

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Сургутский район
п. Солнечный
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Белоснежка»



Утверждаю
заведующий МБДОУ
детский сад «Белоснежка»
Н.Ю. Глотова

Рабочая программа

педагога с детьми 5-6 лет, старшей группы №8
комбинированной направленности
2021 -2022 учебный год

Воспитатели:
Коновалова Н.А
Федорова С.В

Принято

на педагогическом совете
МБДОУ детский сад «Белоснежка»
Протокол № 1
от «01» 09 2021 г.

с. п. Солнечный
2021 год

Содержание

1.Целевой раздел.

- 1.1.Пояснительная записка.
- 1.2.Цель и задачи программы.
- 1.2.1Цель и задачи обучения детей, испытывающих трудности в освоении Программы
- 1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса.
- 1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.
- 1.5.Планируемые результаты освоения Программы.
- 1.6. Взаимодействие с семьей, социумом.
- 1.7.Педагогическая диагностика (источник).

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Учебный план реализации ООП ДО.
- 2.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 2.3. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности.
- 2.4. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса в группе.
- 2.5. Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников.
- 2.6. Перспективное планирование игровой деятельности.
- 2.7. Планирование прогулки.
- 2.8. Календарный план воспитательной работы.

3.Организационный раздел.

- 3.1. Перспективное планирование организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды.
- 3.2.Список детей.
- 3.3.Режим дня.
- 3.4.Расписание НОД.
- 3.5.Двигательный режим.
- 3.6.Система закаливающих мероприятий.
- 3.7.Модель физического воспитания.
- 3.8.Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах.
- 3.9.Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.
- 3.10. Циклограмма планирования совместной деятельности с детьми.
- 3.11. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа является приложением к основной Образовательной программе МБДОУ детского сада «Белоснежка», является нормативным документом и рассчитана на один год образовательной работы с воспитанниками.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный, приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 №373.
- СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г №2
- Уставом учреждения.

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы МБДОУ детского сада «Белоснежка», направлена на всестороннее развитие старших дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

1.2. Цель и задачи деятельности по реализации программы

Целью рабочей программы является позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2.1. Цель и задачи обучения детей, испытывающих трудности в освоении Программы

Цель - построение системы коррекционно – развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ОВЗ, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемой Программы и программ начального общего образования.
5. Создание благоприятных условий развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

6. Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с особыми образовательными потребностями: речевое, социально – коммуникативное, познавательное, художественно – эстетическое и физическое.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с общим недоразвитием речи.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Основными принципами, заложенными в рабочей программе, являются:

- ✓ принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- ✓ принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- ✓ принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности;
- ✓ принцип сотрудничества с семьей;
- ✓ принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ принцип возрастной адекватности дошкольного образования;
- ✓ принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа *предусматривает создание условий для решения* программных образовательных задач **в режимных моментах, совместной деятельности, самостоятельной деятельности, совместной деятельности с семьей.**

Рабочая программа предусматривает создание условий для организации разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детской самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; способы и

направления поддержки детской инициативы. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру и к другим людям.

Группа имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом, графиком двигательной активности, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога и учителя - логопеда, медицинский кабинет, мини-музей «Славянской культуры», мини-музей «Увидеть Югру – влюбиться в Россию», островок безопасности, центр психологической разгрузки.

Группа имеет свой участок с игровым и спортивным оборудованием, может посещать физкультурную площадку.

Обязательная часть программы:

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5-6 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному развитию, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому.

Обязательная часть программы основывается на Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Дополняют данную базовую часть ООП программы:

- О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»;
- О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»;
- Е.В.Гончарова Методические рекомендации «Экология для малышей»;
- И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»»;
- И.А.Лыкова Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду.

Обязательная часть рабочей программы обеспечивает:

- ✓ создание каждому ребенку условий для наиболее полноценного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- ✓ разнообразие детской деятельности близкой и естественной для ребенка;
- ✓ ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Вариативная часть программы:

Вариативная часть Рабочей программы, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и/или иных программ. Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Коллектив МБДОУ уделяет большое значение охране и укреплению здоровья воспитанников, поэтому в вариативную часть включено учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой «Безопасность». Для формирования общей культуры дошкольников и развития интереса к интеллектуальным досугам, развития интегративных качеств в старшем дошкольном возрасте реализуется кружок «Шахматы», на основе программы А.В. Кузина, Н.В.Коновалова «Феникс». С целью преобразования образовательного учреждения в социальный институт, для которого важной функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт отечества, в ДОУ реализуется парциальная программа "Социокультурные истоки".

Характеристики особенностей детей старшей группы №8.

Состав детей	Направленность групп	Количество воспитанников	Группы здоровья
Старшая группа №8 (с 5 до 6 лет)	Комбинированной направленности	17	I группа – II группа – III спец. группа – 0 Из них: ОВЗ – 4

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Содержание программы составлено с учетом возрастных особенностей развития детей 5-6 лет. Старшей дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7 – 10 см. Изменяются пропорции тела.

Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Воспитатель уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур,

закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще воздерживаться по собственной инициативе от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых. Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. *Формируются социальные представления морального плана*, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представления о добре и зле и могут привести соответствующие примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – *расширяются интеллектуальные возможности детей*. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений, ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей маленьких философов о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений,

используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия.

В старшем дошкольном возрасте *возрастают возможности памяти*, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более *устойчивым становится внимание*. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 – 1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень сложно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и пр. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возникающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Формирование статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его воспитателем. Воспитателю важно изучить систему межличностных отношений детей в группе и помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. *Дети становятся избирательны* во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм. Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Индивидуальные особенности детей, испытывающие трудности в освоении Программы

Группу комбинированной направленности посещают: четыре ребёнка с задержкой психического развития.

Задержка психического развития Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Для детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними. Неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо – родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии. Заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно – следственных связей в тексте.

У детей отмечаются особенности эмоционально-волевой сферы (её незрелость). Замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы. Снижен уровень познавательной активности. Концентрация внимания

снижена. Имеются нарушения эмоционально-волевой сферы. Снижен уровень развития зрительного восприятия. Характерно рассеянность внимания, страдает вербальная память. Имеются затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий. Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема. Запоминание сложного материала, требующего понимания и логических приемов переработки информации, значительно снижено. Непроизвольное запоминание также ниже границы нормы. Отмечено нарушение звукопроизношения. Бедный словарный запас. Мало слов обобщающего характера.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности

Вся коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ в группе комбинированной направленности проводится специалистами в соответствии с АОП, воспитатели группы проводят индивидуальную работу по рекомендациям специалистов.

Все коррекционно-развивающие занятия с учителем – дефектологом проходят индивидуально, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных адаптированной образовательной программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДОУ и семей воспитанников.

Реализация **принципа интеграции** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу специалистов ДОУ. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют индивидуальную работу в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвует учитель – дефектолог. При этом учитель – дефектолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели в индивидуальной работе работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель - дефектолог подключает к этой деятельности воспитателей выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом

индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОВЗ и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают социальный педагог, воспитатели и учитель - дефектолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, учитель-дефектолог, берущий на себя часть работы по подготовки методов и приёмов в проведении НОД.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Режим работы ДОО пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в ДОО, выходные - суббота, воскресенье.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности с.п. Солнечного Ханты-Мансийского региона. Основными чертами климата являются: холодная длинная зима и короткое лето, поэтому условием организации жизнедеятельности воспитанников являются следующие режимы: режим дня на неблагоприятный период и теплый период, режим двигательной активности.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. Летний период: летний оздоровительный период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности). В летний период образовательная деятельность организуется в игровой и развлекательной форме. Время НОД и их количество в день регламентируется СанПин 2.4.1.3049-13.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе в связи с низкими

температурами воздуха. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных - **14**, из неполных – **3** и многодетных – **7** семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим- 32%, средним профессиональным-образованием-43%, со средним-25%.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские-11, башкиры-1, казахи-1, чуваша-1, азербайджанцы-10, осетинцы-3, даргинцы-1, балкарцы-1, украинцы -2, лезгины -1, даргинцы-1,но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Объем образовательной нагрузки

Форма организации НОД (игровые ситуации) является – подгрупповая и фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013г. № 26.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- в старшей группе – 5 час. 50 мин;

Продолжительность:

- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут.

Максимальное количество НОД в неделю для детей старшего возраста – 14 НОД, в первую и вторую половину дня.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

- Проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами
- Дети могут объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать свои действия, оценивать результат. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать правила, учитывать права других людей. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности. Активен в театрализованной, игровой деятельности, проявляет речевое творчество. Проявляет творчество
- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат. В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств. Умеет рассматривать и обследовать предметы, осознанно используя разные органы чувств. По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
- Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения – положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания. Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения.
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений: рисует, лепит, конструирует, участвует в театрализованных играх.
- Развиты умения художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказ знакомых и вновь прочитанных произведений, рассказывает наизусть, участвует в играх со звукоподражаниями и рифмами.
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений: рисует, лепит, конструирует, участвует в театрализованных играх.
- Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности и применяет их в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

1.4.1. Планируемые результаты работы с детьми, испытывающими трудности в освоении Программы

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Они даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять

рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.6. Взаимодействие с семьей, социумом

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей

перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- ✓ Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- ✓ Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема.
- ✓ Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- ✓ Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- ✓ Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
- ✓ Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Взаимодействие с социумом

Один из аспектов правового воспитания детей — это право ребенка на успешное вхождение в окружающую жизнь. В нашем детском саду на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различные рода выставках, конкурсах, вернисажах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса. Приоритетным направлением сотрудничества с социумом является: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, развитие творческого потенциала воспитанников, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе. Для реализации основных направлений сотрудничества с социумом составлены планы совместной работы, включающие в себя сроки, формы работы.

Взаимодействие с учреждениями образования:

Детский сад представляет собой *«социальный мир в миниатюре»*, поскольку здесь дети впервые знакомятся с различными видами деятельности человека: образование, культура, сфера услуг, медицина и спорт. Поэтому детский сад является важным этапом в их ознакомлении с социумом. Учитывая возрастные особенности развития дошкольников, формируются навыки поведения в обществе, развиваются творческие способности воспитанников.

- взаимопосещения уроков и занятий,
- экскурсии,
- совместные праздники и развлечения,
- консультации специалистов школы и детского сада,
- собеседование будущих первоклассников с учителями.

Взаимодействие с учреждениями культуры:

1. Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры повышения интереса к чтению и ознакомлению с художественными произведениями установлены тесные связи с детской поселковой библиотекой.

- экскурсии
- выставки
- беседы
- литературные викторины
- тематические занятия с детьми и педагогами,

2. Для развития художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства. Взаимодействие с музыкальной школой

Музыкальная школа - это особый мир, где ребенок познает сущность добра и зла, но и приобщается к большому искусству. привлекая их к участию в различных театрализованных представлениях, концертах, создавая для них настоящий праздник.

3. Ознакомление детей с социумом и формирование духовно – нравственного воспитания является запланированы экскурсии к мемориалу *«Погибшим войнам»* к храму Александра Невского.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения:

Для охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеется кабинет для медицинского осмотра, изолятор, ингалятор, тренажерный зал; проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия. Медицинский персонал сада осуществляет диспансеризацию и контроль над физическим развитием и здоровьем детей с момента поступления в детский сад до выпуска в школу.

Взаимодействие с ГИБДД:

Важно, как можно раньше научить детей правилам поведения на дороге, знакомить с азбукой дорожного движения ещё до школы, тогда ребёнок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые запланированы:

- экскурсии
- встречи с работниками ГИБДД
- конкурсы по ПДД
- викторины
- консультации
- инструктажи

Взаимодействие с пожарной частью:

Для расширения и совершенствования знания о правилах пожарной безопасности запланированы проведение

- экскурсий
- встречи с работниками пожарной части
- конкурсы по ППБ
- консультаций
- инструктажей

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования:

Для создания положительной мотивации к личностному развитию и творческой активности организованы кружковые занятия по интересам: спорт, танцы, художественная гимнастика.

Благодаря организации дополнительных образовательных услуг, процесс социализации дошкольника проходит более эффективно. Дети проявляют свои способности и задатки, используют их в повседневной жизни.

1.7. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика преимущественно направлена выявление проблемных точек в образовательном процессе, требующих участия взрослого, осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, способствует поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Педагогическая диагностика разработана в соответствии:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2016 г.);

- с системой оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей /Научн. рук Л.А. Парамонова; Сост. Е.В. Трифонова.-М.: ТЦ Сфера,2015.-96 с. (Истоки).

2. Содержательный раздел

Задачи на 2021-2022 учебный год

1. Продолжить работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей через формирование здоровьесберегающей среды, внедрения новых форм работы по здоровьесбережению.
2. Способствовать повышению уровня речевого и познавательного развития дошкольников на основе проектно-исследовательского метода.
3. Совершенствовать мероприятий, направленные на развитие системы работы с кадрами, в целях повышения квалификационного уровня педагогов, уровня компетенций и творческой инициативы
4. Формирование основ гражданско - патриотического воспитания детей через реализацию программы по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Социокультурные истоки».

2.1. Учебный план реализации программы

НОД	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего в год
Физическое развитие	9	12	14	10	10	11	13	12	8	99
Развитие речи	6	8	9	7	7	7	8	8	6	66
Исследование объектов живой и неживой природы	2	5	3	4	3	4	4	5	3	33
Обучение грамоте	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17
Чтение художественной литературы	1	2	2	2	1	2	3	2	1	16
Математическое и сенсорное развитие	2	3	4	2	2	3	3	3	2	24
Введение в мир экономики	1	1	1	1	1	1	1	1	-	8
Рисование	1	2	3	2	2	2	1	2	2	17
Конструирование	1	2	3	1	2	2	2	2	1	16
Лепка	1	3	1	2	2	2	2	2	2	16
Аппликация	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17
Музыкальные занятия	5	9	6	8	6	8	9	9	6	66
Социальный мир	2	3	2	3	2	3	4	3	2	24
Социокультурные истоки	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Шахматы	3	4	3	4	3	4	5	4	3	33
Итого в год										462

2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Неделя	дата	Название темы
1 квартал		
СЕНТЯБРЬ		
1	1.09 - 3.09	«Я в детском саду!»
2	6.09-10.09	«Впечатления о лете»
3	13.09-17.09	«Наша любимая группа»
4	20.09-24.09	«Безопасность детей»
5	27.09-01.10	«Осень. Осеннее настроение»
ОКТАБРЬ		
1	04.10-08.10	«Дары осени»
2	11.10-15.10	«Мир осенней одежды и обуви»
3	18.10-22.10	«Мир вокруг нас- опасное и безопасное вокруг нас»
4	25.10-29.10	«Страна, в которой я живу»
НОЯБРЬ		
1	01.11-03.11	«Моя малая родина» (город, поселение)
2	08.11-12.11	«Дорожная безопасность»
3	15.11-19.11	«Права детей в России»
4	22.11-26.11	«Мир игры»
2 квартал		
ДЕКАБРЬ		
1	29.10-03.12	«Мой мир»
2	06.12-10.12	«Начало зимы»
3	13.12-17.12	«Мир вокруг нас»
4	20.12-24.12	«Мастерская Деда Мороза»
5	27.12-30.12	«Ёлка у нас в гостях»
ЯНВАРЬ		
1	10.01-14.01	«Рождественское чудо»
2	17.01-21.01	«Я и мои друзья»
3	24.01-28.01	«Природа вокруг нас»
ФЕВРАЛЬ		
1	31.01-04.02	«Мир профессий»

2	07.02-11.02	«Мир технических чудес»
3	14.02-18.02	«Конец зимы, скоро весна»
4	21.02-25.02	«Защитники Отечества»
3 квартал		
МАРТ		
1	28.02-05.03	«С Женским днем»
2	09.03-11.03	«В наш край пришла весна»
3	14.03-18.03	«Книжкина неделя»
4	21.03-25.03	«Красота в искусстве и жизни»
5	28.03-01.04	«Юмор в нашей жизни»
АПРЕЛЬ		
1	04.04-08.04	«Тайна третьей планеты»
2	11.04-15.04	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»
3	18.04-22.04	«Наша безопасность»
4	25.04-29.04	«Я и мои друзья»
МАЙ		
1	04.05-06.05	«День Победы»
2	11.05-13.05	«Наш поселок»
3	16.05-20.05	«Права детей в России»»
4	23.05-31.05	«Конец весны, скоро лето»

2.3. Перспективное планирование непосредственно – образовательной деятельности.

ОО «Познавательное развитие»

Задачи:

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира и его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познавательным свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обобщать представление о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребёнка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско – патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Методы: игровые (игры с правилами, сюжетные, интеллектуальные), наглядные (наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций), практические (экспериментирование, моделирование, коллекционирование, реализация проекта, конструирование).

Планируемые результаты:

- Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
- Знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и о своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, её государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе по АОП для ребёнка с ЗПР

ОО «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие»
Задачи обучения и воспитания детей с ЗПР (5-6 лет)
<p>Сенсорное воспитание</p> <p>Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам. Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.</p> <p>Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.</p> <p>Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).</p> <p>Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.</p> <p>Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.</p> <p>Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе — дальше.</p> <p>Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.</p> <p>Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).</p> <p>Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).</p> <p>Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактично –</p>

ощупывать, зрительно- двигательное — обводить по контуру.

Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке poste зрительно-тактильного обследования.

Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана.

Формирование мышления

Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.

Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задач.

Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.

Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуации обобщения,

Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.

Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.

Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.

Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать

соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех).

Учить детей определять последовательность событий, изображённых на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова *сначала, потом* в своих словесных рассказах.

Формирование элементарных количественных представлений

Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр математическим содержанием.

Проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»).

Продолжать формировать мыслительную деятельность.

Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения.

Развивать наглядно-образное мышление.

Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.

Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки). Формировать планирующую функцию речи.

Учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.

Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

Исследование объектов живой и неживой природы

Формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, внутренние органы, чувства, мысли).

Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.

Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.

Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.

Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы.

Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.

Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).

Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
Образовательная область «Познавательное развитие»
НОД: математическое и сенсорное развитие

Дата	Тема	Содержание	Источник
1-я, 2-я неделя сентября	Педагогическая диагностика	Выявления развития сенсорной культуры детей, освоения исследовательской и экспериментальной деятельностью.	Критерии к индивидуальной карте развития детей (старший возраст).
14.09.21.	Конспект №1 «Знакомство с понятием «Точка»»	Задачи ООП: 1.Формировать представление о «точке». 2.Закрепить представления о количественных отношениях между числами. Развивать умение рисовать насекомых из геометрических фигур. Развивать память, воображение, мышление, умение работать сообща. 3. Воспитывать любовь к окружающей природе. Материал: листок бумаги в клетку, карандаши, набор мелких игрушек, мешочек, карточки с рисунками геометрических фигур, набор цифровых карточек, рабочие тетради.	1.Знакомство с понятием «точка». 2.Игра «Чудесный мешочек». 3.Задание в рабочих тетрадях. 4.Физкультминутка «До свиданье лето». 5.Д/игра «Сосчитай-ка насекомых». В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, Конспект занятий в старшей группе детского сада. Математика, стр. 14
21.09.21.	Конспект №2 «Геометрические фигуры»	Задачи ООП: 1. Формировать представление о геометрических фигурах. 2. Закрепить представление о понятии «точка», развивать память, логическое мышление, умение работать с карандашом и бумагой. 3. Воспитывать безопасное поведение в быту. Материал: счетные палочки, 6-8карточек с различным количеством предметов, картотека с загадками, карточки с цифрами от «1» до «5», рабочие тетради, карандаши.	1.Закрепить представление о «точке». 2.Дать представление о том, что такое «геометрия». 3.Игра «Сколько». 4.Физкультминутка «Раз, два, три...» 5.Задание в рабочих тетрадях. 6.Игра «Безопасность в фигурах». 7.Игры с палочками (головоломки). В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, Конспект занятий в старшей группе детского сада. Математика, стр. 15
05.10.21.	Конспект №3 «Знакомство с понятием линия»	Задачи ООП: 1. Формировать умение сосчитать предметы, рисовать точки и образующее линию множество точек; формировать умение измерять мерками разного размера, фиксировать результаты числом и цифрой; закрепить знания о «геометрическом месте точек». 2. Развивать память и логическое мышление, воображения (составление осеннего букета из геометрических фигур). 3. Воспитывать любовь к окружающей природе. Материал: карандаши, рабочие тетради, цветные листы бумаги,	1.Беседа о том, что такое линия. 2.Игра с обручем. 3.Игра «Уложи горошины в стручок». 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Физкультминутка «Осенние листочки». 6.Воспитатель показывает как пишется цифра 6. 7. Игра с палочками Кюизенера. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова,

		раздаточный материал, палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.	Конспект занятий в старшей группе детского сада. Математика, стр. 17
12.10.21.	Конспект №4 «Прямая и кривая линия»	Задачи ООП: 1.Формирование представлений о прямой и кривой линии. Упражнять в пересчитывании и отсчитывании предметов (овощи, фрукты), и их условных изображений (палочки Кюизенера). 2. Развивать творческое воображение. 3.Воспитывать интерес к занятиям математикой. Материал: рабочие тетради, палочки Кюизенера, раздаточный материал, лист бумаги, карандаши, кубики, оборудование к игре «Магазин».	1.Знакомство с понятием «линия». 2.Задание с палочками Кюизенера, закрепление числа 5 и 6. 3.Задание в рабочих тетрадях. 4.Физкультминутка «Будем мы варить компот...» 5.С/д игра «Магазин». В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, Конспект занятий в старшей группе детского сада. Математика, стр. 18
19.10.21.	Конспект №5 «Знакомство с понятием «линейка», обучение её практическому применению. Закрепление знаний о прямой и кривой линии»	Задачи ООП: 1.Формировать представление о линейке и ее практическом применении. Закрепить знания о замкнутой прямой, и навыки прямого и обратного счета до восьми и обратно; умения измерять (длину, высоту, ширину) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. 2. Развивать зрительную память, мышление (умение соотнести наглядно или путем проб нужную полоску) воображение. 3. Воспитывать интерес к математике. Материал: линейки, листы бумаги, рабочие тетради, палочки Кюизенера, раздаточный материал, карточки с цифрами, карточки с рисунками шаров, цветные карандаши, набор геометрических фигур.	1.Знакомство с «линейкой». 2.Закрепить знания о цифре 8. 3.Игра «Кто больше увидит». 4. Задание в рабочих тетрадях. 5.Физкультминутка «Я живу в России...» 6.С/игра «В гостях». В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, Конспект занятий в старшей группе детского сада. Математика, стр. 23
02.11.21.	Конспект №6 «Вместе найдем замкнутую кривую»	Задачи ООП: 1. Формировать представление о замкнутой кривой. Закрепить знания о понятиях «точка принадлежит прямой», «прямая проходит через точку», «прямая пересекает прямую»; закрепить усвоение порядка следования чисел натурального ряда; 2. Развивать фантазию при изображении фигур различной формы, памяти. 3. Воспитывать интерес к НОД по математическому развитию, и умение работать сообща. Материал: рабочие тетради, карандаши, мяч, карточки с набором слов; медальоны – дорожные знаки: «светофор», «пешеходный переход», «дети», «въезд запрещен», и др., контрольные талоны с отрывными лепестками.	1.Воспитатель просит детей нарисовать любую замкнутую кривую (беседа по теме). 2.Игра «Считай - не ошибись». 3.Задание в рабочих тетрадях. 4.Физкультминутка «Вместе». 5. Игра «Пары слов». В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, Конспект занятий в старшей группе детского сада. Математика, стр. 21

09.11.21.	Конспект №7 «Знакомство с разными видами штриховки»	<p>Задачи ООП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать представление о штриховке. Закрепить знания о линейке, развивать умение соотносить на практике количество с цифрой в пределах пяти - десяти. 2. Развивать руки дошкольника, умение выполнять правила, умение использовать предметы и действовать без предметов. 3. Воспитывать умение слушать и слышать задание с первого раза. <p>Материал: карточки с рисунками квадратов для штриховки, рабочие тетради, простые карандаши; атрибуты к игре «Почка», журналы, открытки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Штриховка (воспитатель объясняет правила штриховки). 2.Показ презентации «Моя малая родина». 3.Задание «Цифра и предмет». 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Физкультминутка «Ромашка». 6.С\д игра «Почка». <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, Конспект занятий в старшей группе детского сада. Математика, стр. 24</p>
16.11.21.	Конспект №8 «Знакомство с правилом: «Через одну прямую можно провести бесчисленное множество прямых» (итоговое занятие)	<p>Задачи ООП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование представление о новых свойствах точки (через точку можно провести множество прямых). Закрепить умение штриховать разными способами; счета до девяти и обратно. 2. Развивать фантазию, воображение, память, мышление, умение работать с линейкой и без линейки. 3. Воспитывать интерес к математике, активность, усидчивость. <p>Материал: линейки, карандаши простые и цветные, палочки Кюизенера, рабочие тетради, карточки с цифрами от «1» до «9».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомство с правилом: через одну точку можно провести бесчисленное множество прямых. 2.Закрепление счета до девяти и обратно. 3. Задание в рабочих тетрадях. 4.Физкультминутка «По дорожке...» 5.Игра «Угадай, что придумали взрослые». <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, Конспект занятий в старшей группе детского сада. Математика, стр. 26</p>
23.11.21.	Конспект №9 «Знакомство с понятием «отрезок линии» или «отрезок прямой»	<p>Задачи ООП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать первичные понятия об отрезке линии или об отрезке прямой; совершенствовать умения выполнять простейшие геометрические построения. 2. Развивать практическую смекалку, память, логическое мышление. 3.Воспитывать целеустремленность и настойчивость в достижении результата. <p>Материал: полоска листа бумаги, карандаши, линейка, ножницы, счетная лесенка, карточки с рисунком для индивидуальной заштриховки, цветные карандаши, рабочие тетради.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Дать представление об отрезке. 2.Игра «Живой счет» 3.Игра «Который по счету предмет отсутствует?» 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Физкультминутка «Встанем вместе...» 6. Игра с перчатками. <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, Конспект занятий в старшей группе детского сада. Математика, стр. 29</p>
07.12.21.	Конспект №10 «Порядковый счет от 1 до 10. Ориентировка в пространстве»	<p>Задачи ООП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить представление детей о точке, геометрических фигурах, прямой, кривой, ломанной линиях, счете до десяти (прямом и обратном), соотношении количества с числом. 2. Развивать логическое мышление, память, воображения. 3. Воспитывать доброжелательное отношение между товарищами во время игрового занятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомство с понятием «луч». 2.Игра «Закончи предложение». 3.Задание в рабочих тетрадях. 4.Физкультминутка «Снежинки». 5.Игра «Закончи предложение» 6. С\д игра «Снежки».

		Материал: тетради, карандаши, линейки, фонарик, свечи, набор снежинок, карточки с цифрами.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, Конспект занятий в старшей группе детского сада. Математика, стр. 30
14.12.21.	Конспект №11 «Знакомство с понятием «горизонтальная линия»».	Задачи ООП: 1.Развивать логическое мышление, память. 2.Формировать умение ориентироваться в пространстве и во времени; закрепление счета в пределах десяти. 3.Воспитывать уважение к своим близким. Материал: тетради, карандаши, линейки, кубики, карточки с нарисованными бусами, полоски Кюизенера; катушки ниток, четырнадцать кодовых карточек.	1.Знакомство с понятием «горизонтальная линия». 2.Игра «Палочки Кюизенера. 3.Задание с карточками. 4.Физкультминутка «Семья». 5.Работа в тетрадах. 6.Игра «Когда придет мама». В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, Конспект занятий в старшей группе детского сада. Математика, стр. 33
11.01.22.	Конспект №12 «Знакомство с понятием «вертикальная линия»»	Задачи ООП: 1.Развивать любознательность, интерес к познанию нового, умение логически мыслить. 2.Закрепить счет в пределах десяти. 3.Воспитывать активность, самостоятельность. Материал: тетради, карандаши, линейки, кубики, мяч, карточки с рисунками к игре.	1.Знакомство с понятием «Вертикальная линия». 2.Игра «Ведем счет по очереди». 3.Задание в тетрадах. 4.Физкультминутка «Хлопушки» 5.Игра «Все ли девочкам хватит конфет». 6.Задание «Дорисуй новогоднюю герлянду». В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, Конспект занятий в старшей группе детского сада. Математика, стр. 35
18.01.22.	Конспект №13 «Закрепление»	Задачи ООП: 1.Развивать память, мышление, отработка навыков работы с карандашом и линейкой. 2.Знакомство с календарем. 3.Воспитывать интерес к математике. Материал: тетради, цветные карандаши, картотека с задачами.	1.Закрепление понятий «горизонтальная, вертикальная, наклонная линии». 2.Знакомство с календарем. 3.Игра «Живая неделя». 4.Задание в тетрадах. 5.Физкультминутка «У елки...» 6.Решение логических задач. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, Конспект занятий в старшей группе детского сада. Математика, стр. 38

01.02.22.	Конспект №14 «Знакомство с понятием «Плоскость»»	<p>Задачи ООП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать память, мышление; умение вести счет и выполнять правила игры. 2.Развивать ориентировку в окружающем. 3.Воспитывать интерес к занятию, отзывчивость, желание помогать другим, умение работать в коллективе. <p>Материал: тетради, цветные карандаши, счетные палочки, таблицы и карточки с изображенными на них фигурами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомство с понятие «плоскость». 2.Закрепление счета до десяти туда и обратно; парами. 3.Задание в тетрадах. 4.Физкультминутка «Чудеса». 5.Задание с таблицей и карточкам. <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, Конспект занятий в старшей группе детского сада. Математика, стр. 40</p>
08.02.22.	Конспект №15 «Знакомство с понятием «угол»»	<p>Задачи ООП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с понятием угол. Закрепить умение вести счет, последовательно располагать элементы разной величины. 2.Развивать умение ориентироваться в пространстве. 3.Воспитывать умение выслушивать ответы друг друга и анализировать их. <p>Материал: тетради, цветные карандаши, план группы, палочки Кюизенера.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомство с понятием «угол». 2.Игра «Путешествие по комнате». 3.Задание в тетрадах. 4.Физкультминутка «Друзья». 5.Игра «Полоски в ряд». <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, Конспект занятий в старшей группе детского сада. Математика, стр. 43</p>
15.02.22.	Конспект №16 «Сюжетно-дидактическая игра «Строительство детского сада».	<p>Задачи ООП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать представление о независимости числа предметов от их величины. 2.Развивать гуманные чувства (доброту, отзывчивость, заботу). 3. Воспитывать интерес к профессиям. <p>Материал: куклы, мебель, игрушки, другое оборудование разных размеров, транспорт.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитатель предлагает вначале построить здание детского сада. 2.Начинается строительство, перед которым быстро распределяется, кто что будет строить. 3.Построив детский сад, ребята самостоятельно распределяют роли. 4.Игра начинается. <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, Конспект занятий в старшей группе детского сада. Математика, стр. 44</p>

01.03.22.	Конспект №17 «Знакомство с понятием «прямой угол».	Задачи ООП: 1. Познакомить с понятием "прямой угол". Закрепить умение последовательно располагать в ряд в двух направлениях (по возрастанию и убыванию) элементы на глаз. 2.Развивать умение классифицировать множества и называть цвет, форму, размер, толщину. 3.Воспитывать правила безопасного поведения в быту с техникой. Материал: тетради, цветные карандаши, линейки, блоки Дьенеша, обручи, полоски разной ширины (10 шт).	1.Знакомство с понятием «прямой угол». 2.Игра с двумя обручами. 3.Задание в тетрадах. 4.Физкультминутка «Пылесос». 5.Игра «Сложи дощечки». В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, Конспект занятий в старшей группе детского сада. Математика, стр. 46
15.03.22.	Конспект №18 «Знакомство с понятием «тупой угол»	Задачи ООП: 1.Формировать умение классифицировать. 2.Развивать аналитическую деятельность. 3.Воспитывать доброту, отзывчивость. Материал: тетради, цветные карандаши, линейки, кодовые карточки «Вьетнамская игра».	1.Знакомство с понятием «тупой угол». 2.» Вьетнамская игра». 3.Задание в тетрадах. 4.Физкультминутка «Солдаты». 5.Игра «Какого котенка подарили Кате». В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, Конспект занятий в старшей группе детского сада. Математика, стр. 49
22.03.22.	Конспект №19 Сюжетно-дидактическая игра «Цирк»	Задачи ООП: 1.Закрепить умение самостоятельно решать математические задачи в новых условиях. 2.Развивать память, логическое мышление. 3.Воспитывать интерес к логическим задачам. Материал: полоски Кюизенера, Петрушка, собачка.	1.Воспитатель предлагает детям построить из стульев цирк-арену. 2.Распределение ролей. 3.Игра «Найди свое место». 4.Игра с Петрушкой. 5.Задание «Сосчитай героев сказки». В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, Конспект занятий в старшей группе детского сада. Математика, стр. 50
05.04.22.	Конспект №20 Знакомство с понятием «развернутый угол».	Задачи ООП: 1. Знакомство с понятием "развернутый угол".Закрепление значения счета в пределах десяти. 2.Развивать память, логическое мышление. 3.Воспитывать интерес к логическим задачам. Материал: тетради, цветные карандаши, линейки, раздаточный материал, карточки с рисунком.	1.Знакомство с «развернутым углом». 2.Задание «Какая цифра больше?» 3.Игра «Сколько пар перчаток?» 4.Задание в рабочих тетрадах. 5.Физкультминутка «Букет для мамы». 6.Словесная игра «Бывает-не бывает». 7.Игра «Нарисуй и заштрихуй». В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, Конспект занятий в старшей группе детского сада. Математика, стр. 52

12.04.22.	Конспект №21 Знакомство с понятием «треугольник» и разнообразием треугольников.	Задачи ООП: 1.Формировать умение преобразовывать одни математические объекты в другие. 2.Развивать воображение, память. 3.Воспитывать интерес к логическим задачам. Материал: тетради, цветные карандаши, линейки, карточки с изображением геометрических фигур, счетные палочки. Логические таблицы.	1.Воспитатель читает стихотворение и на большом листе бумаги красками рисует по тексту. 2.Беседа о треугольниках. 3.Задание в рабочих тетрадях. 5.Физкультминутка «Капель». 6.Игра «Заполни пустые клетки». В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, Конспект занятий в старшей группе детского сада. Математика, стр. 55
19.04.22.	Конспект №22 «Строительство» бензозаправочной станции по рисунку.	Задачи ООП: 1. Обучать определению связей и отношений между числами. 2. Развивать пространственного воображения. 3.Воспитывать математические способности. Материал: конструктор «Строитель», план-рисунок бензозаправочной станции, атрибуты к игре.	1.Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунок. 2.Распределение ролей. 3.Ход игры. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, Конспект занятий в старшей группе детского сада. Математика, стр. 57
17.05.22.	Конспект №23 «Знакомство с понятием «квадрат» и «прямоугольник»	Задачи ООП: 1. Знакомство с понятием «квадрат» и «прямоугольник». 2.Развивать сообразительность, воображение. 3.Воспитывать интерес к математике. Материал: тетради, цветные карандаши, раздаточный материал, счетные палочки, полоски Кюизенера, числовые карточки.	1.Знакомство с понятием «квадрат» и «прямоугольник». 2.Задание «Нарисуй». 3.Решение ситуативной проблемы. 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Физкультминутка «Книжки в ряд». 6.Игра со счетными палочками. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, Конспект занятий в старшей группе детского сада. Математика, стр. 59
24.05.22.	Конспект №24 Знакомство с понятиями «четыреугольник» «ромб», «параллелограмм»	Задачи ООП: 1. Формировать умение преобразовывать одни математические объекты в другие. 2. Развивать логическое мышление, любознательность, наблюдательность. 3.Воспитывать интерес к логическим задачам. Материал: тетради, цветные карандаши, шесть кодовых карточек, набор цифровых карточек.	1.Знакомство с понятиями «четыреугольник», «ромб», «параллелограмм». 2.Игра «Какой цифры не стало?» 3.Задание в рабочих тетрадях. 4.Физкультминутка «Космонавты». 5.Игра «Что плавает, что тонет?» 6.Игра «Где, чей домик?» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, Конспект занятий в старшей группе детского сада. Математика, стр. 61

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
Образовательная область «Познавательное развитие»
НОД: введение в мир экономики

Дата	Тема	Содержание	Источник
1-я, 2-я неделя сентября	Педагогическая диагностика	Выявления развития сенсорной культуры детей, освоения исследовательской и экспериментальной деятельностью.	Критерии к индивидуальной карте развития детей (старший возраст).
28.09.21.	Конспект №1 "Бюджет". "В гостях у семьи Экономистов"	Задачи ООП: 1. Формировать понятие о некоторых составляющих семейного бюджета и его составными (доход, расход); уточнить представления детей о ведении домашнего хозяйства; усовершенствовать умение в счете, сравнении чисел, выполнение арифметических действий над ними. 2. Развивать внимание, мышление, воображение. 3. Воспитывать интерес к математике.	1. Организационный момент. Раздается стук в дверь, заходит гном-Эконом, приглашает познакомиться с семьей Экономистов. 2. Беседа по теме. 3. Физминутка. 4. Дидактическая игра "Распредели правильно бюджет". 5. Дидактическая игра "Сколько дел в домашнем хозяйстве". 6. Итог. А.А. Смоленцева., Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику., стр. 12.
26.10.21.	Конспект №2 "Семейный бюджет"	Задачи ООП: 1. Расширять представления детей о том, как складывается семейный бюджет, для каких целей нужны деньги; Формировать умение целесообразно тратить деньги, разумно подходить к покупке вещей, учитывая возможности и потребности. 2. Развивать логическое мышление. 3. Воспитывать у детей бережливость и уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.	1. Организационный момент. Беседа. 2. Дидактическая игра "Если бы...". 3. Физминутка. 4. Дидактическая игра "Почемучкины вопросы". 5. Дидактическая игра "Задачи". 6. Итог. А.А. Смоленцева., Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику., стр. 14.

