

Развитие конструктивных способностей у младших дошкольников (3-4 года) с ФРЗ

Конструктивные способности – это способности ребенка к воспроизведению новых способов, новых образов, новых смыслов, которые основываются на познавательном, эмоциональном переживании, интеллектуальной потребности [2]. Для развития конструктивных способностей требуется развитие конструктивных умений – умений узнавать и выделять объект, видеть существенное (абстрагирование), собирать объект из готовых частей (синтез), мысленно расчленять объект, выделять составные части (анализ) [1]. Таким образом, конструирование при целенаправленной организации позволяет решать ряд коррекционно-развивающих задач при работе с детьми с ОВЗ. При работе с дошкольниками с нарушением зрения в первую очередь задачи по развитию мышления, а также уточнению представлений о сенсорных эталонах (цвет, форма, размер), способствует развитию сенсорных операций и перцептивных действий.

При организации конструктивной деятельности детей младшего дошкольного возраста, имеющими функциональные расстройства зрения (ФРЗ), следует учитывать ряд специфических моментов:

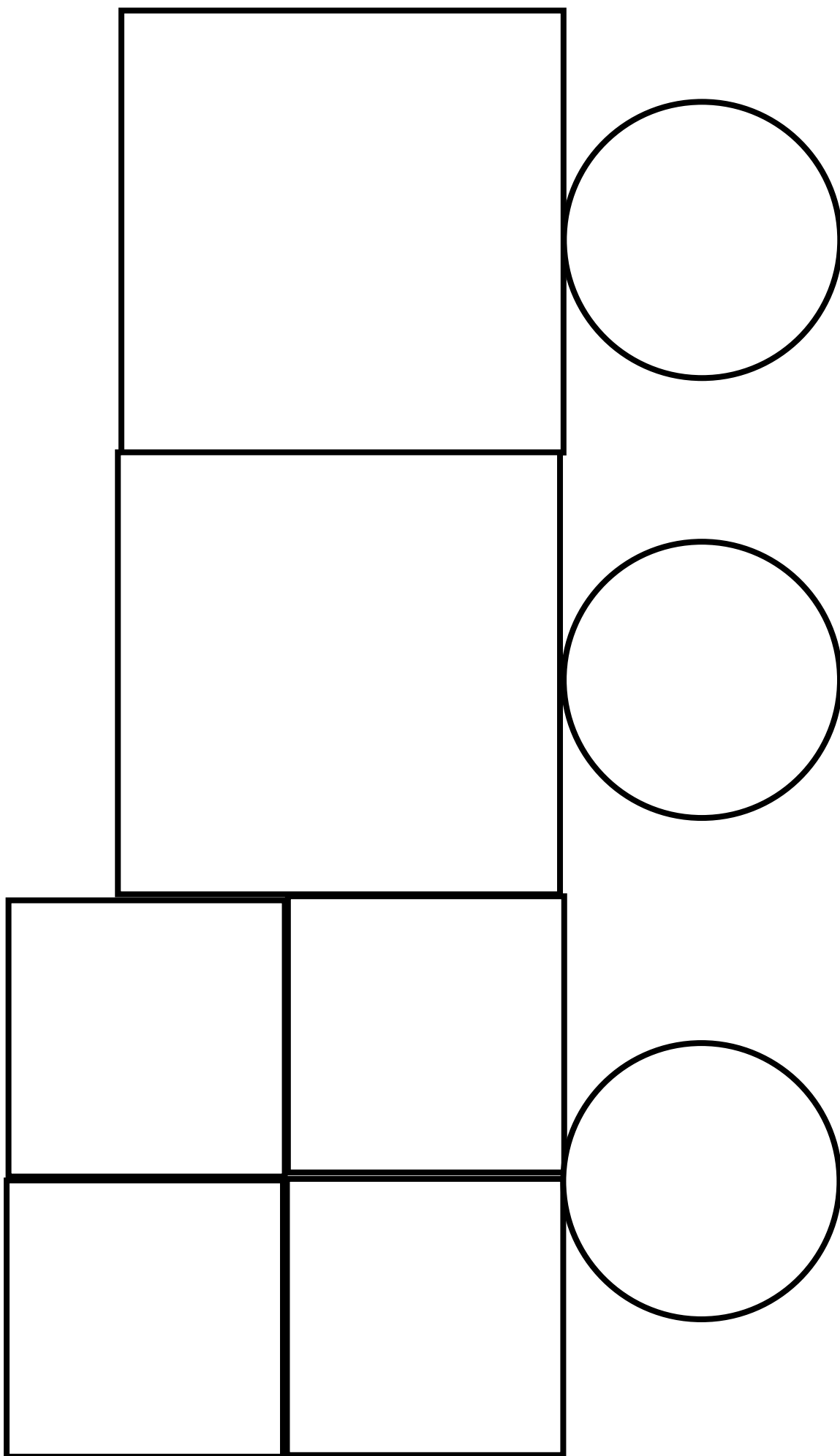
- необходимо *наличие наглядного образца* на белом (не зашумлённом) фоне: сначала ребёнок учится конструировать наложением фигур на схему, затем постепенно переходит к конструированию с опорой на схему;
- при конструировании из блоков Дьенеша преимущественно используются следующие фигуры: параллелепипед «квадрат», призма «треугольник», цилиндр «круг»;
- при конструировании из плоских геометрических фигур используются следующие: треугольник, квадрат, овал, круг, - следующих цветов: красный, жёлтый, синий, зелёный, чёрный, белый;
- количество деталей: при конструировании в первом полугодии до 4-5 деталей, во втором – до 6-8 деталей (на конец года для детей с высоким уровнем развития конструктивных способностей можно предлагать более сложные постройки).

