

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗЛУЧИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБОУ «Излучинская ОНШ»
от 21.05.2021 № 296

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ВОСПИТАННИКОВ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ № 11
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

воспитатели:
Н.В. Беклемищева
И.А. Тимергалина

Излучинск, 2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Возрастные особенности психофизического развития детей от 6 до 7 лет	7
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	8
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	10
2.2	Формы, методы и приемы организации образовательного процесса	12
2.3	Система оценки индивидуального развития воспитанников	32
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организация режима пребывания воспитанников в детском саду	33
3.2	Учебный план организованной образовательной деятельности	36
3.3	Тематическое планирование образовательного процесса.	37
3.4	Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности	
3.4.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	«Ребенок и окружающий мир»	38
	«Формирование элементарных математических представлений»	68
	«Формирование представлений о финансовой грамотности»	86
3.4.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	
	«Развитие речи»	93
	«Восприятие художественной литературы»	102
	«Подготовка к обучению грамоте»	111
3.4.3	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
	«Рисование»	123
	«Лепка»	133
	«Аппликация»	139
	«Конструирование»	145
	«Прикладное творчество»	150
3.5	Организация развивающей предметно – пространственной среды	156
3.6	Программно - методическое обеспечение образовательного процесса	160

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольной группы общеразвивающей направленности воспитанников седьмого года жизни (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ «Излучинская ОНШ» с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой, Примерной рабочей программой воспитания для дошкольных образовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) и с основными нормативными документами:

Федеральный уровень

- «Концепция дошкольного воспитания» (1985);
- «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003);
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 годы;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Региональный уровень

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 февраля 2014 г. № 112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 №387-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования Югры».

Муниципальный уровень

- Постановление Администрации Нижневартовского района от 26.10.2018 N 2457 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Нижневартовском районе».

Институциональный уровень

- Устав МБОУ «Излучинская ОНШ» и другие локальные акты.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цели и задачи Программы

Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МБОУ «Излучинская ОНШ» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 6.30 до 18.30 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательной организации) определено в общем, как 60 и 40 %.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации («Закон об Образовании» от 29.12.12 № 273-ФЗ» ст.14 п.2, «ФГОС ДО» от 17 октября 2013 г. N 1155 ст.1.9).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные **области**:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательно развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности включает в себя специально-организованную деятельность (*развивающую ситуацию*), которая представлена темой, программным содержанием, формами организации детско-взрослой (партнерской) деятельности, предполагаемой самостоятельной деятельности воспитанников и **основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса**, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, климатические и др.)

Региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой поселок», «Достопримечательности поселка», «Улица, на которой расположен детский сад», «Мой округ». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы.

Национально-культурные особенности

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

- 1) ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством хантыйского народа;
- 2) ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;
- 3) ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
- 4) знакомство с знаменитыми земляками, первопроходцев, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие поселка, района и округа;
- 5) знакомство детей с геральдикой и символикой округа, элементарными сведениями о государственной власти.
- 6) проведение национальных, в том числе хантыйских праздников.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках: непосредственно-образовательной деятельности; проектной деятельности; организации взаимодействия всех специалистов ДОО; организации взаимодействия с родителями воспитанников; организации взаимодействия с социумом; смотры-конкурсы, выставки, фестивали; организации праздников и досугов.

Климатические особенности

Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период климатические условия района, приравненного к условиям Крайнего севера, согласно требованиям СанПиН дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

1.2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

Психологические особенности детей 6-7 лет выражаются в том, что длится значимый период детского развития, который начался в 5 лет. И это период, когда вырабатываются и устанавливаются важные психологические образования, которые в будущем станут основой для других важных характеристик психики ребенка и формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Важным в самосознании ребенка, его восприятии образа «Я», становится способность к рефлексии, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании ребенка становится основой для морального развития ребенка. Этот период жизни считается очень чувствительным в сфере воспитания моральных качеств человека. В этом направлении формируются такие качества как заботливость, активное отношение к происходящему вокруг. И как следствие, возникает преобладание общественно значимых мотивов над личными. Появляются интеллектуальные чувства – удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины.

Ведущей деятельностью в этом возрасте остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как

изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой (2018). В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

Направление развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание образовательной деятельности в соответствии с программой	Основной вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в формировании позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; - Ребенок в семье и сообществе; - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; - Формирование основ безопасности. (стр. 50, 53, 58, 62)	Игровая Коммуникативная Самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	- Формирование элементарных математических представлений; - Развитие познавательно-исследовательской деятельности. - Ознакомление с предметным окружением; - Ознакомление с социальным миром; - Ознакомление с миром природы; (стр. 70, 76, 79, 82, 88)	Познавательно - исследовательская
Речевое развитие	- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение	- Развитие речи;	Коммуникативная

	активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	- Художественная литература (стр. 97, 101)	Восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое развитие	- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	- Приобщение к искусству; - Изобразительная деятельность; - Конструктивно-модельная деятельность; - Музыкальная деятельность. (стр.105, 116, 122, 127)	Изобразительная Конструктивно-модельная Музыкально-художественная
Физическое развитие	-включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - Физическая культура. (стр. 131, 135)	Двигательная

2.2 ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Задачи:

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

<p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>			
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
<p>Беседы – занятия</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Поисково – творческие задания</p> <p>Праздники,</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Театрализованные постановки</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Минутка вежливости</p> <p>Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами)</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, театрализованные игры</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.</p> <p>детско-родительские гостиные</p>
<p align="center"><u>Ребенок в семье и сообществе</u></p> <p>Задачи:</p> <p>Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p>			
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
<p>Познавательные викторины, КВН</p> <p>Познавательные, тематические досуги</p> <p>Чтение худож/литературы</p> <p>Рассказы, познавательные беседы</p>	<p>Познавательные беседы</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Создание коллекций</p>	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов, коллекций</p> <p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование, памятки, совместные мероприятия</p> <p>выставки,</p> <p>Совместная работа родителей с</p>

Экскурсия Музыкальные досуги, развлечения Д/, настольно-печатные игры Конструирование, моделирование	Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Театральная деятельность	ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Излучинске», «Как мы отдыхаем» и др.
<p align="center"><u>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</u></p> <p>Задачи:</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.</p> <p>Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p>Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.</p> <p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>			
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Трудовые поручения, участие в совместной с взрослым уборке	Рассматривание иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры Творческие задания,	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные

Обучение, Коллективный труд, поручения Дидактические игры Экскурсии	игровых уголков, Участие в ремонте атрибутов для игр и книг. Уборка постели после сна Дежурство по столовой, подготовка материала к занятию Дидактические и развивающие игры	Продуктивная деятельность, Тематические досуги Ведение календаря природы Дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, Практическая деятельность: дежурство, задания, поручения, совместный труд детей, самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и уголке природы.	Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда
--	--	---	---

Формирование основ безопасности

Задачи:

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
Целевые прогулки, наблюдения Беседы, рассказы, объяснение, напоминание Чтение худ литературы Упражнения Продуктивная деятельность	Обучение, напоминание объяснение Чтение художественной литературы Дидактические и настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры	Рассматривание иллюстраций Дидактические и настольно-печатные игры Игры на прогулке Продуктивная	Информационные корзины, консультации, индивидуальные беседы, круглый стол, памятки, буклеты, выставки детского творчества

Рассматривание иллюстраций	Минутки безопасности	деятельность Творческие задания	
----------------------------	----------------------	------------------------------------	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений

Задачи:

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (*вычитаемое меньше остатка*); *при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).*

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. (*Определения не*

даются)

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
ООД: ФЭМП Интегрированная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Наблюдение Рассматривание Досути, КВН Математические викторины	Игровые упражнения Объяснение, наблюдение, рассматривание Интегрированная детская деятельность Дидактические, подвижные, логико-математические игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа, работа с моделями, планом, схемой, чертежом КВН, викторины, досуг	Самостоятельная познавательная деятельность Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Дидактические, логико-математические игры, настольно-печатные игры, работа в рабочих тетрадях	Информационные корзины, индивидуальные беседы, открытые занятия, детско-родительская гостиная, круглый стол, памятки, буклеты Совместные мероприятия

Ознакомление с миром природы

Задачи:

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).

Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
 Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».
 Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
 Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
ООД: комплексные, интегрированные, тематические Игровые обучающие ситуации Наблюдения, сезонные наблюдения Экскурсии, целевые прогулки Рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов, слайдов Труд в природе, в уголке природы Экологические акции Экспериментирование, Моделирование Развивающие игры Беседы, рассказы Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в природе, в уголке природы Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Беседы, рассказы Чтение худ/литературы о природе Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации Индивидуальная работа	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение, рассматривание Интегрированная детская деятельность Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, художественный труд	Консультации, индивидуальные беседы, гостинные, круглый стол, папки-передвижки Открытые мероприятия, развлечения, досуги Анкетирование Проектная деятельность Совместное чтение книг природоведческого содержания Воскресные прогулки, выезды на природу, наблюдения Работа в огороде Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Природа родного края», с целью расширения кругозора дошкольников.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и тд); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызвать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и тп). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и тд).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и тд).

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
ООД Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде,	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Наблюдение Экспериментирование	Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, папки-передвижки

Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, развлечения	цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы Рассматривание, дидактические игры, настольно-печатные игры	Совместные досуги, развлечения, праздники Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др) Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу (посёлку) Совместный поиск исторических сведений о нём. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей» и др. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессией
---	--	--	--

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Задачи:

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально-созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
Интегрированные мероприятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации Беседы Рассматривание предметов, объектов, обследование, Занимательные опыты, фокусы, элементарные эксперименты, Проекты Дидактические игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Наблюдение, рассматривание, элементарные эксперименты, творческие проекты	Консультации, индивидуальные беседы, участие в проектной деятельности с детьми, акциях Практикумы Открытые мероприятия Родительские собрания Создание «коллекций», предметов для познавательно-творческой работы. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах и др источниках

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи

Задачи:

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться

смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
ООД Имитативные упр, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Совместная продуктивная деятельность Работа в книжном уголке Экскурсии. Д/ игры.Игры-драматизации Экспериментирование Разучивание, пересказ Речевые задания и упр Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая). Речевые дид. игры. Чтение, разучивание Беседа Разучивание стихов	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Игра-драматизация	Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) Выпуск семейных газет и журналов, создание продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.)

Обучению пересказу литературного произведения			
<u>Приобщение к художественной литературе</u>			
<p>Задачи: Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>			
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
ООД Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры	Совместные тематические литературные и познавательные праздники, досуги «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Вечер сказок» и т.п. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

<p>Задачи: Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать</p>
--

знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
<p>ООД: ознакомление с искусством</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка</p> <p>художественный труд</p> <p>Рассматривание предметов, произведений народного искусства, различных архитектурных сооружений</p> <p>Беседы о различных видах и жанрах искусства, о художниках - иллюстраторах</p> <p>Экспериментирование с материалом</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Прослушивание произведений музыкального искусства</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, выставки, детско-родительская гостиная</p> <p>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного)</p> <p>«Поэтическая гостиная»</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по</p>

Интегрированные мероприятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы и выставки Посещение кукольных театров Выставки работ декоративно-прикладного искусства Посещение библиотеки			разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.
<u>Изобразительная деятельность</u>			
<p>Задачи: Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от</p>			

рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, ключик петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
ООД Занимательные показы Рассматривание и обследование предметов	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Самостоятельная художественная деятельность Рассматривание иллюстраций, картинок	Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям

Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Наблюдения за явлениями и объектами в природе Индивидуальная работа с детьми	Дидактические игры Проблемная ситуация Игры на прогулке	художественно-эстетического развития детей Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества и совместных тематических выставок детей и родителей.
---	---	---	---

Конструктивно-модельная деятельность

Задачи:

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
ООД Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Сюжетно-игровая ситуация Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная конструктивная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Анкетирование, Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки Выставки поделок Детско-родительская гостиная

Музыкальная деятельность

Задачи:

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты-терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и

музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его о конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
ООД Праздники, развлечения Индивидуальная работа с детьми Интегрированные, тематические занятия	Прослушивание произведений музыкального искусства Беседы о музыке Использование музыки в различных видах ОД Игра на детских музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная музыкально-художественная деятельность (игры с музыкальными игрушками и инструментами) Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»	Анкетирование Проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Консультации, беседы, буклеты, памятки

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи:

