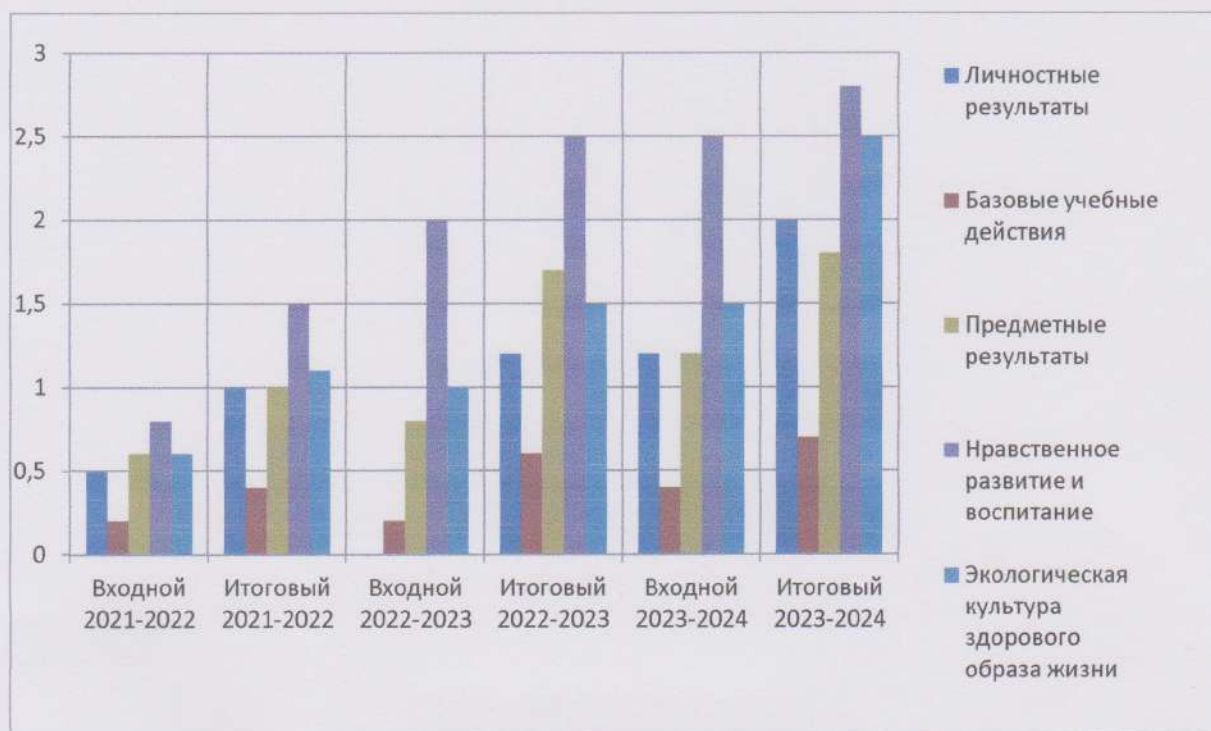


Российская Федерация
 Администрация муниципального образования
 городской округ «Смирныховский» Сахалинской области
 Муниципальное казенное учреждение
 «Управление образования»
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 Средняя общеобразовательная школа п.г.т. Смирных
 муниципального образования городской округ «Смирныховский»
 Сахалинской области
 «06» мая 2024 г. № 12
 694350, Сахалинская обл., п.г.т. Смирных,
 ул. Маяковского, д. 8, тел.: 8 (42452) 42-5-95

Справка, подтверждающая наличие положительной динамики по результатам
 обучения и коррекционно-развивающей работы
 Поповой Натальи Викторовны с обучающимися по СИПР (вариант 2)
 в межаттестационный период 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 уч.годы

Результаты мониторинга развития обучающейся
по индивидуальному учебному плану на дому СИПР вариант 2

№	Название мониторинга	2021-2022 уч.год (4 кл.; 5-й год обучения)		2022-2023 уч.год (5 кл.; 6-й год обучения)		2023-2024 уч.год (6 кл.; 7-й год обучения)	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Личностные результаты	0,5	1	0,6	1,2	1,2	2
2	Базовые учебные действия	0,2	0,4	0,2	0,6	0,4	0,7
3	Предметные результаты	0,6	1	0,8	1,7	1,2	2
4	Нравственное развитие и воспитание	0,8	1,5	2	2,5	2,5	2,8
5	Экологическая культура здорового образа жизни	0,6	1,1	1	1,5	1,5	2,5



Уровень развития обучающейся пока остается низким, девочка не всегда понимает смысл действия, не связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя и с его значительной организующей и физической помощью. Динамика минимальная, непостоянная.

