

Конспект занятия

«Дикие животные»

младший дошкольный возраст (3-4 года)

Подготовил: воспитатель Макарова Ольга Валерьевна

МБДОУ «Детский сад №34»

Цель: Формирование представлений детей о диких животных.

Задачи приоритетной образовательной области

«Познавательное развитие»:

- формировать умение узнавать, называть диких животных;
- расширять и уточнять представления детей об особенностях их внешнего вида и образа жизни диких животных;
- закреплять знания о диких животных (лиса, белка, ёж);
- развивать познавательную активность.

Задачи в интеграции образовательных областей:

Образовательная область «Речевое развитие»:

- обогащать словарный запас именами прилагательными (хитрая, ловкая, колючий);
- развивать артикуляционный аппарат детей;
- развивать речевое дыхание;
- развивать мелкую моторику детей;
- развивать монологическую и диалогическую речь.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать эмоциональную отзывчивость, готовность к совместной деятельности со взрослыми и со сверстниками;
- воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к животным.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- развивать двигательную активность детей;

- профилактика нарушения зрения при помощи выполнения гимнастики для глаз;
- развивать мелкую моторику пальцев при выполнении пальчиковой гимнастики и игре с прищепками;
- снимать психо – эмоциональное напряжение.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать умение видеть красоту природы;
- прививать художественный вкус.

Планируемые результаты НОД: ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, интересуется окружающим миром, особенностям природы, ребёнок обладает элементарными для детей данного возраста представлениями об окружающем, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий, у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.

Предпосылки УД:

коммуникативные – умение слушать и отвечать на вопросы; участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь; *познавательные* – умение воспринимать информацию; выделять существенные признаки объектов окружающего мира; *регулятивные* – умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; умение слушать взрослого и выполнять его инструкции; *личностные* – умение оценивать свои действия.

Используемое оборудование для педагога: магнитофон, экран, проектор, ноутбук, презентация «Дикие животные».

Используемое оборудование для детей: предметные картинки с изображением диких животных, прищепки.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Этап 1 Введение (2 мин.)	
Цель: мотивация детей на деятельность, создание позитивного настроения.	Цель: уметь повторять движения за воспитателем.

Воспитатель собирает детей около себя.	Дети встают рядом с воспитателем.
- Здравствуйте, ребята, посмотрите какой сегодня замечательный день! На улице светит солнышко, поют птички! Скажите, пожалуйста, а какое сейчас время суток?	Предполагаемые ответы детей: «Утро».
- Правильно, молодцы! Ребята, а вы хотели бы со мной отправиться в путешествие?	Предполагаемые ответы детей: «Да».
- Замечательно, но для этого нам нужно до конца проснуться! Беритесь за ручки и вставайте в кружок. А теперь смотрите на меня и повторяйте движения.	Держась за руки, все встают в круг.
Проводится самомассаж:	Повторяют слова и движения за воспитателем.
- С добрым утром, глазки, вы проснулись?	массируют веки глаз
- С добрым утром, ушки, вы проснулись?	массируют мочки ушей
- С добрым утром, носик, ты проснулся?	массируют крылья носа
- С добрым утром, ручки, вы проснулись?	гладят руки сверху – вниз
- С добрым утром, ножки, вы проснулись?	гладят ноги сверху – вниз
- С добрым утром, солнце, я проснулся?	встают на носочки, поднимают руки вверх и улыбаются
- Молодцы! Ну что, вы теперь проснулись? Значит мы с вами точно готовы отправляться в путешествие!	Предполагаемые ответы детей: «Да».
Этап №2 Основная часть (10 мин.)	
Цель: формирование представления детей о диких животных; формирование умения различать животных и их детёнышей; развитие двигательной активности детей; развитие двигательной активности детей; развитие мелкой моторики пальцев рук.	Цель: закрепление представлений о диких животных.

<p>- А для того, чтобы нам с вами отправиться в путешествие, нужно закрыть глазки ладошками и произнести волшебные слова.</p> <p>- Только мы закроем глазки, Очутимся словно в сказке. В месте всем уже знакомом Для зверей зовётся «домом».</p>	<p>Дети закрывают глаза руками и повторяют слова за воспитателем.</p>
<p><i>(Включается слайд №1 с картинкой леса.)</i></p> <p>- Ребята, открывайте глазки!</p>	<p>Дети открывают глаза.</p>
<p>- А теперь скажите, где мы с вами очутились?</p>	<p>Предполагаемые ответы детей: «Лес».</p>
<p>- Ребята, а давайте очутимся в настоящем лесу и послушаем музыку леса.</p> <p><i>(Включается музыка на магнитофоне «Звуки леса».)</i></p>	<p>Дети слушают музыку «Звуки леса».</p>
<p>- Скажите, ребята, а как называются животные, которые живут в лесу?</p>	<p>Предполагаемые ответы детей: «Дикие».</p>
<p>- Правильно, молодцы! А сейчас мы с вами вспомним некоторых диких животных, но для этого нам нужно отгадать загадки.</p>	<p>Дети отгадывают загадки.</p>
<p>Воспитатель загадывает загадки:</p> <p>- Он всю зиму долго спал, Лапу правую сосал, А проснулся - стал реветь. Этот зверь лесной...</p> <p><i>(Включается слайд №2 с картинкой медведя.)</i></p>	<p>Внимательно слушают загадку.</p> <p>Предполагаемые ответы детей: «Медведь».</p>
<p>- Дружбу водит лишь с лисой, Этот зверь сердитый, злой. Он зубами щёлк да щёлк, Очень страшный серый ...</p> <p><i>(Включается слайд №3 с картинкой волка.)</i></p>	<p>Предполагаемые ответы детей: «Волк».</p>

