



«Формирование функциональной грамотности у младших школьников в рамках внеурочной деятельности»

Учитель начальных классов

Ульянова О.А.



**«В каждом ребёнке дремлет птица,
которую нужно разбудить для
полёта.**

**Творчество – вот имя этой
волшебной птицы!»**

**Сухомлинский Василий
Александрович**



Что же такое функциональная грамотность?

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ - способность использовать постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач, общения и социальных отношений.

Содержание функциональной грамотности: грамотность в чтении и письме, в естественных науках, математическая, компьютерная, в вопросах семейной жизни, в вопросах здоровья, юридическая.

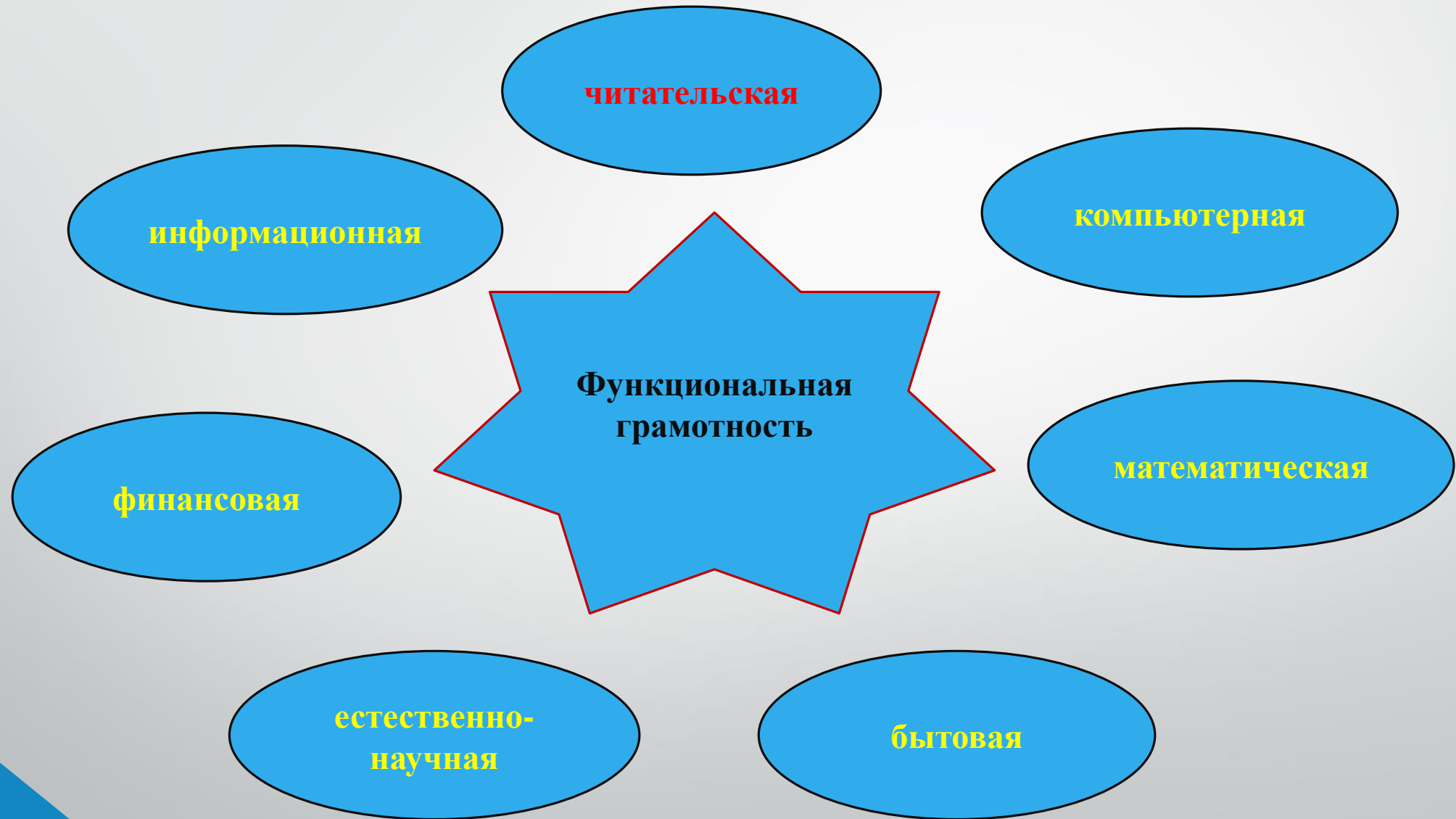
Формирование функциональной грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности

- **Внеурочная деятельность** – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, она способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся.