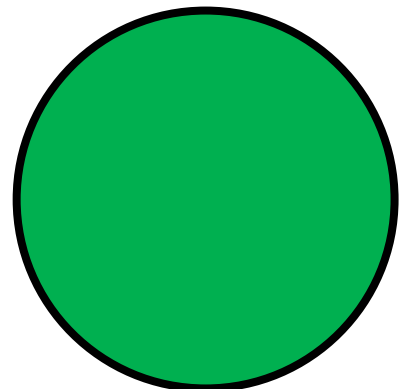
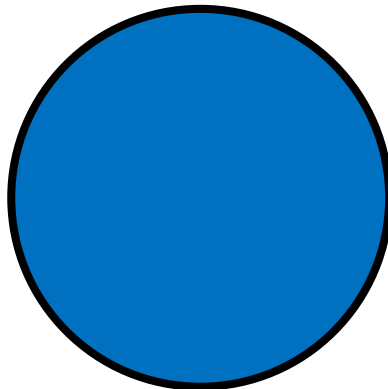
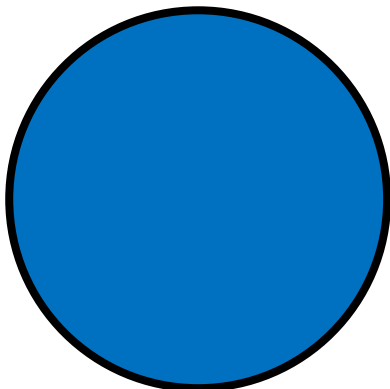
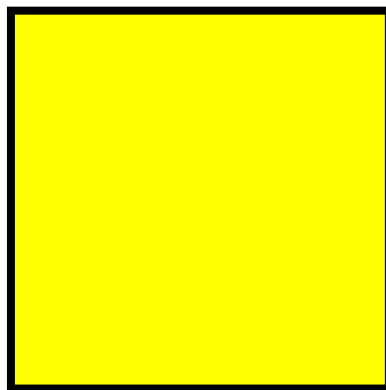
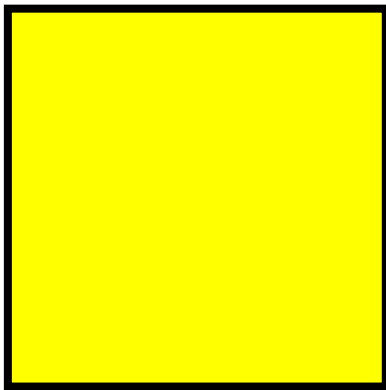
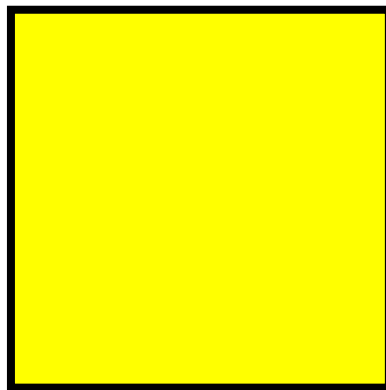
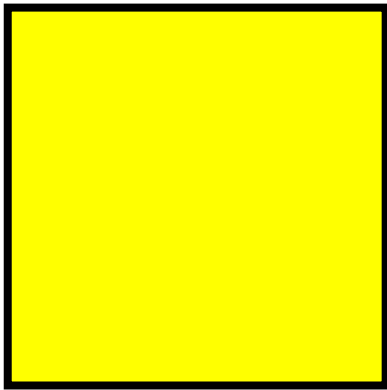
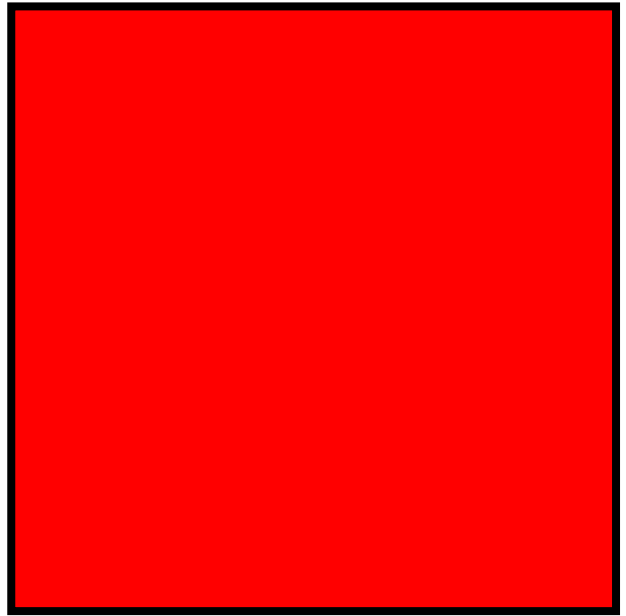
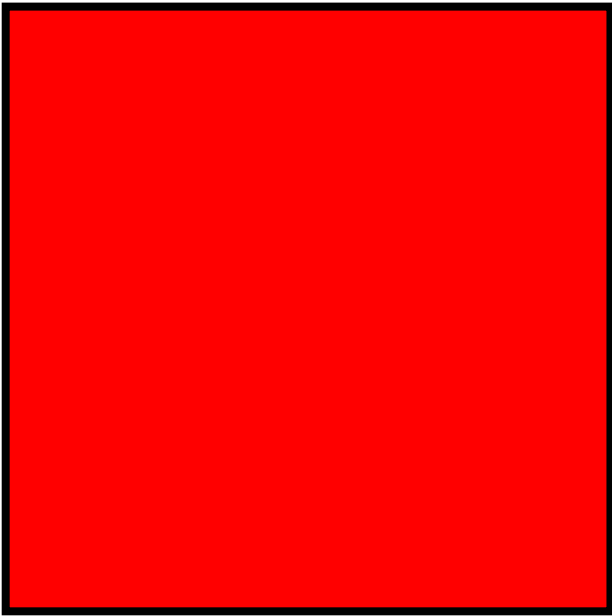
Далее будут предложены схемы для конструирования из плоских геометрических фигур и блоков Дьенеша для детей с ФРЗ младшего дошкольного возраста (второе полугодие). Схемы можно использовать при изучении следующих лексических тем: «Цветы», «Рыбы», «Насекомые», «Птицы», «Транспорт», «Город/Дом», «День космонавтики/Космос».

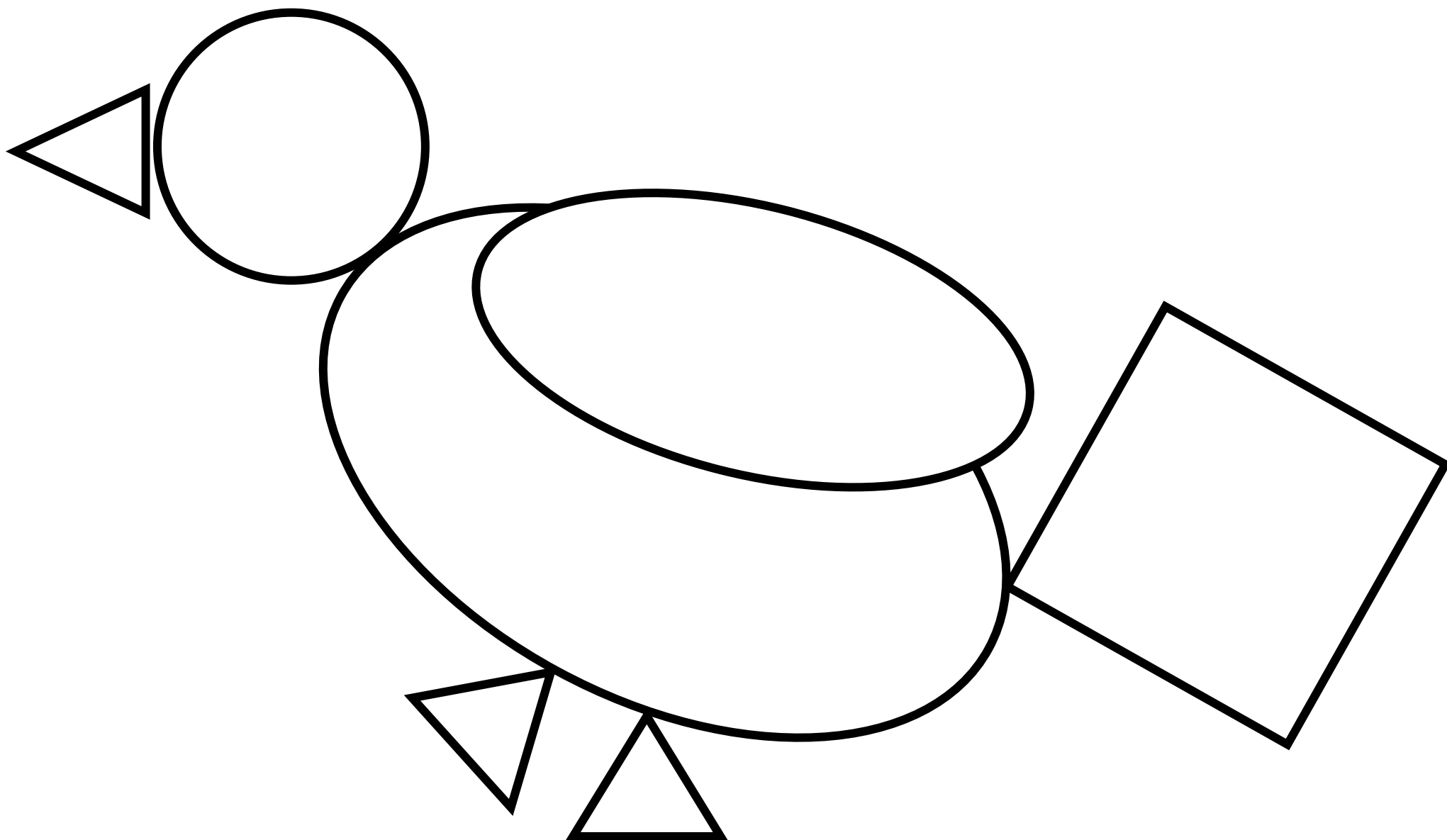
Используемая литература:

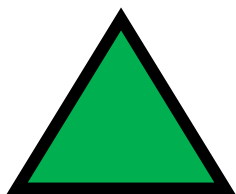
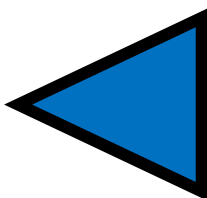
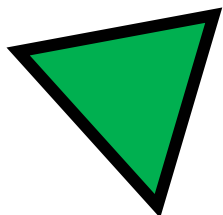
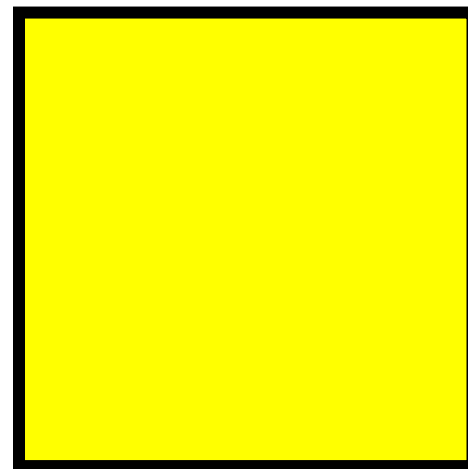
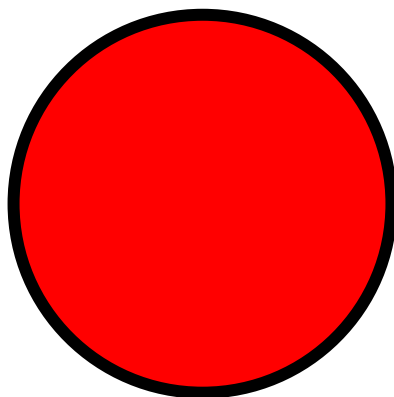
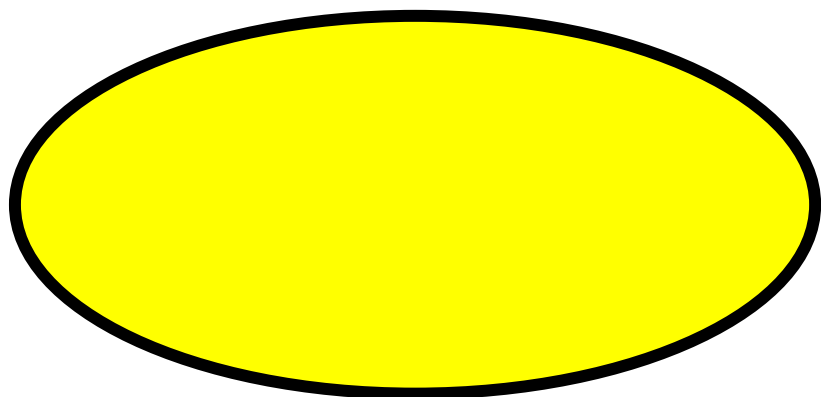
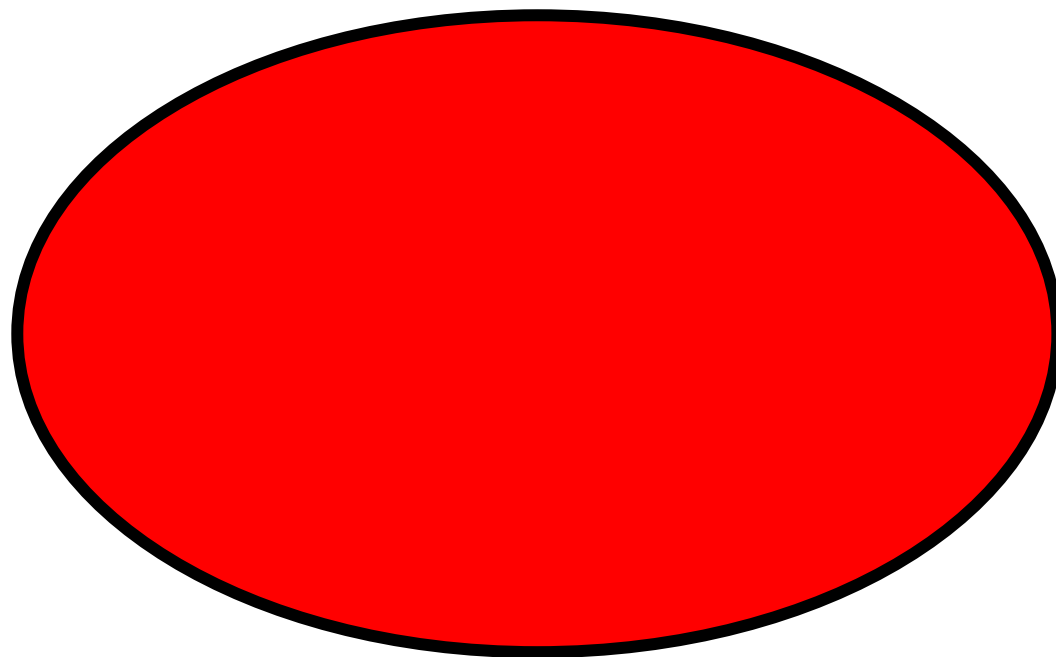
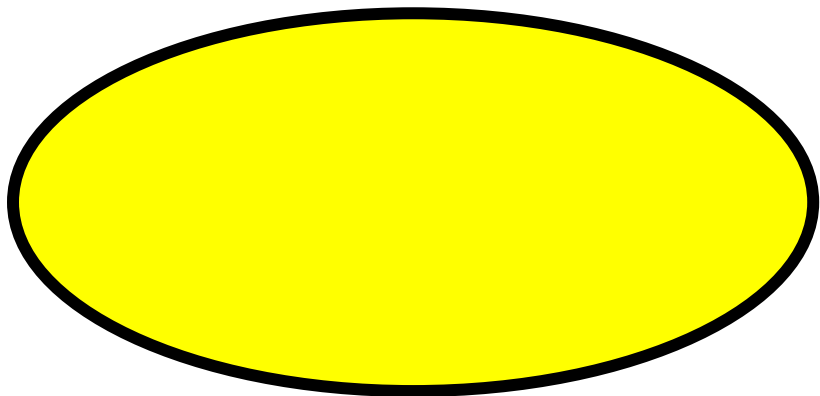
1. Белошистая, А.В. Развитие логического мышления у дошкольников [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Владос, 2013 г.
2. Поддьяков, Н.Н. Исследовательское поведение. [Текст] / Н.Н. Поддьяков. – М.: «Национальное образование», 2015 г.

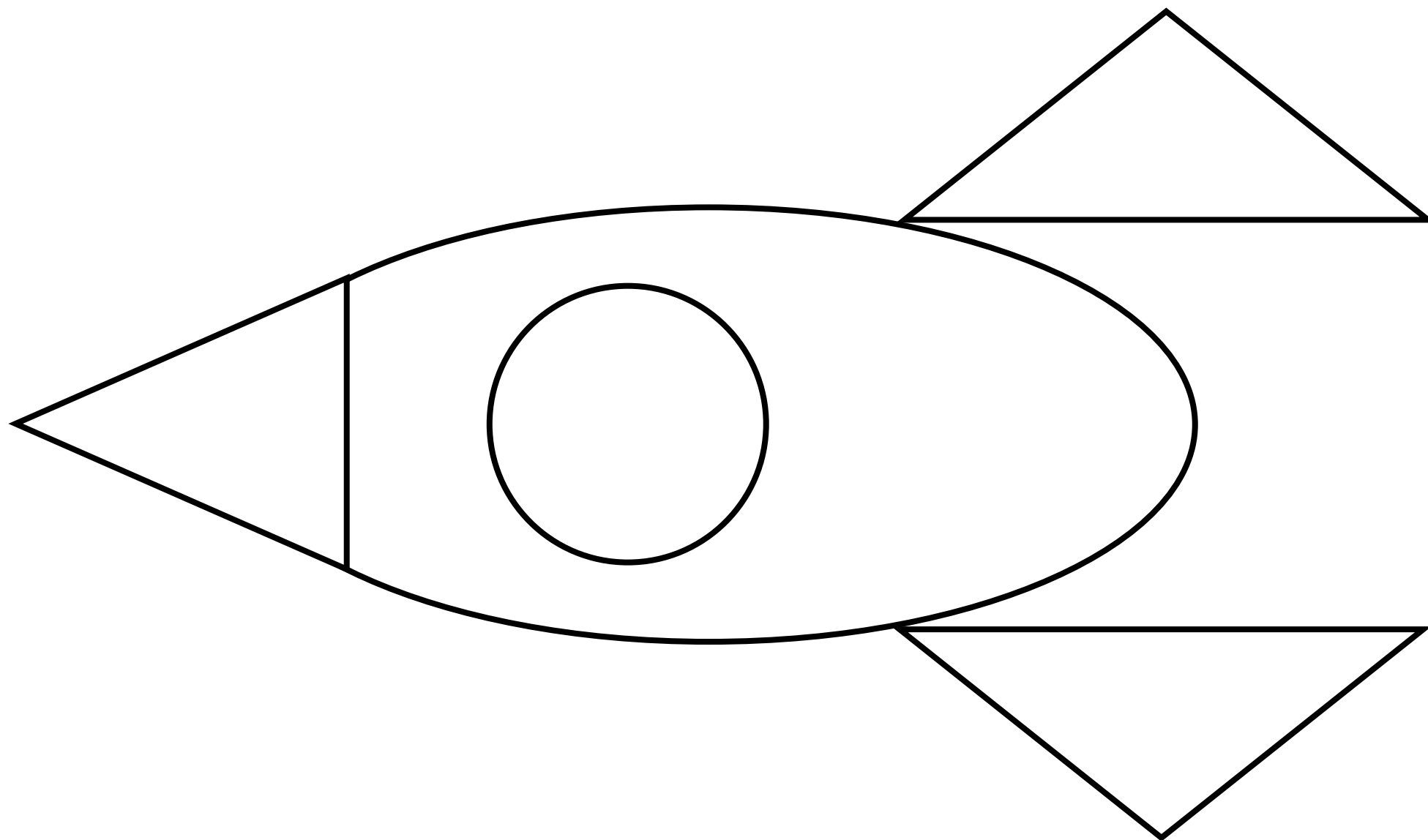
Конструирование из плоских геометрических фигур