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

<p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>				
	Решение проблемных игровых и практических ситуаций Беседы о ЗОЖ Изготовление полезных подарков для малышей «Кладовая витаминов» «Чудесная книга здоровья»	Решение проблемных игровых и практических ситуаций Беседы Создание наглядных пособий Изготовление пособий (моделей, плакатов, коллажей, макетов) Изготовление игр Встречи с интересными людьми Соревнования Проектная деятельность	Рассматривание книг, энциклопедий Рисование Изготовление коллажей	Проектная деятельность Выставка коллекций «Обереги здоровья», Наши добрые помощники Тематические конкурсы Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»
<p style="text-align: center;"><u>Физическая культура</u></p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p>				
Разделы (блоки)	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1.Основные	НОД по	Утренний отрезок времени	Игры	Беседа, консультация

движения: - ходьба; - бег; - прыжки; - бросание, ловля, метание; - ползание и лазание; - упражнения в равновесии; - построения и перестроения	физическому воспитанию: Четкий показ в сочетании с объяснением, Частичный показ Показ упражнений ребенком Указания Анализ Оценка Самооценка	Игровые упражнения Утренняя гимнастика Специальные подводящие упражнения Подражательные движения Детские проекты Прогулка Подвижные игры Игровые упражнения Индивидуальная работа Занятия по физ воспитанию на улице Подражательные движения Специальные подводящие упражнения Игры-эстафеты Использование измерительных приборов для оценки физических возможностей Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Беседы	Игровые упражнения Подражательные движения	Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс
2.Общеразвивающие упражнения - упражнения для рук и плечевого пояса, для ног, для туловища	ООД по физическому воспитанию	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Утренняя гимнастика Физкультминутки Прогулка Подвижные игры Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Занятия по физ воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: Физкультурные упражнения Динамические паузы Просмотр презентаций, Д/игры	Игры в центре движения, на площадке	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Мастер-класс
3.Подвижные игры с бегом, прыжками, метанием и ловлей,	НОД по физическому воспитанию	В течение дня Игры малой и большой подвижности, с включением всех основных движений; с	Игры Игровые упражнения Д/игры	Беседы, консультации Открытые просмотры Совместные игры

подлезанием и лазанием, игры-эстафеты, полоса препятствий		использованием пособий и без них Детские проекты		Физкультурный досуг Физкультурные праздники
4.Спортивные упражнения - катание на коньках, санках, велосипеде, - ходьба на лыжах - скольжение	В НОД по физическому воспитанию	Утренний отрезок времени Подводящие упражнения Утренняя гимнастика Прогулка Спортивные упражнения всех видов с учетом времени года и погоды Соревнования Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения, подражательные движения, игры-эстафеты	Игровые упражнения Подражательные движения Изобразительная деятельность	Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники
5.Спортивные игры - городки - баскетбол - футбол - хоккей - бадминтон - настольный теннис	В НОД по физическому воспитанию	Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Детские проекты Прогулка Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры	Игровые упражнения Подражательные движения Рассматривание иллюстраций, альбомов Д/игры	Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия Мастер-класс
6.Упражнения для развития физ-х качеств - быстроты - скоростно-силовых качеств -гибкости, ловкости -выносливости	В НОД по физическому воспитанию	Походы Игры подвижные Игры с фитболами Упражнения с предметами Упражнения с тренажерами Парные упражнения Игровая гимнастика Игры со сменой темпа движения	Игры подвижные Игры с фитболами Упражнения с предметами Упражнения с тренажерами	Походы Пешие прогулки Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность

2.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Система оценки описывает специфику процесса организации, процедур, методов и критериев оценки результатов по пяти образовательным областям при проведении педагогической диагностики, направленной на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Цель педагогической диагностики (мониторинга) – изучить процесс индивидуального развития детей седьмого жизни и оценить психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы в ДОО, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающей определенные направления развития и образования (образовательные области) для:

- оптимизации образовательной работы с группой дошкольников
- и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности два раза в год: в начале (сентябрь-октябрь) и конце учебного года (апрель-май). **Формы организации педагогической диагностики** – индивидуальная, подгрупповая, групповая. Инструментарий - карты наблюдений детского развития (**автор – составитель:** кандидат психологических наук, практикующий педагог-психолог - Верещагина Н.В.-), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития **больше 3,8 – достаточный уровень**. Эти же параметры в интервале средних значений **от 2,3 до 3,7** можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе – **уровень близкий к достаточному**. Средние значения **менее 2,2** будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области – **недостаточный уровень**. На основании результатов промежуточной диагностики проектируется индивидуальная работа (индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по образовательным областям для детей, испытывающих затруднения в образовательном процессе и для детей с опережающим развитием. В середине учебного года диагностика проводится с целью корректировки ИОМ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
6.30 – 7.00	Прием воспитанников в группе , в теплый период года на улице (взаимодействие с родителями, социально – коммуникативное развитие);								
7.00-8.15	Беседы с детьми (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие); наблюдения в уголке природы (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); свободные игры ; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие); чтение художественной литературы (речевое развитие); самостоятельная деятельность в центре искусства (художественно – эстетическое развитие)								
8.15 - 8.25	Утренняя гимнастика (физическое развитие)								
8.00-8.40	Завтрак (самообслуживание и элементарный бытовой труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально-коммуникативное развитие).								
8.40-9.00	Подготовка к ООД								
9.00 – 9.30	Познавательное развитие ФЭМП/ФПФГ	9.00 – 9.30	Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте	9.00 – 9.30	Познавательное развитие ФЭМП	9.00 – 9.30	Речевое развитие Развитие речи	9.00 – 9.30	Художественно-эстетическое развитие Музыка
9.30-9.40	Подготовка к следующей ОД (социально – коммуникативное развитие)	9.30-9.40	Подготовка к следующей ОД (социально – коммуникативное развитие)	9.30-9.40	Подготовка к следующей ОД (социально – коммуникативное развитие)	9.30-9.40	Подготовка к следующей ОД (социально – коммуникативное развитие)	9.30-9.40	Подготовка к следующей ОД (социально – коммуникативное развитие)
9.40 - 10.10	Познавательное развитие Ребенок и окружающий мир	9.40 - 10.10	Социально-коммуникативное развитие ДНВ	9.40 - 10.10	Познавательное развитие Ребенок и окружающий мир	9.40 - 10.10	Художественно-эстетическое развитие Рисование	9.40 - 10.10	Речевое развитие Художественная литература
10.10 – 10.20	Подготовка к следующей ОД (социально –	10.10 – 10.20	Подготовка к следующей ОД (социально –	10.10 – 10.20	Подготовка к следующей ОД (социально –	10.10 – 10.20	Подготовка к следующей ОД (социально –	10.10 – 10.20	Подготовка к следующей ОД (социально –

	коммуникативное развитие)		коммуникативное развитие)		коммуникативное развитие)		коммуникативное развитие)		коммуникативное развитие)
10.30 - 11.40	Физическое развитие Плавание	10.20 – 10.50	Физическое развитие Физкультура	10.20 - 10.50	Художественно-эстетическое развитие Музыка	10.20.- 10.50	Физическое развитие Физкультура	10.20 – 10.50	Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация
10.30-10.40	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)								
10.45-12.00	Прогулка: наблюдение в природе (познавательное развитие), труд в природе и в быту (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице), подвижные игры (познавательное развитие, физическое развитие), ролевые игры (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по развитию речи, ознакомлению с окружающим (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие), беседы с детьми (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), рисование на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие).								
12.00-12.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие). Обед (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально-коммуникативное развитие).								
12.50-15.00	Подготовка ко сну (самообслуживание и элементарный бытовой труд, культурно-гигиенические навыки). Сон.								
15.00-15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна , воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, восприятие художественной литературы и фольклора).								
		15.15 - 15.45	Художественно-эстетическое развитие Конструирование / прикладное творчество						
16.25-16.45	Подготовка к ужину (самообслуживание и элементарный бытовой труд, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативное развитие). Ужин (самообслуживание и элементарный бытовой труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально-коммуникативное развитие).								

16.40-17.30	Игры ролевые, дидактические Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	16.10-16.40	Игры ролевые, дидактические Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	16.10-16.40	Досуги, праздники музыкальные, творческие. Игры ролевые, дидактические (игровая деятельность, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).	16.10-16.40	Игры ролевые, дидактические Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	16.10-16.40	Спортивные развлечения. Игры ролевые, дидактические Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей
17.30-18.30	<p>Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие)</p> <p>Прогулка: наблюдение в природе (познавательное развитие), труд в природе и в быту, подвижные игры (познавательное развитие, физическое развитие), ролевые игры (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), беседы с детьми (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), рисование на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие).</p> <p>Уход воспитанников домой (взаимодействие с семьей, социально – коммуникативное развитие)</p>								

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
организованной образовательной деятельности детей
группы общеразвивающей направленности седьмого года жизни на 2021/2022 учебный год

Направления развития ребенка/ Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Количество занятий	
		в неделю	в год
Инвариативная часть (обязательная)			
Физическое развитие		3	108
	Физическая культура	2	72
	Физическая культура (на улице)	1	36
Познавательное развитие / Социально-коммуникативное развитие		4	144
	ФЭМП	1,5	54
	Ребенок и окружающий мир	2	72
Речевое развитие		3	108
	Развитие речи	1	36
	Восприятие художественной литературы	1	36
	Подготовка к обучению грамоте	1	36
Художественно-эстетическое развитие		5	180
	Музыка	2	72
	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Конструирование	0,5	18
	Прикладное творчество	0,5	18
	ИТОГО	14,5	522
Вариативная часть			
Социально-коммуникативное развитие	Духовно-нравственное развитие	1	36
Физическое развитие	Плавание	1	36
Познавательное развитие	ФПФГ	0,5	18
	ИТОГО	2,5	90
	ВСЕГО	17	612
	ВСЕГО в минутах	30мин. / 8 ч.30 мин.	306ч.

3.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Месяц	Дата	Тема недели	Месяц	Дата	Тема недели
Сентябрь	01/09 -03/09	День знаний. Мы – будущие первоклассники	Февраль	31/01 - 04/02	Животный мир морей и океанов. Речные, озерные и аквариумные рыбки
	06/09 – 10/09	Детский сад. Что нас окружает?		07/02 – 11/02	Животные разных стран
	13/09 – 17/09	Детский сад. Я и мои друзья		14/02 – 18/02	Домашние питомцы
	20/09 – 24/09	Детский сад. Мои воспитатели		21/02 – 25/02	Родная страна. Наша армия
	27/09 – 01/10	Осенняя пора. Лес осенью		28/02 – 05/03	Международный женский день. Русские народные традиции – праздник Масленицы
Октябрь	04/10 – 08/10	Осенняя пора. Что нам осень подарила? Овощи. Фрукты.	Март	09/03 – 11/03	Весна. Приметы весны
	11/10 – 15/10	Осенняя пора. Что нам осень подарила? Ягоды. Грибы		14/03 – 18/03	Бытовые электроприборы Пожарная безопасность
	18/10 – 22/10	Домашние животные и их детёныши		21/03 – 25/03	Комнатные растения, размножение и уход. Огород на окне
	25/10 – 29/10	Я в мире человек. Мои друзья		28/03– 01/04	Неделя детской книги. Мир сказок А.С. Пушкина
Ноябрь	01/11 – 03/11	Родная страна. День народного единства	Апрель	04/04 – 08/04	Все работы хороши. Труд взрослых
	08/11 – 12/11	Дикие животные и их детёныши. Мир птиц		11/04 – 15/04	Космос. День космонавтики
	15/11 – 19/11	Моя безопасность. Транспорт. Правила дорожного движения		18/04 – 22/04	Культура и традиции русского народа. Пасха
	22/11 – 26/11	Моя семья. День матери		25/04 – 29/04	Мой край родной. День поселка
Декабрь	29/11 – 03/12	Зима. Признаки зимы, зимние месяцы	Май	04/05 – 06/05	Родная страна. День Победы
	06/12 – 10/12	Мой край родной. Культура и традиции		11/05 – 13/05	Я и моя семья
	13/12 – 17/12	Зима. Зимующие птицы, животные зимой		16/05 – 20/05	До свидания детский сад! Здравствуй школа
	20/12 – 24/12	Новогодний праздник. Рождество			
	27/12-30/12				
Январь	10/01 – 14/01	Неделя Здоровья			
	17/01 – 21/01	Зимние забавы, спорт			
	24/01 – 28/01	Предметы ближайшего окружения			

