

**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Сургутский район
п.Солнечный
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Белоснежка»**



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Белоснежка»
Н.Ю. Глотова
«26» 08 2022
приказ № 179-ПД

**Рабочая программа педагогов
на 2022 -2023 учебный год
для детей 6-7 лет
подготовительной группы № 8
комбинированной направленности**

Воспитатели: Коновалова Н.А.,
Федорова С.В.

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад “Белоснежка”
Протокол № _____
от “___” _____ 2022 г.

с. п. Солнечный
2022г.

Содержание

1.Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи Программы
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.6. Взаимодействие с семьей, социумом
- 1.7. Педагогическая диагностика

2. Содержательный раздел

- 2.1. Учебный план реализации Программы
- 2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 2.3. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
- 2.4. Перспективный план образовательной деятельности по парциальной программе «Социокультурные истоки»
- 2.5. Перспективный план образовательной деятельности по парциальной программе «Развитие мелкой моторики рук, как условие подготовки дошкольников к овладению письмом»
- 2.6. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности
- 2.7. Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников
- 2.8. Перспективное планирование игровой деятельности.
- 2.9. Планирование прогулки
- 2.10. Календарный план воспитательной работы

3.Организационный раздел

- 3.1. Перспективное планирование организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды
- 3.2. Список детей
- 3.3. Режим дня
- 3.4. Расписание НОД
- 3.5. Система закаливающих мероприятий
- 3.6. Модель физического воспитания
- 3.7. Регламентирование образовательной деятельности
- 3.8. Циклограмма планирования совместной деятельности с детьми
- 3.9. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности
- 3.10. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса в группе (приложение)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа является приложением к Основной образовательной программе МБДОУ детского сада «Белоснежка», является нормативным документом и рассчитана на один год образовательной работы с воспитанниками.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный, приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 №373.

- СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г №2

- Уставом учреждения.

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ детского сада «Белоснежка», направлена на всестороннее развитие старших дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Для детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами разработаны адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

1.2. Цель и задачи программы

Целью рабочей программы является позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватном его возрасте детских видах деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Цели и задачи работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель – построение системы коррекционно – развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- Коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемой Программы и программ начального общего образования.
- Создание благоприятных условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала

каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с особыми образовательными потребностями: речевое, социально – коммуникативное, познавательное, художественно – эстетическое и физическое.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с общим недоразвитием речи.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Основными принципами, заложенными в рабочей программе, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа предусматривает создание условий для решения программных образовательных задач в режимных моментах, совместной деятельности, самостоятельной деятельности, совместной деятельности с семьей.

Рабочая программа предусматривает создание условий для организации разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детской

самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; способы и направления поддержки детской инициативы. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру и к другим людям.

Группа имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом, графиком двигательной активности, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога и учителя - логопеда, медицинский кабинет, кабинет развивающего обучения, мини-музей «Славянской культуры», мини-музей «Увидеть Югру – влюбиться в Россию», островок безопасности.

Группа имеет свой участок с игровым и спортивным оборудованием, может посещать физкультурную площадку.

Обязательная часть программы:

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 6-7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному развитию, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому.

Обязательная часть программы основывается на Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Дополняют данную базовую часть ООП программы:

- О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»;
- О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»;
- Е.В.Гончарова Методические рекомендации «Экология для малышей»;
- И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»»;
- И.А.Лыкова Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду.

Обязательная часть рабочей программы обеспечивает:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полноценного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- разнообразие детской деятельности близкой и естественной для ребенка;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Вариативная часть программы:

Вариативная часть Рабочей программы, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ. Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Коллектив МБДОУ уделяет большое значение охране и укреплению здоровья воспитанников, поэтому в вариативную часть включено учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой «Безопасность». Для формирования общей культуры дошкольников и развития интереса к интеллектуальным досугам, развития интегративных качеств в старшем дошкольном возрасте реализуется кружок «Шахматы», на основе программы А.В. Кузина, Н.В.Коновалова «Феникс». С целью преобразования образовательного учреждения в социальный институт, для которого важной функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт отечества, в ДОУ реализуется парциальная программа «Социокультурные истоки». Для развития мелкой моторики рук с целью подготовки детей дошкольного возраста к овладению письмом реализуется парциальная программа «Развитие мелкой моторики рук как условие подготовки дошкольников к овладению письмом»

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.1.3648-20

Группа	Продолжительность НОД	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
		Количество НОД в день	Количество НОД в неделю	Количество НОД в неделю
Подготовительная группа	30 мин	3	13,5	1,5

Требования к организации образовательного процесса

	Подготовительная группа
Начало занятий	не ранее 8.00 часов
Окончание занятий при реализации ОП	не позднее 17.00 часов
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	не более 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями	не менее 10 минут

Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ТСО.

Возможность проведения занятий по физической культуре и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

При использовании в образовательном процессе ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет – 5-7 минут. Общая продолжительность использования ЭСО не должна превышать для интерактивной доски для детей до 10 лет – 20 минут.

Объем каждой части ОП включает в себя не только НОД. Специфика заключается в том, что освоение воспитанниками Программы происходит в течение всего времени пребывания в детском саду. При распределении объема каждой из частей ОП учитывались три основных аспекта:

Время, затраченное на НОД, не связанное с проведением режимных моментов.

Время, затраченное на образовательную деятельность в различные режимные моменты, а также при непосредственном общении педагогов с детьми и поддержке детско-родительских отношений.

Время, отведенное на свободную деятельность воспитанников

Характеристики особенностей детей.

Состав детей	Направленность групп	Количество воспитанников	Группы здоровья
Подготовительная группа № 8 (с 6 до 7 лет)	Комбинированной направленности	17	І группа – 3 детей ІІ группа – 14 детей ІІІ спец. группа – 0 детей Из них: ОВЗ - 5 детей

Содержание программы составлено с учетом возрастных особенностей развития детей 6-7 лет.

Возрастные особенности детей.

Содержание программы составлено с учетом возрастных особенностей развития детей 6-7 лет.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 6—7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Воспитатель уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие

отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро—день—вечер—ночь; вчера—сегодня—завтра—раньше—позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно ориентацию в пространстве и на плоскости: слева—направо, вверху—внизу, впереди—сзади, близко—далеко, выше—ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах, наблюдаемых явлений, используют разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу,

обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его воспитателем. Воспитателю важно изучить систему межличностных отношений детей в группе и помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности (рисованию, ручному труду, уходу за животными).

Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает

почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

Тяжелые нарушения речи

Подготовительную группу посещает 1 ребенок с тяжелыми нарушениями речи. Дети проявляют речевую активность по отношению к детям и взрослым. Речь активна, многословна, навязчива. Дыхание верхне - ключичное, вдох и выдох короткие, голос звонкий, темп речи быстрый. Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий. Речевая моторика развита недостаточно. Не могут удерживать положение органов артикуляции. Нарушено произношение сонорных звуков. В речи преимущественно использует простые распространенные предложения. Связная речь недостаточно развита. При составлении рассказа по серии картинок перечисляет отдельные предметы без обобщающей сюжетной линии. В пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий.

Задержка психического развития. Группу посещают четыре ребенка с задержкой психического развития. Для детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними. Неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо – родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии. Заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно – следственных связей в тексте.

У детей отмечаются особенности эмоционально-волевой сферы (её незрелость). Замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы. Снижен уровень познавательной активности. Концентрация внимания снижена. Имеются нарушения эмоционально-волевой сферы. Снижен уровень развития зрительного восприятия. Характерно рассеянность внимания, страдает вербальная память. Имеются затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Представления бедны и

схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий. Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема. Запоминание сложного материала, требующего понимания и логических приемов переработки информации, значительно снижено. Непроизвольное запоминание также ниже границы нормы. Отмечено нарушение звукопроизношения. Бедный словарный запас. Мало слов обобщающего характера.

Особенности осуществления образовательного процесса с использованием технологий

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители).

В рамках реализации современных образовательных технологий используются педагогические технологии обучения: здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технология портфолио дошкольника, игровая технология, информационно – образовательные технологии.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Режим работы ДООУ пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в ДООУ, выходные- суббота, воскресенье.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности с.п. Солнечного Ханты-Мансийского региона. Основными чертами климата являются: холодная длинная зима и короткое лето, поэтому условием организации жизнедеятельности воспитанников являются следующие режимы: режим дня на неблагоприятный период и теплый период, режим двигательной активности.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. Летний период: летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности). В летний период образовательная деятельность организуется в игровой и развлекательной форме. Время НОД и их количество в день регламентируется СанПин.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе в связи

с низкими температурами воздуха. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных семей -15, из неполных – 2 ребенка и многодетных – 8. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим- 35%, незаконченное среднее -%, средним профессиональным-образованием- 62 %, неполное среднее 3%.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские -7, азербайджанцы -3, башкиры – 1, татары – 1, лезгины - 4, чуваша- 1, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Объем образовательной нагрузки

Форма организации НОД (игровые ситуации) является – подгрупповая и фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- в подготовительной группе – 8 часов;

Продолжительность: - для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимальное количество НОД в неделю для детей подготовительной группы– 15 НОД, в первую и вторую половину дня.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Они даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой относятся следующие социально нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Речевое развитие.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называют основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или

коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие.

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно- следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает

готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие.

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.6. Взаимодействие с семьей, социумом

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей

- развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема.

Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца

Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Один из аспектов правового воспитания детей — это право ребенка на успешное вхождение в окружающую жизнь. В нашем детском саду на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различные рода выставках, конкурсах, вернисажах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса. Приоритетным направлением сотрудничества с социумом является: создание условий для сохранения и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, развитие творческого потенциала воспитанников, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе. Для реализации основных направлений сотрудничества с социумом составлены планы совместной работы, включающие в себя сроки, формы работы.

Взаимодействие с учреждениями образования:

Детский сад представляет собой «социальный мир в миниатюре», поскольку здесь дети впервые знакомятся с различными видами деятельности человека: образование, культура, сфера услуг, медицина и спорт. Поэтому детский сад является важным этапом в их ознакомлении с социумом. Учитывая возрастные особенности развития дошкольников, формируются навыки поведения в обществе, развивать творческие способности воспитанников.

- взаимопосещения уроков и занятий,
- экскурсии,
- совместные праздники и развлечения,
- консультации специалистов школы и детского сада,
- собеседование будущих первоклассников с учителями.

Взаимодействие с учреждениями культуры:

1. Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры повышения интереса к чтению и ознакомлению с художественными произведениями установлены тесные связи с детской поселковой библиотекой.

- экскурсии
- выставки
- беседы
- литературные викторины
- тематические занятия с детьми и педагогами,

2. Для развития художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства. ***Взаимодействие с музыкальной школой***

Музыкальная школа — это особый мир, где ребенок познает сущность добра и зла, но и приобщается к большому искусству, привлекая их к участию в различных театрализованных представлениях, концертах, создавая для них настоящий праздник.

3. Ознакомление детей с социумом и формирование духовно – нравственного воспитания является запланированы экскурсии к мемориалу «Погибшим войнам» к храму Александра Невского.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения:

Для охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеется кабинет для медицинского осмотра, изолятор, ингалятор, тренажерный зал; проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия. Медицинский персонал сада осуществляет диспансеризацию и контроль над физическим развитием и здоровьем детей с момента поступления в детский сад до выпуска в школу.

Взаимодействие с ГИБДД:

Важно, как можно раньше научить детей правилам поведения на дороге, знакомить с азбукой дорожного движения ещё до школы, тогда ребёнок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые запланированы:

- экскурсии
- встречи с работниками ГИБДД
- конкурсы по ПДД
- викторины
- консультации
- инструктажи

Взаимодействие с пожарной частью:

Для расширения и совершенствования знания о правилах пожарной безопасности запланированы проведение

- экскурсий
- встречи с работниками пожарной части
- конкурсы по ППБ
- консультаций
- инструктажей

1.7. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика преимущественно направлена выявление проблемных точек в образовательном процессе, требующих участия взрослого, осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, способствует поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Педагогическая диагностика разработана в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2016 г.);

- с системой оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей /Научн. Рук Л.А. Парамонова; Сост. Е.В. Трифонова. -М.: ТЦ Сфера, 2015. -96 с. (Истоки).

2. Содержательный раздел

Годовые задачи на 2022-2023 учебный год

Цель: создание в дошкольной образовательной организации равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Российского общества и экономики.

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса по развитию речи детей дошкольного возраста
2. Развивать у дошкольников основы экологической культуры, экологического мировоззрения; формировать отношение к себе как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимость от окружающей среды через современные методы и формы экологического воспитания
3. Продолжить работу по формированию социального опыта, коммуникативных и других личностных качеств дошкольников в различных видах детской деятельности средствами реализации парциальных программ, муниципальных проектов и проектов ДОУ.
4. Совершенствовать и укреплять здоровье дошкольников, формировать потребность и навыки ведения здорового образа жизни.

