

## ***Работа в качестве классного руководителя***

### **План воспитательной работы классного руководителя Вороновой Елены Александровны**

**Цель:** Основной целью воспитательной работы является подготовка учащихся к самостоятельной жизни, к труду, адаптация к социуму.

#### **Задачи учебно-воспитательного процесса:**

1. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
2. Работать над привитием культурных навыков поведения в обществе, коллективе.
3. Продолжать работу по созданию сплоченного коллектива.
4. Повышать интерес к учебным занятиям. Добиваться полной посещаемости на уроках и группе.
5. Проводить работу по коррекции внимания, памяти, мышления и речи.
6. Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность в себе у детей.
7. Прививать санитарно-гигиенические навыки.
8. Знакомить детей с правами и обязанностями школьников, а также с правилами в школе и с основами безопасной жизнедеятельности.
9. Воспитывать бережное отношение к общественному и личному имуществу, бережное отношение к своей жизни, чувство взаимопомощи; учить избегать опасности, а при необходимости действовать решительно и четко.

Общение включает духовные и материальные формы жизнедеятельности человека и является его насущной потребностью.

## **Динамика межличностных отношений**

В современной педагогике и психологии общение является одной из ведущих проблем. Интерес к этой проблеме обусловлен запросами социальной практики.

Большое внимание отводится межличностным отношениям детей с ОВЗ. В процессе коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности дети с ОВЗ выступают как объекты и субъекты общения. Исследование процесса общения в коллективе, взаимоотношений в нем, особенностей влияния коллектива на отдельную личность является важнейшим звеном в изучении проблемы социальной адаптации умственно отсталых детей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья с трудом включаются в коллективные игры, плохо усваивают смысл общественных взаимоотношений взрослых. Все это отрицательно сказывается на общем развитии, на способности к социальной адаптации.

Для улучшения психологического климата и для снятия напряжения использую некоторые коррекционные упражнения:

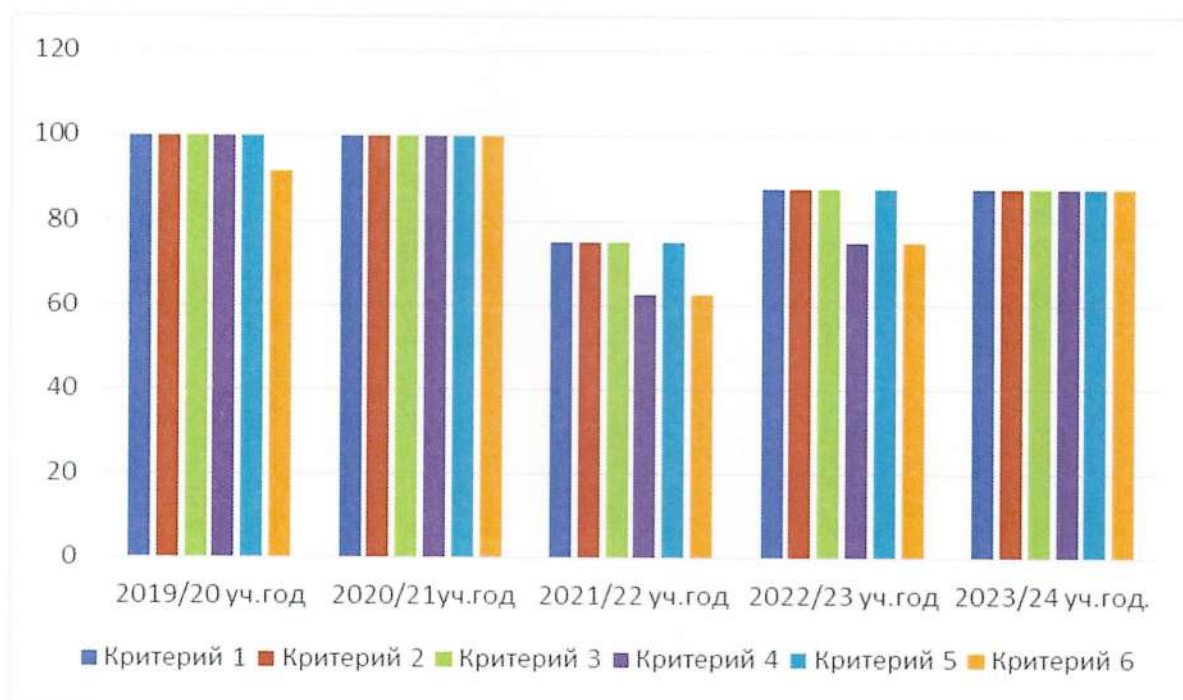
- танцевально-песенные упражнения, которые являются эффективным средством общегруппового сплочения, снятия напряженности, предотвращения утомления;
- игры и упражнения, направленные на развитие языка жестов, мимики, пантомимы: «Иностранец», «Через стекло», «Изобрази сказку», «Испорченный телефон», «Расскажи стихи без слов».
- ролевая игра – ситуативные диалоги при встрече, расставании; общении со взрослыми и родителями, друзьями;