3.4. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.4.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Тема недели	Тема, цель образовательной деятельности	Вид деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Поддержка индивидуальности ребенка
Сентябрь					
1 неделя «День знаний. Мы – будущие первоклассники»	1. Тема: «Школа. Учитель» Цель: познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать уважение к труду учителя, интерес к школе. <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 36</i>	Музыкально-художественная Игровая Коммуникативная Коммуникативная Двигательная Познавательная-исследовательская Восприятие художественной литературы	Прослушивание песни «Учат в школе» Д/игра «Наоборот» Беседа по пословице «Учиться - всегда пригодиться» Советы, как нужно вести себя в школе (<i>О.В. Павлова, с. 10</i>) Физминутка Загадки о школьных принадлежностях Чтение стих-я «Мы кому букет подарим?»	Рисование «Школа», «Школьные принадлежности» Составление рассказа по картинке «Школа» Сюжетно-ролевая игра «Школа» И/упр. «Найди лишний предмет»	<i>Д/игра «Четвертый лишний. Собираемся в школу»</i> - закреплять представления детей о школьных принадлежностях их назначении –
	2. Тема: «Книги будущего первоклассника» Цель: обогащать и уточнять представления детей о школьных принадлежностях; закреплять умение классифицировать предметы по назначению; закреплять знание букв, умение находить их и выделять среди других знаков; формировать позитивное отношение к школе. <i>О.В. Павлова «Познание предметного мира», с. 8, 11</i>	Познавательная-исследовательская Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Коммуникативная Игровая	Отгадывание загадки о рюкзаке Рассматривание и описание школьного рюкзака Д/игра «Что лежит в рюкзаке?» Упр. «Учимся складывать школьные принадлежности» Беседа о школьных учебниках Рассматривание букваря и азбуки Беседа о бережном отношении к книгам Упр. «Тихо-громко» Игра «Угадай, что звучит»	Составление рассказа по картинке «Школа» Сюжетно-ролевая игра «Школа» И/упр «Найди лишний предмет» Рисование «Школа», «Школьные принадлежности»	<i>Д/игра «Собери портфель»</i> - закреплять представления о школьных принадлежностях -
2 неделя «Что такое сад?»	3. Тема: «Как хорошо у нас в саду»	Коммуникативная Познавательная-	Беседа о детском садике Работа с карточками-	Д/и «Если бы» Игр.упр-е «Для чего	<i>Игра «Угадай, где я нахожусь»</i> - упражнять в

	<p>Цель: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</p> <p><i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 33</i></p>	<p>исследовательская Двигательная Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая</p>	<p>изображениями эмоций Физминутка Игра-соревнование «Кто лучше знает свой детский садик»: -«Узнай помещение детского сада»; - «Назови деревья на участке»; - «Что лишнее?»; - «Угадай профессию»; -«Назови права и обязанности»</p>	<p>нужны...» Составление связного рассказа о работниках детского сада Рисование «Мои любимые игрушки» С/рол игра «Детский сад»</p>	<p>назывании и назначении разных помещений детского сада -</p>
	<p>4. Тема: «Почва и подземные обитатели» Цель: расширять представления детей о почве и подземных обитателях; развивать познавательную активность; проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 34</i></p>	<p>Коммуникативная Познавательно-исследовательская Познавательно-исследовательская Познавательно-исследовательская Игровая</p>	<p>Загадка о почве Беседа «Что такое почва?» Обсуждение поговорки «Земля – матушка, кормилица наша» Загадки о «подземных жителях» (полевка, крот, дождевые черви, муравьи, лягушка) Опыт 1. Есть ли воздух в земле; Опыт 2. Есть ли вода в земле? Опыт 3. Из чего состоит почва? Беседа «Как мы можем сберечь почву?» Игра «Что я видел на участке?»</p>	<p>Рассматривание наглядного дидактического материала «Почва и ее обитатели» Рассказ «Слепые землекопы» (С.Н. Николаева «Юный эколог»)</p>	<p><i>Игра «Что я видел на участке?» - закреплять представления детей о почве и подземных обитателях</i></p>
<p>3 недели «Детский сад. Я и мои друзья»</p>	<p>5. Тема: «Правила поведения» Цель: уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений в детском саду; способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения в детском саду и применению полученных</p>	<p>Коммуникативная Игровая Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная</p>	<p>Беседа «Как мы живем в нашей группе» Игра «Хорошо-плохо» Игра «Чувства» Игра «Правильно-неправильно» Работа с сюжетными картинками Обсуждение проблемных ситуаций «Назовем правила поведения в детском саду»</p>	<p>Игры «Я назову настроение, а ты найди изображение», «Собери картинку», «Когда это бывает?», «Весело-грустно»</p>	<p><i>Игра «Что такое хорошо, что такое плохо» - закреплять представления о хороших и плохих поступках детей -</i></p>

4 недели Детский сад. Мои воспитатели	знаний в игровой деятельности. <i>Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», с. 120</i>				
	6. Тема: «О любви и дружбе» Цель: обогащать обобщенные представления о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними; способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между сверстниками. <i>Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», с. 73, 98</i>	Игровая Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы Коммуникативная Игровая	Игра «Это я, это я, это вся мои друзья» Беседа «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» Игра «Правильно-неправильно»: 1. «Мальчиков ценят за настоящие мужские поступки»; 2. «Девочек ценят и любят за настоящие женские поступки» «Вспомни сказку, в которой говорится о преданной и благородной любви» Рус народная игра «На блины»	Чтение и рассматривание иллюстраций к художественным произведениям о дружбе Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Мы – строители, водители», «Магазин»	<i>«Расскажи, за что ценят и любят девочек - мальчиков»</i> - обобщать представления о значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми
	7. Тема: «Взаимосвязь труда взрослых в детском саду» Цель: обобщать первоначальные представления о взаимосвязи труда взрослых в детском саду, способствовать проявлению интереса к жизни детского сада. <i>Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», с. 111</i>	Коммуникативная Игровая Музыкально-художественная Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Предложить детям собрать материал для заметки о труде взрослых «Человек славен трудом» Игра «Кому что нужно?» Исполнение песни «Детский сад» (муз и сл С. Солодовой) Игры-лото «Приготовим обед», «Воспитатель» Упр «Придумай загадку о людях, работающих в детском саду» «Правила поведения в д/саду»	Рассматривание энциклопедий, чтение художественных произведений о труде взрослых Лото «Профессии», «Кому что нужно для работы» Рисование орудий труда Отгадывание загадок о труде, орудиях труда	<i>Д/игра «Назови профессии»</i> - закреплять представления детей о видах профессий -
	8. Тема: «Экскурсия на кухню детского сада» Цель: расширять представление о профессиях,	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Отгадывание загадки о поваре и кухонной посуде Беседа «Что такое кухня?», «Как нужно вести себя в гостях?», «О	Рассматривание сюжетных картинок с изображением действий повара, «Посуда»	<i>Упр «Покажи и расскажи»</i> - закреплять представления детей о предметах, необходимых

	<p>которые нужны в детском саду; познакомить с профессией повара, с действием механизмов, которые облегчают труд повара; воспитывать уважительное отношение к труду</p> <p><i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», с. 77</i></p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<p>безопасном поведении на кухне» Рассказ повара: с чего начинается рабочий день повара (спецодежда, чистота) Какая кухня? Почему такая большая кухня? Какие предметы помогают в работе? (с показом действий) Игра «Приготовим обед для кукол»</p>	<p>Игра-лото «Кем быть» сюжетно-ролевая игра «Готовим обед», «Накроем на стол» изготовление подарка для повара</p>	<p>для работы повара -</p>
<p>5 неделя Осенняя пора. Лес осенью</p>	<p>9. Тема: «Путешествие в осенний лес» Цель: Обобщать и систематизировать представления детей об осени; устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме; воспитывать бережное отношение к растениям и животным. <i>О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию», с.340</i></p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Игровая</p>	<p>Отгадывание загадки об осени Беседа о времени года – осень по вопросам Логическая задача «Книжка про осень» Упр. «Что раньше, что потом» Отгадывание загадки о листьях Ситуации: «С какого дерева лист», «Почему птицы улетают осенью» Чтение рассказа Л. Толстого «Лебеди» (<i>В.Н. Волчкова «Экология», с. 26</i>) Физминутка Игра «Чей силуэт?» Игра «Хорошо-плохо»</p>	<p>Чтение художественных произведений, загадок, заучивание стих-ий об осени Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» и книжных иллюстраций с изображением осенних пейзажей Изготовление и выставка поделок из природного материала Рисование «За что я люблю осень», «В осеннем парке»</p>	<p><i>Д/игра «Когда это бывает?» - упражнять в умении выделять характерные признаки времен года -</i></p>
	<p>10. Тема: «Безопасность в природе. Ядовитые грибы и ягоды» Цель: дать детям представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.</p>	<p>Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Мотивация «Старичок - Лесовичок приглашает в лес за грибами и ягодами» Чтение стихотворения «Грибная электричка» Отгадывание загадок о съедобных и несъедобных грибах Игра «Собери грибы в корзину» Беседа «Какие лесные ягоды вы знаете?» Рассматривание картинок с</p>	<p>Игра «Съедобные и несъедобные» (грибы, ягоды) «Сбор грибов и ягод» (настольная игра) Чтение стихотворения «Вкусный суп» Рассматривание энциклопедий просмотр мультфильма «Девочка и кувшинчик» по</p>	<p><i>Игра «Собери грибы и ягоды в корзину» - закрепление представлений о съедобных и ядовитых грибах и ягодах</i></p> <p>(вариант: Игра «Съедобное - несъедобное»)</p>

	<i>В.Н. Волчкова «Познавательное развитие», с. 198</i>		изображением лесных ягод Беседа «Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и ягодами»	мотивам сказки В. Катаева Раскрашивание трафаретов «Грибы», «Ягоды»	
Октябрь					
1 неделя Осенняя пора. Что нам осень подарила? Овощи-Фрукты	11. «Откуда хлеб пришел» Цель: Формировать представления о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии, о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд; обучать навыкам составления рассказа с помощью схемы-модели; воспитывать бережное отношение к хлебу. <i>О.Ф. Горбатенко, с.68;</i> <i>В.Н. Волчкова «Познавательное развитие», с.24;</i> <i>О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию», с.323</i>	Коммуникативная Познавательная – исследовательская Игровая Чтение художественной литературы Изобразительная	Загадки о колоске, о хлебе; Беседа по вопросам Рассказ детей по схеме «Откуда хлеб пришёл?». Проблемная ситуация: «Как обращаться с хлебом» «Что нужно для работы хлебороба?» Стихотворение Я. Дебютите «Сколько будет хлеба?» Чтение стихотворения Е. Трутневой «По земле сырой, не жесткой...» <i>Алёшина Н.В. стр.24</i> Творческая работа: «Изделиям из теста на столе всегда найдётся место» (из солёного теста)	Рассматривание картины И Шишкина «Рожь» <i>Алёшина Н.В. стр.24</i> Рассматривание иллюстраций о труде хлеборобов; схемы «Откуда хлеб пришёл» Рисование разных изделий из муки Драматизация сказки «Колосок» Д/ игра «Профессии» «Найди лишнюю картинку» Сюжетно-ролевая игра «Хлеборобы»	<i>Д/игра «От колоска до булки» - закреплять представление детей о происхождении хлеба, труде людей-</i>
	12. Тема: «Дары осени» Цель: расширять представления детей об осенних изменениях в природе; закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах; развивать любознательность и познавательную активность; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. <i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 33</i>	Коммуникативная Познавательная – исследовательская Игровая Изобразительная	Беседа о народном календаре, празднике сбора урожая Показ слайдов «Дары осени» Игры «Узнай по описанию», «Узнай на вкус», «Раз, два, три – урожай собери!» Игра «Готовим овощи – фрукты на зиму» Рисование с элементами аппликации «Что нам осень подарила»	Игры «Узнай по описанию», «Узнай на вкус», «Раз, два, три – урожай собери!», «Магазин» Беседа об осенних праздниках Подготовка и проведение музыкального развлечения «Осенины» Организация выставки и ярмарки «Дары осени»	<i>Игра «Магазин» закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах -</i>
Что нам осень подарила?	13. Тема: «Осенние хлопоты человека»	Коммуникативная	Проблемная ситуация «Что было бы, если после лета сразу	Экскурсия в парк Чтение художественной	<i>«Узнай с какого растения семена» -</i>