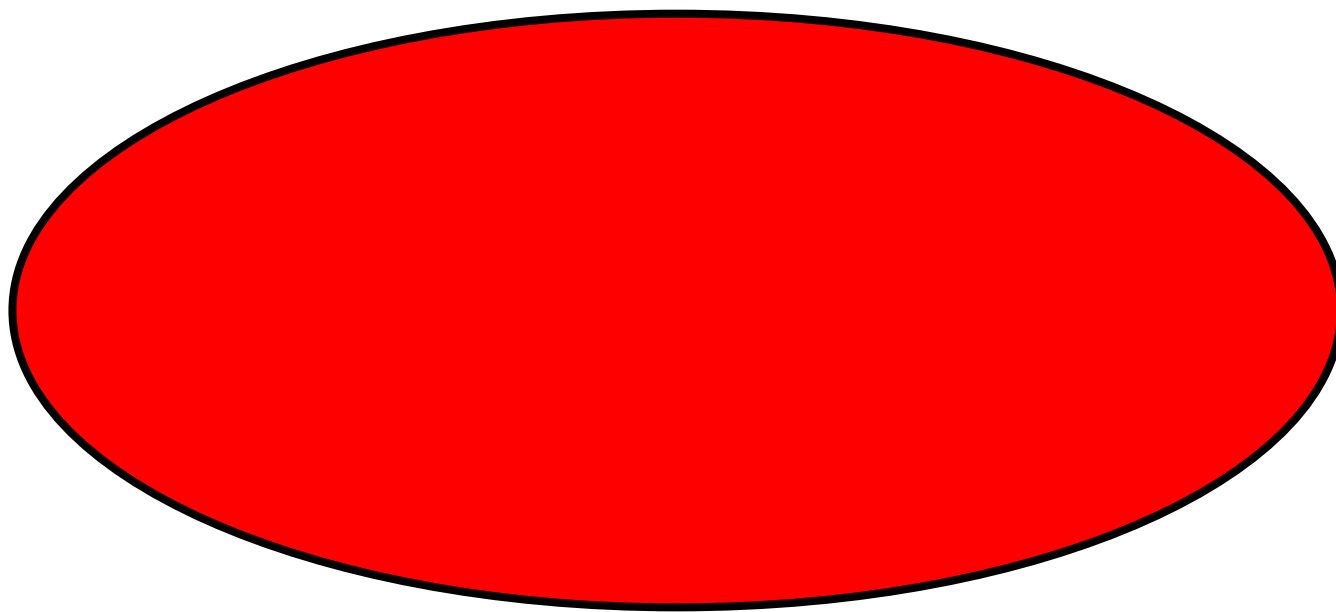
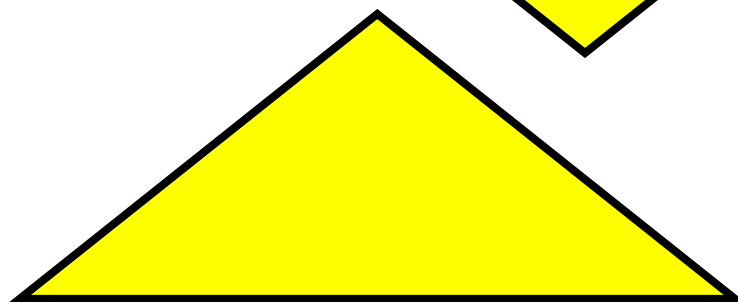
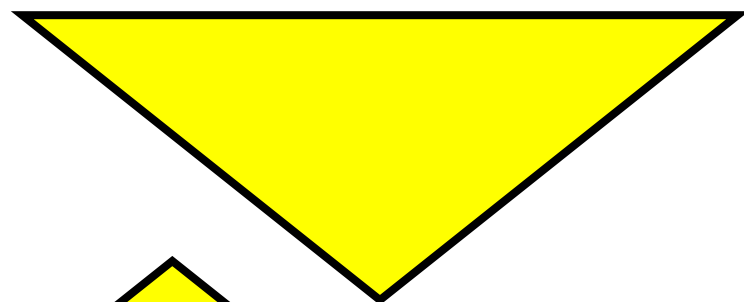
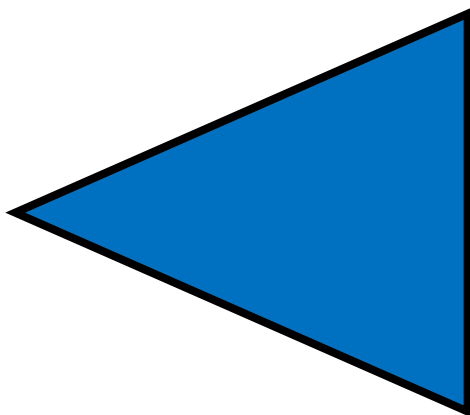
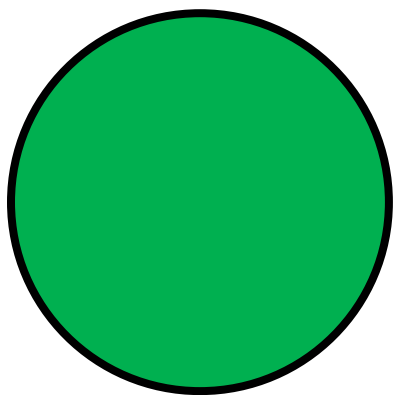


