



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района
«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»
(МАОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский) УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МАОУ

«Центр развития ребенка –
детский сад «Сказка» г. Белоярский»

Курбачевой О.В.
№ 94 от 25.02.2022г.

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета

Протокол от 02.03.2022г. № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшая группа (5-6 лет) группы

«Летучий корабль» № 9

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения Белоярского района
«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»
г. Белоярский»**

Составители:

Змановская Т.В. Воспитатель

высшая квалификационная категория

Кайгородова Е.Ф. Воспитатель

высшая квалификационная категория

г. Белоярский
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	стр
I. Целевой раздел программы (обязательная часть)	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации программы.	5
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.	5
1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в МАДОУ.	7
2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)	9
2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.	13
2.2. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	13
II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)	
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:	14
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	16
1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	17
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	19
2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.	20
2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	22
2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.	23
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями воспитанников.	26
2.4. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.	27
III. Организационный раздел	
1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.	31
2. Организация режима пребывания детей в группе МАДОУ.	32
3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.	33
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	34
5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	35
IV. Приложения: Таблица № 1 Основная характеристика контингента детей	37
Таблица № 2 Социальный статус семей воспитанников старшей группы №9	37
Таблица № 3 Формы коррекционной работы	38
Таблица № 4 Недельный цикл двигательной активности	39
Таблица № 5 РЕЖИМ ДНЯ холодный период времени года	40
Таблица № 6 РЕЖИМ ДНЯ теплый период времени года	41
Таблица № 7 Годовой учебный график	42
Таблица №8 Расписание НОД на 2022 - 2023 учебный год группа № 9	42
Таблица № 9 Годовое тематическое планирование на 2022-2023 учебный год	43
Таблица № 10 Система культурно - досуговой деятельности	44
Таблица № 11 Условия развития детей	46

Таблица № 12 Обеспеченность методическими материалами	47
Приложение 1. Реализация образовательных областей через организованную образовательную деятельность	53
Приложение 2. Тематическое планирование.	54
Приложение 3. Мониторинг.	106
Приложение 4. Работа с родителями.	118
Приложение 5. Краткая презентация программы	126

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа дошкольного образования группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР 5-6 лет «Летучий кораблик» МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» г.Белоярский» (далее - Программа) При разработке Программы были учтены и использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 г. Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко - М.: Школьная пресса, 2005 Основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Программа разрабатывалась в соответствии с нормативными документами: Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)

– Приказа Министерства образования и науки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014 (с изменениями от 21 января 2019 г.)

– Постановления от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27.08.2015) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

– Постановление от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социально инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Деятельность МАДОУ направлена на осуществление обучения, воспитания и коррекции недостатков психофизического развития в интересах личности, общества, государства, оказание содействия их интеграции в общество путем решения следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ОВЗ.
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В структуре АООП выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, рабочая программа воспитания которая является составной частью программы. В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АООП клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи,

принципы и подходы к формированию АООП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной

деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры АООП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно- образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции

нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного

возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью АООП ДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно- развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа реализуется в группах компенсирующей, направленности.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно- организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

1.1 Цели и задачи реализации программы.

Цель реализации для детей с ЗПР - обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ТПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР

Задачи для детей с ЗПР:

создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДОУ и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование

специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

При разработке рабочей образовательной программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка

Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.

Психолого- педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ТПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении

1.3 Характеристика особенностей развития детей в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Рабочая образовательная программа для воспитанников с ОВЗ обеспечивает построение целостного коррекционно-педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка в условиях группы компенсирующей направленности.

Содержание коррекционной работы строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей с ЗПР, специфических задач коррекционно-развивающего обучения и воспитания, и охватывает все основные сферы жизнедеятельности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Базовым в группах компенсирующей направленности является педагогический процесс в варианте коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) — это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. В целом для данного состояния являются характерными гетерохронность (разновременность) проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий.

Для дошкольников с ЗПР типичным является сочетание дефицитарных функций с сохранными. Парциальная (частичная) дефицитарность высших психических функций может сопровождаться инфантильными чертами личности и поведения ребенка. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях произвольность в организации деятельности, в третьих — мотивация к различным видам познавательной деятельности и т. д.

Задержка психического развития у дошкольников представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д. На этапе начала систематического обучения у детей с ЗПР выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ.

У всех детей с ЗПР отмечается неустойчивость, рассеянность внимания, его низкая концентрация, трудности переключения.

Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к организованным видам деятельности.

Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения.

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного. Дети могут успешно классифицировать предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, однако с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Ещё одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности в ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, знание и учёт возрастных и типологических особенностей детей с задержкой психического развития позволяет нам более чётко определить образовательные потребности ребёнка с ОВЗ на этапе дошкольного детства. (Таблица 1), (Таблица 2)

2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

Программа базируется на целях и задачах, обозначенных в основной образовательной программе дошкольного образования и в соответствии с программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г.Шевченко.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает

интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие.

Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет вустищья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие.

Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 10 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет

части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро - вечер.

Художественно-эстетическое развитие.

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие.

Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).

Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения программы «Здоровый ребенок»

- Совершенствование здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения.
- Высокий уровень сформированности здоровьесберегающей компетентности дошкольников.
- Снижение заболеваемости детей, повышение уровня физического и личностного развития ребенка, повышению индекса здоровья, снижение случаев заболеваемости ОРВИ и гриппом и др.
- Позитивное отношение всех участников воспитательно-образовательного процесса к здоровому образу жизни.
- Повышение педагогической культуры и мотивации родителей к поддержке деятельности МАДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- Повышение уровня педагогической компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения воспитанников.

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников:

формирование предпосылок финансовой грамотности»

Ожидаемые результаты:

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, бережно, рационально, адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Авторская программа «Феникс». Шахматы для дошкольников

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые выступают гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребенка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы: Ребенок: приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

Педагог/воспитатель: создает интеллектуально-соревновательную среду для

развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребенок-семья-дошкольная образовательная организация».

Родитель: получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребенка на раннем этапе его социализации.

Реализация коррекционно-образовательных целей и задач предполагает оценку индивидуального развития детей с ЗПР, которая производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система мониторинга основывается на:

1. программно-методическим пособием «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», разработанное авторским коллективом под руководством С.Г.Шевченко, Москва «Школьная пресса» 2004;
2. программно-методическим пособием «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под редакцией Т. Г. Неретиной, Издательский Дом БАЛАСС, Москва 2004.

Воспитатель проводит педагогическую диагностику по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие (конструктивная деятельность), физическое развитие (формирование представлений о здоровом образе жизни), речевое развитие (чтение художественной литературы), художественно-эстетическое развитие (художественное творчество).

Учитель-дефектолог - по образовательной области познавательное развитие (сенсорное развитие, формирование целостной картины мира формирование элементарных математических представлений), речевое развитие (обучение грамоте).

Музыкальный руководитель - по образовательной области художественно-эстетическое развитие(музыкально-художественная деятельность).

Инструктор по физической культуре -по образовательной области физическое развитие (физическая культура, обучение детей плаванию).

Результаты наблюдений заносятся в карты по освоению программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Инструментарий для мониторинга (педагогическая диагностика) – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику, представлены в **приложении 3.**

II. Содержательный раздел программы.

1. Общие положения

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается

с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными

направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации

различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной

коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей по реализации АООП ДО для детей с задержкой

психического развития осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Объем реализации образовательных областей программы, реализующихся через организованную образовательную деятельность, установлен на основе коррекционной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под редакцией С.Г.Шевченко, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и адаптирована к индивидуальным возможностям и способностям воспитанников с ОВЗ.

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Задачи для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно - потребностный, когнитивно - интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.
- Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
 - развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
 - формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
 - формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;
 - воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
 - формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
 - развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
 - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.
- #### **Формирование навыков безопасного поведения:**
- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
 - приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве

пешехода и пассажира транспортного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе;

развитие познавательных интересов.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.
- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно - потребностного, когнитивно - интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Раздел «Развитие речи»:

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Конструктивно-модельная деятельность:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется

1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих

рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Физическая культура:

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями)

Компилятивная программа педагогического коллектива ДООУ по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста

«**Здоровый ребенок**», реализуемая в рамках решения приоритетной задачи развития учреждения. Программа разработана в силу особой актуальности решения проблемы сохранения здоровья детей дошкольного возраста.

Программа рассчитана на детей 3-7 лет.

Цель программы: совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и формирование у дошкольников ценностей здорового образа жизни, физических качеств и здоровья через использование современных здоровьесберегающих технологий, повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Обобщение передового педагогического опыта по совершенствованию здоровьесберегающего пространства дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Внедрение в образовательный процесс новых современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий и методик оздоровления.
3. Реализация индивидуального подхода к сохранению и укреплению здоровья детей.
4. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий с дошкольниками.
5. Обеспечение рациональной организации двигательной деятельности детей.
6. Организация коррекционных и профилактических мероприятий с детьми, имеющими нарушения в физическом или психическом развитии, в том числе детьми с ОВЗ.
7. Формирование у детей и родителей основ культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры и своему здоровью, формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности.
8. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения воспитанников.

В рамках реализации программы физкультурно - оздоровительная работа осуществлялась совместными усилиями педагогов, специалистов, медицинских работников и родителей по следующим направлениям:

- организация здоровьесберегающей среды в МАДОУ;
- соблюдение санитарных норм и требований;
- мониторинг состояния здоровья и физического развития ребенка;
- организация двигательного режима детей;
- организация рационального питания детей;
- закаливающие мероприятия;
- лечебно-профилактическая работа;
- коррекционная работа;
- обеспечение благоприятного периода адаптации;

- взаимодействие с семьей в решении задач сохранения и укрепления здоровья детей.
- Принципы реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: соблюдение принципов доступности и индивидуальности во взаимосвязи с принципами систематичности и последовательности при обучении детей плаванию.

Авторская программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.

Программа реализуется в группах старшего дошкольного возраста в совместной деятельности взрослого с ребенком, режимных моментах, в самостоятельной деятельности.

Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.

Задачи:

- социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):
 - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее - на примере сказочных персонажей);
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - формирование безопасных основ поведения в социуме;
 - развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности;
- познавательные (во время теоретических и практических занятий):
 - развитие любознательности и познавательной мотивации;
 - формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Шахматы представлены как основной вид деятельности и как способ образования.

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников:

формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет Банк России.

Программа реализуется в группах старшего дошкольного возраста в НОД, в совместной деятельности взрослого с ребенком, режимных моментах, в самостоятельной деятельности.

Цель Программы - помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость,

рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям

окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь

этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует ФГОС ДО.

Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Работа по Программе будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для его осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по образовательной программе «От рождения до школы» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется, целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных

ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания

и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств,

цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений,

их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности,

для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы

для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение

культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия

литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано

как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт

дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности

воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся

опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: здоровья.

Культурные практики:

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора,

творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям

дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам,

старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального

характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах.

Музей ДОУ – проведение экскурсий, бесед, викторин с целью нравственно – патриотического воспитания дошкольников, воспитание интереса и ценностного отношения

к народным традициям, культуре, к истории, быту, культуре и труду коренных жителей родного края.

Экологический центр – проведение наблюдений, организация детского труда по уходу за растениями и животными, организация опытно - экспериментальной деятельности,

проведение экологических акций, викторин, досугов.

Уголок ПДД – организация игровой деятельности (сюжетно – ролевые, развивающие, дидактические игры), проведение тренингов, дискуссий, обсуждение ситуаций.

Выставочный зал – выставляются результаты проведения творческих тематических конкурсов, участниками которых являются дети, педагоги и родители воспитанников.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма

организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей.

2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.

В самостоятельной деятельности детей предполагается, что ребенок свободно выбирает деятельность, отвечающую его склонностям и интересам, обеспечивая возможность саморазвития ребенка. В рамках этого блока развивается творческая активность

детей в разных видах деятельности (в игре, рисовании, конструировании, аппликации, лепке

и др.), свободное экспериментирование с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации; будучи хозяином вещей, действий, отношений, он обретает чувство самоуважения, собственного достоинства, познает себя. В рамках самостоятельной

деятельности дети осваивают умение действовать в группе равных – сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической детской субкультуры, которые необходимы для благополучного существования ребенка в детском сообществе. Также через самостоятельную активность с материалами, используемыми взрослым в ходе образовательной деятельности и в совместной деятельности с детьми, ребенок продолжает совершенствовать способности и умения, основы которых закладываются в первых двух блоках. Функция воспитателя в этом

блоке – создать разнообразную предметную среду, обеспечивающую ребенку выбор активности, соответствующий его интересам и имеющий развивающий характер.

Воспитатель может подключаться к деятельности детей в случае конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников, если он обнаруживает явное стремление к этому, но не владеет необходимыми способами поведения.

Воспитатель регулярно создает образовательные ситуации, с учетом детских интересов для развития самостоятельности, формирования внимательных отношений, для самовыражения средствами искусства, для стимулирования физического развития.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями воспитанников.

Работа по взаимодействию с семьями воспитанников направлена на повышение компетентности родителей в вопросах всестороннего развития дошкольников, образования, укрепления здоровья детей и на активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

Направления взаимодействия с родителями	Формы взаимодействия
Педагогический мониторинг	Беседы, анкетирование
Педагогическая поддержка	Беседы, дискуссии, игры-занятия, семинары-практикумы, совместные творческие и исследовательские проекты
Педагогическое образование родителей	Консультации, родительские гостиные, интернет-общение
Совместная деятельность педагогов и родителей	Творческие мастерские, совместные тематические праздники, тематические

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в Старшей группе №9 представлены в **приложении 4**.

2.4. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется под руководством учителя – дефектолога в тесной взаимосвязи с воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, педагогом дополнительного образования, родителями воспитанников.

Практически во всех видах образовательной деятельности в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков в развитии.

Ознакомление с окружающим миром (одно занятие) и развитие речи. Занятие проводит **учитель-дефектолог**. Его основная задача - расширение кругозора, уточнение представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности. В процессе занятий обязательно решаются задачи развития речи, главным образом обогащения словаря, уточнения значений слов. В структуру занятий включаются игры и упражнения направленные на развитие познавательных процессов.

Занятия по развитию речи. Проводит **учитель-дефектолог**. Занятия имеют свою специфику и направлены на решение следующих задач. Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Эта работа осуществляется во взаимосвязи с тематикой занятий по "Ознакомлению с окружающим миром". Отрабатываются модели словообразования, словоизменения, синтаксических конструкций. Развитие связной речи - это направление речевого развития требует особого внимания, так как дети испытывают значительные трудности в программировании и построении развернутых речевых высказываний.

Занятия по развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте. Проводит **учитель-дефектолог**. Первоначально упражнения на развитие фонематического слуха, слухового внимания и памяти, первичного фонемного и слогового анализа и синтеза, формирования графо-моторных навыков входят в структуру занятия по развитию речи, а затем выделяются в специальное занятие. Дети знакомятся с явлениями языковой действительности - звуками, словами, предложениями; с печатными буквами, способами моделирования звуко-слогового состава слова и предложения. Формируются навыки послогового чтения.

Особое внимание уделяется подготовке ребенка к письму:

- формированию правильной посадки и захвата карандаша;
- развитию тонкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитию умения ориентироваться на нелинованном листе и на линованном (сначала на линованном в клетку, - затем в линейку);
- ознакомлению с образами печатных букв и их графическим начертанием.

Важнейшее место в структуре занятия по подготовке к обучению грамоте занимают упражнения, направленные на профилактику дисграфии и дислексии.

Формирование элементарных математических представлений. Занятие проводит **учитель-дефектолог**. В процессе этих занятий решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач, реализовать которые очень непросто. Это связано с тем, что у воспитанников специальных групп, особенно при ЗПР церебрально-органического происхождения, страдают предпосылки интеллектуальной деятельности: память на линейный ряд, восприятие и осознание пространственных и временных отношений, чувство ритма. Отстают в развитии мыслительные операции и речь. Поэтому, прежде чем формировать ЭМП необходимо (на основе диагностических данных) организовать пропедевтический период обучения, который станет основой для усвоения ребенком математических представлений в рамках программных требований. С другой стороны, математическое развитие является мощным инструментом для:

- сенсорного развития (ориентировка в цвете, форме, величине предметов, группировка множеств предметов по заданным признакам и др.);
- познавательного развития (умение анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и закономерности и др.);
- развития речи (формирование навыков построения развернутых высказываний, логико-грамматических конструкций, например: Саша быстрее приедет к финишу, потому что он едет на велосипеде, а Витя на самокате.);
- подготовки к школьному обучению (формирование школьно-значимых функций: произвольной регуляции действий и поведения, навыков работы по образцу, по словесной инструкции, синхронизации работы в коллективе и др.).

Ознакомление с окружающим миром (второе занятие). Проводит **воспитатель**. Его задача - закрепление представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности по пройденной лексической теме. В процессе занятий обязательно решаются задачи развития речи, главным образом обогащения словаря, уточнения значений слов. В структуру занятий включаются игры и упражнения направленные на развитие познавательных процессов.

Чтение художественной литературы. Проводит **воспитатель**. На занятиях по ознакомлению с художественной литературой воспитатель решает традиционные для дошкольных учреждений задачи, но особое внимание уделяется работе над пониманием содержания текстов, расширению представлений об окружающем мире, расширению словаря. Чтение художественной литературы осуществляется так же в ходе режимных моментов.

Игровая деятельность. Проводит **воспитатель**. В процессе организации игровой деятельности воспитатели проводят обучающие игры с детьми младшей и средней группы, при этом решаются следующие задачи:

- формирование игры как деятельности, развитие ее компонентов;
- развитие игры как совместной деятельности;
- обогащение содержания детских игр.

