

## **Создание образовательной среды для успешной социализации обучающихся**

Для детей с нарушением интеллекта характерно недоразвитие познавательных интересов. У них отсутствует интерес к окружающему миру.

Многие родители наших воспитанников предпочитают находиться с детьми дома, редко посещают мероприятия, общественные места, гуляют с ними. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден.

В своей работе я использую моделирование реальных ситуаций и экскурсии.

Например, экскурсия в магазин. Мы с детьми знакомимся с профессией продавец, они знают, что такое магазин, зачем люди приходят в магазин. Я стараюсь объяснить, что в магазине ребенок не может просто взять то, что ему хочется. Объясняю детям, что для покупки продуктов нужны деньги. Во время экскурсии дети наблюдают за действиями людей, а я постоянно комментирую действия людей и продавца. Обязательно показываю на собственном примере модель поведения в магазине.

При посещении магазина у детей с нарушением интеллекта развиваются не только навыки ориентировки в торговом зале, приобретаются знания о назначении различных отделов, умения выбрать товар, подходящий ему по цене, но и формируются способы общения с продавцом, консультантами при необходимости помощи в выборе товара.

Экскурсии позволяют включить детей с ОВЗ в социальную среду, максимально приблизить его к естественным условиям организации жизнедеятельности.

Полученные знания мы закрепляем в сюжетно-ролевой игре «Магазин». Вместе с детьми мы выстраиваем алгоритм действий в магазине, учимся распределять роли. Таким образом, дети, зная алгоритм действий в магазине, смогут в будущем посещать его.

В дальнейшем, отработку навыков и умений, мы осуществляем через моделирование реальных ситуаций, которые направлены на формирование навыка общественного поведения детей в реальной жизни.

Когда дети приходят в школу они не владеют элементарными навыками самообслуживания.

Чтобы научить ребенка правильно мыть руки, мы предварительно рассматриваем с ними сюжетные картинки, где изображены: как дети умываются; предметные картинки с изображением предметов, необходимых для умывания (*мыло, мыльница, кран с водой*). В своей работе я использую также «живые» картинки, потешки.

Особое значение в подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья к общественно-полезной практической деятельности, их успешной социализации и адаптации имеет трудовое обучение и воспитание, привитие обучающимся положительного отношения к труду.

**В этом направлении проводилась кропотливая работа, мы изучали:**

- как правильно пользоваться иголкой и ножницами;
- как правильно хранить летнюю и зимнюю одежду, обувь;
- уход за обувью и её сушка после прогулок;
- качественно проводить влажную уборку, отжимать тряпку, наливать нужное количество воды в ведро;

Во время посещения столовой формировали элементарные навыки сервировки стола, учила убирать за собой посуду, вытирать столы, составлять правильно стулья. В течение всего периода обучения было организовано дежурство в классе и столовой.

	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Санитарно-гигиенические	40% (2 чел.)	60% (3 чел.)	80% (4 чел.)	80% (4чел.)	100% (5 чел.)
Уровень самостоятельности	0%	0%	20%	20% (1 чел.)	40 % (2 чел.)
Трудовые	0%	0%	20%	40% (2 чел.)	60 % (3 чел.)
Соблюдение норм и правил поведения учащихся	40% (2 чел.)	60% (3 чел.)	80% (4 чел.)	80% (4чел.)	100% (5 чел.)
Взаимодействия, взаимоотношения с товарищами	0%	0%	20%	40% (2 чел.)	60 % (3 чел.)

**Вывод:** дети стали более самостоятельными и активными как на уроках, так и во внеурочное время. Научились сервировать стол, убирать за собой посуду. Дежурит по классу. Все дети вовлечены в школьную жизнь, с ответственностью относятся к порученным делам.