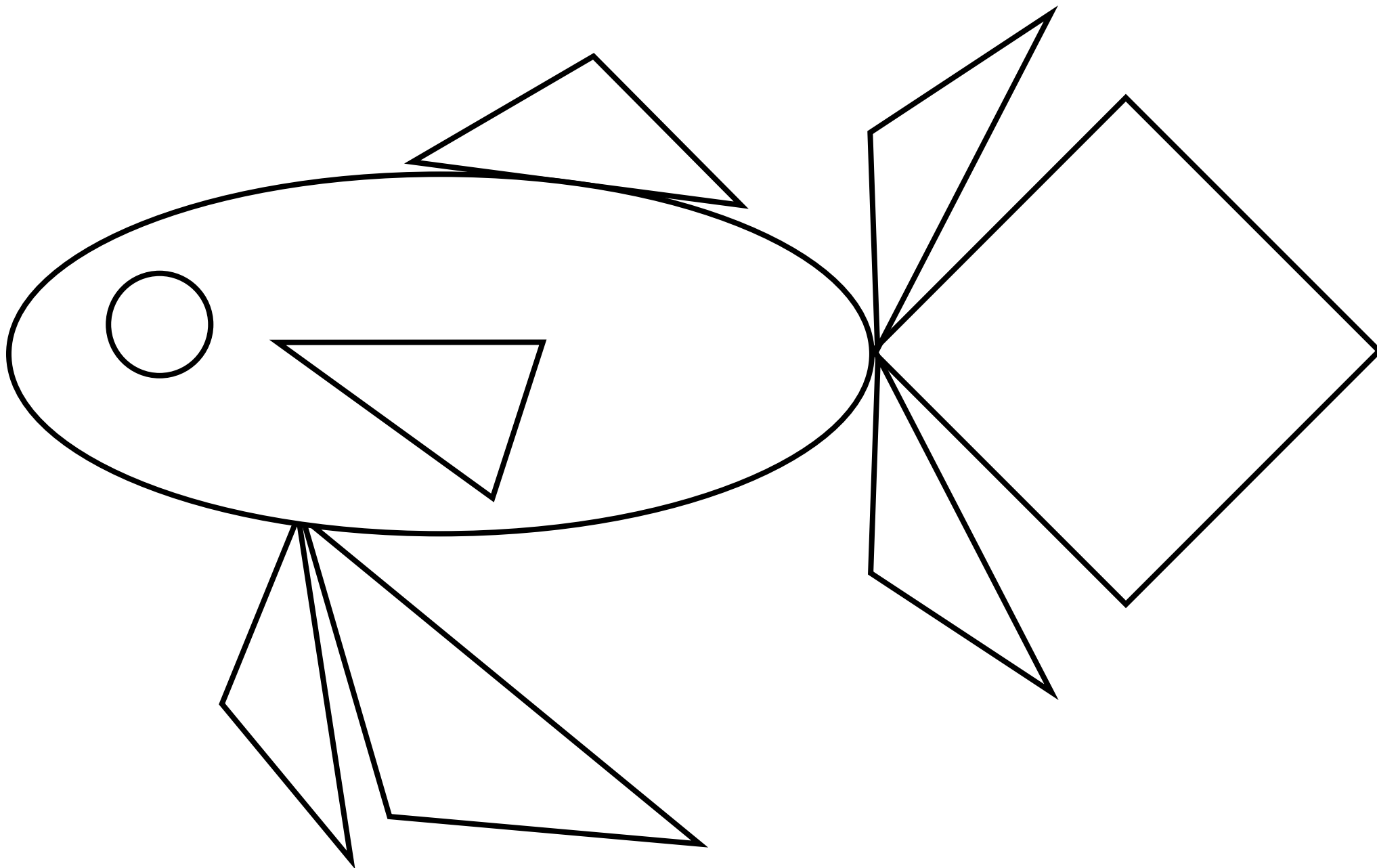


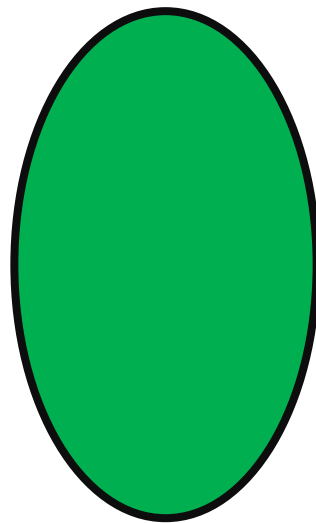
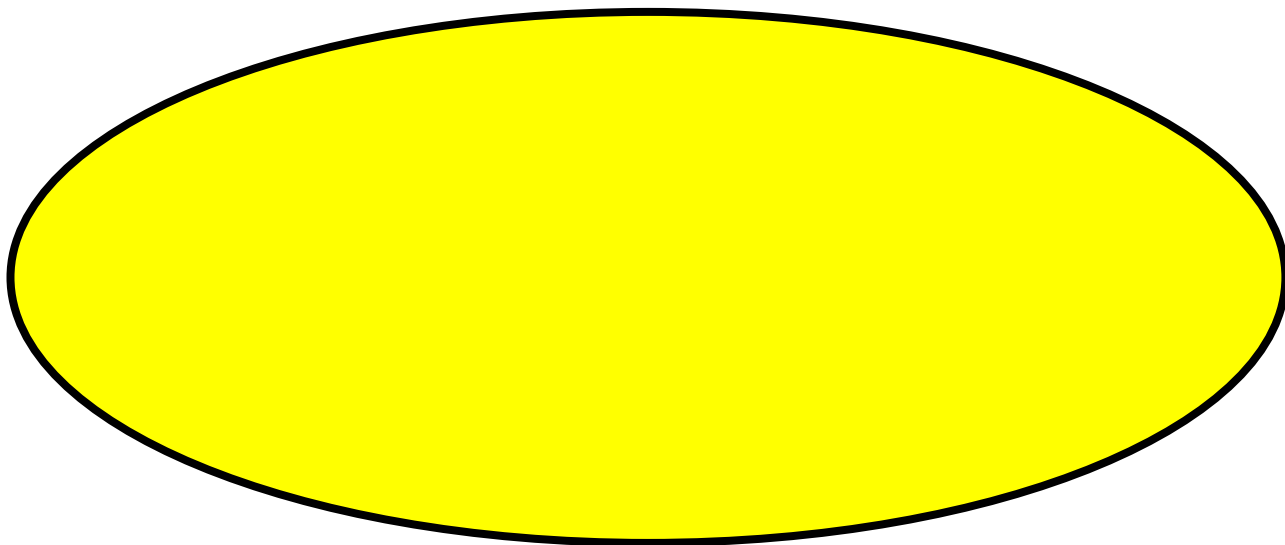
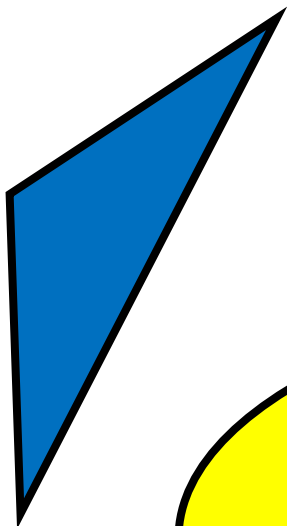
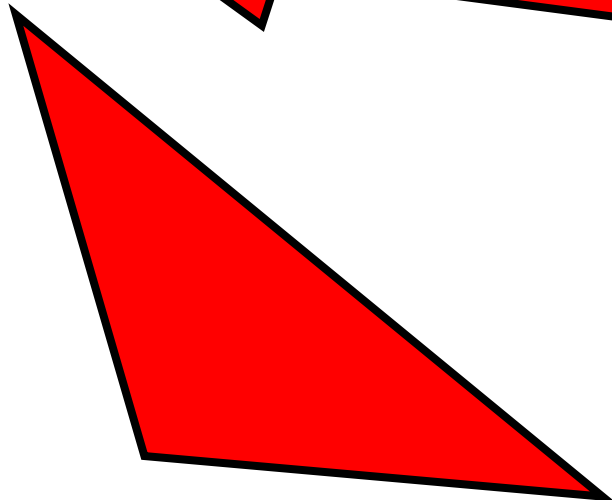
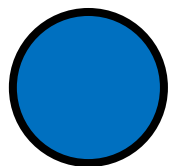
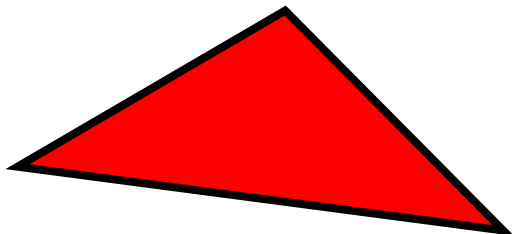
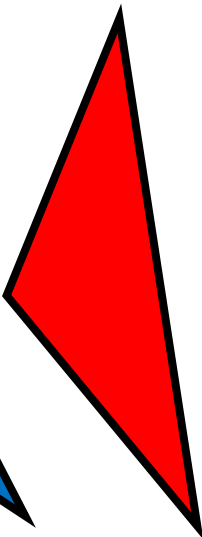
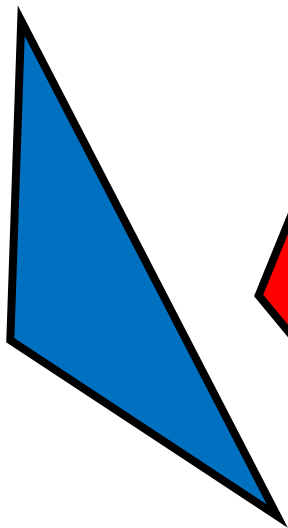
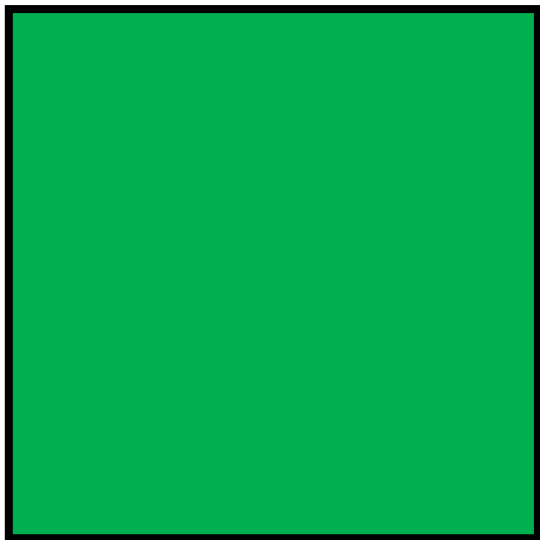