2.1. Учебный план реализации Программы

[illegible]

2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Неделя	дата	Название темы
1 квартал		
СЕНТЯБРЬ		
1	01.09 - 2.09	«Я в детском саду!»
2	05.09 - 09.09	«Впечатления о лете»
3	12.09 - 16.09	«Наша любимая группа»
4	19.09 - 23.09	«Безопасность детей»
5	26.09 - 30.10	«Осень. Осеннее настроение»
ОКТАБРЬ		
1	03.10-07.10	«Дары осени»
2	10.10-14.10	«Мир осенней одежды и обуви»
3	17.10-21.10	«Мир вокруг нас - опасное и безопасное вокруг нас»
4	24.10-28.10	«Страна, в которой я живу»
НОЯБРЬ		
1	31.10-03.11	«Моя малая родина» (город, поселение)
2	07.11-11.11	«Дорожная безопасность»
3	14.11-18.11	«Права детей в России»
4	21.11-25.11	«Мир игры»
2 квартал		
ДЕКАБРЬ		
1	28.10-02.12	«Мой мир»
2	05.12-09.12	«Начало зимы»
3	12.12-16.12	«Мир вокруг нас»
4	19.12-23.12	«Мастерская Деда Мороза»
5	26.12-30.12	«Ёлка у нас в гостях»
ЯНВАРЬ		
1	09.01-13.01	«Рождественское чудо»
2	16.01-20.01	«Я и мои друзья»
3	23.01-27.01	«Природа вокруг нас»
ФЕВРАЛЬ		
1	30.01-03.02	«Мир профессий»
2	06.02-10.02	«Мир технических чудес»
3	13.02-17.02	«Конец зимы, скоро весна»
4	20.02-24.02	«Защитники Отечества»
3 квартал		
МАРТ		
1	27.02-03.03	«С Женским днем»
2	06.03-10.03	«В наш край пришла весна»
3	13.03-17.03	«Книжкина неделя»
4	20.03-24.03	«Красота в искусстве и жизни»
5	27.03-31.03	«Юмор в нашей жизни»
АПРЕЛЬ		
1	03.04-07.04	«Тайна третьей планеты»
2	10.04-14.04	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»
3	17.04-21.04	«Наша безопасность»
4	24.04-28.04	«Я и мои друзья»
МАЙ		
1	02.05-05.05	«День Победы»
2	10.05-12.05	«Наш поселок»
3	15.05-19.05	«Права детей в России»
4	22.05-31.05	«Конец весны, скоро лето»

2.3. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»

Задачи:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Планируемые результаты:

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Методы: наглядные (наблюдение), практические (упражнения; игровой; элементарные опыты; моделирование), словесные (рассказы, беседы).

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
Образовательная область «Познавательное развитие»
НОД: математическое и сенсорное развитие

Дата	Тема	Содержание	Источник
01.09.2022	Конспект №1 «Логические задачи»	Задачи: 1.Учить находить признаки отличия одной группы фигур от другой. 2.Развивать память, логическое мышление. 3.Закрепить знания детей о фигурах, учить моделировать фигуру из деталей конструктора.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Стр. 20
07.09.2022	Конспект № 2 «Число, форма, цвет»	Задачи: 1.Учить считать, решать задачи. 2.Воспитывать у детей стойкий интерес к математике. 3.Развивать смекалку, фантазию, творчество, моторику руки.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Стр. 22
08.09.2022	Конспект № 3 «Задачи на сообразительность»	Задачи: 1.Учить решать задачи на сообразительность, способствовать освоению пространственных отношений. 2.Развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук. 3.Воспитывать у детей стойкий интерес к математике.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Стр. 25
14.09.2022	Конспект № 4 «Дом, в котором живут цифры»	Задачи: 1.Уточнение представлений детей о назначении цифр, соответствие числа и цифры. Исползования цифр для записи чисел. 2.Развития мелкой. 3.Воспитывать у детей стойкий интерес к математике.	З.А. Михайлова, М. Н. Полякова, И.Н.Чеплашкина «Математика – это интересно» Стр. 42
15.09.2022	Конспект № 5 Рабочая тетрадь	Задачи: 1.Закреплять представлений детей о назначении цифр, соответствие числа и цифры. 2.Развивать умение использовать цифр для записи чисел, мелкую моторику. 3.Воспитывать у детей стойкий интерес к математике.	И.Н.Чеплашкина «Математика – это интересно» Рабочая тетрадь Стр. 3-4
21.09.2022	Конспект № 6 «Логическая задача»	Задачи: 1.Учить находить признаки отличия одной группы предметов от другой. 2.Закрепить знания о знаках +, -, =. Продолжать учить составлять задачи, выделять задаче условие, вопрос, ответ. 3.Способствовать умение ориентироваться на листе бумаги соотносить число предметов с цифрой.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Стр. 27
22.09.2022	Конспект № 7 «Занимательная задача»	Задачи: 1.Учить решать занимательные задачи, развивать сообразительность. 2.Закрепить знания о последовательности частей суток, порядковый счёт. 3.Совершенствовать процесс логического мышления, внимание, пространственного мышления.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Стр. 32
28.09.2022	Конспект № 8 «Веселый счет»	Задачи: 1.Развитие умение выявлять отношения между числами, увеличивать и уменьшать их на единицу. 2.Самостоятельное определение зависимости между числами, освоение способа образования больших и меньших чисел.	З.А. Михайлова, М. Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» Стр. 43

		3. Воспитывать у детей стойкий интерес к математике.	
05.10.2022	Конспект № 9 Рабочая тетрадь	Задачи: 1. Закреплять умение выявлять отношения между числами, увеличивать и уменьшать их на единицу. 2. Самостоятельное определение зависимости между числами, освоение способа образования больших и меньших чисел. 3. Воспитывать у детей стойкий интерес к математике.	И.Н.Чеплашкина «Математика – это интересно» Рабочая тетрадь Стр. 5-7
06.10.2022	Конспект № 10 Задачи на сообразительность «Сколько»	Задачи: 1. Учить решать задачи на сообразительность, развивается смекалка. 2. Развивать внимание, память, элементы логического мышления. 3. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, понятие «ближе – дальше».	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Стр. 33
12.10.2022	Конспект № 11 «Логическая задача»	Задачи: 1. Учить находить признаки отличия одной группы от другой. Отгадывать математические загадки. 2. Познакомились с часами, их разнообразием и назначением, учить определять время. 3. Воспитывать у детей стойкий интерес к математике.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Стр. 36
13.10.2022	Конспект № 12 Загадки. «Задание по карточкам – рисункам»	Задачи: 1. Учить отгадывать загадки, закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 10. 2. Развивать познавательные и творческие способности детей, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать у детей стойкий интерес к математике.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Стр. 38
19.10.2022	Конспект № 13 Игровое упражнение «Дни недели»	Задачи: 1. Закрепить представление детей о последовательности дней недели, пространственных отношениях. 2. Формировать у дошкольников представление о количественном составе числа. 3. Развивать память, внимание.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Стр. 41
20.10.2022	Конспект № 14 «Логическая задача»	Задачи: 1. Учить находить отличия одной группы предметов от другой развивать интеллектуальные способности (способность анализировать), мелкую моторику руки. 2. Развивать память, внимание. 3. Воспитывать у детей стойкий интерес к математике.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Стр. 43
26.10.22	Конспект № 15 «Занимательная задача»	Задачи: 1. Познакомить с образованием числа 11. 2. Развивать память, внимание. 3. Воспитывать у детей интерес к математике, закрепить ориентировку в пространстве, умение устанавливать соответствие между числами и цифрой.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Стр. 46
02.11.2022	Конспект № 16 «Соседи»	Задачи: 1. Установление равенства и неравенства групп предметов. Применение знаков с целью выражения отношения между числами. 2. Развивать умение осваивать способы моделирования действий увеличения	З.А. Михайлова, М. Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» Стр. 44

		и уменьшения. 3.Воспитывать у детей стойкий интерес к математике.	
03.11.2022	Конспект № 17 «Лесные мастера»	Задачи: 1.Освоение состава числа и выражение в речи всех его вариантов. 2.Развивать умение вычислять с использованием палочек Кюизенера и схем сборки домов. 3.Воспитывать у детей стойкий интерес к математике.	З.А. Михайлова, М. Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» Стр. 45
09.11.2022	Конспект № 18 Рабочая тетрадь	Задачи: 1.Закрепить состав числа и выражение в речи всех его вариантов. Закрепить навыки вычислений с использованием палочек Кюизенера и схем сборки домов. 2.Развивать память, внимание. 3.Воспитывать у детей интерес к математике, закрепить ориентировку в пространстве, умение устанавливать соответствие между числами и цифрой.	И.Н.Чеплашкина «Математика – это интересно» Рабочая тетрадь Стр. 8 - 10
10.11.2022	Конспект № 19 «Задачи на сообразительность»	Задачи: 1.Учить решать задачи на смекалку, развивать логическое мышление. 2.Развивать способность анализировать, решая задачи А. Зака. 3.Закрепить понятием: точка, прямая, луч, отрезок, используя игры «Геоконт».	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Стр. 49
16.11.2022	Конспект № 20 Игра «Наш день»	Задачи: 1.Познакомить с образованием числа 12. 2.Закрепить знания детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь. 3.Развивать способность анализировать, решая задачи А. Зака. Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Стр. 52
17.11.2022	Конспект № 21 «Поставь правильно цифру»	Задачи: 1.Учить решать задачи, закрепить знания о зиме, в зимних месяцах, цифрах. Учить решать задачи, закрепить знания о зиме, в зимних месяцах, цифрах. 2.Развивать умение осваивать способы моделирования действий увеличения и уменьшения. 3.Воспитывать у детей стойкий интерес к математике.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Стр. 55
23.11.2022	Конспект № 22 «Задание по карточкам-рисункам»	Задачи: 1.Учить отгадывать загадки, воспитывает смекалку. Способствовать умению определять отношение «длинный – короткий», «тяжелее - легче». Развивать способность анализировать освоить решение задачи «Отличие», связанных с поиском одного рисунка А. Зака. 2.Познакомить с образованием числа 13. 3.Воспитывать у детей стойкий интерес к математике.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Стр. 58
24.11.2022	Конспект № 23 «Логическая задача»	Задачи: 1.Учить находить отличия одной группы предметов от другой. Учить составлять примеры, читать записи, закрепить умение правильно пользоваться знаками +, -. Познакомить с углами: прямыми, острым, тупым развёрнутым. 2.Развивать способность анализировать, решая задачи А. Зака. 3.Воспитывать у детей стойкий интерес к математике.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Стр. 61

01.12.2022	Конспект № 24 «Гонки»	Задачи: 1. Учить выбирать предмет по наличию или отсутствию признака. Установление равенства по числу. 2. Осуществления вычислительных действий записываем связанных с увеличением и уменьшением. 3. Закреплять счёт предметов группами.	З.А. Михайлова, М. Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» Стр. 46
07.12.2022	Конспект № 25 Рабочая тетрадь	Задачи: 1. Закреплять умение определять предмет по наличию или отсутствию признаков. Установление равенства по числу. 2. Осуществления вычислительных действий записываем связанных с увеличением и уменьшением. 3. Закреплять счёт предметов группами.	И.Н.Чеплашкина «Математика – это интересно» Рабочая тетрадь Стр. 13-14
08.12.2022	Конспект № 26 Поисково - творческая задача А. Зака «Пересечение»	Задачи: 1. Познакомить с образованием числа 14. 2. Развивать способность анализировать, осваивая решение задач «Пересечение» А. Зака, связанных с поиском одного рисунка. 3. Закрепить знания детей о днях недели.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Стр. 66
14.12.2022	Конспект № 27 «Занимательная задача»	Задачи: 1. Учить решать занимательные задачи. 2. Различать предметы по величине, свету. Развивать способность анализировать. 3. Познакомить с составом числа из двух меньших.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Стр. 69
15.12.2022	Конспект № 28 «Задача на сообразительность»	Задачи: 1. Учить детей решать задачи на сообразительность. Помочь освоить решение задач «Пересечение», связанных с поиском соотношения рисунков. 2. Познакомить с образованием числа 15. 3. Продолжить учить ориентироваться в тетради в клетку.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Стр. 73
21.12.2022	Конспект № 29 Игра «Короче – длиннее»	Задачи: 1. Способствовать овладению детьми количественной характеристикой временных и талонов, решению задач «Одна клетка». 2. Закрепить цифры, развивает геометрическое представление, наблюдательность. 3. Воспитывать у детей стойкий интерес к математике.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Стр. 76
11.01.2023	Конспект № 30 «Школа ученого Карандаша»	Задачи: 1. Развитие представления о точки, прямой, отрезке, луче, угле. 2. Узнавание, название и построения названных элементов. 3. Выполнение действий по увеличению уменьшению чисел.	З.А. Михайлова, М. Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» Стр. 47
12.01.2023	Конспект № 31 Рабочая тетрадь	Задачи: 1. Выполнение действий по увеличению уменьшению чисел. 2. Продолжить учить ориентироваться в тетради в клетку. 3. Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.	И.Н.Чеплашкина «Математика – это интересно» Рабочая тетрадь Стр. 21-23
18.01.2023	Конспект № 32 «Дни недели»	Задачи: 1. Формировать представление детей о времени, способствовать освоению решения задач «Одна клетка» и «Передвижение в соседнюю клетку».	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада»

