

Управление образования Администрации города Когалыма  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Берёзка»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 19 » мая 2023 г.  
Протокол № 4



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ «Берёзка»  
*И.С. Шамсутдинова*  
« 20 » мая 2023г. № 195

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Умники и умницы»**

**направленность: социально-гуманитарная**

Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 6 -7 лет  
Срок реализации: 9 мес.

Составитель:  
Абдуразакова Дженет Муратбековна,  
Квашнина Алена Анатольевна  
воспитатель

г. Когалым, 2023г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
Актуальность дополнительной общеобразовательной программы.....	4
Цель и задачи программы .....	4
Адресат программы .....	4
Уровень программы, объем и срок реализации .....	4
Условия реализации Программы.....	4
2. Учебный план .....	5
3. Содержание Программы.....	6
4. Планируемые (ожидаемые) результаты .....	10
5. Формы аттестации (контроля), оценочные материалы.....	11
6. Методические материалы .....	12
7. Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	13
7.1. Календарный учебный план.....	13
7.2. Материально-технические условия.....	13
7.3. Кадровое обеспечение реализации программы .....	13
7.4 Учебно-методическое обеспечение программы .....	14

## 1. Пояснительная записка

### *Актуальность дополнительной общеобразовательной программы*

Современная школа предъявляет высокие требования к детям, поступающим в первый класс, поэтому в дошкольном возрасте очень важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, для развития у него графических навыков.

Данная программа предусматривает тесную взаимосвязь с задачами, рекомендованными в программах воспитания и обучения детей в детском саду. Сочетание содержания занятий кружка с содержанием действующих программ позволит более успешно обеспечить реализацию поставленных целей и задач.

Так как программа данного курса ориентирована на дополнительное образование, в ней предусмотрены задания, обеспечивающие познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания.

Вопрос подготовки дошкольников к овладению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становится все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе. По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы его пальцев и кисти рук.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями ребёнка старшего дошкольного возраста, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Всё это вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму. Такие занятия сочетающие тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития можно организовать через занятия по программе дополнительного образования «Умники и умницы».

**Новизна.** Особенность занятий программы заключается в том, что для работы с детьми было выбрано учебное пособие и рабочие тетради «Школа умелого карандаша» Подрезовой И.А.

Дополнительная общеобразовательная программа «Умники и умницы» разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ч.11 ст. 13;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

### ***Цель и задачи программы***

1. Подготовка дошкольника к обучению письму средствами художественно-продуктивной, познавательно-речевой деятельности, через интенсивное развитие координирующих движений (мелкой моторики), совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти ребенка.
2. Формирование графических навыков, подготовки руки ребенка к овладению письмом.

### ***Задачи:***

1. развивать умение правильно выполнять пальчиками рук различные упражнения;
2. отрабатывать умение достигать хорошего развития мелкой моторики рук, которая подготавливает ребенка к письму;
3. добиваться хорошей подвижности, гибкости кисти рук, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма;
4. отрабатывать навык штриховки;
5. познакомить детей с многочисленными способами штриховки.
6. Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.

### ***Адресат программы***

Программа адресована дошкольникам 6-7 лет.

*Количество детей в группе:* 15 человек

***Уровень программы, объем и срок реализации***

*Срок реализации программы:* 9 мес.

*Объем программы:* количество учебных часов - 36

### **Условия реализации Программы**

*Формы обучения:* подгрупповая, очная, во вторую половину дня

*Режим занятий:* 1 раз в неделю, всего 36 занятия в год.

*Продолжительность занятий:* 30 мин.

*Уровень программы:* стартовый

*Место проведения:* групповая комната.

## **2. Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводная беседа. Диагностика	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, выполнение задания
	Блок «Точка»	2	1	1	Беседа, наблюдение, выполнение задания
	Блок «Линия»				Беседа, наблюдение, выполнение задания
	Короткая горизонтальная и вертикальная	2	1	1	
	Длинная горизонтальная и вертикальная	2	1	1	
	Наклонная линия	5	1	4	
	Блок «Геометрические формы»	6	1	5	Беседа, наблюдение, выполнение задания
	Квадрат, прямоугольник				
	Блок «Предметы из геометрических форм»	5	1	4	Беседа, наблюдение, выполнение задания
	Блок «Штрихование фигур»	5	1	4	Беседа, наблюдение, выполнение задания
	Блок «Узор»	3	1	2	Беседа, наблюдение, выполнение задания
	Блок «Дуга»	2	1	1	Беседа, наблюдение, выполнение задания
	Блок «Ломанная линия»	2	1	1	Беседа, наблюдение, выполнение задания
	Графический диктант	1		1	Беседа,