30.11.21.	Конспект №3 "Товар. Цена" "Как Миша цену назначал"	Задачи ООП: 1. Формировать представление о том, что один и тот же товар может быть дороже или дешевле и от чего это зависит. Дать представление о многообразии товаров. 2. Развивать познавательный интерес. 3. Воспитывать самостоятельность.	1. Организационный момент. Рассматривание картинок (товары). 2. Беседа по теме. 3. Физминутка. 4. Дидактическая игра "Мои покупки". 5. Сюжетно - ролевая игра "Магазин". 6. Итог. А.А. Смоленцева., Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику., стр. 18.
21.12.21.	Конспект №4 "Деньги. Какие бывают деньги".	Задачи ООП: 1. Раскрыть сущность понятия «деньги» , «монета», «банкнота», «пластиковая карта» ; наличные и безналичные деньги ; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег . 2. Развивать память, мышление. 3. Воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.	1. Организационный момент. Показ копилки. 2. Беседа о монетах. 3. Дидактическая игра "Для чего нам нужны деньги?". 4. Физминутка. 5. Игра "Дополни". 6. Игра "Придумай свою монету или банкноту". 7. Заключительная часть. Итог. А.А. Смоленцева., Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику., стр. 20.
25.01.22.	Конспект №5 Покупательная сила денежных знаков "Интересные покупки"	Задачи ООП: 1. Формировать представление о покупательной силе денежных знаков. 2. Развивать мелкую моторику, любознательность и навыки самооценки 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1. Организационный момент. Воспитатель вносит письмо. 2. Игра "Путешествие в магазин". 3. Физминутка. 4. Игра "Интересные покупки". 5. заключительная часть. Итог. А.А. Смоленцева., Введение в мир экономики, или, как мы играем в экономику., стр. 22.

22.02.22.	Конспект №6 "Банк" «Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сберегать»	Задачи ООП: 1. Формировать понятие о сберегательном банке, разъяснить, что в банке деньги не только хранятся, но и «растут». 2. Развивать память, мышление, речь 3. Воспитание экономного отношения к продуктам труда, личным вещам, материальным ценностям дошкольного учреждения.	1. Организационный момент. Дети вместе с воспитателем становятся в круг, выполняют упражнения в соответствии с текстом. 2. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие. 3. Беседа по теме. 4. Физминутка. 5. Дидактическая игра "Бросай лови - быстро назови". 6. Сюжетно-ролевая игра "Банкир". 7. Итог. А.А. Смоленцева., Введение в мир экономики, или, как мы играем в экономику., стр. 23.
29.03.22.	Конспект №7 "Обмен. Валюта" "Как Мишу посетил иностранный гость"	Задачи ООП: 1. Формировать первичные представления о бартере как обмене товарами; что такое валюта и что с ней нужно делать. 2. Развивать интерес к миру экономики. 3. Воспитывать интерес к математике, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий.	1. Организационный момент. Беседа по теме. 2. Игровая ситуация "Бартер". 3. Игра "Путешествие товаров". 4. Физминутка. 5. Игра "Чей сувенир?" 6. Итог. А.А. Смоленцева., Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику., стр. 25.
26.04.22.	Конспект №8 "Производство. Товар" «О том, как непросто дело делается и от чего зависит, много ли товаров в магазине»	Задачи ООП: 1. Формировать понятие зависимости процесса производства от времени: - прежде чем товар на прилавок положить, нужно создать его своим трудом. 2. Развивать способности к анализу, абстрагированию. 3. Воспитывать интерес к математике.	1. Организационный момент. 2. Сюжетно - дидактическая игра "Супермаркет". 3. Проблемная ситуация "Как узнать?". 4. Физминутка. 5. Дидактическая игра "Желанная покупка". 6. Итог.

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»

НОД: исследование объектов живой и неживой природы

Дата	Тема	Содержание	Ход занятий Источник
1 -2-я неделя Сентября	Педагогическая диагностика	Выявление познавательных способностей детей.	Критерии к индивидуальной карте развития детей (старший возраст)
17.09.21.	Конспект №1 Беседа «Речка, реченька, река»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках, понятия о возникновении реки, ее истоках; расширять понятия об окружающем мире. 2.Развивать доказательную речь. 3.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. <u>Материал:</u> иллюстрации порожистых, горных, равнинных рек, озер, лесного родника, болота; заготовки запретных знаков; гуашь, кисть; карандаши; рабочие тетради.	1.Рассматривание иллюстраций о лете, с изображением реки. 2.Беседа «Впечатления о лете». 3.Задание в рабочих тетрадях. 4.Физкультминутка «Лето». 5.Игра «Через ручеек». А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.204
24.09.21.	Конспект №2 «Беседа о домашних животных»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать у детей умение составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей; закреплять понятие «домашние животные». 2. Развивать творческое воображение, логическое мышление детей. 3. Воспитывать познавательный интерес к поведению животных и безопасного обращения с ними. <u>Материал:</u> картинки с изображением домашних животных и их детенышей; карандаши, рабочие тетради.	1.Воспитатель читает детям загадки о домашних животных. 2.Беседа о домашних животных. 3.Физкультминутка «Бегут, бегут со двора...». 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Игра «У кого кто?». А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.199
01.10.21.	Конспект №3 «Рассматривание злаковых растений»	<u>Задачи:</u> 1. Закрепить знания об осенних изменениях в живой и неживой природе; познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают чёрный и белый хлеб; учить распознавать эти растения по их характерным особенностям. 2. Развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями, используя выражения из загадок. 3. Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к труду людей, которые пахут, сеют, жнут осенью, молотят, пекут. <u>Материал:</u> модели: последовательность стадий выпекания хлеба; гуашь, кисть; простой карандаш; рабочие тетради.	1.Игра «Здравствуй, осень!». 1.Беседа об уборке хлеба, труде хлебороба. 2.Просмотр презентации «Хлеб – всему голова!». 3.Физкультминутка «Колоски растут». 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Игра «Где растёт?». А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.202

08.10.21.	Конспект №4 «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени; закреплять знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус). 2.Развивать умение сравнивать, используя модели. 3. Воспитывать интерес к природе, дарам осени. <p><u>Материал:</u> картинки с дарами осени; бутафория овощей и фруктов; корзинка; рабочие тетради.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание иллюстраций о дарах осени. 2.Д/игра «Овощи и фрукты». 3.Физкультминутка «Собираем урожай...» 4.Задание в рабочих тетрадях. 4.Игра «Опиши фрукт». 5.Д/игра «Что где растет?» <p>А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.198</p>
15.10.21.	Конспект №5 «Из чего сделаны предметы?»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умения описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. 2.Развивать познавательный интерес. 3.Воспитывать бережное отношение к предметам вокруг нас. <p><u>Материал:</u> различные предметы, которые есть в группе; мешочек, карандаши, рабочие тетради.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа с детьми о предметах, которые нас окружают в детском саду. 2.Игра «Опиши предмет» 3.Пальчиковая гимнастика «Мои игрушки». 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Д/игра «Чего не стало?» 6.Игра «Волшебный мешочек». <p>А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.73</p>
22.10.21.	Конспект №6 «Рассматривание и сравнение лисы и собаки»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение выделять существенные признаки при помощи обобщения – звери, птицы, насекомые; уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. 2. Развивать мышление, учить думать и отстаивать свое суждение, развивать память. 3. Воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей. <p><u>Материал:</u> картины с изображением лисы и собаки, фигурки животных; карандаши; рабочие тетради.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Просмотр презентации «Отличие собаки от лисы». 2.Рассматривание и сравнение лисы и собаки. 3.Игра «Отгадай животное по описанию». 4.Физкультминутка «Раз, два – дружно встали...». 5.Задание в рабочих тетрадях. 6.Дидактическая игра «Кто, чем питается?». <p>А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.207</p>
29.10.21.	Конспект №7 «Рассматривание и сравнение комнатных растений»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1Формировать умение описывать внешний вид растения, правильно используя названия частей растений. 2. Развивать умение отстаивать свою точку зрения, доказывать. 3. Воспитывать бережное отношение к растениям. <p><u>Материал:</u> иллюстрации растений нашего региона, фотоколлаж природы нашей страны; комнатные цветы, которые есть в группе, ватман,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Загадывание загадок о комнатных растениях. 2.Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение». 3.Задание в рабочих тетрадях. 4.Физкультминутка «На окне растут цветы»

		карандаши, фломастеры; рабочие тетради.	5.Творческая работа «Украсим нашу страну цветами». А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.209
12.11.21.	Конспект №8 «Кто живет в реках и в озерах нашего края»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать знания о пресноводных обитателях рек и озер; активизировать словарный запас детей, совершенствовать устную речь. 2. Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. 3. Воспитывать бережное отношение к природе. <u>Материал:</u> иллюстрации с изображением реки, рыб и водоплавающих птиц, игрушечная рыбка; карандаши, фломастеры; рабочие тетради.	1.Рассматривание иллюстраций рыбок, водоплавающих птиц. 2.Д/игра «Чья часть тела?» 3.Физкультминутка «Рыбки» 4.Задание в рабочих тетрадях. 5. Дидактическая игра «Рыбка в озере». А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.211
19.11.21.	Конспект №9 «Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире»	<u>Задачи:</u> 1.Познакомить детей с важным органом чувств – ухом; дать представления об основных функциях уха. 2. Развивать логическое мышление, доказательную речь. 3. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью; способствовать формированию у детей безопасного типа поведения. <u>Материал:</u> модель «Строение уха»; карандаши, фломастеры; рабочие тетради.	1.Загадывание загадок. 2.Беседа (показ схемы строения глаза). 3.Физкультминутка «В дороге». 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Игра «Что услышал?». 6.Дидактическая игра «Чей голос?». А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.210
26.11.21.	Конспект №10 «Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души» (итоговое занятие)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать познавательный интерес к человеку; познакомить с органом зрения – глаза. 2. Развивать логическое мышление, связную речь детей. 3. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и чувство собственного достоинства. <u>Материал:</u> картинки «Схема строения глаза», «Что полезно - что вредно для глаз»; цветные карандаши, белый лист бумаги, рабочие тетради.	1.Загадывание загадок. 2.Беседа (показ схемы строения глаза) 3.Гимнастика для глаз «Часики». 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Игра «Кто больше увидит и назовет?». А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.203
03.12.21.	Конспект №11 Игра – ситуация «В гостях у комнатных растений»	<u>Задачи:</u> 1. Познакомить детей с новым комнатным растением – аспарагусом; с помощью моделей закрепить знания о способах ухода за растениями, и их размещением. 2. Развивать мелкую моторику рук, связную речь детей. 3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и растениям. <u>Материал:</u> модель цветка, карточки-символы, изображающие строение растения, карандаши, рабочие тетради.	1.Игровой сюрпризный момент. 2.Рассказ педагога о родине аспарагуса. 3.Физкультминутка «На окошечке в горшочке». 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Творческая работа «Цветы в горшочке». А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.217

10.12.21.	Конспект №12 «Беседа о снеге»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Выявить у детей знания о таком времени года, как осень; помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха; закрепить знания о комнатных растениях; закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях;</p> <p>2. Развивать доказательную речь.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к природе зимой.</p> <p><u>Материал:</u> баночка со снегом, фигурки маленьких человечков для фланелеграфа, рабочие тетради.</p>	<p>1.Беседа о признаках зимы, о снеге.</p> <p>2.Рассматривание картины «Зимние забавы».</p> <p>3.Физкультминутка «Снежинки».</p> <p>4.Задание в рабочих тетрадях.</p> <p>5.Д/игра «Когда это бывает?»</p> <p>А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.218</p>
17.12.21.	Конспект №13 «Знакомство с волком»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1Формировать у детей знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза и вред от волков); активизация словарного запаса словами «волчья стая», «добыча», «Острые клыки».</p> <p>2.Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь.</p> <p>3. Воспитывать интерес и любовь к животному миру.</p> <p><u>Материал:</u> картины «Семья волков летом», «Волчья стая зимой»; карандаши, фломастеры; рабочие тетради.</p>	<p>1.Загадывание загадок о волке.</p> <p>2.Рассматривание картины «Семья волков летом».</p> <p>3. Физкультминутка «Волк и заяц».</p> <p>4.Рассматривание картины «Волчья стая зимой».</p> <p>5.Задание в рабочих тетрадях.</p> <p>6.Д/игра «Кто где живет?»</p> <p>А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.214</p>
24.12.21.	Конспект №14 «Покормите птиц зимой»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах.</p> <p>2.Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц.</p> <p>3.Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.</p> <p><u>Материал:</u> иллюстрации, картинки с изображением зимующих птиц; альбомные листы, карандаши.</p>	<p>1.Загадывание загадок о зимующих птицах.</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.</p> <p>3.Физкультминутка «Птицы».</p> <p>4.Педагог рассказывает о правилах, которые необходимо соблюдать при кормлении птиц.</p> <p>5.Творческая мастерская «Снегири на ветках рябины».</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В.</p> <p>Конспекты занятий в старшей группе «Экология» стр.66</p>
14.01.22.	Конспект №15 «Зимой в лесу»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Продолжать формировать представления об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, еж) зимой.</p> <p>2.Развивать познавательный интерес к жизни леса и его обитателям.</p> <p>3. Воспитывать интерес и любовь к животному миру.</p> <p><u>Материал:</u> большие картинки с изображениями зверей; наборное</p>	<p>1. Загадывание загадок о диких животных.</p> <p>2.Беседа о жизни диких зверей зимой и рассматривание картинок с изображениями зверей.</p> <p>3.Задание в рабочих тетрадях.</p> <p>4.Физкультминутка «В лесу».</p>

		полотно, трафареты питания зверей; альбомные листы, карандаши.	5.Творческая мастерская «Как звери празднуют Новый год в лесу». А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.222
21.01.22.	Конспект №16 «Зеленая елочка-колкая иголочка»	<u>Задачи:</u> 1. Продолжать знакомить детей с хвойными деревьями; уточнить знания об отличиях натуральной ели от искусственной. 2.Развивать связную речь у детей; расширять словарный запас. 3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. <u>Материал:</u> картинки с изображением хвойных деревьев; веточка ели; модели (строение дерева); карандаши, фломастеры; рабочие тетради.	1.Рассматривание картинок с изображением хвойных деревьев. 2.Беседа о хвойных деревьях. 3. Физкультминутка «Наша елка велика...». 4.Задание в рабочих тетрадях. 5. Игра «Что растет на елке?». А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.217
28.01.22.	Конспект №17 «Растение как живое существо»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания, к сезону. 2. Развивать у детей доказательную речь. 3. Воспитывать бережное отношение к растительному миру. <u>Материал:</u> модель «Строение растений», рабочие тетради, карандаши.	1.Загадывание загадок о растениях. 2.Рассказ детей с помощью моделей о строении растений. 3.Физкультминутка «На окне растут цветы». 4. Задание в рабочих тетрадях. 5. Игра «Отгадай...». А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.224
04.02.22.	Конспект №18 «Природа родного края»	<u>Задачи:</u> 1.Продолжать формировать у детей знания о природе родного края, растительном и животном мире. 2. Развивать у детей наблюдательность, логическое мышление, связную речь. 3. Прививать любовь и уважение к малой родине; воспитывать чувство гордости и добросовестное отношение к земле и природным ресурсам <u>Материал:</u> иллюстрации, альбом «Мой край»; карандаши.	1.Чтение стихов о Родине. 2.Рассматривание иллюстраций, альбомов «Мой край». 3.Работа с картой России. 4.Игра «Засели лес животными». 5.Заключительная часть. Источник: Проект «Региональный компонент»
11.02.22.	Конспект №19 «Для чего нужен человеку нос?»	<u>Задачи:</u> 1. Познакомить детей с важным органом чувств - носом и его функциями; 2. Развивать познавательную активность детей. 3. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и доброжелательные взаимоотношения. <u>Материал:</u> модель «Строение носа»; карандаши, фломастеры; рабочие тетради.	1.Загадывание загадок. 2.Рассматривание схемы строения носа. 3.Физкультминутка «Насос». 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Дид./игра «Угадай по запаху». 6.Игра «Назови друга ласково». А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.226

18.02.22.	Конспект №20 «Знакомство с животными жарких и холодных стран»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение по внешнему виду животного определять место проживания; расширять и углублять знания о диких животных; дать представление о слоне. 2. Развивать интерес к животным с помощью иллюстраций . 3. Воспитывать у детей чувство любви и доброты по отношению к окружающему миру. <p><u>Материал:</u> картины «Семья белых медведей», «Лоси в зимнем лесу», «Верблюды», «Слоны», рабочие тетради; карандаши.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение стихотворения «Разноцветная земля». 2.Закрепление представлений о профессии летчик, о профессии натуралист. 3.Рассматривание картинок с изображением животных. 3.Физкультминутка «Головой качает слон». 4.Беседа о животных жарких и холодных стран. 5. Задание в рабочих тетрадях. 5.Дид./игра «Где мой домик?». А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.228
25.02.22.	Конспект №21 Наши умные помощники-органы чувств» (итоговое занятие)	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей с органами чувств и их назначением; формировать у детей представление о роли органов чувств в восприятии окружающего мира. 2.Развивать умение детей анализировать мимику человека, называть эмоциональное состояние человека. 3. Воспитывать бережное отношение к своему организму. <p><u>Материал:</u> модели: органы чувств – рот, нос, глаза, уши, ладонь; рабочие тетради; карандаши.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Загадывание загадок. 2.Дид./игры «Найди исправный светофор», «Узнай по запаху», «Какой инструмент звучит?», «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус». 3.Беседа о важности органов чувств и о бережном отношении к своему здоровью при работе с чудесами техники. 4.Физкультминутка «Четыре стихии». 5.Рассматривание схемы «Органы чувств человека». 6.Задание в рабочих тетрадях.А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»стр.231
04.03.22.	Конспект №22 «Как много интересного бывает зимой»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии живой и неживой природы в зимнее время. 2. Развивать познавательную активность детей, умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме. <p><u>Материал:</u> картинки с изображением зимующих птиц; рабочие тетради, карандаши.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа о состоянии неживой природы в зимнее время. 2.Рассматривание схемы строения дерева. 3. Физкультминутка «Как головою между листвою». 4.Беседа о зимующих птицах с рассматриванием картинок. 5. Задание в рабочих тетрадях. 6.Дидактическая игра «Зимние игры».

			А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.237
11.03.22.	Конспект №23 «Морские чудеса»	<u>Задачи:</u> 1.Познакомить с многообразием морских обитателей; формировать представления о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов. 2.Развивать логическое мышление; интерес ко всему живому, окружающему нас. 3.Воспитывать бережное отношение к живым объектам. <u>Материал:</u> картинки с изображением морских обитателей, аудиодиск с шумом моря, модель «части тела рыбок»; глобус; альбомные листы, карандаши.	1.Рассматривание иллюстраций с изображением морских обитателей. 2.Демонстрация глобуса. 3.Физкультминутка «Рыбки». 4.Беседа о морских обитателях. 5.Д/игра «Чья часть тела?» 6.Творческая работа «Поздравительная открытка для папы». Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе «Экология» тр.82
18.03.22.	Конспект №24 «Знатоки природы» Экологическая викторина	<u>Задачи:</u> 1. Закрепить знания детей о природе; 2. Развивать умение быстро находить правильный ответ. 3. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. <u>Материал:</u> песочные часы, юла со стрелкой, карточки с заданиями, жетоны за правильные ответы.	1. Дети делятся на две команды. 2.Первая часть викторины (задания). 4.Игры «Разрезанные картинки», «Кто быстрее соберет зимний пейзаж». 3.Вторая часть викторины (задания). 4.Заключительная часть (подведение итогов, награждение). А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.220
25.03.22.	Конспект №25 «Где растения любят жить?»	<u>Задачи:</u> 1.Обобщить представления о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их различных условиях среды. 2. Развивать диалогическую речь способствующую делать обобщенные выводы. 3. Воспитывать чувство доброты, уважения, отзывчивости, любви. <u>Материал:</u> модель развития растений; альбомные листы, карандаши, фломастеры.	1.Загадывание загадок о растениях. 2.Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение». 3.Физкультминутка «На окне растут цветы». 4.Рассказ детей о том, где растения любят жить. 5.Предложить детям нарисовать цветы для мамы. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе «Экология» стр.89
01.04.22.	Конспект №26 «Путешествие в весенний лес»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение находить связи между изменениями неживой и живой природе; уточнить представление детей о характерных признаках весны; активизировать словарный запас. 2. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям.	1.Дидактическая игра «Когда это бывает». 2.Рассматривание иллюстраций о весенних изменениях в природе. 3.Задание в рабочих тетрадях. 4.Физкультминутка «Весной».

		<p>3. Воспитывать интерес у детей к жизни леса, умения вести себя в лесу; воспитывать любовь, бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому.</p> <p><u>Материал:</u> иллюстрации, картинки с изображением птиц, мнемотаблица к стихотворению, модель проталины, рабочие тетради, карандаши.</p>	<p>5. Дидактические игры «Правила друзей леса». «Времена года».</p> <p>А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.253</p>
08.04.22.	Конспект №27 «Черенкование комнатных растений»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, об уходе за ними; познакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). 2. Развивать интерес к окружающему миру в процессе труда и игр. 3. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой. <p><u>Материал:</u> модели: трудовой процесс по черенкованию растений, рабочие тетради, карандаши.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лесовичок просит детей подарить ему новое растение, такое же, как у них в группе. 2. Обсуждение процесса черенкования по моделям трудового процесса. 3. Физкультминутка «Весна пришла». 4. Задание в рабочих тетрадях. 5. Дидактическая игра «Угадай по описанию». <p>А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.243</p>
15.04.22.	Конспект №28 «Как мы были на цирковом представлении»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение узнавать животных по их описанию; знакомить детей с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных. 2. Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, расширять активный и пассивный словарь. 3. Воспитывать бережное отношение к животным. <p><u>Материал:</u> картинки с изображением животных.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадывание загадок. 2. Беседа о животных 3. Дидактическая игра «Кто где живет?». 4. Физкультминутка «Веселые зверята». 5. Беседа по личным впечатлениям детей о посещении цирка. 6. Игра «Отгадай, какое это животное и назови его семью». <p>А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (конспект)</p>
22.04.22.	Конспект №29 «Лес - многоэтажный дом» (сравнительный рассказ о деревьях, кустах, травянистых растениях)	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей умения составлять сравнительные рассказы о растительном мире; умения различать растения по стволам, веткам, плодам, листьям; различению многолетних и однолетних растений. 2. Развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа. 3. Воспитывать бережное отношение к растительному миру. <p><u>Материал:</u> схема «Лес – многоэтажный дом».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание схемы «Лес – многоэтажный дом». 2. Составление сравнительного рассказа по схеме-модели «Деревья». 3. Физкультминутка «В лесу». 4. Дидактическая игра «Магазин» «Семена». 5. Изготовление книжки – самоделки «Сказочный лес». <p>А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (конспект)</p>

29.04.22.	Конспект №30 «Богатство нашей планеты Земля» (эксперименты с воздухом)	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений. 2. Развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы. 3. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. <p><u>Материал:</u> пакеты, иголка, мольберт, стаканы по количеству детей, трубочки, крышки от фломастеров, бутылочки, ёмкости, наполненные водой, салфетки, резиновая игрушка, кусок резины.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Загадывание загадок. 2.Беседа о воздухе и о правилах поведения в лаборатории. 3.Физкультминутка «Воздух – невидимка». 4.Эксперименты «Как поймать и почувствовать воздух?», «Мы видим воздух при помощи трубочки и ёмкости с водой», «Слышим воздух», «Имеет ли воздух вес?». 5.Чтение стихотворения «Воздух». <p>А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (конспект)</p>
06.05.22.	Конспект №31 Рассказ педагога «Муравьи санитары леса»	<p><u>Задачи ООП:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать представление о многообразии насекомых, уточнить знания о пользе насекомых. 2. Развивать связную речь, сообразительность, фантазию в процессе отгадывания загадок, развитие творческого воображения. 3. Воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в природе, не разрушать условия жизни лесных обитателей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ педагога «Муравьи – санитары леса». 2. Чтение рассказа Л.Толстого «О муравьях». 3.Физкультминутка «Муравьи». 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Дидактическая игра «Муравьи - трудяги». <p>А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.246</p>
13.05.22.	Конспект №32 «Что и как человек ест»	<p><u>Задачи ООП:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания о различии в употреблении пищи животным и человеком. 2. Закрепить сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу. 3. Воспитывать навыки безопасного поведения; объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровая ситуация. 2.Рассматривание картинок с изображением продуктов питания. 3.Физкультминутка «Как живешь?». 4.Беседа «Правильное питание». 5.Задание в рабочих тетрадях. 6.Игра «Назови и найди полезный продукт» <p>А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.243</p>

<p>20.05.22.</p>	<p>Конспект №33 «Заключительная беседа о весне»</p>	<p><u>Задачи:</u> 1. Закрепить знания детей о весне, весенних приметах, о перелетных и зимующих птицах; умение детей отвечать на вопрос полным ответом, согласовывая все части речи в предложении. 2. Развивать умение группировать птиц по разным признакам, закрепить пространственные отношения. 3. Воспитывать желание и уважение детей выслушивать ответы своих товарищей и при необходимости уметь исправить или дополнить ответ.</p> <p><u>Материал:</u> иллюстрации, картины с изображением весны, животных, птиц, мнемотаблица к стихотворению «Ударил гром 12 раз»; рабочие тетради, карандаши.</p>	<p>1. Чтение стихотворений о весне. 2. Беседа о весне. 3. Физкультминутка «Весной». 4. Задание в рабочих тетрадях. 5. Дидактические игры «Где чье гнездо», «Времена года». 6. Игра «Я имею право...».</p> <p>А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.258</p>
------------------	--	---	--

ОО «Речевое развитие»

Задачи:

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать сознательному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей .
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах(фольклор и авторская литература), видах (поэзия и проза), о многообразии жанров и их некоторых признаках(композиция, средства языковой выразительности).
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста

Методы: наглядный, словесный, практический.

Планируемые результаты:

- Ребёнок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослым и сверстниками, делится знаниями, задаёт вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе по АОП для ребёнка с ЗПР

Задачи обучения и воспитания детей с ЗПР (5-6 лет)
«Развитие речи»
<p>Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.</p> <p>Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.</p> <p>Начать формировать у детей процессы словообразования.</p> <p>Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).</p> <p>Учить детей образовывать множественное число имен существительных.</p> <p>Учить детей строить фразы из трех-четырёх слов по картинке, употребляя глаголы.</p> <p>Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.</p> <p>Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).</p> <p>Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.</p> <p>Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки.</p> <p>Учить детей понимать и отгадывать загадки.</p> <p>Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.</p> <p>Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.</p>

«Обучение грамоте»

Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.

Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).

Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).

Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.

Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).

Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб.

Учить детей обводить по контуру простые предметы.

Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).

Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).

Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
Образовательная область «Речевое развитие»
НОД: развитие речи

Дата	Тема	Содержание	Источник и ход деятельности
1 -2 неделя сентября	Педагогическая диагностика.	Выявление освоения умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги.	Критерии к индивидуальной карте развития детей (старший возраст).
13.09.21.	Занятие №1 «Прекрасная страна слов»	<u>Задачи:</u> 1.Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 2.Формировать умение обобщать, классифицировать. 3.Воспитывать любовь к природе. <u>Материал:</u> панно с изображением неба, солнца, реки, камешки округлой формы; корзинка с конфетти; аудиозапись (волшебная музыка), песня «Облака – белогривые лошадки», звуки реки, рабочие тетради.	1.Воспитатель приглашает детей в волшебную страну. 2.Пальчиковая гимнастика «Солнышко». 3.Беседа о небе. 4.Игра «Слово на ладошке». 5.Задание в рабочих тетрадях. 6.Игра «Мы плывем по теплой речке». О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева, Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет), стр. 12
15.09.21.	Занятие №2 «Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать у детей умение понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею. 2.Развивать образность речи детей. 3.Воспитывать любовь к сказкам. <u>Материал:</u> книжка-сказка «Три поросенка», пособие «Русские народные загадки, пословицы.	1.Воспитатель читает сказку «Три поросенка». 2.Беседа по прочитанному. 3. Рассматривание иллюстраций к сказке. 4.Физкультминутка «На полянке...» 5.Игра «Расскажи как ...». 6.Обсуждение пословиц. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, Знакомим дошкольников с литературой, стр.81
20.09.21.	Занятие №3 «Путешествие на подводной лодке»	<u>Задачи:</u> 1.Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 2.Обогащать словарь детей. 3.Воспитывать навыки безопасного поведения у детей. <u>Материал:</u> стулья, атласная лента с палочкой и передвижным зажимом, мольберт; панно-панорама	1.Воспитатель предлагает детям отправиться в подводное путешествие. 2.Игра «Безвучная песенка рыбки». 3.Задание в рабочих тетрадях. 4.Пальчиковая гимнастика «Шоферы». 5.Игра«дождик». О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева, Реализация

		«Морские обитатели»; карточки с изображением звуков (а, о, у, и); мягкие модули, картинки с изображениями акулы, кита, морских звезд, карты, рабочие тетради.	содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет), стр. 26
22.09.21.	Занятие №4 «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать у детей умение понимать эмоционально-образное содержание произведения. 2.Развивать у детей умение понимать значение пословиц. 3.Воспитывать навыки безопасного поведения у детей. <u>Материал:</u> иллюстрации к сказке.	1.Воспитатель читает детям сказку. 2.Беседа после прочтения сказки. 3.Физкультминутка «Осторожно..., посмотри...» 4.Педагог спрашивает у детей, как они понимают название сказки. 5.Пересказ сказки. 6.Игра-драматизация по сказке. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, Знакомим дошкольников с литературой, стр.82
27.09.21.	Занятие №5 «Осенняя прогулка»	<u>Задачи:</u> 1.Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 2.Обогащать словарь за счет расширения представлений об изменениях в природе и жизни детей. 3.Воспитывать любовь к окружающей природе. <u>Материал:</u> план путешествия; зонтик; осенние листья, рабочие тетради.	1.Воспитатель предлагает детям совершить прогулку в осенний лес. 2.Игра «Солнечные зайчики». 3. Задание в рабочих тетрадях. 4 Пальчиковая гимнастика «Листопад». 5.Игра «Хитрая лиса». 6.Игра «Хорошо-плохо». О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева, Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет), стр. 21
29.09.21.	Занятие №6 «Заучивание стихотворения С.Коган «Листики»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение. 2.Упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор. 3.Воспитывать любовь к окружающей природе. <u>Материал:</u> 4-5 иллюстраций об осени; желтые листья акации.	1.Рассматривание иллюстраций об осени. 2.Воспитатель читает стихотворение. 3.Проводится беседа . 4.Физкультминутка «Листики кружатся...». 5.Чтение стихотворения с установкой на запоминание. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, Знакомим дошкольников с литературой, стр.83
04.10.21.	Занятие №7 «Хоть и холоден батюшка сентябрь, да сыт»	<u>Задачи:</u> 1.Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 2.Формировать представление об осени на основе знакомства детей с существенными признаками сентября. 3.Воспитывать любовь к дарам природы. <u>Материал:</u> игрушка-самоделка веселый кленовый листочек; предметные картинки с изображениями ягод, грибов; изображения короба и плетеной корзины; муляжи	1.Беседа об осени. 2.Игра «Овощи – фрукты». 3.Презентация «Дары леса». 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Физкультминутка «Компот». 6.Игра «Что в корзинке осень принесла?» 7.Игра «Огородник и воробей». О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева, Реализация содержания образовательной области «Речевое

		овощей, фруктов, ягод, грибов; картинки с изображениями крестьянина в кафтане и крестьянина в тулупе, рабочие тетради.	развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет), стр. 17
06.10.21.	Занятие №8 «Заучивание стихотворения И. Мазнина «Осень»	<u>Задачи:</u> 1.Закрепить знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций. 2.Формировать умение выразительно читать стихотворение наизусть. 3.Воспитывать любовь к окружающей природе. <u>Материал:</u> 3-4 иллюстрации об осени (разные по настроению).	1.Беседа об изменениях в природе. 2.Игра «Сравни осенние листочки». 3.Воспитатель читает стихотворение. 3.Физкультминутка «Листопад». 4. Чтение стихотворения с установкой на запоминание. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, Знакомим дошкольников с литературой, стр.86
11.10.21.	Занятие №9 «Инструменты»	<u>Задачи:</u> 1.Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 2.Обогащать словарь детей. 3.Воспитывать интерес к окружающей действительности. <u>Материал:</u> картинки (рубанок, пила, молоток, клещи, топор, долото); плотная коробка; ножницы; клей; цветной картон; лоскутки, рабочие тетради.	1.Детям предлагается рассмотреть картинки, на которых изображены различные инструменты. 2.Воспитатель читает стихотворение «Плотник Егор». 3.Игра «Птички и клетка». 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Пальчиковая гимнастика. «Мастера». 6.Отгадывание загадок. 7.Делаем из подручных материалов дом для кукол. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева, Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет), стр. 32
13.10.21.	Занятие 10 «Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам»	<u>Задачи:</u> 1.Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок. 2.Формировать умение осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы. 3.Воспитывать интерес к предметам, которые нас окружают. <u>Материал:</u> бумага, карандаши, пособие «Русские народные загадки и пословицы». Наглядный материал «Инструменты», «Предметы быта».	1.Воспитатель ведет беседу с детьми о народной мудрости. 2.Рассматривание картинок с предметами быта. 3.Задание: придумать рассказ на ту или иную пословицу. 4.Физкультминутка «Тук,тук, тук...». 5.Педагог рассказывает одну историю. 6.Беседа о пословицах. 7.Игра «Придумай».