В старшем дошкольном возрасте дети реализуют свою потребность в игре через свободную деятельность и в специально спроектированных педагогами игровых ситуациях. Педагоги через другие занятия, через наблюдения за профессиональной деятельностью взрослых, беседы и чтение литературы формируют у детей представления о природе и рукотворном мире, мире социальных отношений. Проектирование игровой ситуации и реализация запланированных взрослым задач возможны только при наличии у детей определенных знаний и представлений, а также соответствующих игрушек и

атрибутики. Тематика игр подбирается с учетом уровня развития детей и логично связана с тематикой занятий по "Ознакомлению с окружающим миром".

Художественное творчество (изобразительная деятельность) Проводит **воспитатель**. Изобразительная деятельность является одним из продуктивных видов деятельности и имеет моделирующий характер. Она отражает уровень интеллектуального и эмоционального развития детей. Значительный вклад в ее формирование вносят восприятие, память, внимание. Большое значение имеет уровень развития пространственных представлений, тонкой моторики и зрительно-моторной координации.

При организации изобразительной деятельности решаются не только традиционные задачи по формированию изобразительных умений и навыков, но и специфические задачи по коррекции и развитию эмоциональной и познавательной сферы ребенка. Большое значение изобразительная деятельность имеет для формирования навыков планирования. Проводятся специальные коррекционные занятия, на которых детей учат с помощью карточек-заместителей наглядно составлять план предстоящей деятельности, проговаривать всю последовательность действий, а затем поэтапно ее выполнять и сравнивать полученный результат с запланированным. Таким образом, изобразительная деятельность можно рассматривать не только как один из любимых детьми видов дошкольной деятельности, но и как инструмент коррекции и развития.

Конструктивная деятельность. Проводит **воспитатель** в режимных моментах и через разные виды детской деятельности. Конструирование занимает в дошкольном воспитании такое же значимое место, как и рисование, и теснейшим образом связано с игровой деятельностью. Конструирование имеет и коррекционно-развивающую направленность. Оно способствует формированию навыков предварительного планирования, развитию восприятия пространственных представлений, сенсорно-перцептивных способностей, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, способности к моделированию и замещению.

Трудовая деятельность. Проводит **воспитатель**. Задачи трудового воспитания решаются как при проведении режимных моментов, так и при организации образовательной деятельности по ручному труду. У детей формируют представления о свойствах различных материалов (бумага, картон, ткань, природный материал), учат приемам работы с материалами (складывание, разрезание, склеивание деталей и др.). При изготовлении различных поделок и игрушек детей учат использовать в работе ножницы, клей, пластилин, иголку и нитки. Кроме того, детей учат планировать свою деятельность, развивают такие личностные качества как терпение и трудолюбие.

Социально-коммуникативное развитие. Проводит **воспитатель**. Детям демонстрируют образцы норм социально-правильного поведения, формируют представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях и др. С этой целью воспитатель отбирает художественные произведения или фрагменты, которые затрагивают нравственно-этическую сферу отношений между людьми. Педагог в работе использует драматизации, а также моделирование проблемных ситуаций. Это имеет особое значение для детей с ЗПР, так как многих из них характеризует эмоционально-личностная незрелость.

Физическая культура. Проводит **инструктор по физическому воспитанию**. Кроме традиционных задач по физическому воспитанию, в рамках занятия реализуются и специальные коррекционно-развивающие задачи: моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений (серии движений), совершенствование ориентировки в пространстве. Предлагаются упражнения, требующие выполнения движений по

условному сигналу (знаку или слову). Образовательное содержание отбирается на основе диагностических данных и достижений детей.

Музыка. Занятия проводит **руководитель по музыкальному воспитанию**. На занятиях реализуются в основном традиционные задачи, которые стоят перед дошкольным учреждением. Образовательное содержание адаптируется на основе диагностических данных и обогащается коррекционно-развивающими заданиями, направленными на развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.).

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда. Занятия направлены на коррекцию нарушений устной речи детей: развитие просодической стороны речи, формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка. Учитель-логопед осуществляет работу в режиме логопункта.

Коррекционно-развивающее занятия педагога-психолога. Занятия направлены на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи, а именно:
 - зрительных опор на этапе программирования и выполнения заданий
 - речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах – дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей)
 - совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки;
 - элементов программированного обучения и т.д.

В режиме дня предусмотрен такой вид деятельности, как совместная деятельность педагога и ребёнка. Воспитатель проводит индивидуальную работу или с малой группой детей по заданию учителя-дефектолога и логопеда. Отбор детей и содержание занятия определяют названные специалисты. Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а так же закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задания для индивидуальной работы в «Тетради взаимосвязи со специалистами». Чтобы обеспечить оптимальную эффективность «коррекционного часа», воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям – подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая

подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10-15 минут, затем дети меняются местами. Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и упражнения, которые уже им хорошо знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и, которые носят закрепляющий характер. (Таблица 3)

III. Организационный раздел

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников в группе № 9 компенсирующей направленности в течение дня

Образовательный процесс в течение дня в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР делится на три блока: I-половина дня, продолжительностью с 07.00. до 09.00 часов; II половина дня, продолжительностью с 09.00 до 12.30 часов и III -половина дня, продолжительностью с 15.00 до 19.00 часов

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты (прием детей, утренняя гимнастика, завтрак), которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми решить определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности детей. Проводится индивидуальная работа с детьми по рекомендациям специалистов, логопедическая разминка с использованием пальчиковых игр, упражнений на развитие общей артикуляционной моторики, закрепление дидактического материала по лексической теме. Так же в этот период педагог проводит работу с родителями по реализации общеобразовательной программы (беседы, консультации).

С 9.00 ч. осуществляется организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей согласно графику реализации образовательных областей программы.

Один вид образовательной деятельности в утреннее время всегда носит динамический характер (музыкальное или физкультурное занятие).

Оставшееся до прогулки время заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам.

На прогулке решаются как оздоровительные, так и специальные коррекционно-образовательные задачи. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованной познавательно-исследовательской, трудовой, коммуникативной, игровой детской деятельности.

После прогулки – подготовка к обеду, обед и дневной сон. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, используется релаксирующая музыка, записи звуков леса, небольшие фрагменты специально подобранных художественных произведений.

Подъем также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно, педагогами обеспечивается плавный постепенный выход из сна. Для этого, за несколько минут до подъема, воспитатель включает магнитофон со спокойной музыкой. После того, как большинство детей проснулись, проводится «гимнастика пробуждения», закаливающие процедуры. «Гимнастика пробуждения» - это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Одевание детей проводится под динамичную детскую музыку.

Далее распорядок дня строится следующим образом: полдник, игры, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, ужин, вечерняя прогулка. Во второй половине дня возможно осуществление организованной образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии согласно графику реализации образовательных областей, но не чаще 2-х раз в неделю.

В этот же период воспитатель проводит так называемый «коррекционный час» - индивидуальная работа или работа с малой подгруппой детей по заданию учителя-дефектолога и логопеда. Содержание заданий вносятся в «Тетрадь взаимосвязи со специалистами».

В вечерний период педагог так же проводит работу с родителями по реализации общеобразовательной программы (беседы, консультации).

Для предупреждения гиподинамии в «Режиме дня» предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физкультминутки, динамические паузы. (**Таблица 4**)

При организации непосредственно образовательной деятельности (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, формирование элементарных математических представлений и сенсорного опыта, изобразительная деятельность) предусмотрены физкультминутки и гимнастика для глаз с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения. Предусмотрено обязательное деление группы на 2 подгруппы, с учетом уровня психического развития детей, сформированности их общего запаса знаний и представлений.

2. Организация режима пребывания детей в группе МАДОУ.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии

условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку. Сон может быть у детей разным по длительности и др. (**Таблица 5**), (**Таблица 6**)

Коррекционно-педагогическая деятельность в группах компенсирующей направленности представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Образовательный процесс в течение года в группе компенсирующей направленности для детей строится в соответствии с годовым календарным учебным графиком МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» г. Белоярский» (**Таблица 7**), расписанием непосредственно образовательной деятельности (**таблица 8**), разработанных с учетом методических рекомендаций основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденного Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г. № 26(с изменениями от 27.08.2015 г. № 41)

Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 2660-10.

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией пребывания детей в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, педагогов-специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования). Выполнение коррекционных, развивающих, воспитательных задач в коррекционно-образовательном процессе обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического, медицинского профилей и семей воспитанников.

В период каникул предусмотрена организация деятельности только эстетически-художественной и оздоровительной направленности (музыкальные, физкультурные занятия, спортивные досуги, экскурсии, театральные представления, художественное творчество) в прежнем объеме, а так же увеличивается продолжительность прогулок.

В воспитательно-образовательном процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Тематический подход позволяет оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс детей младшего возраста. На изучение одной темы отводится одна неделя.

Поэтому работа воспитателей выстраивается согласно тематической неделе, комплексно-тематическое планирование **приложение 2.**

Предметно-развивающая среда в группе так же соответствует тематике работы с детьми. (**Таблица 9**)

3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МАДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В группе выделен блок, разделенный на несколько тем.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. (**Таблица 10**)

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании коррекционно-педагогического процесса в группе компенсирующей направленности были созданы специальные условия:

- создание специальной развивающей среды, подбор оборудования и игрушек, отвечающим требованиям безопасности и эстетики, имеющих коррекционно-развивающую направленность.
- привлечение к работе в группах педагогов, компетентных в проблеме ЗПР;
- подбор методических материалов, обеспечивающих задачи диагностики и реализацию основных направлений работы. Сюда входят программы, перспективные планы, учебно-методические пособия, нормативные документы, методики, рабочая и отчетная документация и др.

В систему условий, обеспечивающих эффективность коррекционно-образовательного процесса в учреждении, входит создание специальной развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей ребенку полноценно развиваться как личности в условиях детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и пр.). Развивающая среда группы включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

Предметно - пространственная развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Окружающая воспитанников среда организована таким образом, чтобы стимулировать их развитие, позволять активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Учитываются такие принципы, как:

- принцип «дистанции, позиции при взаимодействии», ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения»;
- принцип «активности», возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в спортивном - музыкальном зале, в уголках групп: «дом», «строительный», «гараж», спортивный;
- принцип «стабильности - динамичности», ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей», который можно проследить в изменяющемся уголке «театр + книжный уголок + уединение», «изодеятельность + настольные игры + уголок сказок»;
- принцип «комплексирования и гибкого зонирования», реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

Построение развивающей среды с учетом изложенных принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности.

Каждому ребенку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Пространство игровой комнаты организовано так, что дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Это возможно при создании уголков специально оборудованных и приспособленных для полноценных детских занятий. В первую очередь таких как: уголок сюжетно-ролевой игры, строительных и конструктивных игр, театра, изобразительной и музыкальной деятельности, формирования сенсорных эталонов, развития мелкой моторики, спортивный уголок.

В групповой комнате созданы все условия для всестороннего развития детей (таблица11).

Окружающая развивающая среда рассматривается как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности, коррекции отклонений в развитии.

5.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (Таблица 12) старшая группа № 9

Библиографический список

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — с.244 - 257
2. Специальная дошкольная педагогика – Учебное пособие. Е.А. Стребелева: М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 26 с.
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под общей редакцией С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96с.
4. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
5. О. А. Скоролупова. Введение в ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2014.- 20

Приложения.

Основная характеристика контингента детей старшей группы № 9

Таблица 1

№ п/п	Характеристика детей	Показатель
1.	Общее количество детей	10
2.	Количество мальчиков	8
3.	Количество девочек	2
4.	Количество детей коренной национальности	3
5.	Количество детей инвалидов	1
6.	Количество детей с аллергическими заболеваниями	
7.	Количество детей с хроническими заболеваниями	-
8.	Количество детей с нарушением речи	10
9.	Количество детей по группам здоровья	
9.1	Количество детей с I группой здоровья	0
9.2	Количество детей с II группой здоровья	9
9.3	Количество детей с III группой здоровья	0
9.4	Количество детей с IV группой здоровья	0
9.5	Количество детей с V группой здоровья	1

Социальный статус семей воспитанников старшей группы №9

Таблица 2

Полная		Неполная		Многодетная		КМНС		Опекунство		Льготники по оплате за детсад	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9	90	1	10	1	10			0	0	1	10
Служащие		Рабочие		Предприниматели		Безработные		Студенты			
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
3	30	7	70	0	0	2	20	0	0	0	0
Уровень образования											
Высшее образование		Незаконченное высшее образование		Среднее специальное образование		Среднее образование		Неполное среднее образование			
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5	50	0	0	6	60	3	30	0	0	0	0

Таблица 3

Формы	Содержание коррекционной работы
-------	---------------------------------

коррекционной работы	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата Элементы фонетической ритмики Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

Недельный цикл двигательной активности

Таблица 4

Основные формы двигательной активности	Всего в день (в минутах)	Всего в неделю (в минутах)
	Старшая группа	Старшая группа
Утренняя гимнастика	10	50
Ритмическая гимнастика	10	50
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	25	50
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре (плавание)	25	25
Музыкально-ритмические движения (НОД, музыка)	12	60
Физкультминутки	3	27
Динамические паузы	10	60
Подвижные игры малой подвижности	50	150
Подвижные игры большой подвижности	20	100
Самостоятельная двигательная деятельность детей на свежем воздухе	50	250
Оздоровительная гимнастика после дневного сна	15	75
Индивидуальная работа по развитию движений	10	50
ИТОГО:	4 часа	15 часов 47 мин.
Активный отдых		
Физкультурный досуг 1 раз в месяц	25	
Физкультурные праздники 2 раза в год	25	
День здоровья - 1 раз в месяц	25	
Неделя Здоровья - 2 раза в год	25	
Экскурсии - 1 раз в месяц	25	

РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	Группа детей компенсирующей направленности
	5 - 6 лет
Приём детей, взаимодействие с семьями воспитанников, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка.	07.00–08.15 75
Утренняя гимнастика	08.15-08.25 10
Мероприятия по организации завтрака, завтрак	08.25–08.40 15
Самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка, подготовка к НОД	08.40–09.00 20
Непосредственно образовательная деятельность	09.00–09.20 09.30 –09.55 10.05-10.30 70
Самостоятельная деятельность детей (динамическая пауза между НОД)	09.20-09.30 09.55-10.05 20
Самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка.	10.05-10.30 (3 раза в неделю)
Мероприятия по организации второго завтрака, второй завтрак	10.30-10.35 5
Мероприятия по организации прогулки, прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	10.35–12.15 100
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	12.15–12.30 15
Мероприятия по организации обеда, обед., подготовка к дневному сну	12.30–12.50 20
Сон	12.50-15.00 130
Подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник	15.00–15.20 20
Мероприятия по организации полдника, полдник	15.20-15.30 10
Непосредственно образовательная деятельность. Кружковая работа Совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.55 25
Мероприятия по организации прогулки, прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка.	15.55–17.05 70
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей и	17.05-17.25

совместная деятельность взрослого и ребенка.	20
Мероприятия по организации ужина, ужин.	17.25-17.40 15
Мероприятия по организации прогулки, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка, взаимодействие с семьями воспитанников. Уход детей домой.	17.40–19.00 80
НОД	70
Прогулка	250
Сон	130
Самостоятельная деятельность	240

РЕЖИМ ДНЯ
теплый период времени года

Таблица 6

Режимные моменты	Группа детей компенсирующей направленности
	5 - 6 лет
Приём детей на свежем воздухе, взаимодействие с семьями воспитанников, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка.	07.00–08.10 70 мин
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.10-08.20 10 мин
Возвращение в группу, мероприятия по организации завтрака, завтрак	08.20-08.40 20 мин
Самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	08.40–09.00 20 мин
Развивающие досуговые мероприятия на свежем воздухе (спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, музыкально – театрализованная деятельность и др.)	09.00–09.25 09.35 – 10.00 50 мин
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка	09.25-09.35 10 мин
Мероприятия по организации второго завтрака, завтрак	10.00-10.15 15 мин
Мероприятия по организации прогулки, прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	10.15–12.00 105 мин
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	12.00–12.30 30 мин
Мероприятия по организации обеда, обед. Подготовка к дневному сну	12.30–12.50 20 мин
Сон	12.50-15.00 130 мин

Подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00–15.20 20 мин
Мероприятия по организации полдника, полдник	15.20-15.30 10 мин
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка	15.30-16.00 30 мин
Мероприятия по организации прогулки, прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка.	16.00 – 17.05 65 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка.	17.05-17.25 20 мин
Мероприятия по организации ужина, ужин	17.25-17.40 15 мин
Мероприятия по организации прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка, взаимодействие с семьями воспитанников. Уход детей домой.	17.40–19.00 80 мин
Прогулка	330 мин
Сон	130 мин

Годовой учебный график

Таблица 7.

