

**Мониторинг образовательного процесса по развитию игровой деятельности детей  
средней группы № 11**

**МАДОУ «Сказка», сентябрь 2022 -2023 учебного года**

	Ф.И. детей	Показатели																								
	Показатели	1. Юсуп	2. Лиза	3. Маша	4. Степан	5. Нурлан	6. Сумая	7. Арсений	8. Данил	9.Настя	10. Юска	11. Абдулла	12.Элина	13. Артем	14. Раян	15.Александра	16. Мария	17.Регина	18. Мия	19.Гордей	20. Ваня	21. Адам	22. Сафина	23.Жаркына й	24.Радмир	
Сюжетно-ролевые игры	Расширены игровые замыслы и умения детей. Умеет усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Самостоятельно создает игровые замыслы.	С	С	С	В	Н	С	В	В	В	С	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	С	В	С	
	В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли умеет объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.	С	В	В	В	Н	С	В	В	В	С	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	С	В	С	
	Развито умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.	С	В	В	В	Н	С	В	В	В	С	В	С	С	С	В	В	В	С	В	В	С	С	В	С	
	Сформировано умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и достигать результата.	С	С	С	В	Н	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	В	В	С	В	В	С	С	В	С	

	Предпринимает самостоятельные действия в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; умеет выстраивать социальные отношения с игровыми партнерами за счет осмысления профессиональ.деятельности взрослых.	С	В	В	С	Н	В	В	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	В	В	С	С	В	С		
	ВСНК	С	В	В	В	Н	С	В	В	В	С	В	С	С	С	В	В	В	С	В	В	С	С	В	С		
Театрализованные игры	У ребенка развит интерес к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художеств. образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).	С	В	В	В	Н	С	В	С	В	В	В	В	С	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
	С удовольствием организывает режиссерскую игру, объединяя нескольких детей в длительной игре.	С	В	В	В	Н	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	С	В	С		
	Проявляет инициативу и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; использует средства экспер-тирования при создании одного и того же образа.	С	С	С	В	Н	С	В	С	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В		
	Чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами.	С	В	С	С	Н	С	В	С	В	В	В	С	С	С	В	В	В	С	В	В	С	В	В	С		
	Умеет разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику)	С	С	С	С	Н	С	В	С	В	В	В	С	С	С	В	В	В	С	В	В	С	С	С	С		

Подвижные игры	ВСНК	С	В	С	В	Н	С	В	С	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	С	
	Проявляет самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Самостоятельно выполняет игровые правила.	С	В	С	В	Н	С	В	В	В	В	В	С	С	С	В	В	В	С	В	В	С	С	С	С	
	В подвижных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.	С	В	В	В	Н	С	В	В	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	С	С	
	ВСНК	С	В	В	В	Н	С	В	В	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	С	С	
Дидактические игры	С удовольствием принимает участие в дидактических играх, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).	С	С	С	В	С	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.	С	В	С	В	С	В	В	В	В	С	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
	В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.	С	В	С	В	С	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	С	
	ВСНК	С	В	С	В	С	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
	Итого:																									

В- высокий  
С- средний  
Н– низкий  
К -критический

Выполнение программы в %  
С- ролевые- В-54%, С-42%, Н-4%, К-0%  
Театрализованные-В-58%, С-38%, Н-4%, К-0%  
Подвижные-В-63%,С-33%, Н-4%, К-0%  
Дидактические-В-71%, С-29%, Н-0%, К-0%

Итого: В-62%, С-36%, Н-2%, К-0%

Воспитатели: С.Т.БИККУЗИНА, А.С.СЕРДЮК

**Мониторинг образовательного процесса по познавательному развитию детей  
средней группы № 11 МАДОУ «Сказка», сентябрь 2022 -2023 учебного года**