<p>- Всех боится он в лесу: Волка, филина, лису. Бегают от них, спасаясь, С длинными ушами...</p> <p><i>(Включается слайд №4 с картинкой зайца.)</i></p> <p>- Молодцы, ребята! Все загадки отгадали!</p>	<p>Предполагаемые ответы детей: «Заяц».</p>
<p><i>Гимнастика для глаз «Заяц»:</i></p> <p>- Вверх морковку подними, На неё ты посмотри.</p>	<p>смотрят вверх</p>
<p>Вниз морковку опусти.</p>	<p>смотрят вниз</p>
<p>Только глазками смотри.</p>	<p>глазами смотрят вправо-влево; вверх-вниз</p>
<p>Ай да зайнышка умелый: Глазками моргает!</p>	<p>моргает глазами</p>
<p>Глазки закрывает!</p>	<p>закрывают глаза</p>
<p>Зайчики морковку взяли, С ними весело плясали!</p>	<p>пляшут</p>
<p>- Ребята, скажите, а каких ещё диких животных вы знаете?</p> <p><i>(Включается слайд №5 с картинкой ежа.)</i></p>	<p>Предполагаемые ответы детей: «Ёж», «Лиса», «Белка».</p>
<p>- Ребята, кто это?</p> <p>- А что мы можем сказать про ежа?</p> <p>Какой он?</p> <p>- А где живёт ёж?</p> <p>- Правильно, молодцы!</p>	<p>Предполагаемые ответы детей: «Ёж».</p> <p>Предполагаемые ответы детей: «маленький», «колючий».</p> <p>Предполагаемые ответы детей: «в лесу», «под кустом».</p>
<p>- Ну а это, что за зверь?</p> <p><i>(Включается слайд №6 с картинкой лисы.)</i></p> <p>- А что мы можем рассказать о ней?</p> <p>Какая она?</p> <p>- Где живёт лиса?</p>	<p>Предполагаемые ответы детей: «Лиса».</p> <p>Предполагаемые ответы детей: «рыжая», «хитрая».</p> <p>Предполагаемые ответы детей: «в лесу», «в норе».</p>
<p><i>(Включается слайд №7 с картинкой белки.)</i></p> <p>- Ребята, а как называется это животное?</p> <p>- Правильно! А какая она?</p> <p>- А где живёт белка, и как называется её дом?</p>	<p>Предполагаемые ответы детей: «Белка».</p> <p>Предполагаемые ответы детей: «рыжая», «ловкая».</p> <p>Предполагаемые ответы детей: «на дереве», «дупло».</p>

- Молодцы, ребята! На все вопросы правильно ответили. А давайте теперь с вами поиграем.	Воспитатель хвалит детей.
<i>Физкультминутка:</i>	
- Встанем надо отдохнуть.	встают со стульчиков;
- Наши пальчики встряхнуть.	сжимание и разжимание пальцев;
- Поднимайте ручки вверх.	поставить ладони над головой пальцами вверх;
- Шевелитесь, пальчики, Так шевелят ушками Серенькие зайчики.	подвигать ладонями вперед – назад;
- Крадёмся тихо на носочках,	ходьба на месте на носочках;
- Как лисы бродят по лесочку.	плавные движения руками перед собой;
- Волк озирается кругом, И мы головки повернём.	руки на поясе, повороты головы влево – вправо;
- Теперь садимся тише, тише, Притихнем словно в норках мыши.	салятся на корточки;
- Ходил медведь по лесу, Топтался и рычал.	ходьба вперевалку, руки согнуты перед собой в локтях;
- Хотел он очень мёда, А где достать, не знал.	поднять плечи вверх, сделать вопросительный вид.
<i>Игра с прищепками.</i> Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие воображения, мышления.	
- Посмотрите, ребята, мне кажется, что нашим животным чего-то не хватает?	Дети подходят к столу, на котором расположены фигурки ежа без иголочек, зайца без ушек, лисы без хвоста. Предполагаемые ответы детей: «Ёжику не хватает иголочек» и т.д.
Воспитатель раздаёт детям прищепки и предлагает дополнить фигурки животных. Напоминает, как пользоваться прищепками.	Дети закрепляют прищепки на фигурках персонажей.
Этап №3 Заключительная часть (3 мин.)	
Цель: подведение итогов, рефлексия.	Возвращение в детский сад из путешествия.

<p>- Наше путешествие по лесу закончилось. И нам пора возвращаться в детский сад. Поэтому закрывайте глазки и повторяйте за мной слова:</p> <p>- Только мы закроем глазки, Очутимся словно в сказке. В месте всем уже знакомом Нашем садике родном.</p>	<p>Дети закрывают глаза и повторяют слова за воспитателем.</p>
<p>- Вот мы опять очутились в детском саду. Ребята, вам понравилось наше путешествие? А где мы с вами побывали? А с кем мы встретились в этом лесу? А поможет нам в этом «Волшебный мешочек». А какие это животные дикие или домашние? Что вам понравилось больше всего?</p>	<p>Ответы детей. Делятся своими впечатлениями.</p>
<p>Воспитатель даёт положительную оценку воспитанникам.</p>	<p>Дети слушают воспитателя.</p>
<p>- А ещё, ребятки, наши лесные друзья приготовили для вас подарки. Чтобы вы не забывали о нашем путешествии. Это раскраски, которые вы сможете раскрасить дома.</p>	<p>Воспитатель раздаёт раскраски детям.</p>