

**Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №33**



# «Формирование функциональной грамотности у дошкольников»



**Подготовила: воспитатель  
Александрова Елена  
Сергеевна**

**Функциональная грамотность** – это способность человека адаптироваться к окружающей среде (изменяющимся условиям) и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания (умения, навыки) в конкретных ситуациях, для решения разнообразных жизненных задач .

Например: **функциональная** готовность к школе дошкольника.





[infourok.ru](http://infourok.ru)

В соответствии с ФГОС ДО работа педагога должна строиться таким образом, чтобы помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели с желанием победить.

Что такое функциональная  
грамотность?

# Что такое функциональная грамотность?



Понятие «функциональная грамотность» вошло в лексикон в 1957 году с подачи ЮНЕСКО.

Сначала функциональная грамотность понималась как ликвидация безграмотности, но сейчас мы воспринимаем ее в более широком контексте – как способность использовать знания для решения любых жизненных задач.

В связи с этим уделяется большое внимание к уровню образованности человека и формированию функционально грамотной личности.

## **Функционально грамотная личность:**

Это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач


**Функциональная грамотность** – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

А. А. Леонтьев

## **Функциональная грамотность связана с ГОТОВНОСТЬЮ:**

- Добывать знания
- Применять знания и умения
- Оценивать знания и умения
- Осуществлять саморазвитие





Начинать формировать функциональную грамотность уже с **дошкольного возраста** —это базовый факт способствующий активному участию ребенка во всех видах деятельности, для формирования его личности и высокого уровня общения и социальных отношений.

# Задача педагога – научить ребенка адаптироваться к условиям современного мира.

В возрасте 6-7 создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая в последствии помогает будущему школьнику.

Примером для дошкольного возраста могут быть:

- Функциональная готовность к школе
- Сформированности предпосылок универсальных учебных действий



## **Функциональная грамотность характеризуется следующими показателями:**

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- возможность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и дальнейшему развитию, умением прогнозировать свое будущее.

**Дошкольное образование как базис  
формирования функциональной  
грамотности ребенка в условиях  
ФГОС ДО, направлен на  
четыре вида ключевых  
грамотностей**

# Функциональная грамотность дошкольника



**Математическая грамотность:** способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

**Математическая грамотность дошкольника** — это овладение понятиями величина, счет и количество, овладение пространственно-временными представлениями в рамках программы.

### **Задачи ФГОС ДО:**

- **Формирование познавательных действий, становление сознания;**
- **Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе и др.).**



# В условиях ДООУ мы используем:

- Дидактические и строительные игры
- Проблемные ситуации
- Логические задачи
- Графические диктанты
- Конструирование и моделирование
- Знакомим детей с геометрическими фигурами, составом числа, количественным и порядковым счетом, пространственными направлениями, временными отрезками, величиной и т.д.



**Естественно-научная грамотность:** способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения явлений, постановки вопросов, осваивать новые знания, основанные на научных доказательствах.

**Задачи ФГОС ДО:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объекте окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.





## В условиях ДООУ мы используем:

**Оформление предметно – развивающей среды  
в группе:**

- **Мини – лаборатория (природные, бросовые и другие материалы)**
- **Игры – эксперименты**
- **Картотека опытов и дидактических игр.**
- **Приборы помощники( весы, магниты, лупы, песочные часы, глобус и т.д.)**
- **Наблюдения и беседы**

**Социально – коммуникативная грамотность** - это прежде всего совокупность умений, обеспечивающих детям возможность самореализации во взаимодействии с окружающими, это их знания и опыт межличностного взаимодействия.

### **Задачи ФГОС ДО:**

- ✓ Овладение основными культурными способами коммуникативной деятельности.
- ✓ Построение речевого высказывания в стандартной ситуации коммуникации.
- ✓ Умение общаться и договариваться со взрослыми и сверстниками, учитывая интересы и эмоции других, разрешать конфликты.



## В условиях ДООУ мы используем:

- Сюжетно- ролевые игры (Дочки матери, Школа, Магазин и прочие)
- Режиссерские игры
- Театрализованную деятельность
- Беседы
- Игры путешествия
- Квест игры

**Читательская грамотность:** способность человека понимать смысл текстов, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Формирование речевой активности,** умение правильно и грамотно излагать свои мысли, иметь широкий словарный запас – следующий компонент функциональной грамотности на уровне дошкольного образования

**Задачи ФГОС ДО:**

- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ Восприятие художественной литературы, фольклора.