			О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, Знакомим дошкольников с литературой, стр.91
18.10.21.	Занятие №11 «Как Чиполлино и его друзья попали в беду, а ребята их выручали»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обогащать словарь детей за счет расширения представлений об овощах и фруктах. 2.Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. 3.Воспитывать уважение друг к другу. <p><u>Материал:</u> луковица с изображенным на ней лицом; записка с текстом, написанная печатным детским почерком; шаблоны лимонов разных размеров; шапочка повара, 4 картинки с изображениями овощей, фруктов, ягод на подносе; муляжи овощей, фруктов на подносе; корзина; ваза; рабочие тетради.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитатель рассказывает историю про луковицу. 2.Игра «Выручим Луковку из беды». 3.Задание в рабочих тетрадях. 4.Пальчиковая гимнастика «Чиполлино». 5.Отгадывание загадок. 6.Игра «Поварята». 7.Игра «Вершки и корешки». 8.Игра Фрукты и овощи». <p>О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева, Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет), стр. 51</p>
20.10.21.	Занятие №12 Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у детей умение придумывать предложение и окончание рассказа. 2.Развивать речь детей. 3.Воспитывать доброжелательные и дружеские отношения к окружающим. <p><u>Материал:</u> лист бумаги, разделенный на три части, книга Н.Носова «Живая шляпа».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитатель предлагает детям вспомнить, чем отличается рассказ от сказки. 2.Чтение рассказа. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Физкультминутка «Друзья». 5.Задание на листе бумаги. 6.Детям предлагается придумать окончание рассказа. <p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, Знакомим дошкольников с литературой, стр.93</p>
25.10.21.	Занятие №13 «В лес за здоровьем»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обогащать представление детей о правилах речевого этикета. 2.Формировать представление о взаимодействии человека и природы. 3.Воспитывать любовь к Родине, к природе. <p><u>Материал:</u> письмо и «чудесный мешочек» от Мудрой Совы; пособие «Чудо-дерево», картинки с изображениями кустарников; иллюстрации трав, рабочие тетради.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитатель читает письмо от «Мудрой совы». 2.Игра «Прогулка в лес». 3.Задание в рабочих тетрадях. 4.Пальчиковая гимнастика «Ягоды-грибы». 5.Игра «Травы и кустарники». 6.Игра «Ловля бабочек». <p>О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева, Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет), стр. 37</p>

27.10.21.	Занятие №14 «Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение чувствовать и принимать характер образов произведения. 2.Развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения. 3. Воспитывать любовь к Родине. <u>Материал:</u> иллюстрации крупного формата к произведению.	1.Упрвжнение «Скажи по-другому». 2.Чтение стихотворения. 3.Беседа о прочитанном. 4.Физкультминутка «Семья». 5.Придумывание других историй с Дядей Степой. 6.Презентация «Моя страна – Россия». О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, Знакомим дошкольников с литературой, стр.108
01.11.21.	Занятие №15 «Моя Семья»	<u>Задачи:</u> 1.Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 2.Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни. 3.Воспитывать любовь к своей малой родине, к своей семье. <u>Материал:</u> экран, проектор, компьютер; мягкая игрушка - медвежонок; обручи; шкатулка на подносе; сердечки из картона; микрофон, диктофон для корреспондента; свеча с подсвечником; семейные фотографии; музыкальный центр; рабочие тетради.	1.Беседа о том, что такое семья. 2.Презентация «Моя малая родина -Югра». 3.Задание в рабочих тетрадях. 4.Пальчиковая гимнастика «Дружная семья». 5.Игра «Добавлялки». 6.Игра «Назови ласково». О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева, Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет), стр. 58
03.11.21.	Занятие №16 «Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»	<u>Задачи:</u> 1.Фрмировать у детей умение понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. 2.Развивать умение придумывать другое, непохожее окончание сказки. 3.Воспитывать любовь к народному творчеству. <u>Материал:</u> книжка-сказка; иллюстрации к сказке.	1.Воспитатель читает сказку. 2.Обсуждение сказки. 3.Физкультминутка «Город». 4.Педагог предлагает детям придумать другое, не похожее окончание сказки. 5.Игра – драматизация по сказке. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, Знакомим дошкольников с литературой, стр.96
08.11.21.	Занятие №17 «Чтение сказки Д.Родари «Дудочник и автомобили»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение у детей понимать характеры сказочных героев, ситуации. 2.Развивать умение придумывать разные варианты окончаний сказки. 3.Воспитывать навыки безопасного поведения на дорогах. <u>Материал:</u> произведение.	1.Воспитатель предлагает детям поиграть со сказкой. 2.Беседа по прочитанному. 3.Физкультминутка» Автомобили». 4.Педагог предлагает детям придумать свой вариант окончания сказки. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, Знакомим дошкольников с литературой, стр.109

10.11.21.	Занятие №18 «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	<u>Задачи:</u> 1.Развивать умение чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-изобразительных средств. 2.Формировать представление о своих правах. 3.Воспитывать любовь к ближнему. <u>Материал:</u> сказка-книжка; иллюстрации к сказке.	1.Воспитатель напоминает детям, чем отличается сказка от других произведений. 2.Чтение сказки. 3.Беседа по прочитанному. 4.Физкультминутка «Дети». 5.Игра «Что значит это слово?». О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, Знакомим дошкольников с литературой, стр.111
15.11.21.	Занятие №19 «Чтение сказки Ш. Перро «Фея»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать у детей умение чувствовать и понимать характер образов сказки, соотносить идею с содержанием. 2.Развивать умение придумывать различные варианты сказочных приключений. <u>Материал:</u> бумага, цветные карандаши.	1.Чтение сказки. 2.Обсуждение услышанного. 3.Физкультминутка «Семья». 4.Педагог предлагает детям придумать свой вариант окончания сказки и нарисовать его. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, Знакомим дошкольников с литературой, стр.114
17.11.21.	Занятие №20 «В гостях у сказки»	<u>Задачи:</u> 1.Развивать монологические формы речи. 2.Формировать представление о театре. 3.Воспитывать интерес к сказкам. <u>Материалы:</u> проектор, экран, ноутбук, слайд с картинками; простые карандаши, листы белой бумаги; рабочие тетради.	1.Беседа с детьми о театре. 2.Игра «Какое настроение на картинке?» 3.Задание в рабочих тетрадях. 4.Пальчиковая гимнастика «Театр». 5.Исценировка сказки «Репка». О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева, Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет), стр. 67
22.11.21.	Занятие №21 «Литературная викторина «Наши любимые книги»	<u>Задачи:</u> 1.Закрепить знания детей о прочитанных произведениях. 2.Формировать образность речи детей. 3.Воспитывать интерес к игре. <u>Материалы:</u> выставка книг, иллюстрации к сказкам, атрибуты для драматизации.	1.Воспитатель предлагает детям вспомнить героев сказок и название этих произведений. 2.Игра «Угадай сказку». 3.Физкультминутка «Раз, два, три...» 4.Придумывание загадок к прочитанным произведениям. 5.Игра-драматизация по выбору детей. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, Знакомим дошкольников с литературой, стр.125

24.11.21.	Занятие №22 «Покормим птиц зимой»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать монологические формы речи, стимулируя речевое творчество детей. 2.Расширять словарный запас детей. 3.Воспитывать желание заботиться о птицах зимой. <p><u>Материалы:</u> иллюстрации с изображением птиц; презентация о зимующих птицах; рабочие тетради.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитатель читает детям стихотворение «Песенка о птицах» А. Тимофеевского. 2. Презентация о перелетных птицах. 3.Задание в рабочих тетрадях. 4.Пальчиковая гимнастика «Птицы». 5. Игра «Сова». <p>О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева, Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет), стр. 41.</p>
29.11.21.	Занятие №23 «Составление описательных рассказов по пейзажной картине И. Шишкина «Зима»»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить умение детей составлять описательные рассказы по пейзажным картинкам. 2.Развивать наблюдательность, умение чувствовать и передавать в рассказе настроение, заключенное в пейзаже. 3.Воспитывать любовь к окружающей природе. <p><u>Материалы:</u> репродукции картин Шишкина и картин других художников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитатель интересуется у детей, знают ли они, кто пишет картины... 2.Рассматривание репродукций картин. 3.Воспитатель описывает одну из картин. 4.Физкультминутка «Снежинки». 5.Педагог предлагает детям составить описательный рассказ по одной из представленных картин. 6.Игра «Ветерок и снежинки». <p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, Знакомим дошкольников с литературой, стр.126</p>
01.12.21.	Занятие №24 «Зайцы»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать монологические формы речи, стимулируя речевое творчество детей. 2.Расширять словарный запас детей. 3.Воспитывать желание заботиться о животных. <p><u>Материалы:</u> картинка «Зайцы», Маски животных (зайцы, ворона, собаки); кукла-бибабо заяц; декорации (лес, забор, пенек), трафареты зайчиков, простые карандаши, рабочие тетради.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитатель предлагает детям сходить в гости к зайке. 2.Игра «Подзорная труба». 3.Инсценировка сказки «Заяц-хвостун». 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Физкультминутка «На полянке». 6.Игра «Вредно-полезно». <p>О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева, Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет), стр. 63</p>

06.12.21.	Занятие №25 Составление рассказа на заданную тему	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение составлять короткие рассказы на заданную тему. 2.Расширять словарный запас детей. 3.Воспитывать желание заботиться о животных. <u>Материалы:</u> сюжетные картинки с изображением детенышей разных животных, рабочие тетради, простые карандаши.	1.Воспитатель читает детям стихотворение. 2.Игра «Чей домик?». 3.Задание в рабочих тетрадях. 4.Физкультминутка «Мы вместе». 5.Отгадывание загадок. О.С. Ушакова, Развитие речи детей 5-6 лет, стр.48
08.12.21.	Занятие №26 «Увлекательное путешествие в зимнее царство»	<u>Задачи:</u> 1.Развивать монологические формы речи, стимулируя речевое творчество детей. 2.Расширять словарный запас детей. 3.Воспитывать интерес к живой природе. <u>Материалы:</u> снежинки, аудиозапись «Времена года», картинки со следами животных, рабочие тетради, карандаши.	1.Воспитатель загадывает загадку. 2.Задание со снежинками. 3.Задание в рабочих тетрадях. 4.Физкультминутка Дедушка Мороз». 5.Игра «Снежки». О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева, Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет), стр. 73
13.12.21.	Занятие №27 «Составление рассказа по картине «Северные олени»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение составлять сюжетные рассказы по картинке. 2.Расширять словарный запас детей. 3.Воспитывать желание заботиться о животных. <u>Материалы:</u> картина «Северные олени», рабочие тетради, карандаши.	1.Воспитатель предлагает рассмотреть картину и ответить на вопросы. 2.Составление рассказа. 3.Задание в рабочих тетрадях. 4.Физкультминутка «У оленя дом большой». 5.Отгадывание загадок. О.С. Ушакова, Развитие речи детей 5-6 лет, стр.76
15.12.21.	Занятие №28 «Прогулка в зимний лес»	<u>Задачи:</u> 1.Развивать монологические формы речи, стимулируя речевое творчество детей. 2.Расширять словарный запас детей. 3.Воспитывать бережное и заботливое отношение ко всему живому. <u>Материалы:</u> макет деревьев, игрушки: ворона, снегири, звери, аудиозапись пурги, рабочие тетради, карандаши.	1.Воспитатель приглашает детей на прогулку в лес. 2.Игровое упражнение «Снегири». 3.Игра «Зимняя разогрелочка». 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Физкультминутка «Мороз». 6.Игра «Танграм». О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева, Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет), стр. 87

20.12.21.	Занятие №29 «Составление описательного рассказа на тему «Зима»»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений. 2.Расширять словарный запас детей. 3.Воспитывать интерес к природе. <u>Материалы:</u> рабочие тетради, карандаши.	1.Воспитатель предлагает детям придумать рассказ о зиме. 2.Задание в рабочих тетрадях. 3.Физкультинутка «Снежинки». 4.Игра «Придумай слова связанные с зимой». О.С. Ушакова, Развитие речи детей 5-6 лет, стр.79
22.12.21.	Занятие №30 «Составление описательного рассказа «Новогодняя елка»»	<u>Задачи:</u> 1.Развивать монологические формы речи, стимулируя речевое творчество детей. 2.Расширять словарный запас детей. 3.Воспитывать интерес к празднованию Нового года. <u>Материалы:</u> картинки с изображением новогодней елки, новогодние игрушки, пластмассовая елка, рабочие тетради, карандаши.	1.Воспитатель предлагает детям украсить новогоднюю елку. 2.Составление рассказа «Новогодняя елка». 3.Задание в рабочих тетрадях. 4.Физкультминутка «Возле елки хоровод». 5.Игра «Опиши игрушку». О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева, Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)
10.01.22.	Занятие №31 «Рассказывание о личных впечатлениях после Новогоднего утренника»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение описывать внешний вид ребят. 2.Расширять словарный запас детей. 3.Воспитывать интерес к празднику. <u>Материалы:</u> презентация с Новогоднего утренника, рабочие тетради, карандаши.	1.Воспитатель предлагает детям просмотреть презентацию. 2.Педагог предлагает детям поделиться впечатлениями от праздника. 3. Задание «Опиши друга». 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Физкультминутка «Пляшем хоровод». 6.Игра «Заморожу». О.С. Ушакова, Развитие речи детей 5-6 лет, стр. 32
12.01.22.	Занятие №32 «Составление рассказа на заданную тему»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. 2.Расширять словарный запас детей. 3.Воспитывать интерес к празднику. <u>Материалы:</u> рабочие тетради, карандаши, картинки мебели, посуды, игрушка зайка.	1.Воспитатель предлагает детям помочь зайке. 2.Игра «Мебель». 3.Задание в рабочих тетрадях. 4.Физкультминутка «Коляда». 5.Настольная игра «Посуда». 6.С/игра «Ждем гостей». О.С. Ушакова, Развитие речи детей 5-6 лет, стр.94

17.01.22.	Занятие №33 «Составление рассказа на тему скороговорок»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение составлять самостоятельно короткие рассказы. 2.Расширять словарный запас детей. 3.Воспитывать интерес к празднику <u>Материалы:</u> игрушки или картинки: заяц, коза, зубр, жираф, медвежонок, журавль, рабочие тетради, карандаши.	1.Воспитатель предлагает детям произнести некоторые звуки. 2.Педагог читает стихотворение. 3.Игра «Звуки». 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Физкультминутка «Коляда». 6.Игра «Кто как двигается». О.С. Ушакова, Развитие речи детей 5-6 лет, стр.70
19.01.22.	Занятие №34 Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение рассказывать сказку без наводящих вопросов. 2.Расширять словарный запас детей. 3.Воспитывать интерес к народному творчеству. <u>Материалы:</u> рабочие тетради, карандаши, сказку с картинками.	1.Воспитатель читает сказку. 2.Вопросы по сказке. 3.Педагог предлагает детям рассказать сказку. 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Физкультминутка «На полянке». 6.Игра «Угадай, какое слово заблудилось». О.С. Ушакова, Развитие речи детей 5-6 лет, стр.88
24.01.22	Занятие №35 «Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение самостоятельно продолжать и завершать рассказ. 2.Расширять словарный запас детей. 3.Воспитывать интерес литературе. <u>Материалы:</u> рабочие тетради, карандаши, картинка цыпленка.	1.Воспитатель рассказывает рассказ. 2.Дети придумывают концовку рассказу. 3.Задание в рабочих тетрадях. 4.Физкультминутка «Посмотрите-ка вокруг» 5.Игра «Деление слов на слоги». О.С. Ушакова, Развитие речи детей 5-6 лет, стр.92
26.01.22	Занятие №36 Составление описательного рассказа о предметах посуды»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение самостоятельно продолжать и завершать рассказ. 2.Расширять словарный запас детей. 3.Воспитывать интерес литературе. <u>Материалы:</u> рабочие тетради, карандаши, картинки посуды.	1.Воспитатель читает отрывок из стихотворения «Маша обедает...». 2.Педагог задает вопросы по стихотворению. 3.Игра «Посуда». 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Физкультминутка «Друзья». 6.Игра «Отвечай быстро». О.С. Ушакова, Развитие речи детей 5-6 лет, стр.58

31.01.22.	Занятие №37 «Поможем мышатам научиться бережно относиться к хлебу»	<u>Задачи:</u> 1.Развивать монологические формы речи, стимулируя речевое творчество детей. 2.Расширять словарный запас детей. 3.Воспитывать интерес к различным профессиям. <u>Материалы:</u> картинки с изображением людей разных профессий, рабочие тетради, карандаши.	1.Воспитатель читает пословицу и просит детей вспомнить из какой она сказки. 2.Обсуждение пословицы. 3.Беседа о профессии хлебороб. 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Физкультминутка «Все профессии хороши». 6.Д/игра «Что сначала, что потом». Д/игра «Хлебный магазин». О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева, Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет), стр. 80
02.02.22.	Занятие №38 «Составление сюжетной рассказа по картинке «Мы играем в кубики. Строим дом».	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение составлять сюжетный рассказ по картинке. 2.Расширять словарный запас детей. 3.Воспитывать интерес к различным профессиям. <u>Материалы:</u> рабочие тетради, карандаши, картинки посуды.	1.Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину. 2.Составление и придумывание рассказа по данной картине. 3.Задание в рабочих тетрадях. 4. Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять» 5. Д/игра «Найди точное слово». 6. Д/игра «Назови одним словом». О.С. Ушакова, Развитие речи детей 5-6 лет, стр.41
07.02.22.	Занятие №39 Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение пересказывать рассказ без наводящих вопросов. 2.Расширять словарный запас детей. 3.Воспитывать желание заботиться о животных. <u>Материалы:</u> картинки собак на службе человека; рабочие тетради, карандаши.	1. Чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». 2. Беседа по прочитанному. 3. Рассматривание картин собак на службе у человека. 4. Задание в рабочих тетрадях. 5. Физкультминутка «Вот собачки дружно встали» 1. Д/игра «Взрослый - детеныш» О.С. Ушакова, Развитие речи детей 5-6 лет, стр.97

09.02.22.	Занятие №40 «Составление рассказа на предложенную тему»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. 2.Расширять словарный запас детей. 3.Воспитывать интерес к сказкам. <u>Материалы:</u> иллюстрации к сказке «Белоснежка и семь гномов»; рабочие тетради, карандаши.	1. Воспитатель читает отрывок из сказки американского писателя Уолта Диснея «Белоснежка и семь гномов». 2. Рассматривание иллюстрации к сказке. 3. Беседа по прочитанному. 4. Задание в рабочих тетрадях. 5. Физкультминутка «Сидел козел на лавочке» 6. Отгадывание загадок. О.С. Ушакова, Развитие речи детей 5-6 лет, стр.103
14.02.22.	Занятие №41 Сочинение на тему «Приключения зайца»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение составлять сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы; придумывать конец сказки, не повторяя сюжет товарищей. 2.Расширять словарный запас детей. 3.Воспитывать интерес к сказкам. <u>Материалы:</u> Картина «Зайцы»; рабочие тетради, карандаши.	1. Воспитатель предлагает детям рассматривания картины «Зайцы». 2. Беседа по картине. 3. Задание в рабочих тетрадях. 4. Физкультминутка «Вышел зайчик погулять.» 5. Отгадывание загадок. О.С. Ушакова, Развитие речи детей 5-6 лет, стр.101
16.02.22.	Занятие №42 Составление рассказа по картине «Зайцы»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать умение составлять описательные предложения о животном. 2.Расширять словарный запас детей. 3. Воспитывать интерес к окружающему миру. <u>Материалы:</u> Картина «Зайцы»; рабочие тетради, карандаши.	1. Воспитатель предлагает детям рассматривания картины «Зайцы». 2. Беседа «Какие они зайцы?» 3. Чтение стихов о зайцах, разгадывание загадок. 4. Задание в рабочих тетрадях. 5. Физкультминутка «Зайка». 6. Д/игра «Опиши зайчика». О.С. Ушакова, Развитие речи детей 5-6 лет, стр. 108
21.02.22.	Занятие №43 Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение связно пересказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки; добиваться последовательности в изложении содержания. 2.Расширять словарный запас детей. 3.Воспитывать интерес к сказкам. <u>Материалы:</u> иллюстрации к сказки; рабочие тетради, карандаши.	1. Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик» 2. Беседа по прочитанному. 3. Пересказ рассказа детьми. 4. Задание в рабочих тетрадях. 5. Физкультминутка «Кораблик». 6. Д/игра «Назови ласково». О.С. Ушакова, Развитие речи детей 5-6 лет, стр. 111

28.02.22.	Занятие №44 Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашел щенка»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя. 2. Развивать творческие способности и фантазию. 3.Расширять словарный запас детей. 4.Воспитывать интерес к описанию и рассматриванию картины. <u>Материалы:</u> картина «Мальчик с собакой» рабочие тетради, карандаши.	1. Воспитатель предлагает детям рассматривание картины «Мальчик с собакой» 2. Составление рассказа по картине. 3. Д/игра «Назови звук» 4. Задание в рабочих тетрадях. 5. Физкультминутка «Мой щенок». 6. Д/игра «Профессии». Д/игра «Скажи наоборот» О.С. Ушакова, Развитие речи детей 5-6 лет, стр.110
02.03.22.	Занятие №45 «Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам»	1.Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок. 2.Формировать умение осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы. 3. Воспитывать любовь и уважение к устному народному творчеству. <u>Материал:</u> бумага, карандаши, пособие «Русские народные загадки и пословицы».	1.Воспитатель ведет беседу с детьми о народной мудрости. 2. Презентация по теме. 3.Задание: придумать рассказ на ту или иную пословицу. 4.Физкультминутка «Едем, едем на машине». 5.Беседа о пословицах. 6.Д/игра «Доскажи пословицу». Д/игра «Скажи по-другому». О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, Знакомим дошкольников с литературой, стр. 117
09.03.22.	Занятие №46 Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	<u>Задачи:</u> 1.Закрепить умение рассказывать сказку без наводящих вопросов. 2.Расширять словарный запас детей. 3.Воспитывать интерес к народному творчеству. <u>Материалы:</u> рабочие тетради, карандаши, сказку с картинками.	1.Воспитатель читает сказку. 2.Вопросы по сказке. 3. Пересказ детей (с помощью картинок) 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Физкультминутка «Мы устали, засиделись». 6.Игра «Угадай, какое слово заблудилось» О.С. Ушакова, Раз. речи детей 5-6 лет, стр.88
14.03.22.	Занятие №47 «Моя мама»	<u>Задачи:</u> 1.Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 2.Расширять словарный запас детей. 3.Воспитывать любовь к родным. <u>Материалы:</u> фотографии мам, сказка Сердце матери» мяч, рабочие тетради, карандаши.	1.Воспитатель предлагает рассматривание фотографии мам. 2.Беседа о маме. 3. Чтении сказки «Сердце матери» 4. Вопросы по прочитанной сказке. 5.Задание в рабочих тетрадях. 6.Физкультминутка «Наша мама». 7. Д/игра «Подумаем о маме» О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева, Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет), стр. 99

16.03.22.	Занятие №48 Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать умение составлять описательный рассказ по картине. 2.Расширять словарный запас детей. 3. Воспитывать чувство взаимоуважения, умение слушать, любовь к домашним животным. <u>Материалы:</u> Картина «Лошадь с жеребёнком»; рабочие тетради, карандаши.	1. Воспитатель предлагает детям рассматривание картины «Лошадь с жеребёнком» 2. Составление рассказа по картине. 3. Чтение и обсуждение стихотворения «Жеребёнок». 4. Задание в рабочих тетрадях. 5. Физкультминутка «Жеребята». 6.Д/игра «Какое слово заблудилось?». 7.Д/игра «Живые слова» О.С. Ушакова, Развитие речи детей 5-6 лет, стр.90
21.03.22.	Занятие №49 «Март весну встречает»	<u>Задачи:</u> 1.Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 2.Расширять словарный запас детей. 3.Воспитывать любовь к природе. <u>Материалы:</u> картина с изображением весны, рабочие тетради, карандаши.	1.Воспитатель предлагает рассматривание картины с изображением весны. 2.Беседа по картине. 3. Чтении и заучивание стихотворение И.Токмаковой «Весна» 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Физкультминутка «Мы пришли в весенний лес». 6. Д/игра «Чудесный мешочек». О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева, Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет), стр. 94
23.03.22.	Занятие №50 «Ознакомление с предложением»	<u>Задачи:</u> 1.Дать представление о последовательности слов в речи: ввести термин «предложение». 2.Расширять словарный запас детей. 3.Воспитывать любовь к слову. <u>Материалы:</u> игрушка или картинка Мудрая Сова; карточки-схемы: слово, предложение, точка; сюжетные картинки для составления распространенных предложений, рабочие тетради, карандаши	1. Воспитатель предлагает детям рассматривание карточек-схем. 2. Чтение стихотворение Е.Серовой. «Подскажи словечко» 3. Вопросы по прочитанному стихотворению. 4. Задание в рабочих тетрадях. 5. Физкультминутка «Мы ногами топ-топ». 6.Д/игра «Живые слова» О.С. Ушакова, Развитие речи детей 5-6 лет, стр.84

28.03.22.	Занятие №51 Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать у детей умение выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. 2.Расширять словарный запас детей. 3. Воспитывать культуру поведения, дружелюбие, уважение друг к другу. <u>Материалы:</u> иллюстрации к рассказу, рабочие тетради, карандаши	1. Чтение рассказа Е. Чарушина «Лисята». 2. Рассматривание иллюстраций к рассказу «Лисята» 3. Вопросы по прочитанному рассказу. 4. Задание в рабочих тетрадях. 5. Физкультминутка «Мы с друзьями». 6.Д/игра «Назови детеныша». О.С. Ушакова, Раз. речи детей 5-6 лет, стр. 52
30.03.22.	Занятие №52 Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Веснянка»	<u>Задачи:</u> 1.Дать детям выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка, передавать с помощью интонации радость от прихода весны, её жизнеутверждающую силу. 2.Расширять словарный запас детей. 3. Воспитывать любовь к природе. <u>Материалы:</u> иллюстрации о весне, рабочие тетради, карандаши	1. Воспитатель выразительно читает наизусть стихотворение «Веснянка» 2. Беседа. «Какое время года наступило?» 3. Чтение стихотворения воспитателем и детьми. 4. Задание в рабочих тетрадях. 5. Физкультминутка «Весна пришла». 6.Д/игра «Подскажи словечко». Д/игра «Нарисуем картину словами». О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, Знакомим дошкольников с литературой, стр.122
04.04.22.	Занятие №53 Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием. 2.Расширять словарный запас детей. 3. Воспитывать любовь к природе. <u>Материалы:</u> рабочие тетради, карандаши	1. Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях» 2. Беседа по содержанию сказки. 3. Задание в рабочих тетрадях. 4. Физкультминутка «Заботливое солнышко». 5.Д/игра «Кто как голос подаёт?». О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, Знакомим дошкольников с литературой, стр.124
06.04.22.	Занятие №54 Чтение сказки Ш.Перро «Фея»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение чувствовать и понимать характер образов сказки, соотносить идею с содержанием, сравнить сказку с другими похожими произведениями. 2.Расширять словарный запас детей. 3. Воспитывать навык совместного прослушивания произведения, умение организованно отвечать на вопросы. <u>Материалы:</u> рабочие тетради, карандаши	1. Чтение сказки Ш.Перро. «Фея» 2. Беседа по содержанию сказки. 3. Пословицы о добре, как вы понимаете пословицы. 4.Задание в рабочих тетрадях. 5. Физкультминутка «Гномик по лесу гулял». 6.Д/игра «Подберите слова». О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, Знакомим дошкольников с литературой, стр. 114

11.04.22.	Занятие №55 Литературная викторина «Поэты-детям». Чтение стихотворений А.Барто, С.Михалкова.	<u>Задачи:</u> 1. Систематизировать знания детей о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова. 2. Развивать умение выразительно читать стихотворение. 3. Воспитывать любовь к чтению литературы. <u>Материалы:</u> книги для тематической выставки "Поэты - детям", портреты А. Барто, С. Михалкова; атрибуты для драматизации; игрушки.	1. Дети рассматривают портреты поэтов А.Барто. С.Михалкова. 2.Чтение стихотворений А.Барто. « На заставе» 2. Беседа по содержанию. 3. Чтение шуточного стихотворения С. Михалкова "Заяц-портной" 4. Беседа по содержанию. 5. Физкультминутка «Волшебная страна». 6.Театрализация понравившегося детям стихотворения. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, Знакомим дошкольников с литературой, стр.112
13.04.22.	Занятие №56 «Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам»	1.Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок. 2.Формировать умение осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы. 3. Воспитывать любовь и уважение к устному народному творчеству. <u>Материал:</u> бумага, карандаши, пособие «Русские народные загадки и пословицы».	1.Воспитатель ведет беседу с детьми о народной мудрости. 2. Презентация по теме. 3.Задание: придумать рассказ на ту или иную пословицу. 4.Физкультминутка «Едем, едем на машине». 5.Беседа о пословицах. 6.Д/игра «Доскажи пословицу». Д/игра «Скажи по-другому». О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, Знакомим дошкольников с литературой, стр.117
18.04.22.	Занятие №57 Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием. 2.Расширять словарный запас детей. 3. Воспитывать любовь к природе. <u>Материалы:</u> рабочие тетради, карандаши	1. Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях» 2. Беседа по содержанию сказки. 3. Задание в рабочих тетрадях. 4. Физкультминутка «Заботливое солнышко». 5.Д/игра «Кто как голос подаёт?». О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, Знакомим дошкольников с литературой, стр. 124

20.04.22.	Занятие №58 Пересказ рассказа Е.Пермяка «Самое страшное»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать у детей умение выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. 2.Расширять словарный запас детей. 3. Воспитывать осознание необходимости заботиться о других и оказывать взаимопомощь. <u>Материалы:</u> рабочие тетради, карандаши	1. Чтение рассказа Е. Пермяка «Самое страшное» 2. Вопросы по прочитанному рассказу. 3. Беседа (пересказ детей) 4. Задание в рабочих тетрадях. 5. Физкультминутка «Мы ногами - топ-топ». 6.Д/игра «Скажи по-другому». О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, Знакомим дошкольников с литературой, стр. 136
25.04.22.	Занятие №59 «Расскажем медвежонку, что такое лес»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать потребность в совместной со сверстниками деятельности. 2.Развивать речевую активность детей, гибкость мышления, умение подбирать нужные по смыслу слова. 3. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющим жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям. Материалы: мнемосхема для чтения стихотворения, мнемосхема «От семени до дерева», солнышко, лучики, разрезные картинки с изображениями деревьев, игрушка медвежонок. рабочие тетради, карандаши	1.Рассматривание иллюстраций с изображениями деревьев. 2.Беседа с детьми о весне и её признаках. 3.Заучивание стихотворения И.Токмаковой «К нам весна шагает...» 4. Задание в рабочих тетрадях. 5. Физкультминутка «Весна пришла». 6.Д/игра «Хорошо-плохо». Д/игра «Мишка вылез из берлоги» О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева, Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет), стр. 103
27.04.22.	Занятие №60 Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель»	<u>Задачи:</u> 1.Дать детям выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к ещё робкой весне. 2.Расширять словарный запас детей. 3. Воспитывать любовь к природе. <u>Материалы:</u> иллюстрации о ранней весне, рабочие тетради, карандаши	1. Воспитатель выразительно читает наизусть стихотворение «Апрель» 2. Беседа. «Ранняя весна и её признаки» 3. Задание в рабочих тетрадях. 4. Физкультминутка «Весна пришла». 5.Д/игра «Подскажи словечко». О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, Знакомим дошкольников с литературой, стр.119
04.05.22.	Занятие №61 Пересказ украинской народной сказки «Колос»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать у детей умение выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. 2.Расширять словарный запас детей. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Материалы:</u> иллюстрации к сказке, рабочие тетради, карандаши	1. Чтение украинской народной сказки «Колос» 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Вопросы по прочитанной сказки. 4. Задание в рабочих тетрадях. 5. Физкультминутка «Капель». 6.Д/игра «Что сначала, что потом». О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, Знакомим дошкольников с литературой, стр. 134

11.05.22.	Занятие №62 Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать у детей умение выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. 2.Расширять словарный запас детей. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Материалы:</u> иллюстрации к сказке, рабочие тетради, карандаши	1.Чтение художественного произведения Е. Чарушина «Воробей». 2. Вопросы по прочитанному рассказу. 3. Задание в рабочих тетрадях. 4. Физкультминутка «О чём поют воробушки». 5.Д/игра «У гнезда». О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, Знакомим дошкольников с литературой, стр. 135
16.05.22.	Занятие №63 Чтение сказки Д. Родари «Волшебный барабан»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием. 2.Расширять словарный запас детей. 3. Воспитывать любовь к природе. <u>Материалы:</u> рабочие тетради, карандаши	1.Воспитатель читает детям сказку. 2.Беседа по сказке. 3.Задание в рабочих тетрадях. 4.Физкультминутка «Автомобили». 5.Игра «Водители». 6.Д/игра «Что за автомобиль?». О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, Знакомим дошкольников с литературой, стр. 115
18.05.22.	Занятие №64 Составление описательных рассказов по пейзажной картине «Май. Облачко» В.Подляского.	<u>Задачи:</u> 1.Формировать у детей умение составлять описательные рассказы по пейзажной картине. 2.Расширять словарный запас детей. 3. Воспитывать любовь к родному краю <u>Материалы:</u> Репродукция картины «Май. Облачко» рабочие тетради, карандаши	1.Рассматривание картины «Май. Облачко» 2.Беседа с детьми о весне и её признаках. 3. Задание в рабочих тетрадях. 4. Физкультминутка «Весна». 5.Д/игра «Назови признаки». О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, Знакомим дошкольников с литературой, стр. 128
23.05.22.	Занятие №65 Чтение главы из книги А.Милна «Винни и все-все-все». Творческие задания.	<u>Задачи:</u> 1. Вызвать у детей радостное настроение от встречи с любимыми сказочными героями. 2.Расширять словарный запас детей. 3. Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, 4.Воспитывать любовь к сказочным героям. <u>Материалы:</u> рабочие тетради, карандаши	1. Чтение главы из книги А.Милна «Винни и все-все-все». 2.Беседа с детьми о прочитанном. 3. Задание в рабочих тетрадях. 4. Физкультминутка «Мы к лесной лужайке вышли,». 5.Д/игра «Волшебный мешочек». О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, Знакомим дошкольников с литературой, стр. 121

25.05.22.	Занятие №66 «Счастлив тот, кого настоящим другом называют»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать желание иметь друзей. 2.Расширять словарный запас детей. 3.Воспитывать честность, дружелюбие. <u>Материалы:</u> рабочие тетради, карандаши	1.Чтение «Повести о Чебурашке и Крокодиле Гене». Э.Успенского и просмотр мультфильма. 2.Беседа о дружбе. 3.Знакомство с пословицами и поговорками о дружбе и товариществе. 4. Задание в рабочих тетрадях. 5. Физкультминутка «Мы- веселые ребята» 6.Д/игра «Зеркало». О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева, Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет), стр. 111
-----------	--	---	--

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
Образовательная область «Речевое развитие»

НОД: обучение грамоте

Дата	Тема	Содержание	Источник
1 -2я неделя диагностики	Педагогическая диагностика	Выявления у детей владения звуковым анализом простых слов.	Критерии к индивидуальной карте развития детей (старший возраст)
15.09.21.	Занятие №1 Буква «А» делится впечатлениями о лете.	<u>Задачи:</u> 1. Буква А и звук [а]. Формировать умение находить букву среди других букв алфавита. 2.Развивать фонематическое представление, зрительное и слуховое внимание, общей и тонкой моторики. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, любовь к природе. <u>Материал:</u> палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, рабочие тетради, цветные карандаши.	1.Развитие зрительного восприятия. 2.Совершенствование фонематических представлений. 3.Упражнение «Лесенка». 4.Знакомство с буквой «А». 5.Физкультминутка «Живой конструктор». 6.Работа в тетрадях. 7.Игровое упражнение «Волшебная буква». Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, стр.26
29.09.21.	Занятие №2 Осень в гостях у буквы У.	<u>Задачи:</u> 1. Буква У и звук [у]. Формировать умение находить новую букву среди других букв. Чтение слияний Ау, Уа. 2. Развивать фонематическое представление, зрительное и слуховое внимание, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческое воображение. 3.Воспитывать навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, ответственности. <u>Материал:</u> конверты с картинками, маленький посылочный ящик игрушечный волчонок, палочки, пластмассовые оъемные буквы, рабочие тетради, цветные карандаши.	1.Развитие фонемных представлений. 2.дифференциация звуков [а],[у] в словах. 3.Физкультминутка «Осенние листочки». 4.Работа в тетрадях. 5.Упражнение «Веселые утята». 6.Упражнение «Подарки для утят». Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, стр.30

13.10.21.	Занятие №3 Закрепление знания букв А, У; нахождение их в словах обозначающие предметы.	<u>Задачи:</u> 1.Закрепле знания букв А, У и умение находить новую букву среди других букв. Чтение слияний Ау, Уа. 2.Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движение, творческого воображения. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, ответственности. <u>Материал:</u> буквы для магнитной доски, корзина, рабочие тетради, цветные карандаши.	1.Развитие фонемных представлений. 2.Упражнение «Буквы перепутались». 3.Упражнение «Веселые предметы». 4.Работа в тетрадах. 5.Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что видели покажем...». 6.Игра «разноцветные грузовики». Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, стр.34
27.10.21.	Занятие №4 Буква О и звук [о] в моей стране.	<u>Задачи:</u> 1.Буква О и звук [о]. Формировать умение находить новую букву среди других букв. 2.Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движение, творческого воображения. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, ответственности; любовь к своей Родине. <u>Материал:</u> магнитная доска, предметные картинки, красные шнурки. Картинка с изображением мальчика, пластмассовая объемная буква О, рабочие тетради, цветные карандаши.	1.Развитие фонемных представлений. 2.Работа по букварю. 3.Игра «Помоги животным». 4.Физминутка «Самолеты». 5.Работа в тетрадах. 6.Упражнение с массажными мячиками. Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, стр.36

10.11.21.	Занятие №5 Буква И и звук [и] и ее безопасность.	<u>Задачи:</u> 1.Буква И и звук [и]. Формировать умение находить новую букву среди других букв. 2.Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движение, творческого воображения. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, ответственности. <u>Материал:</u> игрушка-лошадка, палочки, пластмассовые объемные буквы, рабочие тетради, цветные карандаши.	1.Развитие фонемных представлений. 2.Упражнение «Лесенка». 3.Знакомство с буквой И. 4.Упражнение «Слушайте внимательно». 5.Упражнение «Найди картинку». 6.Упражнение «Давайте прочитаем». 7.Физкультминутка «Дорога». 8.Работа в тетрадях. 9.Игра «Соедини картинки и буквы». Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, стр.40
24.11.21.	Занятие №6 «Найди свою букву».	<u>Задачи:</u> 1.Закреплять умение находить пройденные буквы среди других букв алфавита. 2. Развивать фонематическое представление, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности; любовь к родной земле. <u>Материал:</u> «Волшебный мешочек» с магнитными картинками, магнитная доска. Магнитный алфавит, флажки, рабочие тетради, цветные карандаши.	1.Объявление темы занятия, развитие фонемных представлений. 2.Упражнение «Найди свою букву». 3.Упражнение подними флажок». 4.Работа в тетрадях. 5.Игра «Живые звуки». 6.Игра-пятнашки «Бусы». 7.Упражнение «Волшебные цветочки». 8.Игровое упражнение «Волшебные письмена». Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, стр.48

08.12.21.	Занятие №7 «Ознакомление с буквой Т»	<u>Задачи:</u> 1.Формирование умения находить букву Т среди других букв. 2.Развивать фонематическое представление, навыки звукового и слогового анализа. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, ответственности. <u>Материал:</u> магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, буквы для магнитной доски, рабочие тетради, карандаши, сюжетные картинки.	1.Объявление темы занятия, развитие фонемных представлений. 2.Игра «Выбери картинку». 3.Работа в тетрадях. 4.Физкультминутка «Семья». 5.Упражнение «Будь внимателен». 6.Упражнение «Что получится?». 7.Игра «Живой конструктор». 8.Подвижная игра «Облака». Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, стр.44
22.12.21.	Занятие №8 «Мастерская Деда Мороза. Знакомство с буквой П»	<u>Задачи:</u> 1.Формирование умения находить букву П среди других букв алфавита. 2.Развивать речевую активность. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, ответственности. <u>Материал:</u> магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, буквы для магнитной доски, рабочие тетради, карандаши, сюжетные картинки, волшебный мешочек.	1.Объявление темы занятия, развитие фонемных представлений. 2.Рассказывание педагогом стихотворения. 3.Упражнение «Подними сигнал». 4.Упражнение «Что получится?» 5. Работа в тетрадях. 6.Физкультминутка Дедушка Мороз...» 7.Упражнение «Самый внимательный». 8.Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком». Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, стр.51

19.01.22.	Занятие №9 «Закрепление знаний пройденных букв и умение читать слоги с ними»	<u>Задачи:</u> 1. Закрепить знаний пройденных букв и умение читать слоги с ними. 2. Развивать зрительное восприятие, фонематических процессов. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, ответственности. <u>Материал:</u> магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, буквы для магнитной доски, рабочие тетради, карандаши, контейнеры с морскими ракушками, картинки для игры «Веселые зверята».	1. Объявление темы занятия, развитие фонемных представлений. 2. Игра с морскими камушками. 3. Игровое упражнение «Разноцветные кружки». 4. Работа в тетрадях. 5. Физкультминутка «Коляда». 6. Игра «Веселые зверята». Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, стр.55
02.02.22.	Занятие №10 «Я и мой друг, буква Н»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита. 2. Развивать фонематическое представление, навыки звукового и слогового анализа. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, ответственности. <u>Материал:</u> магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, буквы для магнитной доски, рабочие тетради, карандаши, три куклы в разноцветных платьях, комплекс предметных картинок для игры «Поможем куклам», волшебный мешочек.	1. Воспитатель предлагает достать детям по одному буквы из волшебного мешочка. 2. Упражнение «Подними сигнал». 3. Упражнение «Что получится?» 4. Задание в рабочих тетрадях. 5. Физкультминутка «Друзья». 6. Игра «Составь и прочитай». 7. Игра «Поможем куклам». Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, стр.57

16.02.22.	Занятие №11 «Ознакомление с буквой М и миром технических чудес»	<u>Задачи:</u> 1.Развивать фонематического представлений, зрительного и слухового внимания. 2.Формирование находить новую букву среди других букв алфавита. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, ответственности. <u>Материал:</u> магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, буквы для магнитной доски, рабочие тетради, карандаши, воздушные шары по числу детей.	1.Развитие фонемных представлений. 2.Игра «Подними шарик». 3.Упражнение «Кто скорее?» 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Физкультминутка «Утюг». 6.Упражнение «Найди букву». 7.Игра «Парочки». Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, стр.62
09.03.22.	Занятие №12 Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита.	<u>Задачи:</u> 1.Закрепить умение находить пройденные буквы среди других букв алфавита. 2. Развивать фонематического представлений, зрительного и слухового внимания. 3.Воспитывать гордость за наших защитников. <u>Материал:</u> магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, буквы для магнитной доски, рабочие тетради, карандаши, красные и синие сигналы по числу детей.	1.Объявление темы занятия. Развитие зрительного восприятия, внимания, ловкости. 2.Чтение слов с пройденными буквами. 3.Упражнение «Разноцветные сигналы». 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Физкультминутка «Солдаты». 6.Игра «Разноцветные круги». 7.Игра «Узнай букву». Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, стр.66

23.03.22.	Занятие №13 В гости к нам пришла весна вместе с буквой К	<u>Задачи:</u> 1.Закрепить умение находить пройденные буквы среди других букв алфавита. 2.Развивать фонематического представлений, зрительного и слухового внимания. 3.Воспитывать любовь к природе. <u>Материал:</u> сигналы двух цветов, и раздаточный материал для звукового анализа, буквы для магнитной доски, рабочие тетради, карандаши.	1.Объявление темы занятия. Развитие зрительного восприятия, внимания, ловкости. 2.Упражнение «Слушай внимательно». 3.Задание в тетрадях. 4.Физкультминутка «Капель». 5.Игра «Кто больше?» Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, стр.69
06.04.22.	Занятие №14 Веселые буквы	<u>Задачи:</u> 1.Закрепить знание пройденных букв. 2.Совершенствовать умение находить их среди других букв алфавита. 3.Воспитывать интерес к общению друг с другом. <u>Материал:</u> раздаточный материал для звукового анализа, буквы для магнитной доски, рабочие тетради, карандаши, светофоры и разноцветные машинки красные и синие кружки.	1.Развитие фонематических представлений. 2.Упражнение «Что неправильно?» 3.Задание в тетрадях. 4.Физкультминутка «Клоуны». 5.Игра «Куда едут машины?» 6.Упражнение «Цветные фишки». Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, стр.73

20.05.22г.	Занятие №15 «Живые буквы на третьей планете»	<u>Задачи:</u> 1.Закрепить знаний пройденных букв среди других букв алфавита. 2. Развивать фонематического представлений, зрительного и слухового внимания. 3.Воспитывать интерес к окружающему миру. <u>Материал:</u> раздаточный материал для звукового анализа, буквы для магнитной доски, рабочие тетради, карандаши, красные и синие сигналы по числу детей, игрушки ракеты.	1.Совершенствовать навыки составления из слогов и чтение коротких слов. 2.Задание в тетрадях. 3.Физкультминутка «Ракеты». 4.Игра «Разноцветные ракеты». 5.Игра «Что на планете?» 6.Упражнение «Буква потерялась». Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, стр.77
04.05.22.	Занятие №16 «Безопасность наших букв»	<u>Задачи:</u> 1.Закрепить знаний пройденных букв среди других букв алфавита. 2.Развивать фонематического представлений, зрительного и слухового внимания. 3.Воспитывать основы безопасного поведения. <u>Материал:</u> раздаточный материал для звукового анализа, буквы для магнитной доски, рабочие тетради, карандаши, красные и синие сигналы по числу детей, предметные картинки и изображения «буквенных» домиков для игры «Кто в домике живет?».	1.Упражнение «Узнай букву». 2.Игра «Кто в домике живет?». 3.Задание в тетрадях. 4.Физкультминутка «Опасно-неопасно» 5.Игра-пятнашка «Бабочки и жук». 6.Игра «Назови картинку». Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, стр.81

18.05.22.	<p>Занятие №17</p> <p>«Мы и наши буквы»</p>	<p>1.Закрепить знаний пройденных букв среди других букв алфавита.</p> <p>2.Развивать фонематического представлений, зрительного и слухового внимания.</p> <p>3.Воспитывать основы безопасного поведения.</p> <p><u>Материал:</u> раздаточный материал для звукового анализа, буквы для магнитной доски, рабочие тетради, карандаши, красные и синие сигналы по числу детей, предметные картинки для игры «Парочки».</p>	<p>1.Упражнение «Узнай букву».</p> <p>2.Игра «Парочки».</p> <p>3.Задание в тетрадях.</p> <p>4.Физкультминутка «Солдаты»</p> <p>5.Игра-путаница «Найди букву»</p> <p>6.Игра «Назови картинку».</p> <p>Н.В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, стр.81 (продолжение)</p>
-----------	--	---	--

Задачи:

- Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
- Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Методы: беседы, рассматривание картин, наблюдение, разучивание, экспериментирование со словами, решение проблемных ситуаций.