		Познакомиться числом 16. 2.Развивать память, мышление, внимание. 3.Воспитывать у детей стойкий интерес к математике.	Стр. 78
19.01.2023	Конспект № 33 «Занимательные задачи»	Задачи: 1.Закрепить понятия «длиннее - короче», «тоньше - толще», освоить решение задачи «Одна клетка». 2.Развивать умение определять геометрические фигуры. 3.Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, продолжать учить решать задачи.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Стр. 83
25.01.2023	Конспект № 34 «Но зато друзья кругом»	Задачи: 1.Установление отношений между частями целого, между целым и его частями. 2.Уточнение представлений об одной части из четырёх, трех частях из четырех. Сравнение частей по размеру. 3.Воспитывать у детей стойкий интерес к математике.	З.А. Михайлова, М. Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» Стр. 49
01.02.2023	Конспект № 35 Рабочая тетрадь	Задачи: 1.Закреплять умение устанавливать отношений между частями целого, между целым и его частями. Уточнение представлений об одной части из четырёх, трех частях из четырех. 2.Сравнение частей по размеру. 3.Воспитывать у детей стойкий интерес к математике.	И.Н.Чеплашкина «Математика – это интересно» Рабочая тетрадь Стр. 24-25
02.02.2023	Конспект № 36 «Остров сокровищ»	Задачи: 1.Разбиение множества на группы по условию. Определения направления движения. Упражнения в соответствии целого из частей. 2.Уточнения представление о составе числа. Решение логической задачи. 3.Воспитывать у детей стойкий интерес к математике.	З.А. Михайлова, М. Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» Стр. 50
08.02.2023	Конспект № 37 Рабочая тетрадь	Задачи: 1.Закреплять умение определять направления движения. Упражнения в соответствии целого из частей. 2.Уточнения представление о составе числа. 3.Решение логической задачи.	И.Н.Чеплашкина «Математика – это интересно» Рабочая тетрадь Стр. 26-28
09.02.2023	Конспект № 38 «Математическая игровая считалка «Шел домой Глеб»	Задачи: 1.Повторить прямой и обратный счёт, количественный состав чисел первого десятка, закрепить понятие, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов. 2.Развивать память, речь, творческое воображение. 3.Воспитывать у детей стойкий интерес к математике.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Стр 91
15.02.2023	Конспект № 39 Логическая задача на поиск признака отличия одной группы от другой.	Задачи: 1.Учить решать логические задачи на поиск признаков отличия одной группы от другой путём зрительного и мысленного анализа. Познакомить с образованием числа 18 через игру «Чудо – Цветик» закрепить с детьми состав числа. 2.Развивать психические процессы память, мышления, внимание. 3.Воспитывать у детей стойкий интерес к математике.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Стр 95

16.02.2023	Конспект № 40 «Занимательная задача»	Задачи: 1. Учить решать занимательные задачи, развивать смекалку. 2. Способствовать освоению решения задач «Петух», связанных с поиском конечной клетке после одного передвижения. 3. Закрепить знания детьми геометрических фигур, развивать творческое, продуктивное мышление.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Стр 97
01.03.2023	Конспект № 41 «Дидактическая игра «Какое время года»	Задачи: 1. Закрепить знания об основных признаках разных времён года, познакомить детей с образованием числа 19. 2. Продолжить учить детей конструировать фигуры, развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику пальцев. 3. Воспитывать у детей стойкий интерес к математике.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Стр 102
02.03.2023	Конспект № 42 «Новости из Простоквашино»	Задачи: 1. Освоение практических способов деления множество на равные части и круга на три равные части. 2. Составления заданного объема жидкости из нескольких меньших. Определения временных интервалов по часам. Составления симметричных рисунков (по вертикали и горизонтали). 3. Установление соответствия между расстоянием и необходимым для этого преодоления количеством топлива.	З.А. Михайлова, М. Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» Стр. 51
09.03.2023	Конспект № 43 Рабочая тетрадь	Задачи: 1. Составления симметричных рисунков (по вертикали и горизонтали). 2. Установление соответствия между расстоянием и необходимым для этого преодоления количеством топлива. 3. Развитие мелкой моторики рук.	И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» Рабочая тетрадь Стр. 31-34
15.03.2023	Конспект № 44 Знакомства с образованием числа 19.	Задачи: 1. Познакомиться с образованием числа 19. 2. продолжать учить геометрические фигуры. 3. развивать пространственное мышление, мелкую моторику пальцев.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Стр 103
16.03.2023	Конспект № 45 «Задачи на сообразительность»	Задачи: 1. Развивать сообразительность, смекалку, закрепить знание состава числа первого десятка, освоить решение задач «Волк», связана с поиском конечности клетке после одного перемещения волка. 2. Развивать внимание, память, логическое мышление. 3. Воспитывать у детей стойкий интерес к математике.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Стр 104
22.03.2023	Конспект № 46 Игровое упражнение «Торопись, да не ошибись»	Задачи: 1. Закрепить знание состава числа первого десятка. Познакомиться с образованием числа 20. 2. Учить классифицировать геометрические фигуры по двум свойствам. 3. Воспитывать у детей стойкий интерес к математике.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Стр 108
23.03.2023	Конспект № 47 Игра «Это правда или нет?»	Задачи: 1. Уточнить представление о времени, способствовать освоению решение задач «Лиса».	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада»

		2.Продолжать учить составлять целое из частей. 3.Воспитывать у детей стойкий интерес к математике.	Стр 110
29.03.2023	Конспект № 48 «Логическая задача»	Задачи: 1.Продолжать учить детей решать логические задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой, учитель решать примеры в пределах второго десятка. 2.Учить классифицировать фигуры по трём свойствам. 3.Воспитывать у детей стойкий интерес к математике.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Стр 114
05.04.2023	Конспект № 49 «Двенадцать месяцев»	Задачи: 1.Уточнение представление о последовательности смены времён года. 2.Установление зависимости между количеством предметов и их стоимостью. Установления сходства по внешним признакам. 3.Воспитывать у детей стойкий интерес к математике.	З.А. Михайлова, М. Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» Стр. 51
06.04.2023	Конспект № 50 Рабочая тетрадь	Задачи: 1.Продолжать учить составлять целое из частей. 2.Установление зависимости между количеством предметов и их стоимостью. 3.Развитие мелкой моторики рук.	И.Н.Чеплашкина «Математика – это интересно» Рабочая тетрадь Стр. 36-37
12.04.2023	Конспект № 51 «Счет прямой и обратный в пределах 20»	Задачи: 1.Повтори детьми счёт в пределах 20. 2.Способствовать познанию структуры геометрических фигур, свойств симметрии, развитию творческого воображения дошкольников. 3.Формировать навыки конструирования.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Стр 118
13.04.2023	Конспект № 52 «Занимательные задачи»	Задачи: 1.Развивать смекалку, сообразительность, решая занимательные задачи. Тренировка детей в применения определенных правил. 2.Познакомиться с физическими свойствами прозрачность и гибкость. 3.Развития сенсорной, познавательные и творческие способности.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Стр 122
19.04.2023	Конспект № 53 «Путешествие на Планету Умножения»	Задачи: 1.Продолжить знакомить детей с составом числа в первом десятке, с принципом сохранения количества вне зависимости от пространственного расположения предметов. 2.Способствовать заполнению таблицы умножения, осваивая складывание равных величин. 3.Воспитывать у детей стойкий интерес к математике.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Стр 125
20.04.2023	Конспект № 54 «Снежная Королева»	Задачи: 1.Упражнение в последовательном увеличении чисел на 2. Группировка предметов по двум признакам цвету и форме. 2.Осуществление действий сложения вычитания. 3.Воспитывать у детей стойкий интерес к математике.	З.А. Михайлова, М. Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» Стр. 52
26.04.2023	Конспект № 55 Рабочая тетрадь	Задачи: 1.Продолжать учить выполнять действия сложения и вычитания, составлять целое из частей. 2.Установление зависимости между количеством предметов и их стоимостью.	И.Н.Чеплашкина «Математика – это интересно» Рабочая тетрадь Стр. 38-39

		3.Развитие мелкой моторики рук.	
03.05.2023	Конспект № 56 «Занимательные задачи»	Задачи: 1.Развивать смекалку, сообразительность, решая занимательные задачи. Тренировка детей в применения определенных правил. 2.Познакомиться с физическими свойствами прозрачность и гибкость. 3.Развития сенсорной, познавательные и творческие способности.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Стр 122
04.05.2023	Конспект № 57 Рабочая тетрадь	Задачи: 1.Продолжать учить составлять целое из частей. 2.Установление зависимости между количеством предметов и их стоимостью. 3.Развитие мелкой моторики рук.	И.Н.Чеплашкина «Математика – это интересно» Рабочая тетрадь Стр. 36-37
10.05.2023	Конспект № 58 Логическая задача на поиск признака отличия одной группы от другой.	Задачи: 1.Учить решать логические задачи на поиск признаков отличия одной группы от другой путём зрительного и мысленного анализа. Познакомить с образованием числа 18 через игру «Чудо – Цветик» закрепить с детьми состав числа. 2.Развивать психические процессы память, мышления, внимание. 3.Воспитывать у детей стойкий интерес к математике.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Стр 95
11.05.2023	Конспект № 59 Рабочая тетрадь	Задачи: 1.Закреплять умение определять предмет по наличию или отсутствию признаков. Установление равенства по числу. 2.Осуществления вычислительных действий записываем связанных с увеличением и уменьшением. 3. Закреплять счёт предметов группами.	И.Н.Чеплашкина «Математика – это интересно» Рабочая тетрадь Стр. 13-14
17.05.2023	Конспект № 60 «Логические задачи»	Задачи: 1.Учить находить признаки отличия одной группы фигур от другой. 2.Развивать память, логическое мышление. 3.Закрепить знания детей о фигурах, учить моделировать фигуру из деталей конструктора.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Стр. 20
18.05.2023	Конспект № 61 Математический КВН	Задачи: 1.Продолжать учить решать арифметические примеры и записывать их решение с помощью цифр. Продолжать учить решать неравенства. 2.Упражнять в счёте в пределах 10, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10. 3.Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел. Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года. 4.Развивать смекалку, зрительную память, воображение. 5.Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	<i>Демонстрационный материал:</i> «Числовая дорожка», «Азбуковед», «Робот+», «Робот-». <i>Раздаточный материал:</i> карточки с заданиями, конверты с геометрическими фигурами, карандаши, карточки с логическими символами, составы поездов. <i>Оборудование:</i> Магнитная доска, цифры, знаки.

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
Образовательная область «Познавательное развитие
НОД: «Введение в мир экономики»

Дата	Тема	Содержание	Источник
29.09.2022	Конспект №1 «В гостях у семьи экономистов»	Задачи: 1.Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсией, зарплатой, стипендией. 2.Способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности 3.Воспитать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги. Задачи детей, испытывающих трудности в освоении Программы: Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к деньгам.	А.А. Смоленцова «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику» Стр. 13
27.10.2022	Конспект № 2 «Какие бывают расходы»	Задачи: 1.Показать детям, что бывает обязательные (основные) расходы и необязательные (неосновные). 2.Способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности 3.Воспитать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги. Задачи детей, испытывающих трудности в освоении Программы: Дать представление о взаимосвязи понятий «потребности» и «возможности»	А.А. Смоленцова «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику» Стр. 17
30.11.2022	Конспект № 3 «Путешествие в сказку»	Задачи: 1.Учить детей подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, дать нравственную оценку поступкам героев. 2.Способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности 3.Воспитать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги. Задачи детей, испытывающих трудности в освоении Программы: Выявить интерес детей к экономике.	А.А. Смоленцова «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику» Стр.18
22.12.2022	Конспект № 4 «Маленькие покупки»	Задачи: 1.Показать, что каждая вещь стоит денег, научить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами. 2.Способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности 3.Воспитать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги. Задачи детей, испытывающих трудности в освоении Программы: Выявить интерес детей к экономике.	А.А. Смоленцова «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику» Стр.19
26.01.2023	Конспект № 5 «Домик-копилка»	Задачи: 1.Расширить представление детей о доходах и расходах; подвести к пониманию сущности понятия (сбережения, накопления). 2.Способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности 3.Воспитать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги. Задачи детей, испытывающих трудности в освоении Программы: Дать представление о банке, его назначении.	А.А. Смоленцова «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику» Стр. 23
22.02.2023	Конспект № 6 «Необычные путешествия»	Задачи: 1.Углубить представление детей о разнообразии товаров; воспитать бережное отношение к вещам.	А.А. Смоленцова «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику»

		2. Способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности 3. Воспитать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги. Задачи детей, испытывающих трудности в освоении Программы: Закреплять экономические термины и понятия, упражнять в решении проблемных ситуаций, воспитывать интерес к экономике	Стр. 37
30.03.2023	Конспект № 7 «Угадай, какая это профессия»	Задачи: 1. Уточнить знания детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве. 2. Способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности 3. Воспитать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги. Задачи детей, испытывающих трудности в освоении Программы: Расширять представления о профессиях взрослых, их значении.	А.А. Смоленцова «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику» Стр. 53
27.04.2023	Конспект № 8 «Кому что нужно для работы»	Задачи: 1. Закрепить знания об орудиях труда повара, шофёра, столяра, плотника, художник-оформитель, а, кассира, выделить их роль изготовлении товаров. 2. Способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности 3. Воспитать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги. Задачи детей, испытывающих трудности в освоении Программы: Закреплять экономические термины и понятия, упражнять в решении проблемных ситуаций, воспитывать интерес к экономике	А.А. Смоленцова «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику» Стр. 60
24.05.2023	Конспект № 9 «Что один не делает – сделаем вместе»	Задачи: 1. Показать детям, что совместный труд и использование рациональных его способов уменьшает трудовые затраты, экономит силы и время. 2. Способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности 3. Воспитать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги. Задачи детей, испытывающих трудности в освоении Программы: Закреплять экономические термины и понятия, упражнять в решении проблемных ситуаций, воспитывать интерес к экономике	А.А. Смоленцова «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику» Стр. 64

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
Образовательная область Познавательное развитие
НОД: «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»