	И. Ф. детей	1. Юсуп	2. Лиза	3. Маша	4. Степан	5. Нурлан	6. Сумая	7. Арсений	8. Данил	9. Настя	10. Юска	11. Абуллла	12. Элина	13. Артем	14. Раян	15. Александра	16. Мария	17. Регина	18. Мия	19. Гордей	20. Вая	21. Адам	22. Сафина	23. Жаркынай	24. Радмир	
	Показатели																									
<b>Общественное окружение</b>	Знают свою фамилию, имя и отчество родителей, имя и отчество воспитателя и няни	В	В	В	В	Н	В	В	С	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
	Знают свой домашний адрес, рассказывают о членах своей семьи	С	С	С	В	Н	С	В	С	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
	Рассказывают о детском саде, знают, кто в нем трудится, люди разных профессий	С	С	С	С	Н	С	В	С	В	В	В	В	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
	Оказывают посильную помощь в труде взрослым	С	В	В	В	Н	В	В	С	В	В	В	В	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
	Знают название города, близлежащие улицы, здания, расположенные на них	С	С	С	С	Н	С	В	С	С	С	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	С	В	В	
	Имеют представление о правилах безопасного поведения	С	В	В	В	Н	С	В	С	В	В	В	В	С	С	В	В	В	В	В	В	С	С	В	В	
	Знают части своего тела	С	С	С	В	С	С	В	С	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
	<b>В С Н К</b>	С	С	С	В	Н	С	В	С	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
<b>Предметное окружение</b>	Умеют определять признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес; сравнивать и группировать предметы по этим признакам.	С	С	С	В	Н	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
	Определяют материал из которого сделаны предметы, рассказать об их свойствах и качествах. Могут объяснить из какого материала изготовлены: (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).	С	С	С	В	Н	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
	Знают виды транспорта: (автобус, поезд, самолет, теплоход).	В	В	В	В	Н	С	В	С	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
	Имеют представления об особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей, знают профессии людей, работающих в городе и сельской местности	С	С	С	В	Н	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	

	<b>В С Н К</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	
<b>Ознакомление с природой</b>	Знают домашних животных, обитателей уголка природы	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	
	Знакомы с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	
	Имеют представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	
	Называют 4-5 вида фруктов, овощей, ягод, грибов.	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	
	Имеют представления о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомы со способами ухода за ними.	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	
	Называют 3-4 вида деревьев. Могут назвать свойства песка, глины и камня.	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	
	Знают названия 4-5 видов птиц, названия прилетающих на участок, имеют желание подкармливать их зимой.	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	
	Называют условия, необходимые для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п)	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	
	Называют сезонные изменения в каждый период времени	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	
	<b>В С Н К</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	
<b>Художеств.</b>	Воспроизводят содержание художеств. произведений с помощью вопросов воспитателя и с опорой на рисунок в книге	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	
	Читают наизусть небольшие потешки и стихотворения	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	
	Называют произведение, прослушав отрывок из него	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	

Условные обозначения:  
В – высокий

Выполнение программы в %  
Явления общ. жизни -В-58%, С-38%, Н-4%, К-0%

ИТОГО:В-63%,С-33%,Н-4%, К-0%

С – средний  
Н – низкий  
К – критический

Природное окр. - В-63%, С-33%, Н-4%, К-0%  
Предметное окр. – В-63%, С-33%, Н-4%, К-0%  
Худ. литература - В-67%, С-29%, Н-4%, К-0%

Воспитатели: С.Т. Биккузина, А.С.Сердюк

**Мониторинг образовательного процесса по развитию речи детей средней группы № 11**  
**МАДОУ «Сказка», сентябрь 2022 -2023 учебного года**

	Показатели	Ф.И. детей																							
		1. Юсуп	2. Лиза	3. Маша	4. Степан	5. Нурлан	6. Сумая	7. Арсений	8. Данил	9. Настя	10. Юска	11. Абдулла	12. Элина	13. Артем	14. Раян	15. Александра	16. Мария	17. Регина	18. Мия	19. Гордей	20. Ваня	21. Адам	22. Сафина	23. Жаркынай	24. Радмир
<b>СЛОВАРЬ</b>	Употребляют в речи названия предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены	С	С	С	В	Н	С	В	С	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	С	С	В
	Употребляют существительные, обозначающие профессии	С	С	С	В	Н	С	В	С	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	С	С	В
	Употребляют глаголы, характеризующие трудовые действия	С	С	С	С	Н	С	В	С	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	С	С	В
	Умеют подбирать существительные к прилагательному (например, белый – снег, сахар, мел).	С	С	С	В	Н	С	В	С	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В
	Определяют называют местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.	С	С	С	С	Н	С	В	С	С	С	В	С	С	С	В	В	С	С	В	В	С	С	С	В
	Употребляют существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и.т.п.)	С	С	С	В	Н	С	В	С	В	С	В	В	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В
<b>В С Н К</b>		С	С	С	В	Н	С	В	С	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	В	С	С	В
<b>ЗКР</b>	Закрепляет правильное произношение звуков – гласных, согласных	С	С	С	В	Н	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В
	Отрабатывает произношение свистящих, шипящих, сонорных (р, л) звуков.	С	С	С	В	Н	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	С	С	В
	Различает на слух и отчетливо произносит звуки, сходные по артикуляции и звучанию: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р).	С	С	С	С	Н	С	В	С	С	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	С	С	С	В	В
	Отчетливо произносит слова, словосочетания	С	С	С	В	Н	С	В	С	С	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	С	С	С	В	В