Упражнения «Прикосновение», «Рукопожатие», «Разговор руками», способствуют развитию межличностной близости;

Упражнения на межгрупповое взаимодействие:

Методика «Рисование на общем листе», результаты которой являются хорошей иллюстрацией отношений детей в классе. Методика «Рисование на общем листе» - основана на организации групповой деятельности детей, в которой заданы пространственные и предметные ограничения.

### Диагностика межличностных отношений и групповой сплоченности



Критерий 1	Положительное отношение к групповым видам работ и совместным играм
Критерий 2	Готовность принимать помощь от педагога и одноклассников
Критерий 3	Положительная реакция на одобрение
Критерий 4	Адекватная реакция на порицание
Критерий 5	Готовность детей на взаимопомощь
Критерий 6	Благоприятное эмоциональное состояние на занятиях

Диаграмма, как показатель совместной работы учителя и учащихся с ограниченными возможностями здоровья на протяжении данного периода и дифференцированный подход в работе показывает положительную динамику межличностных отношений и психологического комфорта.

## **Работа с родителями**

### ***Темы родительских собраний:***

#### **2019 – 2020 учебный год**

1. «Ознакомительное собрание (вводное). Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка. Особенности развития ребенка с УО (ИН)»
2. «Законы жизни семьи, законы жизни класса. Предварительные результаты обучения уч-ся. Отслеживание успехов и затруднений в обучении» (ноябрь)
3. «Причины и последствия подростковой агрессии», совместные правила общения детей дома и в школе (декабрь)
4. «Поощрение и наказание детей в семье». Обсуждение учебных проблем (март)
5. «Подведение итогов года» (май)

#### **2020 – 2021 учебный год**

1. «Ознакомительное собрание (вводное). Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка. Возрастные особенности ребёнка» (сентябрь)
2. «Результаты 1 четверти. Семейные традиции и способность ребёнка трудиться в коллективе, в семье. Что нужно знать родителям о физиологии школьника, результаты 2 четверти (октябрь)
3. Рекомендации родителям в помощь преодоления трудностей в обучении. Мой ребёнок становится трудным, результаты 3 четверти» (декабрь)
4. «Эстетическое воспитание ребёнка в семье. Домашняя школа интеллектуального развития ребёнка» (апрель)
5. Подведение итогов года (май)

### **2021 – 2022 учебный год**

1. «Особенности обучения школьника с ОВЗ. Эффективное общение – залог успеха. Составление общих задач и целей воспитания» (сентябрь)
2. «Роль семьи и школы в формированию интереса к обучению. Значение памяти в развитии школьника. Итоги 1 четверти» (октябрь)
3. «О родных и близких людях с любовью. Результаты полугодия. Помощь детям, испытывающим затруднения в обучении» (декабрь)
4. «Как научить своего ребёнка жить в мире людей. Поговорим о социализации» (апрель)
5. Подведение итогов года.

### **2022 – 2023 учебный год**

1. «Ознакомительное собрание (вводное)» (сентябрь)
2. «Особенности обучения в старших классах (октябрь)
3. Подведение итогов полугодия. «Безопасное использование интернета» (декабрь)
4. «Помощь детям, испытывающим затруднения в обучении» (март)
5. «Школе мы говорим до встречи». Итоговое родительское собрание».

