

**Управление образования администрации города Когалыма  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
города Когалыма «Берёзка»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от «19» мая 2022г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Берёзка»

И.С. Шамсутдинова

Приказ от «20» мая 2022г. № 195



**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Умники и умницы»**

направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:

Иванова Татьяна

Владимировна,

Гребеншикова Екатерина

Петровна. воспитатели

**г. Когалым. 2022г.**

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный план.....	5
3. Содержание Программы .....	6
4. Планируемые (ожидаемые) результаты .....	11
5. Формы аттестации (контроля), оценочные материалы .....	12
6. Методические материалы .....	13
7. Организационно-педагогические условия реализации Программы .....	14
7.1. Календарный учебный план .....	14
7.2. Материально-технические условия .....	14
7.3. Кадровое обеспечение реализации программы.....	14
7.4. Учебно-методическое обеспечение программы.....	15

## 1. Пояснительная записка

### *Актуальность дополнительной общеобразовательной программы*

Вопрос подготовки дошкольников к овладению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становится все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе. По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы его пальцев и кисти рук.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями ребёнка старшего дошкольного возраста, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Всё это вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму. Такие занятия сочетающие тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития организованы через занятия по программе дополнительного образования «Умники и умницы».

**Новизна.** Особенность занятий программы заключается в том, что для работы с детьми было выбрано учебное пособие и рабочие тетради «Школа умелого карандаша» Подрезовой И.А.

Дополнительная общеобразовательная программа «Умники и умницы» разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ч.11 ст. 13;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

### ***Цель и задачи программы***

**Цель программы** - помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

### **Задачи:**

- развитие тонко координированных движений рук, слухового внимания и графического воспроизведения;
- совершенствование графических движений, зрительного восприятия, зрительно - моторных координации;
- воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.

### **Принципы формирования программы.**

Программа дополнительной образовательной услуги «Умники и умницы» **разработана с учетом дидактических принципов**, лежащих в основе современной теории дошкольного обучения.

- Принцип воспитывающего обучения. Правильно организованный процесс обучения оказывает влияние на формирование личности в целом.
- Принцип развивающего обучения. В основе данного принципа лежит ориентация на зону ближайшего развития ребенка.
- Принцип наглядности, соответствующий основным формам мышления дошкольника.
- Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

**Программа адресована** детям дошкольного возраста: 5-6 лет.

**Количество детей в группе:** 20-25 человек

**Срок реализации программы:** 9 месяцев

**Объем программы:** количество учебных часов - 36

**Формы обучения:** групповая, очная, во вторую половину дня

**Режим занятий:** 1 раза в неделю, всего 36 занятий в год.

**Продолжительность занятий:** 25 мин.

**Уровень программы - стартовый Место проведения -**  
групповая комната.

## 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводная беседа. Диагностика	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, выполнение задания
	Блок «Точка»	2	1	1	Беседа, наблюдение, выполнение задания
	Блок «Линия»				Беседа, наблюдение, выполнение задания
	Короткая горизонтальная и вертикальная	2	1	1	
	Длинная горизонтальная и вертикальная	2	1	1	
	Наклонная линия	5	1	4	
	Блок « Геометрические формы» Квадрат, прямоугольник	6	1	5	Беседа, наблюдение, выполнение задания
	Блок «Предметы из геометрических форм»	5	1	4	Беседа, наблюдение, выполнение задания
	Блок «Штрихование фигур»	5	1	4	Беседа, наблюдение, выполнение задания
	Блок «Узор»	3	1	2	Беседа, наблюдение, выполнение задания
	Блок «Дуга»	2	1	1	Беседа, наблюдение, выполнение задания
	Блок «Ломанная линия»	2	1	1	Беседа, наблюдение, выполнение задания
	Графический диктант	1		1	Беседа, наблюдение, выполнение задания
	ИТОГО	36	10,5	25,5	

### 3. Содержание Программы

№ п/п	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
1	Вводная беседа. Диагностика	Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа.	Проведение тестирования детей для определения их развития, уровень умения работать карандашом, манипулирование предметами, способность контролировать координацию движений пальцев рук. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.
2	Рисование точек	Пальчиковая гимнастика «Замок» Работа в тетради. Зрительный диктант из счетных палочек	Познакомить детей с тетрадью в клетку; научить ориентироваться в клетке с одновременным рисованием точек; развивать зрительную память, конструктивные навыки, общую и мелкую моторику.
3	Рисование точек и крестиков	Пальчиковая гимнастика «Капустка». Работа в тетради.	Продолжать знакомить детей с тетрадью в клетку; учить ориентироваться в клетке с одновременным рисованием точек; развивать зрительную память, конструктивные навыки, развивать координацию слов и движений
4	Рисование коротких вертикальных линий	Пальчиковая гимнастика «Дружба». Упражнение «Забор». Работа в тетради.	Научить детей проводить короткие вертикальные линии по точкам и самостоятельно; формировать навык ритмичности двигательной функции кисти руки; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
5	Рисование коротких горизонтальных линий	Развитие общей моторики, упражнение «Мишка». Пальчиковая гимнастика «Мишка косолапый». Работа в тетради. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. Зрительный диктант (табл. 3). Работа в альбоме «Три медведя».	Учить проводить короткие горизонтальные линии по точкам и самостоятельно; развивать общую и тонкую моторику детей; развивать зрительное восприятие;
6	Рисование длинных вертикальных	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»,	Учить рисовать длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно; развивать тонкую