Формирование функциональной грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь — это достижение **личностных и метапредметных результатов**

Содержание функциональной грамотности



Читательская грамотность

Базовый навык функциональной грамотности

- ❖ способность человека понимать и использовать письменные тексты;
- ❖ размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей;
- ❖ расширять свои знания и возможности;
- ❖ участвовать в социальной жизни.

Важное внимание надо уделять развитию осознанности чтения.

«Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или совсем не понимает его настоящего значения и не получило навыка распоряжаться им свободно в устной и письменной речи, всегда будет страдать от этого недостатка при изучении другого предмета».

К.Д. Ушинский

К сплошным текстам относятся:

- *описание;*
- *повествование;*
- *рассуждение.*

К несплошным текстам относятся:

- *графики;*
- *диаграммы;*
- *схемы;*
- *таблицы;*
- *карты;*
- *планы и др.*

Работа с разными типами текстов

Чтобы сделать работу над пониманием текста интересной для учащихся, необходимо использовать тексты необычные, вызывающие интерес, помогающие разобраться в каких-либо вопросах, связанных с обыденной жизнью. Как правило, учебные тексты часто детям непонятны, неинтересны, они большие по объему, в них мало информации, актуальной для современного школьника. Разнообразить работу на уроках можно с помощью «необычных» текстов.

- **Для формирования читательской грамотности очень важно организовать «читательское пространство»**
- Пробно-поисковые ситуации;
- Беседы-дискуссии;
- Сам задай вопрос;
- Личный пример учителя;
- Приём устного словесного рисования;
- Словарно-стилистическая работа;
- Элементы драматизации.



Методы и приемы для формирования читательской грамотности

1. «Чтение с остановками»
2. «Синквейн»
3. «Работа с вопросником»
4. «Знаю, узнал, хочу узнать»
5. «Мозговой штурм»
6. «Уголки»
7. «Написание творческих работ»
8. «Создание викторины»
9. «Логическая цепочка»
10. «Тонкие и толстые вопросы» и др.



Примеры ключевых слов ТОЛСТЫХ И ТОНКИХ ВОПРОСОВ

Толстые вопросы

Дайте несколько
объяснений,
почему...?

Почему Вы считаете
(думаете) ...?

В чем различие...?

Предположите, что
будет, если...?

Что, если...?



Тонкие вопросы

Кто...?

Что...?

Когда...?

Может...?

Будет...?

Мог ли ...?

Верно ли ...? Было ли ...?

Как звали ...?

Согласны ли Вы...?

Работа с вопросником

Внимательно прочитай текст.

Впервые библиотеки появились на Древнем Востоке. Библиотекой называли глиняные таблички с записанными на многих языках текстами по грамматике, астрономии, истории, медицине.

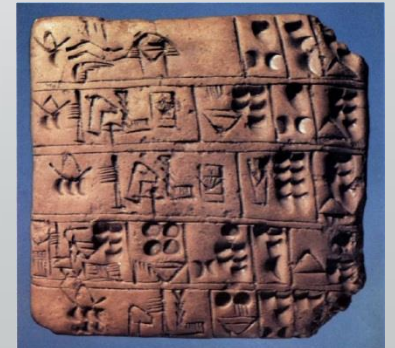
Первую известную древнерусскую библиотеку основал в Киеве князь Ярослав Мудрый. Там хранились церковные книги, переписывались исторические хроники, летописи, лечебники, сочинения по географии.

1. Выбери заголовок к прочитанному тексту:

- ☐ Первые книги
- ☐ Первые библиотеки
- ☐ Ярослав Мудрый

• *2. Выбери НЕВЕРНОЕ утверждение.*

- ☐ Впервые библиотеки появились на Древнем Востоке.
- ☐ Первую известную на территории Древнего Востока библиотеку основал Ярослав Мудрый.
- ☐ Первую известную на территории Древней Руси библиотеку основал Ярослав Мудрый.



