

СПРАВКА  
по результатам педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников

старший возраст (5-6 лет)  
Дата  
Воспитатели

гр. А	
20.05.2024	31.05.2024
Занина Л.Н., Дадашева К.Э.	

Цель

получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях индивидуального развития воспитанников, раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования
---

Всего обследовано

26	воспитанников
----	---------------

Количественный анализ:

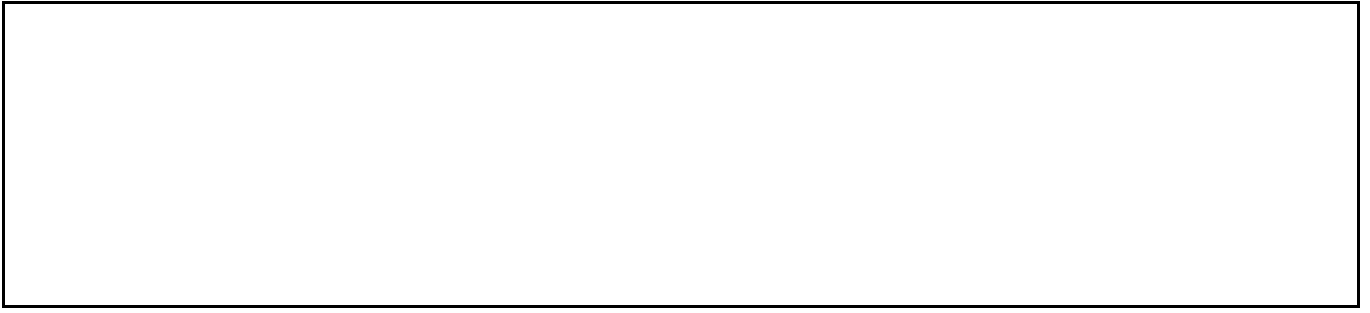
	Начало года						Конец года					
	В		С		Н		В		С		Н	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Художественно-эстетическое развитие	5	20,0	18	65,0	3	15,0	14	54,0	15	60,0	0	0,0
Познавательное развитие	17	65,0	20	75,0	1	5,0	17	65,0	9	35,0	0	0,0
Речевое развитие	3	15,0	21	76,0	2	10,0	15	56,0	11	44,0	0	0,0
Физическое развитие	9	35,0	15	55,0	2	10,0	13	50,0	13	50,0	0	0,0
Социально-коммуникативное развитие	9	35,0	22	65,0	0	0,0	18	70,0	8	30,0	0	0,0
ИТОГО:	5	25,0	19	67,0	2	8,0	15	64,0	11	36,0	0	0,0

Качественный анализ:

Выводы (проблемы):

Причины неуспешности:

Задачи (перспективно):



Старший возраст (5-6 лет)  
Воспитатели  
Дата

гр. А	
Занина Л.Н., Дадашева К.Э.	
20.05.2024	31.05.2024

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание										Ребенок в семье и сообществе											
		имеет привычку сообща играть, трудиться, заниматься, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия		заботиться о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее, проявляет такие качества, как сочувствие, отзывчивость		с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания		оценивает свои поступки и поступки сверстников		имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома		создает простейшее генеологическое дерево с опорой на историю семьи		знает где работают родители, как важен для общества их труд		замечает изменения в оформлении помещений, умеет объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение		проявляет стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками		проявляет активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других групп		следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; при кашле и чихании закрывает рот и нос	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	А	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
2	Б	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
3	В	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
4	Г	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
5	Д	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2
6	Е	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
7	Ж	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2
8	З	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
9	И	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
10	К	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
11	Л	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
12	М	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
13	Н	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
14	О	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
15	П	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
16	Р	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
17	С	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
18	Т	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
19	Ф	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
20	Х	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
21	Ч	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
22	Ц	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
23	Ш	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
24	Э	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
25	Ю	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
26	Я	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Итого %		1,9	2,9	1,9	2,9	1,9	2,9	1,9	2,9	1,9	2,9	1,9	2,9	1,9	2,9	1,9	2,9	2,0	3,0	2,0	2,9	1,9	2,9

2 - СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

1 - НИЗКИЙ УРОВЕНЬ

Начало года

всего обследовано детей (средний показатель)	высокий уровень (средний показатель)	средний уровень (средний показатель)	низкий уровень (средний показатель)	средний бал по разделу
26	0	22	4	1,9
100	0,0	84,6	15,4	

Конец года

всего обследовано детей (средний показатель)	высокий уровень (средний показатель)	средний уровень (средний показатель)	низкий уровень (средний показатель)	средний бал по разделу
26	18	8	0	2,9
100	69,2	30,8	0,0	