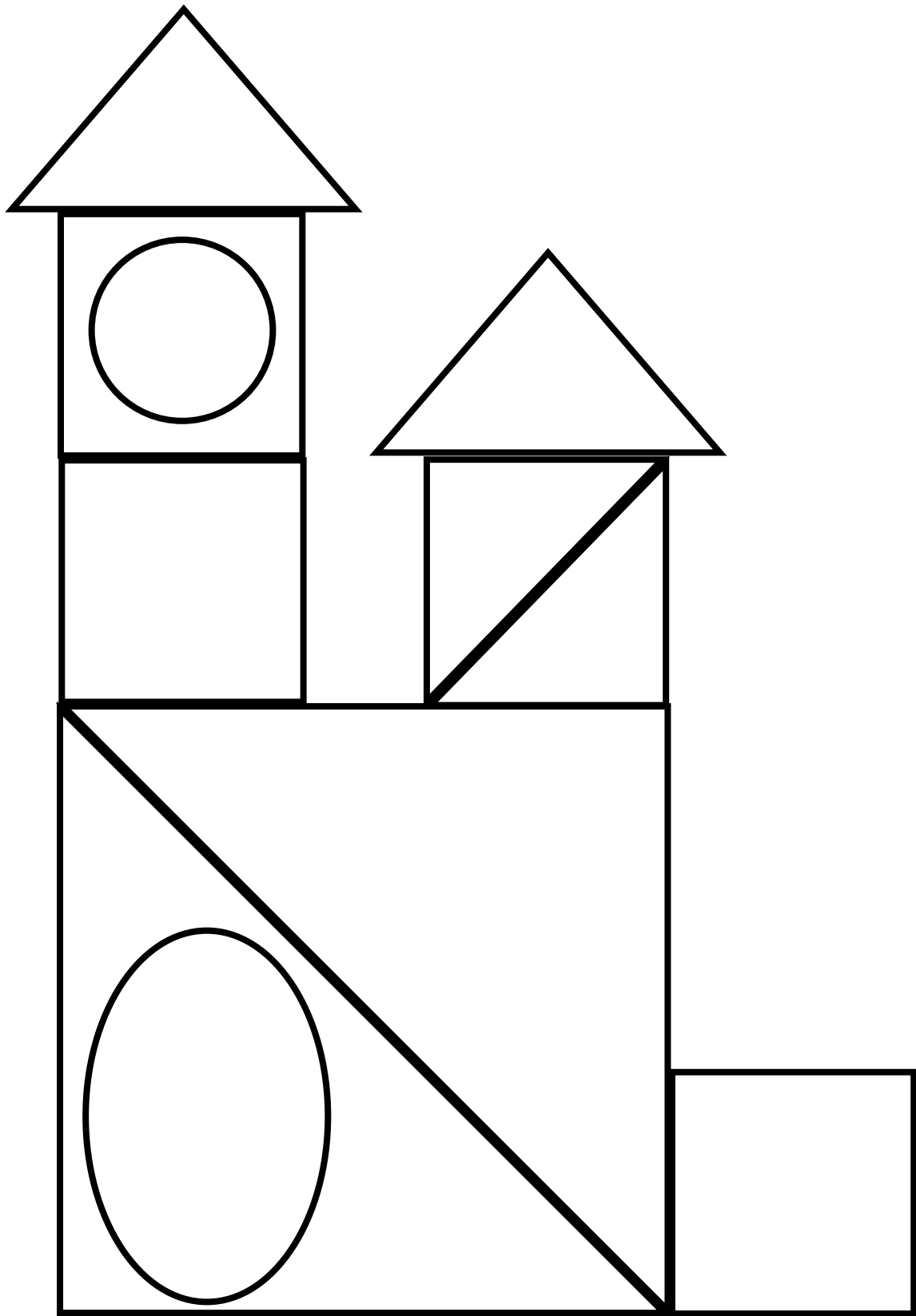


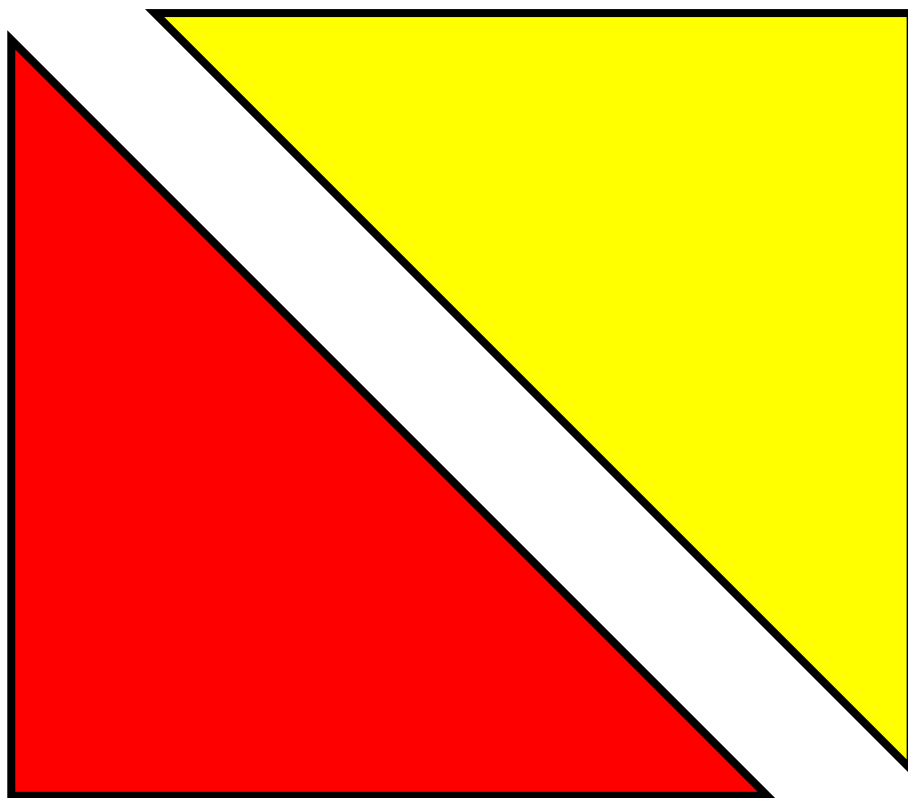
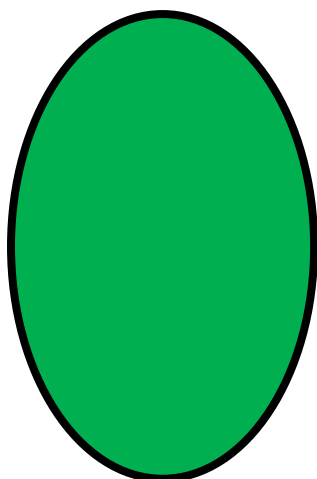
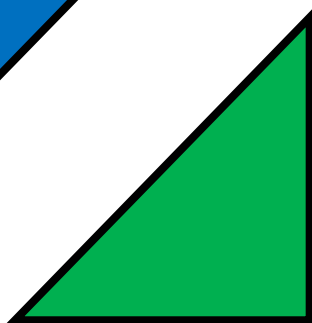
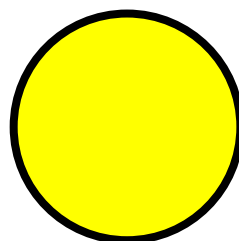
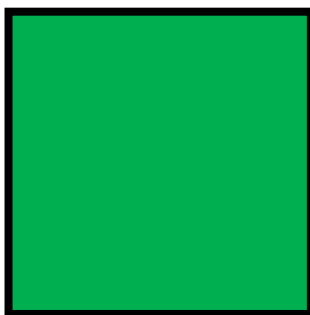
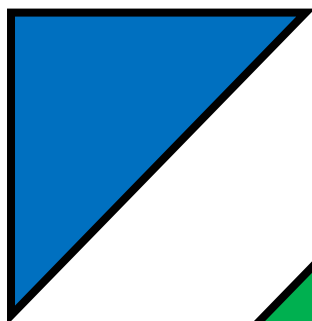
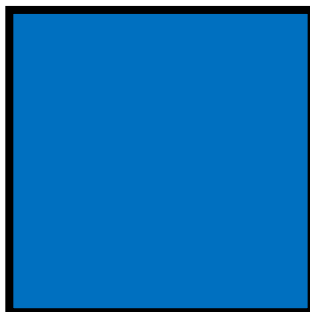
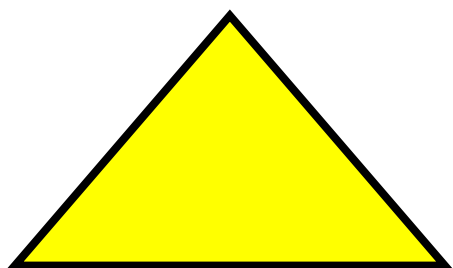
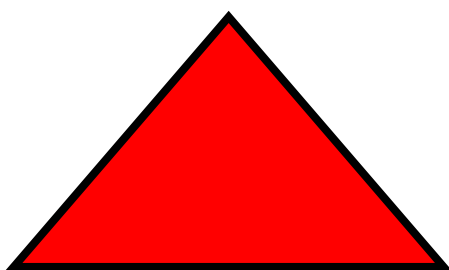
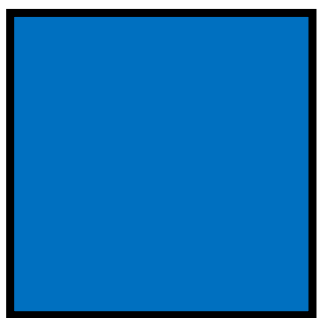