					наблюдение, выполнение задания
	ИТОГО	36	10,5	25,5	

### 3. Содержание Программы

№ п/ п	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
1	Вводная беседа. Диагностика	Диагностика готовности руки к письму: - соблюдать строку, вести прямую линию и закруглять ее; - писать элементы букв по образцу;	Проведение тестирования детей для определения их развития, уровень умения работать карандашом, манипулирование предметами, способность контролировать координацию движений пальцев рук.
2	Буква и звук «А»	Пальчиковая гимнастика «Овощной магазин» Подбери словечко	Сформировать понятия «звук», «буква» ; научить выделять их из состава слова. Развивать мышление, воображение.
3	Работа в тетради на ориентирование	Пальчиковая гимнастика «Осень» Работа в тетради. Зрительный диктант из счетных палочек	Продолжать знакомить детей с тетрадью в клетку; учить ориентироваться в клетке с одновременным рисованием палочек по диагонали; развивать зрительную память, конструктивные навыки, развивать координацию слов и движений
4	Звук и буква «У»	«Су- Джок» терапия Игра "подбери словечко" Чтение слов АУ, У А, закрепление пройденного материала в игре-соревновании Написание буквы в тетради.	Сформировать понятия «звук», «буква» Научить выделять их из состава слова; ориентироваться в тетради. Учить читать.
5	Рисование работа в тетради	Пальчиковая игра с карандашом. Закрепить понятия верхний правый угол; верхний левый угол; нижний правый угол; нижний левый угол клетки.	Продолжать знакомить детей с тетрадью в клетку; учить ориентироваться в тетради развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
6	Звук и буква «Б» Работа в тетради	Скороговорка «Дина – Тина» Игра «доскажи словечко» Чтение коротких слогов	Сформировать понятия «звук», «буква» ; научить выделять их из состава слова. Развивать мышление, воображение. Учить читать слоги

7	Рисование вертикальных линий в разных направлениях	Пальчиковая гимнастика «Листья». Упражнение «Забор». Работа в тетради.	Научить детей проводить короткие вертикальные линии в клетке самостоятельно; формировать навык ритмичности двигательной функции кисти руки; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
8	Звук и буква «Л»	Отгадывание загадок Чтение слогов Игра «Доскажи слово»	Научить выделять заданный звук из состава слова; ориентироваться в тетради. Учить читать.
9	Рисование коротких горизонтальных и вертикальных линий	Самомассаж «Колючие шарики». Знакомство с вертикальными, горизонтальными линиями (работа в тетради)	Учить проводить короткие горизонтальные линии самостоятельно; развивать общую и тонкую моторику детей; развивать зрительное восприятие.
10	Буква и звук «М» Работа в тетради	Пальчиковая гимнастика «Мы писали» Чтение слогов, слов	Продолжать учить выделять заданный звук из состава слова; ориентироваться в тетради. Учить читать, правильно ставить ударение при чтении.
11	Клетка это домик у домика есть пол, стены, и потолок, также и у клетки есть пол, стены, потолок.	Пальчиковая гимнастика «Шла собака через мост» Нарисовать одну клетку Нарисовать много клеток, одна за другой, с интервалом одной клетки.	Продолжать учить детей находить точку, от которой начнут рисовать. Учить проводить линии длиной в 1 клетку слева направо, сверху вниз, внизу вверх, делать интервалы длиной в 1 клетку. Учить детей рисовать простой узор под диктовку, продолжать узор до конца строки самостоятельно.
12	Звук и буква «Н» Работа в тетради	Пальчиковая гимнастика с карандашом. Чтение слогов и слов. Разучивание стишков на буквы «Н»	Продолжать учить буквы; выделять заданный звук из состава слова; ориентироваться в тетради. Учить читать, правильно ставить ударение при чтении.
13	Рисование простого узора.	Пальчиковая гимнастика «Листочки». Рисование узора под диктовку.	Продолжать учить детей находить точку, от которой начнут рисовать. Учить детей рисовать узор под диктовку, проводить линии длиной в 2 клетки, продолжать рисование узора до конца строки самостоятельно. Развивать мелкую моторику рук, речь.
14	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные буквы	Заучивание скороговорки «Тачка – дачка» Гласные и согласные буквы Чтение слов	Продолжать учить различать гласные и согласные звуки (буквы); выделять заданный звук из состава слова; Учить читать, чётко проговаривая слоги.
15	Написание цифры «1»	Пальчиковая гимнастика «Дождь»	Учить писать цифру «1», строго через клеточку; ориентироваться в