Период	Старшая группа компенсирующей направленности № 9.
Диагностический период	с 01.09.2022г. по 10.09.2022г. (8 рабочих дней/1 неделя 1 день)
Учебный период	с 12.09.2022г. по 28.10.2022г. (35 рабочих дней / 7 недель)
Каникулы осенние	с 31.10.2022г. по 03.11.2022г. (4 дня)
Учебный период	с 07.11.2022г. по 23.12.2021г. (35 рабочих дней / 7 недель)
Каникулы зимние	с 26.12.2022г. по 09.01.2023г. (9 рабочих дней / 1 неделя 4 дня)
Учебный период	с 09.01.2023г. по 03.03.2023г. (38 рабочих дней / 10 недель)
Каникулы весенние	с 06.03.2023г. по 10.03.2023г. (5 рабочих дней/ 1 недели)
Учебный период	С 13.03.2023г. по 28.04.2023г. (35 рабочих дней/ 7 недель)
Диагностический период	с 02.05.2023г. по 12.05.2023г. (7 рабочих дней/ 2 недели)
Учебный период	с 15.05.2023г. по 31.05.2023г. (13 рабочих дней/ 3 недели)
Летний оздоровительный период	с 31.05.2023г. по 31.08.2023г.
Продолжительность учебного года (рабочих	151 рабочий день / 31 неделя

дней / недель)	
----------------	--

Расписание НОД на 2022 - 2023 учебный год группа № 9

Таблица 8

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 09.00 – 09.25 Озн. с окр. мир/развитие речи	08.50 - 09.10 День активн. отдыха	1. 09.00 – 09.25 Развитие речи	1. 08.50 - 09.15 Плавание	1. 09.00 – 09.25 Развитие речев. воспр
2. 09.35 – 10.00 Рисование/аппликация	1. 09.20 – 09.45 ФЭМП	2. 09.35 – 10.00 Рисование	2. 09.25 - 09.50 Озн. с окр. мир. (восп.)	2. 09.35 - 10.00 Лепка
3. 15.30 - 15.55 Музыка	2. 09.55 – 10.20 Физкультура	3. 15.30 - 15.55 Музыка	3. 10.00 - 10.25 Физкультура	
			4. 15.30 - 15.55 ФЭМП	

Годовое тематическое планирование образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности № 9 на 2022-2023 учебный год

Таблица 9

1	Сентябрь, 1 неделя 01.09 – 02.09	<i>Мониторинг</i>
2	Сентябрь, 2 неделя 05.09 - 09.09	<i>Мониторинг</i>
3	Сентябрь, 3 неделя 12.09 - 16.09	Детский сад.
4	Сентябрь, 4 неделя 19.09 - 23.09	Игрушки
5	Сентябрь, 5 неделя 26.09 – 30.09	Деревья и кустарники
6	Октябрь, 1 неделя 03.10 – 07.10.22	Овощи. Труд людей в огородах
7	Октябрь, 2 неделя 10.10 – 14.10.22	Фрукты. Труд людей в садах.
8	Октябрь, 3 неделя 17.10 – 21.10.22	Грибы. Лесные ягоды
9	Октябрь, 4 неделя 24.10 – 28.10.22	Одежда. Обувь. Головные уборы.
10	Ноябрь, 1 неделя 31.10 – 03.11.22	<i>Каникулы</i>
11	Ноябрь, 2 неделя 07.11 – 11.11.22	Моя страна – Россия
12	Ноябрь, 3 неделя 14.11 – 18.11.22	Мой край. Мой город.
13	Ноябрь, 4 неделя 21.11 – 25.11.22	Моя семья (День матери)
14	Декабрь, 1 неделя 28.11 – 02.12.22	Домашние животные
15	Декабрь, 2 неделя 05.12 – 09.12.22	Домашние птицы
16	Декабрь, 3 неделя 12.12 – 16.12.22	Дикие животные
17	Декабрь, 4 неделя 19.12 – 23.12.22	Новый год у ворот
18	Декабрь, 5 неделя 26.12 – 30.12.22	<i>Каникулы</i>
19	Январь, 1 неделя 02.01 – 06.01.23	<i>Каникулы</i>
20	Январь, 2 неделя 09.01 – 13.01.23	Начало года. Зимние забавы.

21	Январь, 3 неделя	16.01 – 20.01.23	Зимующие птицы.
22	Январь, 4 неделя	24.01 – 28.01.23	Посуда.
23	Февраль, 1 неделя	01.02 – 03.02.23	Продукты питания
24	Февраль, 2 неделя	06.02 – 10.02.23	Профессии
25	Февраль, 3 неделя	13.02 – 17.02.23	Мой дом. Мебель.
26	Февраль, 4 неделя	20.02 – 22.02.23	День защитника Отечества.
27	Март, 1 неделя	06.02 – 10.03.23	Каникулы
28	Март, 2 неделя	13.03 – 17.03.23	Международный женский день
29	Март, 3 неделя	20.03 – 18.03.23	Весна. Изменения в природе
30	Март, 4 неделя	21.03 – 24.03.23	Перелетные птицы
31	Март, 5 неделя	27.03 – 11.03.23	Человек. Забота о своем здоровье.
32	Апрель, 1 неделя	03.04 – 07.04.23	Транспорт. ПДД
33	Апрель, 2 неделя	10.04 – 14.04.23	День космонавтики
34	Апрель, 3 неделя	17.04 – 21.04.23	Обитатели подводного мира.
35	Апрель, 4 неделя	24.04 – 28.04.23	Животные жарких стран
36	Май, 1 неделя	02.05 – 12.05.23	Диагностика
37	Май, 2 неделя	10.05 – 13.05.23	Насекомые.
38	Май, 3 неделя	16.05 – 20.05.23	Лето
39	Май, 4 неделя	23.05 – 27.05.23	Спасти и сохранить

Система культурно - досуговой деятельности в образовательной организации

Таблица 10

Мероприятие	Участники	Форма организации	Дата проведения
1 День знаний. День дошкольного работника	дети от 3-х до 7 лет	Развлечение. Праздничный концерт.	Сентябрь.
2 Осенние фантазии. «Папа, мама, я - спортивная семья.	от 1,5 до 7 лет	Развлечение. Спортивные соревнования.	Октябрь.
3. День народного единства. День матери. День толерантности. Олимпийская неделя	дети от 1,5 до 7 лет	Беседы, встречи, развлечения, тематические занятия Мероприятия физкультурно – спортивной направленности	ноябрь
4 Я живу в Югре. Новогодняя сказка.	дети от 1,5 до 7 лет	Развлечение ко Дню округа. Праздничный	Декабрь

		концерт	
5. «Зимние забавы»	дети от 3-х до 7 лет	Музыкально-спортивное развлечение	январь
6. День защитников Отечества Богатырские состязания. «Масленица – блинотедка»	дети от 1,5 до 7 лет	Развлечение, спортивные соревнования	февраль
7 Праздничный концерт для мам, посвященный Международному дню 8 Марта Книжкина неделя Театральное представление по русским народным сказкам, посвященное Международному дню театра	дети все возрастные группы дети от 4 до 7 лет	Праздничный концерт развлечение Литературные викторины, акции инсценировка сказок	март
7 Всемирный День здоровья Праздник «Проводы зимы» День космонавтики Пасхальный калейдоскоп	дети все возрастные группы	Физкультурно – оздоровительные мероприятия Развлечение Праздник Беседы, викторины, ярмарка поделок	апрель
8 Праздник «День Победы» Выпускной бал Отчетные утренники «Земля – наш общий дом»	дети от 4-х до 7 лет дети 6-7 лет все возрастные группы	Беседы, викторины, тематические занятия Развлечение концерт Экологические акции	май

10 Праздничный концерт, посвященный Дню защиты детей дети	все возрастные группы	концерт	июнь
--	-----------------------	---------	------

Условия развития детей

Таблица 11

Для социально-коммуникативного развития
<p>В группе имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ подборки книг и открыток, ➤ игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом и бытом разных народов, с техническими достижениями человечества. ➤ образцы предметов народного быта, национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.художественная литература (сказки, легенды народов мира, популярные издания античных, библейских сюжетов и пр.). ➤ уголок ряженья, ➤ разные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, пальчиковый и др.). ➤ разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, и пр.). ➤ элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр, игр - драматизаций, а также материал для их изготовления. ➤ настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения, правилами поведения при пожарах и чрезвычайных ситуациях, валеологической направленности.необходимое игровое оборудование, на участке и в группе, выделено пространство для игр. <p>В группе имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.</p>
Для художественно-эстетического развития
<p>В свободном доступе для детей имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, другое). ➤ музыкальные инструменты бубны, погремушки, металлофоны и др. Имеются музыкально-дидактические пособия (альбомы, картины, слайды, открытки и др.). <p>Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты).</p>
Для познавательного и речевого развития
<ul style="list-style-type: none"> ➤ библиотека детской художественной литературы. ➤ наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи. ➤ фонотека с детскими сказками и видеотека с мультфильмами. ➤ подобраны, кроме наглядно- иллюстративного материала по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования диафрагмального речевого дыхания, различные пособия для развития ручной моторики, зрительной памяти и фонематического слуха.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы. ➤ разнообразные конструкторы (деревянные, пластмассовые, с различными способами соединения деталей). ➤ мозаики, танграммы, разрезные картинки, и др. ➤ бросовый и природный материал для художественного конструирования. ➤ наглядные пособия, иллюстрированный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.). ➤ материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и пр.). ➤ демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине предметов и их форме. ➤ материалы для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, мерные ёмкости, весы и др.). ➤ материал для развития пространственных и временных представлений (карты-схемы, планы пространств, календари, часы (песочные, с циферблатом, крупные и др.).
Для физического развития
<p>Имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, мини-тренажёры и др.). ➤ спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, и т.п.). ➤ На участке созданы условия для физического развития детей (спортивный уголок, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Таблица 12

№ п/п	Наименование учебного пособия	Автор	Год издания	Количество
Раздел 3. Средняя группа				
1	ФГОС «Примерное планирование комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	2016	6
Социально-коммуникативное развитие				
1	ФГОС «Развитие игровой деятельности (5-6)»	Н.Ф. Губанова	2016	6
2	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»	Л.Ю. Павлова	2016	11
3	Развивающие игры для детей старшего возраста	З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова	1991	1
5	«Играем в кукольный театр»	Н.Ф. Сорокина	2001	1

6	«Дидактические игры в детском саду»	А.К. Бондаренко	1991	1
7	«Правила дорожного движения для детей 3-7 лет»	Г.Д. Беляевская, Е.А. Мартынова	2012	1
8	«Развивающие игры для дошкольников»	Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева	2002	1
9	Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста	Н.В. Краснощекова	2010	1
10	Сюжетно – ролевые игры для социализации детей 4 – 5 лет	А.Н. Харчевникова, В.А. Деркунская	2010	1
11	Основы безопасного поведения дошкольников	О.В. Чермашенцева	2008	1
12	Правила дорожного движения	Л.Б. Поддубная	2008	1
13	Правила дорожного движения	А. Усачёв	2009	1
14	Как обеспечить безопасность дошкольников	К.Ю. Белая	2006	1
Познавательное развитие				
1	ФГОС «Формирование элементарных математических представлений»	И.А. Помораева	2016	6
2	ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду»	О.А. Соломенникова	2016	6
3	ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	О.В. Дыбина	2016	6
4	ФГОС «Познавательно-исследовательская деятельность у дошкольников»	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова	2016	11
5	«Я познаю мир»	Т.А. Сидорчук	2015	6
6	«Я и мое тело»	С.Е. Шукшина	2004	1
7	«Беседы о правах ребенка»	Т.А. Шорыгина	2007	1
8	«Беседы с дошкольниками о профессиях»	Т.В. Потапова	2005	1
9	«С чего начинается Родина?»	Л.А. Кондрыкинская	2005	1
10	«Наша родина Россия»	Т.А. Шорыгина	2013	1
11	Воспитание любви к природе у дошкольников	Ю.А.Вакуленко	2008	1
12	Мы в профессии играем	Олеся Емельянова	2007	1
13	Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду	А.И. Иванова	2003	1
14	Математические ступеньки	Е.В.	2007	1

		Колесникова		
Речевое развитие				
1	ФГОС «Развитие речи в детском саду»	В.В. Гербова	2016	6
2	ФГОС "Развитие речи в детском саду" Наглядное пособие 4-6 лет	В.В. Гербова	2016	12
3	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 5 - 6	Н.Е. Вераксы, Т.С. Камарова, М.А. Васильева	2016	5
4	«Книга для чтения в детском саду и дома»	В.В. Гербова, Н.П. Ильчук	2007	1
5	Дидактические игры по развитию речи	О.Е. Громова	2005	1
6	Хантыйские легенды	Геннадий Райшев	1991	1
7	Сказки народов севера	Е.Н. Самойлова	1995	1
8	Наглядно дидактический материал: плакаты по темам	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016	13
9	ФГОС Грамматика в картинках 3-7 лет. Словообразование	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016	29
10	ФГОС Грамматика в картинках 3-7 лет. Многозначные слова	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016	29
11	ФГОС Грамматика в картинках 3-7 лет. Антонимы. Глаголы	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016	29
12	ФГОС Грамматика в картинках 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016	32
13	ФГОС Грамматика в картинках 3-7 лет. Множественное число	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016	36
14	ФГОС Грамматика в картинках 3-7 лет. Говори правильно	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016	19
15	ФГОС Грамматика в картинках 3-7 лет. Один-много	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016	19
16	ФГОС Грамматика в картинках 3-7 лет. Ударение	Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016	10
Художественно-эстетическое развитие				
1	ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду»	Т.С. Комарова	2016	6
2	ФГОС «Конструирование из строительного материала»	Л.В. Куцакова	2016	6

3	ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	О.А. Шиян	2016	1
4	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Т.С. Комарова	1991	1
5	«Играем в кукольный театр»	Н.Ф. Сорокина	2001	1
6	«Театрализованные занятия в детском саду»	М.Д. Маханева	2001	1
7	«Изобразительная деятельность»	Н.Ф. Штейнле	2006	1
8	«Аппликация в детском саду»	А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева	2004	2
9	Объемная аппликация	И.М. Петрова	2002	1
10	Оригами для старших дошкольников	С.В. Соколова.	2005	1
11	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду 4-7- лет	Л.В. Куцакова	2016	1
Физическое развитие				
1	ФГОС «Физическая культура в детском саду»	Л.И. Пензулаева	2016	6
2	«Бодрящая гимнастика для дошкольников»	Т.Е. Харченко	2011	1
Работа с родителями				
1	Воспитателю о работе с родителями	Под редакцией Н.Ф. Виноградовой	1989	1
2	«Родительские собрания»	Л.Е. Кыласова, Н.В. Ротарь	2011	1
3	«555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада»	А.А. Майер, О.И. Давыдова	2012	1
Учебно-методические пособия для реализации программ дополнительного образования				
	Наименование реализуемой образовательной программы	Перечень учебных пособий	Год издания	Количество учебных пособий
1	Парциальная образовательная программа «Социокультурные истоки»	Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО	2015	6
2		«Истоковедение» 5 -6	2014	10
3		«Истоковедение» 5	2014	10
4		«Истоковедение» 11	2015	14
5		«Истоковедение» 15	2013	14
6		«Дружная семья». Книга 1 для детей дошкольного возраста (4-5 лет)	2015	161
7		«В добрый путь». Книга 2 для детей дошкольного возраста (4-5	2015	161

		лет)		
8		«Добрая забота». Книга 3 для детей дошкольного возраста (4-5 лет)	2015	154
9		«Благодарное слово». Книга 4 для детей дошкольного возраста (4-5 лет)	2015	4
10		Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет)	2015	9
1	Кампилятивная образовательная программа «Здоровый ребенок»	Растем здоровыми. В.А. Доскин, Л.Г. Голубева	2003	1
2		Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ. В.И. Возная, И.Т. Коновалова, Г.И. Кулик	2006	1
3		Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях Т.Л. Богина	2006	1
4		Здоровьесберегающие технологии в ДОУ Л.В. Гаврючина	2007	1
5		Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ М.Н. Кузнецова	2007	1
6		Здоровьесберегающая система ДОУ М.А. Павлова, М.В. Лысогорская	2009	1
1	Региональный компонент	Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, Г.Н. Гребенюк	2000	1
3		«Природа края в художественной литературе: времена года», О.Н. Гаврилова	1997	1
4		Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старшей и подготовительной группах: Учеб - метод. пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, Гаврилова О.Н.	2000	1
5		«Природа края в художественной литературе: Растительный мир», О.Н. Гаврилова	1997	1

6		«Природа края в художественной литературе: Животный мир», О.Н Гаврилова	1997	1
Демонстрационный, наглядный материал				
1	Расскажите детям о грибах	В. Мороз	2010	4
2	Расскажите детям о деревьях	В. Мороз	2010	4
3	Расскажите детям о домашних животных	В. Мороз	2010	4
4	Расскажите детям о домашних питомцах	В. Мороз	2010	6
5	Расскажите детям о драгоценных камнях	В. Мороз	2012	4
6	Расскажите детям о животных жарких стран	В. Мороз	2010	6
7	Расскажите детям о лесных животных	В. Мороз	2012	6
8	Расскажите детям о морских обитателях	В. Мороз	2012	6
9	Расскажите детям о насекомых	В. Мороз	2012	6
10	Расскажите детям о птицах	В. Мороз	2012	6
11	Расскажите детям о садовых ягодах	В. Мороз	2012	6
12	Расскажите детям о фруктах	В. Мороз	2010	6
13	Расскажите детям об овощах	В. Мороз	2012	6
14	Расскажите детям о бытовых приборах	В. Мороз	2012	6
15	Расскажите детям о космонавтике	В. Мороз	2010	6
16	Расскажите детям о космосе	В. Мороз	2010	6
17	Расскажите детям о московском Кремле	В. Мороз	2012	6
18	Расскажите детям о музыкальных инструментах	В. Мороз	2012	4
19	Расскажите детям о рабочих инструментах	В. Мороз	2012	4
20	Расскажите детям о специальных машинах	В. Мороз	2010	6
21	Расскажите детям о	В. Мороз	2012	6

	транспорте			
22	Расскажите детям о хлебе	В. Мороз	2012	6
23	Расскажите детям об Олимпийских играх	В. Мороз	2010	6
24	Расскажите детям об Олимпийских чемпионах	В. Мороз	2010	6
25	Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г.	В. Мороз	2010	6
26	Расскажите детям о достопримечательностях Москвы	В. Мороз	2010	4
27	Как наши предки открывали мир	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	6
28	Как наши предки выращивали хлеб	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	4
29	Откуда что берется. Хлеб	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	4
30	ПЛ Водный транспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
31	ПЛ Воздушный транспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
32	ПЛ Городской транспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
33	ПЛ Грибы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
34	ПЛ Деревья и листья	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
35	ПЛ Домашние животные	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
36	ПЛ Домашние питомцы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
37	ПЛ Домашние птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
38	ПЛ Животные Африки	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
39	ПЛ Животные средней полосы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
40	ПЛ Зимние виды спорта	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
41	ПЛ Зимующие птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
42	ПЛ Кто всю зиму спит	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2