Умение самостоятельно создавать и оформлять несплошной текст

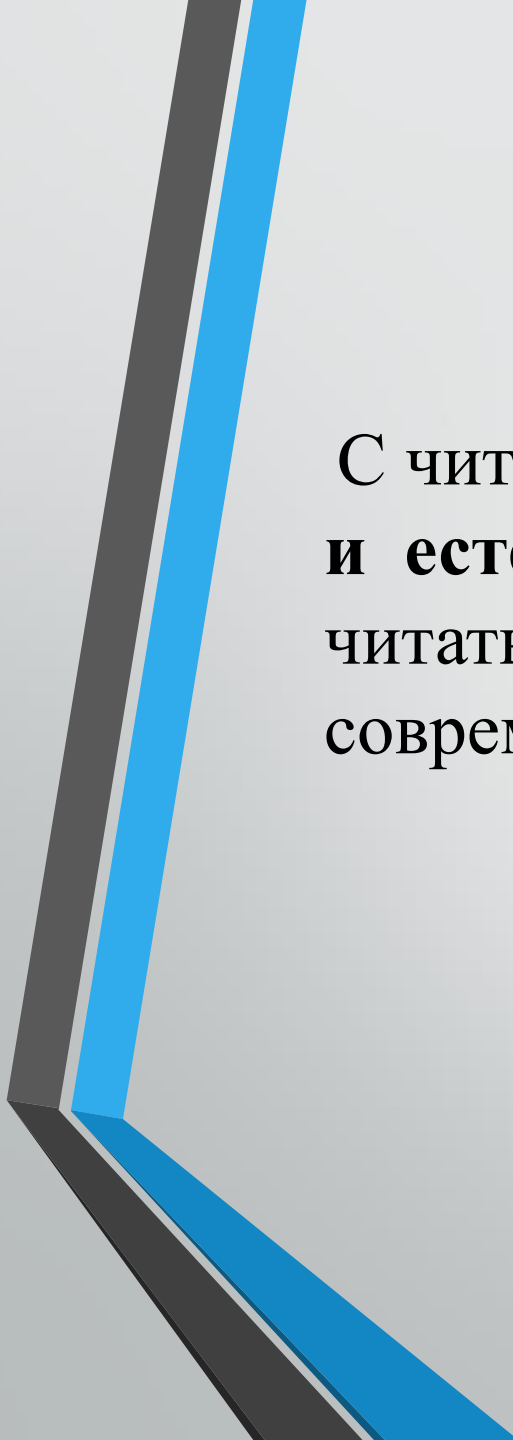
В.Сутеев. «Снежный зайчик»

Имя героя	Что слепили дети из снега		
	в первый раз	во второй раз	в третий раз

Задание:

1. Прочитай текст.
2. Заполни таблицу, пользуясь текстом.