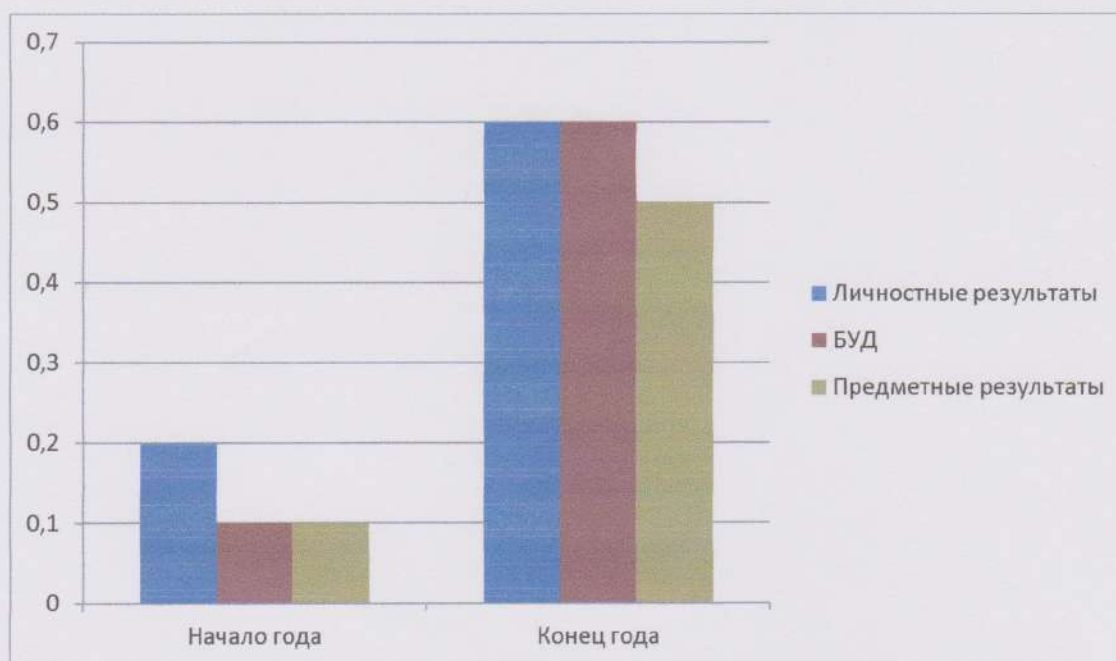
По результатам, представленным в таблице и диаграмме видно, что в результате коррекционно-развивающей работы наблюдается минимальная положительная динамика развития.

Результаты мониторинга развития обучающегося
по индивидуальному учебному плану СИПР вариант 2
(коррекционные занятия по предметам Сенсорное развитие, Предметно-практические действия)

№	Название мониторинга	2023-2024 уч.год (1 кл.; 1-й год обучения) Предметно-практические действия и Сенсорное развитие	
		Начало года	Конец года
1	Личностные результаты	0,2	0,6
2	Базовые учебные действия	0,1	0,6
3	Предметные результаты	0,1	0,5

Развитие обучающегося на начало года было на крайне низком уровне, в течение года мальчик часто пропускал занятия по болезни, дома родители не выполняли рекомендации педагогов, поэтому результаты коррекционных занятий не принесли ожидаемых результатов. Ребенок не понимает простых инструкций, смысл действия не связывает с конкретной ситуацией, выполняет некоторые действия только по прямому указанию учителя, но в основном со значительной организующей и физической помощью. Но к концу года стала прослеживаться, хоть и непостоянная, минимальная динамика. Развитие пока остается на крайне низком уровне.

По результатам, представленным в таблице и диаграмме, наблюдается минимальная положительная динамика развития.



Результаты оцениваются следующим образом:

Крайне низкий (0-0,5)

Смысл действия не понимает, не связывает с конкретной ситуацией, действие не выполняет (нет фиксируемой динамики);

Низкий уровень (0,6-2)

Не всегда узнаёт объект. Не всегда понимает смысл действия, не связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя и с его значительной организующей помощью (минимальная непостоянная динамика);

Средний уровень (3-4)

Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, но объём организующей помощи и контроль за выполнением действия со стороны учителя становится меньше (3-минимальная динамика, 4-удовлетворительная динамика);

Достаточный уровень (5-6)

Обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нуждаясь в незначительной организующей или активизирующей помощи, иногда допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.

Директор



Пушкель Г.Ф.