3 недели Домашние животные и их детёныши	<p>Цель: дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму.</p> <p><i>В.Н. Волчкова «Экология», с. 27; О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию», с. 343</i></p>	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Изобразительная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p>	<p>наступила зима»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением уборки зерновых, овощей, фруктов</p> <p>Беседа «Для чего растению нужны семена» (<i>О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию»</i>)</p> <p>Беседа «Как люди сохраняют урожай»</p> <p>«Заготовка овощей на зиму»</p> <p>Беседа с показом иллюстраций «Работы людей на земле после уборки урожая»</p>	<p>литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением уборки зерновых, овощей, фруктов</p> <p>Рассматривание семян (их приспособлений к распространению)</p> <p>Зарисовка семян</p> <p>Посадка на участке детского сада саженцев, многолетних цветов</p>	<p>закреплять умение узнавать и называть семена растений, способы их распространения</p>
	<p>14. Тема: «Викторина «Осень»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о характерных приметах осени, закономерностях в природе; воспитывать любовь к своей природе, желание глубже познавать ее тайны.</p> <p><i>В.Н. Волчкова «Экология», с.29</i></p>	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Изобразительная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p>	<p>Дети делятся на две команды, за правильный ответ – 1 балл</p> <p>Задание 1. «Приметы осени»;</p> <p>Задание 2. «Интервью у пернатых друзей» (по вопросам);</p> <p>Задание 3. «Кто больше назовет пословиц и поговорок об осени»;</p> <p>Задание 4. «Какая команда больше прочитает стих-ий об осени»;</p> <p>Задание 5. «Конкурс художников»;</p> <p>Задание 6. «Одень прохожих в осеннем городе»;</p> <p>Подведение итогов, награждение</p>	<p>Чтение художественных произведений, загадок, заучивание стих-ий об осени</p> <p>Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» и книжных иллюстраций с изображением осенних пейзажей</p> <p>Изготовление и выставка поделок из природного материала</p> <p>Рисование «За что я люблю осень», «В осеннем парке»</p>	<p><i>Д/игра «Когда это бывает?»</i> - упражнять в умении выделять характерные признаки времен года -</p>
	<p>15. Тема: «Животные - наши помощники»</p> <p>Цель: прививать любовь к домашним животным; познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком; дать представление о том, как собаки помогают</p>	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p>	<p>Игра «Узнай по описанию домашнее животное»</p> <p>Отгадывание загадки о собаке</p> <p>Беседа о предках собаки, «Почему говорят: собака - друг человека»</p> <p>Обсуждение пословиц о дружбе</p> <p>Рассматривание изображений разных пород собак: служебные,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением домашних животных; энциклопедии «Породы собак»</p> <p>Д/ игры: «Чья мама?», «Чьи детки?», «Кто позвал?»</p> <p>Чтение художественных произведений и отгадывание</p>	<p><i>Д/игра «Домашние животные»</i> - систематизировать представления детей о домашних животных -</p>

	<p>человеку в жизни; воспитывать заботливое отношение к животным. <i>В.Н. Волчкова «Экология», с.44</i></p>	<p>исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>декоративные, их значение в жизни человека</p> <p>Правила обращения и ухода за собаками</p>	<p>загадок о животных</p> <p>Рисование, аппликация, оригами «Домашние животные»</p>	
	<p>16. «О чем рассказывали звери» (Безопасное общение с животными) Цель: учить детей правилам безопасного общения с животными, формировать навыки бережного отношения ко всему живому, развивать любознательность, умение сочувствовать, помогать в беде животным.</p> <p><i>В.Н. Волчкова «Познавательное развитие», с.192;</i> <i>К.Ю. Белая «Как обеспечить без-сть дошкольников», стр.40.</i></p>	<p>Музыкально–художественная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи (разные голоса животных)</p> <p>Беседа: «Молчаливые просьбы животных»</p> <p>Знакомство с правилами поведения с домашними и бездомными животными (с использованием картинок)</p> <p>Рассказ детей из опыта «Мой лучший четвероногий друг».</p> <p>Проблемная ситуация: «Я встретил во дворе бездомную собаку...»</p> <p>«Кто больше назовёт отличий?»</p> <p>Пластический этюд «Изобрази животное»</p>	<p>Рассматривание альбома иллюстраций «Жизнь домашних и бездомных животных»</p> <p>Лепка или аппликация «Мое любимое животное»</p> <p>Лото «Домашние животные»</p> <p>Д/ игры: «Чья мама?», «Чьи детки?»</p> <p>С/ролевая игра «Больница для животных»</p>	<p><i>Д/игра «Можно - нельзя» - формирование представлений о том, что контакты с животными могут быть опасны</i></p>
<p>4 недели</p> <p>Я в мире человек.</p> <p>Мои друзья</p>	<p>17. Тема: «Как жили первобытные люди» Цель: Обогащать представления детей о жизни первобытных людей, стимулировать проявление познавательного интереса к изменению образа жизни человека, формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.</p> <p><i>Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», с. 134</i></p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Беседа «Почему древних людей называли первобытными?»</p> <p>Чтение стих-я К. Нефедовой «Как построить дом надежный»</p> <p>Игра-лото «труд древних людей»</p> <p>Ситуативный разговор «Огонь в жизни древних людей»</p> <p>Игра «Кому, что нужно для труда?»</p> <p>Ситуативный разговор «Где жили первобытные люди»</p> <p>Игра «Дорисуй и раскрась хижину»</p> <p>Составление модели «Жизнь первобытных людей» (коллективная работа-коллаж)</p>	<p>Рассматривание энциклопедий «Доисторическая жизнь»</p> <p>Раскраски «Орудия труда – от древних до современных»</p> <p>Игра «Дорисуй и раскрась хижину»</p>	<p><i>Игра-лото «Труд древних людей» - упражнять в умении узнавать и называть виды труда древних людей -</i></p>

3.4.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Дата № п/п	Тема, цель	Вид деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Поддержка индивидуальности ребенка
Сентябрь					
1	Тема: Подготовишки. Цель: побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему; выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. <i>В.В. Гербова, с. 19</i>	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Игровая	Беседа с детьми о том, как теперь называется наша группа и почему. Чтение стихотворения М. Лапыгина (с.19). Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». Д/игра «Что не так на картинке?»	Рассматривание картинок на школьную тематику, чтение стихотворения М.Лапыгина. Обсуждение прочитанного стихотворения.	«Назови части предмета» (обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части).
2	Тема: Летние истории. Цель: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. <i>В.В. Гербова, с. 20</i>	Коммуникативная Игровая	Рассказывание летних историй. Д/игра «Подбери слово». Физкультминутка «Ватрушки».	Дети слушают и оценивают истории. Д/и «Подбери слово» (подбор существительных к прилагательным)	«Подбери рифму» (развивает фонематический слух).
3	Тема: Звуковая культура речи (проверочное). Цель: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. <i>В.В. Гербова, с. 21</i>	Восприятие художественной литературы Игровая Коммуникативная	Чтение считалочки с.21. Звуковой анализ слов. Физкультминутка. Подведение итогов. Рефлексия.	Дети считают слова со звуком Ц, со звуком Ч. Игра «Найди звук».	«Кто кем был или что чем было» (активизация словаря и расширение знаний об окружающем).
4	Лексико-грамматические упражнения. Цель: активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. <i>В.В. Гербова, с. 22</i>	Коммуникативная Игровая	Упражнение «Какими словами можно ответить на вопрос «кто это?», «Что это?» Речевое упражнение «Назови слова, отвечающие на вопрос: Какой? Какая? Какое?» Игра «Выбери портфель» Физкультминутка. Рефлексия.	Выполнение речевых упражнений, игра «Выбери портфель». «Выбери шапочку».	«Сравни предметы» (на развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств).

5	Тема: Работа с сюжетной картиной. Цель: Учить составлять рассказ по сюжетной картине. Активизировать пассивный и активный словарь по теме, учить образовывать формы единственного и множественного числа существительных, составлять сложные предложения. В.В. Гербова, с. 25	Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы	Составление рассказов по сюжетным картинам. Пальчиковые игры «Посадили мы картошку» и «Осень добрая пришла». Словесно-речевые игры «Что лишнее?», «Назови ласково», «Измени по образцу», «Скажи наоборот», «Продолжи предложение», «Вершки и корешки». Физкультминутка «Пугало на грядке»	Рассматривание картинок по теме. Раскрашивание картинок	<i>«Кто кем хочет стать?»</i> (употребление трудных форм глагола)
Октябрь					
6	Тема: Лексико-грамматические упражнения. Цели: активизировать речь детей. В.В. Гербова, с. 26	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Игровая	Беседа о времени года. Чтение стихотворения «Вышел ёжик погулять...» Упражнение «Один-много» Д/и «Закончи предложение». Физкультминутка. Чтение стихотворения А. Смирнова с.27	Рассматривание картинок с изображением осени, рисование ёжика, настольно-печатные игры по теме.	<i>«Что бывает осенью?»</i> (учить временам года, их последовательности и основным признакам)
7	Тема: Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...». Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Расширить словарный запас детей. Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...» В.В. Гербова, с. 27	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Игровая	Беседа о разных регионах страны и климатических условиях в этих регионах. Рассматривание картинок. Чтение стихотворения А. Фета «Ласточки пропали». Речевые игры: «Подбери пару», «Запомни и продолжи цепочку», «Закончи предложение», «Скажи наоборот» и др. Д/игры «Перепутанные картинки», «Найди такой же». Физкультминутка.	Прослушивание стихотворения и повторение строчек из стихотворения.	<i>«Режим дня»</i> 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня.
8	Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и	Коммуникативная Игровая Восприятие	Беседа о предметах, которые лежат на столе. Д/игра «Хлопни, если услышишь» Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Расскажи»	Отгадывание загадок. Определение звука в слове.	<i>«Зоопарк»</i> (развитие связной речи).

	порядок слов в предложении. <i>В.В. Гербова, с. 28</i>	художественной литературы	Физкультминутка.		
9	Тема: На лесной поляне. Цель: развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь <i>В.В. Гербова, с. 33</i>	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Игровая	Беседа о том, что ребенок будет изображать на листе бумаги. Чтение стихотворений по теме. Физкультминутка. Загадки по теме.	Работа у доски. Рисование картины «На лесной поляне». Рассказывание по картине. Отгадывание загадок.	«Угадай, кто позвал?» (различение по тембру)
Ноябрь					
10	Тема: Сегодня так светло кругом! Цель: Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. <i>В.В. Гербова, с. 35</i>	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Игровая	Беседа об осени, сезонных изменениях, приметах осени. Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад», А.Майкова «Осень», А.Пушкин «Осень», А.Плещеев «Скучная картина», А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» Словесно-речевые игры: «Отгадай загадки», «Собери предложение», «Измени по образцу», «Угадай по признаку/ действию», «Что не так?». Физкультминутка «Мы листики осенние».	Рассматривание картинок с изображением осени, рисование осени детьми, придумывание загадок об осени и осенних явлениях.	«Весёлый счет» (закрепление в речи детей согласования существительных с числительными)
11	Тема: Звуковая культура речи. Работа над предложением Цель: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. <i>В.В. Гербова, с. 37</i>	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Игровая	Беседа об осени, как о дивном времени года. Чтение строчек стихотворения Ф.Тютчева Определение звука Р в строчках стихотворения Словесно – речевая игра: «Я –вам, вы – мне». Чтение стихотворений Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» или К.Бальмонта «Осень».	Определение звука в слове.	«Назови ласково» (закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции)
12	Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и	Восприятие художественной	Чтение рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Составление плана рассказа. Пересказ	«Подбери словечко» (развитие навыков

	<p>рассвет» Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа.</p> <p><i>В.В. Гербова, с. 39</i></p>	<p>литературы</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Пересказ рассказа. Д/игра «Подбери слово» Пальчиковая гимнастика «Транспорт». Словесно-речевые игры: «Доскажи словечко», «Что не так?», «Умные машины». Физкультминутка «Едем-едем...»</p>	<p>рассказа по плану.</p>	<p>словообразования, подбор родственных слов)</p>
13	<p>Тема: Лексические игры и упражнения. Цель: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p> <p><i>В.В. Гербова, с. 40</i></p>	<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>Чтение рассказа. Д/игра «Продолжи рассказ» Физкультминутка. Чтение отрывка из стихотворения Н.Матвеевой «Путаница»</p>	<p>Рассматривание картинок по теме. Настольно-печатные игры.</p>	<p>«Что бывает круглым?» (расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости)</p>
Декабрь					
14	<p>Тема: Лексические игры. Цель: Обогащать и активизировать речь детей.</p> <p><i>В.В. Гербова, с. 44</i></p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Беседа о зиме. Словесно-речевые игры: «Доскажи словечко», «Подбери синонимы к словам». Пальчиковые игра «Мы едем на лыжах» Чтение рассказа «Зима». Пересказ текста. Физкультминутка «Мороз».</p>	<p>Рассматривание картинок по теме. Рисование картинок о зиме.</p>	<p>«Подбери признаки» (активизация глагольного словаря)</p>
15	<p>Тема: Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Цели: приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.</p> <p><i>В.В. Гербова, с. 45</i></p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Рассказ о художниках. Д/игра «Угадай из какой сказки» Физкультминутка. Чтение отрывков из сказок.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Рисование рисунка к сказке.</p>	<p>«Один – много» (закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных)</p>
16	<p>Тема: Звуковая культура речи. Цель: продолжить развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.</p>	<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Чтение стихотворения (с.47) Д/игра «Назови слово» Отгадывание загадки. Игра «Я-вам,вы-мне» (см. октябрь,</p>	<p>Отгадывание загадок. Игра «Назови слово», «Я –вам, вы-мне».</p>	<p>«Четвёртый лишний» (закрепление умения детей выделять</p>