	линий	Работа в тетради.	моторику руки, зрительную память; нарушений пространственного восприятия
7	Рисование длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными	Пальчиковая гимнастика «Листочки». Работа в тетради. Упражнение для глаз «Стрелы».	Закрепить навык проведения горизонтальных линий по точкам и самостоятельно, чередовать рисование горизонтальных и вертикальных линий ; - учить выполнять фигуры по образцу, проводить линии в заданном направлении; развивать слуховую память;
8	Рисование наклонных линий	Пальчиковая гимнастика «Дождь». Работа в тетради	Учить рисовать наклонные линии по точкам и самостоятельно; учить ориентироваться в плоскости листа.
9	Рисование уголков	Игра «Птицы хотят пить». Пальчиковая гимнастика «Птички». Работа в тетради.	Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии; развивать конструктивные навыки; координацию движений;
10	Рисование бордюра	Игра «Пластилиновые жгутики». Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому». Работа в тетради. Упражнение для глаз «Стрельба»	Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии; формировать нажим карандаша; развивать память и внимание, воспитывать усидчивость, аккуратность в работе
11	Рисование уголков	Пальчиковая гимнастика «Домик». Выполнение фигуры «Уголки». Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Стрельба».	Учить рисовать уголки по точкам и по образцу; закрепить навык проведения горизонтальных и вертикальных линий; закрепить знание геометрических фигур; развивать зрительное восприятие и зрительную память
12	Рисование бордюра	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Работа в тетради.	Закрепить навык проведения коротких вертикальных и горизонтальных линий; формировать навык ритмичности руки; учить ориентироваться на плоскости листа; развивать зрительную память;
13	Рисование квадратов	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». Выполнение фигурки «Машина». Работа в тетради.	Закрепить навык рисования горизонтальных и вертикальных линий; развивать конструктивные навыки;
14	Рисование квадрата	Фигурка из палочек «Рожица». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Работа в тетради.	Учить рисовать квадрат в две клетки и ориентироваться в нем; формировать пространственно-временные представления;

15	Рисование прямоугольника в	Фигура из палочек «Прямоугольник». Самомассаж кистей и пальцев рук. Работа в тетради	Учить рисовать прямоугольники; закрепить понятие о геометрической фигуре прямоугольник; развивать зрительное восприятие и зрительную память, творческое воображение, координацию речи и движения;
16	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий	Игра «Кто чем питается?». Пальчиковая гимнастика «Гусь», «Петух», «Курочка». Работа в тетради.	Закрепить умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии и объединять их в узор; учить штриховать в заданном направлении;
17	Рисование бордюра	Игра «Ловкие пальчики». Пальчиковая гимнастика «Подарки». Работа в тетради.	Учить рисовать бордюр, состоящий из вертикальных (две клетки) и горизонтальных (одна клетка) линий; формировать умение строить деятельность по словесной инструкции
18	Рисование кружков	Игра «Сушка фруктов». Пальчиковая гимнастика «Колечки». Работа в тетради	Учить рисовать круги по точкам и самостоятельно; закрепить навык проведения наклонных линий;
19	Рисование предметов из кругов	Выкладывание по контуру. Работа в тетради.	Закрепить умение рисовать круги; учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения;
20	Рисование фигур и предметов из кругов	Самомассаж кистей и пальцев рук или пальчиковая гимнастика «Шарик», «Елочка». Работа в тетради.	Закрепить умение рисовать круги; расширять словарный запас; развивать зрительное внимание и память; творческое воображение, физиологическое дыхание, выразительность речи; воспитывать усидчивость и аккуратность в работе
21	Рисование узоров из квадратов и кругов	Пальчиковая гимнастика «Цепочка». Фигурки из палочек. Работа в тетради	Закрепить умение рисовать квадрат и круг со штриховкой и без нее; развивать конструктивные навыки; проводить коррекцию нарушения пространственного восприятия;
22	Рисование узора из кругов и квадратов	«Маленький конструктор», «Ловкие пальчики». Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз...» Работа в тетради. Графический диктант.	Закрепить умение рисовать квадрат, круг и объединять фигуры в узор; рисовать предметы из прямых и наклонных линий; проводить коррекцию нарушений пространственного восприятия
23	Рисование круга	Самомассаж кистей и пальцев рук. Работа в тетради. Слуховой диктант. Работа в альбоме.	Закрепить навык рисования кругов; координировать речь и движение детей; развивать пространственную ориентацию, воображение.
24	Рисование овалов	Самомассаж кистей и пальцев рук.	Учить рисовать овалы в горизонтальном положении со