43	ПЛ Летние виды спорта	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
44	ПЛ Морские обитатели	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
45	ПЛ Музыкальные инструменты народов мира	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
46	ПЛ Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
47	ПЛ Народы стран ближнего зарубежья	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
48	ПЛ Насекомые	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
49	ПЛ Овощи	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
50	ПЛ Очень важные профессии	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
51	ПЛ Перелетные птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
52	ПЛ Погодные явления	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
53	ПЛ Полевые цветы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
54	ПЛ Птицы жарких стран	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
55	ПЛ Садовые цветы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
56	ПЛ Спецтранспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
57	ПЛ Строительные машины	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
58	ПЛ Счет до 10	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
59	ПЛ Форма	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
60	ПЛ Фрукты и ягоды	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
61	ПЛ Хищные птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
62	ПЛ Цвет	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
63	ФГОС Математика в д/с. Демонстрационный материал для детей 3-7	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017	4

	лет			
64	ФГОС Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 3-5 лет	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017	4
65	Математика для малышей (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017	5
66	ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (4-5 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017	2
67	Прописи для малышей (4+) Средняя группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
68	Развитие речи у малышей (4+) Средняя группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
69	Уроки грамоты для малышей (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
70	ИЗО Комплект «Дымковская игрушка»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
71	ИЗО Комплект «Жестовский букет»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
72	ИЗО Комплект «Сказочная гжель»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
73	ИЗО Комплект «Филимоновские свистульки»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
74	ИЗО Комплект «Хохломская роспись»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
75	ФГОС Мир в картинках. Государственные символы России	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	4
76	ФГОС Мир в картинках. День Победы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	4
77	ФГОС Мир в картинках. Космос	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	4
78	ФГОС Мир в картинках. Музыкальные инструменты	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	4
79	ФГОС Мир в картинках. Посуда	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	4
80	ФГОС Сборник	Издательство МОЗАИКА-	2016	1

	дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	СИНТЕЗ		
81	Логические блоки Дьенеша	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	10
82	Цветные палочки Кюизенера	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	20

Приложение 1

Реализация образовательных областей через организованную образовательную деятельность

Образовательные области / Виды организованной образовательной деятельности	Количество
	Старшая группа
Обязательная часть	
Социально-коммуникативное развитие	
Образовательная деятельность осуществляется в режимных моментах и через разные виды детской деятельности	
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим	2
Развитие элементарных математических представлений, сенсорного опыта	2
Конструктивная деятельность	Образовательная деятельность осуществляется в режимных моментах и через разные виды детской деятельности
Речевое развитие	
Развитие речи	1
Развитие фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте	1
Ознакомление с художественной литературой	Образовательная деятельность осуществляется в режимных моментах и через разные виды детской деятельности
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1,5
Лепка	1
Аппликация	0,5
Ручной труд	Образовательная деятельность

	осуществляется в режимных моментах и через разные виды детской деятельности
Музыкальное	2
Физическое развитие	
Физкультурное	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Физическое развитие	
Плавание	1
Итого в неделю:	14

Приложение 2

Гематическое планирование 2022 – 2023 год. Сентябрь, 1 неделя 01.09 – 03.09. Сентябрь, 2 неделя 06.09 - 10.09. «Мониторинг»				
Сентябрь, 3 неделя 12.09 - 16.09.				
Тема недели	Образовательная область	Непосредственная образовательная деятельность	Парциальная программа «Социокультурные истоки», «Экономическое воспитание дошкольников» (2- 4 неделя). Шахматы (1 – 3)	Итоговое мероприятие. Совместные занятия с родителями
Детский сад. Профессии сотрудников дет.сада	познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Детский сад» Вспомнить название и дать понятие назначения основных помещений детского сада (групповая комната, музыкальный зал, кухня, медицинский кабинет и др.) Формировать знания о профессиях работников детского сада. Прививать правила поведения в детском саду, в группе Упражнения на развитие зрительной памяти и пространственной ориентировки. Словарь: кто?, что делает?. (Бунеев Р.Н. стр.17)	Знакомство с книгой №1- Верность родной земле» Слово к родителям (стр.3)	Выставка детских рисунков на тему: «Мой любимый детский сад» (совместно с родителями)
	художественно-эстетическо	Рисование Тема: «Укрась тарелочку» (декоративное) Закреплять знания о труде няни в детском саду. Учить		

	е развитие	<p>украшать тарелочки для сервировки стола: составлять узор по мотивам декоративной росписи, использовать приемы примакивания, рисования концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. <i>(Комарова стр.8)</i></p> <p>Лепка Тема: « По замыслу». Выявление уровня технических умений и навыков в лепке, умение задумывать и доводить до конца замысел, развитие моторики и глазомера, их согласованность; побуждать к самостоятельности в выборе материала и темы лепки. <i>(Бунеев Р.Н. стр.86)</i></p> <p>Рисование Тема: «Моя любимая комната в детском саду» Учить отбирать из опыта интересное содержание своего рисунка, воплощать задуманное; составлять композицию, заполняя изображением весь лист бумаги. Закреплять технические навыки и умения рисовать карандашами. <i>(Бунеев Р.Н. стр.86)</i></p>		
Сентябрь, 4 неделя 19.09 - 23.09				
«Игрушки»	познавательное развитие	<p>Окружающий мир Тема: «Игрушки» Закрепить обобщающее понятие «игрушки», названия распространенных игрушек, особенности их внешнего вида (форма, цвет, части). Дать представление о том, что игрушки делаются из различного материала (мех, резина, пластмасса, дерево). Развивать игровые действия, правила обращения с игрушками.</p>	<p>Истоки. Размышление над смыслом пословиц: «Герой-за Родину горой!» «Где смелость – там и победа!» «Русский богатырь миролюбив»</p>	Оформление стенда «Моя любимая игрушка»

		<p>Игры и упражнения. «Узнай целое по части», «Дорисуй игрушку», «Узнай на ощупь», «Четвертый лишний», «Найди недостающую игрушку», «Сравни игрушки», «Разложи картинки по порядку» (серия сюжетных картинок).</p> <p>Словарь. Понятия: игрушка, кабина, колесо и другие части игрушек. Действия: играет, катает, бросает, качает и др. Признаки: меховой, деревянный, пластмассовый, резиновый, пушистый, мягкий, гладкий и т.д. (Бунеев Р.Н. стр. 19)</p>	<p>Чтение былины «Илья Муромец» Беседа по содержанию былины (книга №1 стр.3)</p>	
	художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка Тема «Зайку бросила хозяйка» Учить детей лепить игрушечного зайца, передавая форму, строение и величину частей, используя игрушку в качестве образца, учить лепить зайца из целого куска. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. (Бунеев Р.Н. стр. 91) Аппликация Тема «Пирамидка для малышки» Учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагая части по порядку уменьшения. Закрепить знание цветов. Отрабатывать прием вырезания овальных форм из прямоугольников разной величины. (Бунеев Р.Н. стр. 91) <i>Или</i> Аппликация. Тема: «Наш любимый Мишка и его друзья» Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закрепить умение вырезать части круглой и овальной</p>		

		<p>формы, аккуратно наклеивать изображение на листе бумаги. Развивать чувство композиции. (Комарова стр.40)</p> <p>Рисование</p> <p>Тема «Мы милашки куклы-неваляшки»</p> <p>Учить создавать в рисунке образ неваляшки. Упражнять в рисовании предметов круглой формы непрерывным движением. Закреплять прием закрашивания, повторяя форму круга (округлыми линиями) плавными движениями, держа кисть плашмя. (Бунеев Р.Н. стр. 91)</p> <p><i>Или</i></p> <p>Тема: «Чебурашка»</p> <p>Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного персонажа: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение, не выходя за контур, равномерно накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз или слева направо. (Комарова стр.34)</p>		
Сентябрь, 5 неделя 26.09 –30.09				
«Деревья и кустарники»	познавательное развитие	<p>Окружающий мир</p> <p>Тема: «Осень»</p> <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать элементарные экологические представления. Дать определение периоду «золотая» осень; место «золотой» осени в сезоне; переносный смысл понятия «золотая». Приметы осени: - в погоде (существенное похолодание, небо серое, облачное,</p>	<p>Рекомендации для семейного чтения:</p> <p>Былина «Илья Муромец и Идолище поганое»</p>	Совместная с родителями экскурсия в городской парк.

		<p>дует холодный ветер, моросит дождь); - в неживой природе (листопад, увядание трав и цветов); - в живой природе (исчезновение насекомых, отлет птиц, изменения в одежде людей, утепление жилища).</p> <p>Упражнения: «Сравни картинки» (лето и осень), «Выбери правильно» (картинки об осени).</p> <p>Словарь: слова – понятия: листопад, отлет, похолодание, заготовка, утепление; признаки: золотая, холодный, моросящий, пасмурный, засохший, мокрый; действия: идет, льет, моросит, засыхает, дует, срывает, улетают.</p> <p>(Бунеев Р.Н. стр. 18)</p>		
	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Деревья в нашем парке»</p> <p>Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.</p> <p>(Лыкова (старшая) стр. 32)</p> <p>Лепка декоративная рельефная.</p> <p>Тема: «Листья танцуют и превращаются в деревья»</p> <p>Знакомство с рельефной лепкой. Пластическое преобразование одних форм в другие.. (Лыкова ст.гр. стр.46)</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят» (коллективная)</p> <p>Учить детей обводить контур листьев, используя лекала; учить вырезать по линии контура. Развивать плавность и согласованность движений обеих рук, умение располагать предметы при составлении коллективной композиции.</p>		

		Воспитывать эмоциональную отзывчивость. <i>(Бунеев Р.Н. стр. 90)</i>		
Октябрь, 1 неделя 03.10 – 07.10				
«Овощи. Труд людей в огородах»	познавательное развитие	<p>Окружающий мир Тема: «Овощи» Закрепить обобщающее понятие – овощи, огород, урожай, плод, грядка. Название распространенных плодов овощей: помидор, огурец, лук, картофель, морковь, капуста. Особенности внешнего вида – цвет, форма, величина, твердость – мягкость. Вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Формировать представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Упражнения: «Разложи плоды по группам» (по цвету, форме, величине), «Четвертый лишний», «Что не бывает...?» (игры с отрицанием какого либо свойства плода, например: какой овощ не бывает красным?).</p> <p>Словарь: слова – действия: копают, срывают, заготавливают, собирают; антонимы: кислый – сладкий,...; развитие диалогической речи: беседа по тексту, составление предложений по демонстрируемому действию. <i>(Бунеев Р.Н. стр. 17)</i></p> <p>Настольные игры: «Во саду ли во городе», «Овощное лото»,</p>	<p>Финансовая грамотность. Беседа. Что люди делают, чтобы сохранить овощи и фрукты на зиму? – выращивает, собирает и солит помидоры огурцы, грибы и т.д. Где хранятся? Зимой не придётся идти в магазин и тратить деньги на некоторые продукты (картофель, морковь, свёклу, лук и т.д.). Как такого человека можно назвать, какой он?</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно?»</p> <p>Цель: Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.</p>	Конкурс «Эти забавные поделки»
	художестве	Рисование		

	<p>нно-эстетическое развитие</p>	<p>Тема: «Что нам осень принесла» (овощи) Формировать образные представления о дарах осени - овощах. Продолжать учить рисовать разные овощи, передавая их форму, цвет, размер и другие характерные особенности. Учить создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. (<i>Комарова стр.12</i>)</p> <p>Лепка Тема: «Вылепи какие хочешь овощи для игры в магазин» Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (морковь, свекла, репа, огурец, помидор и др). Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами (помидор-круг, огурец –овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого фрукта, пользуясь приемами: «раскатывание», «сглаживание пальцами», «прищипывание», «оттягивание». (<i>Комарова стр.8</i>)</p> <p>Рисование Тема: «Выросли на грядке вкусные загадки» Учить передавать в рисунке цвет, форму, и характерные особенности овощей. Работать над композицией рисунка. Учить определять величину предметов относительно друг друга. Закреплять умения закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя (<i>Бунеев Р.Н. стр. 88</i>)</p>	<p>Рисование на тему: «Русский богатырь Добрыня Никитич»</p>	
Октябрь, 2 неделя 10.10 – 14.10				
«Фрукты. Труд людей в	познавательное	<p>Окружающий мир Тема: «Фрукты»</p>	<p>Чтение былины «Добрыня Никитич и</p>	Конкурс «Фруктовые

садах».	развитие	<p>Закрепить обобщающее понятие – фрукты, сад, урожай, плод, плодовое (фруктовое) дерево. Название распространенных плодов фруктов: яблоко, груша, лимон, апельсин, банан, слива. Особенности внешнего вида – цвет, форма, величина, твердость – мягкость. Вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.</p> <p>Формировать представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Упражнения: «Разложи плоды по группам» (по цвету, форме, величине), «Перепутанные картинки», «Угадай на вкус».</p> <p>Словарь: слова – действия: срывают, заготавливают, собирают; антонимы: кислый – сладкий,...; согласование числительного с существительным. <i>(Бунеев Р.Н. стр. 17)</i></p>	<p>Змей»</p> <p>Беседа по содержанию былины.</p> <p>Выполнение задания (книга №1 стр.8-11)</p> <p>Активное занятие №1</p> <p>Тема: «Защитник Отечества»</p> <p>Цель: Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера».</p> <p>Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию.</p> <p>Развитие мотивации на общение в группе.</p> <p>Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. (книга №1 стр.23; том 5 стр.125;177)</p>	фантазии»
	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</p> <p>Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много золотых яблок.</p>	<p>Рассматривание книг, картин, наборов картинок на тему «Осень», «Времена года», «Деревья»</p>	

		<p>Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображение на листе. <i>(Комарова стр.8)</i></p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Вылепи какие хочешь фрукты для игры в магазин» (из соленого теста)</p> <p>Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных фруктов. Учить сопоставлять форму фруктов с геометрическими формами (яблоко - круг, лимон –овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого фрукта, пользуясь приемами: «раскатывание», «сглаживание пальцами», «прищипывание», «оттягивание». <i>(Комарова стр.8)</i></p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Блюдо с фруктами» (коллективная работа)</p> <p>Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, способом закругления углов. Закреплять умение аккуратно наклеивать готовые «фрукты» на блюде. Развивать мелкую моторику, творческое воображение, эстетический вкус. <i>(Комарова.стр.38)</i></p>		
	Октябрь. Неделя 3 (17.10-21.10)			
«Грибы. Лесные ягоды»	познавательное развитие	<p>Окружающий мир</p> <p>Тема: «Грибы. Лесные ягоды». Знакомство детей с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный», названиями грибов. Варианты употребления их в пищу. Уточнение представления о значении леса в жизни человека, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»</p> <p>Беседа по содержанию былины.(книга №1 стр.14-15)</p>	<p>Клуб «Заботливые родители».</p> <p>Создание коллажа совместно с родителями «Приметы осени»</p>

		<p>Игры и упражнения. «Узнай целое по части», «Дорисуй гриб», «Четвертый лишний» (ягода и грибы; грибы и ягода; съедобные грибы и несъедобный мухомор), «Сравни грибы», «С какого куста ягода?», «Узнай по тени».</p> <p>Словарь. Понятия: «съедобный», «несъедобный», шляпка, ножка гриба, грибница; куст ягоды, ветка, лист, ягода. Названия распространенных грибов с объяснением происхождения: подосиновик (растет под осиной), подберезовик (под березой), опята (на пне), боровик (в бору); мухомор.</p> <p>Действия: искать, срезать, собирать, срывать, солить, мариновать, сушить.</p> <p>Признаки: сладкая, низкий, высокий, толстая (ножка), тонкая, ядовитый, съедобный, несъедобный и т.д.</p> <p>Наречия: рядом, далеко, близко, внизу.</p>	<p>Шахматное образование</p> <p>Занятие 1</p> <p>Тема Знакомство</p> <p>Цели: Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарем. Знакомство детей с историей возникновения шахмат.</p>	
	художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка</p> <p>«Грибная полянка» (коллективно)</p> <p>Учить самостоятельно использовать знакомые способы лепки для передачи образа гриба: подосиновика, подберезовика, опят, белого гриба, мухомора. Развивать цветовосприятие, подбирать необходимый по цвету пластилин. Отрабатывать навыки лепки образов из исходных форм: колбаски (ножка гриба), круга (шляпка), используя знакомые способы раскатывания, сплющивания, оттягивания и сгибания краев, а также налест (точки мухомора). (Конспект).</p> <p>Рисование 1 (красками)</p> <p>Тема «Веточка землянки» (знакомство с хохломской</p>		

		<p>рописью, роспись ложки) Познакомить детей с хохломской росписью деревянных предметов быта. Предложить украсить ложку растительным элементом (веточкой земляники) – лесной ягодой, распространённым элементом росписи. Учить: рисовать «трилистник» по мотивам хохломской росписи, украшая основу узора – «криулю» (веточку), ягоду – землянику, украшать «криулю» «травкой». Развивать разнонаправленные движения кисти руки при рисовании растительного узора. (Конспект)</p> <p>Рисование 2 (карандашами) Тема «Клюква-северная ягода» Познакомить детей с клюквой, рассказать о месте произрастания (на болотных кочках). Учить рисовать образ северной ягоды клюквы, передавать строение ягодного куста, округлых листьев овальной формы, ягоду. Побуждать отражать в рисунке болотные кочки – место произрастания ягод. Развивать чувство композиции – заполнять все пространство листа. (Конспект).</p> <p><i>Или</i></p> <p>Тема: «Мухоморы на полянке» Учить изображать грибы акварелью. Закреплять умение рисовать концом кисти контуры грибов, закреплять прием «примакивание» для изображения «пятнышек» на шляпке. Продолжать учить аккуратно закрашивать кистью рисунок, не выходя за контур; закреплять умение равномерно располагать грибы на полянке. (Конспект)</p>		
Октябрь, 4 неделя 24.10 – 28.10				
«Одежда.	познаватель	Окружающий мир	Чтение басни И.А.	Клуб «Заботливые