		Работа в тетради.	плоскости листа; развивать моторику рук.
16	Звуки Г-К, ГБ-КБ Составление предложений.	Пальчиковая гимнастика «Птичка» чтение слогов, составление предложений с заданным словом.	Учить различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. Подбирать слова к заданным звуковым схемам. Обогащать словарный запас, умение правильно строить предложение, составлять связный рассказ.
17	Написание в тетради цифры «2»	Пальчиковая гимнастика «Птички». Работа в тетради.	Учить писать цифру «2», строго через клеточку; ориентироваться в плоскости листа; развивать моторику рук. Развивать координацию движений, графические навыки, мелкую моторику рук.
18	Закрепление пройденного материала, гласные и согласные	Упражнение для глаз «Стрельба» Чтение слогов, маленьких слов, предложений	Учить читать, чётко произносить слоги; правильно ставить ударение; развивать речь и скорость чтения. Тренировать память.
19	Написание цифры "3" Состав числа Повторение пройденного материала	Пальчиковая гимнастика «Домик». Закрепить навык проведения горизонтальных линий. Повторение «Право», «лево»	Учить писать цифру «3», строго через клеточку; ориентироваться в плоскости листа; развивать моторику рук. Развивать координацию движений, графические навыки, мелкую моторику рук; закрепить навык проведения наклонных линий;
20	Звуки С -Сь, буквы «З», «С»,	Пальчиковая гимнастика «Мороз» Чтение слогов, слов. Разучивание четверостиший	Продолжать учить различать гласные и согласные звуки (буквы); выделять твёрдые мягкие звуки; выделять заданный звук из состава слова; Учить читать, чётко проговаривая слоги, слова.
21	Учимся писать цифру «4» Состав числа Повторение пройденного материала.	Су – Джок терапия. Работа в тетради. Геометрия по клеткам	Учить писать цифру «4», строго через клеточку; развивать моторику рук. Развивать координацию движений, графические навыки, мелкую моторику рук. Повторить геометрические фигуры.
22	Звуки Б -Бь, П – Пь Буквы «Б», «П»	Артикуляционная гимнастика «Дудочка» Чтение слогов, слов Заучивание скороговорки «Кочка»	Продолжать учить выделять твёрдые и мягкие звуки; выделять заданный звук из состава слова; Учить читать, чётко проговаривая слоги, слова. Развивать артикуляцию речи; тренировать память.
23	Учимся писать цифру «5» Состав числа Повторить «право», «лево», «верх», «низ»	Пальчиковая гимнастика «Машина» Повторить написание поперечных линий в клетке	Учить писать цифру «5», строго через клеточку; развивать моторику рук. Развивать координацию движений, графические навыки, мелкую моторику рук. Повторить «право», «лево», «верх», «низ».