### **2023-2024 учебный год**

1. «Ознакомительное собрание (вводное)» (сентябрь)
2. «Трудности адаптационного периода после летних каникул.
3. Телевизор и книги в жизни семьи и подростка, режим дня» (октябрь)
4. «Подведение итогов первого полугодия. Правила безопасности жизни ребёнка» (декабрь)
5. «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром» (апрель)
6. «Перелистывая страницы учебного года» итоги года (май)

### Результаты анкетирования родителей

С каким настроением ваш ребёнок идёт в школу?	Всегда с хорошим	С хорошим чаще, чем с плохим	С равнодушным	С плохим чаще
	95%	5%	-	-
Как, по вашему мнению, к ребёнку относится учитель?	Очень хорошо	Хорошо	Безразлично	Скорее недоволен
	95%	5%	-	-
В какой форме обращается к ребёнку чаще учитель?	Убеждает, советует, вежливо просит	Чаще в вежливой форме	Мне это безразлично	Чаще в грубой форме
	100%	-	-	-

Утверждение	Ответ «да»	Ответ «нет»
Достижения нашего ребенка оцениваются объективно, справедливо.	100 %	0%
Педагогом осуществляется правильный и своевременный контроль за достижениями нашего ребенка.	100%	0%
При обучении нашего ребенка педагог учитывают его индивидуальные особенности.	100%	0%
Учитель прислушивается к нашему родительскому мнению и учитывает его.	100%	0%
У нашего ребенка в основном хорошие отношения с одноклассниками.	100%	0%
За время обучения нашего ребенка произошли изменения к лучшему.	100%	0%

Мы довольны тем, что наш ребенок обучается именно в этом классе.	100%	0%
Наши отношения с педагогом складываются доброжелательно.	100%	0%

Было опрошено 8 человек. Анкетирование проводилось 18.05.2024 г.

Результаты исследования показывают, то что по мнению родителей, обучающиеся идут в школу всегда в хорошем, приподнятом настроении. Подавляющее большинство родителей считают, что учитель относится к их ребенку очень хорошо и всегда общается вежливо и уважительно, что характеризует учителя как педагога, умеющего выстраивать конструктивные и доброжелательные взаимоотношения с обучающимися и их родителями.

### **Применение здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе**

Усилия работников в коррекционной педагогике направлены на оздоровление ребенка, культивирование здорового образа жизни. Неслучайно именно эти задачи являются приоритетными в коррекционно – развивающих программах. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современной коррекционной педагогики.

*Технологии сохранения и стимулирования здоровья, которые я использую в своей работе:*

**Динамические паузы.** Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. **Ритмопластика** – эти музыкально-ритмические движения являются синтетическим видом деятельности, следовательно, любая программа, основанная на движениях под музыку, будет развивать и

музыкальный слух, и двигательные способности, а также те психические процессы, которые лежат в их основе.

**Подвижные и спортивные игры.** Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности.

**Релаксация.** Проводится в любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.

**Гимнастика пальчиковая.** Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

**Гимнастика для глаз.** Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста.

**Гимнастика дыхательная и артикуляционная гимнастика.** Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.

**Гимнастика бодрящая.** Помогает детскому организму проснуться, улучшает настроение, поднимает мышечный тонус.

**Гимнастика корригирующая.** Корригирующие упражнения имеют большое значение не только для укрепления мышц тела и разностороннего физического развития. Они воздействуют на сердечнососудистую, дыхательную и нервную системы. Выполняя упражнения для рук, ног, туловища, дети учатся управлять своими движениями, производить их ловко, координировано, с заданной амплитудой в определенном направлении, темпе, ритме.

**Технологии обучения здоровому образу жизни.**

**Проблемно-игровые** (игротренинги и игротерапия). Могут быть организованы незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

**Коммуникативные игры.** Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

**Самомассаж, точечный самомассаж.** Массаж является одним из средств лечебно-профилактической работы, наиболее полно влияет на здоровье и самочувствие каждого ребенка.

### **Коррекционные технологии**

**Арттерапия.** Лечение искусством, творчеством увлекает детей, отвлекает от неприятных эмоций, подключает эмоциональные резервы организма. Работа с природными материалами – глиной, песком, водой, красками.

**Технологии музыкального воздействия.** Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр. регулярное проведение музыкальных пауз на уроках.