		Игра «Ловкие ручки». Работа в тетради. Физкультминутка «Цветы». Работа в альбоме.	штриховкой и без нее; закрепить понятия о геометрических фигурах; развивать сообразительность
25	Рисование овалов	Игра «Собираем урожай». Работа в тетради. Упражнение для глаз «Овалы». Слуховой диктант «Обведи бусины».	Учить рисовать овалы по точкам и самостоятельно;
26	Рисование кругов и овалов	Игра «Маленький конструктор». Самомассаж рук. Работа в тетради. Слуховой диктант. Физкультминутка «Мы спортсмены».	Закрепить умение рисовать круг и овал, объединять фигуры при изображении предметов; учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой; развивать пространственные отношения; развивать слуховое внимание;
27	Рисование узоров из кругов и овалов	Сортировка гороха и бобов с закрытыми глазами. Самомассаж рук. Работа в тетради. Упражнение для глаз. Слуховой диктант «Воздушные шары».	Формировать умение рисовать круги и овалы; учить штриховать предметы в разных направлениях; учить внимательно рассматривать, сравнивать и воспроизводить изображения;
28	Рисование треугольников	Самомассаж пальцев рук. «Фигурки из палочек». Работа в тетради.	Учить рисовать треугольник - самостоятельно; понимать и объяснять значение крылатых выражений; развивать конструктивные навыки; закрепить умение штриховать в заданном направлении; оспитывать аккуратность в работе
29	Рисование вертушек	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». Работа в тетради. Офтальмотренаж «Далеко — близко». Зрительный диктант со счетными палочками.	-Закрепить навык проведения прямых и наклонных линий; учить детей дифференцировать и правильно называть предлоги; развивать конструктивные навыки;
30	Рисование елочек	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». Работа в тетради. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. Зрительный диктант	Закрепить навык рисования прямых и наклонных линий
31	Рисование палочек с присоединением	Пальчиковая гимнастика «Жук». Работа в тетради.	Закрепить умение рисовать прямые и наклонные линии; учить симметрично воспроизводить предметы; развивать

	уголков	Графический диктант. Упражнение для глаз «Уголки». Зрительный диктант «Жук» с использованием счетных палочек.	конструктивные навыки
32	Рисование дуги	Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Работа в тетради. «Чей плавник, чей хвост...?» Упражнение для глаз «Цветок» Игра «Дорисуй цветок».	Учить рисовать дуги по точкам и самостоятельно; учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения; развивать ритмичность двигательной функции кисти руки;
33	Рисование дуги	«Любимая игра». Работа в тетради. Упражнение для глаз «Волны». Графический диктант	Закрепить умение рисовать округлые непрерывные линии; коррекция нарушений пространственного восприятия
34	Рисование птиц	Игра «Корм для птиц». Пальчиковая гимнастика «Филин». Работа в тетради. Графический диктант «Полет совы».	Закрепить навык проведения линий в разных направлениях, выполнять действия по образцу; формировать нажим руки;
35	Рисование узоров с использованием овала	Игра «Бабушкины помощники». Самомассаж кистей и пальцев рук. Работа в тетради. Упражнение для предупреждения зрительного утомления Работа в тетради. Графический диктант.	Закрепить умение рисовать овалы и включать их в различные узоры; формировать временные представления; учить графически воспроизводить направления; развивать мелкую и общую моторику детей
36	Рисование ломаной линии	Работа в тетради. Графический диктант.	Учить проводить прямые и наклонные линии без отрыва; закрепить умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать внимание, конструктивные навыки

#### 4. Планируемые (ожидаемые) результаты

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительномоторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- крупных движений и умения владеть своим телом;
- пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве - на примере собственного тела, ориентация во времени);
- активной речи, словарного запаса;
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития.

***К концу года дети должны знать и уметь:***

<b><i>Знать</i></b>	<b><i>Уметь</i></b>
Знать гигиенические правила письма	Уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме
Знать правильное расположение тетради и ручки при письме	Уметь правильно держать ручку, карандаш
Знать правила штриховки	Уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради
Знать правила работы с тетрадью	Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила
Знать правила работы с ножницами	Уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры; уметь ориентироваться в тетради, на строке, на странице.