## В условиях ДОУ мы используем:

- **Словесные игры**
- **Художественное слово**
- **Упражнения на развитие речевой активности**
- **Рассказы с картинки**
- **Ежедневное чтение : сказок, стихов, рассказов, былин**
- **Малые фольклорные формы( частушки ,мирилки, считалки, прибаутки и т.д.)**
- **Знакомим с фольклорными, авторской литературой, разными жанрами, беседы и обсуждения иллюстраций к произведениям.**

Это способность действовать индивидуально в зависимости от различных ситуаций, которые могут быть связаны и с математической грамотностью, и с читательской, естественнонаучной и социально-коммуникативной грамотностью и умением работать, конечно же, в команде.

## Компетенции, определяющие функциональную грамотность:

- Коммуникативность
- Креативность
- Критическое мышление
- Координация (кооперация)

# Функциональная грамотность детей:

Это определенный уровень образованности детей дошкольного возраста на ступени дошкольного образования, выражающий степень овладения детьми ключевыми компетенциями

**Навыки общения, умение выражать и отстаивать свою точку зрения, вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству, осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей.**

### **Задачи ФГОС ДО:**

**Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.**



**Способность к творчеству, нестандартно, неформально мыслить и действовать, любопытство, инновации, самовыражение. Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.**

### **Задачи ФГОС ДО:**

- **Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;**
- **Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;**

**Решение проблем, рассуждение, анализ, интерпретация, обобщение информации, способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;**

### **Задачи ФГОС ДО:**

- **Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.**

**Лидерство, работа в команде,  
сотрудничество;**

**Задачи ФГОС ДО:**

- **Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.**
- **Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.**

## **Для достижения максимальных результатов необходимо:**

- Высокий уровень теоретической и практической подготовки воспитателя,**
- Организация и совершенствование предметно - развивающей среды,**
- Грамотный, продуманный подход к организации всех режимных моментов с уместным использованием развивающих методик проблемного обучения и учетом индивидуального подхода к ребенку.**

**Всё это отражено и в требованиях ФГОС ДО.**

**Формирование функциональной грамотности — сложный, многосторонний, длительный процесс.**

**Современные педагогические технологии:**

- **Технология метода проектов**
- **Технология развивающих игр**
- **Технология художественно-творческого развития**
- **Технология элементарного детского экспериментирования**
- **Технология проблемного обучения**
- **Квест-технология**
- **ТРИЗ-технологии (теория решения изобретательских задач)**
- **Конструирование**

- Изучать практики поддержки детской инициативы, в т. ч. зарубежный опыт.
- Планировать и проводить образовательные мероприятия (в т. ч. ООД) в группе и на прогулке, интегрируя несколько образовательных областей.
- К каждому образовательному мероприятию, в независимости от образовательной области, подбирать игры, упражнения, организационные моменты способствующие развитию психических процессов. /Формировать картотеку интересных приёмов, игр, упражнений. / Создавать образовательные «проблемные ситуации».
- В доступной форме представить основные положения проекта. / Показать открытое интегрированное образовательное мероприятие с детьми с последующим комментированием. / Организовывать мероприятия, где дети представят родителям результаты проекта, мини-исследования. / Активно привлекать родителей к совместной детско-взрослой исследовательской, проектной деятельности.
- Познакомиться с опытом организации среды в других ДОУ/ Не бояться пробовать и экспериментировать.

**1. Мыслить критично:** ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, каков главный посыл.

**2. Развивать коммуникативные навыки:** формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций — своей, слушателя (читателя), автора. Не бояться выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

**3. Участвовать в дискуссиях:** обсуждать тему, рассматривать ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.

**4. Расширять кругозор:** разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх.

**5. Организовывать процесс познания:** ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

## Что нужно использовать педагогам ДОУ в работе?

- Стремиться к максимальной поддержке инициативы и самостоятельной активности детей в проектной деятельности, в решении образовательных и жизненных задач.
- Использовать интегрированный подход, позволяющий решать задачи нескольких образовательных областей в рамках одного мероприятия (события).
- В организации образовательных мероприятий максимально активизировать психические процессы (внимание, воображение, мышление).
- Познакомить родителей понятием «функциональная грамотность», оказать поддержку в организации развивающей работы в условиях семьи.
- Внести изменения в среду группы, так чтобы само пространство группы стимулировало активности ребёнка (экспериментировать, наблюдать, творческая деятельность и др.) («среда группы – как второй педагог»).



- Самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом
- «Обучение в сотрудничестве» дает положительные результаты, это интерактивный метод
- Умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей

**«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ  
+ ПРИМЕНЕНИЕ НА  
ПРАКТИКЕ»**



**- Функционально  
грамотная личность**

**- Педагогические  
технологии**

**- Ключевые компетенции**

**- Педагог**

«Мои ученики будут узнавать новое  
не от меня;

Они будут открывать это новое  
сами.

Моя задача - помочь им раскрыться  
и развить собственные идеи»

*Иоганн Генрих Песталоцци*

# Спасибо за внимание