Дата	Тема	Содержание	Источник
06.09.2022	Конспект № 1 «Путешествие колоска»	Задачи: 1. Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и чёрный хлеб. Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнивать с тем, как его изготавливали раньше. 2. Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зёрен). 3. Воспитывать у детей любви к природе.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Стр. 323

13.09.2022	Конспект № 2 «Сила тяготения»	Задачи: 1. Дать детям представление о существовании невидимой силы –силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. 2. Совершенствовать познавательные навыки детей, умение сопоставлять факты с действиями; 3. Развивать любознательность, мышление, самостоятельность; 4. Воспитывать любовь к нашей планете, которая называется Земля.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие» - СПб: Детство – ПРЕСС, 2016. Стр.47-48
20.09.2022	Конспект № 3 «Посещение кафе «Дары осени»»	Задачи: 1. Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат). 2. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. 3. Воспитывать у детей любви к природе.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Стр. 327
27.09.2022	Конспект № 4 «Упрямые предметы. Хитрости инерции»	Задачи: 1. Познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией; познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от вареных) 2. Развить умение фиксировать результаты наблюдений. 3. Воспитывать наблюдательность, любовь к природе.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие» - СПб: Детство – ПРЕСС, 2016. Стр.48-51, 55-56
04.10.2022	Конспект № 5 «Как растение готовится к зиме»	Задачи: 1. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. 2. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Дать знания о способах распространения семян. Познакомить детей с трудом взрослых в порке по уходу за растениями осенью. 3. Формировать у детей представления о состоянии растений осенью.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Стр.329
11.10.2022	Конспект № 6 «Экологическая тропа в детском саду»	Задачи: 1. Формировать умение и навыки в практическом взаимодействии друг с другом. 2. Развивать творческую активность, организовывать обмен опытом. 3. Способствовать воспитанию у детей любви к природе.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» (Конспекты) Стр.55
18.10.2022	Конспект № 7 «Волшебные стеклышки»	Задачи: 1. Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку. 2. Познакомить со строением микроскопа, обогащать словарь детей: окуляр, объектив, зеркало и т.д. пополнить словарь детей глаголами, обозначающими звучание разных предметов. 3. Развивать память детей, воображение, мышление. 4. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие» - СПб: Детство – ПРЕСС, 2016. Стр.51-53
25.10.2022	Конспект № 8 «Унылая пора! Очей очарование!...»	Задачи: 1. Учить устанавливать связь между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. 2. Развивать память детей, воображение, мышление. Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени. 3. Закрепить представление детей о золотом периоде осени. Активизировать словарный запас (заморозок, ледостав).	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Стр.335

01.11.2022	Конспект № 9 «Почему предметы движутся?»	Задачи: 1.Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом. 2. Развивать невербальное воображение. 3.Воспитывать уважение к собеседнику.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие» - СПб: Детство – ПРЕСС, 2016. Стр.53-55
08.11.2022	Конспект № 10 «Как и для чего человек дышит»	Задачи: 1.Познакомить детей с дыхательной системой человека. 2.Развивать память детей, воображение, мышление. 3.Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Стр.338
15.11.2022	Конспект № 11 «Путешествие в осенний лес»	Задачи: 1.Обобщать и систематизировать знания детей об осени. (Постепенно дни становятся короче, холоднее. Часто идут дожди. Приостанавливается рост растений, трава увядает, листья убирают урожай. Исчезают насекомые, отлёт птиц. Многие зимующие птицы приблизились к жилью человека. Некоторые звери залегли в спячку, другие сделали запасы пищи.) Учить устанавливать связь между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом. 2.Развивать логическое мышление. Развитие творческого воображения. 3.Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Стр.340
22.11.2022	Конспект № 12 «Зачем человеку желудок?»	Задачи: 1.Сформировать представление об органах пищеварения. 2.Раскрыть функции и значения желудка для организма. 3.Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Стр.351
29.11.2022	Конспект № 13 «Для чего растению нужны семена?»	Задачи: 1.Закрепить представления о том, что семя - конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения; 2.Формировать представления о распространении семян растений; 3.Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память. Выполнение задания 12 в рабочей тетради	Воронкевич О.А. "Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста"-СПб.: "Детство-пресс", 2012. Стр.337-341
06.12.2022	Конспект № 14 «Что такое масса?»	Задачи: 1. Выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами; научить способам их использования. 2.Формировать представления о понятиях: тяжелее – легче; 3.Развивать познавательные интересы. 4.Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие» - СПб: Детство – ПРЕСС, 2016. Стр56-59
13.12.2022	Конспект № 15 «Путешествие капельки»	Задачи: 1.Формировать представление о круговороте воды в природе. 2.Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. 3.Воспитывать бережное отношение к воде.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Стр.347

20.12.2022	Конспект № 16 «Клуб знатоков леса»	Задачи: 1.Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи. 2.Развивать доказательную, связную речь у детей. 3.Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Стр.353
10.01.2023	Конспект № 17 «Воздух»	Задачи: 1.Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; 2.Закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; 3.Познакомить детей с историей изобретения воздушного шара. Выполнение задания 8 в рабочей тетради О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 1»	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие» - СПб: Детство – ПРЕСС, 2016. Стр59-61
17.01.2023	Конспект № 18 «Как живут наши пернатые друзья зимой?»	Задачи: 1.Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; 2.Отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу. Выполнение задания 25 в рабочей тетради О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 1»	Воронкевич О.А. "Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста"-СПб.: "Детство-пресс", 2012. Стр.354-359
24.01.2023	Конспект № 19 «Почему не тонут корабли?»	Задачи: 1.Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом. 2.Закрепить знания детей о водном транспорте, свойствах воздуха. 3.Развивать логическое мышление, умение рассуждать, высказывать свои предположения, аргументировать свои высказывания, познавательную активность.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие» - СПб: Детство – ПРЕСС, 2016. Стр 68-70
31.01.2023	Конспект № 20 «Для чего человек ест?»	Задачи: 1.Дать детям представления о том, что, пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения. 2.Развивать интерес к строению человека. 3.Воспитывать бережное отношение к своему организму	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Стр.359
07.02.2023	Конспект № 21 «Колыбельная из двух слов»	Задачи: 1.Дать простейшие знания о самом важнейшем органе человека – сердце. 2.Развивать интерес к строению человека. 3.Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Стр.374

14.02.2023	Конспект № 22 «Север – царство льда и снега»	Задачи: 1.Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; 2.Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата; 3. Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы; вести диалог, отстаивать свое мнение, строить мыслительную операцию — сравнение, доказательную речь Выполнение задания 27 в рабочей тетради О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 1»	Воронкевич О.А. "Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста"-СПб.: "Детство-пресс", 2012. Стр.359-362
21.02.2023	Конспект № 23 «Как животные приспособились к зиме?»	Задачи: 1.Закрепить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования, о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжёлым зимним условиям. 2.Закрепить умение устанавливать связь между особенностями поведения к тяжёлым зимним условиям. 3.Воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Стр.385
28.02.2023	Конспект № 24 «Что такое огонь?»	Задачи: 1.Познакомить с огнём как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле. Познакомить с историей огня человеком. 2.Показать противоречивость этого явления (несёт жизнь и смерть). 3.Активизировать словарный запас.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Стр.368
07.03.2023	Конспект № 25 «Как поссорились март и февраль?»	Задачи: 1.Продолжать формировать у детей представления о марте как месяц пробуждения природы. 2.Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе; увеличение светового дня, проявление проталин, капли, кучевых облаков. Закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21 марта день равен ночи). Дать знания в изменении жизни животных и птиц: воробьи устраивают дуэли; синички поют; в середине марта прилетают грачи; в конце марта прилетают скворцы; у зайчихи родились зайчата, у медведицы – медвежата, у белки – бельчата. 3.Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте (весне) по моделям.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Стр. 393
14.03.2023	Конспект № 26 «Лес как экологическая система»	Задачи: 1.Сформировать понятия «этажи леса». 2.Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. 3.Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Стр.376

21.03.2023	Конспект № 27 «Всемирный день воды»	Задачи: 1.Повышать наблюдательность у детей в экспериментах с водой. Систематизировать и расширять представления детей о свойствах воды. Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного). 2.Развивать умение формировать проблему, анализировать ситуацию, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта. Активизировать природоведческий словарь детей. 3.Воспитать желание оказывать помощь детям.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» (Конспекты) Стр.64
28.03.2023	Конспект № 28 «Почему земля кормит»	Задачи: 1.Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. 2.Обеспечивать высокую умственную и речевую активность детей, используя разнообразные приёмы 2.Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Стр.420
04.04.2023	Конспект № 29 «Если хочешь быть здоров»	Задачи: 1.Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Познакомить детей с правилами поведения при простудных заболеваниях. 2.Дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях. 3.Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Стр.389
11.04.2023	Конспект № 30 «Весенние заботы птиц»	Задачи: 1.Обобщать, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить сравнивать связь между прилётом птиц и наличием корма. 2.Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнёзда (различные виды гнёзд), как заботятся о птицах. 3.Формировать гуманное отношение к птицам.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Стр.425
18.04.2023	Конспект № 31 «Комнатные растения – спутники нашей жизни»	Задачи: 1.Расширить и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закрепить знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений. Учить доказательность суждений и речи. 2.Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода – моделирования. 3.Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Стр.401
25.04.2023	Конспект № 32 «Экологическое путешествие за цветиком- семицветиком»	Задачи: Развивать у детей экологическое мышление, способствовать осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде; эстетические чувства, умение видеть красоту природы, восхищаться ею. Формировать у детей знания о нормах поведения в природном окружении и желание соблюдать их в практической деятельности и в быту. 2.Привлекать детей к посильному участию в охране и защите природы. 3.Воспитывать бережное отношение к миру природы. Доставить детям радость от участия в совместной деятельности с родителями.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» (Конспекты) Стр.57

02.05.2023	Конспект № 33 «Пищевые цепочки в лесу»	Задачи: 1.Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и фруктов неживой природы на уровне частных и обобщённых понятий. 2.Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу. 3.Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Стр.381
16.05.2023	Конспект № 34 «Кто такой человек?»	Задачи: 1.Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек ближе всего относится к группе зверей. 2.Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. 3.Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Стр.422
23.05.2023	Конспект № 35 «Как растёт человек?»	Задачи: 1.Учить различать появления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. 2.Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье. Показать значение семьи в жизни человека. 3.Воспитывать уважительное отношение к своему организму.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Стр.412

Перспективное планирование непосредственно - образовательной деятельности
Образовательная область «Познавательное развитие»
НОД «Познание предметного и социального мира»

Дата	Тема	Содержание	Источник
02.09.2022	Конспект № 1 «Скоро в школу»	Задачи: 1.Создавать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками. 2.Развивать у детей интерес к профессии учитель. 3. Воспитывать уважение к взрослым.	О. Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Стр.118
09.09.2022	Конспект № 2 «Человек трудится всегда»	Задачи: 1.Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменились в связи с техническим прогрессом. 2.Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи. 3.Развивать способности к умозаключениям, суждениям.	О. Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Стр.122
16.09.2022	Конспект № 3 «Эмоциональное состояние людей»	Задачи: 1.Углубить представления о различных эмоциональных состояниях взрослых, детей, о зависимости настроения человека от обстоятельств, в которые он попадает. 2.Развивать выразительность речи. 3.Воспитывать желание помочь близким людям, сверстникам.	О. Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Стр.125
23.09.2022	Конспект № 4 «Посещаю библиотеку»	Задачи: 1.Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книг; показать, как она преобразовалась под влиянием творчества человека. 2.Развивать интерес к творческой деятельности человека; формировать представления о библиотеке и профессии библиотекаря;	О. Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Стр.126

		3.Воспитывать бережное отношение к книгам.	
07.10.2022	Конспект № 5 «Труд взрослых- производство продуктов питания»	Задачи: 1.Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимодействии людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов труде человека. 2.Воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания. 3.Формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека.	О. Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Стр.128
14.10.2022	Конспект № 6 «Пешеход и транспорт»	Задачи: 1.Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях полицейского, регулировщика, водителя, о работе светофора. 2.Закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице. 3.Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	О. Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Стр.131
21.10.2022	Конспект № 7 «Как люди живут на земле?»	Задачи: 1.Показать сходства и различия людей разных рас и национальностей. 2.Вызвать у детей уважение к людям разной расовой принадлежности, интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту различных народностей. 3.Воспитать благожелательное отношение ко всем народам Земли.	О. Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Стр.133
11.11.2022	Конспект № 8 «Для чего нужны дома?»	Задачи: 1.Углубить знания о конструкции домов. 2.Продолжить знакомить с различными строительными материалами: бетоном, его качествами и свойствами, со способами его изготовления, деревом, черепицей и др. 3.Воспитывать уважение к труду человека.	О. Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Стр.138
18.11.2022	Конспект № 9 «Наша родина: Как жили люди на Руси?»	Задачи: 1.Углубить представления детей о России. 2.Формировать представления о том, кто были наши предки, какие народы живут в России, о том, как жили на Руси в старину. 3.Воспитывать познавательный интерес к истории своей Родины и своего народа.	О. Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Стр.139
02.12.2022	Конспект № 10 «Планета Земля- наш дом»	Задачи: 1.Расширить представления детей о карте и глобусе (что на них изображено каким цветом, для кого они нужны), познакомить детей с некоторыми странами и континентами. 2.Развивать у детей познавательный интерес. 3.Воспитывать познавательный интерес.	О. Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Стр.141
09.12.2022	Конспект № 11 «Я и сверстники»	Задачи: 1.Расширить представления детей о сверстниках: их возрасте, половых различиях, занятиях, играх. 2.Воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к детям другой расы, национальности, веры, языковой группы, к детям с физическими недостатками. 3.Развивать умение различать эмоциональное состояние других детей, помогать им в случае необходимости.	О. Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Стр.144
16.12.2022	Конспект № 12 «Предметный мир- обувь»	Задачи: 1.Расширить представления детей об обуви, её разновидностях в связи с временами года (зимняя, летняя, демисезонная) и разнообразных материалов для её изготовления (кожа, резина).	О. Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Стр.153