Планируемые результаты:

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
- Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого.
- Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш.
- Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе по АОП для ребёнка с ЗПР

«Социально-коммуникативное развитие»

**Задачи обучения и воспитания
детей с ЗПР (5-6 лет)**

Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.
Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).
Закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена взрослых и сверстников.
Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок).
Закреплять у детей умение определять свою половую принадлежность в речи («Я — мальчик»; «Я— девочка»)
Закреплять у детей умение играть в любимые групповые игры и выбирать в них свою роль
Учить детей взаимодействовать между собой в совместной деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой);
Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.
Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).

Продолжать формировать у детей коммуникативные умения приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.

Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.

Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
НОД: социальный мир

Дата	Тема	Содержание	Источник Ход деятельности
1-2 -я, сентября диагностик а	Педагогическая диагностика	Выявление социально-коммуникативных навыков детей.	Критерии к индивидуальной карте развития ребенка (старший возраст)
16.09.21.	Конспект №1 «Я такой»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать у детей представление о себе как о человеке, а его отличительных особенностях, о половом различии. 2.Развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других людей. 3.Воспитывать умение слушать друг друга, любовь к природе.	1.Беседа «Впечатления о лете». 2.Игра «Кому это принадлежит?». 3.Физкультминутка «Лето». 4.Игра «Я вам представляюсь». 5.Игра «Чем я отличаюсь от других людей». О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия для детей 4-7 лет, стр.67
23.09.21.	Конспект №2 «Умеешь ли ты обращаться с животными?»	<u>Задачи:</u> 1.Формирование знаний о правилах поведения при встрече с различными домашними животными; умение понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться. 2.Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения. 3.Воспитывать навыки безопасного поведения.	1.Отгадывание загадок. 2.Дидактическая игра «Собери картинки». 3.Игра «Опасно, не опасно...». 4.Правила от доктора Айболита. 5 Дидактическая игра «Накорми животное». В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова. Познавательное развитие. стр.192
07.10.21.	Конспект №3 «Откуда хлеб пришел»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города: дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии. 2.Развивать умение составлять рассказ с помощью модели. 3.Воспитывать уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей, водителей и др.), бережное отношении к хлебу.	1.Игровой сюрпризный момент. 2.Рассказ детей по схеме «Откуда хлеб пришел?». 3.Игра «Что нужно для работы хлебороба?». 4.Физкультминутка «В землю зернышко попало». 5.Игра «Кто больше назовет?». 6.Анализ ситуаций «Как обращаться с хлебом». О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия для детей 4-7 лет, стр.70

14.10.21.	Конспект №4 «Помоги собрать урожай»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать представления о разных профессиях, роли труда взрослых для общества и каждого человека. 2. Закрепить у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде, развивать умение различать плоды по месту их выращивания. 3. Воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду.	1.Отгадывание загадок. 2.Игра «Собери урожай». 3.Физкультминутка «Собираем урожай...». 4.Игра «Чудесный мешочек». 5.Аппликация «Сад» - «Огород». О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия для детей 4-7 лет, стр.72
21.10.21.	Конспект №5 «Что из чего сделано?»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать представления о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, ткани, бумаге. 2.Развивать умение различать их по свойствам и качествам. 3. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.	1.Игра «Сгруппируй предметы». 2.Игра «Разрезные картинки». 3.Игра «Закончи предложение». 4.Игра «Можно ли сделать...». 5.Рисование «Любимый предмет». О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия для детей 4-7 лет, стр.114
11.11.21.	Конспект №6 «Письмо другу»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать дружеские (товарищеские) отношения, показать ценность и необходимость товарищества и дружбы. 2. Развивать у детей наблюдательность, заботливое отношение и внимание к близким людям и сверстникам. 3. Воспитывать у детей чувство доброты, вежливости, внимания и дружбы, умение дорожить близкими людьми.	1.Рассказ по картинкам. 2.Анализ ситуаций. 3.Письмо другу. 4. Физкультминутка «Отправь почту». 5.Игра «Кто быстрее разнесет почту?». О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия для детей 4-7 лет, стр.102
18.11.21.	Конспект №7 «Наша родина – Россия»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать представления о родине – России, ее столице. 2. Развивать у детей умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, город, в котором живут. 3.Воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну.	1.Слушание рассказа. 2.Беседа о Родине. 3.Работа по карте и глобусу. 4.Физкультминутка «Флаг России». 5.Творческая работа «Мой рассказ». 6.Обсуждение вопроса: как нужно относиться к Родине?». О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия для детей 4-7 лет, стр.75
02.12.21.	Конспект №8 «Поселок, в котором я живу»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать представления о нашей стране – России, о своем родном поселке, который является частью нашей страны. 2.Уточнить знания о своем микрорайоне, развивать связную речь детей. 3.Воспитывать любовь к родному поселку.	1. Игровой сюрпризный момент. 2.Игра – экскурсия по родному поселку. 3.Беседа о достопримечательностях поселка. 4.Пальчиковая гимнастика «Дом на горе» . 5.Рисование «Любимое место в поселке». О.Ф. Горбатенко Комплексные

			занятия для детей 4-7 лет, стр.69
09.12.21.	Конспект №9 «Наземный транспорт»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать представления детей о видах пассажирского и грузового транспорта, его назначении, профессии водителя. 2. Развивать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения. 3. Воспитывать у детей чувство ответственности, дисциплинированности на дороге.	1.Беседа о транспорте. 2.Составление рассказа о легковом автомобиле и о грузовых машинах. 3.Физкультминутка «Перейти через дорогу». 4.Беседа «На чем мы ездим». 5.Уроки вежливости.6. Игра «Дорисуй». О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия для детей 4-7 лет, стр.76
16.12.21.	Конспект №10 «За что я умею отвечать?» <i>(итоговое занятие)</i>	<u>Задачи:</u> 1.Познакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме, дать понятие о том, что каждый человек имеет право на имя, отчество, на проживание в семье, право на гражданство. 2. Развивать правовое мировоззрение, умение рассуждать, анализировать, умение общаться в детском коллективе, расширять кругозор детей, обогащать словарный запас. 3. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям, способствовать развитию вежливости, доброжелательности.	1.Вводная беседа. 2.Игра – рассказ «Что я умею делать сам». 3.Беседа «Забота о домашнем питомце». 4.Анализ ситуаций. 5.Игра «Дожди». 6.Игра «Я имею право...». О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия для детей 4-7 лет, стр.108
13.01.22.	Конспект №11 «Кто быстрее построит дом?»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать у детей умение различать способы строительства многоэтажных и одноэтажных зданий; уметь творчески изображать характерные трудовые действия людей строительных специальностей. 2.Развивать умение составлять рассказ о постройке дома с помощью схемы – модели. 3.Воспитывать уважение к труду строителей, бережное отношение к предметам и игрушкам как к результату труда взрослых.	1.Игровой сюрпризный момент. 2.Составление рассказа по схеме «Строим дом». 3.Физкультминутка «Дом». 4.Игра – конструирование «Построим по воображению». 5.Рисование «Дом, в котором я живу». О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия для детей 4-7 лет, стр.84
20.01.22.	Конспект №12 «Эти дети живут на Севере»	<u>Задачи:</u> 1.Выявить знания о правилах поведения в различных ситуациях; знания о видах пассажирского и грузового транспорта; о различных материалах, из которых сделаны окружающие предметы; формировать представления детей о характерных признаках зимы, расширить знания детей о зиме, обогатить и активизировать словарь по теме. 2.Развивать представления о национальных особенностях: занятиях, жилищах детей,	1.Просмотр презентации «Жизнь и быт народов Севера». 2.Игра – путешествие на Север. 3.Беседа об увиденном. 4.Физкультминутка «Танец со снежками». 5.Рисование «Любимые игры». О.Ф. Горбатенко Комплексные

		живущих на севере. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	занятия для детей 4-7 лет, стр.82
03.02.22.	Конспект №13 «Я и мое настроение»	<u>Задачи:</u> 1. Углубить представления детей об эмоциональных состояниях людей; понимать выраженные в мимике, жестах, пантомиме, действиях, интонации речи эмоциональные состояния сверстников. 2. Развивать умение рассказывать о себе, своей семье. 3. Воспитывать понимание необходимости учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение и т. п.)	1. Обсуждение рассказа Н.Носова «Живая шляпа». 2. Рисование эпизодов из рассказа. 3. Рассказы детей. 4. Упражнение «Зеркало». 5. Игра «Волшебный мешочек». О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия для детей 4-7 лет, стр.81
10.02.22.	Конспект №14 «Готовимся к Новому году»	<u>Задачи:</u> 1. Углубить представление детей о празднике Нового года. 2. Развитие интереса к традициям празднования Нового года. 3. Воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких.	1. Просмотр презентации «Где живет Дед Мороз?» 2. Беседа с детьми о празднике Нового года. 3. Физкультминутка «В наших тепленьких сапожках». 4. Художественно - творческая деятельность: подарки близким. 5. Слушание песни «Скоро Новый год». О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия для детей 4-7 лет, стр.89
17.02.22.	Конспект №15 «Мастерская Деда Мороза»	<u>Задачи:</u> 1. Продолжать формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. 2. Развивать мышление, воображение, внимание, память, связную речь. 3. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.	1. Отгадывание загадок. 2. Игра «Что в мешке у Деда Мороза?». 3. Игра «Отгадай и назови». 4. Беседа «Родина Деда Мороза». 5. Физкультминутка «Мы артисты». 6. Художественно - творческая деятельность: «Подарки близким к Новому году». О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия для детей 4-7 лет, стр.90
03.03.22.	Конспект №16 «Весна пришла»	<u>3 Задачи:</u> 1. Формировать представления о характерных признаках весны; расширить знания детей о весне. 2. Развивать речь детей, воображение, логическое мышление, мелкую моторику. 3. Воспитывать в детях умение видеть и понимать красоту природы. <u>адачи:</u>	<u>Задачи:</u> 1. Формировать представления о характерных признаках весны; расширить знания детей о весне. 2. Развивать речь детей, воображение, логическое мышление, мелкую моторику. 3. Воспитывать в детях умение видеть и

			понимать красоту природы.
10.03.22.	Конспект №17 «Как вести себя в цирке?»	<u>Задачи:</u> 1. Закрепить знания о поведении в общественных местах (цирке, театре и т.п.); объяснить правила цирке: до начала представления, во время представления, в антракте; сформировать понимание того, что основной принцип поведения в любом общественном месте — это вести себя скромно, не привлекать внимания окружающих, не мешать. 2. Развивать связную речь детей. 3. Воспитывать у детей уважение к артистам, выступающим в цирке.	1.Сюрпризный игровой момент. 2.Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением артистов цирка. 3.Физкультминутка «Клоуны». 4. Беседа «Как вести себя в цирке?». 5. Игра – ситуация «А если...». Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова. стр. 145
17.03.22.	Конспект №18 «Наша Родина»	<u>Задачи:</u> 1.Продолжать формировать представления детей о поселке, в котором они живут; закрепить представления о государственном флаге и гимне России. 2.Развивать познавательные интересы детей. 3. Воспитывать любовь к родной стране, к родному поселку, к своему детскому саду.	1.Беседа «Мой поселок». 2.Игра «Расскажи, а мы отгадаем». 3.Физкультминутка «Мы по поселку идем...». 4. Упражнение «Назови, что это». 5.Конструирование из крупного строительного материала. О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия для детей 4-7 лет
24.03.22.	Конспект №19 «Мы не будем ссориться»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать у детей дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений. 2.Развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас. 3.Воспитывать умения и навыки общения со сверстниками: не обижать, прощать, сочувствовать.	1.Игра «Добрые слова». 2.Беседа «Мои друзья». 3.Физкультминутка «Дружные ребята». 4.Игра «Что чувствует твой друг?». 5.Рисование «Подарок другу». О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия для детей 4-7 лет, стр.50
07.04.22.	Конспект №20 «Кто нам шьет одежду?»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать у детей представления о труде взрослых в ателье, его коллективном характере, взаимодействии модельеров, закройщиков, швей. 2.Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между использованием тканей и временем года. 3.Воспитывать уважение к труду взрослых, желание подражать им.	1.Отгадывание загадок. 2.Игровой сюрпризный момент. 3.Ролевая игра «Ателье». 4.Игра – эксперимент «Впитывает – не впитывает». 5.Рисование «Любимая одежда». О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия для детей 4-7 лет, стр.93

14.04.22.	Конспект №21 «Бытовая техника»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать представления детей о предметах бытовой техники, ее назначении, как облегчает труд человека; познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком. 2. Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира. 3.Воспитывать навыки безопасного поведения с бытовыми предметами, которые нас окружают.	1.Игра «Техника – помощница у меня дома». 2.Игра – путешествие в прошлое плиты. 3.Игра «Как я чищу ковер». 4.Беседа «Для чего нужен уют». 5.Игра – имитация «Погладим простыню, рубашку». 6. Викторина загадок. 7.Рисование «Понравившаяся бытовая техника». О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия для детей 4-7 лет, стр.87
21.04.22.	Конспект №22 «Природа вокруг нас»	<u>Задачи:</u> 1. Дать представление о времени; познакомить с понятиями «время суток», «дни недели», «времена года». 2.Развивать познавательные интересы детей; умение слушать друг друга. 3.Воспитывать бережное отношение к природе.	1.Отгадывание загадок. 2.Рассматривание календаря природы. 3.Игра «Когда это бывает?». 4.Физкультминутка «Часы». 5.Чтение стихотворения «Времена года». Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова. стр. 169
05.05.22.	Конспект №23 «Мой любимый поселок весной»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать словарь по теме. 2. Развивать внимательность и наблюдательность. 3. Воспитывать любовь к родному поселку.	1.Беседа о поселке. 2. Игра «Можно – нельзя». 3. Экскурсия по поселку. 4.Физкультминутка «Весна пришла». 5.Рисование «Мой любимый поселок весной». О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия для детей 4-7 лет, стр.110
12.05.22.	Конспект №24 «Волшебница вода»	1.Познакомить детей с тем, в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями (дождь, роса, снег, иней, лед, пар). 2.Развивать навыки экологически грамотного поведения в быту. 3.Воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу, к природе.	1.Отгадывание загадок о воде. 2.Игра «Времена года». 3.Физкультминутка «Ходят капельки по кругу». 4.Беседа «Для чего нужна вода человеку?» 5.Опыт «Очистим воду».Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова. стр. 159

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
НОД: социокультурные истоки

Дата	Тема	Содержание	Источник Ход деятельности
1-2 -я, сентября диагностика	Педагогическая диагностика	Выявление социально-коммуникативных навыков детей.	Критерии к индивидуальной карте развития ребенка (старший возраст)
30.09.21.	Конспект №1 «Верность родной земле» «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?»	Задачи: 1.Формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. 2. Развивать у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. 3.Воспитывать любовь и преданность к своей Родине.	1. Дети и педагог сидят в круге, чтение стиха И.С. Никитина «Русь» 2. Воспитатель предлагает ответить на вопрос «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?» 3. Обсуждение предлагаемого вопроса. 4. Итог. Что узнали нового? Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5- е, дополнительное.- М.:, 2016, стр. 177- 178
28.10.21.	Конспект №2 «Верность родной земле» «Защитник Отечества»	Задачи: 1. Формировать представления о духовно – нравственной категории «Вера». 2. Развивать представления о верности родной земли. 3.Воспитывать любовь к своей малой родине.	1. Беседа о подвигах богатырей по былинам. 2. Выполнение задания предложенное воспитателем. 3. Работа в паре. 4. Итог. Легко ли было выполнять задание? Почему? Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5- е, дополнительное.- М.:, 2016, стр. 180- 181
25.11.21.	Конспект №3 «Радость послушания»	Задачи: 1. Продолжать формировать представления о духовно – нравственной категории «Вера». 2. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. 3. Воспитывать любовь и уважение к взрослым.	1. Разговор по сказкам «Царевна - лягушка», «Гуси -лебеди», «Аленький цветочек» 2. Название правил. Которым дети хотели бы следовать в жизни. 3. Работа в альбомах. 4. Итог. Какое жизненное правило вы считаете для себя наиболее важным? Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5- е, дополнительное.- М.:, 2016, стр. 180- 181

23.12.21.	Конспект №4 «Светлая надежда»	Задачи: 1. Формирование духовно – нравственной категории «Надежда». 2. Развитие умения слушать друг друга. 3. Воспитывать интерес к праздникам.	1. Беседа с детьми «Какое чудо вы ждете на Рождество?» 2. Рассказ педагога о Рождестве. 3. Работа в альбомах. 4. Итог. Что вы чувствуете сейчас? Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5- е, дополнительное.- М.:, 2016, стр. 181- 182
27.01.22.	Конспект №5 «Доброе согласие»	Задачи: 1. Формирование духовно – нравственной категории «Надежда». 2. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. 3. Воспитывать в детях уважение друг к другу.	1. Предлагается рассмотреть иллюстрации , изображающие строительство дома. 2. Беседа по прочитанному рассказу К.Д. Ушинского «Четыре желания» 3. Игра «Строим дом» 4. Работа в паре. 5. Обсуждения с детьми. 6. Итог. Легко ли вам было прийти к согласию. Книга «Светлая Надежда»(р.р) стр. 23-24 Книга «Светлая Надежда» стр. 20 Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5- е, дополнительное.- М.:, 2016, стр. 182- 184
24.02.22.	Конспект №6 «Добрые друзья»	Задачи: 1. Формирование духовно – нравственной категории «Любовь». 2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. 3. Воспитывать уважение друг к другу.	1. Беседа с детьми о дружбе и друзьях. 2. Предложить детям ответить на вопрос «Кого можно назвать настоящим другом?» 3. Работа в альбомах. 4. Итог. Считаете ли вы себя настоящим другом. Книга «Добрые друзья» стр. 12 Книга «Добрые друзья» (р.р) стр. 14 Книга «Добрые друзья» (р.р) стр. 16 Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5- е, дополнительное.- М.:, 2016, стр. 184- 185
31.03.22.	Конспект №7 «Добрые дела»	Задачи: 1. Формирование потребности в социальном соответствии. 2. Развитие коммуникативных навыков. 3. Воспитывать добрые отношения друг к другу.	1. Подумать и ответить на вопрос «Как вы понимаете слова «Добрый человек?»» 2. Самостоятельная работа. 3. Беседа с детьми по заданной теме. 4. Итог. Какие добрые дела вам удалось совершить? Книга «Добрые друзья» (р.р) стр. 30-31 Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5- е,

			дополнительное.- М.:, 2016, стр. 185- 187
28.04.22.	Конспект №8 «Мудрое слово»	Задачи: 1. Формирование духовно – нравственной категории «Мудрость». 2. Развивать у детей умения слушать и слышать друг друга. 3. Воспитывать доброжелательность в детях.	1. Беседа по теме. 2. Игра «Угадай сказку» 3. Работа в альбомах. 4. Итог. Кого из близких людей можно назвать мудрым? Книга «Мудрое слово» (р.р) стр. 16 Книга «Мудрое слово» стр. 3 Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5- е, дополнительное.- М.:, 2016, стр. 187- 188
19.05.22.	Конспект №9 «Мудрые люди»	Задачи: 1. Формирование духовно – нравственной категории «Мудрость». 2. Развивать у детей умения слушать и слышать друг друга. 3. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.	1. Беседа с деми по теме занятия. 2. Загадывание загадок. 3. Работа в альбомах. 4. Итог. Что вам захотелось пожелать вашим бабушкам и дедушкам? Книга «Мудрое слово» стр. 16 Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5- е, дополнительное.- М.:, 2016, стр. 188- 189

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи ООП:

- Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счёт произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка – повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
- Воспитывать литературно – художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно – речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.
- Проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определённой тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 3 -4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.
- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.
- Использует средства языковой выразительности в литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Планируемые результаты ООП:

- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
- Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
- высказывает предпочтения, ассоциации: стремится к самовыражению впечатлений: эмоционально - эстетически окликается на проявления прекрасного;
- последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;
- различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности:
- любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера;
- самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности:
- проявляет творческую активность и самостоятельность: склонность к интеграции видов деятельности;
- демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым;
- принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи обучения и воспитания детей с ЗПР (5-6 лет)

Лепка

Развивать умение детей выполнять лепные поделки с последующим созданием сюжетов.

Учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер — большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверх, вниз, слева, справа).

Учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом.

Учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста.

Учить детей при лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, зашипывания, оттягивания.

Учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу.

Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

Аппликация

Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации.

Развивать умение детей правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания.

Учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений. Учить детей располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях.

Учить детей создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.

Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Рисование

Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию.

Создавать условия для развития самостоятельной изобразительной деятельности.

Учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях.

Учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи.

Учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции.

Учить детей закрашивать изображение предмета по его контуру.

Учить ребенка создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность.

Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Конструирование

Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях и в свободное время.

Учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу.

Создавать условия для включения детьми постройки или конструкции в замысел сюжетной игры.

Учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета.

Учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу.

Формировать представления детей о конструируемом предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом.

Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности: инсценировка, драматизация сказок, сюжетно-ролевая игра.

Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов.

Учить детей рассказывать о предстоящих действиях при конструировании.

Учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.

Музыкальное занятие

Формировать у детей эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений.

Формировать у детей навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкального произведения.

Учить детей различать голоса сверстников и узнавать их.

Учить детей петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания.

Учить детей выполнять плясовые движения под музыку.

Учить детей участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах: металлофоне, губной гармошке, барабане, бубне, ложках, трещотках, маракасах, бубенчиках, колокольчиках, треугольнике.

Учить детей внимательно следить за развитием сюжета кукольного спектакля, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.

Формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности.

Чтение художественной литературы

Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки.

Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений.

Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями.

Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений.

Учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагога и родителей).

Привлекать детей к самостоятельному пересказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации.

Продолжать вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе со всей группой сверстников.

Продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.

Учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, рассказывать продолжение сказки или рассказа.

Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.

Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование.

Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
НОД: художественная литература

Дата	Тема	Содержание	Источник
1 -2я неделя диагностик и	Педагогическая диагностика	Выявления у детей владения звуковым анализом простых слов.	Критерии к индивидуальной карте развития детей (старший возраст)
22.09.21.	Занятие №1 «Русская народная сказка «Хвосты»»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства. 2.Обогащать словарь эпитетами, сравнениями. 3.Воспитывать навыки безопасного поведения. <p><u>Задачи АОП:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение рассказывать о своих любимых сказках . 2.Развивать умение сравнивать. 3.Воспитывать навыки безопасного поведения. <p><u>Материал:</u> книга со сказками «Хвосты» с красочными иллюстрациями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитатель просит детей рассказать о своих любимых сказках. 2.Чтение русской народной сказки «Хвосты». 3.Беседа по сказке. 4.Физкультминутка «На дорожке». 5.Педагог просит рассказать о характере героев. 6.Игра-драматизация. <p>О.С. Ушакова, Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр. 106</p>
06.10.21.	Занятие №2 «Рассказ Г. Скребицкого «Осень»»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи; передавать свои впечатления. 2.Обогащать словарь определениями. 3.Воспитывать интерес к окружающей природе. <p><u>Задачи АОП:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение рассказывает о приметах осени. 2.Развивать словарный запас. 3.Воспитывать интерес к окружающей природе. <p><u>Материал:</u> репродукция картины В. Серова «Октябрь», иллюстрации с осенними пейзажами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитатель рассказывает о приметах осени. 2.Игра «Найти картинку». 3.Воспитатель читает рассказ. 4.Беседа по рассказу. 5.Физкультминутка «Листопад». 6.Педагог предлагает детям составить свой рассказ об осени. <p>О.С. Ушакова, Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр. 109</p>

20.10.21.	Занятие №3 «Знакомство с произведением А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»»	<u>Задачи:</u> 1.Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки. 2.Формировать умение придумывать новые эпизоды, названия. 3.Воспитывать чувство дружбы, желание дружить. <u>Задачи АОП:</u> 1.Развивать умение эмоционально рассказывать содержание сказки. 2.Формировать умение придумывать названия. 3.Воспитывать чувство дружбы, желание дружить. <u>Материал:</u> книга со сказкой «Винни-Пух и все-все-все». Красочные иллюстрации, бумага, цветные карандаши.	1.Воспитатель предлагает детям познакомиться с героями сказки А. Милна. 2.Чтение сказки. 3.Беседа по сказке. 4.Физкультминутка «Мы вместе...» 5.Педагог предлагает детям нарисовать понравившегося героя. О.С. Ушакова, Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр. 114
03.11.21.	Занятие №4 «Малые формы фольклора. Составление рассказов по пословицам»	<u>Задачи:</u> 1.Сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц. 2.Развивать речь. 3.Воспитывать любовь к своей малой родине. расширяет представление детей о пословицах. <u>Задачи АОП:</u> 1.Расширять представление детей о пословицах. 2.Развивать речь. 3.Воспитывать любовь к своей малой родине. расширяет представление детей о пословицах. <u>Материал:</u> бумага, карандаши, русские пословицы, иллюстрации к пословицам.	1.Воспитатель расширяет представление детей о пословицах. 2.Педагог предлагает детям придумать рассказ к определенной пословице. 3.Физкультминутка «На полянке...» 4.Чтение одной истории и ее обсуждение. 5.Рисунок к понравившейся пословице. О.С. Ушакова, Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр. 111
17.11.21.	Занятие №5 «Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына»»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета. 2.Помогать детям замечать жанровые особенности композиции. 3.Воспитывать в детях чувство ответственности. <u>Задачи АОП:</u> 1.Формировать умение понимать характеры персонажей. 2.Помогать детям замечать жанровые особенности. 3.Воспитывать в детях чувство ответственности. <u>Материал:</u> книги с произведениями, красочные иллюстрации.	1.Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие ласковые слова они говорят своей маме 2.Чтение сказки «Три дочери». 3.Беседа по сказке. 4.Физкультминутка «Мамочка». 5.Чтение рассказа В. Осеевой «Три сына и беседа по прочитанному. О.С. Ушакова, Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр. 117

01.12.21.	Занятие №6 «Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег»»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить умение выразительно читать наизусть стихотворения, замечать изобразительно-выразительные средства. 2.Развивать умение составлять лирические сказки на определенную тему. 3.Воспитывать любовь к природе. <p><u>Задачи АОП:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить умение внимательно слушать стихотворение 2.Развивать умение рассказывать о снеге. 3.Воспитывать любовь к природе. <p><u>Материал:</u> иллюстрации с изображением заснеженного леса поля.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обсуждение первого снега. 2.Чтение стихотворения. 3.Беседа по прочитанному. 4.Физкультминутка «Снежинки». 5.Педагог повторяет чтение стихотворения и дети заучивают его. 6.Придумывание сказки «Танец снежинок». <p>О.С. Ушакова, Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр. 155</p>
15.12.21.	Занятие №7 «Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать ее идею. 2.Развивать умение сопоставлять сказку со значением пословицы. 3.Воспитывать любовь к сказкам. <p><u>Задачи АОП:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение эмоционально воспринимать содержание сказки. 2.Развивать память, мышление. 3.Воспитывать любовь к сказкам. <p><u>Материал:</u> книга со сказкой, краски, бумага.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитатель предлагает детям поразмыслить над пословицей «Что посеешь, то и пожнешь». 2.Чтение сказки. 3.Сопостановление сказки и пословицы. 4.Физкультминутка «Мороз». 5.Дети рисуют Рукодельницу и Ленивицу. <p>О.С. Ушакова, Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр. 156</p>
12.01.22.	Занятие №8 «Малые фольклорные формы»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение воспроизводить образные выражения. 2.Развивать умение составлять рассказы, сказки и пословицы, придумывать загадки. 3.Воспитывать интерес к празднованию Нового года. <p><u>Задачи АОП:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение придумать не большой рассказ на заданную тему. 2.Развивать эмоциональную выразительность. 3.Воспитывать интерес к празднованию Нового года. <p><u>Материал:</u> иллюстрации к фразеологизмам, картинки для загадок по выбору воспитателя.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проводиться упражнение «Объясни, покажи». 2.Беседа о пословицах. 3.Физкультминутка «Возле елки хоровод...». 4.Педагог предлагает детям придумать небольшой рассказ на заданную тему. 5.Игра «Загадка». <p>О.С. Ушакова, Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр. 163</p>

26.01.22.	Занятие №9 «Басня И.Крылова «Ворона и лисица»	<u>Задачи:</u> 1.Закрепить знания о жанрах особенностях басни. 2.Формировать умение понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль. 3.Воспитывать любовь к родному краю. <u>Задачи АОП:</u> 1.Закрепить знания о жанрах особенностях басни. 2.Развивать умение слушать внимательно. 3.Воспитывать любовь к родному краю <u>Материал:</u> портрет И. Крылова.	1.Воспитатель предлагает детям вспомнить, в каких произведениях рассказывается о животных. 2.Педагог предлагает поразмыслить над пословице «Трусливому зайке и пенек – волк». 3.Чтение Банси «Ворона и лисица». 4.Физкультминутка «В лесу». 5.Беседа по прочитанном. О.С. Ушакова, Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр. 158
09.02.22.	Занятие №10 Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословицам.	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев. 2.Развивать умение составлять по пословицам короткие рассказы или сказки. 3.Воспитывать интерес к художественной литературе. <u>Задачи АОП:</u> 1.Формировать умение понимать мораль и оценивать поступки героев. 2.Развивать умение составлять по пословицам короткие рассказы. 3.Воспитывать интерес к художественной литературе. <u>Материал:</u> мешочек, шило или большая иголка.	1.Беседа с детьми о жизненных случаях. 2.Чтение рассказа. 3.Беседа по прочитанному. 4.Физкультминутка «Строители». 5.Обсуждение пословицы «Шила в мешке не утаишь». О.С. Ушакова, Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр. 159
02.03.22.	Занятие №11 Стихотворение С. Есенина «Береза». Творческое рассказывание.	<u>Задачи:</u> 1.Закрепить умение выразительно читать стихотворение наизусть. 2.Развивать умение интонационно передавать нежное, любовное зимней природой. 3.Воспитывать любовь к природе родного края. <u>Задачи АОП:</u> 1.Закрепить умение выразительно повторять стихотворение. 2.Развивать умение интонационно передавать любовное зимней природой. 3.Воспитывать любовь к природе родного края. <u>Материал:</u> иллюстрации с изображением березы. Зимних пейзажей.	1.Вступительная беседа о зиме. 2.Выразительное чтение воспитателем стихотворения. 3.Беседа о стихотворении. 4.Физкультминутка «Снежинки». 5.Заучивание детьми стихотворения. О.С. Ушакова, Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр. 159

16.03.22.	Занятие №12 Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение понимать нравственный смысл сказки. 2.Закрепить знания о жанровых особенностях сказки. 3.Воспитывать любовь к маме. <u>Задачи АОП:</u> 1.Формировать умение понимать смысл сказки. 2.Развивать фантазию. 3.Воспитывать любовь к маме. <u>Материал:</u> книга со сказкой Цветик-семицветик».	1.Воспитатель предлагает детям пофантазировать. 2.Чтение сказки. 3.Беседа по прочитанному. 4.Физкультминутка «Цветы». 5.Педагог предлагает детям придумать своих семь желаний. О.С. Ушакова, Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр. 165
30.03.22.	Занятие №13 Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение. 2.Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи. 3.Воспитывать любовь к природе. <u>Задачи АОП:</u> 1.Формировать умение выразительно повторять стихотворение. 2.Развивать поэтический слух. . 3.Воспитывать любовь к природе. <u>Материал:</u> иллюстрации с изображением весенней пробудившейся природы, несколько веток с почками в вазе.	1.Вспомнить приметы пробуждения весны. 2.Чтение стихотворения. 3.Беседа с детьми о прочитанном стихотворении. 4.Физкультминутка «Капель». 5.Заучивание стихотворения. О.С. Ушакова, Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр. 171
13.04.22.	Занятие №14 Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек»	<u>Задачи:</u> 1.Систематизировать и углубить знания о русском устном народном творчестве. 2.Закрепить знания о жанровых особенностях сказки. 3.Воспитывать любовь к народному творчеству. <u>Задачи АОП:</u> 1.Углубить знания о русском устном народном творчестве. 2.Закрепить знания о жанровых особенностях сказки. 3.Воспитывать любовь к народному творчеству. <u>Материал:</u> книга со сказкой «Аленький цветочек», книги для тематической выставки.	1.Воспитатель знакомит детей с тематической выставкой. 2.Беседа об особенностях народной сказки. 3.Чтение сказки "Аленький цветочек". 4.Физкультминутка «Сказка». 5.Обсуждение сказки. О.С. Ушакова, Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр. 173