## НО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание																								Средний балл	
умеет правильно пользоваться столовыми приборами; ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом		быстро, аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель		самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, убирает их, моет кисточки, протирать столы		положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения		умеет оценивать результат своей работы (с помощью взрослого)		умеет понимать поставленную задачу, способы ее достижения		проявляет усидчивость, настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата		помогает взрослым поддерживать порядок в группе: протирает игрушки, строительный материал и т. п.		добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: сервирует стол, приводит его в порядок после еды		выполняет различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы		выполняет посильный труд в природе: осенью - пересаживание растений; зимой — сгребание снега; весной — посев семян; летом — поливка грядки		бережно относится к тому, что сделано руками человека, испытывает чувство благодарности к людям за их труд			
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0
1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1,3	2,1
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,0	2,0
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0
1,9	2,9	2,0	3,0	1,9	2,9	1,9	2,9	1,9	2,9	1,9	2,9	2,0	2,9	1,9	2,9	2,0	3,0	1,9	2,9	2,0	2,9	2,0	2,9	1,9	2,9



Уровень		Продиагностировано детей	
Н	К	Н	К
C	B	+	+
C	B	+	+
H	C	+	+
C	B	+	+
C	C	+	+
C	B	+	+
C	B	+	+
H	C	+	+
C	B	+	+
C	B	+	+
H	C	+	+
C	C	+	+
H	C	+	+
C	B	+	+
C	B	+	+
C	B	+	+
C	B	+	+
C	C	+	+
C	B	+	+
C	B	+	+
C	B	+	+
C	B	+	+
C	C	+	+
C	B	+	+
C	B	+	+
C	B	+	+
		26	26

Старший возраст (5-6 лет)  
Воспитатели  
Дата

гр. А	
Занина Л.Н., Дадашева К.Э.	
20.05.2024	31.05.2024

№ п/п	Воспитанник	Формирование элементарных математических представлений																											
		создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов, разбивает множества на части и воссоединять их	устанавливает отношения между целым множеством и каждой его частью, понимает, что множество больше части, а часть меньше целого		сравнивает разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному		считает в прямом и обратном порядке в пределах 10; знаком с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10		сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств		получает равенство из неравенства (и наоборот), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая один из большего		понимает отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1)		отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10)		определяет равное количество в группах, состоящих из разных предметов		правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек - всех игрушек поровну - по 5)		знаком с количественным составом числа из единиц в пределах 5: 5 - это один, еще один, еще один и еще один		устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины, толщины)		сравнивает два предмета по величине опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов		находит предмет длиннее (короче, ниже) (уже), (тоньше) (толще) (объемнее) (меньше)		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	
1	А	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
2	Б	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
3	В	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
4	Г	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
5	Д	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
6	Е	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
7	Ж	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
8	З	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
9	И	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
10	К	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
11	Л	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
12	М	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
13	Н	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
14	О	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
15	П	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
16	Р	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
17	С	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
18	Т	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
19	Ф	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
20	Х	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
21	Ч	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
22	Ц	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
23	Ш	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
24	Э	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
25	Ю	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
26	Я	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
Итого %		1,5	2,2	1,6	2,4	1,6	2,4	1,6	2,4	1,6	2,4	1,6	2,4	1,6	2,4	1,6	2,4	1,6	2,4	1,6	2,4	1,6	2,4	1,6	2,4	1,6	2,4	1,6	

3 - ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ  
2 - СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

1 - НИЗКИЙ УРОВЕНЬ

Начало года

всего обследовано детей (средний показатель)	высокий уровень (средний показатель)	средний уровень (средний показатель)	низкий уровень (средний показатель)	средний бал по разделу
26	0	21	5	1,6
100	0,0	80,8	19,2	

Конец года

всего обследовано детей (средний показатель)	высокий уровень (средний показатель)	средний уровень (средний показатель)	низкий уровень (средний показатель)	средний бал по разделу
26	17	9	0	2,4
100	65,0	35,0	0,0	