24	Звуки и буквы Ж – Ш Гласные и согласные буквы.	Самомассаж с карандашом и резиновым мячиком. Работа в тетради Чтение коротких словосочетаний.	Продолжать учить различать гласные и согласные звуки (буквы); выделять твёрдые мягкие звуки; выделять заданный звук из состава слова; Учить читать, чётко проговаривая слоги, слова. Развивать речь и память, моторику рук.
25	Больше, меньше, столько же. Знаки < , > , =, Графический диктант	Пальчиковая гимнастика «Солнышко» Работа в тетради	Развивать координацию движений, графические навыки, мелкую моторику рук. Учить решать простые задачи и записывать в тетрадь Учиться выполнять графический диктант. Развивать внимательность; восприятие информации на слух; формировать умение строить деятельность по словесной инструкции.
26	Число и цифра 6, Состав числа «6» Вычитание и сложение.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Работа в тетради.	Учить решать примеры и задачи в пределах 10. Устанавливать равенства и неравенства между группами предметов и числами. развивать конструктивные навыки; мышление.
27	Звуки Г-К, ГБ-КБ, буквы «Г», «К» Работа в тетрадях	Пальчиковая гимнастика «Ловкие пальчики» Чтение слогов, слов. Составление предложений с заданным словом	Продолжать учить читать, чётко произносить слоги; правильно ставить ударение; развивать речь и скорость чтения. Развивать речь; Тренировать память и мышление
28	Число и цифра 7. Состав числа «7» Занимательная математика:	Пальчиковая гимнастика «Гусь», «Петух», «Курочка». Работа в тетради. Решение логических заданий.	Закрепить умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии и объединять их в узор; развивать зрительное восприятие и зрительную память, творческое воображение, координацию речи и движения.
29	Буква Ю, (состоит из двух звуков: й и у) чтение слогов Развитие памяти	Пальчиковая гимнастика «Подарки». Работа в тетради. Запоминание не связных между собой слов.	Формировать понятия «звук», «буква» обогащение словарного запаса; умение правильно строить предложение, составлять связный рассказ. Развитие памяти и внимания: переключаться с одного вида на другой, запоминание 10 не связных между собой слов,
30	Число и цифра 9. Состав числа 9. знаки +, =, Графический диктант	Пальчиковая гимнастика «Колечки». Работа в тетради Выполнение графического диктанта.	Учить решать простые задачи и записывать в тетрадь Учиться выполнять графический диктант. Развивать внимательность; восприятие информации на слух; формировать умение строить деятельность по словесной инструкции.

31	Звуки Х- Хь, буква Х, чтение слогов, разучивание четверостиший.	Артикуляционная гимнастика «Рыбки» Чтение Разучивание наизусть четверостиший.	Продолжать учить выделять твёрдые и мягкие звуки; выделять заданный звук из состава слова; Учить читать, чётко проговаривая слоги, слова. Развивать артикуляцию речи; тренировать память.
32	Число и цифра 10 Состав числа 10. Понятие десятков	Самомассаж кистей и пальцев рук или пальчиковая гимнастика «Шарик» Работа в тетради.	Учить решать примеры и задачи в пределах 10 Устанавливать равенства и неравенства между группами предметов и числами. развивать конструктивные навыки; мышление.
33	Буква и звук «Й» Закрепление пройденного материала	Пальчиковая гимнастика «Цепочка». Работа в тетради	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление предложений, учить подбирать рифму к словам. Учить читать, чётко проговаривая слоги, слова. Развивать речь и память, моторику рук.
34	Счёт парами. Понятие узкий, широкий, высокий, низкий	Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз...» Работа в тетради. Графический диктант.	Закрепить умение рисовать предметы из прямых и наклонных линий; проводить коррекцию нарушений пространственного восприятия.
35	Закрепление пройденного материала. Алфавит, рифма	Самомассаж кистей и пальцев рук. Работа в тетради. Подбор рифмы	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление предложений, учить подбирать рифму к словам; навык написания букв; координировать речь и движение детей; развивать пространственную ориентацию, воображение.
36	Образование чисел второго десятка	Пальчиковая гимнастика «Жук». Работа в тетради. Графический диктант. Игра "следующий, предыдущий"	Закрепление пройденного материала: выполнять графический диктант. развивать внимательность; восприятие информации на слух; формировать умение строить деятельность по словесной инструкции.

**4. К концу посещения кружка «Умники и умницы» у детей будут сформированы следующие умения:**

- Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий.
- Ориентируется в пространстве и на плоскости
- Быстро и успешно справляется с заданиями, требующих координированных движений рук.
- Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.
- Сформированы графические навыки.
- Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания
- Дети знакомы со звуками и буквами, слогами, словами и предложениями, владеют первоначальными навыками чтения.

- Знают счёт в пределах 20
- Решают примеры и задачи в пределах 10

***К концу года дети должны знать и уметь:***

<b><i>Знать</i></b>	<b><i>Уметь</i></b>
Знать гигиенические правила письма	Уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме
Знать правильное расположение тетради и ручки при письме	Уметь правильно держать ручку, карандаш
Знать правила штриховки	Уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради
Знать правила работы с тетрадью	Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила
Знать правила работы с ножницами	Уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры; уметь ориентироваться в тетради, на строке, на странице.