Обувь. Головные уборы»	ьное развитие	<p>Тема: «Наша одежда и обувь»</p> <p>Закрепить понятие «одежда» и ее названия, обобщающее понятие «обувь», ее назначение. Названия распространенных предметов одежды и видов обуви. Детали одежды (воротник, карман, манжет) и фурнитура (молния, пуговица, кнопка), детали обуви. Одежда для мальчиков и девочек (мужская и женская). Различие одежды и обуви по сезону. Материалы для пошива одежды и для изготовления обуви (резина, кожа, замша,...). Уход за одеждой и обувью.</p> <p>Упражнения: «Запомни ряд», «Сравни», «Четвертый лишний».</p> <p>Словарь. Понятия: - название предметов одежды, их деталей (комбинезон, свитер, костюм, капюшон, оборка, пояс); - названия материалов (кожа, мех, шерсть, шелк).</p> <p>Признаки: теплые, женская, красивое, спортивный.</p> <p>Действия: надевать, снимать, стирать, застегивать, сушить, утюжить, зашивать. Составление сложных предложений с союзом а.</p> <p><i>(Бунеев Р.Н. стр. 26, 27)</i></p>	<p>Крылова «Стрекоза и муравей». Обсудить поступки стрекозы и муравья.</p> <p><u>ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ</u></p> <p>1. Труд – основа жизни</p> <p>Цель: Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.</p>	<p>родители» Выставка Головных уборов. Развлечение – дефиле «Модные шляпы и шляпки». создать у детей радостное и веселое настроение, развивать представление об истории головных уборов, об их назначении и применении в жизни людей, развивать эстетический вкус; доставить детям радость,</p>
	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Магазин одежды»</p> <p>Учить при помощи лекала рисовать предметы одежды, дополняя их деталями; договариваться между собой: какой вид кто будет рисовать, чтобы открыть «магазин одежды». Закреплять умение пользоваться лекалом, закрашивать изображение цветными карандашами, обводить контур более сильным нажимом.</p> <p><i>(Бунеев Р.Н. стр. 109)</i></p> <p>Лепка.</p>	<p>Рисование - оформление странички альбома «Славный могучий богатырь» (книга №1 стр.19)</p> <p>Игра «Что может пригодиться в бою?».</p>	

		<p>Тема: «Украсим платье » (декоративная лепка) Учить украшать платье с помощью пластилинографии, дополняя изображение деталями (воротник, карман, пояс,...) способом «налеп». Развивать творчество, воображение. <i>(Бунеев Р.Н. стр. 109)</i></p> <p>Аппликация Тема: «Чудо Валенки » Учить детей парному вырезыванию, проявлять выдумку и фантазию, дополнять изображение мелкими деталями (опушка, шнуровка, замочки). Продолжить формировать навыки коллективной деятельности; умение располагать предметы на общем листе бумаги. Развивать зрительно-двигательную координацию. <i>(Бунеев Р.Н. стр. 109)</i></p>		
Ноябрь, 1 неделя 31.10 – 04.11- Каникулы				
Ноябрь. 2 неделя (07.11-11.11)				
«Моя страна – Россия»	Познавательное развитие	<p>Окружающий мир Тема: Моя страна - Россия Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Чтение стихотворения «Русь» - И.С.Никитин.<i>(книга №1 стр.22)</i></p>	Совместное творчество «Я живу в России»

	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование/аппликация Тема: Спасская башня Кремля Программное содержание: познакомить детей с архитектурой старинных русских городов, их укреплениями (стены, дозорные башни), понятием «кремль» -крепость в крепости. Учить рисовать резные стены, остроконечную башню. Создавать набросок слабым нажимом карандаша, контуры эскиза обводить непрерывной линией с сильным нажимом. Закреплять навыки закрашивания односторонними штрихами или непрерывными круговыми движениями. Осуществлять патриотическое воспитание.</p> <p>2. Рисование тема: С чего начинается Родина? (оформление коллективного альбома) Задачи. Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.</p> <p>Лепка . Тема: Модель Российского флага Программное содержание; продолжать знакомство с</p>	<p>Беседа о России на основе иллюстраций, слайд презентаций. Рассматривание картины В.М.Васнецова «Три богатыря». Беседа о подвигах русских богатырей.</p>	

		государственными символами России Учить выполнять модель российского флага в технике пластинография. Аккуратно наносить пластилин на картон в нужной последовательности, прикреплять на древко. Осуществлять патриотическое воспитание, вызвать желание изготовить модель флага России. Оборудование и материалы: картон, пластилин, деревянные палочки.		
Ноябрь. 3 неделя (14.11-18.11)				
«Мой край. Мой город»	Познавательное развитие	Окружающий мир Тема: «Родной город» о понятии «город», сравнить город с деревней. Различить понятия проспект, улица, площадь. Закрепить названия городских учреждений: больница, д\с, школа, почта, церковь, аптека, вокзал, ... Места отдыха города, памятники нашего города. Правила поведения в городе. Упражнения: «Выкладываем из палочек дома», «Найди свой город по фото», «Исправь предложение» (Мы живем на домах). Словарь. Понятия: проспект, площадь, сквер, музей, памятник, ... Признаки: городской, жилой, промышленный. Действия: растет, хорошеет, заселяют. Составление рассказа на тему «Мой город». (Бунеев Р.Н. стр. 56)	Активное занятие №2 Тема: «Верность родной земле» Цель: Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие представления о верности родной земле (книга №1 стр.23; том 5 стр.126;178)	Экскурсия в музей.
	художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Украшение одежды, обуви Народов Севера» Продолжать знакомство детей с родным краем: народом ханты и манси, с их орнаментом на одежде, обуви (малица,	Шахматное образование Занятие 2 Тема: Шахматная доска Цели: Сформировать	

		<p>кисы, меховые варежки). Учить рисовать хантыйский узор – «заячьи ушки» и украшать им одежду. При анализе объяснять название своего изделия, орнамента. Воспитывать любовь к родному краю; уважение к народам ханты и манси <i>(конспект)</i>.</p> <p>Лепка Тема: «Олешек» Учить создавать изображение северного оленя из целого куска пластилина, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к труду оленеводов. <i>(Комарова стр.49)</i></p> <p>Рисование Тема: «В доме зажглись огоньки» Учить детей передавать картину вечернего города, его цветовой колорит: серые дома, а в окнах разноцветные огни. Придумывать и изображать жилые дома, опираясь на обобщенные представления о строении зданий, упражнять в закрашивании рисунка: интенсивный яркий – для окон, слабый – для стен домов. Тренировать мелкую моторику. Развивать фантазию и воображение <i>(Бунеев Р.Н. стр. 124)</i></p>	представление о правилах размещения шахматной доски между партнерами.	
Ноябрь. 4 неделя (21.11-25.11)				
Моя Семья	познавательное развитие	<p>Окружающий мир Окружающий мир Тема: «Моя семья» Закрепить понятие «семья» (люди-родственники, общая фамилия, живут в одной квартире, заботятся друг о друге). Родственные отношения людей в семье. Закреплять знание</p>	<p>«Овощной магазин» Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста,</p>	Совместно с родителями создание Родовое древа – дать детям возможность узнать близких родственников, учить

		<p>своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать заботливое отношение к маме; членам своей семьи. Ролевые отношения членов семьи и их основные обязанности(связь с возрастом и полом). Семейные праздники. Обязанности детей в семье.</p> <p>Упражнения: «Составь свою семью по схеме», «Кем был мальчик? Кем будет девочка?», «Кто моложе?».</p> <p>Словарь. Понятия: семья, мама, папа, дочь, сын, брат, бабушка, родственники, фамилия, дом, квартира, забота. Признаки: дружная, веселая, пожилой, старый, взрослый, детский. Действия: живут, заботятся, ухаживают, отдыхают. Составление рассказов по сюжету.</p> <p>(Бунеев Р.Н. стр. 30)</p>	<p>создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.</p> <p>Чтение русской-народной сказки «Гуси –лебеди» (книга №2 стр.6)</p> <p>Беседа по сказке «Гуси – лебеди»(книга №2 по р/р стр.7)</p> <p>Рассказывание сказки «Гуси-лебеди» детьми по картинкам книги.</p> <p>Словесная игра «Расскажите о героях сказки» (книга №2 по р/р стр.10)</p>	<p>понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям. Создание герба семьи.</p>
	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Тема Я и моя семья</p> <p>Программное содержание: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая относительную величину ребенка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, а закрашивании - цветными.</p> <p>Располагать изображение, используя всю площадь листа. Вызвать эмоциональный отклик на изображаемое.</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Девочка пляшет»</p>	<p>Работа в альбоме для рисования «Радость послушания» - раскраска по сказке «Гуси-лебеди» (альбом стр.3)</p>	

		<p>Программное содержание . Учить детей лепить фигуру в движении по скульптуре. Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции.</p> <p>Методика проведения занятия . Рассмотреть скульптуру, уточнить движения фигуры, вспомнить приемы лепки.</p> <p>Обратить внимание на точность передачи движения.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Тема по замыслу</p> <p>Программное содержание . Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать фантазию, творчество.</p>		
Декабрь, 1 неделя 28.11 – 02.12				
«Зима».	познавательное развитие	<p>Окружающий мир</p> <p>Тема: «Зима»</p> <p>Место зимы среди других времен года (после..., перед..., до...). Приметы зимы: снегопад, морозы, метели; солнце светит, но не греет, лед на водоемах; деревья спят, вечнозеленые деревья; птицы перебираются ближе к человеку, зимняя одежда у людей, уборка снега.</p> <p>Упражнения: «Выбираем картинки с изображением зимы, доказываем свою точку зрения», «Ошибки художника», «Исправь предложение» (Мы живем на домах).</p> <p>Словарь. Признаки: снежный, зимний, морозный, ледяная, холодный. Антонимы (много-мало, холодный – теплый, зимний - летний). Учить задавать вопрос к картинке.</p> <p>(Бунеев Р.Н. стр. 22)</p>	<p>Рекомендации для семейного чтения:</p> <p>Русская-народная сказка «Дочь и падчерица»</p> <p>Размышление над смыслом пословиц:</p> <p>«Послушный сын отцовским наказом крепок»</p> <p>«Покорному детяти всё кстати»</p>	Выставка умелых рук «Снежинки – пелеринки»

	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Зима» Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в городе. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: восковые мелки, гуашь. Развивать образное восприятие представления, творчество. <i>(Комарова стр.55)</i></p> <p>Лепка. Тема: «Снег метлою разгребая идет баба снеговая» Учить лепить бабу из нескольких частей одинаковой формы, но разных по величине, плотно прижимая части друг к другу. Развивать мелкую моторику рук при украшении снеговика мелкими деталями (пуговицы, глаза, морковка). Формировать умение делить пластилин на части, скатывать между ладонями в шар, круговыми движениями, добиваться правильной формы. <i>(Бунеев Р.Н. стр. 101)</i></p> <p>Аппликация. Тема: «Мишка спит в берлоге» Закреплять умение вырезать овал, круг из прямоугольника и квадрата способом «закругление углов». Научить создавать фигуру лежащего в берлоге медведя из нескольких частей; совершенствовать умение работать ножницами, клеем-карандашом, салфеткой; Воспитывать умение трудиться коллективно <i>(Комарова стр.92)</i></p>	<p>Шахматное образование Занятие 3 Тема: Прямые линии Цели: Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.</p>	
Декабрь. 2 неделя (05.12-09.12)				
«Домашние животные, домашние птицы».	познавательное развитие	<p>Окружающий мир Тема: «Домашние животные» Закрепить обобщающее понятие – домашние животные (живут рядом с человеком, который строит им жилище,</p>		Создание лэпбука «Домашние животные»

		<p>ухаживает за ними). Названия распространённых домашних животных (корова, собака, кошка, свинья, лошадь). Особенности внешнего вида (величина, цвет шерсти, особенности частей тела). Повадки животных, способы передвижения. Польза для человека. Название детенышей, звукоподражание. Название жилища.</p> <p>Упражнения: «Разрезанные картинки», «Запомни ряд», «Кто что ест?».</p> <p>Словарь. Название животных и частей их тела (голова, туловище, хвост, вымя, рога, лапы, копыта, когти, шерсть, грива, морда, табун, стадо). Действия: заботиться, ухаживать, доить, бегают, скачет, прыгает, мычит, ржет, мяукает, царапается, кусается, бодается. <i>(Бунеев Р.Н. стр. 28)</i></p>		
	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Усатый - полосатый»</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных используя навыки рисования кистью и красками (или восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. <i>(Комарова стр.63)</i></p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Собака со щенком»</p> <p>Учить детей лепить животных, передавая характерные особенности: форму тела, головы, лап; их расположение. Закреплять умение лепить предметы из целого куска и отдельных частей, умение создавать изображение разной величины, в разном расположении. <i>(Комарова стр.56)</i></p> <p>Рисование</p>	Работа в альбоме по рисованию «Радость послушания» - раскраска к сказке «Аленький цветочек» (стр.5)	

		<p>Тема: «Что забыл художник»</p> <p>Продолжать закреплять умение детей пользоваться лекалом, учить находить неточность в полученном изображении домашних животных, исправлять его дорисовыванием. Упражнять в умении обводить шаблон, не отрывая руки. Закрашивать изображение в одном направлении, не оставляя пробелов, развивать внимание.</p> <p><i>(Бунеев Р.Н. стр. 111)</i></p>		
Декабрь 3 неделя (12.12-16.12)				
«Дикие животные»	познавательное развитие	<p>Окружающий мир</p> <p>Ознакомление с окружающим</p> <p>Тема: «Дикие животные»</p> <p>Закрепить понятие «животные», обобщающее понятие «дикие» животные. Названия распространенных животных леса (белка, еж, заяц, медведь, лиса, волк). Общие особенности внешнего вида (чем покрыто тело? Сколько конечностей?). Питание, способ передвижения, детеныши, звукоподача, название жилища.</p> <p>Упражнения: «Кого не стало?», «Узнай по описанию», «Опиши, я угадаю».</p> <p>Словарь. Номинативный: название животных и их детенышей, части тела, названия жилища. Предикативный: повадки, звукоподражание. Признаки: пушистый, косолапый, мягкий, большой, хитрая.</p> <p><i>(Бунеев Р.Н. стр. 21)</i></p>	<p>Чтение сказки «Царевна-лягушка»- (книга №2 стр24)</p> <p>Беседа по содержанию сказки и выполнение задания (книга №2 по р\р стр.26)</p> <p>Размышление над смыслом пословиц:</p> <p>«Послушный сын отцовским наказом крепок»</p> <p>«Покорному детяти всё к стати»</p> <p>«Кого уважают, того и слушают» (книга «№2 по р/р стр.27)</p>	Создание альбома «Дикие животные»
	художественно-	Рисование №1 Рисование	Работа в альбоме по рисованию «Радость	

	эстетическое развитие	<p>Тема: «Зайка серенький стал беленьким»</p> <p>Трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю - наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуашевой краской.</p> <p>(Лыкова (ср.) стр. 58)</p> <p>Лепка.</p> <p>Тема: «Вот ёжик - ни головы, ни ножек...»</p> <p>Лепка ёжика с передачей характерных особенностей внешнего вида. Экспериментирование с художественными материалами для изображения колючей «шубки».</p> <p>(Лыкова (ср.) стр. 52)</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Мышь и воробей»</p> <p>Создание простых графических сюжетов по мотивам сказок. Понимание обобщённого способа изображения разных животных (мыши и воробья).</p> <p>(Лыкова (ср.) стр. 54)</p>	<p>послушания» - раскраска к сказке «Аленький цветочек» (стр.5)</p> <p>Выполнение задания (книга №2 стр.22)</p> <p>Беседа: «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся?»</p> <p>Цель: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.</p> <p>Просмотр мультфильма «Уроки совы - Что такое деньги».</p>	
Декабрь 4 неделя (19.12-23.12)				
Новый год у ворот.	познавательное развитие	<p>Окружающий мир</p> <p>Тема: «Новый год»</p> <p>Обогащать представление о празднике: особенности и традиции праздника – елка, Дед Мороз, Снегурочка, елочные игрушки, подарки, маски, костюмы. Вспомнить как готовятся к празднованию Нового года: украшали группу, готовили украшения (фонарики, гирлянды), дома</p>	<p>Чтение рассказа «Рождество» - И.С.Шмелев(книга №3 стр.5)</p> <p>Беседа с детьми по рассказу «Рождество» (книга №3 по р/р стр.7-10)</p>	Праздничное представление «Новогодний карнавал»

		<p>ставили елку, принимали гостей, как вели себя с гостями (правила поведения, этикета).</p> <p>Игры и упражнения. «Что сначала, что потом?» (сюжет «Новый год»), «Что изменилось?», «Сравни картинки», «Собери картинку» (предметно-сюжетный вариант), «Перепутанные картинки», «Запомни слова», «Нарисуй, что запомнил» (или по тексту).</p> <p>Словарь. Обогащать и расширять номинативный словарь: маскарад, хоровод, серпантин, хлопушки, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка, поздравление... Признаки: новогодний, праздничный, нарядный, радостный, веселый. Действия: поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, водить хоровод, кружиться. <i>(Бунеев Р.Н. стр. 24)</i></p>	<p>Чтение стихотворений: «Рождество» - В.Афанасьев «Христославы» - А.Коринфский (книга №3 по р/р стр.4-16)</p>	
	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Снежинка» Учить рисовать узор на листе бумаги в форме снежинки. Придумывать детали узора по желанию. Закреплять умения рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Вызвать радость от создания тонкого, изящного рисунка. <i>(Комарова Т.С. стр. 61)</i></p> <p>Лепка. Тема: «Звонкие колокольчики» Создание объёмных полых (пустых внутри) поделок и декоративное оформление по замыслу. (И.А. Лыкова ст. гр. стр.104)</p> <p>Аппликация/конструирование: «Фонарики и гирлянды для украшения группы» Закреплять умение отрезать полоски определенной ширины от широкой полосы цветной бумаги, склеивать полосы, соединяя звенья цветной цепи, создавая коллективную поделку гирлянду,</p>	<p>Оформление страницы альбома «Рождественское чудо»</p> <p>Рисование «Рождественская елочка»</p>	<p>Оформление странички альбома «Рождественское чудо»</p>