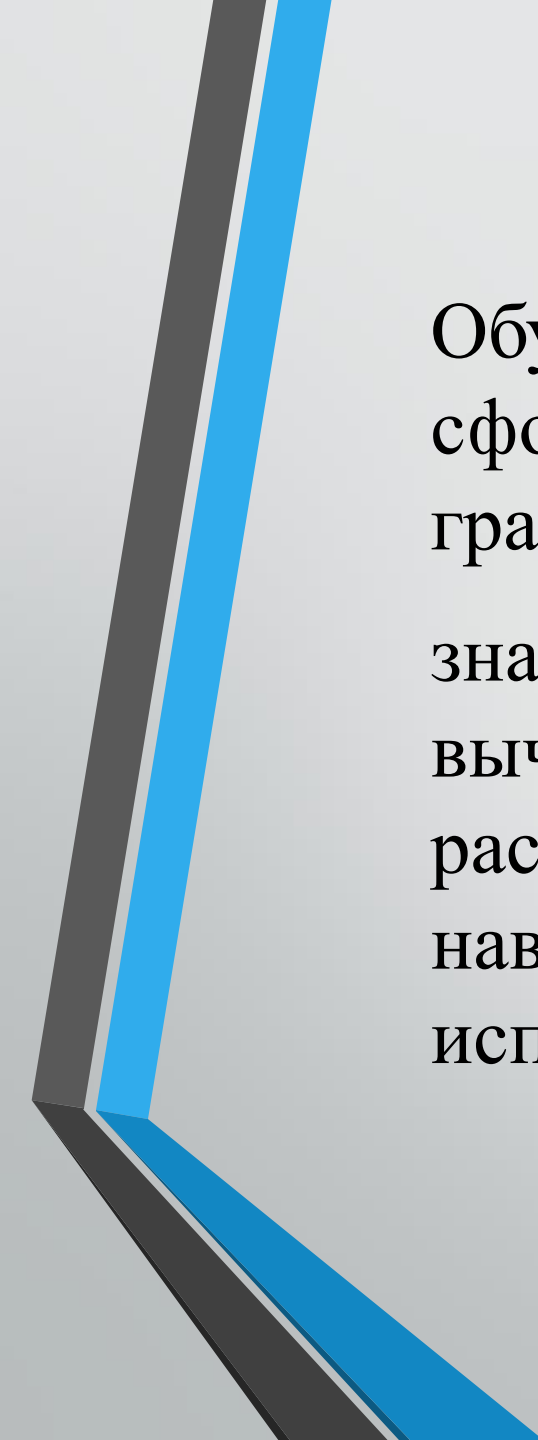
Имя героя	Что слепили дети из снега		
	в первый раз	во второй раз	в третий раз
Коля	снеговик	Дед Мороз	ракета
Саша	медведь	Снегурочка	спутник
Женя	слон	домик	космонавт
Катя	зайчик	зайчик	зайчик



С читательской грамотностью тесно связаны **математическая и естественно-научная грамотность**. Ведь не умеющий читать и анализировать человек не сможет адаптироваться в современном мире.

Математическая функциональная грамотность

Математическая функциональная грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.



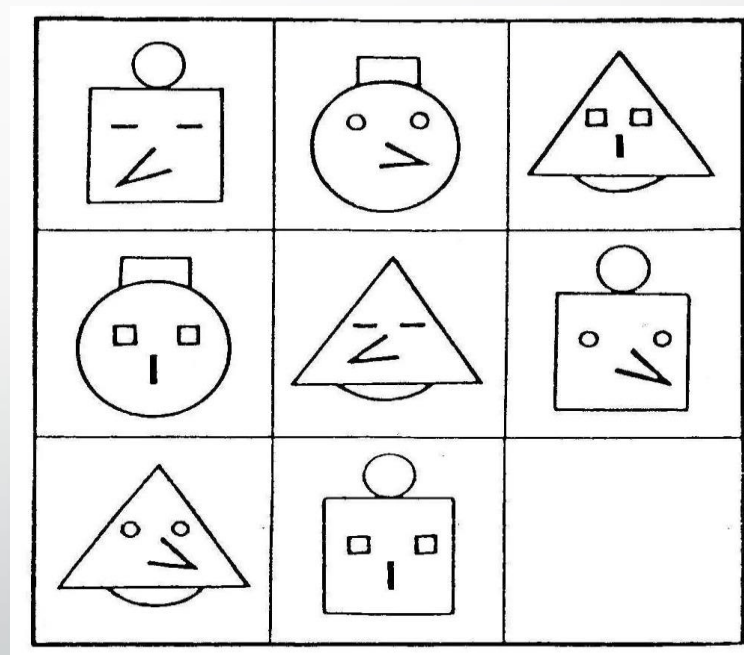
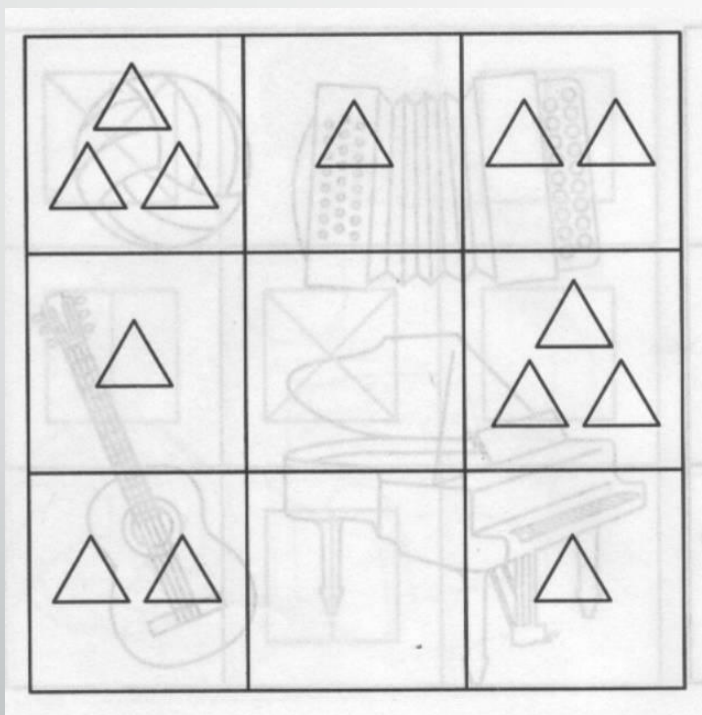
Обучение математике на внеурочных занятиях призвано сформировать у детей начальную математическую грамотность:

знание начал курса арифметики, необходимые вычислительные навыки, умение проводить простейшие рассуждения в ходе решения текстовых задач, первичные навыки математической речи и письма. Для этого я использую различные ресурсы ИКТ.

Логические задания на уроках математики: Ребусы



Заполнить пустые места



Продолжить числовые ряды

- 24, 21, 19, 18, 15, 13, ..., ..., 7.
- 1, 4, 9, 16, ..., ..., 49, 64, 81, 100.
- 16, 17, 15, 18, 14, 19,
- 1, 3, 6, 8, 16, 18, ..., ..., 76, 78.
- 24, 22, 19, 15, ...,

Различные формы работы над задачей

Запись двух решений на доске - одного верного и другого неверного

Решение обратных задач

Решение задач различными способами

Правильно организованный способ анализа задачи - от вопроса или от данных к вопросу

Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать "картинку")

Самостоятельное составление задач учащимися

Решение задач с недостающими данными

Изменение вопроса задачи

Составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что означает то или иное выражение

Составление аналогичной задачи с измененными данными

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ



Знайка, Незнайка и Пилюлькин живут в домах №14,
17, 19.

В каком доме живет каждый, если Знайка не живет в
доме 19 и 17, а Незнайка не живет в доме 19 ?

РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ С ЗАШИФРОВАННЫМИ ЧИСЛАМИ

$$\text{apple} + \text{apple} + \text{apple} = 18$$

$$\text{apple} + \text{banana} + \text{banana} = 14$$

$$\text{banana} - \text{cherry} = 2$$

$$\text{cherry} + \text{apple} + \text{banana} = ?$$

Ресурсы ИКТ

- Платформа Учи.ру (олимпиады, марафоны, математические игры и др)
- Онлайн-тренажёры.
- Урок Цифры - всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики
- Цифровой ликбез-просветительский проект повышающий цифровую грамотность знания о кибербезопасности в сети
- Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности Министерства просвещения Российской Федерации <https://fg.resh.edu.ru/>.

Естественно-научная грамотность

Естественно-научная грамотность – это способность учащихся использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Эффективные способы формирования естественно-научной грамотности во внеурочной деятельности

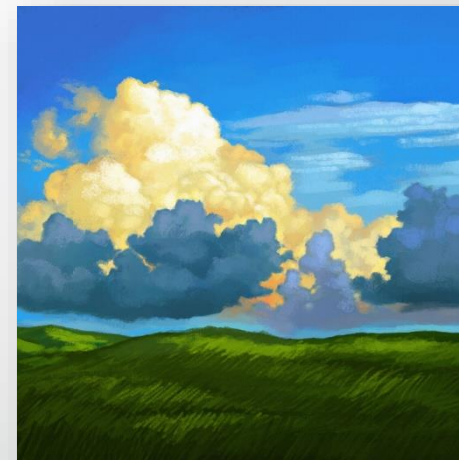
- Проектно-исследовательская деятельность, которая создаёт условия для развития личности ребёнка, его индивидуальности, творческих способностей, формирует потребность учиться на протяжении всей жизни.
- Метод проблемного обучения. Создание проблемных ситуаций является важнейшим методическим ресурсом для обучения школьников решению жизненных задач с помощью полученных знаний.