## **5. Формы аттестации (контроля), оценочные материалы**

Диагностика готовности руки к овладению письмом проводится в начале и в конце учебного года с использованием:

- методики Е.В. Колесниковой из книги «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» - М.: Ювента, 2009;
- графических диктантов Д.Б. Эльконина из книги Н.И. Гуткина «Психологическая готовность к школе» - М.: Академический Проект, 2000

<b>ФИО ребенка</b>		<b><i>четко выполняет пальчиковую гимнастику</i></b>	<b><i>выполняет штриховку, соблюдая все ее правила</i></b>	<b><i>правильно выполняет графический диктант</i></b>	<b><i>ориентируется на плоскости</i></b>	<b><i>правильно держит в руке ручку</i></b>	<b><i>соблюдает правила гигиенических требований для</i></b>
	<i>Н</i>						
	<i>К</i>						
	<i>Н</i>						
	<i>К</i>						

***Используются следующие условные обозначения:***

зеленый кружок – задание выполнено без ошибок;

желтый кружок – при выполнении задания отмечаются одна или две ошибки;

красный кружок – задание не выполнено.

Для определения уровня готовности руки к письму, необходимо посчитать количество зеленых кружков.

***Критерии оценки деятельности ребенка:***

Высокий уровень—7-9 баллов;

Средний уровень—5-7 баллов;

Низкий уровень – 3-5 баллов.

Высокий – ребёнок самостоятельно справляется с заданием; линии чёткие, ровные.

Средний – ребёнок справляется с заданием; линии нечёткие, неровные, дрожащие.

Низкий – ребёнок не справляется с заданием (узоры не соответствуют образцу по величине, стройности, ритму, элементам).

**6. Методические материалы**

В практике работы используются следующие формы:

- физкультминутки;
- пальчиковые игры;
- дидактические игры;
- игровые упражнения;
- занимательные задания;
- беседы;
- конструирование.

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

Методические приемы:

- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации;
- постепенное усложнение задачи;

Структура занятий

1 часть - упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.

2 часть - упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: письмо по точкам, штриховка, дорисовка.

3 часть - упражнения на развитие зрительно - моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты.

4 часть - Итог.

## **7. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

### **7.1. Календарный учебный план**

Учебный период	Количество учебных недель	Объем программы	Продолжительность каникул	Мониторинг
01.09.2023 – 31.05.2024	36	1/4/36	28.12.2023 – 09.01.2024	Диагностика проводится в начале и конце года

### **7.2 Материально-технические условия**

Перечень материалов и оборудования

- Настольные и настольно-печатные игры, разнообразные конструкторы, мозаики разных размеров, пазлы, «Лего», конструкторы строительные.
- Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, природный материал, бусы, пуговицы, крупный бисер, крупы (горох, фасоль, гречка), семена подсолнечника, кабачков, дыни, ракушки, шишки и т.д.
- Картотека пальчиковых игр, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам.
- Фигурные и геометрические трафареты, буквы и цифры магнитной азбуки.
- Пооперационные схемы изготовления поделок, карточки – таблицы для зрительных диктантов, схемы для «Оригами», рисунки – тренажеры для выкладывания контура предметов.
- Пособия по сенсомоторике (пирамидки, вкладыши, шнуровки, «сенсорные» коврики, кубики, клубки ниток, бутылки с завинчиванием крышек, кнопочницы, замки разных видов и т.д.)
- Тетради в клетку, линейку, тетради на печатной основе с заданиями.
- Тематические иллюстрации.

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации программы**

Программу реализует педагог с уровнем образования – высшее педагогическое, без предъявления требований к категории и педагогическому стажу работы.

#### **7.4. Учебно-методическое обеспечение программы**

- 1 И А. Подрезова. Школа умелого Карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. М.: Издательство «Гном и Д». 2009.- 32 с
- 2 И.А Подрезова. Школа умелого Карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. М. Издательство «Гном и Д». 2009.- 36 с
- 3 И.А Подрезова. Школа умелого Карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. М. :Издательство «Гном и Д». 2009.-120с
- 4 И.А Подрезова. Школа умелого Карандаша. Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов по развитию графических навыков у детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. М. :Издательство «Гном и Д». 2009
- 5 Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с.
- 6 Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
- 7 Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
- 8 500 загадок для детей. – М.; 2003.
- 9 Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
- 10 О. Узорова, Е. Нефедова «1000 упражнений для подготовки к школе». Изд. «Астрель» 2002г.

#### **Интернет ресурсы**

<http://www.kindergenii.ru/>;

<http://www.maam.ru/>;

<http://nsportal.ru/>