	Называет слова, начинающие на определенный звук	С	С	С	В	Н	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	В	С	В	В	В	С	В	В	С	
	Интонационная выразительность речи	С	С	С	С	Н	С	В	С	В	В	В	С	С	С	В	В	С	В	В	С	С	С	С	С	
	В С Н К	С	С	С	В	Н	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	С	В	В	
ГРАММСТРОЙ	Правильно согласовывает слова в предложении, употребляя предлоги	С	В	С	В	Н	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	С	С	В	
	Образовывает форму мн. числа существительных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята- лисят, медвежата- медвежат)	С	С	С	В	Н	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	С	С	В	
	употреблять форму мн. числа род. падежа существительных (вилки, туфли).	С	С	С	В	Н	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	С	
	повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! БегиС	С	С	С	В	Н	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
	Правильно употребляет в речи несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).	С	С	С	В	Н	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	В	С	В	В	В	С	С	В	В	
	Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	С	С	С	В	Н	С	В	С	С	В	В	С	В	С	В	В	С	В	В	С	С	С	В	В	
	В С Н К	С	С	С	В	Н	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	С	В	В	
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Совершенствует диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.	С	В	С	В	Н	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	С	С	
	Развивает умение рассказывать, правильно описывать предмет.	С	В	С	В	Н	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
	Развивает умение рассказывать по картине с использованием раздаточного дидактического материала.	С	В	С	В	Н	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
	Умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.	С	В	С	В	Н	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	С	
	В С Н К	С	В	С	В	Н	С	В	С	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	

Условные обозначения:  
В – Высокий

Выполнение программы в %  
Словарь - В-55%, С-41%, Н-4%, К-0%

С – средний  
Н – низкий  
К - критический  
Итого: В-60%, С-36%,Н-4%, К-0%

Произносит. сторона речи (ЗКР) - В-58%, С-38%, Н-4%, К-0%  
Грамматический строй – В-58%, С-38%, Н-4%, К-0%  
Связная речь – В-67%, С-29%, Н-4%, К-0%

Воспитатели: С.Т. Биккузина, А.С.Сердюк

**Мониторинг образовательного процесса по художественно- эстетическому развитию детей средней группы № 11**  
**МАДОУ «Сказка», сентябрь 2022 -2023 учебного года**

		Имя ребенка	1. Юсуп	2. Лиза	3. Маша	4. Степан	5. Нурлан	6. Сумая	7. Арсений	8. Данил	9. Настя	10. Юска	11. Абдулла	12. Элина	13. Артем	14. Раян	15. Александра	16. Мария	17. Регина	18. Мия	19. Гордей	20. Ваня	21. Адам	22. Сафина	23. Жаркынай	24. Радмир
		Показатели																								
<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>Предметное рисование</b>	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.	С	В	С	В	Н	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	С	В	С	С	В	С
		располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.	С	В	С	В	Н	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	С	В	С	С	В	В
		обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); Сформированы представления о том, как можно получить эти цвета.	С	В	С	В	Н	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	В	С	С	В	С
		Умеет правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.	С	В	С	В	Н	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	В	С	С	В	В
		<b>В С Н К</b>	С	В	С	В	Н	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	В	С	С	В	В
<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>Декоративное рисование</b>	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.	С	В	С	В	Н	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	В	С	С	В	В
		Умеет выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть называть цвета,	С	В	С	В	Н	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	В	С	С	В	В





**Мониторинг образовательного процесса по ФЭМП детей средней группы № 11  
МАДОУ «Сказка», сентябрь 2022 -2023 учебного года**