## Развитие познавательных



**КОЛ**  
овательной области  
**ДЕ РАЗВИТИЕ**

Ю-исследовательской деятельности																Ознакомление с предметным окружением								Ознакомление с культурными явлениями, их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения							
различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называет их	использует в качестве эталонов плоскостные и объемные формы		проявляет познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, простейшие эксперименты		развита проектная деятельность исследовательского типа		участвует в реализации проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных		сравнивает предметы, подмечает незначительные различия в их признаках		объединяет предметы по общим признакам, составляет из части целое, определяет изменения в расположении предметов		подчиняется правилам в групповых играх		имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт		умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов		сравнивает предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицирует их		понимает что любая вещь создана трудом многих людей, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее		имеет представление об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сфере человеческой деятельности		знаком с культурными явлениями, их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения		знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи		имеет элементарное представление об истории человечества, чертах знакомства произведений искусства		
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
1,6	2,4	1,6	2,4	1,6	2,4	1,6	2,4	1,6	2,4	1,6	2,4	1,6	2,4	1,6	2,4	1,6	2,4	1,6	2,4	1,6	2,4	1,6	2,4	1,6	2,4	1,6	2,4	1,6	2,4		



[illegible]



Уровень		Продиагностировано детей	
Н	К	Н	К
С	С	0	+
С	В	+	+
Н	С	+	+
С	В	+	+
Н	В	+	+
С	В	+	+
С	С	+	+
Н	С	+	+
С	В	+	+
С	В	+	+
С	В	+	+
С	С	+	+
Н	С	+	+
С	С	+	+
С	С	+	+
С	В	+	+
С	В	+	+
С	В	+	+
С	С	+	+
С	В	+	+
Н	С	+	+
С	В	+	+
С	В	+	+
С	С	+	+
С	В	+	+
Н	С	+	+
		26	26

старший возраст (5-6 лет)  
Воспитатели  
Дата

гр. А	
Занина Л.Н., Дадашева К.Э.	
20.05.2024	31.05.2024

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Формирование словаря										Звуковая культура речи						замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить			
		использует в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения		использует в речи прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов		использует в речи наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду		осуществляет подбор существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением		употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом		правильно, отчетливо произносит звуки		различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р		определяет место звука в слове (начало, середина, конец)		согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными		знаком с разными способами образования слов, с однокоренными словами	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	А	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
2	Б	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
3	В	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
4	Г	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
5	Д	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
6	Е	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
7	Ж	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
8	З	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
9	И	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
10	К	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
11	Л	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
12	М	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
13	Н	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
14	О	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
15	П	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
16	Р	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
17	С	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
18	Т	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
19	Ф	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
20	Х	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
21	Ч	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
22	Ц	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
23	Ш	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
24	Э	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
25	Ю	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
26	Я	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Итого %		1,5	2,3	1,5	2,3	1,5	2,3	1,5	2,3	1,5	2,3	1,5	2,3	1,5	2,3	1,5	2,3	1,5	2,3	1,5	2,3

3 - ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ  
2 - СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ  
1 - НИЗКИЙ УРОВЕНЬ  
Начало года

всего обследовано детей (средний показатель)	высокий уровень (средний показатель)	средний уровень (средний показатель)	низкий уровень (средний показатель)	средний балл по области
26	5	6	15	1,5
100	21	23	56	

Конец года

всего обследовано детей (средний показатель)	высокий уровень (средний показатель)	средний уровень (средний показатель)	низкий уровень (средний показатель)	средний балл по области
26	15	11	0	2,3
100	56	44	0	

## ЧЕВООЕ РАЗВИТИЕ

[illegible]





### Дата

Занина Л.Н., Дадашева К.Э.

20.05.2024

31.05.2024

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Музыкальная деятельность								Рисование																	
		проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее	различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)	узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заклучение, музыкальная фраза)	инсценирует песни: изображает сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса и т. д.) в разных игровых ситуациях	обращает внимание на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; переда эти отличия в рисунках	передает положение предметов в пространстве на листе бумаги	передает движения фигур в рисунках	применяет способы и приемы рисования различными изобразительн ыми материалами	рисует контур предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы жестких линий, пачкающих рисунок	рисует акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачность ю и легкостью, плавностью перехода одного цвета в другой)	рисует кистью разными способами: всем ворсом, концом кисти	смешивает краски для получения новых цветов и оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду	рисует карандашами передает оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш (до трех оттенков цвета)													
															Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н
1	А	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
2	Б	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
3	В	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
4	Г	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
5	Д	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
6	Е	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
7	Ж	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
8	З	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
9	И	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	К	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
11	Л	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
12	М	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
13	Н	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
14	О	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
15	П	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
16	Р	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	С	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
18	Т	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
19	Ф	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
20	Х	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
21	Ч	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
22	Ц	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
23	Ш	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
24	Э	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
25	Ю	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
26	Я	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Итого %		1,4	2,1	1,4	2,1	1,4	2,1	1,4	2,1	1,4	2,1	1,4	2,1	1,4	2,1	1,4	2,1	1,4	2,1	1,4	2,1	1,4	2,1	1,4	2,1	1,4	2,1