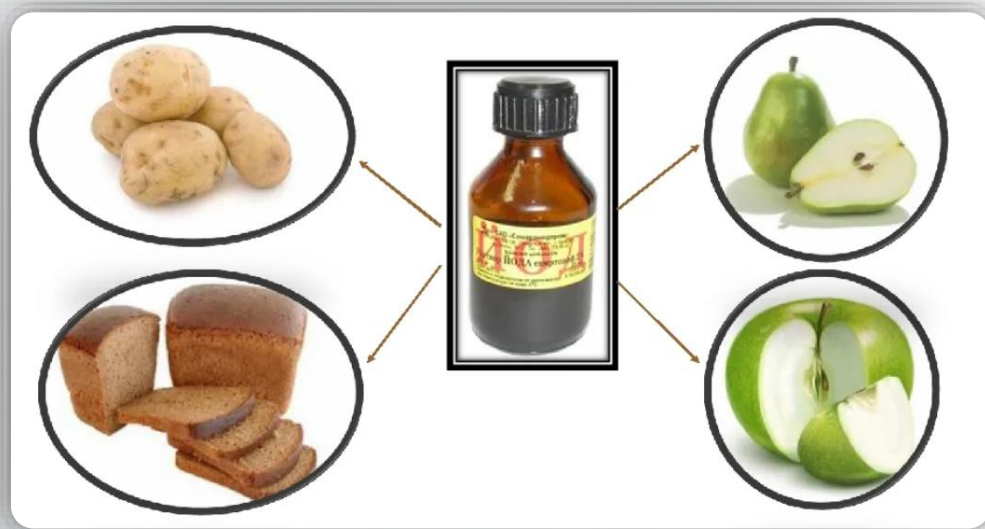
Составление кластера на уроках окружающего мира



Игра «Где спряталась вода?»



КАК УЗНАТЬ?



Название продукта	Обнаружен ли крахмал? (Отметь знаком «+» или «-»)	Рисунок
БЕЛЫЙ ХЛЕБ	КРАХМАЛ ОБНАРУЖЕН +	
МАКАРОННЫЕ ИЗДЕЛИЯ	КРАХМАЛ ОБНАРУЖЕН +	
ПОЛУКОПЧЕНАЯ КОЛБАСА	КРАХМАЛ НЕ ОБНАРУЖЕН -	
ЯБЛОКО	КРАХМАЛ НЕ ОБНАРУЖЕН -	

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.
В КАКОМ ПРОДУКТЕ ЕСТЬ
КРАХМАЛ?**

ПОПРОБУЙ ОБЪЯСНИТЬ!



- 1) Некоторые растения защищаются острыми шипами;
 - 2) жгучими волосками;
 - 3) горьким вкусом.
- Обозначь эти растения номерами.

А как защищаются животные?
Рассмотри рисунки и попробуй объяснить, кто как защищается.



Приём «Я возьму тебя с собой»

- *Описание:* Учитель загадывает признак, по которому будет собрано множество объектов. Задача класса угадать этот признак. Для этого они называют разнообразные предметы, а учитель говорит, возьмет ли он их с собой или нет. Игра продолжается, пока кто-то из учеников не догадается, какой признак объединяет все «взятые» предметы.
- «Я беру тебя с собой» - гибкий прием, который можно изменять согласно теме урока.
- **Естественно-научная грамотность** - способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и объяснения естественно-научных явлений.
- Задача учителя - помочь ученику ориентироваться в обилии поступающей информации.

Приём «Хорошо - плохо»

- Приём направлен на активизацию мыслительной деятельности обучающихся на уроке, формирование представления о том, как устроено противоречие. Формирует познавательные умения: обучающиеся осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепочки рассуждений и приводят доказательства.
- **Кроме этого формируются:**
 - умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации;
 - умение разрешать противоречия;
 - умение оценивать объект, ситуацию с разных позиций.
- Например, на уроке окружающего мира учитель задает ситуацию:
- *Тема «Погода». Одним из природных явлений является дождь.*
- - Найдите плюсы или минусы данного явления.