	Показатели	Ф.И. детей																							
		1. Юсуп	2. Лиза	3. Маша	4. Степан	5. Нурлан	6. Сумая	7. Арсений	8. Данил	9. Настя	10. Юска	11. Абдулла	12. Элина	13. Артем	14. Раян	15. Александра	16. Мария	17. Регина	18. Мия	19. Гордей	20. Вая	21. Адам	22. Сафина	23. Жаркынай	24. Радмир
Количество и счет	Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы.	С	В	С	В	Н	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
	Умеет относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».	С	С	С	С	Н	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В
	Умеет сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.	С	С	С	В	Н	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В
	Имеет представления о порядковом счете, о количественных и порядковых числительных, умеет отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	С	В	С	В	Н	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В
	Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».	С	С	С	В	Н	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В
	Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3»)	С	С	С	В	Н	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В
	Умеет выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным	С	С	С	В	Н	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	С	В	В

[illegible]



**Мониторинг образовательного процесса по формированию здорового образа жизни  
детей средней группы № 11 МАДОУ «Сказка», сентябрь 2022 -2023 учебного года**

Имя ребенка  Показатели	1. Юсуп	2. Лиза	3. Маша	4. Степан	5. Нурлан	6. Сумая	7. Арсений	8. Данил	9. Настя	10. Юска	11. Абдулла	12. Элина	13. Артем	14. Раян	15. Александр	16. Мария	17. Регина	18. Мия	19. Гордей	20. Ваня	21. Адам	22. Сафина	23. Жаркынай	24. Радмир	
Сформированы: опрятность, привычка следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	С	С	С	В	Н	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
Умеют пользоваться расческой, носовым платком, при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.	С	С	С	В	Н	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	
Имеют навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
Знакомы с частями тела и органами чувств человека. Имеют представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).	С	С	С	В	Н	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
Сформирована потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы -значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).	С	С	С	В	Н	С	В	В	В	С	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
сформировано умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.	С	В	В	В	С	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
<b>В С Н К</b>	С	С	С	С	С	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	

**Условные обозначения:**

**В – высокий**

**В-71%, С-25%, Н-4%, К-0%**

С – средний  
Н - низкий  
К - критический

Воспитатели: С.Т.Биккузина, А.С.Сердюк  
Мониторинг образовательного процесса по модельно - конструктивной деятельности  
детей средней группы №11 МАДОУ «Сказка», сентябрь 2022 -2023 учебного года

Имя ребенка Показатели	1. Юсуп	2. Лиза	3. Маша	4. Степан	5. Нурлан	6. Сумая	7. Арсений	8. Данил	9. Настя	10. Юска	11. Абдулла	12. Элина	13. Артем	14. Раян	15. Александра	16. Мария	17. Регина	18. Мия	19. Гордей	20. Ваня	21. Адам	22. Сафина	23. Жаркынай	24. Радмир	
Обращает внимание на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривает с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называет их форму и расположение по отношению к самой большой части.	С	В	С	В	Н	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
Имеет способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); умеет использовать их с учетом конструктивных свойств	С	С	С	С	Н	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	
Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).	В	В	В	В	Н	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
Умеет самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).	С	С	С	В	Н	С	В	В	В	С	В	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	
Обучен приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).	С	С	С	В	Н	С	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
Умеет изготавливать поделки из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Умеет использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.	С	С	С	В	Н	С	В	В	В	С	В	С	С	С	В	В	В	В	С	В	С	В	В	С	
<b>В С Н К</b>	С	С	С	В	Н	С	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	

Условные обозначения:

В – высокий

В-67%, С-29%, Н-4%, К-0

С – средний  
Н - низкий  
К - критический

Воспитатели: С.Т.Биккузина, А.С.Сердюк

**Мониторинг образовательного процесса по познавательной- исследовательской деятельности  
детей средней группы № 11 МАДОУ «Сказка», сентябрь 2022 -2023 учебного года**

	Показатели	Ф.И. детей																							
		1. Юсуп	2. Лиза	3. Маша	4. Степан	5. Нурлан	6. Сумая	7. Арсений	8. Данил	9. Настя	10. Юска	11. Абдулла	12. Элина	13. Артем	14. Раян	15. Александра	16. Мария	17. Регина	18. Мия	19. Гордей	20. Ваня	21. Адам	22. Сафина	23. Жаркынай	24. Радмир
Познавательно - исследовательская деятельность	Знаком с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов	С	С	С	В	Н	С	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	С
	Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования	С	С	С	В	Н	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В
	Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности	С	С	С	В	Н	С	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
	Использует в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым	С	С	С	В	Н	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В
В С Н К		С	С	С	В	Н	С	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В
Сенсорное развитие	Знаком с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования	С	С	С	В	Н	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В
	Использует полученные ранее навыки в обследовании предметов и объектов	С	С	С	В	Н	С	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В
	На основе обогащения чувственного опыта умеет фиксировать полученные впечатления в речи	С	С	С	В	Н	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В
	Знает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый)	В	В	В	В	Н	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В
	Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.)	С	В	С	В	Н	С	В	В	В	С	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В
В С Н К		С	С	С	В	Н	С	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В