		получать радость от совместного труда в украшении группы к празднику. Предложить изготовить бумажные фонарики из заготовок (свернутый напополам лист бумаги с линией ориентиром для надрезов), упражнять в нарезании полос одинаковой ширины, развивать конструктивные навыки – умение собирать конструкцию фонарика по образцу, развивать творчество, украшая фонарик дополнительными элементами по желанию. <i>(Конспект)</i>		
Декабрь, 5 неделя 26.12 – 30.12. Январь, 1 неделя 03.01– 07.01 Каникулы.				
Январь 2 неделя (09.01-13.01)				
«Начало года. Зимние забавы»	познавательное развитие	<p>Окружающий мир Тема: «Зимние забавы» Познакомить с разнообразием игр и забав в зимнее время года: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, с предметами для игр и их назначением (клюшка, шайба, коньки, санки и др.). <i>Упражнения:</i> «Чего не хватает на картинке?» (серия «Зимняя прогулка»), «В какую игру будут играть дети?» (догадаться по атрибутам), «Сравни снеговиков», «Подбери пару» (клюшка-шайба, лыжи-палки и др.) Словарь. Понятия: снежки, каток, горка, снеговик, санки, лыжи, хоккей и т.д. Признаки: зимний, снежная, ледяной, скользкие, деревянные и т.д. Действия: кататься, съезжать, разгоняться, бросать, лепить и т.д. Употребление наречий: морозно, скользко, быстро, далеко, ловко, опасно. <i>(Бунеев Р.Н. стр. 24)</i></p>	<p>Чтение рассказа «Счастье мое миндальное» - И.С. Шмелев Беседа о согласии в семьях детей. (книга №3 стр.17) Чтение и заучивание стихотворений: «Доброе сердечко», «От чистого сердечка» - (книга №3 по р/р стр.16, 18)</p>	Итоговое мероприятие: музыкальное развлечение «Прощание с елочкой»
		Рисование №1 Тема: «Наша нарядная елка»	Рисование – раскраска сюжетной картинки к	Знакомство с книгой №3 – 2 часть – «Доброе

	художественно-эстетическое развитие	<p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника. Закреплять умение рисовать образ нарядной елки. Учить рисовать, сочетая разные оттенки, создавая их при помощи палитры. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. (Комарова стр. 63)</p> <p>Лепка. Тема: «Снегурочка и Дед Мороз». Учить детей передавать в лепке образ главных персонажей новогодних праздников. Закреплять умение изображать форму человека: форму, величину и расположение частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание). Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Учить оценивать свои работы. (Комарова стр. 64)</p> <p>Аппликация Тема: « Снеговик из ватных дисков» Обучающая – учить располагать на листе бумаги композицию; Развивающая – развивать воображение, логическое и пространственное мышление, память, моторику пальцев; Воспитательная - воспитывать интерес к творчеству, эстетический вкус, аккуратность, усидчивость, трудолюбие. (конспект)</p>	рассказу «Счастье мое миндальное» (книга №3 стр.19)	согласие» Слово к родителям (книга №3 стр.16)
Январь, 3 неделя (16.01-20.01)				
Зимующие птицы	познавательное развитие	<p>Окружающий мир Тема: «Зимующие птицы» (голубь, снегирь и др.). Дать детям понятие «зимующие птицы», обобщающее</p>	Чтение рассказа «Саночки» - Л.Нечаев (книга №3 стр.20)	Совместная деятельность детей и родителей, кормушка

		<p>понятие «птица», выяснить причины зимовки (теплое оперение, способность, питаться и добывать корм в условиях зимы). Выявить внешние характерные признаки голубя и снегиря: величина, цвет оперения, повадки, питание, звукопередача, способ передвижения; место обитания зимой и в другие сезоны. Воспитывать заботливое отношение к птицам (кормушки, корм).</p> <p>Игры и упражнения. «Сложи картинку» (осколочную), «Узнай по части целое», «Сравни птиц», «Докажи, что это птица» (работа с символикой), «Кто где?», «Кого не стало?», «Кого здесь быть не может?».</p> <p>Словарь. Название распространенных зимующих птиц (сорока-воробей, ворона-синица) и частей их тела. Признаки: зимующие, голодные, красногрудый или желтогрудая и т.д. Действия: голодают, нахохлился, распушился, клюет, воркует.</p> <p>(Бунеев Р.Н. стр. 23,24)</p>	<p>Беседа по содержанию рассказа «Саночки» (книга №3 по р/р стр.25)</p> <p>Чтение рассказа «Четыре желания» - К.Д.Ушинский</p> <p>Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>(книга №3 стр.22 и книга №3 по р/р стр.26)</p>	для птиц.
	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование №1</p> <p>Тема: «Длиннохвостая сорока»</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образ, подбирать цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>(Бунеев. стр. 102)</p> <p>Рисование №2</p> <p>Тема: «Снегири на ветке»</p> <p>Закрепить название зимующих птиц. Воспитывать любовь</p>	<p>Шахматное образование</p> <p>Занятие 4</p> <p>Тема: Знакомство с шахматной доской</p> <p>Цели: Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».</p>	

		<p>к природе. Закреплять декоративные узоры народного искусства. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета.</p> <p><i>(Конспект)</i></p> <p>Лепка.</p> <p>Тема: «Воробышко»</p> <p>Учить лепить птицу комбинированным способом, передавая форму и относительную длину туловища и головы, используя ступенчатую инструкцию, продолжать учить делению пластилина на части, раскатыванию палочек – ствол, скатыванию – шар, вытягиванию – хвостик, прищипыванию – клюв. Воспитывать потребность и желание заботиться о птицах. <i>(Бунеев Р.Н. стр. 102).</i></p> <p>Конструирование из бумаги</p> <p>Тема «Ворон»</p> <p>Продолжать учить складывать бумагу при помощи разных комбинаций, для получения игрушки «ворон» (по типу оригами). Учить складывать базовую форму воздушный змей. Отрабатывать навыки сгибания, надрезания бумаги. Наклеивание мелких деталей: клюв, глаза.</p> <p><i>(Бунеев Р.Н. стр. 102).</i></p> <p><i>За синицей наблюдаем в окно, за голубями с родителями.</i></p>		
Январь, 4 неделя (23.01-27.01)				
«Посуда»	познавательное развитие	<p>Окружающий мир</p> <p>Тема: «Посуда»</p> <p>Закреплять обобщающее понятие «посуда». Название распространённых предметов посуды, их назначение. Детали посуды. Разделение посуды на столовую, кухонную, чайную. Материал для изготовления посуды.</p>	<p>Активное занятие №7</p> <p>Тема: «Добрые дела»</p> <p>Цель: дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». Формирование</p>	Посуда из папье – маше – руками родителей и детей.

		<p>Правила обращения с посудой, уход за ней.</p> <p>Игры и упражнения. «Сложи картинку», «Четвертый лишний», «Разложи по группам», «Добавь слово» (варят в ..., жарят на ...), «Убавилось, прибавилось», «Что без чего?», «Нарисуй по точкам», «Подбери пару», «Чего не хватает», «Сравни предметы», «Продолжи ряд», «Найди недостающий предмет».</p> <p>Словарь. Понятия: посуда, тарелки, кастрюля и т.д.; названия деталей (донышко, стенка, ручка, крышка); названия материалов (глина, стекло, фарфор, дерево). Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат и др. Признаки: чистые, грязные; фарфоровая, стеклянная и т.д., также цвет и форма.</p>	<p>потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершение добрых поступков. (книга №4 стр.34; том 5 стр.128;185</p>	
	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование №1</p> <p>Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи»</p> <p>Познакомить с искусством гжельской росписи в синеголубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм, характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. (Комарова стр.89)</p> <p>Рисование №2</p> <p>Тема: «Роспись силуэтов гжельской посуды»</p> <p>Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоциональное положительное отношение к народному творчеству. (Комарова стр.103)</p>		

		<p>Лепка. Тема: «Кувшинчик» Учить лепить кувшин из комка глины в форме шара с высоким горлышком, используя приемы оттягивания, вдавливания. Учить сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев. Воспитывать уважения к людям разных профессий. (Комарова стр.83)</p>		
Февраль, 1 неделя 31.01-04.02				
<p>Продукты питания. Труд повара.</p>	<p>познавательное развитие</p>	<p>Окружающий мир Тема: «Продукты питания. Труд повара» Дать детям представление о специфике профессий: кондитера, пекаря, повара. Закреплять представление детей о труде повара, орудиях труда, трудовых действиях повара. Развивать представления детей о способах приготовления продуктов и блюд: варят, жарят, пекут. Игры и упражнения. «Сложи картинку» (осколочную), «Узнай по части целое», «Что растёт на грядке?», «Во саду ли, в огороде?», «Узнай на ощупь», «Чего здесь быть не может?», «Четвёртый лишний». Словарь. Признаки: Действия: <i>(Конспект) в Бунееве нет</i></p>	<p><u>ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ</u> 2.Где покупают и продают разные товары? Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки. Социо-игровая технология Игра «Где что купить?», обсуждение.</p>	<p>Экскурсия на кухню.</p>
	<p>художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование №1 (гуашь) Тема: «Овощной суп» Продолжать формирование навыков изображения овальных форм, передавать их отличия от круглых, равномерно располагать несколько предметов на листе бумаги. Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. <i>(конспект)</i></p>	<p>Чтение русской-народной сказки «Скатерть, баранчик и сума» «Цветик-семицветик» - В.Катаев.</p>	

		<p>Рисование №2 Тема: «Городецкая роспись деревянной доски» Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. (Комарова стр.59)</p> <p>Лепка. Тема: «Хлеб. Хлебобулочные изделия» (из соленого теста) Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки. Воспитывать уважение к труду людей, которые выращивают хлеб, воспитывать позитивное отношение к занятиям по лепке (Конспект)</p>	<p>Беседы по сказкам. Рисование на тему «Цветик-семицветик»</p>	
Февраль, 2 неделя 06.02 – 10.02				
Профессии	познавательное развитие	<p>Окружающий мир Тема: «Профессии людей» Закрепить понятие «профессия, работа», значение для человека (общественная польза, заработная плата). Проследить путь получения профессии: школа – училище, институт – работа. Названия распространенных профессий (врач, повар, строитель, продавец), их общественная значимость. Орудия труда и механизмы, помогающие в работе, спецодежда. Материалы используемые при работе. Профессии родителей и сотрудников детского сада.</p>	<p>Чтение стихотворения «Семья» - М.Тихостова Размышление о согласии в своей семье (книга №3 по р/р стр.17)</p> <p>Шахматное образование Занятие 5</p>	<p>Выставка рисунков, совместных с родителями на тему: «Все профессии важны»</p>

		<p>Упражнения: «Подбери пару, орудие труда - профессия», «Что лишнее», «Чем отличаются? Чем похожи?» (домик из конструктора и настоящий).</p> <p>Словарь. Понятия: названия профессий, орудий труда, спецодежды, материалов Признаки: умелый, старательный, ответственный. Действия характерные для данной профессии.. Составление творческого рассказа «Кем я хочу быть».</p> <p><i>(Бунеев Р.Н. стр. 53)</i></p>	<p>Тема: Знакомство с шахматными фигурами</p> <p>Цели: Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой шахматных фигур перед началом партии.</p>	
	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Строители строят новый дом» (строитель)</p> <p>Учить передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулке, экскурсиях, в беседах. Учить передавать картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины. Развивать композиционные умения. <i>(Комарова стр. 125)</i></p> <p>Лепка.</p> <p>Тема: «Пирожное» (кондитер)</p> <p>Продолжать учить детей лепить знакомые предметы, передавать форму, величину. Учить детей сдавливать комок пластилина в лепешку, закреплять умение лепить мелкие шарики. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других. (конспект)</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Автобус»</p> <p>Развивать умение детей конструировать различные виды транспорта из картона и бумаги; продолжать учить выполнять поделки, используя карточки-схемы:</p>		

		проанализировать составные части транспорта, определяя их форму и взаимное расположение частей; воспитывать нравственные качества – чувство взаимопомощи, умение работать в коллективе и договариваться при работе, аккуратность, собранность, трудолюбие.		
Февраль, 3 неделя 13.02 – 17.02				
Мой дом. Мебель	познавательное развитие	<p>Окружающий мир Тема: «Мебель» Дать: обобщающее понятие «мебель», название распространенных предметов мебели и их назначение; изучить материал для изготовления мебели, место изготовления и продажи; части мебели и ее детали (ножка, подлокотник, сидение, ручка и т.д.). Учить различать мебель от электроприборов и частей комнаты (дверь, окно...).</p> <p>Игры и упражнения. «Четвертый лишний», «Расставь мебель в комнате», «Что без чего?», «Сравни», «Перепутанные картинки», «Узнай по части», «Продолжи ряд» (найти недостающий предмет), «Часть – целое» (вербальный вариант: дверь – часть комнаты, дверца – часть шкафа), «Запомни ряд» (слуховой, зрительный варианты), «Дорисуй картинку», «Подбери по форме» (соотнесение мебели с формой)</p> <p>Словарь. Признаки: деревянный, железная, пластмассовая, квадратный, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, низкий и т.д. Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, расставлять, задвигать, передвигать, продавать, покупать и т.д.</p>	<p>Ситуативный разговор: «Куда пойти?» Вопрос - По какой дорожке должна пойти каждая из монет, чтобы попасть в свою страну? Дидактическая игра «В какое время года» Дидактическая игра «Угадай, где продаются» «Три поросенка». Английская сказка</p>	<p>Знакомство с книгой №4 – «Добрые друзья» Слово к родителям (книга №4 стр. 4)</p>

		<i>(Бунеев Р.Н. стр. 30-31), По дороге к Азбуке (4–5 лет). Часть 1 (стр. 30-33)</i>		
	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование №1 Тема: «Домик трех поросят» Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. (Комарова стр.80)</p> <p>Рисование №2 Тема: «Дом с мебелью» (карандашами на бумажной заготовке) (Конспект).Лепка. Тема: «Стульчик для мишутки» или «Домик из бревен для Лисы-красы» (для двух подгрупп) Развивать навыки лепки из пластилина - упражнять в скатывании колбасок, пластилиновых дисков (сидение стула, черепица крыши дома), учить сооружать объемную, устойчивую конструкцию (стульчик, дом); продолжать учить соединять пластилиновые детали. Воспитывать эмоциональную отзывчивость – желание помочь (Мишутке, Лисе-красе), поддерживать и развивать творческую активность – желание дополнить лепку украшающими деталями (конспект).</p>	<p>Творческое задание (раскраска по сказке «Сивка-бурка» - книга №4 стр.11) Д/игра «Дом дружбы»</p>	
Февраль, 4 неделя 20.02 – 24.02				
День защитника Отечества.	познавательное развитие	<p>Окружающий мир Тема: «Родина. 23 февраля - день защитника отечества»</p>	<p>Чтение сказки «Зимовье зверей» Беседа по содержанию</p>	Музыкально-спортивное развлечение «День

		<p>Дать понятие «Родина», «Отечество» (место где родился человек). Название страны Россия, столицы – Москва, родного города – Белоярский; понятие «Армия» и ее назначение. Суть праздника «День защитника Отечества» (чествование солдат, защитников). Основные рода войск и военная техника (морские – моряк; летные – летчик, танковые – танкист; пехотные – пехотинец; пограничные – пограничник). Традиции праздника: изготовление подарков, приглашение военных и солдат (пап) на концерты.</p> <p>Игры и упражнения. «Нелепицы», «Назови род войск», «Найди отличия», «Лишнее слово» (по типу четвертый лишний: летчик, самолет, небо, танк), «Сравни» (танк – трактор, шинель – шуба).</p> <p>Словарь. Понятия: тельняшка, бескозырка, шинель, пилотка, отвага, враг. Действия: воевать, защищать, победить, сражаться, охранять, летать, плавать, служить. Признаки: храбрый, смелый, военный. Наречия: храбро, смело, высоко, глубоко, храбро, отважно, далеко, быстро, умело.</p>	<p>сказки» (Книга №4 стр.12)</p> <p>Шахматное образование Занятие 6 Тема: Знакомство с пешками Цели: Познакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьет другие фигуры.</p>	защитников»
	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование №1 Тема: «Солдат на посту» или «Пограничник с собакой» Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии. (Комарова стр.76, Комарова 79)</p>	<p>Альбом для рисования «Радость послушания» (раскраски к сказке «Сивка-бурка» Рисование – альбом для рисования (раскраски к сказке «Зимовье зверей»)</p>	

		<p>Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными мелками) <i>(Комарова стр.79)</i></p> <p>Лепка. Тема: «Танк» учить детей лепить танк из отдельных частей (конструктивным способом, передавая их форму и пропорции; упражнять в приемах лепки - скатывания, раскатывания и сплющивания; продолжать учить соединять выделенные части в одно целое методом примазывания. Развивать самостоятельность, активность. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином. <i>(Конспект)</i></p> <p>Аппликация Тема: «Поздравительная открытка для папы (брата, дяди и пр.)» (конспект)</p>		
Март, 1 неделя 27.02 – 03.03 КАНИКУЛЫ Март, 2 неделя 06.03 – 10.03				
Праздник 8 Марта.	познавательное развитие	<p>Окружающий мир Тема: «Женский день. 8 Марта» Цель: Формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре,</p>	<p>Активное занятие №6 Тема: «Добрые друзья» Цель: Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «любовь». Развитие умения проявлять доброе</p>	Праздник для мам.

		воспитывать чувство доброты и благодарности.	отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. (том 5 стр.128;129)	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Цветы для мамы». Цель: продолжать учить детей рисовать цветы, используя нетрадиционные материалы: ватные палочки, штампы, кисти от туши, жатую бумагу, свою ладонь, пальчики; закрепить знания детей об основных цветах, о получении новых цветов и их оттенков; расширять кругозор детей, развивать познавательные интересы путем знакомства с жизнью растений – цветов; закрепить знания о весенних явлениях в природе; развивать память воображение, фантазию; (стр.476 Бондаренко)</p> <p>Аппликация «Ваза с цветами». Задачи: учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию цветов; учить красиво располагать композицию на листе бумаги. Учить использовать в работе разные изобразительные материалы</p> <p>Лепка «Мимозы для любимых женщин»</p> <p>Программные задачи: учить детей лепить цветок мимозы из пластилина, создавать точный образ мимозы путем использования разнообразных способов лепки (раскатывание, сплющивание, скатывание, ошпывание, сворачивание в трубочку), использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках, развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое до конца,</p>	Рисование по сюжету сказки «Два Ивана – солдатских сына».	