27.04.22.	Занятие №15 Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Веснянка»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение. 2.Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи. 3.Воспитывать любовь к природе. <u>Задачи:</u> 1.Формировать умение выразительно повторять стихотворение. 2.Развивать поэтический слух. 3.Воспитывать любовь к природе. <u>Материал:</u> иллюстрации о весне, бумага, цветные карандаши.	1.Беседа о весне. 2.Воспитатель выразительно читает стихотворение. 3.Беседа по прочитанному. 4.Физкультминутка «Весна пришла». 5.Заучивание стихотворения детьми. 6.Педагог предлагает детям нарисовать «Золотой гребень Весны». О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой, стр. 122
11.05.22.	Занятие №16 Чтение сказки Д.Родари «Хитрый Буратино»	<u>Задачи:</u> 1.Вызвать у детей радость от общения со сказкой. 2.Продолжать учить детей осмысливать содержание сказки. 3.Воспитывать любовь к сказке. <u>Задачи АОП:</u> 1.Вызвать у детей радость от общения со сказкой. 2.Продолжать учить детей понимать содержание сказки. 3.Воспитывать любовь к сказке. <u>Материал:</u> картинки-идеи, бумага, карандаши.	1.Педагог предлагает детям послушать сказку про хитрого Буратино. 2.Беседа по сказке. 3.Воспитатель предлагает детям придумать грустный, смешной, глупый конец сказке. 4.Физкультминутка «Буратино». 5.Дети рисуют наиболее понравившийся эпизод сказки. придумать О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой, стр. 120

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности

Образовательная область: «Художественно - эстетическое развитие»

НОД: рисование

Дата	Тема	Содержание	Источник и ход деятельности
1-2 я неделя диагностика	Педагогическая диагностика	Выявление уровня изобразительно – технических навыков, знаний и умений детей; уровней развития конструктивных навыков и умений.	Критерии к индивидуальной карте развития детей (старший возраст)
20.09.21.	Конспект №1 «Лето красное прошло»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у детей умение составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. 2.Совершенствовать технику рисования акварельными красками. 3.Воспитывать самостоятельность, инициативность. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у детей умение составлять сюжет передавая впечатления о лете. 2.Развивать умения рисования акварельными красками. 3.Воспитывать самостоятельность, инициативность. <p><u>Материалы и оборудование:</u> белые листы бумаги разного формата и размера, акварельные краски, фломастеры или цветные карандаши, кисточки, баночки с водой; четыре абстрактные цветовые композиции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Показ педагогом четырех абстрактных композиций. 2.Чтение стихотворения Я Акима «Свети нам, солнышко!». 3.Показ приемов рисования. 4.Пальчиковая гимнастика «Лето». 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Чтение стихотворения Е.Стеквашовой «Карандаш». <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.28</p>
04.10.21.	Конспект №2 «Осенние листья»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у детей умение рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. 2.Развивать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). 3.Вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у детей умение осенние листья. 2.Развивать изобразительную технику. 3.Вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления. <p><u>Материалы и оборудование:</u> акварельные краски, белые листы бумаги, палитры, кисточки, простые карандаши; осенние листья, репродукции картин русских пейзажистов, посылка (коробка) с листочками.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение стихотворения О.Дриз «Что случилось». 2.Рассматривании осенних листьев. 3. Показ приемов рисования. 4.Физкультминутка «Танец осенних листочков». 5. Самостоятельная деятельность детей. 6.Дидактическая игра «Чьи листья». <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.52</p>

18.10.21.	Конспект №3 «Красивые салфетки»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи. 2.Развивать технические умения, воображение. 3.Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение рисовать на бумаге узоры из растительных элементов. 2.Развивать технические умения, воображение. 3.Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства. <p><u>Материалы и оборудование:</u> бумажные формы (круглые или квадратные) как основа для салфеток, кисти, краски гуашевые, салфетки бумажные; альбом для детского творчества «Золотая хохлома».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассказ «Золотая хохлома». 2.Рассматривание таблиц с вариантами элементов и узоров. 3.Показ педагогом способов последовательности рисования узоров. 4.Физкультминутка «Хохлома». 5.Самостоятельная деятельность детей. 6.Сюжетно – ролевая игра «Пригласили мы гостей». <p style="text-align: right;">И.А. Лыкова</p> <p style="text-align: right;">Изобразительная деятельность в детском саду, стр.68</p>
01.11.21.	Конспект №4 «Нарядные лошадки»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение украшать вылепленные фигуры украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками). 2.Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти на объемной форме. 3. Воспитывать и прививать любовь к своей родине, через народное творчество. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение украшать вылепленные фигуры украшать (кругами, пятнами, точками). 2.Развивать аккуратность. 3. Воспитывать и прививать любовь к своей родине, через народное творчество. <p><u>Материалы и оборудование:</u> вылепленные из глины лошадки, гуашевые краски, ромбики золотистой фольги, кисточки, ватные палочки; таблицы с элементами дымковской росписи, орнаменты – варианты узоров на лошадках.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание дымковских игрушек детьми и беседа о них. 2. Показ педагогом способов последовательности рисования узоров. 3. Пальчиковая гимнастика «Ну-ка сосчитай-ка». 4.Самостоятельная работа детей. 5.Организация творческой выставки «Нарядные лошадки». <p style="text-align: right;">И.А. Лыкова</p> <p style="text-align: right;">Изобразительная деятельность в детском саду, стр.64</p>

15.11.21.	Конспект №5 «Лиса -кумушка и лисонька - голубушка»	<u>Задачи:</u> 1.Учить детей рисовать раскрывая тему литературного героя 2.Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти на объемной форме. 3. Воспитывать и прививать любовь к своей родине, через народное творчество. <u>Задачи:</u> 1.Учить детей рисовать животных 2.Развивать умения рисовать гуашевыми красками. 3. Воспитывать и прививать любовь к своей родине, через народное творчество. <u>Материалы и оборудование:</u> гуашевые краски, ромбики золотистой фольги, кисточки, ватные палочки;	1.Рассматривание иллюстраций литературных героев и беседа о них. 2. Показ педагогом способов последовательности рисования. 3. Пальчиковая гимнастика «Ну-ка сосчитай-ка». 4.Самостоятельная работа детей. 5.Организация творческой выставки «Нарядные лошадки». И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.76
29.11.21.	Конспект №6 «Дорожные знаки»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать у детей умение передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. 2. Развивать умение схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (краски, цветные карандаши, фломастеры). 3. Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни. <u>Задачи:</u> 1. Формировать у детей умение рисовать дорожные знаки. 2. Развивать память, мышление. 3. Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни. <u>Материалы и оборудование:</u> бумага, краски, карандаши, фломастеры, репродукции с изображением архитектурных построек, зданий, пособие «Мои друзья - дорожные знаки».	1.Просмотр презентации «Дорожные знаки». 2. Беседа с детьми о правилах поведения в общественном транспорте. 3.Показ приемов рисования. 4. Логоритмика Е. Железновой «Автобус». 5. Самостоятельная деятельность детей. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.61

13.12.21.	Конспект №7 «Елочные игрушки»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение работать с незавершенной композицией; рисовать новогодние игрушки на елочной ветке. 2.Развивать самостоятельность в выборе изобразительно - выразительных средств. 3. Вызвать интерес к предстоящему новомуднему празднику. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение рисовать новогодние игрушки на елочной ветке. 2.Развивать самостоятельность. 3. Вызвать интерес к предстоящему новомуднему празднику. <p><u>Материалы и оборудование:</u> елочная ветка с игрушками для рассматривания, образец, выполненный педагогом, кисть, гуашевые краски, салфетка, стаканчик с водой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа с детьми о том, как встречают Новый год. 2.Рассматривание новогодних игрушек и незавершенной композиции – елочки без новогодних игрушек. 3.Показ приемов рисования елочных игрушек. 4.Физкультминутка «Елочка». 5. Самостоятельная работа детей. <p>Сюжетно-ролевая игра «Встреча Нового года».</p> <p style="text-align: right;">И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.100</p>
10.01.22.	Конспект №8 «Рождественский венок»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у детей умение рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. 2. Развивать координацию в системе «глаз» - «рука». 3. Воспитывать интерес к народному искусству, создание условий для активной практической деятельности. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у детей умение рисовать с натуры еловую ветку. 2. Развивать координацию . 3. Воспитывать интерес к народному искусству, создание условий для активной практической деятельности. <p><u>Материалы и оборудование:</u> две – три композиции с еловыми ветками на выбор (с шишкой, мишурой); поздравительные открытки с изображением рождественских венков; листы бумаги белого цвета или слаботонированные; простые и цветные карандаши, фломастеры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации «Что такое Рождество?». 2.Рассматривание рождественских венков. 3.Показ приемов рисования. 4. Физкультминутка «Зимой». 5. Самостоятельная деятельность детей. 6.Анализ готовых работ. <p style="text-align: right;">И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.102</p>

24.01.22.	Конспект №9 «Чудесные превращения кляксы»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выявить умение детей рисовать концом кисти, наносить точки, рисовать круги, дуги, кольца, полосы; умение самостоятельно определять замысел, способы и формы его воплощения. 2.Развивать творческое воображение. 3.Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выявить умение детей рисовать точки, круги, дуги, кольца, полосы. 2.Развивать творческое воображение. 3.Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). <p><u>Материалы и оборудование:</u> краски – акварельные и гуашевые, цветная тушь, мягкие кисточки разных размеров, старые зубные щетки, срезы овощей, тряпочки, губки, газеты для сминания и штамповки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Угадай, что здесь спрятано?». 2.Чтение стихотворения Д.Чиарди «О том, кто получился из кляксы». 3.Показ приемов рисования. 4.Пальчиковая гимнастика «Красный, желтый, голубой». 5.Самостоятельная деятельность детей. 6.Организация выставки «живых» клякс. <p style="text-align: right;">И.А. Лыкова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 82</p>
07.02.22.	Конспект №10 «Расписные ткани»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у детей умение рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство бумаги; использовать в своем творчестве элементы декоративно – прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические). 2.Развивать технические навыки рисования кистью. 3. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у детей умение рисовать узоры (растительные, зооморфные, геометрические). 2.Развивать технические навыки рисования кистью. 3. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. <p><u>Материалы и оборудование:</u> листы бумаги – белые и цветные, краски – акварель или гуашь, фломастеры, маркеры, цветные карандаши, палитры, подготовка образцов ткани (лоскутков с разными красивыми узорами).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Из каких частей состоит одежда?». 2.Рассматривание кусочков ткани и разной одежды. 3.Показ приемов рисования. 4. Физкультминутка «Мы во двор пошли гулять». 5. Самостоятельная деятельность детей. 6.Организация выставки «тканей». <p style="text-align: right;">И.А. Лыкова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду, стр.86</p>

21.02.22.	Конспект №11 «Папин портрет»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить умение рисовать мужской и женский портреты, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, мамы). 2. Выявить уровень творческого воображения детей, этапов эстетического восприятия, правильного пользования кистью и красками при рисовании и закрашивании. 3. Воспитывать любовь и уважение к близким людям. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить умение рисовать портреты (папы, мамы). 2. Выявить умения правильного пользования кистью и красками при рисовании и закрашивании. 3. Воспитывать любовь и уважение к близким людям. <p><u>Материалы и оборудование:</u> белая и тонированная бумага разного формата, гуашевые краски, кисточки, баночки с водой; семейные фотографии; репродукции картин известных художников – портретистов; опорные рисунки для показа этапов работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации «мамин день». 2. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Моя мама милая!». 3. Рассматривание рисунков, подсказывающих последовательность работы над портретом. 4. Показ приемов рисования портрета. 5. Физкультминутка «Самый лучший». 6. Самостоятельная работа детей. 7. Оформление портретов пап. <p style="text-align: right;">И.А. Лыкова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду, стр.138</p>
14.03.22.	Конспект №12 «Красивые светильники»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение создавать по представлению образы красивых бытовых предметов в рисунке. 2. Развивать мышление, связную речь, творческое воображение, мелкую моторику. 3. Воспитывать уважение к труду дизайнера, заботливое отношение к своему дому, художественный вкус, фантазию, творчество. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение рисовать бытовые предметы. 2. Развивать мышление, творческое воображение, мелкую моторику. 3. Воспитывать уважение к труду дизайнера, заботливое отношение к своему дому, художественный вкус, фантазию, творчество <p><u>Материалы и оборудование:</u> заготовки светильников формата А3, гуашевые краски, кисть, стаканчики с водой, салфетки, образцы декоративных светильников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадывание загадок о бытовых приборах. 2. Рассматривание образцов декоративных светильников. 2. Показ педагогом способов последовательности росписи узоров. 4. Физкультминутка «Кто главный?». 5. Самостоятельная работа детей. 6. Анализ готовых работ. <p style="text-align: right;">И.А. Лыкова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду, стр.105</p>

28.03.22.	Конспект №13 «Весело качусь я под гору в сугроб...»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение передавать сюжет доступными графическими средствами; показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено). 2.Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). 3.Воспитывать доброжелательные взаимоотношения. <u>Задачи:</u> 1.Формировать умение рисовать человека в движении. 2.Развивать композиционные умения. 3.Воспитывать доброжелательные взаимоотношения. <u>Материалы и оборудование:</u> бумага белого цвета или слаботонированная (альбомный формат), цветные и простые карандаши, фломастеры; цветная бумага, клей или клеящие карандаши. Салфетки матерчатые, клеенки.	1.Чтение стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...». 2.Беседа о зимних забавах, играх. 3.Показ приемов рисования. 4. Физкультминутка «Дружные ребята». 5. Самостоятельная деятельность детей. 6.Организация выставки «Что мы делаем зимой». И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.118
11.04.22.	Конспект №14 «Милой мамочки портрет»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение рисовать женский портрет; инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети); продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. 2.Развивать координацию в системе «глаз – рука». 3.Воспитывать любовь и уважение к матери, как самому близкому и родному человеку. <u>Задачи:</u> 1.Формировать умение рисовать женский портрет; (мамы, бабушки, сестры, тети). 2.Развивать аккуратность. 3.Воспитывать любовь и уважение к матери, как самому близкому и родному человеку. <u>Материалы и оборудование:</u> белая и тонированная бумага разного формата, гуашевые краски, кисточки, баночки с водой; семейные фотографии; репродукции картин известных художников – портретистов; опорные рисунки для показа этапов работы.	1.Чтение стихотворения В. Берестова «Праздник мам». 2.Беседа «Наши мамы и бабушки». 3. Рассматривание рисунков, подсказывающих последовательность работы над портретом. 4.Показ приемов рисования портрета. 5. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 6.Самостоятельная работа детей. 7.Анализ готовых работ. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.144

25.04.22.	Конспект №15 «Весеннее небо»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому»; создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. 2.Развивать творческое воображение. 3.Воспитывать бережное отношение к природе. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение изображать весеннее небо 2.Развивать творческое воображение. 3.Воспитывать бережное отношение к природе. <p><u>Материалы и оборудование:</u> белые листы бумаги одного размера для составления общего альбома рисунков «Весна – красна»; акварельные краски, ватные тампоны, баночки с водой; цветные карандаши и фломастеры; простые карандаши, ластик.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «В наш край весна пришла». 2.Рассматривание изображения неба на репродукциях. 3.Показ приемов рисования. 4. Физкультминутка «Весна пришла». 5.Самостоятельная работа детей. 6.Анализ готовых работ. <p style="text-align: right;">И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.170</p>
23.05.22.	Конспект №16 «Лиса – кумушка и лисонька – голубушка»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев; познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. 2.Развивать композиционные умения (показывать расположение персонажей и предметов в пространстве). 3.Воспитывать самостоятельность, инициативность. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение рисовать животных. 2.Развивать композиционные умения 3.Воспитывать самостоятельность, инициативность. <p><u>Материалы и оборудование:</u> книжки – самоделки, цветные карандаши, фломастеры, краски, гуашь; кисточки; иллюстрации к сказкам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа о художниках-иллюстраторах. 2.Рассматривание книг со сказками. 3. Показ приемов рисования. 4.Физкультминутка «Вверх рука и вниз рука». 5. Самостоятельная работа детей. 6.Анализ готовых работ. <p style="text-align: right;">И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.76</p>

	<p>Конспект №17 «Краски весны»</p>	<p><u>Задачи:</u> 1.Формировать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета; умение рисовать акварельными красками весеннюю природу. 2.Развивать чувство цвета. 3.Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p> <p><u>Задачи:</u> 1.Формировать умение рисовать акварельными красками весеннюю природу. 2.Развивать чувство цвета. 3.Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> краски гуашевые и акварельные, палитры, кисти разных размеров, щетки зубные, тампоны ватные, ватные палочки, салфетки бумажные и матерчатые, стаканы с водой.</p>	<p>1.Загадывание загадок о весне и рассматривание репродукций картин с изображением весенней природы. 2.Беседа о весне. 3.Показ приемов рисования. 4.Физкультминутка «Краски весны». 5. Самостоятельная работа детей. 6.Оформление творческого стенда «Сказочные пейзажи».</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.198</p>
--	--	---	--

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности

Образовательная область: «Художественно - эстетическое развитие»

НОД: лепка

17.09.21.	Конспект №1 «Веселые человечки»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Формировать умение лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стеклой и дополнения деталями; показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног.</p> <p>2.Развивать чувство ритма и композиции. 3.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Формировать умение лепить фигурки человека 2.Развивать чувство ритма и композиции. 3.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> пластилин, стека, клеенки, дощечки, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные; иллюстрации о лете.</p>	<p>1.Беседа «Впечатления о лете».</p> <p>2.Чтение стихотворения О.Высотского «Детский сад».</p> <p>3.Показ и объяснение педагога.</p> <p>4.Физкультминутка «Лето».</p> <p>5.Самостоятельная работа детей.</p> <p>6.Анализ готовых работ.</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.18</p>
01.10.21.	Конспект №2 «Листья танцуют и превращаются в деревья»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Познакомить с техникой рельефной лепки; предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налесты, прорезание или процарапывание стеклой, кистевая роспись.</p> <p>2.Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Познакомить с техникой рельефной лепки.</p> <p>2.Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> пластилин, картонные или керамические формы для будущих лепных композиций, стеки, салфетки.</p>	<p>1.Просмотр презентации «Осень».</p> <p>2. Беседа о красоте осенней природы.</p> <p>3.Показ способов выполнения работы.</p> <p>4.Физкультминутка «Танец осенних листочков»</p> <p>5.Самостоятельная работа детей.</p> <p>6. Дидактическая игра «Чьи листья».</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.48</p>

15.10.21.	Конспект №3 «Ваза для цветов»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение лепить полую форму, слегка расширяющуюся кверху; закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями и вдавливать, лепить пальцами, сглаживая края изделия, использовать при лепке стеку. 2. Развивать смекалку, творческую фантазию. 3. Воспитывать у детей чуткость, отзывчивость, желание действовать сообща, бережное отношение к предметам рукотворного мира. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение лепить полую форму. 2. Развивать смекалку, творческую фантазию. 3. Воспитывать у детей чуткость, отзывчивость, желание действовать сообща, бережное отношение к предметам рукотворного мира. <p><u>Материалы и оборудование:</u> вазы для рассматривания, пластилин, доска для лепки, салфетки для рук, стеки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание ваз. 2.Игра «Сгруппируй предметы». 3.Показ способов выполнения работы. 4.Физкультминутка. 5.Самостоятельная работа детей. 6.Анализ готовых работ. <p style="text-align: center;">И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.125</p>
29.10.21.	Конспект №4 «Косматый мишка»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки; продолжать знакомить детей с произведениями декоративно – прикладного искусства. 2.Развивать мелкую моторику, глазомер, синхронизировать движения обеих рук. 3.Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение лепить медведя 2.Развивать мелкую моторику. 3.Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства. <p><u>Материалы и оборудование:</u> Богородские игрушки, альбом «Деревянные игрушки», пластилин, стеки, поворотные диски, клеенки, салфетки бумажные и матерчатые.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Богородские игрушки». 2.Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Ученый медведь». 3.Показ способов выполнения работы. 4.Физкультминутка «Мишка». 5.Самостоятельная работа детей. 6.Анализ готовых работ. <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.66</p>

19.11.21.	Конспект №5 «Машины на улицах города»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение составлять на плоскости транспорт, добиваться точной передачи формы транспорта, его строения и частей. 2. Развивать желание помогать друг другу в общем деле, быть внимательными друг к другу. 3. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение составлять на плоскости транспорт. 2. Развивать желание помогать друг другу. 3. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни. <p><u>Материалы и оборудование:</u> картон, предметные картинки по теме, пластилин, стеки, доска для лепки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Отгадывание загадок. 2.Рассматривание иллюстраций с разными видами транспорта. 3.Показ способов выполнения работы. 4.Пальчиковая гимнастика «Транспорт». 5.Самостоятельная работа детей. 6.Анализ готовых работ. <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.38</p>
03.12.21.	Конспект №6 «Наши любимые игрушки»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выявить умение лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей); 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию в системе глаз и рук. 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выявить умение лепить игрушки. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. <p><u>Материалы и оборудование:</u> мягкие игрушки, пластилин или глина, салфетки матерчатые; незавершенная модель (туловище в форме овала или яйца и голова в форме шара) и отдельные детали (уши, лапки, хобот) для показа способа лепки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа о любимых игрушках. 2.Составление описательных загадок. 3.Показ способов выполнения работы. 4.Физкультминутка «Игрушки». 5.Самостоятельная работа детей. 6.Анализ готовых работ. <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.24</p>

17.12.21.	Конспект №7 «Снежный кролик»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами. 2.Развивать глазомер, чувство формы и пропорций, творческое воображение. 3.Воспитывать интерес к лепке. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение лепить животных 2.Развивать глазомер, чувство формы и пропорций, творческое воображение. 3.Воспитывать интерес к лепке. <p><u>Материалы и оборудование:</u> основа для композиции «Снежная полянка»; поворотный диск для сравнительного показа способов лепки; картинки по теме; пластилин, стеки, доска для лепки, салфетки бумажные.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение стихотворения О. Высотской «Снежный кролик». 2.Рассматривание картинок с изображением кроликов и зайце. 3. Показ способов выполнения работы. 4.Физкультминутка «Зайцы». 5.Самостоятельная работа детей. 6.Анализ готовых работ. <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.90</p>
14.01.22.	Конспект №8 «Снегири и яблочки»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение самостоятельно выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки; расширить представление детей о способах создания пластичных образов. 2.Развивать восприятие объемных форм в трехмерном пространстве. 3.Вызвать желание украсить новогоднюю елку своими руками. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширить представление детей о способах создания пластичных образов. 2.Развивать восприятие объемных форм. 3.Вызвать желание украсить новогоднюю елку своими руками. <p><u>Материалы и оборудование:</u> комочки ваты, мягкая бумага для папье – маше, бумажные салфетки – для туловища снегирей; бумажные прямоугольники черного цвета для вырезания крыльев и хвоста: для крыльев подлиннее, для хвоста покороче, клей ПВА, кисточки клеевые, кисточки для рисования, краска гуашевая; ванночки или мисочки для замешивания «бумажного теста», бусинки, пуговички для глаз.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Наш любимый праздник Новый год». 2. Загадывание загадок про снегиря. 3.Педагог предлагает детям смастерить стайку нарядных снегирей и посадить их на новогоднюю елку. 4. Показ способов выполнения работы. 5.Физкультминутка «Птички». 6.Самостоятельная работа детей. 7.Анализ готовых работ. <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.100</p>

28.01.22.	Конспект №9 «Зимние забавы»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. 2.Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. 3. Воспитывать у детей чуткость, отзывчивость, желание действовать сообща, стремление помочь другу. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок. 2.Развивать глазомер, мелкую моторику. 3. Воспитывать у детей чуткость, отзывчивость, желание действовать сообща, стремление помочь другу. <p><u>Материалы и оборудование:</u> пластилин, стеки, подставки, клеенки, матерчатые и бумажные салфетки; поворотный диск, два цилиндра (валика) разного размера для показа способа лепки; комплект карточек со схематичным изображением человека в разных позах; композиционная основа для коллективной работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение стихотворения А.Блока. 2.Рассматривание карточек со схематичным изображением человечков в движении. 3. Показ способов выполнения работы. 4. Физкультминутка «Мы дружные ребята». 5. Самостоятельная работа детей. 6.Составление коллективной композиции. <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.116</p>
11.02.22.	Конспект №10 «Такие разные часы»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выявить умение создавать в лепке модели функциональных предметов, передавая пластическими средствами свои представления о внешнем виде и назначении. 2.Развивать воображение, мелкую моторику. 3.Воспитывать интерес к познанию бытовой культуры и более точному отражению своих представлений в изобразительной деятельности. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выявить умение создавать в лепке модели функциональных предметов. 2.Развивать воображение, мелкую моторику. 3.Воспитывать интерес к познанию бытовой культуры и более точному отражению своих представлений в изобразительной деятельности. <p><u>Материалы и оборудование:</u> пластилин, стеки, картонные коробки, набор цифр из кассы букв и слогов для уточнения представления о начертании цифр.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа о том, как люди определяют время и об устройстве часов. 2.Рассматривание часов. 3. Показ способов выполнения работы. 4. Физкультминутка «Часы». 5. Самостоятельная работа детей. 6. Организация выставки «Чудо – часы». <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.62</p>

25.02.22.	Конспект №11 «Солнышко, покажись!»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение создавать солнечные (солярные) образы пластическими средствами; продолжить освоение техники рельефной техники. 2.Развивать чувство ритма и композиции. 3.Воспитывать бережное отношение к природе. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение лепить солнце. 2.Развивать чувство ритма и композиции. 3.Воспитывать бережное отношение к природе. <p><u>Материалы и оборудование:</u> картонные квадратики размером 10х10, 15х15, 20х20; пластилин, стеки, бусины для глаз; 2-3 произведения декоративно – прикладного искусства с солярными элементами декора.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассказывание русской народной потешки «Солнышко – ведрышко». 2.Искусствоведческая беседа о солярных (солнечных) знаках в декоративно- прикладном искусстве. 3. Показ способов выполнения работы. 4. Физкультминутка «Солнышко – ведрышко». 5. Самостоятельная работа детей. 6.Оформление выставки портретов весеннего солнышка. <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.150</p>
11.03.22.	Конспект №12 «Весенний пейзаж»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умения выполнять фон из пластилина на пластиковой или картонной основе и композиции из пластилина на плоской основе с использованием бросового материала. 2. Развивать чувство композиции, умения гармонично размещать изображение на поверхности основы. 3. Воспитывать любовь к творчеству, доброжелательность, отзывчивость, целеустремленность. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умения выполнять весенний пейзаж. 2. Развивать чувство композиции, умения гармонично размещать изображение на поверхности основы. 3. Воспитывать любовь к творчеству. <p><u>Материалы и оборудование:</u> рисунки весеннего неба, выполненные детьми на занятии по рисованию; плотный картон, размер - 15х20 см., набор пластилина; иллюстрация с изображением весны; запись музыкальной пьесы «Весна» П.И. Чайковского; художественные и почтовые открытки с изображением первоцветов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение стихотворения А.Майкова «Подснежник». 2.Рассматривание иллюстраций с изображением весеннего пейзажа. 3. Показ способов выполнения работы. 4.Физкультминутка «Весна пришла». 5. Самостоятельная работа детей. 6.Оформление выставки «Весна - красна. Подснежники». <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (конспект)</p>

25.03.22.	Конспект №13 «Дедушка Мазай и зайцы»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. 2.Развивать глазомер, чувство композиции. 3. Воспитывать любовь к книге и чтению. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок. 2.Развивать чувство композиции. 3. Воспитывать любовь к книге и чтению. <p><u>Материалы и оборудование:</u> пластилин, стеки; комплект карточек со схематичным изображением зайцев в разных позах; композиционная основа для коллективной работы; фольга овальной формы с вылепленным деревом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение отрывка из стихотворения Н.А.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». 2.Рассматривание заранее подготовленной основы для коллективной сюжетной композиции. 3.Показ педагогом способов лепки. 4.Физкультминутка «Зайчики» 5. Самостоятельная работа детей. 6.Разыгрывание представления пальчикового театра по текстам знакомых песенок и потешек. <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.158</p>
08.04.22.	Конспект №14 «Весенний ковер»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения; показать аналогии между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности. 2.Развивать мелкую моторику рук и синхронизировать движения обеих рук. 3. Воспитывать бережное отношение к творениям природы. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение лепить коврик из жгутиков. 2.Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать бережное отношение к творениям природы. <p><u>Материалы и оборудование:</u> пластилин, стеки, салфетки, квадраты или прямоугольники из цветного картона.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание красивых ковриков. 2. Психогимнастика «Весенние цветы». 3. Дидактическая игра «Как растет цветок». 4.Показ и объяснение педагогом способов выполнения работы. 5. Физкультминутка «Весной». 5. Самостоятельная работа детей. 6. Оформление творческого стенда. <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.168</p>

22.04.22.	Конспект №15 «Чудесные раковины»	<u>Задачи:</u> 1. Совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар, конус), и видоизменять ее для создания выразительных образов. 2. Развивать мелкую моторику рук и синхронизировать движения обеих рук. 3. Воспитывать бережное отношение к творениям природы. <u>Задачи:</u> 1. Совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар, конус). 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать бережное отношение к творениям природы. <u>Материалы и оборудование:</u> пластилин, стеки, салфетки, квадраты или прямоугольники из цветного картона.	1. Рассматривание красивых раковин, ракушек. 2. Психогимнастика «Морские фигуры». 3. Дидактическая игра «узнай по описанию». 4. Показ и объяснение педагогом способов выполнения работы. 5. Физкультминутка «Весной». 5. Самостоятельная работа детей. 6. Оформление творческого стенда. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.194
06.05.22.	Конспект №16 «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	<u>Задачи:</u> 1. Выявить умение лепить луговые растения по выбору и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость. 2. Развивать наблюдательность. 3. Воспитывать уважение к правам человека, его основным обязанностям. <u>Задачи:</u> 1. Выявить умение лепить луговые растения. 2. Развивать наблюдательность. 3. Воспитывать уважение к правам человека, его основным обязанностям <u>Материалы и оборудование:</u> пластилин, стеки, дощечки, салфетки, бисер и мелкие пуговицы; зубочистки, трубочки.	1. Рассматривание иллюстраций с изображением весеннего луга. 2. Показ педагогом способов лепки. 3. Физкультминутка «На лугу растут цветы». 4. Самостоятельная работа детей. 5. Оформление панорамы «Наш луг». 6. Игра «Я имею право...» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.202
20.05.22г.	Конспект №17 «Скоро лето»	<u>Задачи:</u> 1. Выявить умение лепить птиц, передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость. 2. Развивать наблюдательность. 3. Воспитывать уважение к правам человека, его основным обязанностям. <u>Задачи:</u> 1. Выявить умение лепить птиц. 2. Развивать наблюдательность. 3. Воспитывать уважение к правам человека. <u>Материалы и оборудование:</u> пластилин, стеки, дощечки, салфетки, бисер и мелкие пуговицы; зубочистки, трубочки.	1. Рассматривание иллюстраций с изображением животных луга. 2. Показ педагогом способов лепки. 3. Физкультминутка «Птицы». 4. Самостоятельная работа детей. 5. Оформление панорамы «Наш луг». 6. Игра «Я имею право...» И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.202

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
Образовательная область: «Художественно - эстетическое развитие»
НОД: аппликация

Дата	Тема	Содержание	Источник и ход деятельности
1-2я, неделя сентября	Педагогическая диагностика	Выявление уровня развития умений составления композиции и сюжета, их творческих проявлений.	Критерии к индивидуальной карте развития детей (старший возраст).
13.09.21.	Конспект №1 «Цветные ладошки»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки); познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. 2.Развивать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице. 3.Вызвать интерес к собственной руке. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение вырезать изображение по контуру. 2.Развивать у детей знания о правилах техники безопасности в быту и на улице. 3.Вызвать интерес к собственной руке. <p><u>Материалы и оборудование:</u> цветная бумага, ножницы, простые карандаши, клей, клеевые кисточки, большие листы бумаги для составления образов из силуэтов рук (бабочка, рыбка, солнышко), цветной картон для создания коллективной работы, гуашевые краски и листы белой бумаги.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение стихотворения «Левая и правая». 2.Беседа об опасностях вокруг. 3.Показ способов выполнения работы. 4.Пальчиковая гимнастика «Ладочки». 5.Самостоятельная работа детей. 6.Составление композиции «Сказка из ладошек». <p style="text-align: right;">И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.26</p>

27.09.21.	Конспект №2 «Осенний натюрморт»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. 2.Развивать чувство формы и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзинки, размещать силуэты в корзинке, частично накладывая, их друг на друга и размещая выше - ниже). 3.Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умения вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. 2.Развивать чувство формы и композиционные умения. 3.Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве. <p><u>Материалы и оборудование:</u> квадратики и прямоугольники, вырезанные воспитателем из цветной бумаги (красного, жёлтого, оранжевого, синего, зелёного, персикового, фиолетового цвета), картон для фона; ножницы, , клей, салфетки, клеёнки; цветные карандаши и фломастеры для дополнения композиции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение стихотворения «Прекрасен наш осенний сад». 2. Дидактическая игра «Фрукты». 3. Показ и объяснение педагога. 4.Пальчиковая гимнастика «Салат из фруктов». 5. Самостоятельная работа детей. 5.Анализ готовых работ. <p style="text-align: right;">И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.50</p>
11.10.21.	Конспект №3 «Дружные ребята»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами; показать декоративные и смысловые возможности ленточной аппликации, уточнить ее специфику и раскрыть символику. 2.Развивать композиционные умения, чувство цвета. 3.Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами; 2.Развивать композиционные умения. 3.Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми. <p><u>Материалы и оборудование:</u> полоски и прямоугольники цветной бумаги, ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки, простые карандаши, листы бумаги одного размера для составления общего альбома; цветные карандаши.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Прослушивание песни «Дружат дети на планете». 2.Игра «Назови друга ласково». 3.Показ и объяснение педагога. 4.Физкультминутка «Дружно пальчики сгибаем» 5.Самостоятельная работа детей. 6. Музыкальная игра «Танец в парах». <p style="text-align: right;">И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.126</p>

25.10.21.	Конспект №4 «Наш поселок»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; совершенствовать технику вырезания ножницами. 2.Развивать композиционные умения – при создании панорамы поселка ритмично располагать дома рядами (ярусами), начиная сверху и частично перекрывая изображения. 3.Воспитывать любовь к родному поселку. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. 2.Развивать композиционные умения. 3.Воспитывать любовь к родному поселку. <p><u>Материалы и оборудование:</u> полоски цветной бумаги разной ширины для вырезания зданий, прямоугольники и полоски цветной бумаги для вырезания окон, простые карандаши, ножницы, клей, клеевые кисточки, клеенки, салфетки, большой лист бумаги или полоса обоев для создания общей композиции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Просмотр презентации «Мой поселок». 2.Беседа о достопримечательностях поселка. 3. Показ способов выполнения работы. 4.Физкультминутка «По поселку мы идем». 5.Самостоятельная работа детей. 6.Составление композиции «Наш поселок». <p style="text-align: right;">И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.32</p>
08.11.21.	Конспект №5 «Веселые портреты»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить умение вырезать фигуры из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; умение вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги; формировать умение составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полоски или комки мятой бумаги – прическа). 2.Развивать положительное отношение ребенка к окружающим людям, формировать чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод. 3.Вызвать интерес к сотворчеству. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить умение вырезать фигуры из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. 2.Развивать положительное отношение ребенка к окружающим людям. 3.Вызвать интерес к сотворчеству. <p><u>Материалы и оборудование:</u> цветная бумага для причесок, прямоугольники розовой бумаги для лица, фантики, белый и цветной картон для фона портретов, фломастеры, цветные карандаши, клей, салфетки матерчатые, ножницы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание с детьми детских портретов и чтение стихотворения «Портрет» А.Кушнера. 2.Беседа с детьми о портрете. 3. Дидактическое упражнение «Рассмотри себя в зеркале». 4.Показ детям способов создания портрета и самостоятельная работа детей. 5. Игра «Я имею право...» <p style="text-align: right;">И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.20</p>

22.11.21.	Конспект №6 «Звездочки танцуют»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать технику вырезания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. 2.Развивать композиционные умения (прикладывать снежинки и звездочки к фону, передвигать в поисках наиболее удачного расположения). 3. Воспитывать бережное отношение к природе; вызвать желание создать коллективную композицию из вырезанных звездочек для интерьера группы. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умения вырезания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. 2.Развивать композиционные умения 3. Воспитывать бережное отношение к природе. <u>Материалы и оборудование:</u> красивые фантики – 30 – 50 штук; ножницы; дидактическое пособие «Бумажный фольклор» с элементами оформления края розетковой формы (звездочек, снежинок) и прорезного декора. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание детьми картин с зимним пейзажем. 2.Дидактическая игра «Зимние слова». 3.Показ способов выполнения работы. 4.Физкультминутка «Зимой». 5.Самостоятельная работа детей. 6.Составление коллективной композиции «Зимнее окошко». <p style="text-align: right;">И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.98</p>
06.12.21.	Конспект №7 «Снеговики в шапочках и шарфиках»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей; продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков. 2.Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. 3. Воспитывать трудолюбие, усидчивость; вызвать у детей чувство радости от проделанной работы. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение создавать выразительный образ снеговика. 2.Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. 3.Воспитывать трудолюбие, усидчивость; вызвать у детей чувство радости от проделанной работы. <p><u>Материалы и оборудование:</u> квадраты и прямоугольники разного размера, вырезанные из мягкой бумаги белого, розового, голубого цвета, наборы цветной бумаги и фантики, бумажные обрезки для шапочек и шарфиков; ножницы, клеящие карандаши, коробочки для обрезков, фломастеры для дорисовки, картон; картинка - аппликация «Дед Мороз».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения В.Шипуновой «Звуки зимы». 2.Рассматривание картинки - аппликации «Дед Мороз». 3. Загадывание загадок про снеговика и беседа о снеговике. 4. Показ способов выполнения работы. 5.Физкультминутка «Танец со снежками». 6.Самостоятельная работа детей. 7. Творческая выставка «Дед Мороз в гостях у снеговиков». <p style="text-align: right;">И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.92</p>