- 3 - ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ  
2 - СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ  
1 - НИЗКИЙ УРОВЕНЬ

Начало года

всего обследовано детей (средний показатель)	высокий уровень (средний показатель)	средний уровень (средний показатель)	низкий уровень (средний показатель)	средний бал по разделу
26	0	15	11	1,4
100	0	57,69230769	42,30769231	

Конец года

всего обследовано детей (средний показатель)	высокий уровень (средний показатель)	средний уровень (средний показатель)	низкий уровень (средний показатель)	средний бал по разделу
26	14	12	0	2,1
100	54	46	0	

**ПРОТОКОЛ**  
обследования по образовательной области  
**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

[illegible]



	Аппликация									Конструктивно-модельная деятельность								Средний балл		Уровень		Продиагностиро вано детей	
обмакивает пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения для передачи образа	разрезает бумагу на короткие и длинные полоски	вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, ов, преобразовывает одни геометрические фигуры в другие	вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной пополам	создавая выразительный образ использует прием обрывания	выделяет основные части и характерные детали конструкций	анализирует сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной	использует разнообразные по форме и величине детали: пластины, бруски, цилиндры, конусы и др., заменяет одни детали	строит по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал															
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0	н	в	+	+
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,0	2,0	с	в	+	+
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0	н	с	+	+
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,0	2,0	с	в	+	+
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,0	2,0	н	с	+	+
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0	н	в	+	+
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,0	2,0	с	в	+	+
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0	н	в	+	+
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0	2,0	с	в	+	+
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0	н	в	+	+
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0	н	в	+	+
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0	с	с	+	+
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,0	2,0	н	с	+	+
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0	с	в	+	+
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0	н	в	+	+
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0	2,0	с	в	+	+
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0	с	в	+	+
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0	с	в	+	+
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0	н	с	+	+
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,0	2,0	с	в	+	+
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0	н	в	+	+
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0	с	в	+	+
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0	с	в	+	+
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0	н	с	+	+
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,0	2,0	с	в	+	+
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0	н	в	+	+
1,4	2,1	1,4	2,1	1,4	2,1	1,4	2,1	1,4	2,1	1,4	2,1	1,4	2,1	1,4	2,1	1,4	2,1	1,4	2,1			26	26

**ПРОТОКОЛ**  
обследования по образовательной области  
**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Старший возраст (5-6 лет)

Воспитатели

Дата

гр. А	
Занина Л.Н., Дадашева К.Э.	
20.05.2024	31.05.2024

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	ЗОЖ												Подвижные игры				Средний балл		Уров
		имеет представление об особенностях функционировани я и целостности человеческого организма		имеет представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье		знает о зависимости здоровья от правильного питания; определяет качество продуктов опираясь на		знает о правилах ухода за больным, проявляет сочувствие к болеющим, умеет характеризовать свое самочувствие		знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения		знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке		самостоятельно организует знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество		проявляет стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах				
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н
1	А	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0	с
2	Б	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,0	2,0	с
3	В	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0	с
4	Г	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,0	2,0	с
5	Д	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,0	2,0	с
6	Е	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0	с
7	Ж	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,0	2,0	с
8	З	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0	с
9	И	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0	2,0	с
10	К	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0	с
11	Л	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0	с
12	М	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0	с
13	Н	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,0	2,0	с
14	О	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0	с
15	П	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0	с
16	Р	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0	2,0	с
17	С	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0	с
18	Т	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0	с
19	Ф	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0	с
20	Х	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,0	2,0	с
21	Ч	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0	с
22	Ц	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0	с
23	Ш	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0	с
24	Э	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0	с
25	Ю	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,0	2,0	с
26	Я	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0	с
Итого %		1,4	2,1	1,4	2,1	1,4	2,1	1,4	2,1	1,4	2,1	1,4	2,1	1,4	2,1	1,4	2,1	1,4	2,1	

3 - ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

2 - СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

## 1 - НИЗКИЙ УРОВЕНЬ

Начало года

всего обследовано детей (средний показатель)	высокий уровень (средний показатель)	средний уровень (средний показатель)	низкий уровень (средний показатель)	средний балл по разделу
26	0	21	0	1,4
80,8	0,0	80,8	0,0	

Конец года

всего обследовано детей (средний показатель)	высокий уровень (средний показатель)	средний уровень (средний показатель)	низкий уровень (средний показатель)	средний балл по разделу
26	13	13	0	2,1
100,0	50,0	50,0	0,0	