		2.Развивать умение устанавливать причинно-следственный связи между материалом и предметом. 3.Воспитывать детей бережному отношению к обуви.	
13.01.2023	Конспект № 13 «Я выбираю сам(а)»	Задачи: 1.Воспитывать чувства собственного достоинства, желание выбора исходя из реальной возможности 2.Развивать понимание разумного выбора, невозможности выбора в ущерб другим. 3.Формировать умение анализировать свои поступки и оценивать их.	О. Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Стр.154
20.01.2023	Конспект № 14 «Специальный транспорт»	Задачи: 1.Формировать представление детей о социальном транспорте, его назначении и важности в жизни человека. 2.Развивать познавательный интерес у детей. 3. Воспитывать уважение к труду взрослых.	О. Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Стр.156
03.02.2023	Конспект № 15 «Праздники на Руси»	Задачи: 1.Формировать представление детей о праздниках на Руси (святки), об обычаях и традициях нашего народа. 2.Развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа. 3.Воспитывать чувства ответственности.	О. Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Стр.148
10.02.2023	Конспект № 16 «Инженеры и изобретатели»	Задачи: 1.Формировать представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях (И. П. Кулибине, А. С. Попове, А. И. Туполеве). 2.Развивать познавательный интерес детей. 3.Воспитывать уважение и чувство гордости за выдающихся людей нашей страны.	О. Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Стр.159
03.03.2023	Конспект № 17 «Труд мам»	Задачи: 1.Расширить представления детей о профессии мам, их важности для людей. 2.Воспитывать уважение к труду мамы и желание делать подарки. 3.Развивать познавательный интерес детей.	О. Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Стр.158
10.03.2023	Конспект № 18 «Посему Солнце светит днём, а звёзды - ночью»	Задачи: 1.Формировать представления детей о Солнце и звёздах. 2.Развивать познавательный интерес детей, речь, мышление, воображение. 3.Воспитать благожелательное отношение к природе.	О. Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Стр.161
17.03.2023	Конспект № 19 «Когда тебе грозит опасность?»	Задачи: 1.Расширить представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т. д. 2.Воспитывать у детей правила обращения с электроприборами и другими предметами, правила общения с незнакомыми людьми. 3.Формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.	О. Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Стр.164
24.03.2023	Конспект № 20 «Природные ископаемые земли»	Задачи: 1.Формировать представления детей о природных ископаемых Земли (уголь, песик, глина, золото, и др.). 2.Развивать познавательный интерес детей. 3.Воспитать благожелательное отношение к Земле.	О. Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Стр.168
07.04.2023	Конспект № 21	Задачи:	О. Ф. Горбатенко. Комплексные

	«Выдающиеся люди-художники»	1.Расширить представления детей о выдающихся людях, деятелях изобразительного искусства 2.Познакомить с великими художниками – В. М. Васнецовым и И. И. Левитаном. 3.Воспитывать любовь к произведениям искусства, уважение у труду художников, гордость за их произведения.	занятия с детьми 4-7 лет. Стр.176
14.04.2023	Конспект № 22 «Родственные связи»	Задачи: 1.Углубить представления детей о ближайших родственниках, о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения). 2.Воспитывать чувство заботы, любви, уважения к близким людям. 3.Развивать познавательный интерес детей.	О. Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Стр.121
21.04.2023	Конспект № 23 «Швейная фабрика»	Задачи: 1.Углубить представления детей о назначении предметов, облегчающих труд в быту (швейная машина), определить их особенности. 2.Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между строением и назначением предмета; формировать представления детей о характере труда на швейной фабрике. 3.Воспитывать уважение к труду взрослых, чувство индивидуальной и групповой ответственности.	О. Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Стр.119
05.05.2023	Конспект № 24 «Лучший пешеход (КВН)»	Задачи: 1.Обобщить знания детей по правилам дорожного движения. 2.Закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице. 3.Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	О. Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Стр.173
12.05.2023	Конспект № 25 «Выдающиеся люди – художники»	Задачи: 1.Расширить представления детей о выдающихся людях, деятелях изобразительного искусства. 2.Познакомить с великими художниками – В.М. Васнецовым и И.И. Левитаном. 3.Воспитывать любовь к произведениям искусства, уважение к труду художников, гордость за их произведения.	О. Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. С.174-175
19.05.2023	Конспект № 26 «Конкурс знатоков поселка. «Я живу на земле Сургутской»	Задачи: 1.Обобщить знания детей о родном городе. 2.Развивать память, речь, мышление. 3.Воспитывать любовь и уважение к родному поселку, его истории.	О. Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. С.170-171

**Перспективное планирование непосредственно - образовательной деятельности
НОД «Социокультурные истоки»**

Дата	Тема	Содержание	Источник
30.09.2022	Конспект № 1 «Сказочное слово»	Задачи: 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Слова». 2.Развитие общения в паре. 3.Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребёнка.	Книга «Сказочное слово» Стр. 11-26
28.10.2022	Конспект № 2 «Напутственное слово»	Задачи: 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категорией «Традиции Слова».	Книга «Напутственное слово» Стр.4-14

		2.Развитие умения общаться в паре. 3.Приобщение к традиции напутственного слова.	
25.11.2022	Конспект № 3 «Жизненный путь»	Задачи: 1.Дальнейшее освоение социокультурной категорией «Традиции Слова». 2.Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Книга «Напутственное слово» Стр.21-33
23.12.2022	Конспект № 4 «Светлый образ»	Задачи: 1.Первоначальное освоение социокультурной категорией «Традиции Образа». 2.Создание позитивного настроя на общение в группе. 3.Формирование ресурса успеха.	Книга «Светлый образ» Стр.5-14
27.01.2023	Конспект № 5 «Чудотворный образ»	Задачи: 1.Дальнейшее освоение социокультурной категорией «Традиции Образа». 2.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. 3.Приобщение отечественной святыне.	Книга «Светлый образ» Стр.5-14
17.02.2023	Конспект № 6 «Мастера и рукодельницы»	Задачи: 1.Первоначальное освоение социокультурной категорией «Традиции дела». 2.Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). 3.Развитие умения разговаривать, приходить к согласию.	Книга «Мастера и рукодельницы» Стр.4-12
31.03.2023	Конспект № 7 «Старание и терпение»	Задачи: 1.Дальнейшее освоение социокультурной категорией «Традиции дела». 2.Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. 3.Развитие единого контекста в группе.	Книга «Мастера и рукодельницы» Стр.20-26
28.04.2023	Конспект № 8 «Семейные традиции»	Задачи: 1.Дальнейшее освоение социокультурной категорией «Традиции праздника». 2.Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. 3.Развитие единого контекста в группе.	Книга «Семейные традиции» Стр.5-13
26.05.2023	Конспект № 9 «Книга-праздник души»	Задачи: 1.Дальнейшее освоение социокультурной категорией «Традиции праздника». 2.Развитие умения слышать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. 3.Подготовка детей к созданию «Первой книги» (начальная школа).	Книга «Семейные традиции» Стр.

ОО «Речевое развитие»

Задачи:

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Планируемые результаты:

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Методы: наглядные (наблюдение), практические (упражнения; игровой; элементарные опыты; моделирование), словесные (рассказы, беседы).

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
Образовательная область "Речевое развитие"
НОД: развитие речи

Дата	Тема	Содержание	Источник
02.09.2022	Конспект № 1 «Рассказывание по картине «В школу»	Задачи: 1. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать событиям, предшествовавшие изображенным. 2. Активизировать в речи детей слова относящиеся к темам "школа", "осень", учить сравнивать и обобщать, подбирать точно слова для обозначения явления. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе Стр 121
05.09.2022	Конспект № 2 Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»	Задачи: 1. Упражнение детей составление рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет. 2. Упражнять в образовании формы родительного падежа, упражнение словообразование. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе Стр 127
09.09.2022	Конспект № 3 «Зинькины загадки для умных ребят» (осень)	Задачи: 1. Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать использование в речи средства языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 2. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Развивать умение находить в литературном тексте признаки осени, развивать литературную речь. 3. Активизировать речевую и мыслительную деятельность. Совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы.	Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций в подготовительной группе» Стр. 20
12.09.2022	Конспект № 4 «Расскажем серой шейке о перелетных птицах»	Задачи: 1. Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Учить составлять описательные рассказы с наглядной опорой в виде графических схем. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям.	Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций в подготовительной группе» Стр. 27
16.09.2022	Конспект № 5 «Даренка и серебряное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях»	Задачи: 1. Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 2. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям.	Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций в подготовительной группе» Стр.34
19.09.2022	Конспект № 6 «Сундучок бабушки Рассказушки»	Задача: 1. Закрепить умение образовывать прилагательные и существительных. Упражнять в подборе синонимов, составлении рифмованных строк.	Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое

		Закреплять умение находить ударный слог или звук, решать несложные примеры. 2.Развивать интонационную выразительность речи. 3.Активизировать творческую речевую деятельность.	развитие» в форме игровых обучающих ситуаций в подготовительной группе» Стр. 38
23.09.2022	Конспект № 7 «Копейка рубль бережет»	Задачи: 1.Поддерживать проявление субъективных позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2.Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Расширять словарный запас детей через чтение художественной литературы. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям.	Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций в подготовительной группе» Стр. 42
26.09.2022	Конспект № 8 «Лесные помощники»	Задачи: 1.Поддерживать проявление субъективных позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь детей, поддерживать использование в речи средств выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 2.Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям.	Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций в подготовительной группе» Стр. 48
30.09.2022	Конспект № 9 «Остров загадок»	Задачи: 1.Поддерживать проявление субъективных позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 2. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям. 3.Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Активизировать умную речь детей, развивать интерес к слову, собственной речи и речи окружающих. Совершенствовать умение подчиняться правилам. Учить высказывать свои суждения, делать выводы.	Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций в подготовительной группе» Стр. 53
03.10.2022	Конспект № 10 «Путешествие по сказке Шарля Перро «Красная шапочка»	Задачи: 1.Поддерживать проявление субъективных позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать используемые в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 2. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям. 3.Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Развивать умение письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. Развивать творческие способности детей совместной речевой деятельности. Продолжать развивать коммуникативные навыки.	Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций в подготовительной группе» Стр. 64
07.10.2022	Конспект № 11 «Как Наф – Наф учил	Задачи: 1.Поддерживать проявление субъективных позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и	Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. «Реализация содержания

	ребят строить дом»	сверстниками. 2. Способствовать расширению словарного запаса. 3. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.	образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций в подготовительной группе» Стр. 73
10.10.2022	Конспект № 12 Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Задачи: 1. Учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений. Учить детей объяснять значение слов, упражнять в образовании слов с суффиксами оценки запятой в подборе синонимов и антонимов, учить замечать смысловые несоответствия. 2. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе Стр 139
14.10.2022	Конспект № 13 «Приключения ребят с Гердой и Каем на Севере»	Задачи: 1. Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать использование в речи средства языковые выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 2. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности возможности детей. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям. Обогащать представление об особенностях литературы: о родах, видах и многообразии жанров.	Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций в подготовительной группе» Стр. 91
17.10.2022	Конспект № 14 «Чудеса из ткани – умелыми руками»	Задачи: 1. Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать использование в речи средства языковые выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 2. Развивать умение анализировать содержание и формы произведения, развивать литературную речь. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям.	Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций в подготовительной группе» Стр. 97
21.10.2022	Конспект № 15 «Приезжай, Незнайка, в город к нам, будем рады мы гостям»	Задачи: 1. Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать использование в речи средства языковые выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 2. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности возможности детей. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям. Обогащать представление об особенностях литературы: о родах, видах и многообразии жанров.	Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций в подготовительной группе» Стр. 102
24.10.2022	Конспект № 16 «Встреча знатоков детской литературы в библиотеке»	Задачи: 1. Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать использование в речи средства языковые выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 2. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям. Развивать умение анализировать содержание форму произведения, развивать литературную речь.	Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций в подготовительной группе» Стр. 108

		Обогащать представление об особенностях литературы: о родах, видов и многообразие жанров.	
28.10.2022	Конспект № 17 Научим Карлсона правильно питаться»	Задачи: 1.Поддерживать проявление субъективный позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2.Развивать умение анализировать содержание формы произведения, развивать литературную речь. 3.Совершенство идеологическую и много логическую формы связной речи.	Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций в подготовительной группе» Стр. 115
31.10.2022	Конспект № 18 «Новые приключения кота в сапогах в сказках Шарля Перро»	Задачи: 1.Поддерживать проявление субъективный позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2.Развивать навыки диалогической речи: умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы по содержанию сказок, использовать элементы объяснительной речи. 3.Продолжать развивать память детей, логическое мышление, творческое воображение.	Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций в подготовительной группе» Стр. 122
07.11.2022	Конспект № 19 «Встреча в клубе «Знатоки родного языка»	Задачи: 1.Поддерживать проявление субъективный позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь детей, литературное творчество, интерес к сочинительству. 2.Расширять словарь детей за счёт использования в своей речи синонимов, антонимов, приставочных глаголов, а также существительных, образованных с помощью разных суффиксов. 3.Формировать умение работать в малых группах, договариваться и с достоинством выходить из сложных ситуаций.	Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций в подготовительной группе» Стр. 126
11.11.2022	Конспект № 20 «Поможем мальчику- звезде стать добрым»	Задачи: 1.Развивать связную речь, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на поставленные вопросы. 2.Продолжать использование в речи средства языковые выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафоры, образных сравнений, олицетворение. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям.	Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций в подготовительной группе» Стр. 134
14.11.2022	Конспект № 21 «Приключения детей в театре папы Карло»	Задачи: 1.Поддерживать проявление субъективный позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать использование в речи средства языковые выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 2.Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Совершенствовать умение составлять рассказ по предметным картинкам. Совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы.	Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций в подготовительной группе» Стр. 139
18.11.2022	Конспект № 22 «Ванька и ребята на	Задачи: 1.Поддерживать проявление субъективный позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и	Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. «Реализация содержания