20.12.21.	Конспект №8 «Елочки – красавицы»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами; закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. 2.Развивать чувство и композиции. 3.Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру 2.Развивать чувство и композиции. 3.Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. <p><u>Материалы и оборудование:</u> поздравительные открытки; листы бумаги яркого цвета и слаботонированные; ножницы, коробочки для обрезков, клей и клеевые кисточки; простые карандаши, краски гуашевые, кисточки, баночки с водой, салфетки бумажные.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение стихотворения З.Александровой «Ёлочка». 2.Беседа с детьми о новогодних праздничных открытках. 3. Показ последовательности выполнения работы. 4. Физкультминутка «Ёлочка». 4. Самостоятельная работа детей. 5. Организация выставки нарядных открыток. <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.104</p>
17.01.22.	Конспект №9 «Заснеженный дом»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). 2.Развивать чувство формы и композиции. 3.Воспитывать любовь к родному городу (поселку). <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение создавать выразительный образ заснеженного дома. 2.Развивать чувство формы и композиции. 3.Воспитывать любовь к родному городу (поселку). <p><u>Материалы и оборудование:</u> цветная и белая бумага, салфетки бумажные белого цвета, ножницы, клей, салфетки матерчатые, коробочки для обрезков, клеенки, цветные карандаши.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Зима и дома». 2.Рассматривание незавершенной композиции «Домик на лесной опушке». 3.Показ последовательности выполнения работы. 4. Физкультминутка «Зимой». 4. Самостоятельная работа детей. 5. Организация выставки «Заснеженные домики». <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.114</p>

31.01.22.	Конспект №10 «Кухонные принадлежности»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение вырезать изображения кухонных принадлежностей по нарисованному силуэту из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение вырезать и аккуратно наклеивать детали. 2.Развивать творческие способности и пространственное воображение. 3.Воспитывать уважение к труду людей, чьи профессии связаны с приготовлением пищи. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение вырезать изображения кухонных принадлежностей по нарисованному силуэту из бумаги. 2.Развивать творческие способности. 3.Воспитывать уважение к труду людей, чьи профессии связаны с приготовлением пищи. <p><u>Материалы и оборудование:</u> тонированная бумага 1/2 листа ватмана, цветная бумага, салфетка, ножницы, клей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Просмотр презентации «Кухонные принадлежности». 2. Показ способов выполнения работы. 3.Физкультминутка «Тесто ручками испечем». 4. Самостоятельная работа детей. 5.Дидактическая игра «Профессии». <p style="text-align: center;">И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.128</p>
14.02.22.	Конспект №11 «Заморский натюрморт»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выявить умение создавать выразительный образ, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей; совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое. 2.Развивать чувство формы и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной вазы и фруктовницы). 3.Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое. 2.Развивать чувство формы и композиционные умения 3.Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве. <p><u>Материалы и оборудование:</u> квадратики и прямоугольники, вырезанные из цветной бумаги (красного, желтого, оранжевого, синего, зеленого, оранжевого цвета); фактурная бумага для самостоятельного вырезания ваз и фруктовниц, ножницы, клей; 4-5 незавершённых композиций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание натюрморта из тропических плодов. 2.Педагог показывает 4- 5 незавершенных композиций с приклеенными силуэтами ваз или фруктовниц. 3. Показ способов выполнения работы. 4.Физкультминутка «Веселая минутка» 5. Самостоятельная работа детей. 6.Оформление выставки заморских натюрмортов. <p style="text-align: center;">И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.190</p>

28.02.22.	Конспект №12 «Солнышко, улыбнись!»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лучиков (прямые, волнистые, завитки, трилистники, треугольники, трапеции, зубчики) и способы их изготовления. 2.Развивать чувство цвета, формы и композиции. 3.Воспитывать самостоятельность, инициативность. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали. 2.Развивать чувство цвета, формы и композиции. 3.Воспитывать самостоятельность, инициативность. <p><u>Материалы и оборудование:</u> цветная бумага, бумажные салфетки белого и голубого цвета; готовые бумажные формы – цветные квадраты разной величины и расцветки; фантики на бумажной основе, ножницы, простые карандаши, салфетки бумажные, клей, клеевые кисточки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Педагог рассказывает детям потешки и стихи о солнышке. 2.Рассматривание фотографий, открыток с изображением солнца. 3. Показ способов выполнения работы. 4.Физкультминутка «Солнышко, покажись!». 5. Самостоятельная работа детей. 6.Анализ готовых работ. <p style="text-align: center;">И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.152</p>
21.03.22.	Конспект №13 «На арене цирка»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умения работать в технике коллаж, создавать коллажную композицию на основе объединяющего образа, работать с гофрированной бумагой, вырезать из бумаги, сложенный гармошкой. 2. Развивать композиционные умения. 3. Воспитывать навыки сотрудничества. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умения с гофрированной бумагой, вырезать из бумаги, сложенный гармошкой. 2. Развивать композиционные умения. 3. Воспитывать навыки сотрудничества. <p><u>Материалы и оборудование:</u> тонированная бумага 1/2 листа ватмана, цветная бумага, салфетка, ножницы, клей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение стихотворения В. Шипуновой «Цирк». 2. Беседа о цирке, клоунах. 3. Показ способов выполнения работы. 4. Физкультминутка «Клоун». 5. Самостоятельная работа детей. 6. Оформление выставки «На арене цирка». <p style="text-align: center;">И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.120</p>

04.04.22.	Конспект №14 «В далеком космосе»	<u>Задачи:</u> 1.Закрепить умение детей составлять композицию из геометрических фигур, создавать композицию с элементами. 2. Развивать у детей чувство композиции, воображение. 3. Воспитывать уважение к космонавтам - первым покорителям космоса. <u>Задачи:</u> 1.Закрепить умение детей составлять композицию из геометрических фигур. 2. Развивать у детей чувство композиции, воображение. 3. Воспитывать уважение к космонавтам - первым покорителям космоса. <u>Материалы и оборудование:</u> иллюстрации с видами космоса, космического корабля, портрет Юрия Гагарина, картон; салфетки однотонные; презентация «День Космонавтики»; гуашевая краска синего цвета; клеевая кисть; клей-карандаш, ножницы на каждого ребенка.	1.Чтение стихотворения «Космонавт». 2.Рассматривание портретов космонавтов, иллюстраций. 3. Показ способов выполнения работы. 4. Физкультминутка «Космонавт». 5. Самостоятельная работа детей. 6. Оформление выставки «В далеком космосе». И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.88
18.04.22.	Конспект №15 «Нарядные бабочки»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами. 2.Развивать чувство формы и ритма. 3.Воспитывать интерес к живой природе и навыки безопасного поведения при встрече с разными насекомыми. <u>Задачи:</u> 1.Формировать умение вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам. 2.Развивать чувство формы и ритма. 3.Воспитывать интерес к живой природе и навыки безопасного поведения при встрече с разными насекомыми. <u>Материалы и оборудование:</u> цветная бумага, готовые бумажные формы – цветные квадраты и прямоугольники разной величины и расцветки; фломастеры, ножницы, простые карандаши, салфетки бумажные и тканевые, клей, клеевые кисточки; незавершенная панорамная композиция «Наш луг».	1.Беседа о правилах поведения на природе. 2.Чтение стихотворения А.Фета «Бабочка». 3.Рассматривание изображений бабочек. 4. Показ и объяснение педагогом способов выполнения работы. 5. Физкультминутка «Бабочки». 6. Самостоятельная работа детей. 7. Оформление выставки «Наш луг». И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 206

16.05.22.	Конспект №16 «Наш аквариум» аппликация	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять образы рыбок из отдельных элементов. 2. Развивать чувство формы и ритма. 3. Воспитывать интерес к живой природе и навыки безопасного поведения при встрече с разными насекомыми. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять образы рыбок. 2. Развивать чувство формы и ритма. 3. Воспитывать интерес к живой природе и навыки безопасного поведения при встрече с разными насекомыми. <p><u>Материалы и оборудование:</u> цветная бумага, готовые бумажные формы – цветные квадраты и прямоугольники разной величины и расцветки; фломастеры, ножницы, простые карандаши, салфетки бумажные и тканевые, клей, клеевые кисточки;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о правилах ухода аквариума. 2. Чтение стихотворения А. Фета «Рыбки». 3. Рассматривание изображений рыбок 4. Показ и объяснение педагогом способов выполнения работы. 5. Физкультминутка «Мост». 6. Самостоятельная работа детей. 7. Оформление выставки «Наш аквариум». <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 196</p>
23.05.22.	Конспект №17 «Цветы луговые»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей вырезать цветы из бумажный квадратов, сложенных по диагонали. 2. Развивать эстетические чувства, воображение. 3. Воспитывать патриотизм, уважение и чувство гордости за свою страну и её героев. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей вырезать цветы из бумажный квадратов, сложенных по диагонали. 2. Развивать воображение. 3. Воспитывать патриотизм, уважение и чувство гордости за свою страну и её героев. <p><u>Материалы и оборудование:</u> разнообразные, цветная бумага, нарезанная прямоугольниками и полосками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации «Цветы». 2. Чтение стихотворения «Ромашка». 3. Показ и объяснение педагогом способов выполнения работы. 5. Физкультминутка «На лугу растут цветы не обьятой красоты». 5. Самостоятельная работа детей. 6. Анализ готовых работ. <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр 200</p>

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
Образовательная область: «Художественно - эстетическое развитие»
НОД: конструирование

Дата	Тема	Содержание	Источник и ход деятельности
1-2 я неделя диагностика	Педагогическая диагностика	Выявление уровня изобразительно – технических навыков, знаний и умений детей; уровней развития конструктивных навыков и умений.	Критерии к индивидуальной карте развития детей (старший возраст)
24.09.21.	Конспект №1 «Как мы построили городскую дорогу»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать у детей интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении; напомнить правила поведения на дороге. 2.Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. 3.Воспитывать любознательность, активность, самостоятельность, коммуникативные качества. <u>Задачи:</u> 1.Формировать у детей интерес к конструированию городской дороги. 2.Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. 3.Воспитывать любознательность, активность, самостоятельность, коммуникативные качества. <u>Материалы и оборудование:</u> иллюстрации и фотографии с изображением городской дороги; дидактический материал «Безопасность на дорог»; 6 кирпичиков у каждого ребенка для конструирования базовой постройки «городская дорога» и набор деталей (бруски, пластины, полукубы.	1.Рассматривание фотографий с изображением разных дорог. 2.Рассказ педагога о строении дороги и возможных вариантах. 3. Показ и объяснение педагогом способов выполнения работы. 4.Физкультминутка «Едем, едем мы домой...». 5.Самостоятельная работа детей. 6.Анализ готовых работ. <div style="text-align: center;">И.А.Лыкова Конструирование в детском саду, стр.30</div>

08.10.21.	Конспект №2 Как мы смастерили лукошко с ручкой»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать у детей умение конструировать по опорной схеме для преобразования плоской формы в объемную; закрепить навыки складывания бумаги в заданных направлениях (пополам, к центру). 2.Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. 3.Воспитывать активность, устойчивый интерес к конструированию, экологическую культуру, любовь к природе. <u>Задачи:</u> 1. Закрепить навыки складывания бумаги в заданных направлениях (пополам, к центру). 2.Развивать творческое воображение,пространственное мышление. 3.Воспитывать активность, устойчивый интерес к конструированию, экологическую культуру, любовь к природе. <u>Материалы и оборудование:</u> лукошки, корзинки; бумажные квадраты, цветные карандаши или фломастеры, ножницы, клей, бумажные или матерчатые салфетки, клеенки.	1.Чтение стихотворения В.А.Шипуновой «Лукошко». 2.Дидактическая игра «Кто быстрее соберет?». 3. Показ и объяснение педагогом способов выполнения работы. 4.Физкультминутка «Собираем урожай». 5. Самостоятельная работа детей 6.Подвижная игра «У медведя во бору». И.А.Лыкова Конструирование в детском саду, стр.58
22.10.21.	Конспект №3 «Как мы вместе построили «Кошкин дом»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать опыт сотрудничества и организации совместной деятельности; углубить представление о значении архитектуры в жизни человека. 2.Развивать эстетическое восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. 3. Воспитывать отзывчивость, желание придти на помощь тем кто попал в беду, умение работать вместе. <u>Задачи:</u> 1.Углубить представление о значении архитектуры в жизни человека. 2.Развивать пространственное мышление, творческое воображение. 3. Воспитывать отзывчивость, умение работать вместе. <u>Материалы и оборудование:</u> иллюстрации к сказке С.Я. Маршака «Кошкин дом»; основные строительные детали (кирпичики, кубики, бруски, пластины).	1. Загадывание загадки о доме. 2.Рассматривание иллюстраций к сказке «Кошкин дом» С. Я. Маршака. 3.Показ и объяснение педагогом способов выполнения работы. 4.Физкультминутка «Мы строители». 5. Самостоятельная работа детей. 6.Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие». И.А.Лыкова Конструирование в детском саду, стр.106

12.11.21.	Конспект №4 «Как колесо закрутилось на мельнице»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение изготавливать цилиндр из бумаги, упражнять в разрезании бумаги ножницами по линии сгиба. 2. Развивать умение планировать деятельность, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие. 3. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, терпение, настойчивость, аккуратность, желание заниматься ручным трудом. <u>Задачи:</u> 1.Формировать умение изготавливать цилиндр из бумаги. 2. Развивать творческое воображение, тактильное восприятие. 3. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, терпение, настойчивость, аккуратность, желание заниматься ручным трудом. <u>Материалы и оборудование:</u> презентация о мельницах; фотографии, на которых изображена мельница; иллюстрации с изображением разных мельниц; ножницы, цветная бумага, клей.	1. Воспитатель показывает детям небольшой мешочек, предлагает не открывая мешочек, на ощупь, догадаться, что там лежит. 2. Воспитатель загадывает загадку варианты ответов детей. 3. Предлагает детям самим сделать мельницу с вращающимся колесом. 4. Физминутка. 5. Воспитатель показывает и поясняет способ конструирования мельницы из одного листа бумаги, внимание детей, что такие же технологические карты есть на рабочих местах. 6. По окончании работы дети расставляют свои «Мельницы» И.А.Лыкова Конструирование в детском саду, стр.106
26.11.21.	Конспект №5 «Какие бывают окна – «глаза» дома?»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать у детей представление о строении дома, дать понятие о том, что окна – важный архитектурный элемент здания, его «глаза»; расширить опыт конструирования на плоскости. Закрепить знания детей о строительных деталях, цвете. 2.Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. 3. Воспитывать любовь к родному краю. <u>Задачи:</u> 1.Формировать у детей представление о строении дома, Закрепить знания детей о строительных деталях, цвете. 2.Развивать восприятие, творческое воображение. 3. Воспитывать любовь к родному краю. <u>Материалы и оборудование:</u> презентация о поселке; фотографии, на которых изображены школа, детский сад; иллюстрации с изображением разных домов; широкий выбор основных строительных деталей (бруски разной длины, полукубы, кирпичики, арки, уголки).	1. Рассматривание фотографий со знакомыми детям зданиями (школа, детский сад). 2.Беседа о достопримечательностях поселка. 3.Показ и объяснение педагогом способов выполнения работы. 4.Физкультминутка «Мы строители». 5.Самостоятельная работа детей. 6.Сюжетно-ролевая игра «Новоселье». И.А.Лыкова Конструирование в детском саду, стр.120

10.12.21.	Конспект №6 «Как мы обустроили игрушечный домик»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать у детей интерес к поиску новых способов конструирования на основе представления о назначении и строении объекта. 2.Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. 3. Воспитывать чувство собственного достоинства. <u>Задачи:</u> 1.Формировать у детей интерес постройке дома. 2.Развивать восприятие, творческое воображение. 3. Воспитывать чувство собственного достоинства. <u>Материалы и оборудование:</u> иллюстрации и фотографии с изображением предметов мебели; основные строительные детали (кирпичики, кубики, полукубы, бруски, пластины) для свободного выбора детьми.	1.Просмотр презентации «Я ребенок, я имею право». 2.Загадывание загадок о доме. 3.Показ и объяснение педагогом способов выполнения работы. 4.Физкультминутка «Наша семья». 5. Самостоятельная работа детей. 6.Д/игра «Кого не хватает?» И.А.Лыкова Конструирование в детском саду, стр.114
24.12.21.	Конспект №7 «Как люди изобрели бумагу и украсили окна»	<u>Задачи:</u> 1. Выявить у детей умение складывать бумагу в разных направлениях, составлять композицию из готовых форм по образцу; умение сооружать постройки по образцу из крупного (мелкого) строительного материала, использовать детали разных цветов. 2.Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. 3. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. <u>Задачи:</u> 1. Выявить у детей умение складывать бумагу в разных направлениях, использовать детали разных цветов. 2.Развивать творческое воображение, 3. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. <u>Материалы и оборудование:</u> коллекция разных сортов бумаги и бумажных изделий; круги (диаметр 15-20 см) и квадраты (размер от 15х15 до 20х20 см), вырезанные из тонкой бумаги; ножницы; основа для коллажа «Зимнее окно».	1.Загадывание загадок о зиме и рассматривание репродукций картин с изображением зимней природы. 2.Дидактическая игра «Зимние слова». 3. Показ и объяснение педагогом способов выполнения работы. 4.Физкультминутка «Зимой». 5. Самостоятельная работа детей. 6.Создание коллажа «Зимнее окно». И.А.Лыкова Конструирование в детском саду, стр.68

21.01.22.	Конспект №8 «Как мы создали усадьбу Деда Мороза»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать опыт организации коллективной деятельности; дать представление о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге. 2.Развивать эстетическое восприятие, креативность, пространственное мышление, коммуникативные способности. 3.Воспитывать любознательность, активность, интерес к архитектуре и ландшафтному дизайну. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать опыт организации коллективной деятельности. 2.Развивать эстетическое восприятие. 3.Воспитывать любознательность, активность, <i>Материалы и оборудование:</i> презентация о вотчине Деда Мороза; строительный материал и наборы конструкторов – на выбор детям; бумажные прямоугольники 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Путешествие на родину Деда Мороза – в Великий Устюг. 2.Беседа о Вотчине Деда Мороза. 3.Показ и объяснение педагогом способов выполнения работы. 4.Физкультминутка «Мы погреемся немножко». 5. Самостоятельная работа детей. 6. Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?» <p>И.А.Лыкова Конструирование в детском саду, стр.72</p>
04.02.22.	Конспект №9 «Как бумажные конусы очутились на елке»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать способность к эстетическому обобщению, учить классифицировать елочные игрушки по разным основаниям(тема, материал, способ изготовления). 2.Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. 3.Воспитывать активность и самостоятельность, поддержать желание создавать своими руками праздничное пространство. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать способность к эстетическому обобщению. 2.Развивать творческое воображение, пространственное мышление. 3.Воспитывать активность и самостоятельность, поддержать желание создавать своими руками праздничное пространство. <p><i>Материалы и оборудование:</i> искусственная елочка высотой до полметра; фотографии и открытки с изображением новогодней елки; елочные игрушки; для склеивания конусов – бумажные круги разного цвета диаметром от 10 до 20 см; для оформления бумажных игрушек – обрезки цветной бумаги, фантики, серпантин, конфетти, цветные карандаши и фломастеры; для изготовления петелек - узкие ленточки, веревочки, тесьма.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Новогодняя ёлка, происхождение, традиции». 2. Рассматривание ёлочных игрушек, выполненных в технике оригами. 3. Показ и объяснение педагогом способов выполнения работы. 4.Пальчиковая гимнастика «Ёлочка». 5. Самостоятельная работа детей. 6.Сюжетно-ролевая игра «Встреча Нового года». <p>И.А.Лыкова Конструирование в детском саду, стр.76</p>

18.02.22.	Конспект №10 «Как 7 лоскутков стали Северной Берегиней»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать универсальные действия: складывание, обматывание, завязывание узла; создать условия для переноса умения, освоенного в работе с бумагой, в новую ситуацию. 2.Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз – рука». 3.Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умения складывание, обматывание, завязывание узла. 2.Развивать, творческое воображение, пространственное мышление, аккуратность. 3.Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием. <p><u>Материалы и оборудование:</u> варианты куклы «Северная Берегиня», выполненные педагогом; семь лоскутков ткани разного цвета, но обязательно одного размера (6х18 см.); квадратный лоскут красного цвета размером 10х10 см. для рук и платка, прочные нитки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение стихотворения «С чего начинается Родина». 2.Рассматривание куклы «Северная Берегиня». 3.История и портрет куклы «Северная Берегиня». 4. Технология изготовления куклы «Северная Берегиня» 5.Физкультминутка «Наша куколка сидела...». 6. Самостоятельная работа детей. 7.Дидактическая игра «Символы моей Родины». <p>И.А.Лыкова Конструирование в детском саду, стр.90</p>
04.03.22.	Конспект №11 «Как листы бумаги стали воздушным флотом»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях с опорой на схему; расширять представления детей о воздушном пространстве. 2.Развивать восприятие, память, воображение, мышление. 3.Воспитывать активность, инициативность, эстетические эмоции, уважение к труженикам, к результатам их деятельности. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях с опорой на схему. 2.Развивать восприятие, память, воображение, мышление. 3.Воспитывать активность, инициативность, эстетические эмоции, уважение к труженикам, к результатам их деятельности. <p><u>Материалы и оборудование:</u> репродукции картин и фотографии с изображением неба; несколько бумажных самолетиков; листы бумаги прямоугольной формы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Просмотр презентации «Воздушный транспорт». 2.Рассказ о летчиках - пилотах. 3.Чтение стихотворения С. Пшеничных «Мой бумажный самолет». 4. Показ и объяснение педагогом способов выполнения работы. 4.Физкультминутка «Самолет». 5. Самостоятельная работа детей. 6.Подвижные игры на дальность, высоту и синхронность полета. <p>И.А.Лыкова Конструирование в детском саду, стр.138</p>

18.03.22.	Конспект №12 «Где, как и зачем человек добывает воду»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях с опорой на схему; расширять представления детей о воздушном пространстве. 2.Развивать восприятие, память, воображение, мышление. 3.Воспитывать активность, инициативность, эстетические эмоции, уважение к труженикам, к результатам их деятельности. <u>Задачи:</u> 1.Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях с опорой на схему. 2.Развивать восприятие, память, воображение, мышление. 3.Воспитывать активность, инициативность, эстетические эмоции, уважение к труженикам, к результатам их деятельности. <u>Материалы и оборудование:</u> фотографии и иллюстрации с изображением водоемов, колодцев, чайной посуды; для изображения воды – материал по выбору детей (фольга, тонкая ткань, ленточки, шнурки); для конструирования водопровода – картонные трубочки, скотч, ножницы, фольга; для сооружения водонапорной башни – разный строительный материал; для создания ведерок, кувшинов – пластиковые и деревянные стаканчики.	1.Загадывание загадок о воде. 2.Чтение стихотворения О. Мандельштама «Про водопровод». 3. Показ и объяснение педагогом способов выполнения работы. 4.Физкультминутка «Ходят капельки по кругу». 5. Самостоятельная работа детей. 6.Анализ готовых работ. И.А.Лыкова Конструирование в детском саду, стр.130
01.03.22.	Конспект №13 «Куда плывут кораблики»	<u>Задачи:</u> 1. Выявить умение складывать лист бумаги в разных направлениях с опорой на схему; расширять представления детей о воздушном пространстве; инициировать освоение способа конструирования бумажного кораблика. 2.Развивать восприятие, воссоздающее и творческое воображение, память, пространственное мышление, коммуникативные способности. 3.Воспитывать любознательность, эстетическое отношение к воде в природе и изобразительном искусстве. <u>Задачи:</u> 1. Выявить умение складывать лист бумаги в разных направлениях с опорой на схему бумажного кораблика. 2.Развивать восприятие, воображение, память, пространственное мышление, коммуникативные способности. 3.Воспитывать любознательность, эстетическое отношение к воде в природе и изобразительном искусстве. <u>Материалы и оборудование:</u> бумага для конструирования мостиков – разный строительный материал; для создания корабликов – белая и цветная бумага; мелкие игрушки для обыгрывания построек;	1.Беседа о воде в природе и жизни человека». 2.Рассматривание репродукций картин великих художников. 3. Показ и объяснение педагогом способов выполнения работы. 4.Физкультминутка «Весной». 5. Самостоятельная работа детей. 6.Анализ готовых работ. И.А.Лыкова Конструирование в детском саду, стр.122

		иллюстрации с изображением различных водоемов, репродукции картин.	
15.04.22.	Конспект №14 «Весенний букет»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения делать цветы из гофрированной бумаги, учитывать свойства бумаги при выполнении поделки. 2. Развивать мелкую и общую моторику, согласовывать движения обеих рук, осуществлять зрительный контроль. 3. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из бумаги. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения делать цветы из гофрированной бумаги, учитывать свойства бумаги при выполнении поделки. 2. Развивать мелкую и общую моторику, осуществлять зрительный контроль. 3. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из бумаги. <p><u>Материалы и оборудование:</u> нарезанная желтая, белая и зеленая гофрированная бумага на каждого ребенка, клей; музыкальное сопровождение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что происходит в природе весной?» 2. Рассматривание иллюстраций с изображением первых весенних цветов, весенних пейзажей. 3. Показ и объяснение педагогом способов выполнения работы. 4. Физкультминутка «Весна, весна! Пришла весна!» 5. Самостоятельная работа детей. 6. Анализ готовой композиции. <p style="text-align: center;">И.А.Лыкова Конструирование в детском саду, стр.138</p>
29.04.22.	Конспект №15 «Клоун»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение создавать образ портрета клоуна, используя конструирование из бумаги; умение работать ножницами, вырезать из бумажных квадратов необходимые фигуры методом срезания уголков. 3. Развивать мышление, точность, цветоощущение, терпение. 3. Воспитывать аккуратность, интерес к творческой работе. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение создавать образ портрета клоуна, используя конструирование из бумаги; умение работать ножницами. 3. Развивать мышление, терпение. 3. Воспитывать аккуратность, интерес к творческой работе. <p><u>Материалы и оборудование:</u> прямоугольники белой бумаги белого цвета 1216 см; прямоугольник желтого цвета 5 16 см (волосы – парик); квадратики для глаз зеленые и черные размер 2,2 см; квадратик красного цвета для носа 2 ,2 см; прямоугольник желтый для улыбки размер 3 6 см; прямоугольник красный 2х4 см; рулончики гофрированной бумаги разных цветов 2 см; клей карандаш; ножницы; принадлежности для работы с клеем; иллюстрации с изображением клоунов в разных костюмах,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о цирке, клоунах. 2. Показ иллюстраций с изображением веселых клоунов, загадывание загадок. 3. Чтение стихотворения «Цирк». 4. Показ и объяснение педагогом способов выполнения работы. 5. Физкультминутка «Клоун». 6. Самостоятельная работа детей. 7. Анализ готовых работ. <p style="text-align: center;">И.А.Лыкова Конструирование в детском саду (конспект)</p>

13.05.22.	Конспект №16 «Путешествие робота на планету Земля»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умения в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. Закрепить название деталей строительного материала; знание геометрических фигур. 2. Развивать внимание, воображение, сообразительность. 3. Воспитывать трудолюбие и аккуратность. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умения в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. 2. Развивать внимание, воображение, сообразительность. 3. Воспитывать трудолюбие и аккуратность. <p><u>Материалы и оборудование:</u> набор строительного материала, посылка со строительным материалом; портреты космонавтов и Ю. А. Гагарина, иллюстрации ракет, звёзд, Луны, планет; макет ракеты, сделанной из геометрических фигур (кругов, квадратов, треугольников).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения «В космической ракете...». 2.Загадывание загадок о космосе, работе. 3. Показ и объяснение педагогом способов выполнения работы. 4. Физкультминутка «Стоит робот на дороге». 5. Самостоятельная работа детей. 6.Анализ готовых работ. <p style="text-align: right;">И.А.Лыкова Конструирование в детском саду, стр.73</p>
-----------	--	--	---

Перспективное планирование кружка "Юный шахматист"

Цель: расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы.

Задачи:

- Расширять кругозор детей, формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками;
- Закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание.
- Развивать мелкую моторику рук, глазомер.
- Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.

Методы: игры, беседы, работа с наглядным материалом, практические упражнения для отработки необходимых навыков, решение проблемных ситуаций.

Планируемые результаты:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах играть в парах.

Дата	Тема	Содержание	Источник и ход деятельности
16.09.21.	Занятие №1 Легенда о Радже и мудреце	<u>Задачи:</u> 1. Познакомить с историей шахмат. 2. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. 3. Вызвать интерес к игре.	1. Просмотр презентации "Легенда о Радже и мудреце " 2. Знакомство с рисованными персонажами: клеточкой Леной и Алешей. Программа "Феникс" Шахматы для дошкольников., стр 5.
23.09.21.	Занятие №2 В стране шахматных чудес	<u>Задачи:</u> 1. Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура. 2. Развитие зрительного и слухового внимания, мыслительных операций синтеза и анализа. 3. Воспитывать интерес к игре.	1. Слушание сказки "В стране шахматных чудес" 2. Беседа по содержанию. 3. Д/и "Узнай и назови" 4. Рисование по сказке. Программа "Феникс" Шахматы для дошкольников., стр 7.
30.09.21.	Занятие №3 Шахматная доска	<u>Задачи:</u> 1. Познакомить детей с шахматной игрой, способствовать развитию интереса к шахматной игре. 2. Развитие зрительного и слухового внимания, мыслительных операций синтеза и анализа. 3. Воспитывать интерес к игре.	1. Расположение доски между партнерами 2. Горизонтальная линия 3. Вертикальная линия 4. Дидактические задания "Горизонталь", "Вертикаль". Программа "Феникс" Шахматы для дошкольников., стр 8.
07.10.21.	Занятие №4 Мудрец	<u>Задачи:</u> 1. Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательности ходов. 2. Развитие тонкой моторики, воображения.	1. Слушание легенды "Мудрец" 2. Беседа по содержанию 3. Д/и "Волшебный мешочек" 4. Д/и "Что изменилось". Программа "Феникс" Шахматы для дошкольников., стр 9.

14.10.21.	Занятие №5 Волшебная доска	<u>Задачи:</u> 1. Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. 2. Развитие тонкой моторики, счетных навыков. 3. Воспитывать интерес к игре.	1. Слушание сказки "Волшебная доска" 2. Выполнение практических заданий предусмотренных содержанием 3. Шахматные задачи-шутки. Программа "Феникс" Шахматы для дошкольников., стр10.
21.10.21.	Занятие №6 Удивительные приключения шахматной доски	<u>Задачи:</u> 1. Продолжать формировать первоначальные представления о шахматной доске. 2. Развитие мышления, внимания. 3. Воспитывать интерес к игре.	1. Просмотр сказки "Удивительные приключения шахматной доски" с опорой на иллюстративный материал 2. Инсценировка дидактической сказки "Котятта-хвастунишки" 3. Д/и "Да и нет". Программа "Феникс" Шахматы для дошкольников., стр11.
28.10.21.	Занятие №7 Шахматная доска "Проспекты, улицы, переулки"	<u>Задачи:</u> 1. Формирование представлений о шахматной доске, шахматных полях, правильном расположении доски между партнерами. 2. Развивать память. 3. Воспитывать сопереживание к товарищу.	1. Закрепление изученного ранее. 2. Д/и "Да и нет" 3. Работа над новым материалом: расположение доски. Программа "Феникс" Шахматы для дошкольников., стр12.
04.11.21.	Занятие №8 Шахматная доска "Проспекты, улицы, переулки"	<u>Задачи:</u> 1. Формирование представлений о горизонтальных, вертикальных линиях, понятие "горизонтальная линия". 2. Развитие внимания, мелкой моторики. 3. Воспитывать интерес к игре.	1. Формирование понятий "горизонталь, ""вертикаль" 2. Д/и "Поиграем-угадаем" 3. Выполнение задания на листочке. Программа "Феникс" Шахматы для дошкольников., стр13.

11.11.21.	Занятие №9 Шахматная доска "Проспекты, улицы, переулки"	<u>Задачи:</u> 1. Формирование представлений о диагоналях, центре поля. 2. Развитие внимания, логического мышления, пространственных представлений. 3. Воспитывать дружелюбие.	1. Формирование понятий 2. Д/и "Диагональ" 3. Д/и "Диагонально-вертикально-горизонтальная игра" 4. Мини-викторина. Программа "Феникс" Шахматы для дошкольников., стр14.
18.11.21.	Занятие №10 Шахматная доска "Проспекты, улицы, переулки"	<u>Задачи:</u> 1. Продолжать формирование представлений о диагоналях, центре поля. 2. Отработка практических навыков ориентировки на шахматной доске. 3. Воспитывать интерес к игре.	1. Упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей, горизонталей, с использованием буквенно-цифровых обозначений 2. Д/и "Адреса" 3. Д/и "Лабиринт". Программа "Феникс" Шахматы для дошкольников., стр15.
25.11.21.	Занятие №11 Шахматные фигуры	<u>Задачи:</u> 1. Знакомство с шахматными фигурами. 2. Развитие произвольного внимания, логического мышления. 3. Воспитание культуры поведения во время игры.	1. Чтение сказки "Чудесные фигуры" 2. Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король) 3. Д/и "Угадай" 4. Д/и "Большая и маленькая". Программа "Феникс" Шахматы для дошкольников., стр16.
02.12.21.	Занятие №12 Начальное положение	<u>Задачи:</u> 1. Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонтальными, вертикальными, диагоналями и начальным положением. 2. Развитие произвольного внимания, логического мышления. 3. Воспитание культуры поведения во время игры.	1. Слушание стихотворения о начальном положении шахматных фигур. 2. Дидактические задания и игры: "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая". Программа "Феникс" Шахматы для дошкольников., стр17.

09.12.21.	Занятие №13 Так много их, но мы уже их знаем	<u>Задачи:</u> 1. Закрепление знаний о правильном расположении доски между партнерами, расстановкой фигур перед игрой. 2. Развитие интереса к игре, памяти, внимания, творческих способностей. 3. Воспитание культуры поведения во время игры.	1. Логическая минутка 2. Просмотр презентации "Книга шахматной мудрости" 3. Решение задач 4. Игра-соревнование "Расставь фигуры". Программа "Феникс" Шахматы для дошкольников., стр18.
16.12.21.	Занятие №14 Ладья	<u>Задачи:</u> 1. Знакомство с шахматной фигурой - ладья, местом ладьи в начальном положении, ходом. 2. Развитие внимания. 3. Воспитывать интерес к игре.	1. Чтение дидактической сказки "Как ладья похудела" 2. Рассказ о месте ладьи в начальном положении 3. Ход ладьи. Взятие 4. Дидактические игры и задания: "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин". Программа "Феникс" Шахматы для дошкольников., стр19.
23.12.21.	Занятие №15 Ладья	<u>Задачи:</u> 1. Продолжать знакомить с шахматной фигурой - ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. 2. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции. 3. Воспитание культуры поведения во время игры.	1. Чтение сказки "Простая, бесхитростная фигура" 2. Ответы на вопросы "Шахматной шкатулки" 3. Д/и "Игра на уничтожение" 4. Д/и "Захват контрольного поля". Программа "Феникс" Шахматы для дошкольников., стр20.
13.01.22.	Занятие №16 Слон	<u>Задачи:</u> 1. Формирование представлений о шахматной фигуре - слон, месте слона в начальном положении. 2. Развитие сообразительности, внимания. 3. Воспитывать интерес к игре.	1. Чтение сказки "Совсем этот слон на слона не похож" 2. Д/и "Лабиринт" 3. Д/и "Один в поле воин". Программа "Феникс" Шахматы для дошкольников., стр21.