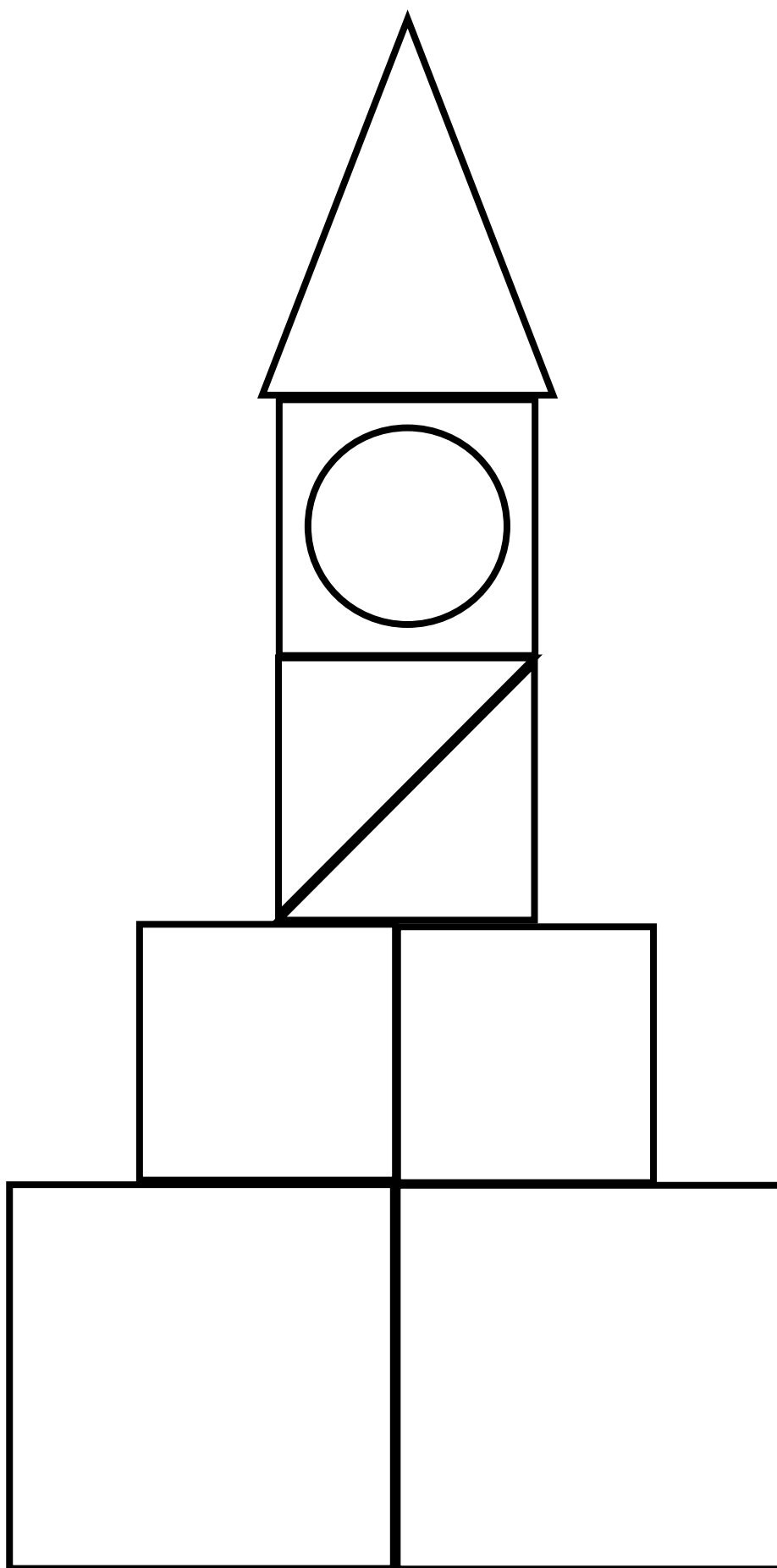


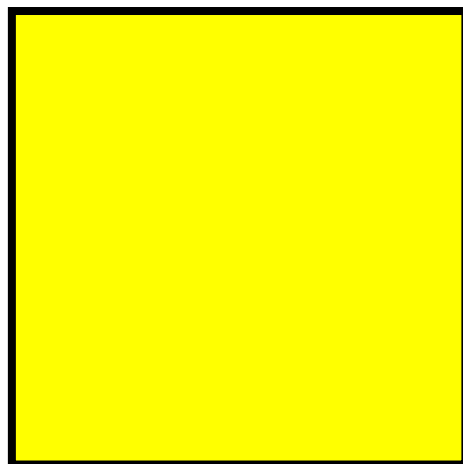
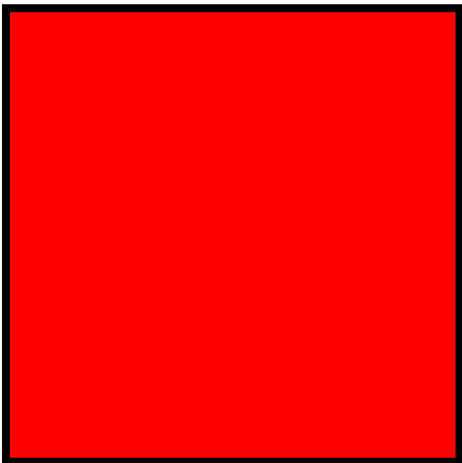
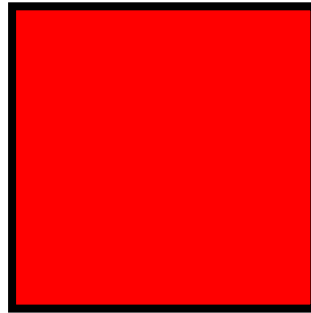
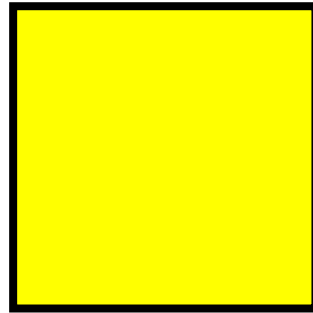
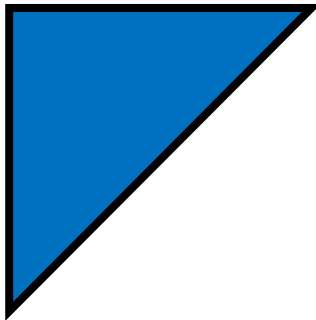
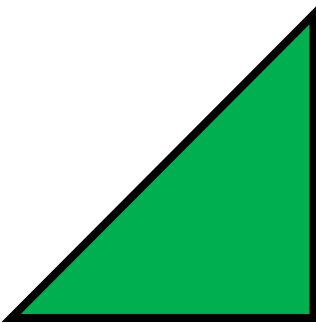
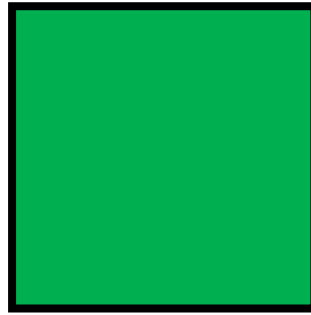
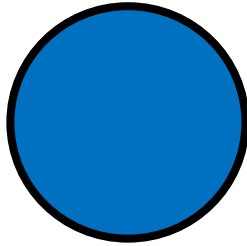
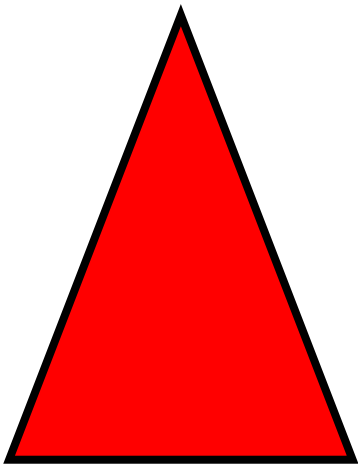