Класс делится на 2 команды. Одна ищет плюсы, другая ищет минусы

Плюс	Минус
воздух станет чище и свежее	навряд ли получится погулять на улице
дождь напоит землю и растения водой	на улице будет грязно
в этот день летом не нужно будет поливать растения в огороде	часто дождь бывает во время грозы, а это опасное явление
интересно наблюдать, как воробушки купаются в лужах	во время или после дождя бывает много луж, и машины могут обрызгать прохожего, идущего рядом с проезжей частью.
после дождя можно увидеть радугу	Иногда дождь бывает ливневым или затяжным, и тогда возникают проблемы (экстренные ситуации)
после дождя (тёплого) быстрее растут грибы	

Пособия для внеурочной деятельности в начальной школе «Функциональная грамотность».

- Пособие для внеурочной деятельности в начальной школе «Функциональная грамотность.»
- Тренажёр для школьников» из серии «Учение с увлечением», авторов М.В. Буряк, С.А. Шейкиной.

Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Тренажёр для школьников

Читательская грамотность



Математическая грамотность



Финансовая грамотность

Естественно-научная
грамотность



3

КЛАСС

Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

📌 Программа курса

📌 Тематическое планирование

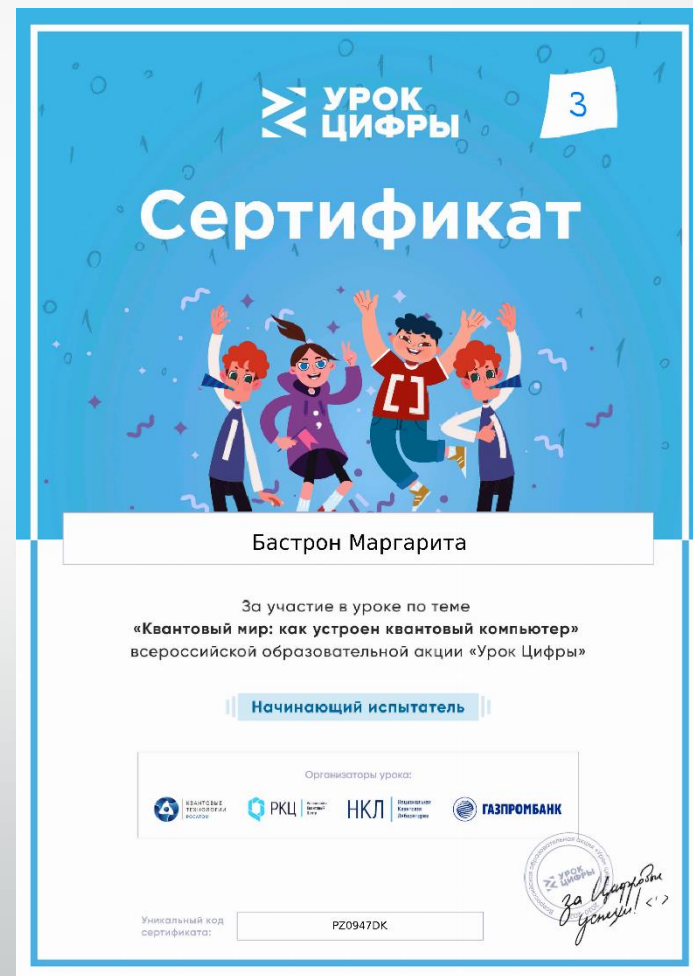
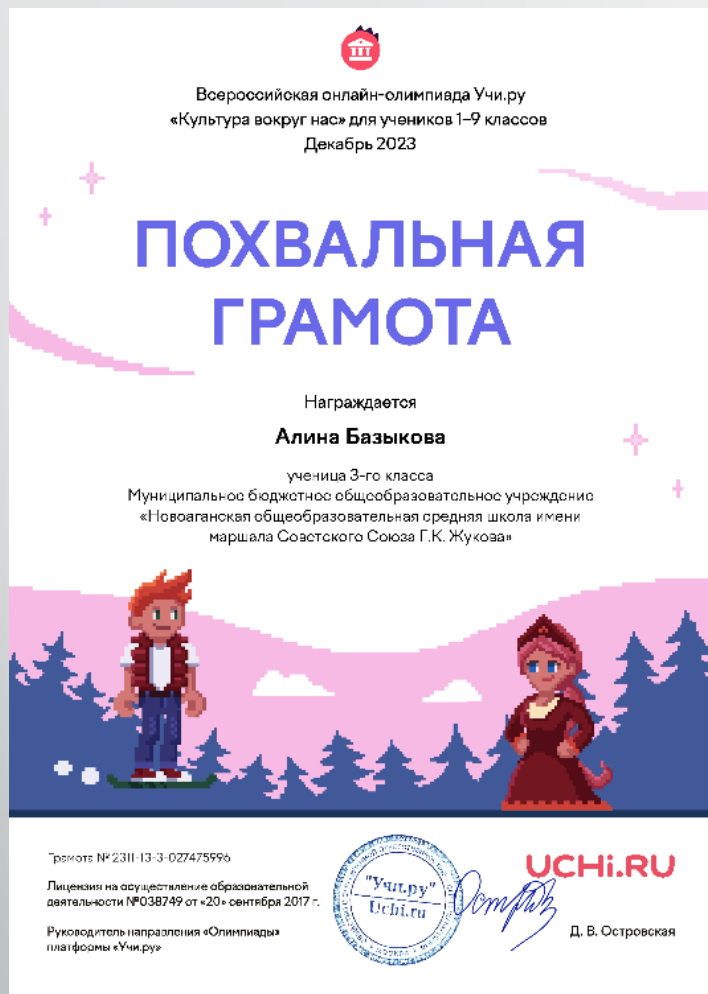
📌 Методические рекомендации
к занятиям