20.01.22.	Занятие №17 Слон	<u>Задачи:</u> 1. Закрепление представлений о шахматной фигуре "слон". 2. Отработка практических навыков. 3. Воспитывать дружелюбие.	1. Отгадывание загадок о слоне 2. Ответы на вопросы "Шахматная шкатулка" 3. Д/и "Лабиринт" 4. Д/и "Кратчайший путь". Программа "Феникс" Шахматы для дошкольников., стр22.
27.01.22.	Занятие №18 Ладья против слона	<u>Задачи:</u> 1. Отработка практических навыков игры ладьей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Воспитывать интерес к игре.	1. Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар". Программа "Феникс" Шахматы для дошкольников., стр23.
03.02.22.	Занятие №19 Ладья против слона	<u>Задачи:</u> 1. Отработка практических навыков игры ладьей. 2. Развитие внимания, логического мышления, смекалки. 3. Воспитание культуры поведения во время игры.	1. Дидактические игры: "Защита", "Выиграй фигуру", "Игра на уничтожение". Программа "Феникс" Шахматы для дошкольников., стр24.
10.02.22.	Занятие №20 Ферзь	<u>Задачи:</u> 1. Знакомство с шахматной фигурой - ферзь. Местом ферзя в начальном положении, ходами, взятием. 2. Развивать память, мышление, внимание. 3. Воспитание культуры поведения во время игры.	1. Чтение дидактической сказки "Могучая фигура", беседа по содержанию 2. Д/и "Захват контрольного поля" 3. Д/и "Защита контрольного поля". Программа "Феникс" Шахматы для дошкольников., стр25.
17.02.22.	Занятие №21 Ладья	<u>Задачи:</u> 1. Продолжать знакомить с шахматной фигурой - ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. 2. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции. 3. Воспитывать интерес к игре.	1. Чтение сказки "Простая, бесхитростная фигура" 2. Ответы на вопросы "Шахматной шкатулки" 3. Д/и "Игра на уничтожение" 4. Д/и "Найди фигуру". Программа "Феникс" Шахматы для

			дошкольников., стр26.
24.02.22.	Занятие №22 Слон	<u>Задачи:</u> 1. Формирование представлений о шахматной фигуре - слон, место слона в начальном положении. 2. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции. 3. Воспитывать интерес к игре.	1. Чтение сказки "Совсем этот слон не похож" 2. Дидактические задания: "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин". Программа "Феникс" Шахматы для дошкольников., стр27.
03.03.22.	Занятие №23 Слон	<u>Задачи:</u> 1. Закрепление представлений о шахматной фигуре - слон. 2. Отработка практических навыков. 3. Воспитание культуры поведения во время игры.	1. Отгадывание загадки о слоне 2. ответы на вопросы "Шахматной шкатулки" 3. Дидактические задания: "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин" 4. Д/и "Чудесный мешочек". Программа "Феникс" Шахматы для дошкольников., стр28.
10.03.22.	Занятие №24 Ладья против слона	<u>Задачи:</u> 1. Отработка практических навыков игры ладьей. 2. Развитие внимания, логического мышления, смекалки. 3. Воспитание культуры поведения во время игры.	1. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Программа "Феникс" Шахматы для дошкольников., стр29.
17.03.22.	Занятие №25 Ферзь против ладьи и слона	<u>Задачи:</u> 1. Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем. 2. Отработка практических навыков. 3. Воспитание культуры поведения во время игры.	1. Д/и: "Атака неприятельской фигуры", "Взятие", "Перехитри часовых", "Игра на уничтожение". Программа "Феникс" Шахматы для дошкольников., стр30.

24.03.22.	Занятие №26 Конь	<u>Задачи:</u> 1. Знакомство с шахматной фигурой - конь, местом коня в начальном положении, ходами. 2. Развитие внимания, умение отстаивать свою позицию. 3. Воспитывать интерес к игре.	1. Чтение сказки "Прыг, скок и вбок". 2. Рассказ и показ сложности ходов коня. 3. Дидактические задания: "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайшей путь". Программа "Феникс" Шахматы для дошкольников., стр31.
31.03.22.	Занятие №27 Конь против ферзя, ладьи, слона	<u>Задачи:</u> 1. Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой - конь. 2. Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. 3. Активизировать словарь.	1. Задания: "Захват контрольного поля" 2. "Игра на поражение" 3. Д/и "Секретная фигура". Программа "Феникс" Шахматы для дошкольников., стр32.
07.04.22.	Занятие №28 Пешка. "Ни шагу назад!"	<u>Задачи:</u> 1. Знакомство с местом пешки в начальном положении, понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. 2. Развивать воображение, внимание, память. 3. Воспитание культуры поведения во время игры.	1. Чтение дидактической сказки "Чудесная пешка" 2. Рассказ о пешке 3. Дидактические задания: "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайшей путь". Программа "Феникс" Шахматы для дошкольников., стр33.

14.04.22.	Занятие №29 Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	<u>Задачи:</u> 1. Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение "сражаться пешками". 2. Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. 3. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	1. Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Двойной удар", "Защита". Программа "Феникс" Шахматы для дошкольников., стр34.
21.04.22.	Занятие №30 Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	<u>Задачи:</u> 1. Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение "сражаться пешками". 2. Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. 3. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	1. Д/и "Игра на уничтожение", "Захват контрольного поля". Программа "Феникс" Шахматы для дошкольников., стр35.
28.04.22.	Занятие №31 Король	<u>Задачи:</u> 1. Показать, как ходит король. Разучить правило "Королей не уничтожают" и что оно означает. 2. Развивать внимание, способность работать по правилам, отстаивать свое мнение.	1. Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. 2. Дидактические задания: "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Программа "Феникс" Шахматы для дошкольников., стр36.
05.05.22.	Занятие №32 Король. "Волшебный квадрат"	<u>Задачи:</u> 1. Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре. 2. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. 3. Активизировать словарь.	1. Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. 2. Д/и "Взятие", "Двойной удар", "Захвата контрольного поля", "Ограничение возможности". Программа "Феникс" Шахматы для дошкольников., стр37.

12.05.22.	Занятие №33 Интеллектуальный турнир	<u>Задачи:</u> 1. Закрепление знаний и отработка практических навыков игры. 2. Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности посредством игровых развивающих заданий. 3. Воспитывать интерес к игре.	Выполнение игровых заданий. Программа "Феникс" Шахматы для дошкольников., стр38.
19.05.22			

2.4. Календарное планирование воспитательного – образовательного процесса в группе

2.5. Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Повышение педагогической культуры родителей.
	Неделя по ПДД	Формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах.
	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников» (здоровьесбережение)	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	Выставка «Дары осени», выставка рисунков "Краски осени", фотовыставка "Вокруг света за одно лето"	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
	Родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.
	Активное занятие по социокультурным истокам "Верность родной земли"	Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
	Индивидуальные беседы с родителями	Повышение педагогической культуры родителей.
Октябрь	Памятка «Витаминный календарь осени»	Просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактики некоторых заболеваний.
	Активное занятие по социокультурным истокам "Верность родной земли"	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера».
	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке»	Продолжить распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	Коллаж «Познакомьтесь, это я!» Рисунки родителей и детей	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
	Консультация «Профилактика гриппа и ОРЗ»	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	Индивидуальные беседы с родителями	Повышение педагогической культуры родителей.

Ноябрь	Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
	Активное занятие с родителями "Радость послушания"	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера».
	Памятка «Приглашаем к сотрудничеству»	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей.
	Проект «Что за прелесть эти сказки!»	Вовлечение родителей в проектную деятельность.
	Индивидуальные беседы с родителями	Повышение педагогической культуры родителей.
Декабрь	Папка-передвижка «Зимушка-зима»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации познавательно-исследовательской деятельности детей.
	Родительское собрание	Обогатить и повысить опыт родителей.
	Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	Мастерская Деда Мороза Новогодний карнавал	Демонстрация творческих способностей детей и родителей, сформированных творческих умений и навыков, развитие положительного, эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ.
	Активное занятие с родителями "Светлая надежда"	Освоение духовно-нравственной категории «Надежда».
	Консультация «Народная медицина. Простудные заболевания»	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей.
	Индивидуальные беседы с родителями	Повышение педагогической культуры родителей.
Январь	Выставка детских рисунков «У леса на опушке, жила Зима в избушке...»	Привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми.
	Акция «Азбука дорожного движения»	Реализация единого подхода по обучению ПДД в детском саду и дома.
	Консультация «Ребёнок и компьютер»	Ознакомление родителей с правилами организации работы ребёнка на компьютере, чтобы не навредить здоровью.
	Активное занятие с родителями "Доброе согласие"	Дальнейшее освоение духовно - нравственной категории «Надежда».
	Индивидуальные беседы с родителями	Повышение педагогической культуры родителей.

Февраль	Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья»	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.
	Папка-передвижка «Какие родители, такие и дети!»	Повышение педагогической культуры родителей.
	Круглый стол «Поощрять или наказывать» обмен мнениями и опытом.	Установление партнёрских отношений с семьями воспитанников, совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
	Тематическая выставка по ПДД «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры	Реализация единого подхода по обучению ПДД в детском саду и дома.
	Активное занятие с родителями по социокультурным истокам "Добрые друзья"	Знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь».
	Консультация«Дыхательная гимнастика, как эффективная профилактика снижения заболеваемости часто болеющих детей	Повышение педагогической культуры родителей по здоровьесбережению.
	Индивидуальные беседы с родителями	Повышение педагогической культуры родителей.
Март	Творческие работы детей и родителей к 8 марта «Мама, моё солнышко»	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.
	Памятка «Весна – Красна снова в гости к нам пришла (стихи местных поэтов о весне, весенние приметы, народные праздники, рисунки о весне)	Реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе и организации исследовательской деятельности в ДОУ и семье.
	Консультация «Математическое развитие детей в семье»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании и обучении ребёнка.
	Фитодизайн: создание «Огорода на подоконнике» - совместный труд детей, родителей и педагогов	Реализация навыков позитивного - коллективного общения детей, родителей и педагогов.
	Активное занятие с родителями по социокультурным истокам "Добрые дела"	Продолжать знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь».
	Индивидуальные беседы с родителями	Повышение педагогической культуры родителей.
Апрель	Памятка «Развиваем мелкую моторику рук»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей будущих школьников, практическая помощь семье.
	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком»	Обогащение педагогических знаний родителей.
	Активное занятие с родителями по социокультурным истокам "Мудрое слово"	Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость».
	Папка-передвижка «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».
	Родительское собрание по итогам года	Подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности группы, повышение информированности родителей о жизни детей в д/саду за год.

Май	Оформление альбома «Бессмертный полк»	Включение родителей в работу группы, развитие позитивных взаимоотношений. Реализация единого подхода детского сада и семьи в работе по патриотическому воспитанию.
	Консультация «Внимание осанка!»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников. Пропаганда здорового образа жизни.
	Выставка детского рисунка «Дорожная азбука»	Реализация единого подхода детского сада и семьи по обучению детей правилам дорожного движения.
	Активное занятие с родителями по социокультурным истокам "Мудрые люди"	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость».
	Индивидуальные беседы с родителями	Повышение педагогической культуры родителей.

2.6. Перспективное планирование игровой деятельности.

Месяц	Режиссерская игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая Игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
Сентябрь	<p>Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» Цель: учить интонационно выразительно проговаривать фразы.</p> <p>Пантомима «Утренний подъем» Цель: развивать воображение, выразительность жестов.</p> <p>Игры-стихи Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение,</p>	<p>«Транспорт» Цель: Активизация речи детей за счет слов: водитель, водит машину, правила дорожного движения, метро, общественный, грузовой, специальный, трасса, светофор, переход, дорожные знаки, инспектор, ГИБДД, «островок безопасности», пассажиры, маршрут и т.д.</p> <p>«Магазин» Цель: Учить в игре подражать действиям взрослых, использовать приобретенные покупки по назначению.</p> <p>«Детский сад» Цель: Учить доброжелательно здороваться, приходя в детский сад играть с детьми,</p>	<p>«Что бывает осенью?» <u>Цель:</u> закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.</p> <p>«Один - много» <u>Цель:</u> научить образовывать существительные множественного числа.</p> <p>«Осенние листья» (лото) <u>Цель:</u> расширить словарь по теме «Осень. Деревья», научить правильно употреблять существительные в родительном падеже.</p> <p>«Чудесный мешочек» <u>Цель:</u> закрепить названия овощей, их цвета.</p>	<p>Игра «Найди варианты». Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Игра «Волшебники». Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур.</p> <p>Игра «Собери цветок». Цель: развивать мышление, способность к анализу, синтезу.</p> <p>Игра «Логические концовки». Цель: развивать логическое мышление,</p>	<p>«Посчитай и сконструируй» Цель игры: Развитие логического мышления дошкольников.</p> <p>«Обустрой комнату» Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.</p> <p>«Соотношение геометрических тел и фигур» Цель игры: учить детей соотносить изображения геометрических фигур и строительные детали конструктора.</p> <p>«Накладываем детали» Цель игры: развитие логического мышления</p>	<p>Игра «Лиса, заяц и петух». <u>Цель:</u>Развивать коммуникативные навыки и самостоятельность.</p> <p>Игра «Заяц - хвоста» <u>Цель:</u>Развивать интерес к сценическому искусству.</p> <p>Игра «Лиса и кувшин». <u>Цель:</u>Учить детей исполнять средства выразительности мимикой и интонацией</p> <p>Расширять словарный запас детей.</p> <p>Игра «Крылатый, мохнатый и масляный» <u>Цель:</u>Развивать творческие способности детей.Развивать</p>	<p>«Угадай, чей голосок» Цели: Развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников.</p> <p>Затейники. Цели: . Обучение детей различным танцевальным движениям. Воспитание внимательности.</p> <p>Карусель. Цели: Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами.</p> <p>Тишина. Цели: . Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности.</p>

	<p>мимику, позу, жест.</p> <p>Игра с воображаемым объектом</p> <p>Цели: формировать навыки работы с воображаемыми предметами; воспитывать гуманное отношение к животным.</p>	<p>делиться игрушками.</p> <p>«Путешествие по городу»</p> <p>Цель: Учить детей развивать сюжет и замысел игры. Беседовать друг с другом и объяснять, то что, видишь по дороге, быть доброжелательным и.</p>		<p>воображение, способность к анализу.</p> <p>).</p>	дошкольников.	внимание и образную память.	
--	---	--	--	--	---------------	-----------------------------	--

	Режиссерская игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая Игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
Октябрь	<p>. Зеркало</p> <p>Цель: развивать монологическую речь.</p> <p>Игра-пантомима «Медвежата»</p> <p>Цель: развивать пантомимические навыки.</p> <p>Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?»</p> <p>Цель: развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В.Степанов)Цель: развивать пантомимические навыки.</p>	<p>«Семья».</p> <p>Цель: учить детей обогащать сюжет игры из собственного опыта.</p> <p>Соединить с игрой «Овощной магазин»</p> <p>Цель: изготовление атрибутов к игре, усложнение за счёт увеличения участников.</p> <p>«Зоопарк».</p> <p>Цель: познакомить детей с профессией сотрудник зоопарка и его обязанностями.</p> <p>«Детский сад: праздник».</p> <p>Цель: передавать в игре накопленные знания.</p>	<p>Что где растёт?»</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о растениях.</p> <p>«Узнай дерево»</p> <p>Цель: учить детей узнавать деревья по листьям и плодам.</p> <p>«Обед у трёх медведей».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о правилах сервировки стола.</p> <p>«Найди 5 отличий».</p> <p>Цель: учить детей отличать деревенский дом от городского</p>	<p>«Кто кричит?»</p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие, память, внимание.</p> <p>«Сложи узор»(палочки Кьютинера)</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>«Нелепицы».</p> <p>Цель: развивать внимание.</p> <p>«Повторяй за мной»</p> <p>Цель: развивать внимание, воображение</p>	<p>Деревенский дом -изба»</p> <p>Цель: учить детей собирать деревенский дом из деревянного конструктора.</p> <p>«Стрекоза» из природного материала.</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику и воображение.</p> <p>«Улица города»</p> <p>Цель: Учить строить из деталей строительного материала, учить обыгрывать созданные постройки.</p> <p>«Автобус».</p> <p>Цель: учить изготавливать автобус из коробок, развивать воображение</p>	<p>Терем-теремок».</p> <p>Цель: развивать память, формировать умение передавать содержание сказки по лицам.</p> <p>«Кошкин дом».</p> <p>Цель: развивать выразительность движение, мимику.</p> <p>«Тень-тень-потетень».</p> <p>Цель: воспитывать интерес к обыгрыванию русских народных потешек.</p> <p>«Колобок».</p> <p>Цель: учить детей выразительно проговаривать знакомый текст, создавать единое сюжетное пространство</p>	<p>«Дударь,дударь, дударище».</p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, вызвать положительное эмоциональное состояние от игры.</p> <p>«Бездомный заяц».</p> <p>Цель: развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p> <p>«Рыбаки и рыбки».</p> <p>Цель: учить детей согласовано действовать.</p> <p>«Школа мяча».</p> <p>Цель: формировать умение отбивать мяч от пола одной рукой.</p>

	Режиссерская игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая Игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
Ноябрь	<p>Игры-стихи Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.</p> <p>Король (вариант народной игры) Цель. Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.</p> <p>Муравьи Цель. Уметь ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке, не сталкиваясь друг с другом.</p>	<p>«Пожарные». Цель: учить детей определять сюжет игры и распределять роли.</p> <p>«Библиотека» Цель: познакомить детей с профессией библиотекаря.</p> <p>«Ветеринар» Цель: учить детей переносить знания в игру.</p> <p>«Лётчики». Цель: учить распределять роли.</p>	<p>Символы России». Цель: закрепить знания детей о символах России: герб, флаг.</p> <p>«Когда это бывает?» Цель: закрепить знания детей о признаках осени.</p> <p>«Что за птица?» Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам.</p> <p>«Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов</p>	<p>«Вчера, сегодня, завтра». Цель: развивать ориентировку во времени.</p> <p>«Заполни клеточки». Цель: развивать ориентировку на листе.</p> <p>«Найди недостающую фигуру». Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>«Найди звук «У». Цель: развивать слуховое восприятие, учить определять место звука в словах.</p>	<p>Многоэтажный дом»(конструктор Лего). Цель: учить сооружать высокие постройки с перекрытиями.</p> <p>«Мосты над Невой» Цель: учить детей дополнять постройку деталями, развивать воображение.</p> <p>«Придумай узор» Цель: учить детей складывать узор из природного материала на бумажной тарелке.</p> <p>«Самолёт» Цель: Способствовать развитию умения складывать лист бумаги для изготовления самолёта, по показу.</p>	<p>Лисичка-сестричка и Серый волк». Цель: учить передавать характерные черты персонажей.</p> <p>«Три поросёнка». Цель: закрепить знания детей содержания сказки.</p> <p>«Мои эмоции» Цель: учить детей интонацией передавать основные эмоции.</p> <p>«Как на нашем на лугу». Цель: учить детей выразительности движений при передаче образов птиц.</p>	<p>«У медведя во бору». Цель: закреплять умение бегать в заданном направлении.</p> <p>«Царь-Горох». Цель: развивать фантазию, выразительность движений.</p> <p>«Берёзонька». Цель: дать представление о березе как о символе России.</p> <p>«Я гулял в лесу». Цель: развивать у детей слуховое восприятие, внимание.</p>

Двигаться в
разных темпах.
Тренировка
внимания.
**Мокрые
котятa**
Цель. Умение
снимать
напряжение
поочередно с
мышц рук, ног,
шеи, корпуса;
двигаться
врассыпную
мягким,
пружинящим
шагом

	Режиссерская игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая Игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
Декабрь	<p>Загадки без слов Цель: развивать выразительность мимики и жестов.</p> <p>Телефон Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.</p> <p>Пантомима Цель: Дети одной команды с помощью пантомимы показывают предмет (поезд, уют, телефон, гриб, дерево, цветок, пчела, жук, заяц, собака, телевизор, кран, бабочка, книга). Дети другой команды угадывают.</p> <p>Моя Вообразия Цель: развивать навыки импровизации, фантазию.</p>	<p>«Как вести себя в городе» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения.</p> <p>«Салон Красоты». Цель: Учить разыгрывать знакомый сюжет, ведению диалога.</p> <p>«Почта». Цель: учить детей распределять роли, подбирать атрибуты для игры.</p> <p>«Семья». Цель: способствовать объединению игровых сюжетов(игры «Шофёры», «Магазин»)</p>	<p>Узнай по фрагменту». Цель: учить детей по фрагментам узнавать достопримечательности своего города.</p> <p>«Птицы, звери, рыбы». Цель: закрепить умение классифицировать и называть животных.</p> <p>«Что изменилось?» Цель: учить детей находить различия.</p> <p>«Загадай, мы отгадаем». Цель: учить детей описывать предметы и находить их по описанию</p>	<p>Узнай и напиши». Цель: развивать зрительное восприятие.</p> <p>«Соедини точки». Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>«Сутки». Цель: формировать у детей временные представления.</p> <p>«Отправляемся в путь». Цель: развивать умение ориентироваться по карте-схе</p>	<p>«Флажки к празднику». Цель: формировать умение делать флажки и украшать их.</p> <p>«Дворец для сказочных героев» Цель: учить сооружать постройки соответствующие размерам игрушки, учить обыгрывать созданные постройки.</p> <p>«Лес» (палочки Кыюзенера). Цель: развивать логическое мышление, творческое воображение.</p> <p>«Строим, кто, что захочет» (конструктор Лего). Цель: расширить представления детей о возможностях конструктора.</p>	<p>«Угадай животное». Цель: учить детей передавать характерные особенности животных.</p> <p>«Где мы были мы не скажем» Цель:учить детей мимикой и жестами показывать соответствующие действия.</p> <p>«Театральная разминка». Цель: развивать фантазию, творческое изображение.</p> <p>«Гуси-лебеди»(театр на фланелеграфе). Цель: учить детей проявлять самостоятельность и оригинальность при инсценировке</p>	<p>«Сиди, сиди, Яша». Цель: учить точно выполнять игровые действия.</p> <p>«Золотые ворота». Цель: развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p>«Жмурки». Цель: учить на ощупь узнавать друг друга.</p> <p>«Кошки-мышки». Цель: развивать быстроту реакции, ловкость</p>

	Режиссерская игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая Игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
Январь	<p>Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем Цель. Развивать воображение, , умение действовать согласованно, обыгрывать предметы.</p> <p>Пальма Цель. Напрягать и расслаблять попеременно мышцы рук в кистях, локтях и плечах.</p> <p>Штанга Цель. Попеременное напряжение и расслабление мышщплечевого пояса и рук.</p> <p>Самолеты и бабочки Цель. Учить детей владеть мышцами шеи и рук; ориентироватьс я в пространстве,</p>	<p>«Детский сад» Цель: учить объединяться в группы, считаться с мнением товарищей.</p> <p>«Больница». Цель: обогащать игровой замысел игры, воспитывать культуру общения друг с другом.</p> <p>«Шофёры». Цель:учить обыгрывать различные ситуации, принимая на себя различные роли.</p> <p>«Магазин». Цель: развивать интерес к игре путем вовлечения детей в игровые действия.</p>	<p>«Необыкновенное путешествие по временам года». Цель: закрепить представления о каждом времени года.</p> <p>«Где чей дом». Цель: закрепить знания детей о жилище диких животных.</p> <p>«Путешествие по Неве». Цель: познакомить детей с понятиями: дельта, исток, рукав.</p>	<p>«Посмотри на колесо и увидишь букву «О». Цель: развивать фонематический слух.</p> <p>«Угадай-ка, кто поет?» Цель: развивать слуховое восприятие, внимание.</p> <p>«Колумбово яйцо». Цель: развивать пространственное мышление</p>	<p>«Сложи узор». Цель: развивать умение комбинировать, анализировать.</p> <p>«Зимние забавы»(палочки Кьюзенера). Цель: развивать мелкую моторику, действовать по образцу.</p> <p>«Мосты через Неву» Цель: развивать конструктивные способности, выполнять конструкции из строительного материала, учить обыгрывать созданные постройки</p>	<p>«Что за сказка?» Цель: учить средствами пантомимы передавать характерные черты персонажей сказки.</p> <p>«Продолжи сказку». Цель: развивать творческое воображение, связную речь.</p> <p>«Снегурушка и лиса». (Сказка на фланелеграфе). Цель: развивать у детей умение разыгрывать сценки по сказке, вызывать желание выступать перед сверстниками.</p>	<p>«Мороз-Красный нос». Цель: упражнять детей в беге и прыжках.</p> <p>«Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p> <p>«Баба-Яга». Цель: развивать двигательную активность</p>

	Режиссерская игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая Игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
Февраль	<p>Кто на картинке? Цель. Развивать умение передавать образы живых существ с помощью пластических выразительных движений.</p> <p>Радиограмма Цель. Развивать внимание, выдержку, согласованность действий.</p> <p>Передай позу Цель. Развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку.</p> <p>Веселые обезьянки Цель. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции</p>	<p>«Библиотека». Цель: формировать умение использовать предметы-заместители.</p> <p>«Пограничник» Цель: Учить детей придумывать сюжет для игры, самостоятельно распределять роли.</p> <p>«Разведчики». Цель: Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>«Моряки: подготовка к плаванию». Цель: учить детей готовить атрибуты для игры.</p>	<p>«Путаница». Цель: учить детей анализировать и группировать.(досто-примечательности Петербурга).</p> <p>«Птичья столовая». Цель: дать знания о том, чем питаются птицы зимой.</p> <p>«Какой звук?». Цель: учить различать гласные и согласные звуки, фиксировать их фишками.</p> <p>«Животные Арктики» Цель: познакомить детей с животным миром Арктики и Антарктики.</p>	<p>Буква хохотушка». Цель: развивать слуховое восприятие, учить определять на слух место звука в словах.</p> <p>«А если бы...». Цель: активизировать речь детей, развивать воображение.</p> <p>«Повторяем друг за другом». Цель: развивать внимание, вербальное воображение.</p> <p>«Угадай, сколько шагов». Цель: развивать глазомер, связную речь.</p>	<p>«Танк». Цель: учить детей составлять танк из палочек Кыюзенера.</p> <p>«Колумбово яйцо». Цель: учить конструировать по образцу.</p> <p>«Подарки для пап и дедушек». Цель: воспитывать стремление доставлять родным радость.</p> <p>«Транспорт». Цель: развивать конструктивные способности при создании различных видов транспорта.</p>	<p>«У страха глаза велики». Цель: учить детей различать основные эмоции человека(страх, радость).</p> <p>«Отгадай название сказки». Цель: учить детей отгадывать сказки по имитационным движениям.</p> <p>«Маша и медведь». Цель: прививать детям интерес к театрализации.</p> <p>«Телефон». Цель: вызвать интерес и желание декламировать текст по ролям.</p>	<p>«У Миланьи , у старушки». Цель: развивать внимание, четкость движений.</p> <p>«Море волнуется...». Цель: обогащать игровой опыт детей.</p> <p>«Заяц-месяц». Цель: учить доброжелательному отношению со сверстниками во время игры.</p> <p>«Снежная баба». Цель: развивать быстроту бега.</p>

	Режиссерская игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
Март	<p>Игра «Веселый Старичок - Лесовичок» Цель: учить пользоваться разными интонациями. «Поиграем — угадаем» (А. Босева) Цель: развивать пантомимические навыки.</p> <p>Игра «Зеркало» Цель: развивать монологическую речь.</p> <p>Игра «Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.</p>	<p>Семья» Цель: учить детей усложнять сюжет игры за счет увеличения участников.</p> <p>«Строители» Цель: учить передавать в игре впечатления, полученные на прогулке и в беседах.</p> <p>«Повар-кулинар». Цель: расширить знания и представления детей о профессии повара.</p> <p>«В гостях у парикмахера». Цель: уточнить сведения детей о работе парикмахера</p>	<p>«Природа и человек». Цель: систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что природой.</p> <p>«Подскажи словечко». Цель: учить детей подбирать рифму, подбирать слова по смыслу.</p> <p>«Что правильно?» Цель: учить детей соотносить название достопримечательности города с картинкой.</p> <p>«Кто построил этот дом». Цель: систематизировать знания детей о жилище зверей и птиц.</p>	<p>«Узнай, где солнышко». Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Угадай на вкус» Цель: развивать и обогащать вкусовые ощущения.</p> <p>«Круглые сутки». Цель: развивать временные представления.</p> <p>«Вёз корабль карамель». Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p>	<p>«Красивые цветы». Цель: учить делать объёмную аппликацию.</p> <p>«Городок для матрешек» Цель: развивать конструкторские способности, используя усвоенные методы и приемы возведения построек.</p> <p>«Грузовая машина». Цель: учить детей изготавливать машины из различных по форме и размеру коробочек.</p> <p>«Узор». Цель: учить детей составлять узор из геометрических фигур.</p>	<p>«Где мы были мы не скажем» Цель: учить детей мимикой и жестами показывать соответствующие действия.</p> <p>«Колосок». Цель: учить детей средствам выразительности речи, движений, мимики.</p> <p>«Говорим по-разному». Цель: развивать интонационный строй речи у детей.</p>	<p>«Кострома, Кострома!» Цель: развивать быстроту бега.</p> <p>«Жмурки». Цель: учить на ощупь узнавать друг друга.</p> <p>«Ручеек». Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры.</p> <p>«Совушка». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу.</p>

	Режиссерская игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая Игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
Апрель	<p>Игра «Как варили суп» на имитацию движений Цель: развивать воображение и пантомимические навыки.</p> <p>Игра-пантомима «Сугроб» Цель: развивать выразительность мимики и жестов.</p> <p>Игра «Подбери рифму» Цель: развивать чувство рифмы.</p> <p>Игра-пантомима «Нос, умойся!» (по стихотворению Э.Мошковской) Цель: развивать инициативность пантомимические навыки.</p> <p>Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина. Цель: побуждать к активному участию в инсценировке.</p>	<p>«Моряки». Цель: учить детей договариваться о сюжете игры.</p> <p>«Почта». Цель: учить распределять роли, правилам вести диалог.</p> <p>«Сварим обед». Цель: способствовать обогащению игры новыми решениями.</p> <p>«Космонавты». Цель: учить использовать в игре полученные знания, использовать атрибуты.</p>	<p>«Цепочка слов». Цель: учить детей подбирать слова(существит. и прилагательные)</p> <p>«Что лишнее?» Цель: учить объединять предметы в группы по заданному признаку.</p> <p>«Сложи картинку» Цель: учить детей складывать картинку с видами Санкт-Петербурга.</p> <p>«Закончи предложение». Цель: учить подбирать существительные по смыслу.</p>	<p>«Запомни, повтори». Цель: развивать слуховое внимание и память.</p> <p>«Придумай фигуру». Цель: развивать пространственное воображение.</p> <p>«Придумай загадку». Цель: развивать речь, используя образные выражения.</p> <p>«Посудная лавка»(палочки Кыюзенера). Цель: развивать умение работать по схеме.</p>	<p>«Корзинка». Цель: учить складывать объёмную корзинку, дополнять её украшениями.</p> <p>«Кораблик». Цель: учить детей конструировать кораблик приемами оригами.</p> <p>«Ракета». Цель: формировать конструктивные навыки, учить обыгрывать созданные постройки.</p> <p>«Микрорайон города». Цель: развивать конструкторские способности</p>	<p>Инсценировка сказки В.Сутеева «Кораблик». Цель: учить последовательно излагать свои мысли по ходу сюжета.</p> <p>«Пых». Цель: совершенствовать у детей умение самостоятельно распределять роли между собой.</p> <p>«Ай, дили». Цль: формировать навык инсценировки песен, учить импровизировать.</p>	<p>«Баба-Яга». Цель: развивать двигательную активность.</p> <p>«Коршун и наседка». Цель: развивать у детей ловкость, чувство товарищества.</p> <p>«Как у наших у ворот». Цель: учить детей двигаться хороводным шагом.</p> <p>«Рыбак и рыбки». Цель: упражнять детей в беге с «увертыванием», развивать быстроту двигательной реакции.</p>

	Режиссерская игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая Игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
Май	<p>Игра на пальцах (Л.П.Савина) «Братцы» Цель: развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Разыгрывание стихотворение Б. Заходера «Плачет киска...» Цель: развивать пантомимические способности, любовь к животным.</p> <p>Игра «Давайте хохотать» Цель: развивать навыки импровизации и монологическую речь.</p> <p>Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» М.Карим Цель: развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>и жестов. «Убежало»</p>	<p>«Пожарные». Цель: учить детей использовать в игре свои знания по теме.</p> <p>«Семья». Цель: способствовать включению детей в систему социальных отношений.</p> <p>«Строители». Цель: учить детей в игре использовать постройки из разного конструктора.</p> <p>«Путешествие в зоопарк». Цель: закреплять умение детей различать и называть диких животных из разных климатических зон и их детёнышей</p>	<p>«Кому что надо для работы?» Цель: упражнять детей в подборе орудий труда для людей разных профессий.</p> <p>«Какое время года?» Цель: закрепить знания детей о приметах весны.</p> <p>«Узнай по описанию». Цель: учить детей составлять описательный рассказ.</p> <p>«Что общего?» Цель: упражнять детей в классификации предметов по определённому признаку.</p>	<p>«Угадай-ка». Цель: развивать интерес у детей к родному городу.</p> <p>«Кто плавает?» Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, формировать умение придумывать задания по образцу.</p> <p>«Кто ушёл?» Цель: развивать наблюдательность, формировать умение ориентироваться в ситуации.</p>	<p>«Лесной детский сад». Цель: учить детей конструировать зверей из природного материала.</p> <p>«Колумбово яйцо». Цель: учить конструировать по образцу.</p> <p>«Самый лучший пароход». Цель: Учить детей создавать творческие группы для совместной постройки парохода.</p> <p>«Придумай и сложи».(палочки Кыюзенера). Цель: Упражнять детей в придумывании и выкладывание различных фигур, развивать воображение.</p>	<p>«Репка». Цель: развивать интерес к театрализации, придумывать своих героев и концовку сказки.</p> <p>«Жили у бабуси...». Цель: учить эмоционально передавать образы персонажей.</p> <p>«Красная шапочка». Цель: учить детей выразительно передавать образы героев.</p>	<p>Медведь и пчёлы». Цель: учить детей соблюдать правила игры, упражнять в беге, лазанье, прыжках.</p> <p>«Караси и щука». Цель: развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>«Хитрая лиса». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с товарищами.</p> <p>«Третий лишний». Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать быстроту реакции.</p>

2.7. Планирование прогулки с воспитанниками

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Прогулка №1 Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени	Формирование понятия о смене времени года. Уточнить представление детей об особенностях каждого сезона.
	Прогулка №2 Наблюдение за температурой	Обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение); способствовать формированию у детей познавательного интереса; развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность; воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор.
	Прогулка №3 Наблюдение за насекомыми	Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д)
	Прогулка №4 Наблюдение за пауком.	Продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида пауков, в их жизненных проявлениях. Вызвать интерес к окружающему миру. дать понятия что паук не относится к насекомым .
	Прогулка №5 Солнце – источник тепла и света.	Дать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Прогулка №6 Наблюдение за состоянием погоды	Учить различать характерные приметы осени, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях
	Прогулка №7 Наблюдение за насекомыми.	Продолжить знакомство с разнообразием видов насекомых, систематизировать представления детей о поведении насекомых осенью.
	Прогулка №8 Наблюдение за специальным транспортом.	Расширить знания детей о специальном транспорте, обогащать словарный запас.
	Прогулка №9 Наблюдения за деревьями	Закреплять знания названий деревьев
	Прогулка №10 Наблюдение за осадками.	Показать характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями.

Октябрь	Прогулка №1. Наблюдение за грузовым автомобилем.	Закреплять умение отличать грузовой автомобиль от легкового.
	Прогулка №2. Наблюдение за осадками, происходящими осенью – дождь, туман, первые заморозки	Уточнить знания детей об осенних осадках.
	Прогулка №3. Наблюдение за работой дворника.	Расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.
	Прогулка №4. Наблюдение за легковым автомобилем	Научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).
	Прогулка №5. Наблюдение за почвой осенью	Предложить детям рассмотреть следы обуви, которые остаются на земле после дождя, снега сравнить следы, оставленные на разных участках. Подвести детей к выводу о различии свойств почв, связанных с разным содержанием в них песка и глины.
	Прогулка №6. Наблюдение за ветром.	Дать характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.
	Прогулка №7. Наблюдение за осенним ветром	Уточнять представления детей о погоде, развивать наблюдательность. Предложить детям рассказать, как можно узнать направление ветра, как меняется все вокруг в ветреную погоду..
	Прогулка №8. Наблюдение за дождем	Пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными.
	Прогулка №9. Наблюдение за небом	Выяснить причину быстрого движения туч.
	Прогулка №10. Наблюдение за муравьем	Расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру.

Ноябрь	Прогулка №1 Наблюдение за воробьем осенью	Продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память.
	Прогулка № 2 Наблюдение за голубями	Продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.
	Прогулка №3 Наблюдение «Что такое заморозок»	Формирование умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.
	Прогулка № 4 Наблюдение за сезонными изменениями	Формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет).
	Прогулка № 5 Наблюдение за первым снегом	Учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное.
	Прогулка № 6 Наблюдение за водой	Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.
	Прогулка №7 Наблюдение за пешеходом	Закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.
	Прогулка № 8 Наблюдение за снегопадом	Уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении снегопаде.
	Прогулка №9 Наблюдение за перелетными птицами.	Закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.
	Прогулка № 10 Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями	Формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия)

Декабрь	Прогулка №1. Наблюдение за сезонными изменениями	формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает);учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях
	Прогулка№2 Наблюдение за состоянием природы	Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.
	Прогулка № 3 Наблюдение за воробьем.	Продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.
	Прогулка 4 Наблюдение за снегопадом	Формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении снегопаде; развить чувство прекрасного
	Прогулка 5 Наблюдение за одеждой людей	Учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью человека.
	Прогулка № 6 Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей	На примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.
	Прогулка №7 Наблюдение за трудом дворника	Продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.
	Прогулка № 8 Наблюдение за инеем.	Привлечь внимание детей к деревьям, покрытым инеем. Иней образуется из мелких ледяных пластинок, которые располагаются рядами вдоль веточек.
	Прогулка № 9 Наблюдение за хвойными деревьями	Закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.
	Прогулка № 10 Наблюдение за серой и черной вороной.	Учить сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).

Январь	Прогулка №1 Наблюдение за зимующими птицами.	Закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять.
	Прогулка №2 Наблюдение за березой зимой.	Формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).
	Прогулка №3 Наблюдение за елью.	Закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.
	Прогулка № 4 Наблюдение за вороной.	Расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.
	Прогулка №5 Наблюдение за снегирем.	Формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря.
	Прогулка №6 Наблюдение за солнцем	Продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы.
	Прогулка №7 Наблюдение за снегом и льдом	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).
	Прогулка №8 Наблюдение за голубями.	Закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).
	Прогулка №9 Наблюдение за облаками	Познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.
	Прогулка №10 Наблюдение за синичкой.	формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них; учить узнавать их по внешнему виду.