Условные обозначения:

В – высокий  
С – средний  
Н - низкий

В-67%, С-29%, Н-4%, К-0

**Мониторинг образовательного процесса по нравственному воспитанию  
детей средней группы №11 МАДОУ «Сказка», сентябрь 2022 -2023 учебного года**

Имя ребенка  Показатели	1. Юсуп	2. Лиза	3. Маша	4. Степан	5. Нурлан	6. Сумая	7. Арсений	8. Данил	9. Настя	10. Юска	11. Абдулла	12. Элина	13. Артем	14. Раян	15. Александра	16. Мария	17. Регина	18. Мия	19. Гордей	20. Вая	21. Адам	22. Сафина	23. Жаркынай	24. Радмир	
Соблюдает моральные нормы поведения: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.	С	В	С	В	Н	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
Сформированы навыки доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы)	С	В	С	С	С	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	
Проявляет скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; может испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.	В	В	С	В	Н	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	
Знает о необходимости здороваться, прощаться, называть воспитателей и помощников по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	В	В	В	В	Н	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
<b>В С Н К</b>	С	В	С	В	Н	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	

**Условные обозначения:**

**В – высокий**

**С – средний**

**Н - низкий**

**В-83%, С-13%, Н-4%, К-0**

**Воспитатели: С.Т.Биккузина, А.С.Сердюк**



**Мониторинг образовательного процесса по трудовому воспитанию  
детей средней группы №11 МАДОУ «Сказка», сентябрь 2022 -2023 учебного года**

<div>Имя ребенка</div> <div>Показатели</div>	1. Юсуп	2. Лиза	3. Маша	4. Степан	5. Нурлан	6. Сумая	7. Арсений	8. Данил	9.Настя	10. Юска	11. Абдулла	12.Элина	13. Артем	14. Раян	15.Александр	16. Мария	17.Регина	18. Мия	19.Гордей	20. Ваня	21. Адам	22. Сафина	23.Жаркынай	24.Радмир	
Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Есть стремление быть всегда аккуратными, опрятными.	С	В	С	В	Н	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
Сформировано умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти и тд.)	С	В	В	С	С	С	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирает на место строительный материал, игрушки; помогает воспитателю подклеивать книги, коробки.	С	В	В	В	С	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
В весенний и осенний вместе с воспитателем убирает на участке мусор, в зимний период расчищает снег.	В	В	В	В	С	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	
умеет самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).	С	В	С	В	Н	С	В	В	В	С	В	В	В	С	В	В	В	В	С	В	С	В	В	С	
В С Н К	С	В	В	В	С	С	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	

Условные обозначения:

В – высокий

С – средний

Н - низкий

В-83%, С-13%, Н-4%, К-0

**Мониторинг образовательного процесса по социализации «Ребенок в семье, дома»  
Средняя группа № 11 МАДОУ «Сказка», сентябрь 2022 -2023 учебного года**

Показатели \ Имя ребенка	1. Юсуп	2. Лиза	3. Маша	4. Степан	5. Нурлан	6. Сумая	7. Арсений	8. Данил	9. Настя	10. Юска	11. Абдулла	12. Элина	13. Артем	14. Раян	15. Александр	16. Мария	17. Регина	18. Мия	19. Гордей	20. Ваня	21. Адам	22. Сафина	23. Жаркынай	24. Радмир	
Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его.	С	В	В	В	Н	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
Знает некоторые государственные праздники	С	В	В	С	Н	С	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
Имеет представления о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе	С	В	В	В	Н	С	В	В	В	С	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола	В	В	В	В	Н	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
Имеет представления о себе как о члене коллектива, развито чувство общности с другими детьми.	С	В	С	В	Н	С	В	В	В	С	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	С	
<b>В С Н К</b>	С	В	В	В	Н	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	

Условные обозначения:

В-71%, С-25%, Н-4%, К-0

В – высокий

С – средний

Н - низкий

К - критический

Воспитатели: С.Т.Биккузина, А.С.Сердюк

**Мониторинг образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности детей**  
**Средняя группа №11 МАДОУ «Сказка», сентябрь 2022-2023 учебного года**