	<i>В.В. Гербова, с. 46</i>	Игровая Коммуникативная	занятие б) Физкультминутка.		общий признак в словах, развивать способность к обобщению)
17	Тема: Лексические игры и упражнения. Цель: активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. <i>В.В. Гербова, с. 49</i>	Восприятие художественной литературы Игровая Коммуникативная	Чтение стихотворения. Упражнение «Подскажи слово» Упражнение «Кто (что) и кем (чем)будет?» Д/игра «Так бывает или нет?» Физкультминутка. Стихотворение Л. Станчева «Это правда или нет?»	Рассматривание иллюстраций по теме, выполнение упражнений «Подскажи слово», «Так бывает или нет?».	« <i>Чья голова?</i> » (расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных)
Январь					
18	Тема: Новогодние встречи. Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. <i>В.В. Гербова, с. 54</i>	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Игровая	Беседа о прошедшем новогоднем празднике. Отгадывание загадок. Физкультминутка. Чтение стихотворений о новогоднем празднике.	Рассказы детей. Рисование праздника. Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций по теме.	« <i>Что бывает осенью?</i> » (учить временам года, их последовательности и основным признакам)
19	Тема: Творческие рассказы детей. Цель: активизировать фантазию и речь детей. <i>В.В. Гербова, с. 55</i>	Коммуникативная Игровая	Рассказ воспитателя. Д/игра «Придумай новое слово» Физкультминутка.	Составление рассказа. Рисование героя рассказа.	« <i>Лови да бросай – цвета называй</i> » подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет
20	Лексические игры и упражнения. Цель: активизировать словарный запас детей. <i>В.В. Гербова, с. 56</i>	Игровая Коммуникативная	Игра «И я тоже» Беседа о словах родственников. Игра «Скажи по-другому» Физкультминутка.	Выполнение речевых упражнений.	« <i>Что бывает осенью?</i> » Активизация словаря
Февраль					

21	Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. <i>В.В. Гербова, с. 58</i>	Игровая Коммуникативная	Д/игра «Хлопни, если слышишь звук...» Игра «Я-вам, вы-мне» Физкультминутка. Рефлексия.	Выполнение упражнений, игра «Я-вам, вы-мне». Рисование картинок на слова.	«Что звучит?» (развитие слухового внимания и наблюдательности)
22	Тема: Работа по сюжетной картине. Цель: совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. <i>В.В. Гербова, с. 59</i>	Восприятие художественной литературы Игровая Коммуникативная	Рассматривание картины. Составление плана. Физкультминутка «Мартышки» Д/игра «Продолжи предложение»	Составление рассказа по плану. Игра «Продолжи предложение...»	«Кто кем был?» (развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний)
23	Тема: Лексические игры и упражнения. Цель: обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. <i>В.В. Гербова, с. 61</i>	Восприятие художественной литературы Коммуникативная Игровая	Выполнение упражнений. Настольно-печатные: «Отгадай загадки», «Собери предложение», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Добавь парное слово». Пальчиковая гимнастика «Пилот». Физкультминутка «Самолет». Чтение четверостишия. Д/игра «Скажи наоборот»	Выполнение упражнений. Настольные игры. Д/и «Скажи наоборот»	«Из чего сделано?» (закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования)
24	Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» Цель: совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. <i>В.В. Гербова, с. 62</i>	Восприятие художественной литературы Коммуникативная Игровая	Чтение рассказа В.Бианки «Музыкант». Словесно-речевые игры: «Образуй слова-действия», «Отгадай загадки». Настольно-печатные игры: «Из чего и кем сделано?». Физкультминутка «Кузнец».	Пересказ рассказа. Настольные игры. Рассматривание иллюстраций к рассказу.	«Кто может совершить эти действия?» (активизация глагольного словаря детей)
Март					
25	Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова	Игровая Восприятие художественной литературы	Игра «Хлопни, если услышишь звук...» Выполнение звукового анализа слова. Физкультминутка «Мы стираем». Чтение стихотворения С. Есенина	Выполнение упражнений. Выполнение звукового анализа слова.	«Что происходит в природе?» (закрепление употребления в речи глаголов,

	на части. <i>В.В. Гербова, с. 64</i>	Коммуникативная	«Береза». Игра «Я-вам, вы-мне»		согласования слов в предложении)
26	Тема: Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» Цель: познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворении. <i>В.В. Гербова, с. 66</i>	Восприятие художественной литературы Коммуникативная Игровая	Чтение строчек из стихотворений. Беседа по стихотворению. Д/игра «Закончи предложение» Физкультминутка.	Прослушивание стихотворения и повторение строчек из стихотворения.	«Горячий – холодный» (закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов)
27	Тема: Лексические игры и упражнения. Цель: активизировать речь детей, учить их импровизировать. <i>В.В. Гербова, с. 67</i>	Восприятие художественной литературы Коммуникативная Игровая	Чтение считалки М.Ясного «Мирная считалка» Беседа о прочитанном стихотворении. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что видели, покажем» Физкультминутка.	Прослушивание стихотворения, ответы на вопросы. Просмотр иллюстраций к стихотворению. Придумывание своих считалок.	«Кто как передвигается?» (обогащение глагольного словаря детей)
28	Тема: Весна идет, весне дорогу! Цель: чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. <i>В.В. Гербова, с. 68</i>	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Игровая	Беседа о весне, как времени года. Чтение стихотворений Ф.Тютчева «Зима недаром злится», «Весенние воды», Е.Баратынского «Весна! Весна! Как воздух чист!» Беседа о прочитанных стихотворениях. Д/игра «Подбери прилагательное»	Рассматривание иллюстраций на тему весна.	«Что происходит в природе?» (закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении)
29	Тема: Лохматые и крылатые. Цель: продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. <i>В.В. Гербова, с. 70</i>	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Игровая	Беседа о домашних животных. Составление рассказа о любимом животном. Д/игра «Найди лишнее» Физкультминутка.	Рассказ о любимом животном, рисование любимого животного.	«Подскажи словечко» (развитие мышления, быстроты реакции)
Апрель					

	книжные иллюстрации как самооценку и источник знаний информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая-последнего месяца весны. <i>В.В. Гербова, с.79</i>	художественной литературы Игровая	Чтение рассказа «Май». Физкультминутка. Беседа о прочитанном.	Отгадывание загадок.	образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов
37	Тема: Литературная викторина. Цель: закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год. <i>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия», с. 195</i>	Коммуникативная Игровая	Выполнение заданий. Разгадывание загадок. Физкультминутка. Подведение итогов.	Выполнение заданий, разгадывание загадок.	

«ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

Дата № п/п	Тема, цель	Вид деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Поддержка индивидуальности ребенка
Сентябрь					
1. День знаний. Мы – будущие первоклассники	1. Тема: Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Цель: развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков; объяснить различие понятий «звук» и «слово». <i>О.М. Ельцова, с.73</i>	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Игровая	Чтение стихотворения и по ходу стихотворения выставляет картинки на магнитную доску. Закрепление понятия звук. Динамическая пауза «Прогулка в лес». Усвоение понятий «живой-неживой». Итог. Оценка деятельности детей.	Рассматривание картинок. Игра «Будь внимательным».	<i>Игра: Звуковые домики красного, синего и зеленого цветов</i>
2 Детский сад. Что нас окружает?	2.Тема: Звук и буква У. Цель: развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков и слов; Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук»; выделение	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Игровая	Педагог предлагает сесть на свои места детям, назвавшим любой звук. Игра «Поймай звук». Динамическая пауза . Игра «Будь внимательным». Итог.	Игра «Поймай звук». Составь слово, букву из счетных палочек. Работа в тетрадях – развитие мелкой моторики.	<i>Выделение заданного гласного звука</i>

	заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале слова; в словах из текста; закрепление понятий «звук», «слово». <i>О.М. Ельцова, с.161</i>				
3 Детский сад. Я и мои друзья	3.Тема: Звук и буква А. Цель: закрепление понятия «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова, в словах из текста; знакомство с буквой А, закрепление понятия «буква». <i>О.М. Ельцова, с.154</i> <i>Е.В. Кузнецова, с.5</i>	Восприятие художественной литературы Коммуникативная Игровая	1.Беседа первая книга Первоклассника. 2.Подвижная пауза «Дождик» 3.Фонетическая зарядка 4.Знакомство с понятием звук и буква А. Физминутка «Аист» 6.Анализ и синтез буквы А	Физминутка «Аист»	<i>Закрепление понятия «гласный звук»;</i>
4 Детский сад. Мои воспитатели	4.Тема: Звуки и буквы А, У. Цель: четкое произношение и сопоставление звуков; выделение ударных и безударных звуков А.У в начале и в конце слов; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух гласных звуков; анализ звукового ряда из двух и трех гласных <i>О.М. Ельцова, с.161</i> <i>Е.В. Кузнецова, с.6</i>	Коммуникативная Игровая	Организационный момент «Назови слова ,начинающиеся на гласный звук» Игра «Поменяем букву». Выделение звуков А,У в конце слов. Анализ, синтез и чтение сочетаний звуков. Динамическая пауза . Итог. Оценка деятельности детей.	Настольные игры с буквами. Чистоговорки.	<i>Физминутка «Аист»</i>
5 Осенняя пора. Лес осенью	5.Тема: Звук и буква «И» Цель: закрепление понятия «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова; в словах из текста; знакомство с буквой И. <i>О.М. Ельцова, с.163</i> <i>Е.В. Кузнецова, с.7.</i>	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Игровая	Какие звуки мы учили на прошлом занятии Игра «Повторяй-ка». Игра «Поймай звук». Физкультминутка «Подарки». Буква И. Выставляется домик для гласных звуков и буква И. Итог. Игра «Отгадай слово».	«Кто это?», «Что это?»	<i>«Назови слова, начинающиеся на гласный звук»</i>

Октябрь					
1. Осенняя пора. Что нам осень подарила? Овощи. Фрукты.	<p>6. Тема: Звук и буква О. Цель: выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение».</p> <p><i>О.М. Ельцова, с.157</i> <i>Е.В. Кузнецова, с.24.</i> <i>Н.С. Варенцова, с.</i></p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Игровая</p>	<p>Дети мимикой выражают разное эмоциональное состояние.</p> <p>Игра: «Повторяй-ка».</p> <p>Игра «Слушай внимательно».</p> <p>Игра «Огород».</p> <p>Физкультминутка «Овощи».</p> <p>Буква О. Выставляется домик для гласных звуков и буква О.</p> <p>Анализ и синтез звуковых сочетаний: АОУ, ИУА, ОУИ.</p> <p>Итог. Оценка деятельности детей.</p>	<p>Игра «Будь внимательным».</p> <p>Штриховка букв.</p>	<p><i>Упражнение: Повтори слоги.</i></p>
2. Осенняя пора. Что нам осень подарила? Ягоды. Грибы	<p>7. Тема: Звуки М, М*. Буква М. Цель: знакомство с понятием «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.</p> <p><i>О.М. Ельцова, с.178</i> <i>Е.В. Кузнецова, с.4.</i> <i>Н.С. Варенцова, с.75</i></p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Игровая</p>	<p>Беседа с использованием фрагментов из русских народных сказок, иллюстраций к ним.</p> <p>Презентация «Угадай сказку»</p> <p>Беседа по содержанию сказок.</p> <p>Заслушивание аудио фрагмента сказки.</p> <p>Физкультминутка.</p>	<p>Слушание сказок.</p> <p>Пение потешек.</p>	<p><i>Презентация «Угадай сказку»</i></p>
3. Домашние животные и их детёныши	<p>8. Тема: Звуки Н, Н* и буква Н. Цель: закрепление понятия «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, в конце слова, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.</p> <p><i>О.М. Ельцова, с.181</i> <i>Е.В. Кузнецова, с.43</i> <i>Н.С. Варенцова, с.76.</i></p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Игровая</p>	<p>1. Кто скажет, как звали поросёнка из сказки «Три поросёнка».</p> <p>2. Упражнение «Повторяй-ка».</p> <p>3. «Знакомство с буквой Н».</p> <p>4. Игра «Три поросёнка».</p> <p>5. Физкультминутка «Аист».</p> <p>6. Итог. Оценка деятельности детей.</p>	<p>Драматизация сказок</p> <p>Штриховка букв</p>	<p><i>Пересказ сказки.</i></p>