	ярмарке игрушек»	сверстниками. 2.Развивать диалогическую и монологическую форму речи. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям. 4.Обогащать представление об особенностях литературы: о родах, видах и многообразии жанров.	образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций в подготовительной группе» Стр. 145
21.11.2022	Конспект № 23 «Приключения доктора Айболита и его друзей в Африке»	Задачи: 1.Поддерживать проявление субъективных позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2.Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям. 4.Обогащать лексику по заданной теме, совершенствовать грамматический строй речи. 5.Развивать связную речь, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на поставленные вопросы.	Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций в подготовительной группе» Стр. 149
25.11.2022	Конспект № 24 «Как Светофор Светофорович незнайке и ребятам давал уроки правил дорожного движения»	Задачи: 1.Поддерживать проявление субъективных позиции ребёнка в речевые общения со взрослыми и сверстниками. 2.Совершенствовать навыки идеологической речи, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям.	Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций в подготовительной группе» Стр. 179
28.11.2022	Конспект № 25 «Как у Солнышка появились новые друзья»	Задачи: 1.Поддерживать проявление субъективное позиция ребёнка при чем мы общении со взрослыми сверстниками. 2.Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности возможности детей. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям. Обогащать представление об особенностях литературы: о родах, видах и многообразии жанров.	Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций в подготовительной группе» Стр.184
02.12.2022	Конспект № 26 Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Задачи: 1.Закрепить представление детей об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. 2.Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности возможности детей. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям. Обогащать представление об особенностях литературы: о родах, видах и многообразии жанров.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе Стр 120
05.12.2022	Конспект № 27 Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта	Задачи: 1.Учить детей передавать текст последовательно и точно. Учить разным способом образования степени сравнения прилагательных и наречий. Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголом. Учить заканчивать фразу, начатую воспитателям произносить двусложные с разной силой голоса. 2.Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности возможности детей. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям. Обогащать представление об особенностях литературы: о родах, видах и многообразии жанров.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе Стр 122
09.12.2022	Конспект № 28 Придумывание сказки на тему «Как ёжик выручил	Задачи: 1.Учить детей придумывает сказки на заданную тему, описывает внешний вид персонажа, их поступки, оценивает рассказ друг друга. Учить подбирать однокоренные слова. Учить подбирать	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе

	зайца»	синонимы. 2.Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности возможности детей. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям. Обогащать представление об особенностях литературы: о родах, видах и многообразии жанров.	Стр 129
12.12.2022	Конспект № 29 Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»	Задачи: 1.Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Упражнять в словообразовании. 2.Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности возможности детей. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям. Обогащать представление об особенностях литературы: о родах, видах и многообразии жанров.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе Стр 134
16.12.2022	Конспект № 30 Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Задачи: 1.Учить детей пересказывать литературный текст. Обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. 2.Упражнять в подборе синонимов. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям. Обогащать представление об особенностях литературы: о родах, видах и многообразии жанров.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе Стр 135
19.12.2022	Конспект № 31 «Как ребята рассказывали Зиньке о детских зимних забавах»	Задачи: 1.Поддерживать проявление субъектной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Активизировать мыслительную и речевую деятельность старших дошкольников. 2.Совершенствовать умение отвечать на поставленный вопрос. 3.Развешать диалогическую и монологическую форму речи. 4.Развивать интерес к речевому творчеству, умение двигаться	Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций в подготовительной группе» Стр. 78
23.12.2022	Конспект № 32 «Встреча у Новогоднего костра»	Задачи: 1.Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2.Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям. 4.Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. 5.Совершенствовать умение думать, размышлять, отвечать на поставленные вопросы и самим задавать вопросы в ходе выполнения различных заданий. Продолжать развивать умение составлять рассказ с использованием графических схем.	Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций в подготовительной группе» Стр. 83
09.01.2023	Конспект № 33 Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играли зимой на участке»	Задачи: 1.Развивать умение отбирать для рассказа самое существенное интересное. Активизировать употребление однокоренных слов. 2.Учить детей развивать сюжет, предположенный воспитателем. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям. Обогащать представление об особенностях литературы: о родах, видах и многообразии жанров.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе Стр 145
13.01.2023	Конспект № 34 Рассказывание по картине «Вот так покатался»	Задачи: 1.Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказ друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки. 2.Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности возможности детей.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе Стр 136

		3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям. Обогащать представление об особенностях литературы: о родах, видах и многообразии жанров.	
16.01.2023	Конспект № 35 Сравнение и описание предметов	Задачи: 1. Учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин, точно закреплять правильное произношение звуков. 2. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям. Обогащать представление об особенностях литературы: о родах, видах и многообразии жанров.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе Стр 132
20.01.2023	Конспект № 36 Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж»	Задачи: 1. Развивать умение детей пересказывать текст точно, последовательно, выразительно, пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную. 2. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям. Обогащать представление об особенностях литературы: о родах, видах и многообразии жанров.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе Стр 150
23.01.2023	Конспект № 37 Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...»	Задачи: 1. Закреплять умение детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи, точно активизировать в речи детей сложные предложения, упражнять в образовании однокоренных слов. 2. Активизировать в речи детей антонимы. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям. Обогащать представление об особенностях литературы: о родах, видах и многообразии жанров.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе Стр 152
27.01.2023	Конспект № 38 Придумывание сказки на заданную тему	Задачи: 1. Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра, точно учить передавать с помощью интонации различные чувства. 2. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям. Обогащать представление об особенностях литературы: о родах, видах и многообразии жанров.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе Стр 153
30.01.2023	Конспект № 39 Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Задачи: 1. Учить детей выразительно пересказывать сказку, точно активизировать употребление глаголов, упражнять в образовании сравнительных степеней прилагательных, воспитывать умение понимать смысл пословиц. 2. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям. Обогащать представление об особенностях литературы: о родах, видах и многообразии жанров.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе Стр 155
03.02.2023	Конспект № 40 Рассматривание пейзажной картины	Задачи: 1. Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже, и передавать его словом. 2. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям. Обогащать представление об особенностях литературы: о родах, видах и многообразии жанров.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе Стр 155
06.02.2023	Конспект № 41 Рассказывание по картине «Если бы мы	Задачи: 1. Учить детей составлять коллективный рассказ-описание. Учить дифференцировать на слух и в отношении звуков.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе

	были художниками»	2.Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности возможности детей. 3.Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям. Обогащать представление об особенностях литературы: о родах, видах и многообразии жанров.	Стр 157
10.02.2023	Конспект № 42 Рассказывание по сюжетным картинкам	Задачи: 1.Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине. Упражнять в употреблении названий детёнышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. 2.Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности возможности детей. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе Стр 147
13.02.2023	Конспект № 43 Рассказывание по картине	Задачи: 1.Учить составлять связной рассказ по картине. Упражнять в подборе определений, в сравнениях и названий действий, учить придумывать загадки о животных. 2.Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности возможности детей. 3.Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе Стр 159
17.02.2023	Конспект № 44 Рассказывание по серии сюжетных картин	Задачи: 1.Учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин. 2.Закреплять правильное произношение звуков. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе Стр 149
20.02.2023	Конспект № 45 Описание предложенных картинок. Уточнение обобщающих понятий.	Задачи: 1.Учить составлять коллективный описательный рассказ по предложенным картинкам, учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, активизировать глаголы. 2.Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности возможности детей. 3.Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе Стр 146
27.02.2023	Конспект № 46 Составление описательного рассказа на тему «Моя картина»	Задачи: 1.Активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, дать элементарные обобщённые представления о некоторых способах словообразования, упражнять в употреблении формы единственного и множественного числа глаголы "хотеть". 2.Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности возможности детей. 3.Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе Стр 138
03.03.2023	Конспект № 47 «Весна в гости к нам пришла»	Задачи: 1.Активизировать мыслительную деятельность, совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы. 2.Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 3.Развивать умения письменной речи читать отдельные слова и словосочетания, а писать печатные буквы.	Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций в подготовительной группе» Стр. 157
06.03.2022	Конспект № 48 Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта»	Задачи: 1.Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине. 2.Активизировать употребление названий профессий и действий. 3.Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе Стр 149
10.03.2023	Конспект № 49 «Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе»	Задачи: 1.Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать использование в речи средства языковые выразительности: антонимов, синонимов,	Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых

		<p>многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</p> <p>2.Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p> <p>3.Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям.</p> <p>Развивать умение анализировать содержание формы произведения, развивать литературную речь.</p> <p>Активизировать речевую деятельность.</p> <p>Развивать интерес к речевому творчеству.</p>	<p>обучающих ситуаций в подготовительной группе»</p> <p>Стр. 171</p>
13.03.2023	Конспект № 50 «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	<p>Задачи:</p> <p>1.Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2.Удовлетворять потребности старших дошкольников в общении со сверстниками в современных играх и деятельности.</p> <p>3.Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям.</p>	<p>Ельцова О. М., Прокопьева Л. В.</p> <p>«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций в подготовительной группе»</p> <p>Стр. 16</p>
17.03.2023	Конспект № 51 Придумывание сказки на тему «День рождения зайца»	<p>Задачи:</p> <p>1.Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, а использовать описание, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средство выразительности точка упражнять в отчёт левом произношение потешек, темпе речи силе голосом.</p> <p>2.Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности возможности детей.</p> <p>3.Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям.</p> <p>Обогащать представление об особенностях литературы: о родах, видах и многообразии жанров.</p>	<p>Т.М. Бондаренко</p> <p>Комплексные занятия в подготовительной группе</p> <p>Стр 131</p>
20.03.2023	Конспект № 52 Рассказывание на заданную тему.	<p>Задачи:</p> <p>1.Учить составлять короткий рассказ на заданную тему.</p> <p>2.Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности возможности детей.</p> <p>3.Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям.</p> <p>Обогащать представление об особенностях литературы: о родах, видах и многообразии жанров.</p>	<p>Т.М. Бондаренко</p> <p>Комплексные занятия в подготовительной группе</p> <p>Стр 128</p>
24.03.2023	Конспект № 53 Пересказ рассказа «Купание медвежат»	<p>Задачи:</p> <p>1.Развивать у детей умение связывать в единое целое части рассказа. 2.Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам.</p> <p>2.Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности возможности детей.</p> <p>3.Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям.</p> <p>Обогащать представление об особенностях литературы: о родах, видах и многообразии жанров.</p>	<p>Т.М. Бондаренко</p> <p>Комплексные занятия в подготовительной группе</p> <p>Стр124</p>
27.03.2023	Конспект № 54 Рассказывание по картине «Домашние животные»	<p>Задачи:</p> <p>1.Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события, упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать прилагательные.</p> <p>2.Развивать умение сравнивать.</p> <p>3.Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям.</p>	<p>Т.М. Бондаренко</p> <p>Комплексные занятия в подготовительной группе</p> <p>Стр 125</p>
31.03.2023	Конспект № 55 Коллективное рассказывание	<p>Задачи:</p> <p>1.Упражнять детей в употреблении сложноподчинённых предложений, в согласование прилагательных и существительных в роде и числе, учить подбирать однокоренные слова. К упражнениям в подборе определения к заданным словам.</p> <p>2.Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности возможности детей.</p> <p>3.Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям.</p>	<p>Т.М. Бондаренко</p> <p>Комплексные занятия в подготовительной группе</p> <p>Стр 123</p>

03.04.2023	Конспект № 56 Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Задачи: 1. Учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений. Учить детей объяснять значение слов, упражнять в образовании слов с суффиксами оценки, в подборе синонимов и антонимов, учить замечать смысловые несоответствия. 2. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности возможности детей. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям. Обогащать представление об особенностях литературы: о родах, видах и многообразии жанров.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе Стр 139
07.04.2023	Конспект № 57 «Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе»	Задачи: 1. Поддерживать проявление субъективных позиций ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать использование в речи средства языковые выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 2. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Развивать умение анализировать содержание формы произведения, развивать литературную речь. 3. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.	Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций в подготовительной группе» Стр. 163
10.04.2023	Конспект № 58 Рассказывание по картине «Дети Севера»	Задачи: 1. Учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представление, воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённым и последующим. 2. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности возможности детей. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе Стр 142
14.04.2023	Конспект № 59 Рассказывание из серии сюжетных картинок	Задачи: 1. Учить детей составлять коллективный рассказ, давать шуточные названия. Учить заканчивать предложение, начатое воспитателем. 2. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности возможности детей. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе Стр 144
17.04.2023	Конспект № 60 Рассказывание на самостоятельно выбранную тему	Задачи: 1. Учить придумывать сказку на самостоятельную выбранную тему учить подбирать синонимы и антонимы, название детёнышей животных. 2. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности возможности детей. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям. Обогащать представление об особенностях литературы: о родах, видах и многообразии жанров.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе Стр 162
21.04.2023	Конспект № 61 «Пчелиный луг»	Задачи: 1. Поддерживать проявление субъективных позиций ребёнка в речевых общении со взрослыми и сверстниками. 2. Учить детей внимательно слушать текст и понимать на слух прочитанное. 3. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям.	Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций в подготовительной группе» Стр. 189
24.04.2023	Конспект № 62 Составление описательного рассказа на тему «Моя картина»	Задачи: 1. Активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, дать элементарные обобщённые представления о некоторых способах словообразования, упражнять в употреблении формы единственного и множественного числа глаголы "хотеть". 2. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности возможности детей.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе Стр 138