		<p>воспитывать художественный вкус.</p> <p>Материалы: белый картон; пластилин (все цвета), стеки; салфетки; картинки с изображением цветов мимозы</p>		
Март, 3 неделя 13.03 – 17.03				
Весна. Изменения в природе.	Познавательное развитие	<p>Окружающий мир</p> <p>Тема: «Весна. Изменения в природе»</p> <p>Признаки начала весны: в погоде и неживой природе: потепление, длиннее стал световой день, дни стали солнечные, небо голубое, появление первых проталин, теплый ветер. В живой природе: изменения в поведении птиц (громкое щебетание, активные передвижения).</p> <p>Игры и упражнения. «Разложи картинки» (серия «Весна»), «Нелепицы», «Сравни картинки», «Выложи ряд» (времена года, символы и картинки), «Найди ошибки в тексте», «Выложи картинки по памяти».</p> <p>Словарь. Понятия: проталины, щебет птиц, солнечные дни названия материалов (глина, стекло, фарфор, дерево). Действия: щебечут, пробуждается природа, порхают. Признаки: яркий, прохладный, теплый и т.д. Наречия: тепло, звонко, ярко, светло.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»</p> <p>Цель: Формирование представлений о труде взрослых (работников поликлиники), его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Задачи: Формировать представление о цели труда медицинского персонала, о специализации врачей (окулист, терапевт, травматолог), о содержании труда медицинских работников. Способствовать освоению ребёнком социальных ролей: врач, пациент, строитель, работник аптеки, работник</p>	«Весенний ковер» - коллаж

			регистрации.	
	художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация. Тема: «Весенний ковер» Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. Предварительная работа. Беседа о весенних цветах. Рассматривание картин, иллюстраций. Методы и приемы: наглядный (показ способов действий; показ образца), словесный (рассказ, беседа), практические. Оборудование: картон бледно-зеленого цвета для ковра, ножницы, бумага желтого цвета для цветов одуванчиков, зелёная – для листьев, клей, салфетки, сюжетные картинки с изображением одуванчиков. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 102.</p> <p>Рисование. Тема: «Весна идёт, весне дорогу» Задачи: Учить детей понимать содержание картин, знакомить их со средствами выразительности, используемыми художником, расширять знания о творчестве художника И.И.Левитана, о цветах и их оттенках, воспитывать интерес к искусству. Предварительная работа. Во время прогулок воспитатель обращает внимание детей на изменения, произошедшие в марте в природе, на признаки наступающей весны. Оборудование: Простой карандаш, гуашь, альбомные листы, репродукция картины И.И. Левитана «Март». Павлова «Изобразительная деятельность. Художественный</p>	<p>Рисование в альбоме для рисования – раскраски по сказке «Конек-горбунек» .</p> <p>Шахматное образование Занятие 6 Тема: Знакомство с пешками Цели: Познакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьет другие фигуры.</p>	

		труд». Стр. 86.		
Март, 4 неделя 20.03 –24.03				
Перелетные птицы	познавательное развитие	<p>Окружающий мир «Встречаем птиц. Перелётные птицы». Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц.</p>	<p>Активное занятие №7 Тема: «Добрые дела» Цель: дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». Формирование потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершение добрых поступков. (книга №4 стр.34; том 5 стр.128;185)</p>	Украшение группы «Перелётные птицы»
	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Перелетные птицы» расширить представления детей о перелётных птицах, закрепить названия перелётных птиц, птенцов, их внешний вид, образ жизни, познакомить детей с нетрадиционной техникой изображения птиц, продолжать учить наносить природный материал (опилки, развивать зрительное и слуховое восприятие и произвольное внимание, мыслительные процессы сравнения и обобщения, развивать мелкую моторику рук, творческое воображение. воспитывать интерес к пернатым обитателям природы, бережное отношение к ним. Аппликация «Лебеди» закреплять знания детей о перелетных птицах, воспитывать</p>	<p>Ситуативный разговор: «Куда пойти?» Вопрос - По какой дорожке должна пойти каждая из монет, чтобы попасть в свою страну? Дидактическая игра «В какое время года» Дидактическая игра «Угадай, где продаются» «Три поросенка».</p>	

		<p>дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься, продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе, продолжать развивать речь как средство общения, развивать умение поддерживать беседу, формировать художественно-творческие способности, побуждать детей создавать сюжетные композиции, продолжать закреплять умение делать аппликацию из белой бумаги на чёрном фоне, воспитывать бережное отношение к материалам, закреплять умение держать правильную осанку в процессе выполнения упражнений.</p> <p>Лепка «Грачи» развивать творчество детей; формировать умения передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности птицы; обрабатывать поверхность движением пальцев и стеклой, закреплять навыки лепки разными способами: раскатывание, вытягивание, сглаживание, расплющивание, развивать слуховое и зрительное внимание, воспитывать эмоциональный отклик на результаты творческой деятельности.</p> <p>Конструирование Тема: «Скворечник». - Научить детей делать модели скворечников из картона. Развивать творческое воображение, художественный вкус, аккуратность в работе. Воспитывать у детей добрые чувства и желание заботиться о пернатых друзьях.</p>	Английская сказка	
Март, 5 неделя 27.03 – 31.03				
Человек. Забота о своём здоровье.	познавательное развитие	<p>Окружающий мир Тема: «Человек. Забота о своём здоровье». Понимание и осознание своего возраста и пола (ребенок – мальчик). Дать представление о том, как беречь свое</p>	Размышление над смыслом пословиц: «За правое дело стой смело»	Спортивное Развлечение с родителями

		<p>здоровье, о гигиене человека и предметах гигиены, о продуктах питания полезных для здоровья.</p> <p>Игры и упражнения. «Четвертый лишний», «Что забыл взять в баню Ваня?», «Полезные и вредные продукты питания», «Кто как устроен?» (строение человеческого тела).</p> <p>Словарь. Понятия: здоровый человек, здоровье. Признаки: здоровый, больной, вредный (продукт питания), неправильный (режим дня).</p>	<p>«Получив добро-помни, а сделав – забудь»</p> <p>«Кто за правое дело стоит, тот победит»</p> <p>(книга №5 стр.5-7)</p>	
	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Дети делают зарядку»</p> <p>Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Мишка делает зарядку»</p> <p>Закреплять умение преобразовывать заготовку бумаги в овалы, круг для создания образа медведя в движении (лапы подняты кверху, наклон туловища в сторону и пр.). Учить создавать изображение, ориентируясь на схематическое изображение определенной позы (конечности подняты кверху, наклон туловища в сторону и пр.). Развивать самостоятельность в дополнении аппликации спортивным оборудованием и инвентарем с помощью графики или аппликации по желанию детей.</p> <p>Лепка.</p> <p>Тема: «Спортивное оборудование»</p>		

		Развивать представление детей о назначении спортивного оборудования и инвентаря (с помощью скакалки тренируем сердечную мышцу, с помощью гантелей – мышцы рук и т.д.). Воспитывать самостоятельность – использовать знакомые приемы лепки для отображения в пластике спортивного оборудования (инвентаря).		
Апрель, 1 неделя 03.04 – 07.04				
Праздник. ПДД.	познавательное развитие	<p>Окружающий мир Тема: «Транспорт в городе» Закрепить обобщающее понятие «транспорт». Виды и наименования распространенного транспорта. Детали и части транспорта. Профессии людей управляющих транспортом. Обучать правилам дорожного движения (дорожных знаки и их назначение). Формировать навыки безопасного поведения на улицах города.</p> <p>Упражнения: «Кто чем управляет», «Назови транспорт», «Что хорошо, что плохо?»(правила поведения в транспорте).</p> <p>Словарь. Названия транспортных средств, названия профессий; ток, бензин, пассажир. Признаки: грузовой, легковой, пассажирский, электрический,... Составление рассказов по серии картинок.</p> <p>(Бунеев Р.Н. стр. 34)</p>	<p><u>ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ</u> 1.Наша мастерская Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам. Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность.</p>	«Шагающий автобус» - по улицам города
	художественно-	<p>Рисование Тема: «Машины нашего города»</p>	Рисование - раскраска рисунка к русской-	

	эстетическое развитие	<p>Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. <i>(Комарова Т.С. стр. 69)</i></p> <p>Лепка Тема: « Грузовая машина» Учить передавать в лепке характерные особенности грузовой машины: кузов, кабина, колеса, используя разные приемы лепки. Учить самостоятельно дополнять работу деталями: фары, бампер, Устойчиво располагать работу на подставке. Развивать наблюдательность и внимание. <i>(Бунеев Р.Н. стр. 125)</i></p> <p>Рисование Тема: «Самая красивая машина» Учить детей передавать свои представления о машине будущего, передавая форму основных частей и деталей, их величину и расположение. Использовать простой карандаш для создания эскиза. Закреплять правила закрашивания изображения и правила нанесения контура (более сильный нажим). Развивать творческие способности. <i>(Бунеев Р.Н. стр. 125)</i></p>	народной сказке «Никита Кожемяка» (книга №5 стр.9)	
Апрель, 2 неделя 10.04 – 14. 04				
«День космонавтики»	познавательное развитие	<p>Окружающий мир Тема: «День космонавтики». Дать представление о том, кто такие космонавты (Ю. Гагарин, В Терешкова, А. Леонов), что такое космос и</p>	Чтение сказок «Белая уточка», «Петушок-золотой гребешок и жерновцы» Беседа по содержанию	Создание коллективного панно-макета «Солнечная система».

		<p>солнечная система, а также космические корабли. Игры и упражнения. «Запуск ракеты» (закрепление прямого обратного счета от 10 до 1), «Найди одинаковые ракеты», «Найди отличия», «Один-много» (словесное упражнение).</p> <p>Словарь. Понятия: космос, космонавт, ракета, скафандр, запуск ракеты, приземление (корабля), солнечная система, планета (планета Земля). <i>Действия:</i> запускать (ракету), приземляться, летать и пр. <i>Признаки:</i> космический (корабль, пейзаж).</p>	<p>сказки.</p> <p>Размышление о смысле мудрого слова - пословицы «В хитрости и в зависти нет ни проку, ни радости» (книга №5 стр.10-14)</p>	
	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование №1 Тема: «Ракета летит в космос» Уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, празднике «День космонавтики». Активизировать словарь. Закрепить <u>умение: рисовать восковыми мелками</u>, тонировать лист. Учить рисовать ракету, используя геометрические фигуры. Учить создавать композицию в рисования, воспитывать эстетическое чувство, умение ценить красоту звездного неба, желание отразить свои впечатления в рисунке. (конспект)</p> <p>Рисование №2 Тема: «Космос» Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках. Совершенствовать умение в нетрадиционной изобразительной технике свеча + акварель + «сухая» кисть + набрызг + смешение красок; умения располагать рисунок по всей плоскости листа; развивать чувство композиции, фантазию, творчество; воспитывать аккуратность в</p>	<p>Рисование сюжетной картинки по сказке «Белая уточка»</p> <p>Шахматное образование Занятие 7 Тема: Пешка Цели: Закрепить навыки игры пешкой.</p>	

		<p>выполнении рисунка, закрепить знание материалов, нетрадиционных изобразительных техник. (конспект)</p> <p>Лепка.</p> <p>Тема: «Веселые инопланетяне»</p> <p>Развивать творческую фантазию детей, умение лепить по представлению, воплощать свой замысел в лепке. Учить детей размещать сделанные ими фигурки в общей композиции. Учить детей делать совместные поделки, согласовывая свои замыслы с замыслами других детей. Развивать навыки работы с пластилином, приёмы раскатывания, растягивания, различные способы соединения деталей поделки.</p> <p>Развивать мелкую моторику руки. Развивать навыки творческого рассказывания. Формировать познавательные интересы.</p> <p><i>(конспект)</i></p> <p>Апрель, 3 неделя 17.04 – 21.04</p>		
Обитатели подводного мира	познавательное развитие	<p>Окружающий мир</p> <p>«Рыбы»</p> <p>расширить представления детей об аквариумных рыбках и пресноводных рыбах, их образе жизни. (Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. стр. 101.)</p>	<p>Понятия:</p> <p><u>Зарплата, заработная плата</u> – вознаграждение за труд, за работу</p> <p><u>Премия</u> – вознаграждение за очень хорошую работу сверх заработной платы</p> <p><u>Стипендия</u> – вознаграждение студентам, которые успешно учатся.</p>	Создание макета: «Морские обитатели».
	художественно-эстетическое	<p>Рисование «Подводный мир»</p> <p>Закреплять умение рисовать восковыми мелками, использовать различный нажим для получения светлых и насыщенных цветов.</p>	<p>Активное занятие №8</p> <p>Тема: «Мудрое слово»</p> <p>Цель: Первоначальное</p>	

	е развитие	<p>Познакомить со свойством воска отталкивать жидкость.</p> <p>Рисование «Морские обитатели»</p> <p>Учить детей создавать образы морских обитателей, передавая их характерные особенности техникой рисования песком или солью; развивать воображение ребенка, его креативные способности;</p> <p>Лепка «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная)</p> <p>учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом. Аккуратно размазывать пластилин, пользоваться стекой, подравнивая края рыбок.</p>	<p>знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». Развитие умения слушать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Развитие эмоциональной сферы ребенка.</p> <p>(том 5 стр.130;187)</p>	
Апрель, 4 неделя 24.04 – 28.04				
Животные жарких стран	познавательное развитие	<p>Окружающий мир</p> <p>Тема: «Животные жарких стран» : создание социальной ситуации для знакомства детей с животными жарких стран. Создавать условия для познавательного интереса и познавательной активности через любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Обеспечивать эмоциональное благополучие через уважительное отношение к каждому ребёнку, его чувствам и потребностям. Создавать условия для свободного выбора детьми и участников совместной деятельности через приемы познавательной активности. Создавать условия для принятия детьми решений, выражений своих чувств и мыслей, посредством развития наблюдательности и умения отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера. Создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, для развития коммуникативных способностей детей и развитие умения детей работать в группе сверстников.</p>	<p>Итоговое занятие №9</p> <p>Тема: «Мудрые люди»</p> <p>Цель: Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость».</p> <p>Воспитание доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам, дедушкам. Формирование потребности в социальном соответствии.</p> <p>(книга №5 стр.26; Том 5 стр.130;188)</p>	Выставка животных жарких стран

	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Животные жарких стран. Жираф»: создание социальной ситуации для закрепления представлений о животных жарких стран и их особенностях в процессе рисования жирафа. Создавать условия для познавательного интереса и познавательной активности через расширение знания детей о животных жарких стран, уточнить их название. Обеспечивать эмоциональное благополучие через уважительное отношение к каждому ребёнку, его чувствам и потребностям. Создавать условия для принятия детьми решений, выражений своих чувств и мыслей, посредством развития наблюдательности и умения отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера, передавать в рисовании свои впечатления и восприятие. Создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, для развития коммуникативных способностей детей и развитие умения детей работать в группе сверстников, через интерес рисован</p> <p>2.Рисование «Слон» учить передавать в рисунке животное из геометрических фигур, закреплять приемы закрашивания.</p> <p>Лепка «Черепашка» закреплять приемы соединения частей, сглаживания, развивать фантазию и творчество.</p> <p>Конструирование «Животные жарких стран»: Создавать условия для познавательной активности средствами конструктивной деятельности с помощью конструкторов нового поколения. Создавать условия в процессе создания различных конструкции по модели. Создавать условия для</p>		
--	-------------------------------------	--	--	--

		<p>подбора способов соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость. Создавать условия для формирования чувства формы и пластики при создании конструкций. Создавать условия для развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, воображения, внимания, памяти, развитие мелкой моторики рук, умение планировать свою деятельность. Создавать условия для развития у детей интереса к конструированию и конструктивному творчеству. Создавать условия для эстетического отношение к продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других. Воспитывать любовь к животным.</p>		
Диагностика 02.05 – 12.05				
Май, 3 неделя 15.05 – 19.05				
Насекомые	познавательное развитие	<p>Окружающий мир Тема: «Опасные насекомые» («Формирование основ безопасности» стр.49) Цель: развивать представления об окружающей природе; активизировать речь, вводя новые слова-термины; побуждать интерес к живой природе, бережно к ней относиться. Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p>	<p>Чтение сказки «Пастушья дудочка» Беседа по содержанию сказки» (книга №5 стр.17-21) Шахматное образование Занятие 7 Тема: Пешка Цели: Закрепить навыки игры пешкой.</p>	Гирлянда «Насекомые на нитке»
	художественно-	<p>Рисование Тема: «Бабочки летают над лугом» (сюжетное рисование)</p>		

	<p>эстетическое развитие</p> <p>Программное содержание: Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображение на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь, смешивать цвета. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающего мира</p> <p>«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.156.</p> <p>Аппликация: «Бабочки на лугу»</p> <p><i>Цели:</i> закрепить навыки вырезания, наклеивания; закрепить знания об особенностях окраски бабочек; научить работать совместно со сверстниками; активизировать словарь.</p> <p><i>Оборудование:</i> большой лист зеленого цвета — поляна, шаблоны цветов из бумаги, листы разного цвета для вырезания бабочек, круги и треугольники разного цвета и размера; иллюстрация с изображением разных видов бабочек.</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «По замыслу» (насекомые)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закрепить умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.</p> <p><i>(Изобразительная деятельность, стр.101)</i></p>		
--	--	--	--

Май, 4 неделя 22.05 – 26.05				
Лето	познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Солнце, воздух и вода -наши лучшие друзья» Цель: расширять представления о сезонных изменениях – скоро наступит лето. Расширять знания о приметах лета; о влиянии летних природных факторов на здоровье человека. <i>(«Ознакомление с природой в детском саду» стр.77)</i>	Чтение и заучивание стихотворения «Лето» (А.Плещеев)	Летнее развлечение.
	художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Березы весной» (пейзаж) Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображение на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь, смешивать цвета. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающего мира Аппликация Тема: «По замыслу» Программное содержание: Выявить умеют ли дети самостоятельно определять сюжет работы; закрепить умение владеть ножницами, совершенствовать приемы вырезания и аккуратного наклеивания. Воспитывать интерес к аппликации, самостоятельность, фантазию и творчество.		
Экологическая неделя «Спасти и сохранить» 29.05. – 31.05.				