4. Я в мире человек. Мои друзья	9.Тема: Звуки К, К* и буква К. Цель: выделение заданного согласного звука в конце и в начале слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков. <i>О.М. Ельцова, с.204</i> <i>Н.С. Варенцова, с. 70</i>	Коммуникативная Игровая Двигательная	Дети садятся назвавшие слова со звуком К. Игра с картинками в названии которых звук К. Игра с мячом «Измени слово». Выбор слов со звуком К из стихотворения. Чтение слогов: КА, КУ, КО, КИ. Итог. Оценка деятельности детей.	Графические упражнения на листе в клетку.	<i>Сложи картинку.</i> <i>Штриховка букв</i>
Ноябрь					
1 Родная страна. День народного единства	10.Тема: Звук Т и буква Т. Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов и слов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов; анализ звукового ряда из трех звуков, анализ предложений. <i>О.М. Ельцова, с.212</i> <i>Н.С. Варенцова, с.82</i>	Коммуникативная Игровая Двигательная	Изобразите щенка, по кличке Пит, который мокнет под дождем Игра «Подставим картинки к схемам». Выбор слов из стихотворения с учетом позиции звука т. Д/игра. Игра с мячом. Чтение слогов: АТ, УТ, ИТ, ОТ, ТА, ТУ, ТО. Итог. Оценка деятельности детей.	Штрихование букв «У» и «О».	<i>Назови слова на заданный звук.</i> <i>Штриховка букв</i>
2. Дикие животные и их детёныши. Мир птиц	11.Тема: Звук и буква Ы. Цель: выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение». <i>О.М. Ельцова, с.171</i> <i>Н.С.В аренцова, с. 70</i>	Коммуникативная Игровая Двигательная	Выделение звука ы из слогов и слов дубы, березы. Анализ и синтез слова Пых. Игра «Слушай внимательно». Игра «Один-много». Физкультминутка «Лесная лужайка». Буква ы. Выставляется домик для гласных звуков и буква О.	Словесные игры. Чистоговорки на заданный звук, работа с азбукой на наборном полотне.	<i>Работа в тетради - звуковая линейка</i>
3. М о я	12.Тема: Звуки П, П* и буква П. Цель: выделение заданного	Коммуникативная	Садятся на места дети, назвавшие первый звук в словах	Словесные игры: «Продолжи	<i>Составь слово, букву из счетных палочек.</i>

	<p>согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.</p> <p>О.М. Ельцова, с. 207 Н.С. Варенцова, с.83</p>	<p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>Игра «Измени слово».</p> <p>Игра с мячом.</p> <p>Определение позиции звука п в словах.</p> <p>Выбор слов со звуком п из стих-я: Физкультминутка «Девочки и мальчики».</p> <p>Игра «Исправь ошибки».</p> <p>Итог. Оценка деятельности детей.</p>	<p>предложение», «Какое бывает предложение».</p> <p>Речевая гимнастика.</p>	<p><i>Работа в тетрадях – развитие мелкой моторики.</i></p>
4. Моя семья. День матери	<p>13.Тема: Звуки Х, Х* и буква Х.</p> <p>Цель: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов и слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.</p> <p>О.М. Ельцова, с. 195 Е.В.Кузнецова, с. 26 Н.С.Варенцова с.87</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>Игра «Хомка-хвостун».</p> <p>Анализ и синтез прямых и обратных слогов и слов.</p> <p>Анализ, синтез слов: уха, муха, пух, мох.</p> <p>Физкультминутка «Хомка».</p> <p>Определение позиции звука х.</p>	<p>Работа с азбукой на наборном полотне.</p>	<p><i>Штриховка букв.</i></p>
Декабрь					
1.Зима. Признаки зимы, зимние месяцы	<p>14.Тема: Звук Й и буква Й</p> <p>Цель: знакомство со смысловозначительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.</p> <p>О.М. Ельцова, с. 257 Е.В. Кузнецова, с.45 Н.С. Варенцова с.85</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>Характеристика звука й по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Игра «Запоминай-ка».</p> <p>Игра «Мы в сказке».</p> <p>Физкультминутка «Волшебник»</p> <p>Итог.Оценка деятельности детей.</p>	<p>Ручной труд из природного материала (семечек, крупы) выложить букву.</p>	<p><i>Составь слово, букву из счетных палочек.</i></p> <p><i>Работа в тетрадях – развитие мелкой моторики.</i></p>

3.4.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «РИСОВАНИЕ»

Тема недели	Тема, цель	Вид деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Поддержка индивидуальности ребенка
Сентябрь					
1 неделя День знаний. Мы – будущие первоклассники	1.Тема: «Вспомним лето» Цель: Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. <i>Т.С.Комарова, с.32</i>	Восприятие художественной литературы Коммуникативная Игровая Изобразительная	Рассматривание иллюстраций о лете. Загадки о деревьях. Пальчиковая гимнастика. Разгадывание загадок. Анализ и выставка рисунков.	Выбор красок, из которых можно получить светлые оттенки красного, голубого. Изображение детьми орнамента на квадратных листах бумаги..	<i>Д/игра «Большой – маленький»</i> Цель. Развивать умение видеть красоту природы, анализируя природные объекты и выделяя их свойства и величину).
2. Детский сад. Что нас окружает?	2.Тема: «Нарисуй свою любимую игрушку» Цель: Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. <i>Т.С.Комарова, с.46</i>	Восприятие художественной литературы Коммуникативная Игровая Изобразительная	Загадки об игрушках Беседа о любимой игрушке. Пальчиковая гимнастика. Самостоятельная работа детей Анализ и выставка рисунков.	Изображение по памяти своей любимой игрушки.	<i>Д/игра «На что похоже?»</i> Цель. Развивать сенсорные операции, художественно – творческие способности.
3 Детский сад. Я и мои друзья	3.Тема: «Как мы играем в детском саду» Цель: Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека.	Восприятие художественной литературы Коммуникативная	Составление рассказа «Мой первый день в детском саду». Отвечаем на вопросы. Выставка рисунков.	Дети самостоятельно выполняют рисунок на заданную тему.	<i>Д/игра «На лугу (в поле, в лесу и т.д.) расцвели красивые цветы»</i> Цель. Развивать восприятие цветов и

	<i>Т.С. Комарова, с.59</i>	Изобразительная			оттенков.
4 Детский сад. Мои воспитатели	4.Тема: «Портрет воспитателя» Цель: развивать творческие способности детей, воображение. Учить рисовать портрет на весь лист (голова и плечи) <i>Конспект воспитателя</i>	Коммуникативная Изобразительная	Беседа о празднике «День воспитателя» Демонстрация картинок, фотографий воспитателей. Выставка рисунков.	Самостоятельное рисование	<i>Д/игра «Разрезные картинки»</i> Цель. Учить действиям анализа и синтеза, умение выделять части целого и из частей составлять целое.
5 неделя Осенняя пора. Лес осенью	5.Тема: «Золотая осень» Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). <i>Т.С. Комарова, с.43</i>	Восприятие художественной литературы Коммуникативная Изобразительная	Чтение стихотворения В.Д. Берестова «Октябрь» Рассматривание репродукции картин Беседа о приметах осени Выставка рисунков	Рассматривание иллюстраций.	<i>Д/игра «Вершки – корешки»</i> Цель. Обогащать сенсорный опыт, учить анализировать изображение растения, выделяя его части, развивать умения сравнивать.
Октябрь					
1.Осенняя пора. Что нам осень подарила? Овощи.	6.Тема: «Праздник урожая в нашем селе» Цель: Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущий урожай. Закреплять умения удачно располагать изображение на листе.	Социально-коммуникативная Изобразительная	Предварительный просмотр иллюстраций ярмарки Беседа об овощах и грибах Выставка рисунков.	Рисование осеннего урожая	<i>Д/игра «Тёплый – холодный»</i> Цель: учить различать теплые и холодные оттенки.
2 Осенняя пора. Что нам осень подарила? Ягоды.	7.Тема: «Ветка рябины» Цель: Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Рассматривание с натуры ветки рябины Чтение стихотворения «Нежно гладит куст рябины осень влажною рукой» автор: Л. Коротаева Выставка рисунков.	Наблюдение осенних явлений в природе. Аппликация на данную тему.	<i>Д/игра «Ягоды, овощи, фрукты»</i> Цель. Развивать умение анализировать, сравнивать (такой же), учить классифицировать (подбери все овощи,

	<p>разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p> <p><i>Т.С. Комарова, .40</i></p>				фрукты, ягоды по цвету)
3 Домашние животные и их детёныши	<p>8.Тема: «Нарядный козлик» (по мотивам дымковской игрушки) Цель: совершенствовать технику рисования гуашевыми красками-рисовать кончиками кисти на объемной форме. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.</p> <p><i>Конспект воспитателя</i></p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Рассматривание вариантов раскрашивания козликов. Воспитатель показывает схему последовательности работы. Выставка работ.</p>	<p>Дети раскрашивают козликов.</p>	<p><i>Д/игра «Дорисуй животных»</i> Цель: отработка технических навыков рисования животных.</p>
4 Я в мире человек. Мои друзья	<p>9.Рисование по замыслу. Тема: «С чего начинается Родина?» Цель: продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию.</p> <p><i>И.А. Лыкова, с.42</i></p>	<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Чтение стихотворения В. Шипуновой «Моя Родина» Беседа о городе, в котором мы живем. Д/игра «Разные формы»</p>	<p>Рассматривание фотографий с видами своего города. Дети выбирают материал для рисования. Дети рисуют.</p>	<p><i>Д/игра «Подбери наряд»</i> Цель. Учить различать тёплые и холодные тона, формировать умение подбирать наряд по цветам.</p>
Ноябрь					
1 Родная страна. День народного	<p>10.Тема: «Портрет друга» Цель: закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи)</p> <p><i>Д.Н. Колдина, с.75</i></p>	<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Чтение стихотворения В. Орлова. Беседа с детьми о дружбе. Чтение пословиц о дружбе.</p>	<p>Рисование портрета друга.</p>	<p><i>«Подбери слово»</i> Цель: развивать умение подбирать нужные слова к картине</p>

2 Дикие животные и их детёныши. Мир птиц	11.Тема: Городецкие птицы на сказочной поляне. Цель: познакомить детей с техникой изображения птиц в городецкой росписи. Закреплять умение рисовать прямые и закругленные цветочные гирлянды. Познакомить детей с украшением листьев черными тоненькими закругленными штрихами, белыми точками. Т.В. Королева «Занятия по рисованию», с. 46	Восприятие художественной литературы Игровая Изобразительная	Рассматривание картин с изображением городецких птиц. Выбор материала для рисования. Физкультминутка. Отгадывание загадок.	Самостоятельное рисование. Выставка рисунков.	<i>Д/игра «Дорисуй животных»</i> Цель: отработка технических навыков рисования животных.
3 Моя безопасность. Правила дорожного движения	12. Тема: «Мы едем, едем, едем в далёкие края...». Цель: Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. И.А. Лыкова, с. 74	Коммуникативная Изобразительная	Демонстрация иллюстраций, с изображением транспорта и пейзажей. Беседа. Выставка творческих работ.	Рисование детьми транспорта на выбор.	<i>Д/игра «Пейзажи»</i> Цель: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме.
4 Моя семья. День матери	13.Тема: «Портрет мамы» Цель: воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу. Закреплять умение рисовать портрет. Т.М. Бондаренко с. 78	Коммуникативная Изобразительная	Беседа о маме. Чтение стихотворений, рассказов о маме.	Рассматривание фотографий мамы, рисование портрета мамы.	<i>Д/игра «Линии»</i> Цель: Учить вести прямую линию кистью.
Декабрь					
1 Зима. Признаки зимы, зимние месяцы	14.Тема: «Зимний пейзаж» Цель: Учить самостоятельно придумывать сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы; передавать в рисунке образы знакомых песен; закреплять приёмы работы с красками, умение	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Познавательно-исследовательская	Чтение отрывков стих-ий А. С. Пушкина «Зимнее утро», Ф. Тютчева «Чародейкою Зимою...» Беседа по содержанию стихотворений. Рассматривание и сравнение двух картин И. Э. Грабаря	Самостоятельное рисование детей на заданную тему.	<i>Д/игра «Подбери краски»</i> Цель: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство

	<p>располагать изображение на листе; развивать воображение.</p> <p><i>Т.С. Комарова, с.65</i></p>	<p>Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>«Февральская лазурь» и «Зимний пейзаж» Физкультминутка. Рассматривание и анализ рисунков, выполненных детьми.</p>		<p>радости при восприятии красоты природы.</p>
<p>2 Мой край родной. Культура и традиции</p>	<p>15.Тема: «Мой край родной- Югра» Цель: учить самостоятельно намечать содержание рисования, выбирать материал для рисования. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><i>Конспект воспитателя</i></p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Беседа по теме. Выбор материала для рисования. Выставка рисунков.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин по теме. Самостоятельное рисование.</p>	<p><i>Д/игра «Какого цвета дома в нашем поселке»</i> Цель: развивать память и воображение.</p>
<p>3 .Зима. Зимующие птицы, животные зимой</p>	<p>16.Тема: Птицы под нашими окнами. Цель: продолжать учить детей изображению зимующих птиц (сорока, дятел, снегирь, синица). Обращать внимание на различие в форме частей тела и пропорциях. <i>Т.В. Королева с.48</i></p>	<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Рассматривание картинок с птицами. Отгадывание загадок. Выбор художественного материала для рисования.</p>	<p>Самостоятельное рисование простым карандашом.</p>	<p><i>Д/игра «Соотнеси слово и настроение картины»</i> Цель: вызвать у детей эмоциональное отношение к картине материал: репродукции картин.</p>
<p>4.Новогодний праздник. Рождество</p>	<p>17.Тема: «Новогодний праздник в детском саду» Цель: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления; упражнять в рисовании фигур детей в движении; продолжать учить располагать изображения на листе; совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения разных оттенков. <i>Т.С. Комарова, с.66;</i> <i>«Комплексные занятия», с.457</i></p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Вводное слово воспитателя. Чтение стихотворения Раисы Кудашевой «Ёлка». Составление рассказа про новогодний праздник в детском саду. Инструкция по рисованию праздничного рисунка. Рассматривание таблицы «Смешивание цветов». Анализ рисунков. Выставка рисунков.</p>	<p>Дети изображают новогодний праздник, используя приём смешивания цветов.</p>	<p><i>Д/игра «Выставка картин»</i> цель: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине.</p>

Январь					
2 Неделя Здоровья	18.Тема: Веселое Рождество. Цель: продолжать знакомство детей с основами народной эстетики, приобщать их к историческим традициям. Предложить детям изобразить веселые русские колядки. Совершенствовать умение изображать фигуру человека в движении, передавать цветом настроение праздника. Т.В. Королева, с.48	Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы Изобразительная	Беседа о празднике. Д/игра «Четвертый лишний» Демонстрация картин, рисунков. Физкультминутка. Воспитатель предлагает детям сделать набросок будущего рисунка простым карандашом. Чтение стихотворение о празднике. Отгадывание загадок. Выставка рисунков.	Прослушивание стихотворений, рассказов, сказок о Рождестве. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Самостоятельное рисование.	Д/игра «Гирлянда» Цель: учить чередовать цвета.
3 Зимние забавы, спорт	19.Тема: Лыжная прогулка. Цель: учить рисовать человека в движении. Закрепить умение расположить группу лыжников в пейзаже. «Комплексные занятия», с.471	Восприятие художественной литературы Коммуникативная Изобразительная	Наблюдение на прогулке за лыжниками. Просмотр фотографий спортсменов-лыжников на соревнованиях.	Дети самостоятельно рисуют.	Д/игра «Угадай картину» цель: учить детей находить по словесному описанию картину, материал: репродукция картины.
4 Предметы ближайшего окружения	20.Тема: Композиция «Снежная баба» Цель: совершенствовать умение выделять в рисунке главное, воспитывать усидчивость, любовь к природе. Т.А. Николкина, с.116	Восприятие художественной литературы Коммуникативная Игровая Изобразительная	Чтение стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый в воздухе кружится» Беседа о зимних забавах. Физкультминутка Выставка рисунков.	Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций. Дети самостоятельно рисуют.	Д/игра «Соотнеси по размеру» Цель: закреплять умение располагать предметы от большого к маленькому и наоборот.
Февраль					
1 Животный мир морей и океанов. Речные, озерные и	21.Тема: «Морская страница» Цель: закреплять знания детей об обитателях подводного мира. Развивать художественный вкус детей, фантазию, воображение и чувство цвета Д.Н. Колдина, с.87	Восприятие художественной литературы Коммуникативная Изобразительная	Чтение стихотворения С. Маршака «Синяя страница» Беседа с детьми об обитателях моря.	Рисование рисунка.	Д/игра «Смотри внимательно» цель: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине

2 Животные разных стран	22.Тема: «Животные жарких стран» (коллективная работа). Цель: воспитывать навыки совместного труда. Закрепить умение рисовать животных, учить составлять уравновешенную по формам и правильную по цвету композицию. <i>«Комплексные занятия», с.466</i>	Восприятие художественной литературы Коммуникативная Изобразительная	Чтение стихов, рассказов. Беседа о животных. Обсуждение способов и последовательности работы Самостоятельная работа Анализ и выставка работ	Просмотр иллюстраций с животными. Рисование животных, которые занесены в Красную книгу.	<i>Д/игра «Похоже – непохоже»</i> цель: учить детей сравнивать картинку.
3 Домашние питомцы	23.Тема: «Собачка» Цель: учить рисовать морду собачки на цилиндрической форме. Показать общее в изображении морды животного и лица человека. <i>«Комплексные занятия», с.461</i>	Восприятие художественной литературы Коммуникативная Изобразительная	Предварительный просмотр мультфильмов и иллюстраций с собаками. Беседа о собаках. Выставка рисунков.	Рисование собачек.	<i>Д/игра «Подбери узор»</i> Цель: закрепить знание элементов народной росписи.
4 Родная страна. Наша армия	24.Тема: «Наша армия родная». Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. <i>Т.С. Комарова, с.83</i>	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Игровая Изобразительная	Вводное слово воспитателя. Чтение стихотворения С. Маршака «Наша армия родная». Беседа по содержанию стихотворения. Физкультминутка. Рассматривание иллюстраций о наших защитниках. Выставка рисунков.	Дети самостоятельно рисуют иллюстрации к стихотворению.	<i>Д/игра «Части суток»</i> цель: определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи,
Март					
1 Международный женский день	25.Тема: Широкая Масленица. Цель: продолжить знакомство с основами народной эстетики. Раскрыть детям происхождение древнего праздника, его традиции, идею праздника. Учить воспринимать содержание картин. <i>Т.С. Королева, с.51</i>	Восприятие художественной литературы Игровая Изобразительная	Чтение стихотворений о празднике. Демонстрация репродукций. Физкультминутка. Рефлексия.	Самостоятельное рисование. Выставка работ.	<i>Д/игра «Веселые ладошки»</i> Цель: развивать творческое воображение.

2 Весна. Приметы весны Изменения в природе. Русские	26.Тема: «Весна» Цель: Закреплять умение передавать на рисунке картины природы, характерные признаки весны; развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета; учить приёму размывки, рисовать по сырой бумаге. <i>Т.С. Комарова, с.97</i>	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Изобразительная	Вводное слово воспитателя. Характерные особенности весны. Приём размывки. Физкультминутка. Анализ и выставка рисунков.	Дети самостоятельно изображают весну по представлению, используя приём размывки.	<i>Д/игра «Кора дерева»</i> Цель: закрепить умения детей различать и называть оттенки цветов, характерных для коры разных деревьев.
3 Бытовые электроприборы Пожарная	27.Тема: Пожарная машина спешит на пожар. Цель: учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами. Учить рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнем. Развивать замысел, творчество. <i>Т.М. Бондаренко, с.49</i>	Восприятие художественной литературы Коммуникативная Игровая Изобразительная	Чтение отрывка из книги С. Маршака. Показать образец рисунка пожарной машины. Рефлексия.	Чтение рассказов и стихов о пожаре, рассматривание иллюстраций. Рисование.	<i>Д/игра «Угадай на что похоже»</i> Цель: развивать творческое воображение.
4 Комнатные растения, размножение и	28.Тема: «Комнатное растение» Цель: учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места). <i>«Комплексные занятия», с.319</i>	Восприятие художественной литературы Коммуникативная Игровая Изобразительная	Рассматривание цветка, уточнение характерных особенностей. Рисование комнатного цветка. Выставка рисунков. Физкультминутка.	Самостоятельное рисование.	<i>Д/игра «Волшебная палитра»</i> Цель: развивать чувство цвета.
5 Неделя детской книги. Мир сказок А.С. Пушкина	29.Тема: Чудесные сказочные образы В.М. Васнецова. Цель: Дать знание детям о сказочно-былинном жанре живописи. Познакомить их с творчеством художника-сказочника В. Васнецова. Учить эмоционально откликаться на содержание, замечать, какие художественные средства использует художник для передачи образов. <i>Т.С. Комарова с.111</i>	Восприятие художественной литературы Коммуникативная Изобразительная	Рассматривание картин В. Васнецова. Чтение отрывка из произведения «Руслан и Людмила». Беседа о русских сказках. Обсуждение способов и последовательности работы Самостоятельная работа Анализ и выставка работ	Рассматривание иллюстраций к сказкам.	<i>Д/игра «Забавный клоун»</i> Цель: развивать творческое воображение, чувство цвета.

Апрель					
1 Все работы хороши. Труд взрослых	30.Тема: «Наш город» Цель: учить детей выбирать сюжет для рисования. Развивать чувство вкуса. Воспитывать любовь к городу, в котором ты живешь. <i>Т.Г. Казакова, с.181</i>	Восприятие художественной литературы Коммуникативная Изобразительная	Рассматривание иллюстраций, фотографий п.г.т. Излучинск. Беседа о любимых местах детей в поселке. Выставка рисунков.	Дети самостоятельно рисуют любимые места нашего поселка.	<i>Д/игра «Угадай на что похоже»</i> Цель: развивать творческое воображение.
2 Космос. День космонавтики	31.Тема: Полет в космос. Цель: воспитывать у детей интерес к теме космоса. Познакомить их с космической живописью. Развивать художественно-образное мышление, воображение, передавать смысл картины, умение выразить настроение и отношение к образу. Учить анализировать форму и цвет предметов. <i>Т.С. Комарова с.54</i>	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Беседа о празднике Дне космонавтики. Рассматривание репродукций картин. Рассматривание иллюстраций по теме.	Самостоятельная работа детей над рисунком.	<i>Д/игра «Фантастическое животное»</i> Цель: развивать творческое воображение, используя разные способы изображения.
3 Культура и традиции русского народа. Пасха	32.Тема: «Город (село) вечером» Цель: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. <i>Т.С. Комарова, с.45</i>	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Рассматривание иллюстраций с изображением родного поселка в вечерний период. Беседа о родном крае. Выставка рисунков	Самостоятельная работа детей.	<i>Д/игра «Симметричные предметы»</i> Цель: дать понятие «симметричность предметов».
4 Мой край родной. День поселка	33.Тема: «Субботник». Цель: Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу, разнообразные орудия труда. <i>Т.С. Комарова, с.96</i>	Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы Изобразительная	Вводное слово воспитателя. Игра «Продолжи стихи». Разгадывание загадок. Выставка рисунков.	Дети, опираясь на рисунки, иллюстрации рисуют свои рисунки.	<i>Д/игра «Подбери узор»</i> Цель: закрепить знание элементов народной росписи.

Май					
1 Родная страна. День Победы	34.Тема: Был трудный бой... Цель: воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, к героям ВОВ. Познакомить детей с великими подвигами героев-защитников Родины на основе знакомства с батальным жанром живописи. Т.В. Королева с.56	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Игровая Изобразительная	Беседа о празднике День Победы. Рассматривание иллюстраций. Выбор художественного материала для рисования. Физкультминутка. Выставка рисунков. Оценивание работ.	Самостоятельное рисование.	<i>Д/игра «Большой – маленький»</i> цель. развивать умение видеть красоту природы, анализируя природные объекты и выделяя их свойства величину
2 Я и моя семья	35.Тема: «Моя семья» Цель: учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения. Продолжать учить детей располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное. «Комплексные занятия», с.476	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Изобразительная	Рассматривание репродукций детских и взрослых портретов (Д. Веласкес, М. Сарьян, С. Боттичелли и т. Д.) Описание портретов.	Рассматривание фотографий своих родных. Рисование портрета. создание «Альбома семей нашей группы»	<i>Д/игра «На что похоже?»</i> Цель. развивать сенсорные операции, художественно – творческие способности.
3 Лето красное. Деревья, кустарники, цветы.	36.Тема: «Моя первая буква» Цель: закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, самостоятельность. Д.Н. Колдина, с.90	Восприятие художественной литературы Игровая Изобразительная	Чтение считалочки С. Маршака. Игра «Позови по имени»	Рисование первой буквы своего имени.	<i>Д/игра «Веселые ладошки»</i> Цель: развивать творческое воображение.