		3.Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям.	
28.04.2023	Конспект № 63 Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему	Задачи: 1.Активизировать употребление прилагательных, упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову. 2.Учить определять предмет по его основным признакам. 3.Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе Стр 160
05.05.2023	Конспект № 64 Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг»	Задачи: 1.Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве 2.Учить пересказывать от третьего лица, упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса. 3.Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям. Обогащать представление об особенностях литературы: о родах, видах и многообразии жанров.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе Стр158
12.05.2023	Конспект № 65 «Зинькины загадки для умных ребят» (лето)	Задачи: 1.Поддерживает использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, образных сравнений, олицетворений. 2.Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Развивать умение находить в литературном тексте признаки лета. Активизировать мыслительную деятельность. 3.Совершенствовать умение отвечать на вопросы. Развивать диалогическую и монологическую форму речи.	Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций в подготовительной группе» Стр. 194
15.05.2023	Конспект № 66 Составление рассказа на тему «Весёлое настроение»	Задачи: 1.Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. 2.Активизировать употребление прилагательных (подбор определений). 3.Учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову. раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам. 4. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе Стр 164
19.05.2023	Конспект № 67 Составление рассказа по картине «Если бы мы были бы художниками»	Задачи: 1.Учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении. 2.Учить составлять коллективный рассказ-описание. 3.Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности возможности детей. 4.Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям.	Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций в подготовительной группе» Стр. 193
22.05.2023	Конспект № 68 Описание пейзажной картины	Задачи: 1.Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; 2.Тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. 3.Воспитывать интонационную выразительность речи.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе Стр 174
26.05.2023	Конспект № 69 Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	Задачи: 1.Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); 2.Учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных; 3.Воспитывать интонационную выразительность речи.	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе Стр 198
29.05.2023	Конспект № 70 «Здравствуй, лето красное!»	Задачи: 1.Поддержать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.	Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое

		2.Активизировать мыслительную деятельность, совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы. 3.Развивать интерес к творческой продуктивной речевой деятельности. 4. Воспитывать интерес к языку и осознание отношения детей к языковым явлениям.	развитие» в форме игровых обучающих ситуаций в подготовительной группе» Стр. 10
--	--	--	--

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
Образовательная область "Речевое развитие"
НОД: подготовка к обучению грамоте

Дата	Тема	Содержание	Источник
06.09.2022	Конспект № 1 Буква Аа и звук [а]	Задачи: 1.Буква Аа и звук [а]. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. 2.Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики. 3.Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности инициативности, ответственности.	Нищева Н.В., Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 26
20.09.2022	Конспект № 2 Буква Уу и звук [у]	Задачи: 1.Буква Уу и звук [у]. Формировать умение находить новую букву среди других букв. Чтение слияний Ау, уа. 2.Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. 3.Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности.	Нищева Н.В., Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.30
04.10.2022	Конспект № 3 Буквы А, У	Задачи: 1.Закрепить знания букв А, У и умение находить их среди других букв алфавита. Чтение слияний ау, уа. 2.Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. 3.Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности инициативности, ответственности.	Нищева Н.В., Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 34
18.10.2022	Конспект № 4 Буква Оо и звук [о]	Задачи: 1.Буква Оо и звук [о]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. 2.Развитие связной речи, фонетических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. 3.Воспитание навыков сотрудничества взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Нищева Н.В., Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 36
01.11.2022	Конспект № 5 Буква Ии и звук [и]	Задачи: 1.Буква Ии и звук [и]. Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слияния гласных. 2.Совершенствование фонетических представлений, воспитание мягкого голосоначала на материале гласного звука [и], развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. 3.Формирование навыков сотрудничества, ответственности, самостоятельности.	Нищева Н.В., Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 40
15.11.2022	Конспект № 6 Буква Тт и звук [т]	Задачи: 1.Знакомство м буквой Т. буква Т и звук [т]. Формирование умения находить её среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	Нищева Н.В., Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 44

		<p>2. Развитие фонематических представлений, навыков слухового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>3. Формирование навыков сотрудничества, ответственности, самостоятельности, доброжелательности, взаимодействия.</p>	
29.11.2022	Конспект № 7 Закрепление пройденного материала	<p>Задачи:</p> <p>1. Закрепить умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами.</p> <p>2. Развитие фонематических представлений, навыков слухового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>3. Формирование навыков сотрудничества, ответственности, самостоятельности, доброжелательности, взаимодействия.</p>	Нищева Н.В., Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 48
13.12.2022	Конспект № 8 Буква Пп и звук [п]	<p>Задачи:</p> <p>1. Знакомство с буквой Пп. Буква П и звук [п]. Формировать умение находить её среди других букв алфавита, навыки чтения и составление слогов и двусложных слов с ней.</p> <p>2. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, последовательных навыков, общей и тонкой моторики.</p> <p>3. Формирование навыков сотрудничества, ответственности, самостоятельности, доброжелательности, взаимодействия, инициативности, желания быть справедливым.</p>	Нищева Н.В., Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 51
17.01.2023	Конспект № 9 Буква Нн и звук [н]	<p>Задачи:</p> <p>1. Знакомство с буквой Нн. Буква Н и звук [н]. Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формировать понятия о предложении.</p> <p>2. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>3. Формирование навыков сотрудничества, ответственности, самостоятельности, доброжелательности, взаимодействия, инициативности.</p>	Нищева Н.В., Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 57
31.01.2023	Конспект № 10 Буква Мм и звук [м]	<p>Задачи:</p> <p>1. Ознакомить с буквой Мм. Буква М и звук [м]. Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита. Формировать навыки чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование представления о предложениях.</p> <p>2. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>3. Формирование навыков сотрудничества, ответственности, самостоятельности, доброжелательности, взаимодействия, инициативности.</p>	Нищева Н.В., Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 62
14.02.2023	Конспект № 11 Закрепление пройденных букв	<p>Задачи:</p> <p>1. Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p> <p>2. Развитие фонематического слуха, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>3. Формирование навыков сотрудничества, ответственности, самостоятельности, доброжелательности, взаимодействия, инициативности.</p>	Нищева Н.В., Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 66

28.02.2023	Конспект № 12 Буква Кк и звук [к]	Задачи: 1. Знакомство с буквой Кк. Буква К и звук [к]. Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование представления о предложении. 2. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. 3. Формирование навыков сотрудничества, ответственности, самостоятельности, доброжелательности, взаимодействия, инициативности.	Нищева Н.В., Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 69
14.03.2023	Конспект № 13 Закрепление пройденных букв	Задачи: 1. Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними. 2. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. 3. Формирование навыков сотрудничества, ответственности, самостоятельности, доброжелательности, взаимодействия, инициативности.	Нищева Н.В., Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 73
28.03.2023	Конспект № 14 Найди знакомую букву	Задачи: 1. Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди букв алфавита, читать и составлять слоги и слова с ними. 2. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. 3. Формирование навыков сотрудничества, ответственности, самостоятельности, доброжелательности, взаимодействия, инициативности.	Нищева Н.В., Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 77
11.04.2023	Конспект № 15 Находить различие пройденных букв	Задачи: 1. Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написание и «зашумление» пройденных букв. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. 2. Развитие фонематического слуха, навыков звукобуквенного анализа, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, ловкость, подвижность. 3. Формирование навыков сотрудничества, ответственности, самостоятельности, доброжелательности, взаимодействия, инициативности.	Нищева Н.В., Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 81
25.04.2023	Конспект № 16 Закрепление составления слогов	Задачи: 1. Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. 2. Развитие фонематического представлений. Развитие фонематического слуха в словах. Развитие мелкой моторики, координации движений, ловкость и подвижность. 3. Формирование навыков сотрудничества, ответственности, самостоятельности, доброжелательности, взаимодействия, инициативности, творческого воображения.	Нищева Н.В., Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 224
02.05.2023	Конспект № 17 Закрепление пройденного материала	Задачи: 1. Закрепить умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами.	Нищева Н.В., Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 48

		<p>2. Развитие фонематических представлений, навыков слухового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>3. Формирование навыков сотрудничества, ответственности, самостоятельности, доброжелательности, взаимодействия.</p>	
23.05.2023	<p>Конспект № 18 «Буквенный КВН»</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Закрепить умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами.</p> <p>2. Развитие фонематических представлений, навыков слухового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>3. Формирование навыков сотрудничества, ответственности, самостоятельности, доброжелательности, взаимодействия.</p>	

ОО «Художественно - эстетическое развитие»

Задачи:

Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно- эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности

Методы: наглядные (наблюдение), практические (упражнения; игровой; элементарные опыты; моделирование), словесные (рассказы, беседы).

Планируемые результаты:

- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.
- Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.

- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.
- Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"
НОД: «Рисование»

Дата	Тема	Содержание	Источник
07.09.2022	Конспект № 1 «Картинки на песке»	Задачи: 1.Выяснить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу. 2.Развивать умение владеть графическими навыками, уровень развитие творческого воображения и опыта исследовательской деятельности. 3.Готовность к переносу способов одного вида художественной деятельности (рисование на песке) в другой вид (рисование на бумаге).	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 18-19
21.09.2022	Конспект № 2 «Улетает наше лето»	Задачи: 1.Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции. Продолжить формировать опыт сотворчества. 2.Развивать художественное восприятие и творческое воображение. 3.Воспитывать интерес к семейным событиям (на примере совместного летнего отдыха).	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.22
05.10.2022	Конспект № 3 «Деревья смотрят в озеро»	Задачи: 1.Познакомить детей с новой техникой рисования двойной (зеркально семерично) изображений (монотипии, отпечатки). Совершенствовать технику рисования акварельными красками. 2.Расширить возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечаток как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о весне адекватными изобразительными средствами. 3.Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.58
19.10.2022	Конспект № 4 «Такие разные зонтики»	Задачи: 1.Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, зооморфные, бытовые, абстрактные). Готовить руки к письму – учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. 2.Развивать чувства формы, ритма, композиции. 3.Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытным освоении новых художественных материалов и способов работы с ним.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.70

02.11.2022	Конспект № 5 «Мы едем, едем, едем в далёкие края...»	Задачи: 1.Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжить учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. 2.Развивать творческое воображение, способности к композиции. 3.Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытным освоении новых художественных материалов и способов работы с ним.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.76
16.11.2022	Конспект № 6 «Разговорный родник»	Задачи: 1.Познакомить детей с новым художественным материалом – пастелью. Показать приём работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушёвка). Учить переделывать движение воды: рисовать свободные динамичные линии – «струйки» разного цвета. 2.Развивать творческое воображение, способности к композиции. 3.Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытным освоении новых художественных материалов и способов работы с ним.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.88
30.11.2022	Конспект № 7 «Морозные узоры»	Задачи: 1.Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). совершенствовать технику рисования концом кисти. 2.Развивать чувства формы и композиции. 3.Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытным освоении новых художественных материалов и способов работы с ним.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.94
14.12.2022	Конспект № 8 «Баба-Яга и леший (лесная небылица)	Задачи: 1.Учить рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев. 2.Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения. 3.Воспитывать самостоятельность инициативность в художественном творчестве.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.112
11 .01.2023	Конспект № 9 «Нарядный индюк по мотивам дымковский игрушки»	Задачи: 1.Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать элементами росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. 2.Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. 3.Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.124
25.01.2023	Конспект № 10 «Пир на весь мир (праздничная посуда и сказочные яства)	Задачи: 1.Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять и индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). 2.Развивать чувство формы и композиции. 3.Воспитывать интерес к народному искусству.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.130
08.02.2023	Конспект № 11 «Я с папой (парный портрет в профиль)»	Задачи: 1.Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. 2.Продолжать знакомства с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). 3.Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытным освоении новых художественных	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.148