Имя ребенка	1. Юсуп	2. Лиза	3. Маша	4. Степан	5. Нурлан	6. Сумая	7. Арсений	8. Данил	9. Настя	10. Юска	11. Абдулла	12. Элина	13. Артем	14. Раян	15. Александр	16. Мария	17. Регина	18. Мия	19. Гордей	20. Ваня	21. Адам	22. Сафина	23. Жаркына	24. Радмир	
Показатели																									
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Знаком с правилами игр: не ломает постройки, сделанные другими детьми; сформированы навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.	С	В	В	С	С	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	С	В	С	В	В	С	
Соблюдают правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; умеет открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.	С	В	В	В	С	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
Знает о правилах безопасности дорожного движения. что можно переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.	С	В	С	В	Н	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
знают о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый —готовятся к движению, на зеленый —двигаются). Знают, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».	В	В	В	В	Н	С	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
Знают о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.	С	В	В	В	Н	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
Знакомы с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». Знают о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно и т.д.	С	В	С	В	Н	С	В	В	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
<b>В С Н К</b>	С	В	В	В	Н	С	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	

**Условные обозначения:**

В – высокий  
С – средний  
Н - низкий  
К - критический

В-71%, С-25%, Н-4%, К-0

Воспитатели: С.Т.Биккузина, А.С.Сердюк

**Мониторинг формирования основ духовно- нравственного развития**  
детей средней группы (4-5 лет) №11 в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»  
**2022 - 23 уч. года**

Критерии	Показатели развития детей																								
		1. Юсуп	2. Лиза	3. Маша	4. Степан	5. Нурлан	6. Сумая	7. Арсений	8. Данил	9. Настя	10. Юска	11. Абдулла	12. Элина	13. Артем	14. Раян	15. Александр	16. Мария	17. Регина	18. Мия	19. Гордей	20. Вая	21. Адам	22. Сафина	23. Жаркынай	24. Радмир
Содержательный аспект качества образования	Имеет представление о своей семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека.	С	В	С	В	Н	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В
	Имеет представление о родном доме как начале всех добрых путей и дорог	С	В	С	В	Н	С	В	В	В	С	В	В	В	С	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В
	Имеет представление о родном лесу и необходимости заботливого отношения к нему;	С	В	В	В	Н	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В
	Имеет знания о домашних животных и о добром заботливом отношении к ним	В	В	В	В	Н	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
	Имеет представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда	В	В	В	В	Н	С	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	С	С	В	В	В
	Представление о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки	С	В	В	В	Н	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В
	Знает слова благодарности, имеет представления о чувствах, которые они вызывают.	В	В	В	В	Н	В	В	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В
ВСНК Средний индивидуальный балл		С	В	В	В	Н	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В
Коммуникативный аспект качества образования	Речевые умения: Понятно ведет диалог с педагогом	С	В	В	В	Н	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
	Выражает свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного	С	В	С	В	Н	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	С
	Говорит выразительно, эмоционально	С	В	В	С	С	С	В	С	В	В	В	С	С	С	В	В	В	С	В	В	С	В	В	С
	Говорит самостоятельно в ресурсном круте	С	В	В	В	Н	С	В	С	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	С
	Говорит самостоятельно в паре	С	В	В	В	Н	С	В	С	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	С
	Понятно и грамотно формулирует свои мысли	С	С	С	В	Н	С	В	С	В	С	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	С
	Высказывается экспромтом, без	С	В	С	В	Н	С	В	С	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	С	С	С