**Сказкотерапия.** Сказка – любимый детьми жанр. Она несёт в себе важное психологическое содержание «любовь, добро и счастье», переходящее от одного поколения к другому и не утрачивающее со временем своего значения. Она даёт первые представления ребёнку о возвышенном и низменном, прекрасном и безобразном, нравственном и безнравственном.

**Технологии воздействия цветом.** Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров помещения. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка. Сюда же можно включить работу в сенсорной комнате с современным оборудованием, используя цветные светодиодные вариации.

**Технологии коррекции поведения.** Проводятся по специальным методикам в игровой форме.

Таким образом, подводя итоги выше сказанного, можно подчеркнуть, что применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями детей приводят к следующим результатам:

у ребёнка повышается самооценка, происходит коррекция психических процессов, совершенствуются умения и навыки, которые помогут

## **Реализация основных направлений духовно-нравственного воспитания обучающихся**

Процветание страны невозможно без культурного развития общества и его духовно-нравственного становления, вот к какому понимаю приходит на современном этапе развития наше общество. В связи с этим ребенку с ОВЗ необходимо создавать условия, в которых он мог бы участвовать в экономической, культурной и политической жизни страны, то есть чувствовать себя полноправным членом общества. Поиску путей, оптимизирующих процесс решения проблем духовно-нравственного воспитания, уделяется сегодня все больше внимания.

По словам учёного В. И. Павлова, духовно-нравственное воспитание личности направлено на формирования её:

- нравственных чувств — долга, совести, веры, гражданственности, ответственности, патриотизма;
- нравственного облика — терпения, кротости, милосердия, незлобивости;
- нравственной позиции — способности к проявлению самоотверженной любви, различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний;
- нравственного поведения — готовности служения людям и Отечеству, послушания, доброй воли, проявления духовной рассудительности.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно актуален этот процесс, так как именно они находятся в наиболее сложных социальных условиях и нуждаются в воспитании таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать устойчивую жизненную позицию, занять равноправное место в обществе, жить яркой полноценной духовной жизнью.

**Цель:** обучение детей пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

**Задачи:**

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания.
2. Формировать у обучающихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Нравственность»:

- Развитие у обучающихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
- Знакомство обучающихся нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.
- Формирование у обучающихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Основные понятия направления «Нравственность»:

- нравственный выбор,
- нравственная позиция,
- нравственное поведение,
- нравственные ценности,
- жизненные ценности,
- самоактуализация и самореализация.

Формы работы с классным коллективом в направлении «Нравственность»:

- Тематические классные часы по нравственной тематике.
- Дискуссии по нравственной тематике.
- Организация циклов бесед «Уроки нравственности».
- Праздники, сюрпризы, конкурсы.
- Экскурсии.

## Перечень мероприятий проведенных педагогом:

### 2019/2020 учебный год

1. Этическая беседа «Правила общения и правила поведения»
2. День матери в России. Праздник «Добрые, нежные, милые – самые любимые!»
3. Международный день инвалидов. Этическая беседа «Спешите делать добро» после просмотра мультфильма «Цветик - семицветик»

### 2020/2021 учебный год

1. Классный мероприятие «Что такое ответственность?»
2. Этическая беседа «Я и мои друзья»
3. Этическая беседа «Мои хорошие и плохие поступки»

### 2021/2022 учебный год

1. Экскурсии в музеи города.
2. Международный женский день. Праздник «Наши девочки, словно цветы»
3. Игра-путешествие «Школа вежливых наук»

### 2022/2023 учебный год

1. Международный день семьи. Этическая беседа «Уважай старших. Будь внимателен к младшим!» Выставка рисунков «Моя семья»
2. Этическая беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?"
3. Декада пожилых людей «Дорога к мудрости». Этическая беседа «Возраст жизни не помеха»

### 2023/2024 учебный год

1. Этическая беседа «Культура общения»
2. Классный час с элементами тренинга «Мы – дружный класс»
3. Фотоконкурс «Вместе дружная семья: мама, папа и я»
4. Международный день инвалидов. Этическая беседа «Умей чувствовать рядом с собой человека»

Директор школы



О.В. Михаленкова