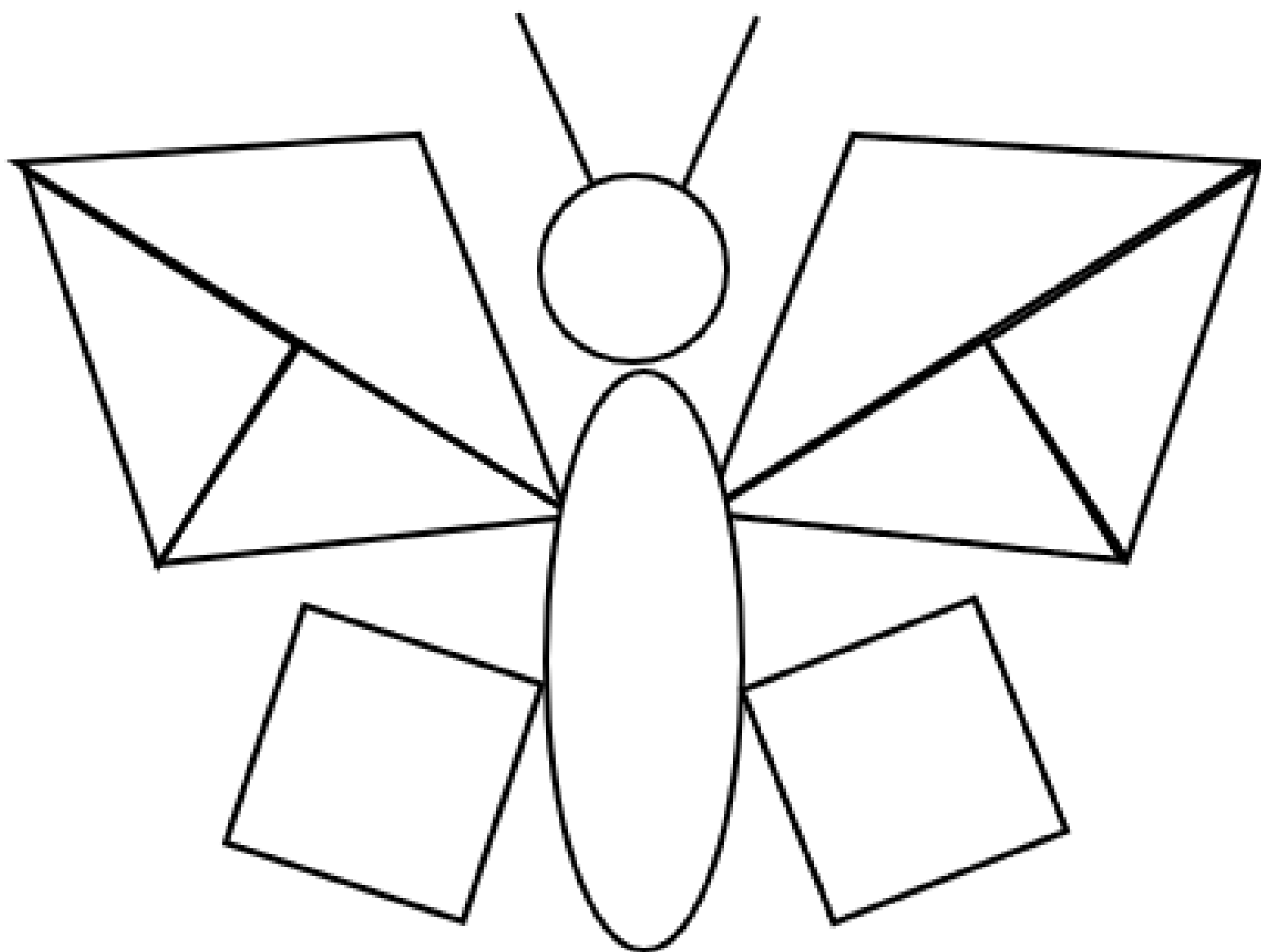


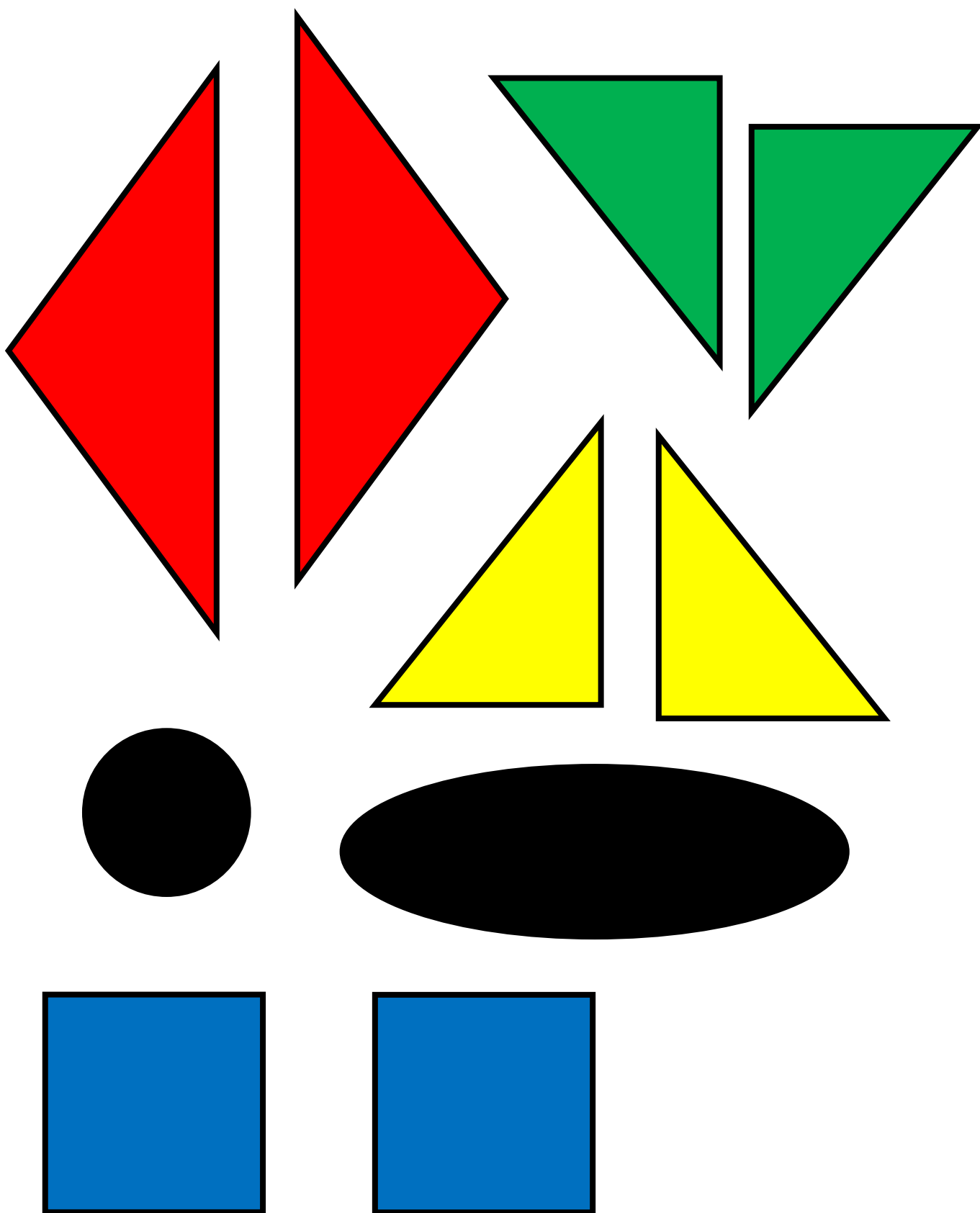












Конструирование из блоков Дьенеша