3.5 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно – пространственная среда, далее (РППС) группы соответствует требованиям ФГОС ДО. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Групповая комната поделена на центры (зоны), которые оборудованы необходимым материалом, оборудованием, дидактическими пособиями. Игровые центры организуются таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Название центра	Назначение центра	Перечень материалов, пособий, инвентаря, оборудования
ИГРОВОЙ ЦЕНТР	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Социализация детей, накопление жизненного опыта.	Уголок игр и игрушек для девочек (по возрасту); Уголок игр и игрушек для мальчиков (по возрасту); Дидактические игрушки: вкладыши, рамки, вкладыши, пазлы, застёжки-молнии, пуговицы, шнуровки, пирамидки, матрешки; Машины разных размеров, куклы, наборы посуды; Атрибуты к сюжетно-ролевым играм; Уголок ряженья. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, Оборудование для режиссерской игры: Многофункциональные кубики; Макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы); Наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); Животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе – фантастические существа); Неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; Символы пространства: реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; Мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей.
ЦЕНТР ГРАМОТНОСТИ		Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста: произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира; Произведения русской и зарубежной классики; Произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи) Сезонная литература

		Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
ЦЕНТР НАУКИ	Расширение исследовательской деятельности, познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Книги-энциклопедии; Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора); Папки, альбомы соответствующего содержания; Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные; Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена; Песочные часы, лупы; Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор); Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями; Литература природоведческого содержания; Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы и т.д.); Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания; Информационно – методический материал по валеологии. Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вошенная. Красители: акварельные краски, безопасные красители. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши
ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО - КОНСТРУКТИВНЫ Х ИГР	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Чертежи, схемы, рисунки, фотографии; Разные виды конструктора; Строительный материал (крупный, мелкий); Игры типа «Танграм». Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).
ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ (ИГРОТЕКА)	Расширение познавательного опыта детей. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Наборы геометрических фигур - плоские, объемные; Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты; Логико-математические игры; Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, головоломки (по возрасту); Счетный материал (фигуры объемные, палочки); Занимательные примеры; Лабиринт; Пособия для нахождения сходства и различия; Составление целого из частей;

		<p>Карты по мнемотехнике; Коллажи; Геометрические фигуры (плоскостные и объёмные); Верёвочки разной длины; Ленты широкие и узкие; Линейки; Модели: года, дней недели, частей суток, часы. Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое; Игры с цифрами, монетами. Учебно-игровое пособие.</p>
ЦЕНТР ИСКУССТВА	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.</p>	<p>Настольный, кукольный, пальчиковый театры; Аудизаписи сказок, литературных произведений; Ширмы; Наборы демонстрационного материала по изоискусству; Маски, полушапочки героев сказок; Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений). Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.); Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д.; Альбомы или подборка иллюстраций по темам; Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры); Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.; Литературные игры, игры с грамматическим содержанием; Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики Репродукции, книжная графика; Оборудование для театрализации: ширмы, маски, костюмы, детали одежды для ряжения, разные виды театров; Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов; Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.); Портреты поэтов, писателей. Предметные и сюжетные картинки; Лепные украшения: станковая, жилищная и декоративная скульптура, скульптура малых форм.</p>
ЦЕНТР	Расширение индивидуального	Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров;

ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (СПОРТА)	двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Кольцеброс, бубен; Наборы масок для подвижных игр; Дискомфортные коврики, дорожки. Инвентарь для массажа; Дидактический материал; Картотеки подвижных, спортивных, народных игр; Карточки с комплексами упражнений. Коврики для коррекции стопы
ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ	Расширение творческого потенциала ребенка, его самореализация. Получение новых умений.	Природный, бросовый материал; Трафареты; Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки, ножницы, бумага, клей, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д. Дидактическое пособие с образцами; Мольберты, столы; Игры, плакаты и пособия по цветоведению, на развитие чувства композиции, по жанрам искусства; Алгоритмы; Материалы и инструменты (бумага, картон, кисти, краски, природный и бросовый материал, штампы, печати); Предметы декоративно – прикладного искусства; Аудио – визуальные средства (магнитофон, телевизор) Тематические подборки детских работ; Муляжи; Посуда; ТкДетская и энциклопедическая литература по изобразительному искусству. Восковые и акварельные мелки, цветной мел; Гуашевые краски; Фломастеры, карандаши; Кисти, штампы, стеки, поролон, трафареты и т.д.; Цветная и белая бумага, картон, самоклеющаяся плёнка, наклейки, ткани, нитки; Рулон простых белых обоев; Доски для рисования мелом, фломастерами; Подносы, крупы.
ЦЕНТР ПОВСЕДНЕВНОГО БЫТОВОГО	Воспитание у детей постоянной готовности к труду, привычки к трудовому	Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель. Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки.

ТРУДА	усилию, терпения, самоконтроля. Приобретение необходимых трудовых навыков и умений, которые затем закрепляются в повседневной жизни.	Пооперационные карты с алгоритмом последовательности действий; Образцы, иллюстрации; Природный, бросовый материал в контейнерах; Инвентарь для уборки; Инструменты (ножницы, карандаши, линейки и т.д.).
ЦЕНТР ПРИРОДЫ	Наглядное и действенное ознакомление с природой. Приобретение и расширение конкретных знаний о природе. Формирование трудовых умений и навыков в природе.	Календарь природы, комнатные растения, наборы животных, дидактический материал по временам года, дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания, природный материал. Модели, схемы. Календари природы и погоды. Иллюстрированный материал. Дневники наблюдений за посадками. Пооперационные карты посадок. Игровой материал, дидактические игры по экологии. Справочники, энциклопедии. Контейнеры для сыпучих и мелких предметов. Детские халаты, клеенчатые передники.

3.6. ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная область	Методическое обеспечение
«Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»</i> под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа /авт.сост.Н.В.Лободина –Волгоград:Учитель,2015. 2. <i>Авдеева, Н. Н.</i> Безопасность: учебн. - метод. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.. 3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-64 с. 4. <i>Бондаренко, А. К.</i> Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко. - М: Просвещение, 1991. 5. <i>Волчкова В.Н., Степанова Н.В.</i> Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. 6. <i>Волчкова В.Н., Степанова Н.В.</i> Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2010. 7. <i>Воронкевич, О. А.</i> Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у

	<p>детей дошкольного возраста / О. А. Воронкевич. - СПб. : Детство-Пресс, 2007.</p> <p>8. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. М.: Аркти, 2005.</p> <p>9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.</p> <p>10. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников / О. В. Дыбина. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.</p> <p>11. Дыбина, О. В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников / О. В. Дыбина. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.</p> <p>12. Дыбина, О. В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов / О. В. Дыбина. - М.:ТЦ «Сфера», 2004.</p> <p>13. Зеленова, К.Г. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная к школе группа / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. - М.: Скрипторий, 2007.</p> <p>14. Логика и математика для дошкольников: метод. Пособие / авт.- составитель Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая.- СПб.: Акцент, 1996.</p> <p>15. Мулько, И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: метод, пособие для ДОУ / И. Ф. Мулько. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.</p> <p>16. Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет Методическое пособие.- М..ТЦ Сфера,2009.- 96с Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p> <p>17. Павлова О.В. Познание предметного мира. Подготовительная группа. Волгоград. 1014.</p> <p>18. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-80 с.</p> <p>19. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. - Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва ,2014.</p> <p>21. Крашенников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет.- М., – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015-80с.</p> <p>22. Петрова В.И, Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013-80с.</p>
«Речевое развитие»	<p>1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа /авт.сост. Н.В. Лободина –Волгоград:Учитель,2015.-399 с.</p> <p>2. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя дет. сада /А.К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1991.</p> <p>3. Бондаренко А.К., Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада : практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж : Учитель, 2005 (ГУП Смол. полигр. комб.). - 665 с.</p>

	<p>4. <i>Гербова В.В.</i> Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144с.</p> <p>5. <i>Развитие речи детей 5-7 лет:</i> программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения/ авт. –сост. О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: Вентана-Граф, 2016.</p> <p>6. <i>Ушакова О.С.</i> Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: кн. для воспитателей дет. сада и родителей / под ред. О. С. Ушаковой. - М.: ИПТ, 2001.</p> <p>7. <i>Хрестоматия</i> для малышей / сост. Л. Н. Елисеева. - М.: Просвещение, 1987.</p> <p>8. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 320 с.</p> <p>9. <i>Кузнецова Е.В.</i>, Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада : практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж : Учитель, 2005 (ГУП Смол. полигр. комб.). - 665 с.</p> <p>10. <i>Варенцова Н.С.</i>, Обучение дошкольников грамоте : пособие для педагогов : для занятий с детьми 3-7 лет / Н. С. Варенцова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез, 2009. - 110 с.</p>
«Художественно – эстетическое развитие»	<p>1. <i>Величко Н.В.</i> Поделки из пластилина [Текст] / Н. В. Величко. - Белгород; Харьков : Клуб семейного досуга, 2011. - 63 с.</p> <p>2. <i>Волчкова В.Н., Степанова Н.В.</i> Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006.</p> <p>3. <i>Дыбина, О. В.</i> Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками / О. В. Дыбина. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>4. <i>Игрушки из леса:</i> наглядно-метод. пособие для детей и родителей / авт.-сост.Т. Давыдова; худож. А. Шахгелдян. - М.: Стрекоза-Пресс, 2004.</p> <p>5. <i>Казакова, Р.Г.</i> Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование / Р. Г. Казакова, Т. И. Сайганова, Е. М. Седова и др. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>6. <i>Казакова, Т.Г.</i> Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>7. <i>Колдина Д.Н.</i> Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 56с.:</p> <p>8. <i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>9. <i>Королева Т.В.</i> Занятия по рисованию в детском саду : [пособие] / Т. В. Королева. - Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 148 с.</p> <p>10. <i>Куцакова, Л.В.</i> Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>11. <i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. - 208 с.</p>

	<p>12. Мусиенко С.Н., Бутылкина Г.В. Оригами в детском саду: Пособие для воспитателей.-М.: Школьная Пресса, 2005.</p> <p>13. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Художники М.В. Душин, В.Н. Куров.- Ярославль: «Академия развития», 1998. – 192с.</p> <p>14. Николкина, Т.А. Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе. / авт.-сост. Т. А. Николкина. - Волгоград : Учитель, 2012. - 147 с.</p> <p>15. Петрова И.М. Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2007 – 64с.</p> <p>16. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / М.: Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>17. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольных: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-СПРЕСС», 2006.- 48с.</p> <p>18. Давыдова Г.Н. Пластилинография - 2 / Давыдова Г. Н. - Москва : Скрипторий 2003, 2008. - 94, [1] с.</p> <p>19. Салагаева Л.М. Объёмные картинки: Учебно-методическое пособие для дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2007.</p>
«Формирование представлений финансовой грамотности»	<p>1. Богачкова Е.А. «Сборник методического материала «Как мы играем в экономику»</p> <p>2. Киреева Л. Г. «Играем в экономику: Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры»/- Волгоград: Учитель, 2008. – 168 с.</p> <p>3. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» Банк России/Министерство образования и науки Российской Федерации/- Москва, 2018, стр.29</p> <p>4. Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России/Министерство просвещения Российской федерации/- Москва, 2018, стр.106</p> <p>5. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Банк России/Министерство просвещения Российской федерации/- Москва, 2018, стр.91</p> <p>6. Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику»/Детство –Пресс,2016</p> <p>7. Шатова А. Д. «Тропинка в экономику». Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет» / Вентана-Граф, 2015</p> <p>8. Шорыгина «Профессии. Какие они?», Детство-пресс,2012, 46с.</p> <p>9. Экономическая азбука для детей дошкольного возраста / Могилев. обл. ин-т повышения квалификации и переподгот. рук. работников и специалистов образования; Сост. Солдатенко Г.Л. – Могилев, 2000. -41 с.</p> <p>10. Книга для детей «Деньги» А.Д. Шатова</p>