## 5. Формы аттестации (контроля), оценочные материалы

Диагностика готовности руки к овладению письмом проводится в начале и в конце учебного года с использованием:

- методики Е.В. Колесниковой из книги «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» - М.: Ювента, 2009;
- графических диктантов Д.Б. Эльконина из книги Н.И. Гуткина «Психологическая готовность к школе» - М.: Академический Проект,

2000

ФИО ребенка		четко выполняет пальчиковую гимнастику	выполняет штриховку, соблюдая все ее правила	правильно выполняет графический диктант	ориентируется на плоскости	правильно держит в руке ручку	соблюдает правила гигиенических требований для письма
	<i>Н</i>						
	<i>К</i>						
	<i>Н</i>						
	<i>К</i>						

### *Используются следующие условные обозначения:*

зеленый кружок - задание выполнено без ошибок;

желтый кружок - при выполнении задания отмечаются одна или две ошибки;

красный кружок - задание не выполнено.

Для определения уровня готовности руки к письму, необходимо посчитать количество зеленых кружков.

### *Критерии оценки деятельности ребенка:*

Высокий уровень - 7-9 зеленых кружков;

Средний уровень - 5-7 зеленых кружков;

Низкий уровень - 3-5 зеленых кружков.

Высокий - ребенок самостоятельно справляется с заданием; линии четкие, ровные.

Средний - ребенок справляется с заданием; линии нечеткие, неровные, дрожащие.

Низкий - ребенок не справляется с заданием (узоры не соответствуют образцу по величине, стройности, ритму, элементам).

В практике работы используются следующие формы:

## **6. Методические материалы**

- физкультминутки;
- пальчиковые игры;
- дидактические игры;
- игровые упражнения;
- занимательные задания;
- беседы;
- конструирование.

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

Методические приемы:

- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации;
- постепенное усложнение задачи;

Структура занятий

- 1 часть - упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.
- 2 часть - упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: письмо по точкам, штриховка, дорисовка.
- 3 часть - упражнения на развитие зрительно - моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты.
- 4 часть - Итог.

## **7. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

### **7.1. Календарный учебный план**

Учебный период	Количество учебных недель	Объем программы	Продолжительность каникул	Мониторинг
01.09.2021 - 31.05.2022	36	1/4/36	28.12.2021 - 09.01.2022	Диагностика проводится в начале и конце года

### **7.2. Материально-технические условия**

Перечень материалов и оборудования

- Настольные и настольно-печатные игры, разнообразные конструкторы, мозаики разных размеров, пазлы, «Лего», «Маленький строитель».
- Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, природный материал, бусы, пуговицы, крупный бисер, крупы (горох, фасоль, гречка), семена подсолнечника, кабачков, дыни, ракушки...
- Картотека пальчиковых игр, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам.
- Фигурные и геометрические трафареты, буквы и цифры магнитной азбуки.
- Пооперационные схемы изготовления поделок, карточки - таблицы для зрительных диктантов, схемы для «Оригами», рисунки - тренажеры для выкладывания контура предметов.
- Пособия по сенсомоторике (пирамидки, вкладыши, шнуровки, «Сенсорные» коврики, кубики, клубки ниток, бутылки с завинчиванием крышек, кнопочницы, замки разных видов и т.д.)
- Тетради в клетку, линейку, тетради на печатной основе с заданиями.
- Тематические иллюстрации.

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации программы**

Программу реализует педагог с уровнем образования - высшее педагогическое, без предъявления требований к категории и педагогическому стажу работы.

#### **7.4. Список литературы**

##### **Учебно-методическое обеспечение программ**

- 1 И А. Подрезова. Школа умелого Карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5 - 7 лет с речевыми нарушениями. М.: Издательство «Гном и Д». 2009.- 32 с.
- 2 И.А Подрезова. Школа умелого Карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М. Издательство «Гном и Д». 2009.- 36 с.
- 3 И.А Подрезова. Школа умелого Карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5 - 7 лет с речевыми нарушениями. М. :Издательство «Гном и Д». 2009.-120с
- 4 И.А Подрезова. Школа умелого Карандаша. Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов по развитию графических навыков у детей 5 - 7 лет с речевыми нарушениями. М. :Издательство «Гном и Д». 2009
- 5 Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. - М.: Эксмо, 2007. - 72с.
- 6 Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
- 7 Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику - М.; 2004.
- 8 500 загадок для детей. - М.; 2003.
- 9 Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. - М.; 2003.
- 10 О. Узорова, Е. Нефедова «1000 упражнений для подготовки к школе». Изд. «Астрель» 2002г.

##### **Интернет ресурсы**

[http://www.kindergeni.ru/;](http://www.kindergeni.ru/)

[http://www.maam.ru/;](http://www.maam.ru/)

<http://nsportal.ru/>