Приложение 3

Мониторинг образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Дата проведения: _____

Воспитатели: _____

Учитель-дефектолог: _____

Музыкальный руководитель: _____

Инструктор по ФИЗО: _____

Образовательная область (специалист)		Компоненты	Фамилия, имя детей группы															
Физическое развитие	Здоровье (воспитатель)	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.																
		Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).																
		Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).																
		Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.																

		Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.																
		Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.																
	Средний балл																	
	Физическая культура (инструктор по физической культуре)	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.																
		Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.																
		Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку																
		Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).																
		Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.																
		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.																

Социально-коммуникативное развитие		Умеет кататься на самокате.																	
		Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.																	
	Средний балл																		
	Средний балл по образовательной области «Физическое развитие»																		
	Социализация (воспитатель)	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам																	
		Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.																	
		В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.																	
		Объясняет правила игры сверстникам.																	
	Средний балл																		
	Труд (воспитатель)	Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.																	
		Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.																	
		Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.																	
		Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.																	
	Средний балл																		
	Безопасность (воспитатель)	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.																	

		Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.																	
		Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.																	
		Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».																	
		Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».																	
		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).																	
Средний балл																			
Средний балл по социально-коммуникативному развитию																			
	Рисование (воспитатель)	Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.																	
		Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.																	
		Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.																	
		Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.																	

		Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).																	
		Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).																	
		Знает особенности изобразительных материалов.																	
	Средний балл																		
	Лепка (воспитатель)	Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.																	
		Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.																	
		Создает изображения по мотивам народных игрушек.																	
	Средний балл																		
	Аппликация (воспитатель)	Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.																	
		Умеет создавать композиции из природных материалов																	
		Умеет создавать образы по мотивам народных игрушек.																	
	Средний балл																		
	Музыка (музыкальный руководитель)	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).																	
		Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).																	

		Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.																
		Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.																
		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).																
		Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.																
	Средний балл																	
	Средний балл по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»																	
	Познавательное развитие	Продуктивная деятельность (воспитатель)	Умеет анализировать образец постройки.															
			Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.															
			Создает постройки по рисунку.															
			Умеет работать коллективно															
	Средний балл																	
	Формирование целостной картины мира (дефектолог)	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту																
		Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.																

		Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.																	
		Называет времена года, отмечает их особенности.																	
		Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.																	
		Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.																	
		Бережно относится к природе.																	
	Средний балл																		
	Формирование элементарных математических представлений (дефектолог)	Считает (отсчитывает) в пределах 10.																	
		Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»																	
		Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).																	
		Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.																	
		Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.																	
		Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).																	
		Называет утро, день, вечер , ночь; имеет представление о смене частей суток.																	
		Называет текущий день недели.																	

	<i>Средний балл</i>																		
	<i>Средний балл по образовательной области «Познавательное развитие»</i>																		
Речевое развитие	Коммуникация (дефектолог)	Может участвовать в беседе.																	
		Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;																	
		Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения																	
		Определяет место звука в слове.																	
		Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.																	
	<i>Средний балл</i>																		
	Чтение художественной литературы (воспитатель)	Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.																	
		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.																	
		Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.																	
	<i>Средний балл</i>																		
	<i>Средний балл по образовательной области «Речевое развитие»</i>																		
Итог: уровень усвоения программы (Средний балл,%)																			

5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
	Итог (общий средний балл)												
	Высокий уровень 3,1 – 4 балла	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %
	Средний уровень 2,1 – 3 балла	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %
	Низкий уровень 1 – 2 балла	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %

Оценка уровня усвоения Программы:

1 – 2 балла (25% - 50%) – низкий уровень усвоения Программы

2,1 – 3 балла (52% - 75%) – средний уровень усвоения Программы

3,1 – 4 балла (77% - 100%) – высокий уровень усвоения Программ



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

**Перспективный план работы с
родителями
Старшая группа (5-6 лет) группы
«Летучий корабль» № 9
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения Белоярского района
«Центр развития ребенка –
детский сад «Сказка»
г. Белоярский»**

Воспитатели:
Змановская Т.В.
высшая квалификационная категория
Кайгородова Е.Ф.
высшая квалификационная категория

г. Белоярский
2022 год

Цель взаимодействия с родителями: формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя, интересов друг друга и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

Задачи взаимодействия с родителями:

- 1.Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного климата в семье.
- 2.Осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания детей.
- 3.Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей.
- 4.Формировать позитивные формы общения.
- 5.Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.
6. Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей

Принципы взаимодействия с родителями:

- принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.
- принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса.
- принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми.
- принцип личносно ориентированной педагогики – на «уровне глаз» ребенка, используя прием «глаза в глаза»;
- принцип учета интересов. По-другому его можно было бы назвать иначе – принцип решения задачи через интерес.
- принцип ведущей деятельности.

Формы и методы:

№ п/п	Активные формы работы с родителями	Цель	Ответственный
Сентябрь			
1.	Оформление информационных стендов в родительском уголке.	Познакомить родителей с организацией образовательной деятельности ДООУ на 2022-2023учебный год.	Воспитатели
2.	Анкетирование «Характеристика социального статуса семей МАДОУ»	Определение контингента семей по образовательному и социальному уровню.	Воспитатели Родители
3.	Рекомендации родителям по недельным темам «Здравствуй, детский сад». «До свиданья, лето!»; «Осень».	Закрепление знаний и умений детей согласно тематическим неделям. Привлечение родителей к образовательному процессу.	Воспитатели Родители

4.	Анкетирование «Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах»	Изучение потребностей родителей в дополнительных образовательных и оздоровительных услугах.	Воспитатели Родители
5.	Консультация «Польза прививок»	Продолжать знакомить родителей с информацией о гриппе, его профилактике и лечении. Объяснить необходимость проводимой вакцинации.	Воспитатели Медсестра
6.	Папка – передвижка «Золотая осень»	Привлечение внимания родителей к закреплению сезонных изменений.	Воспитатели
7.	Профилактика детского травматизма (Консультация о ПДД)	Приобщать родителей к активной, совместной работе по соблюдению ПДД.	Воспитатели
8.	Слово к родителям по первой книге «Верность родной земле».	Привлечение родителей к организации совместной работы в рамках реализации программы по нравственному воспитанию дошкольников «Социокультурные истоки»	Воспитатели Родители Дети
9	Клуб «Заботливые родители»	Оформление плаката – коллажа «Осень»	Родители, дети, воспитатели
Октябрь			
1.	Общее родительское собрание «Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество»	Особенности построения образовательного процесса на 1-й ступени образования (дошкольного) в соответствии с ФГОС ДО.	Заведующий ДОУ Курбачева О.В
2.	Групповое родительское собрание «Задачи и содержание образовательной работы на новый учебный год»	Ознакомление родителей с возрастными психологическими особенностями развития детей старшего дошкольного возраста. Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на новый учебный год.	Воспитатели Родители Педагог – психолог. Логопед.
4.	Консультация «Права ребёнка». Оформление стенда.	Продолжать знакомить родителей с конвенцией, декларацией о правах ребёнка, с защитой прав и достоинств ребёнка в законодательных актах.	Воспитатели

5.	Оформление договоров.	Заключение договоров с родителями на предоставление ДОУ дополнительных платных услуг.	Воспитатели Родители
6.	Оформление альбома «Славный могучий богатырь» Активное занятие «Защитник Отечества»	Привлечение родителей к организации совместной работы в рамках реализации программы по нравственному воспитанию дошкольников «Социокультурные истоки»	Воспитатели Родители Дети
7	Рекомендации родителям по недельным темам: «Овощи» Труд людей в огородах. «Фрукты» Труд людей в садах. Грибы. Лесные ягоды. Одежда. Обувь. Головные уборы.	Закрепление знаний и умений детей согласно тематическим неделям. Привлечение родителей к образовательному процессу.	Воспитатели Родители
8	Клуб «Заботливые родители»	Представление головных уборов «Дефиле шляпок»	Воспитатели Родители Дети
Ноябрь			
1.	Анкетирование «Что такое патриотическое воспитание и необходимо ли оно дошкольникам»	Выявление уровня знаний родителей о нравственно – патриотическом воспитании. Определить отношение родителей патриотическому воспитанию детей.	Воспитатели Родители
2.	Знакомство с книгой №2 «Радость послушания». Оформление альбома «Радость послушания». Активное занятие «Радость послушания»	Привлечение родителей к организации совместной работы в рамках реализации программы по нравственному воспитанию дошкольников «Социокультурные истоки»	Воспитатели Родители Дети
3.	Информационный стенд «Говорим правильно»	Распространять педагогические знания среди родителей. Оказать родителям своевременную помощь в воспитании и обучении детей.	Учитель – логопед
4.	Фотогазета «Мама, мамочка, мамуля»	Привлечь пап к подбору фотографий и оформлению фотогазеты.	Родители Воспитатели
5.	Концертная программа ко Дню матери «Мамочка милая, мама моя – пусть эта песенка будет твоя»	Развивать желание проводить семейные праздники, получать удовольствие от совместных с детьми развлечений.	Воспитатели Родители Дети Музыкальный руководитель
6.	Индивидуальные педагогические беседы.	Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания и обучения детей. Способствовать достижению	Воспитатели Родители

		единой точки зрения.	
7.	Рекомендации родителям по недельным темам: Моя страна-Россия. Мой край. Мой город. Моя семья.(День матери)	Закрепление знаний и умений детей согласно тематическим неделям. Привлечение родителей к образовательному процессу.	Воспитатели Родители
Декабрь			
1.	Папка – передвижка «Зимушка – зима».	Привлечение внимания родителей к закреплению сезонных изменений.	Воспитатели
2.	Консультация «Чем занять ребенка дома в праздник»	Привлечение внимания родителей к вопросам игр детей 5-6 лет, рекомендации по проведении игровой деятельности в домашних условиях.	Воспитатели
3.	Знакомство с книгой «Светлая надежда». Оформление альбома «Рождественское чудо». Активное занятие «Новогодний утренник».	Привлечение родителей к организации совместной работы в рамках реализации программы по нравственному воспитанию дошкольников «Социокультурные истоки»	Воспитатели Родители Дети
4.	Памятка для родителей «Как дарить новогодние подарки»	Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков.	Воспитатели
5.	Рекомендации родителям по недельным темам: Домашние животные, птицы. Новый год у ворот.	Закрепление знаний и умений детей согласно тематическим неделям. Привлечение родителей к образовательному процессу.	Воспитатели Родители
6.	Новогодний праздник «Сказка у новогодней ёлки»	Установление эмоционального взаимодействия между родителями, детьми, работниками ДОУ. Демонстрация творческих способностей детей.	Воспитатели Родители Дети Музыкальный руководитель
7.	Индивидуальные педагогические беседы.	Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания и обучения детей. Способствовать достижению единой точки зрения.	Воспитатели
Январь			
1.	Продолжаем знакомить с книгой «Светлая надежда» вторая часть «Доброе согласие». Оформление альбома «Доброе согласие» Активное занятие «Построим дом». Работа в паре.	Привлечение родителей к организации совместной работы в рамках реализации программы по нравственному воспитанию дошкольников «Социокультурные истоки»	Воспитатели Родители Дети
2.	Консультация «Витамины	Активизировать внимание	Медсестра

	зимой»	родителей к ЗОЖ.	
3.	Рекомендации родителям по недельным темам: Начало года. Зимние забавы. Зимующие птицы. Посуда.	Закрепление знаний и умений детей согласно тематическим неделям. Привлечение родителей к образовательному процессу.	Воспитатели Родители
4.	Оформление стенда и анкетирование родителей по теме: «Здоровый образ жизни».	Привлечение родителей к организации совместной работы по укреплению и сохранению здоровья детей.	Воспитатели Родители
5.	Памятка для родителей «Двигательная активность детей»	Создание детям условий для подвижной, игровой деятельности дома и в детском саду.	Воспитатели
6.	Логопедический буклет «Что такое ФРР»	Знакомство родителей с понятием ФРР. Помощь по преодолению речевых проблем детей.	Учитель – логопед
7.	Индивидуальные беседы с папами, тема «Кого вы считаете главным в воспитании ребёнка».	Приобщать родителей к активной, совместной работе.	Воспитатели Родители
Февраль			
1.	Индивидуальные педагогические беседы.	Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания и обучения детей. Способствовать достижению единой точки зрения.	Воспитатели
2.	Памятки для родителей по развитию мелкой моторики	Распространение педагогических знаний по развитию мелкой моторики рук в домашних условиях.	Воспитатели
3.	Фотогазета «Лучше папы друга нет».	Привлечение мам и детей к совместной творческой деятельности - оформлению выставки-поздравления ко Дню Защитника Отечества.	Воспитатели Родители Дети
4.	Спортивно – музыкальное развлечение «Дедушка, папа и я».	Поздравить пап и дедушек с праздником. Установление эмоционального контакта между родителями и педагогами. Показать своё уважение к защитникам отечества.	Воспитатели Родители Дети Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре
5.	Рекомендации родителям по недельным темам: Продукты питания. Профессии. Мой дом. Мебель. День защитника Отечества.	Закрепление знаний и умений детей согласно тематическим неделям. Привлечение родителей к образовательному процессу.	Воспитатели Родители
6.	Знакомство с книгой	Привлечение родителей к	Воспитатели

	«Добрые друзья» Оформление альбома «Добрые друзья»	организации совместной работы в рамках реализации программы по нравственному воспитанию дошкольников «Социокультурные истоки»	Родители Дети
7.	Консультация «Современные инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ»	Прививать интерес к здоровому и активному образу жизни. Повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей.	Воспитатели Родители
Март			
1.	Папка – передвижка «Весна – веснушечка».	Привлечение внимания родителей к закреплению сезонных изменений.	Воспитатели Родители
2.	Музыкальный праздник ко Дню 8 марта «Ты на свете лучше всех, мама!»	Поздравить мам, бабушек с праздником. Выразить своё уважение к женщинам.	Воспитатели Родители Дети Музыкальный руководитель
3.	Памятка «Знай и применяй правила дорожного движения»	Повышение родительской компетентности в вопросах дорожной грамотности.	Воспитатели
4.	Продолжаем знакомство с книгой «Добрые друзья» вторая часть «Добрые дела» Оформление альбома «Добрые дела» Активное занятие «Добрые дела»	Привлечение родителей к организации совместной работы в рамках реализации программы по нравственному воспитанию дошкольников «Социокультурные истоки»	Воспитатели Родители Дети
5.	Рекомендации родителям по недельным темам «Международный женский день» «Весна. Изменения в природе» «Народная культура и традиции (Народная игрушка)» «Книга. В мире сказок»	Закрепление знаний и умений детей согласно тематическим неделям. Привлечение родителей к образовательному процессу.	Воспитатели Родители
6.	День здоровья.	Познакомить родителей с планом мероприятий. Пригласить принять участие в мероприятиях.	Воспитатели Инструктор по физкультуре
7.	Общее родительское собрание «Здоровье детей в наших руках».	Повышение родительской компетентности по вопросам здоровья детей. Вовлечение родителей в оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ.	Воспитатели Родители
Апрель			
1.	Знакомство с книгой	Привлечение родителей к	Воспитатели

	«Мудрое слово»	организации совместной работы в рамках реализации программы по нравственному воспитанию дошкольников «Социокультурные истоки»	Родители Дети
2.			
3.	Рекомендации родителям по недельным темам: Транспорт. ППД. День Космонавтики. Обитатели подводного мира.	Закрепление знаний и умений детей согласно тематическим неделям. Привлечение родителей к образовательному процессу.	Воспитатели Родители
4.	Консультация «Правила знаем и соблюдаем».	Повышение родительской компетентности в вопросах дорожной грамотности.	Воспитатели Родители
Май			
1.	Консультация «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне»	Повышение родительской компетентности в вопросах патриотического воспитания детей.	Воспитатели
2.	Рекомендации родителям по недельным темам: Насекомые.	Закрепление знаний и умений детей согласно тематическим неделям. Привлечение родителей к образовательному процессу.	Воспитатели Родители
3.	Продолжать знакомство с книгой «Мудрое слово» часть вторая «Мудрые люди». Оформление страницы альбома «Мудрые люди»	Привлечение родителей к организации совместной работы в рамках реализации программы по нравственному воспитанию дошкольников «Социокультурные истоки»	Воспитатели Родители Дети
4.	Индивидуальная беседа по итогам мониторинга детей.	Ознакомление родителей с результатом диагностики.	Воспитатели Родители
5.	Развлечение «Вот и стали мы на год взрослей».	Подведение творческих итогов. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Воспитатели Родители Дети Музыкальный руководитель
6.	Анкетирование «Ваши пожелания»	Выявление отношения родителей к работе группы. Сбор предложений и пожеланий на следующий учебный год.	Воспитатели Родители

Краткая презентация программы.

Рабочая программа группы «Летучий кораблик» дошкольного образования (далее - Программа) охватывает возраст детей от 5 до 6 лет,

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) (действует по 31.12.2020г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (вступает в силу с 01.01.2021г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564); Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора) от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Устав МАДОУ Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский», утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 01.10.2020 г. №327.
- Положением об адаптированной основной образовательной программе МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад «Сказка» г. Белоярский»

При разработке Программы были учтены и использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования (www.firo.ru); примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 г. № 6/17).

<https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2017/12/PrAOOP-ZPR.pdf> ; программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко - М.: Школьная пресса, 2005; основная образовательная программы дошкольного образования

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание Программы раскрывает общую модель построения образовательного процесса в группе дошкольного образования детей с ЗПР и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ЗПР. Включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный. В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы. Представлены структурные компоненты программы, в том числе коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно- образовательной деятельности.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью Программы. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно- развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов, включает в себя:

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

- компилятивная программа педагогического коллектива ДООУ по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста «Здоровый ребенок», реализуемая в рамках решения приоритетной задачи развития учреждения;
- парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;
- авторская программа «Феникс» по обучению детей игре в шахматы;
- парциальная программа «Социокультурные истоки».

Способы направления поддержки детской инициативы. Особенности взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями воспитанников. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.

Организационный раздел раскрывает Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников, организации режима пребывания детей в группе МАДОУ. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий. особенности развивающей предметно - пространственной среды; Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. специальных литературных источников.