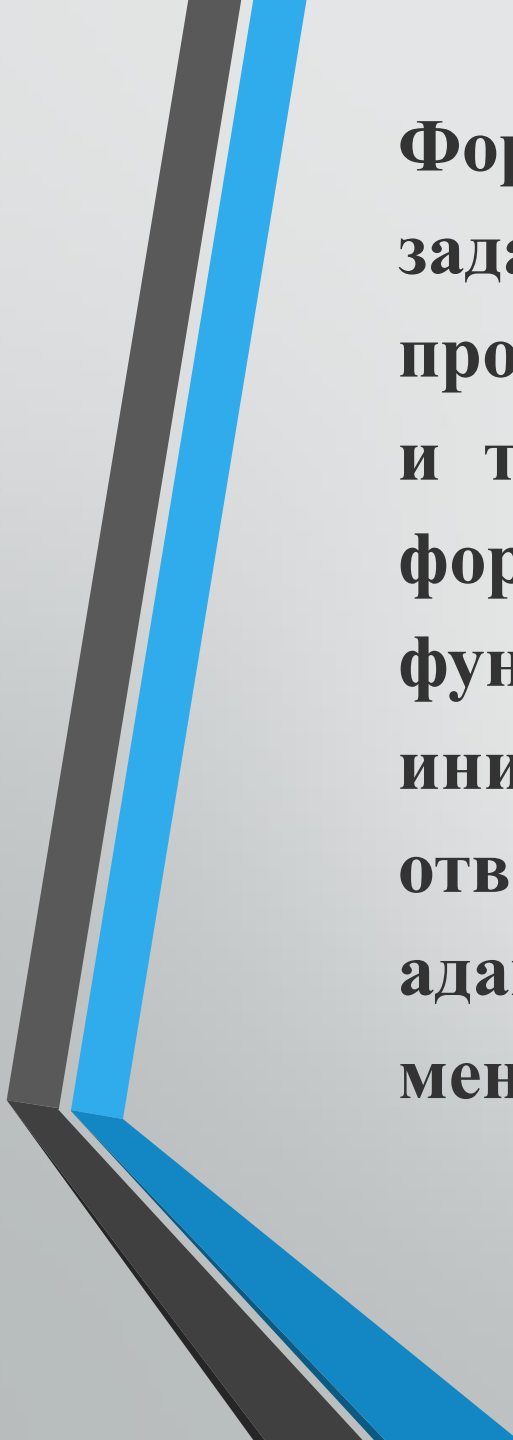
3

КЛАСС



Наши успехи





Формирование функциональной грамотности учеников — задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, где от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.