Февраль	Прогулка № 1 Наблюдение за ивой зимой.	Наблюдать за ивой зимой (как можно позаботиться о ней, чтоб не поломались гибкие ветки на морозе); воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.
	Прогулка №2 Наблюдение за сезонными изменениями.	Формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы, закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы
	Прогулка №3. Наблюдение за елью.	Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.
	Прогулка № 4 Наблюдение за ветром.	Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.
	Прогулка №5 Наблюдение за легковым автомобилем.	Продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.
	Прогулка № 6 Наблюдение за сосульками.	Закреплять знания о различных состояниях воды.
	Прогулка №7 Наблюдение за сосной.	Уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).
	Прогулка № 8 Наблюдение за осиной.	Закреплять знания об осине, уметь выделять ее среди деревьев.
	Прогулка №9. Наблюдение за пешеходной дорожкой.	Формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.
	Прогулка №10. Наблюдение за деревьями без листьев	Закрепить узнавание деревьев по внешнему виду.

Март	Прогулка №1. Наблюдение за сезонными изменениями.	Формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.
	Прогулка №2. Наблюдение за воробьем.	Продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.
	Прогулка №3. Наблюдение за деревьями.	Знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми.
	Прогулка №4. Наблюдение за работой дворника.	Активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда
	Прогулка № 5 Наблюдение за легковым автомобилем	Продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда.
	Прогулка №6. Наблюдение за сосульками.	Знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы
	Прогулка №7. Наблюдение за птицами на участке детского сада.	Учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память;
	Прогулка №8. Наблюдение за льдом	Знакомить с природным явлением - льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.
	Прогулка № 9 Наблюдение за легковым автомобилем.	Продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового
	Прогулка №1 0 Наблюдение за сорокой.	Пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам.

Апрель	Прогулка №1. Наблюдение за льдом	Продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе; закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры.
	Прогулка № 2 Наблюдение за осиной.	Закреплять знания об осине; знакомить с новым явлением — почками.
	Прогулка №3 Наблюдение за проталинами.	Учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.
	Прогулка №4 Наблюдение за ласточкой	Расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания; формировать реальные представления о жизни птицы
	Прогулка №5. Наблюдение за ветром.	Закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.
	Прогулка №6. Наблюдение за проклюнувшимися почками березы.	Продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.
	Прогулка №7. Наблюдение за насекомыми.	Предложить детям найти насекомых. Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Подвести детей к выводу, что апрель – это месяц, когда все просыпается в живой и неживой природе (у нас в мае).
	Прогулка №8. Наблюдение за солнцем.	Помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.
	Прогулка №9. Наблюдение за березой	Продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной.
	Прогулка №10. Наблюдение за погодой.	Формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Май	Прогулка №1. Наблюдение за майским жуком.	Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.
	Прогулка №2 . Наблюдение за цветником	Продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.
	Прогулка № 3. Наблюдение за облаками.	Пробуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.
	Прогулка №4 Наблюдение за божьей коровкой.	Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.
	Прогулка №5 Наблюдение за одуванчиком.	Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.
	Прогулка №6 Наблюдение за муравейником	Закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе.
	Прогулка №7 Наблюдение за стрекозой.	Расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.
	Прогулка №8. Наблюдение за муравейником на экологической тропе	Закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе.
	Прогулка №9. Наблюдение за разными видами транспорта.	Закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.
	Прогулка 10. Наблюдение за бабочкой.	На основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.

2.8. Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной работы/месяц	Этапы формирования базовых ценностей:	Патриотическое направление воспитания Ценности - Родина и природа	Социальное направление воспитания Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество	Познавательное направление воспитания Ценность – знания	Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценность – здоровье.	Трудовое направление воспитания Ценность – труд	Этико-эстетическое направление воспитания Ценности – культура и красота. Культура поведения
Сентябрь	погружение - знакомство	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) (О) – 1 день	Чтение стихотворения, беседа по прочитанному (Ф) – 1 неделя	Беседы, чтение произведений о осени(О) – 1 день	Рассказ воспитателя «Безопасность в группе, для чего нужна» (О)– 1 день	Беседы «Все мы разные, но очень дружные». (О)– 1 день	Рассматривание детских и семейных фотографий «Летний отдых с семьей», заранее принесенных из дома – 1 день
	коллективный проект	«Я в детском саду» (О) – развитие умения выражать доброжелательное отношение к сверстникам в ситуациях «Добрые пожелания», готовность к общению и сотрудничеству - 2-4 день	«Верность родной земле» (Ф) Чтение былин, беседы по былинам, словесная игра – 2-4 неделя	«Осень. Осеннее настроение» (О) – беседы о признаках осени, чтение произведений, дидактические игры, чтение стихотворений, наблюдения в природе Выставка рисунков «Краски осени» 2-4 день	«Безопасность детей» (О) – беседы о соблюдении безопасности; чтение произведений; с-р игры, подвижные игры, дидактические игры, игровые ситуации 2-4 день	«Наша любимая группа» (О) – напоминание правил поведения и культуры в общении со сверстниками, беседы о личных вещах и оборудовании 2-4 день	«Впечатления о лете» - обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фото, рассказы об отдыхе и событиях лета 2-4 день

	событие	Фотовыставка «Вокруг света за одно лето» (О) – 5 день	Итоговое занятие «Верность родной земле» (Ф) – 5 неделя	Конкурс поделок из овощей, фруктов, природного материала «Осенняя сказка» (О)	Разработка алгоритма элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми (О) – 5 день	Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе» (О) – 5 день	Оформление коллажа «Лето» – 5 день
Октябрь	погружение - знакомство	«День пожилого человека» (О) – 1 день	Чтение стихотворения и беседа о прочитанном «Дари тепло» (Ф) – 1 неделя	Рассказ воспитателя о Всемирный день математики (О) Беседы «Что нас окружает» - разноцветный мир, игрушки. – 1 день		Беседа «Бары осени», рассматривание иллюстраций (О) – 1 день	Дидактическая игра «Одежда и обувь осенью» (О) – 1 день
	коллективный проект	«Страна в которой я живу» (О)– дидактические игры, беседы о символике России, о разных национальностях , дидактические игры по тематике, рисование, чтение стихов - 2-4 день	«Верность родной земле» (Ф) Чтение стихотворения ,беседа по прочитанному, чтение былин пословиц и беседа – 2-3 неделя	«Мир вокруг нас» (О) – рассказ воспитателя «Что такое математика», игры «Цвета», сортировка предметов по цвету, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, беседы, с-р игры, строительные игры, формы творческой активности, подвижные игры - 2-4 день		«Дары осени» (О) - беседы и рассказы о дарах осени, о хлебе, чтение художественной литературы, дидактические игры, подвижные игры, формы творческой активности, пятиминутки, отгадывание загадок - 2-4 день	«Мир осенней одежды и обуви» (О) – рассматривание предметов осенней одежды и обуви, описательные рассказы, дидактические игры, с-р игры
	событие	Акция «Подарок бабушке и дедушке» Фотовыставка «Золото пожилых лет» (О) – 5 день	Итоговое занятие «Верность родной земле» - 5 неделя	Развлечение «Осенний бал в Лесном кафе» (О) – 5 день		Осеннее оформление раздевальной комнаты для конкурса (О) – 5 день	Коллаж «Осенняя одежда и обувь» – 5 день

Ноябрь	погружение - знакомство	Беседа «Дом в котором мы живем» - 1 день	«День всемирной доброты» (О) Беседа «Мои друзья», «Мои права» (О) - 1 день		Знакомство с новыми играми - 1 день	Беседа о правилах дорожного движения - 1 день	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» (Ф) – 1 неделя
	коллективный проект	«Моя малая Родина» (О) – Цикл мероприятий «День народного единства», беседы, чтение художественных произведений, лепка, аппликация, рассматривание иллюстраций, знакомство со смыслом некоторых символов и памятников поселка, названием общественных учреждений – 2-4 день	«Права детей в России» (О) мероприятия к международному дню толерантности, беседы, чтение литературы, стихов, рассматривание иллюстраций, игры на сплочение, с-р игры – 3-4 день		«Мир игры» (О) – игры различной направленности, ознакомление с правилами использования атрибутов для игр, беседы о народных промыслах по созданию игрушек. – 3-4 день	«Дорожная безопасность» (О) – беседы, рассматривание иллюстраций, знакомство с профессией, формы творческой активности, беседы с инспектором ГИБДД – 3-4 день	«Радость послушания» (Ф) Чтение стихотворения и беседа, чтение сказок - 2-3 неделя
	событие	Выставка рисунков «Россия звучит гордо» (О) «День матери в России» - видеоконцерт (О) – 5 день	Детский праздник национальных культур и традиций. «Дружат дети на планете» «Изготовление кормушек для птиц» (О) – 5 день		Конкурс «Кукла в национальном костюме» (О) – 5 день	Оформление уголка дорожной безопасности в группе – 5 день	Итоговое занятие «Радость послушания» (Ф) – 4 неделя
Декабрь	погружение - знакомство	Чтение рассказов И.С. Шмелева «Рождество» Беседа по рассказу «Рождество» (Ф) - 1 неделя	Беседа День конституции РФ (О) – 1 день	Беседа «Начало зимы» (О) - 1 день	Беседа о международном дне инвалидов (О) - 1 день	Совместное изготовление игрушек на елку (О) - 1 день	Хороводная игра «Елка у нас в гостях» (О) - 1 день

	коллективный проект	«Светлая надежда» (Ф) – чтение стихотворений и беседа о прочитанном, беседа и заучивание отрывка стихотворения 2-4 неделя	«Мир вокруг нас» (О) цикл мероприятий ко дню конституции, беседы о символе года – 2-4 день	«Начало зимы» (О) мероприятие ко Дню героев Отечества, Единый урок «Права человека», беседы о первых признаках зимы, чтение литературы, стихов, рассматривание иллюстраций, знакомство с потребностями птиц и животных в осенний период и способами помощи человека природе– 2-4 день	«Мой мир» (О) - беседы о здоровье, себе и своей семье, здоровом образе жизни, уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, чтение произведений, подготовка к оформлению группы– 2-4 день	«Мастерская Деда Мороза» (О) - чтение произведений, рассматривание иллюстраций, формы творческой активности, изготовление игрушек и украшений, выполнение заданий Деда Мороза по украшению группы – 2-4 день	«Елка у нас в гостях» (О) разучивание стихов и песен, хороводные игры – 2-4 день
	событие	Итоговое занятие «Светлая надежда» - 5 неделя	Выставка рисунков «Символ нового года» (О) – 5 день	Аппликация «Зима» (О) – 5 день	Конкурс «Новогоднее чудо» - оформление групп (О) – 5 день	Выставка «Новогодняя игрушка своими руками» (О) – 5 день	«Новогодний праздник в Королевском дворце» (О) – 5 день
Январь	погружение - знакомство	Игра «Добрые слова для друзей» (О) – 1 день	Чтение и беседа стихотворений «Доброе сердечко», «Семья» (Ф) – 1 неделя	Беседа «Природа вокруг нас» - на прогулке. (О) - 1 день		Рассказывание «Рождество Христово» (О) - 1 день	
	коллективный проект	«Я и мои друзья» (О) ознакомительная беседа День полного освобождения Ленинграда от фашисткой	«Доброе согласие» (Ф) Чтение рассказа Беседа по рассказу Чтение и беседа по прочитанному	«Природа вокруг нас» (О) Участие в смотре-конкурсе «Зимний участок», беседы о природе, чтение произведений, заучивание стихов, рассматривание иллюстраций - 2-4 день		«Рождественское чудо» (О) «Покормите птиц зимой» Выставка рисунков «Рождество – это волшебство», беседы о празднике, формы творческой активности, разучивание хороводных игр, знакомство с художественными произведениями, символами праздника	

Февраль		блокады, чтение произведений о дружбе, ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками – 2-4 день	2 неделя			и традициями празднования - 2-4 день	
	событие	Коллаж «Поделись улыбкой» (О) - 5 день	Итоговое занятие «Доброе согласие» (Ф) – 3 неделя	Саночный турнир (О) - 5 день		Развлечение «Святочные колядки» (О) - 5 день	
	погружение - знакомство	Беседа «Праздник День защитников Отечества» (О) – 1 день	Беседа «Техника в доме» - День российской науки (О) – 1 день	Беседа «Здоровая и вредная еда» (О) – 1 день	Рассказ воспитателя «Кто работает в детском саду» (О) – 1 день	Чтение стихотворения Пушкина и беседа «Князь у синя моря ходит» (Ф) – 1 неделя	
	коллективный проект	«Защитники Отечества» (О) - цикл мероприятий ко Дню защитника Отечества, формы творческой активности (открытки для пап), беседы о празднике, знакомство с былинными и современными защитниками, внешним обликом, мероприятие к Международному дню родного языка – 2-4 день	«Мир технических наук» (О) беседы, чтение произведений, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов «Техника в доме» – 2-4 день	«Конец зимы, скоро весна» (О) - беседы о витаминах, правильном питании, разучивание новых потешек, пальчиковых игр, подвижные игры на воздухе– 2-4 день	«Мир профессий» обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми, развитие интереса к людям разных профессий в детском саду – 2-4 день	«Добрые друзья» Чтение русской народной сказки, беседа о прочитанном словесная игра, чтение пословиц – 2-3 неделя	
	событие	Музыкально-спортивный праздник «Я вырасту ловким, смелым, быстрым и умелым!» (О) Фотовыставка «Мой папа» (О) - 5 день	Выставка военной техники (О) - 5 день	Коллаж «Здоровая и вредная еда» (О) - 5 день	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» (О) - 5 день	Итоговое занятие «Добрые друзья» (Ф) - 5 неделя	

							Фольклорный праздник «Встречаем озорную Масленицу!» (О) – 5 неделя
Март	погружение - знакомство	Беседа о признаках весны (О) – 1 день	Чтение стихотворения и беседа по прочитанному А.С.Пушкина «Ветер по морю гуляет» (Ф) – 1 неделя	Экскурсия в мини музей Славянской культуры (О) – 1 день	Утренняя гимнастика «Мы клоуны» (О) – 1 день	Беседа «Какие бывают книги» Книги и математика(О) – 1 день	Беседа «Моя мама рукодельница» (О) – 1 день
	коллективный проект	«В наш край пришла весна» (О) - беседы о сезонных изменениях в природе, поиск примет весны в природе. Заучивание стихов и песен, установление связей между явлениями неживой и живой природы - 2-4 день	«Добрые дела» (Ф) чтение сказки, р.н. игры, словестные игры, чтение стихотворений и беседа по прочитанному, хороводные игры, чтение пословиц, рассуждение – 2-4 неделя	«Красота в искусстве и жизни» рассматривание портретов с женскими образами в разных видах искусства, чтение рассказов о маме, о красоте, заучивание стихов и песен, рассматривание фотопортретов мам. День воссоединения Крыма и России (18 марта) - 2-4 день	«Юмор в нашей жизни» (О) - беседы о празднике, формы творческой активности, пальчиковые игры, потешки. шутки, прибаутки- 2-4 день	«Книжкина неделя» (О) - обогащение представлений о роли книг в жизни людей, о разных формах книг, о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах- 2-4 день	«С женским днем» (О) – беседы о маме, чтение стихов, пение песен, чтение художественной литературы. Беседы Всемирный день иммунитета- 2-4 день
	событие	Оформление группы к весне (О) – 5 день	Итоговое занятие «Добрые дела» (Ф) – 5 неделя	Фотовыставка «Моя мамочка» (О) – 5 день	Развлечение «Праздник смеха и веселья!» (О) – 5 день	Сюжетно-ролевая игра «Больница для книжек» (О) – 5 день	Утренник «Царь Горох и девицы-красавицы» (О) – 5 день

Апрель	погружение - знакомство	Беседа «Дружба и мы» (О) – 1 день	Ознакомительная беседа День космонавтики (О) – 1 день		Беседа «Безопасность в группе и на прогулке» (О) – 1 день	Беседа о сезонных изменениях в природе (О) – 1 день	Чтение стихотворения, беседа о прочитанном «Утро» (Ф) – 1 неделя
	коллективный проект	«Я и мои друзья» (О) Всероссийский открытый урок «ОБЖ», мероприятия ко дню пожарной охраны, беседы о дружбе, чтение литературы, заучивание стихов, беседы о толерантности по отношению к людям разных национальностей- 2-4 день	«Тайна третьей планеты» (О), цикл мероприятий ко дню космонавтики, рассматривание иллюстраций, чтение литературы, стихов, познавательные игры, рассматривание картинок о полете в космос животных и человека, знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет. - 2-4 день		«Наша безопасность» (О), правила безопасного поведения в группе и на участке, рассматривание иллюстраций, чтение литературы, дидактические и подвижные игры- 2-4 день	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» (О) выявление качеств и свойств воды, песка, почвы, камней, определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона. Экологический досуг «День Земли» - 2-4 день	«Мудрое слово» (Ф) Чтение русской народной сказки, беседа по сказке, словестная игра р.н.песня «Речка» – 2-3 неделя
	событие	Открытка «Подарок другу» (О) – 5 день Конкурс строя и песни(О)	Мини-музей «Планеты» (О) – 5 день		Досуг на прогулке «Мы любим спорт» (О) – 5 день	Выставка рисунков «Земля – наш общий дом» (О) – 5 день	Итоговое занятие «Мудрое слово» (Ф) – 4 неделя
май	погружение - знакомство	Беседа «Праздник Победы» (О) – 1 день	Беседа «Что такое дружба» (О) – 1 день	Чтение стихотворения и беседа о прочитанном А.С.Пушкина (Ф) - 1 неделя	Ситуативной разговор «Мой дом. Мой поселок» (О) – 1 день		Беседа о признаках поздней весны (О) – 1 день

	коллективный проект	<p>«День Победы» (О) участие в выставке рисунков «День Победы», в акциях «Бессмертный полк» «Георгиевская лента», беседы, чтение произведений, заучивание стихов, ознакомление с содержанием праздника, памятными местами в поселке – 2-4 день</p>	<p>«Права детей в России» (О) знакомство с правами детей в России, уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений – 2-4 день</p>	<p>«Мудрые люди» (Ф) чтение сказок, беседа по сказкам, словестная игра, хороводная игра, чтение пословиц – 2-3 неделя</p>	<p>«Наш поселок» (О) День славянской письменности и культуры Досуг «День семьи» «Огород на окне», знакомство с достопримечательностями поселка, чтение литературы, заучивание стихов, формы творческой активности, дидактические. Настольно-печатные игры – 2-4 день</p>	<p>«Конец весны, скоро лето» (О) чтение литературы, беседы, игры дидактические и подвижные, наблюдения в природе, посадка растений на участке детского сада. – 2-4 день</p>
	событие	<p>Музыкально-литературная композиция «Хотим под мирным небом жить!» (О) – 5 день</p>	<p>Мероприятие, посвященное дню государственного флага РФ (О) – 5 день</p>	<p>Итоговое занятие «Мудрые люди» - 4 неделя</p>	<p>Коллаж «Мой поселок» (О) – 5 день</p>	<p>Рисование «Цветы» (О) – 5 день</p>

3.Организационный раздел

3.1. Перспективное планирование организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды

квартал	для непосредственно образовательной деятельности (по 5 образовательным областям)	для совместной деятельности педагога с воспитанниками (по 9 видам детской деятельности и культурных практик)	для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
1 квартал	<p>Изготовление раздаточного материала по речевому развитию.</p> <p>Пополнение картотеки с познавательными играми.</p> <p>Комплекс «Дыхательной гимнастики»</p> <p>Игра «Пирамида»</p> <p>Разработать буклеты «Математический заячка»</p>	<p>«Книжкина больница» (ремонт книг).</p> <p>Изготовление трафаретов в уголок изобразительной деятельности.</p> <p>Создание картотек утренней гимнастики.</p> <p>Изготовление тренажёров для дыхательной гимнастики.</p>	<p>Пополнить уголок интересных конструкторов.</p> <p>Пополнение канцелярских принадлежностей.</p> <p>(кисточек, красок, карандашей, трафаретов для уголка художественного творчества.</p> <p>Пополнить уголок для развития мелкой моторики рук: крупа, бусы, нитки, верёвки.</p>
2 квартал	<p>Изготовление раздаточного материала к дидактическим играм по познавательному развитию;</p> <p>Оформление альбома «Дикие животные»</p> <p>Изготовление пособий «Времена года»</p> <p>Изготовление наглядности:</p> <p>«Режим дня в детском саду»</p> <p>«Виды спорта»</p> <p>Изготовление трафаретов для аппликации; Пополнение картотеки «Игры с блоками</p>	<p>Пошив одежды для кукол.</p> <p>Изготовление дидактической игры «Животные севера»</p> <p>Изготовление атрибутов для дыхательной гимнастики.</p> <p>Изготовление атрибутов по ПДД.</p>	<p>Пополнение физкультурного уголка;</p> <p>Оформление уголка «Библиотека»</p> <p>Оформление сенсорного уголка.</p>

	Дьенеша»		
3 квартал	<p>Пополнение кукольного театра для развития речи.</p> <p>Пополнение дидактических игр</p> <p>Пополнение художественной литературы.</p> <p>Подбор картин (для оформления альбома «Художник о природе»)</p>	<p>Изготовление домов для игр.</p> <p>Дополнение масок для театрализованных игр.</p> <p>Пополнение атрибутов для экспериментального уголка.</p>	<p>Пополнение материала в уголок по экспериментированию.</p> <p>Пополнение развивающих игр.</p> <p>Пополнение необходимыми инструментами для сюжетно – ролевой игры «Поликлиника», приобретение игрушечных музыкальных инструментов.</p>

3.3. Режим дня

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детский сад «Белоснежка»
Н.Ю.Глотова
Приказ № _____
от «___» _____ 2021 г.

Режим дня

№ п/ п	<u>Режимные моменты</u>	время	продолж ительнос ть/мину ты
1	Прием детей Игры, деятельность по интересам, общение, самостоятельная деятельность	7.00-8.10	80
2	Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10
3	Игры, деятельность по интересам, общение, самостоятельная деятельность	8.20-8.30	10
4	Завтрак	8.30 – 9.00	30
5	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00-10.00	50
6	Формы творческой активности, самостоятельная деятельность	10.00-10.30	30
7	Второй завтрак	10.30-10.45	15
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.00	75
9	Обед	12.00-12.45	45
10	Тихий час	12.45-15.15	150
11	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.15-15.30	15
12	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	15.30-15.55	25
13	Общение и деятельность по интересам. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность по интересам	15.55-16.10	15
14	Уплотненный полдник	16.10-16.45	35
15	Общение и деятельность по интересам. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность по интересам	16.45-17.15	30
16	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельные игры детей. Уход детей домой	17.15-19.00	105

3.4. Расписание НОД

Понедельник

1. Развитие речи – 9.00-09.25
2. Аппликация/
рисование – 09.35-10.00
3. Занятие физической культурой – 15.30-15.55

Вторник

1. Математическое и сенсорное развитие/
Введение в мир экономики (1 раз в месяц)
- 09.00-09.25
2. Музыкальные занятия – 09.50-10.15

Среда

1. Развитие речи – 9.00-09.25
2. Обучение грамоте/ чт. худ. литературы 09.35-10.00
3. Музыкальные занятия – 15.30-15.55

Четверг

1. Кружок «Юный шахматист» -09.00-09.25
2. Занятие физической культурой – 10.45-11.10 (на прогулке)
3. Социальный мир/ социокультурные истоки (1 раз в месяц) – 15.30-15.55

Пятница

1. Исследования объектов живой и неживой природы – 09.00-09.25
2. Занятие физической культурой – 09.50-10.15
3. Конструирование/лепка – 15.30-15.55

3.5. Двигательный режим

1 половина дня

группа	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
	Физ. Зал	Муз. Зал	Физ. Зал	Муз. Зал	Физ. Зал	Муз. Зал	Физ. Зал	Муз. Зал	Физ. Зал	Муз. Зал
№1	10.30- 10.50					10.45- 11.05				10.25- 10.45
№2				10.40- 10.55	10.30- 10.45					10.00- 10.15
№3				11.05- 11.20			11.05- 11.20		11.00- 11.15	
№4			10.30- 10.50						11.25- 11.45	
№5		10.45- 11.05				11.15- 11.40				10.55- 11.20
№6				11.30- 11.50				10.40- 11.00		
№7			11.30- 11.55					11.10- 11.35		11.30- 11.55
№8		11.15- 11.45						11.45- 12.15		
№9	11.35- 12.05				11.30- 12.00					
№10	11.00- 11.25				10.55- 11.20					
№11			11.00- 11.20				11.30- 11.50			
№12		11.55- 12.25				11.50- 12.20			11.55- 12.25	

2 половина дня

группа	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
	Физ. Зал	Муз. Зал	Физ. Зал	Муз. Зал	Физ. Зал	Муз. Зал	Физ. Зал	Муз. Зал	Физ. Зал	Муз. Зал
№1										
№2										
№3										
№4	17.20- 17.40									
№5										17.20- 17.45
№6		17.20- 17.40						17.20- 17.40		
№7							17.20- 17.45			
№8			17.20- 17.50							
№9				17.20- 17.50						
№10					17.20- 17.45				17.20- 17.45	
№11										
№12						17.20- 17.50				

3.6. Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Воздушно - температурный режим	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
	От +21 до +19	От +20 до +18	От +20 до +18	От +20 до +18
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
<ul style="list-style-type: none"> Односторонне проветривание (в присутствии детей) 	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 градуса.			
<ul style="list-style-type: none"> Сквозное проветривание (в отсутствии детей) 	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 минут). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса.			
<ul style="list-style-type: none"> Утром, перед приходом детей 	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
<ul style="list-style-type: none"> Перед возвращением детей с дневной прогулки 	+21	+20	+20	+20
<ul style="list-style-type: none"> Во время дневного сна, вечерней прогулки 	В теплое время года проводиться в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
Воздушные ванны: <ul style="list-style-type: none"> Прием детей на воздухе 	В теплое время года осуществляется постоянно			
<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика 	В теплое время года проводится на улице. В холодное время года в зале, одежда облегченная			
<ul style="list-style-type: none"> Физкультурные занятия 	2 раза в неделю в зале. Форма спортивная. 1 раз в неделю на улице.			
<ul style="list-style-type: none"> Прогулка 	Ежедневно два раза в день, общее время 3,5 -4 часа. В холодное время года сокращается либо отменяется в зависимости от метеорологических условий.			
<ul style="list-style-type: none"> Физические упражнения 	ежедневно			
<ul style="list-style-type: none"> После дневного сна 	В помещении температура на 1-2 градус ниже нормы			
<ul style="list-style-type: none"> Гигиенические процедуры 	Ежедневно, умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры			
<ul style="list-style-type: none"> Полоскание рта 	Водой комнатной температуры			

3.7. Модель физического воспитания МБДОУ детского сада общеразвивающего вида «Белоснежка»

№	Форма работы	Содержание	Особенности организации			
			Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Организованная деятельность		6 ч. в неделю	8 ч. в неделю	10 и более ч. в неделю	12 и более ч. в неделю
2	Утренний прием	Игровые упражнения низкой и средней подвижности	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 25 мин.
3	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика традиционного характера; ритмическая гимнастика; утренняя гимнастика, построенная на подвижных играх	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6- 8 мин.	Ежедневно 8 – 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
4	Образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю (1 – на воздухе). Традиционная структура; сюжетно-игровая форма; занятие, построенное на играх, эстафетах.	3 раза в неделю по 10-15 мин.	3 раза в неделю по 15 – 20 мин.	3 раза в неделю по 20 – 25 мин.	3 раза в неделю по 25 – 30 мин.
5	Физминутки	В зависимости от содержания занятия	В течение дня - 6 мин.			
6	Подвижные игры упражнения на прогулках	Игры средней и высокой подвижности, спортивные игры, народные игры, игры «Речь и движение»	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 15 – 20 мин.	Ежедневно 20 – 25 мин.	Ежедневно 25 – 30 мин.
7	Гимнастика пробуждения	Разминка в постели - корригирующие упражнения и самомассаж. Упражнения для нормального свода стопы, правильной осанки.	Ежедневно 5 – 6 мин.	Ежедневно 5 – 7 мин.	Ежедневно 7 – 10 мин	Ежедневно 10 мин.
8	Коррекционные	Блок физических	1 раз в неделю в 1 половину дня			

	занятия в группе здоровья	упражнений, направленный на формирование свода стоп, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, игры в сухом бассейне.	15 – 20 мин.			
9	Активный отдых - досуги; - дни здоровья; - спортивные праздники	Спортивные игры и упражнения, использование сюрпризных моментов, подвижные игры и упражнения по желанию детей.	1 раз в месяц, во время занятий 1 раз в квартал 2 раза в год			
10	Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня	Характер, содержание и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.	Ежедневно. В зависимости от характера предыдущих занятий			
11	Индивидуальная работа по физической культуре.	Совершенствование двигательных умений и навыков	Ежедневно 5 – 10 мин.	Ежедневно 10 – 15 мин.	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 15 – 20 мин.
12	Задания на дом по физической культуре.	Утренняя гимнастика в выходные дни, физические упражнения и подвижные игры, упражнения на развитие мелкой моторики.	Ежедневно. Задание определяется инструктором по физической культуре и воспитателем			
13	Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях.	Танцевальные движения, ритмика, пальчиковые игры.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 12 мин.	Ежедневно 15 мин.
14	Подвижные игры и упражнения в группе	Игры малой и средней подвижности, творческие игры, игры "Речь и движение"	Ежедневно не менее 2 игр по 5-6 мин	Ежедневно не менее 2 игр по 7 – 8 мин	Ежедневно не менее 2 игр По 8 – 10 мин	Ежедневно не менее 2 игр по 10 – 12 мин

15	Физические упражнения и игровые задания; коррекционные круги	1. игры с элементами логоритмики 2. артикуляционная гимнастика 3. пальчиковая гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 – 6 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 10 мин.
16	Релаксация	Игровые упражнения на мышечное расслабление.	1 – 2 мин. после всех обучающих занятий			
17	Централизованное закаливание	- ходьба по дорожкам здоровья (ребристые доски, травка и т.п.); - ходьба босиком с выполнением заданий; - выполнение музыкальных ритмических композиций; - дыхательная гимнастика.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 4 – 5 мин.	Ежедневно 5 – 6 мин.	Ежедневно 6 мин.

3.8. Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая игра, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные)	<i>ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая игра, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

3.9. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1 половине дня (до НОД)	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1ч.30 минут	От 60 минут до 1ч.30 минут	От 60 минут до 1ч.40 минут	От 60 минут до 1ч.40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половине дня	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут	От 40 минут	От 40 минут	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут

3.10. Циклограмма планирования совместной деятельности с детьми

Понедельник Дата	Временной период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи)
	Утро	Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое	Беседа (семья, детский сад) Индивидуальная работа Игры на классификацию, сериацию Трудовые поручения в уголке природы. Ситуативная беседа о безопасном поведении в помещении группы и обращении с предметами
		Физическое	Утренняя гимнастика. Ситуативная беседа о важности режима для сохранения здоровья.
		Социально-коммуникативное	Воспитание КГН Дежурства
	Прогулка	Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое	Наблюдение за живой природой (растения\животные) \ сезонные изменения в природе. Ситуативная беседа о бережном отношении к природе. Народные игры. Спортивные игры и упражнения. Труд в природе. Индивидуальная работа.
	Вечер	Познавательное*	Индивидуальная работа на развитие графических навыков; работа по совершенствованию умений предметного, сюжетного и декоративного рисования
		Познавательное, социально-коммуникативное, Речевое	Познавательно-исследовательская деятельность Сюжетно-ролевая игра Музыкальные и музыкально-дидактические игры
		Художественно-эстетическое, Речевое	Чтение русских народных сказок. Беседа по содержанию \ Знакомство с творчеством художников – иллюстраторов детских книг.
		Физическое, Речевое	Подвижные игры со словами.
	В течение дня	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Вторник Дата	Временной период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи)
	Утро	Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое	Беседа (ОБЖ \ ПДД) Настольно-печатные игры по теме беседы Индивидуальная работа Трудовые поручения в игровых центрах Ситуативная беседа о безопасном поведении в помещении группы и обращении с предметами.
		Физическое	Утренняя гимнастика
		Социально-коммуникативное	Воспитание КГН. Ситуативная беседа о пользе соблюдения гигиены в целях сохранения здоровья. Дежурства
	Прогулка	Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое, Физическое	Наблюдения за дорогой (проезжая часть, тротуар), пешеходами, безопасным поведением людей в природе, социуме. Подвижные игры с прыжками; на бросание\ловлю\метание.

Среда Дата	Вечер		Трудовые поручения
		Познавательное,	Индивидуальная работа по формированию эталонов пространственных, цвета, величины и формы; ФЭМП.
		Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое, Художественно-эстетическое	Дидактические игры на развитие эмоциональной сферы Сюжетно-ролевая игра Работа в центре творческой деятельности (поделки из бумаги, природного материала, рисование). Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Слушание музыки
		Речевое, Художественно-эстетическое	Заучивание стихотворения. Знакомство с портретами поэтов и писателей.
		Физическое	Подвижные игры на развитие координации движений
	В течение дня	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
	Временной период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи)
	Утро	Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое	Беседа (родная страна, родной город) Игры экологического содержания Индивидуальная работа Наблюдение за трудом взрослых (расширение словаря за счет прилагательных, существительных, наречий, глаголов; расширение представлений о хозяйственно-бытовом труде), индивидуальные трудовые поручения.
		Физическое, Речевое	Утренняя гимнастика. Ситуативная беседа о необходимости вести здоровый образ жизни, пользе утренней гимнастики.
		Социально-коммуникативное	Воспитание КГН Дежурства
	Прогулка	Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое	Наблюдения за неживой природой. Ситуативная беседа о безопасном поведении в природе. Опытно-экспериментальная деятельность Сюжетно-ролевые игры Подвижная игра на равновесие\ перелазывание. Групповые упражнения с переходами.
	Вечер	Физическое	Индивидуальная работа по развитию основных видов движений
		Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое, Речевое	Игры-драматизации, театрализованные игры Работа по развитию певческих навыков. Дидактические игры на обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи
		Речевое, Познавательное, Художественно-эстетическое	Чтение рассказов \ стихотворений \ сказок о природе. Рассматривание произведений изобразительного искусства. Знакомство с художниками.
		Физическое	Народные игры
	В течение дня	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	

Четверг	Дата	Временной период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи)
		Утро	Социально-коммуникативное, Речевое, Познавательное	Беседа (социально-нравственное воспитание, этикет) Игры на развитие фонематического слуха Индивидуальная работа Игры на развитие наглядно-образного мышления \ воображение Трудовые поручения.
			Физическое	Утренняя гимнастика
			Социально-коммуникативное	Воспитание КГН Дежурства
		Прогулка	Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое, Физическое	Наблюдения за окружающей действительностью (игры других детей, одежда, возраст прохожих и т.п.). Подвижные игры с бегом, увертыванием. Ситуативная беседа о безопасном поведении на участке и в процессе совместных игр. Сюжетно-ролевые игры Труд в природе
		Вечер	Познавательное	Индивидуальная работа по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления)
			Познавательное, Художественно-эстетическое. (Развлечения и досуги – ориентация на содержание и виды деятельности)	Дидактические игры на сенсорное развитие Вечера развлечений \ досуги Самостоятельная творческая деятельность детей (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная)
			Речевое, Познавательное	Чтение рассказов и сказок писателей и народов мира. Беседа на понимание текста, умение выделить информацию.
			Физическое, Социально-коммуникативное	Игры с правилами
		В течение дня	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Пятница	Дата	Временной период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи)
		Утро	Физическое, Социально-коммуникативное, Речевое, Познавательное	Беседа (ЗОЖ) Дидактические игры на темы, связанные с профессиями, предметным миром. Ситуативная беседа о безопасном поведении при выполнении определенных видов работ Индивидуальная работа Труд в уголке природы
			Физическое	Утренняя гимнастика
			Социально-коммуникативное	Воспитание КГН Дежурства. Ситуативная беседа о важности и значимости помощи взрослым.
		Прогулка	Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое	Наблюдения за трудом взрослых. Эстафета. Малоподвижная игра. Труд

	Вечер	Речевое	Индивидуальная работа по развитию связной речи
		Познавательное, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое, Речевое, Физическое	Строительно-конструктивные игры. Сюжетно-ролевые игры (обыгрывание построек). Рассматривание картин, иллюстраций \ дидактические игры с целью расширения представлений об архитектуре Упражнения на развитие музыкально-ритмических движений
		Художественно-эстетическое, Речевое	Жанры малого фольклора. Чтение произведений по выбору детей.
		Физическое	Спортивные упражнения. Подвижные игры по желанию детей.
	В течение дня	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	

3.11. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Рабочие тетради
Примерная образовательная программа «Детство». Развернутое тематическое планирование по программе «Детство».	1.Картотека утренней гимнастики. 2.Картотека гимнастика после сна. 3.Картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз. 4. Картотека прогулок. 5. Картотека малоподвижных, хороводных игр.	Рабочая тетрадь для детей 5 -6 лет старшая группа «Добро пожаловать в экологию!» (1 - 2 часть)
Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Развивающие карточки «Умный алфавит» Комплекс игровых динамических раздаточных пособий «Карусель» Обучение грамоте.	
И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Сюжетные картины с временами года. Картины «Дикие животные», «Птицы», «Транспорт».	
Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.	Музыкальные инструменты.	
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.- 316 с.	Буквы для магнитной доски, цветные карандаши, предметные картинки, тетради, палочки.	
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009.	Палочки «Кьюзинера», блоки «Дьеныша», дидактические игры, развивающие игры, счетный материал	
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Воронеж: ТЦ	Комплекс игровых динамических раздаточных пособий «Карусель» Окружающий мир..	

«Учитель», 2009.		
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008.	Комплекс игровых динамических раздаточных пособий «Карусель» Математика. Раздаточный материал по математике «Всё для счёта»	
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2004.- 160 с.	Развивающий материал «Четвёртый лишний»	
Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет.		
Иванищина О.Н. Развитие связной речи.		
Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет. ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.		
Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать.....		
Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. М.: Просвещение, 1993.		
Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно.....		
Шипицына Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения. « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004. – 384 с.		
Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет.		
Н.В. Краснощекова Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. «Феникс» 2007.		