	предварительной подготовки																										
	<b>Социально- психологические умения:</b> Вступает и поддерживает разговор, беседу со сверстниками и взрослыми	С	В	В	В	Н	С	В	С	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	
	Умеет слушать и слышать (не перебивает, не отвлекается, понимает, о чем говорят)	С	С	С	С	С	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	
	Считается с мнением других. Приходит к общему решению (умеет согласиться с участниками ресурсного круга).	С	С	С	С	Н	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	
	Вступает в общение на нравственные темы	С	С	С	С	Н	С	В	С	В	С	С	С	С	В	В	В	В	В	В	В	В	С	С	В	С	
	Приходит в паре к общему решению (умение договариваться, согласиться)	С	С	С	С	Н	С	В	С	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	
	<b>Психологические умения:</b> Проявляет эмоции в общении	В	В	С	В	Н	С	В	С	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	С	
	Проявляет эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, согласиться с участниками ресурсного круга)	С	В	С	В	Н	С	В	С	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	
	Проявляет сочувствие, одобрение в общении	В	В	С	В	С	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	
	<b>Нормы речевого этикета:</b> Использует нормы речевого этикета при высказывании своего мнения	С	С	С	С	Н	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	
	Умеет высказывать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие	В	В	С	В	Н	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	
	<b>Использует невербальные средства общения:</b> Использует интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность	С	С	С	В	Н	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	
	Использует жест, мимику, взгляд, позы, движения	С	В	С	В	Н	С	В	В	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	С	
	Выбирает дистанцию общения и пространственное расположение по совету и рекомендации взрослого	С	С	С	В	Н	С	В	С	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	С	
<b>ВСНК</b>		С	С	С	В	Н	С	В	С	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	
<b>Средний индивидуальный балл</b>																											
<b>Управленческий аспект качества</b>	Управляет собственной деятельностью	С	В	В	В	Н	С	В	В	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
	Управляет деятельностью пары	С	В	С	В	Н	С	В	В	В	С	С	С	С	С	В	В	В	В	В	В	В	С	С	В	С	
	Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает	С	В	С	В	Н	С	В	В	В	С	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	С	
	Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и	С	В	С	В	Н	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	В	С	С	В	С	

		родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге																								
		Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования	С	С	С	В	С	С	В	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
		Представляет собственное решение в ресурсном круге	С	В	С	В	Н	С	В	С	В	С	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
		Представляет собственное решение и совместное решение пары (с 4.5 лет)	С	В	С	В	Н	С	В	С	В	С	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	С	
		Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования	С	С	С	В	Н	С	В	С	В	С	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	С	
		Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели	С	С	С	В	С	С	В	С	В	С	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
		Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью	С	С	С	В	С	С	В	С	В	С	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
		<b>ВСНК</b>	С	С	С	В	Н	С	В	С	В	С	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
		<b>Средний индивидуальный балл</b>	С	С	С	В	Н	С	В	С	В	С	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
<b>Психологический аспект качества образования</b>	Распознает эмоции других людей (близких, сверстников, работников ДОУ).	С	С	С	В	Н	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
	Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.	С	В	В	В	Н	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
	Проявляет послушание, правдивость и ответственность.	С	В	С	С	С	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	
	Проявляет чувства: благодарности родным и близким людям, сверстникам; радости от красоты родной природы;	С	В	С	В	С	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
	Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.	С	В	С	С	Н	С	В	В	С	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
	Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение.	С	В	С	С	Н	С	В	В	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	С	
	Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в активных формах обучения: в ресурсном круге, в паре	С	В	С	С	Н	С	В	В	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	С	
	Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов	С	В	С	С	Н	С	В	В	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	С	
	Проявляет любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всем его многообразии	С	В	С	В	Н	С	В	В	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	

	Проявляет интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира в совместной деятельности со взрослым	С	В	С	В	Н	С	В	В	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
<b>ВСНК</b> <b>Средний индивидуальный балл</b>		С	В	С	В	Н	С	В	В	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
<b>Социокультурный аспект качества образования</b>	Проявляет доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим.	С	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
	Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.	С	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
	Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.	С	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
	Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.	С	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
	Проявляет дружеские чувства. Проявляет чувства внимания, уважения, доверия, сострадания.	С	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
	Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости	С	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
	Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед семьей, педагогом, группой сверстников.	С	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
	Усвоил первый социокультурный опыт нашего народа, знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту.	С	В	С	С	С	С	В	В	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
	Способен на самоопределение и самоидентификацию	С	В	С	С	С	С	В	В	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	
<b>ВСНК</b> <b>Средний индивидуальный балл</b>		С	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	

Содержательный: В- 71%, С- 25%, Н- 4%, К - 0%  
 Коммуникативный: В-58%, С- 38%, Н- 4%, К - 0%  
 Управленческий: В- 54%, С- 42%, Н- 4%, К - 0%  
 Психологический: В-67%, С- 29%, Н- 4%, К - 0 %  
 Социокультурный: В- 67%, С-29%, Н- 4%, К - 0 %

ИТОГО: В- 64%, С- 32%, Н- 4% К - 0%

Воспитатели:  
**С.Т.Биккузина, А.С.Сердюк**