		материалов и способов работы с ним.	
22.02.2023	Конспект № 12 «Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)»	Задачи: 1.Продолжить учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроения конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. 2.Продолжать знакомства с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). 3.Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытным освоении новых художественных материалов и способов работы с ним.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.154
15.03.2023	Конспект № 13 «Букет цветов»	Задачи: 1.Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. 2.Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Продолжить знакомства с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. 3.Воспитывать интерес к природе.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.160
29.03.2023	Конспект № 14 «Золотые облака (весенний пейзаж)»	Задачи: 1.Продолжать знакомство детей с новым художественным материалом – пастелью. Совершенствовать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушёвка). Учить передавать нежные цветовые нюансы. 2.Развивать чувство цвета. 3.Воспитывать, смелость, уверенность, инициативность в опытным освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.174
12.04.2023	Конспект № 15 «Чудо- писанки»	Задачи: 1.Продолжать знакомить детей с искусством миниатюры на яйцах. Уточнить представление о композиции и элементах декора. Учить рисовать на объёмной форме. 2.Воспитывать интерес к народному искусству. 3.Развивать чувство цвета, формы, композиции.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 170
26.04.2023	Конспект № 16 «Весенняя гроза»	Задачи: 1.Продолжить учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Объяснить принцип асимметрии, передающей движение (динамику картины). 2.Развивать чувство цвета, формы, композиции. 3.Воспитывать интерес к природе.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.196
10.05.2023	Конспект № 17 «Друг детства»	Задачи: 1.Продолжить учить детей рисовать игрушки с натуры. Познакомить с эскизом как этапом планирования работы (создавать контурный рисунок карандашом или углём), передать цвет и фактуру любыми материалами по выбору. 2.Формировать умение передавать в рисунке своё отношение к изображаемому. 3.Воспитывать уважение друг к другу.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.200
24.05.2023	Конспект № 18 «Летняя цветочная поляна»	Задачи: 1.Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов на поляне. 2.Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Продолжить знакомства с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. 3.Воспитывать интерес к природе.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.163

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"
НОД: Конструирование

Дата	Тема	Содержание	Источник
01.09.2022	Конспект № 1 «Как хорош дом, в котором ты живешь»	Задачи: 1.Продолжать знакомить с архитектурой как искусством сооружения различных зданий. Расширить представление о доме такими понятиями как семья, дружба, любовь, забота, порядок, уют. 2.Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. 3.Воспитывать любовь к своему дому.	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду подготовительная к школе группа. Стр. 44 – 45
15.09.2022	Конспект № 2 Как «растет» генеалогическое древо	Задачи: 1.Вызвать интерес к конструированию генеалогического древа как символа рода. Показать варианты моделей для отражения родственных отношений. 2.Развивать умение инициировать поиск способов изображения семейного древа с реальным деревом. 3.Воспитывать любовь к своей семье, интерес к ее истории, уважением предком.	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду подготовительная к школе группа. Стр. 54 – 55
29.09.2022	Конспект № 3 «Как мы вместе создали 3D – композиции»	Задачи: 1.Продолжать знакомить детей с экопластикой – искусством создания скульптур и аранжировок из природного материала. Вызвать интерес к конструированию коллективных 3D – композиций для интерьера детского сада. 2.Расширить опыт обследования природной формы с участием разных анализаторов. 3.Воспитывать коммуникативные качества, поддерживать желание приносить красоту и уют в пространство детского сада.	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду подготовительная к школе группа. Стр. 62 – 63
13.10.2022	Конспект № 4 «Как мы дружно строим кукольный домик»	Задачи: 1.Продолжать знакомить с архитектурой и профессией архитектора. Инициировать конструирование кукольного домика в сотворчестве – группами по четыре ребенка. 2.Развивать способность к децентрации, пространственное мышление, творческое воображение. 3.Воспитывать интерес к коллективной деятельности.	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду подготовительная к школе группа. Стр. 68 – 69
27.10.2022	Конспект № 5 «Как натюрморт весело стал пейзажем»	Задачи: 1.Расширять опыт конструирования на плоскости из силуэтов овощей и фруктов. Инициировать поиск способов изменения композиции для преобразования натюрморта в пейзаж. 2.Развивать восприятия, ассоциативное и композиционное мышление, творческое воображение. 3.Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства»	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду подготовительная к школе группа. Стр. 76 – 77
10.11.2022	Конспект № 6 «Как мы возвели сказочные дома и дворцы»	Задачи: 1.Вызвать интерес к созданию архитектурных сооружений по мотивам сказки «Снежная королева» Г.-Х. Андерсена. Помочь установить связь между обликом здания и характером его обитателей. 2.Развивать пространственное мышление, творческое воображение. 3.Воспитывать эмоционально – ценностное отношение к архитектуре и литературе.	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду подготовительная к школе группа. Стр. 112 – 113
24.11.2022	Конспект № 7 «Мы поведем, мы	Задачи: 1.Вызвать интерес к конструированию животных по выкройке в технике «киригами» и созданию	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду

	помчимся...»	упряжек. Усложнить способы складывания бумаги в разных направлениях. 2.Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. 3.Поддержать желание создавать композиции для режиссерской игры и настольного театра	подготовительная к школе группа. Стр. 118 – 119
08.12.2022	Конспект № 8 «Без чего не бывает маскарад и карнавал?»	Задачи: 1.Познакомить с традициями карнавальной культуры. 2.Вызвать интерес к конструированию масок для маскарада. 3.Поддержать желание создавать композиции.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.106
22.12.2022	Конспект № 9 «Как бумажный конус стал игрушкой»	Задачи: 1.Вызвать интерес к конструированию игрушек на основе бумажных конусов. Показать и предложить для обследования разные варианты конуса. Создать условия для художественного экспериментирования. 2.Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. 3.Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство.	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду подготовительная к школе группа. Стр. 94 – 95
19.01.2023	Конспект № 10 «Как мы сплели рождественский венок»	Задачи: 1.Продолжать знакомить детей с культурными традициями разных народов мира. Вызвать интерес к конструированию Рождественского венка. 2.Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, мелкую моторику, координацию в системе «глаз – рука». 3.Поддержать желание создавать своими руками красивые изделия для праздничного интерьера.	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду подготовительная к школе группа. Стр. 102 – 103
02.02.2023	Конспект № 11 «Всемирный хоровод: дружные человечки»	Задачи: 1.Помочь детям составить представление о мире, дружбе, как о важнейших человеческих ценностях. 2.Вызвать интерес к конструированию композиций-символов, передающих представление о мире и дружбе людей. 3.Воспитывать желание создавать своими руками композицию.	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду подготовительная к школе группа. Стр. 152 – 153
16.02.2023	Конспект № 12 «Что подарим папам? Галстук со звездой!»	Задачи: 1.Вызвать интерес к конструированию мужского подарка – галстука, украшенного пятиконечной звездой. Показать способ конструирования галстука из бумажного квадрата. Раскрыть символику звезды. 2.Формировать опыт в организации деятельности. 3.Воспитывать желание радовать членов своей семьи рукотворными подарками.	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду подготовительная к школе группа Стр. 124 – 125
09.03.2023	Конспект № 13 «Что подарим мамам? Открытку «поп – ап»!	Задачи: 1.Вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком. Учить анализировать конструкцию и определять способы ее создания. Создать условия для свободного сочетания художественных материалов, техник, инструментов. 2.Развивать эстетическое восприятия и художественный вкус. 3.Воспитывать желание радовать мам и бабушек рукотворными подарками.	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду подготовительная к школе группа. Стр. 128 – 129
23.03.2023	Конспект № 14 «Вепская кукла – символ материнства»	Задачи: 1.Продолжать знакомить с народной игрушкой. Вызвать интерес к конструирования лоскутных кукол бесшовным способом по модели Кормилка. Формировать универсальные действия: складывания, обматывание, завязывание узла и др. 2.Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. 3.Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием.	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду подготовительная к школе группа. Стр. 132 – 133
06.04.2023	Конспект № 15	Задачи:	И.А. Лыкова.

	«Под куполом таинственной Вселенной...»	1.Расширять кругозор детей представлениями о космосе. Вызвать интерес к конструированию коллективной композиции «Космический цирк». Содействовать формированию опыта в организации деятельности. 2.Развивать творческое воображение, чувство формы, способности к композиции. 3.Воспитывать любознательность, инициативность, самостоятельность, креативность.	Конструирование в детском саду подготовительная к школе группа. Стр. 142 – 143
20.04.2023	Конспект № 16 «На планете Маленького принца»	Задачи: 1.Вызвать интерес к конструированию фантазийных образов по мотивам сказке «Маленький принц» 2.Дать детям первоначальные представления о Солнечной системе. Познакомить с отрывком из сказки «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери. 3.Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру.	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду подготовительная к школе группа. Стр. 154 – 155
04.05.2023	Конспект № 17 «Что нас радует весна – красавица?»	Задачи: 1.Помочь детям создавать художественный образ весны – красавицы. Вызвать интерес к конструированию весенних символов: солнце, облако, дождь, лужа и др. Предложить для освоения способ конструирования ромба в технике «оригами» и раскрыть его символику. 2.Формировать эмоционально – ценностное отношение к природе. 3.Воспитывать художественный вкус, чувство гармонии и радости.	И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду подготовительная к школе группа. Стр. 136 – 137
18.05.2023	Конспект № 18 «С чего начинается Родина?»	Задачи: 1.Вызвать интерес к конструированию по замыслу на основе глубоко личных представлений о Родине. 2.Продолжать знакомить с государственной символикой. 3.Воспитывать любознательность, инициативность, самостоятельность, креативность.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.80

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
НОД: Аппликация

Дата	Тема	Содержание	Источник
08.09.2022	Конспект № 1 «Наша клумба»	Задачи: 1.Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков (округлые, заострённые, с зубчиками). 2.Развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы. 3.Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 26
22.09.2022	Конспект № 2 «Ажурная закладка для букваря»	Задачи: 1.Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной в двое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия – дорога, волнистая линия – вода, зигзаг – молния, ромб – поле, треугольник – стрела, ряд треугольников - косица). 2.Развивать чувство композиции и цвета. 3.Воспитывать эстетическое отношение в искусстве.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 38
06.10.2022	Конспект № 3 «Летят перелётные	Задачи: 1.Обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду.

	птицы по мотивам сказки М. Гаршина»	развития детей. Учить детей создавать сюжет по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию). 2.Продолжать учить передавать несложные движения, изменяя статическое положение частей тела; при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания. 3.Воспитывать уважительные чувства к окружающему миру.	Стр. 64
20.10.2022	Конспект № 4 «Плетёная корзина для натюрморта» Основа для композиции «Осенний натюрморт»»	Задачи: 1.Учить детей создавать форму как основу будущей композиции (корзинку для натюрморта из фруктов). Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии изгиба; резать по сгибам; переплетать бумажные полоски, имитируя строение корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы. 2.Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве. 3.Развивать чувство цвета при подборе колорита.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 44
03.11.2022	Конспект № 5 «Осенний натюрморт» (композиция в плетёной корзине)	Задачи: 1.Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной в двое. Развивать чувство формы и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзинки, размещать силуэты в корзинке, частично накладывая их друг на друга и размещая выше-ниже). 2.Развивать чувство цвета при подборе колорита. 3.Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 46
17.11.2022	Конспект № 6 «Лес, точно терем расписной»	Задачи: 1.Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и создавать из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны деревьев. 2.Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезая некоторые детали и заготовку. Учить детей выполнять аппликации по образцу-конструкции. 3.Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 52
01.12.2022	Конспект № 7 «Кудрявые деревья»	Задачи: 1.Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передовая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны (берёза, рябина клён, яблоня). Учить изображать характерные особенности, делающие образ выразительным; передавать форму в соответствии с характером и настроением образа. 2.Развивать композитные умения. Совершенствовать и разнообразить аппликационную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной в двое). 3.Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 56
15.12.2022	Конспект № 8 «Ажурные снежинки» (из фантиков)	Задачи: 1.Учить детей вырезать шести лучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, ромб, зигзаг, волна) развивать координацию в системе «глаз-рука», воспитывать интерес к народному искусству. 2.Развивать у детей чувство цвета. 3.Воспитывать эстетическое отношение к интерьеру.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 104

12.01.2023	Конспект № 9 «Шляпы, короны и кокошники»	Задачи: 1.Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров на занятиях по конструированию. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объёмных изделий (декоративная роспись и аппликация). 2.Развивать чувства формы, цвета (подбирать гармоничные цветосочетания) и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы). 3.Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театрально-игровых аксессуаров.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 98
26.01.2023	Конспект № 10 «Строим дом многоэтажный»	Задачи: 1.Познакомить детей со способами модельной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять свой замысел. 2.Развивать чувство композиции. 3.Воспитывать эстетическое отношение в искусстве.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 68
09.02.2023	Конспект № 11 «Как мой папа спал, когда был маленьким»	Задачи: 1.Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки. Наглядно показать связь между формой образа и способами её вырезания. Учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. Показать приёмы оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьма, ленточки). 2.Развивать воображение, чувство формы и пропорции. 3.Воспитывать любовь к близким.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 146
02.03.2023	Конспект № 12 «Салфетка под конфетницу или вазу»	Задачи: 1.Продолжать знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»). Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. 2.Развивать чувства композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета). 3.Воспитывать эстетическое отношение к интерьеру.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 152
16.03.2023	Конспект № 13 «Весна идёт! (весенние картины в рамочках)»	Задачи: 1.Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. 2.Развивать воображение, чувство ритма и композиции. 3.Воспитывать уважительные чувства к окружающему миру.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 164
30.03.2023	Конспект № 14 «Звёзды и кометы»	Задачи: 1.Учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги и делать срезы (более острые и более тупые). 2.Вызвать интерес к созданию кометы состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», состоящего из полос ровной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани. 3.Воспитывать уважительные чувства к окружающему миру.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 182
13.04.2023	Конспект № 15 «Нарядные игрушки- мобили»	Задачи: 1.Учить детей создавать объёмные игрушки из яичной скорлупы (птицы, рыбки, цветы, гномики, цыплята и т. д.), произвольно сочетая природные и бытовые материалы. Продолжать учить рисовать в объёмной форме (на яйце, из которого выдута содержимое). 2.Развивать чувство формы и композиции.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 172

		3.Воспитывать эстетическое отношение к интерьеру.	
27.04.2023	Конспект № 16 «Рюкзачок с кармашками»	Задачи: 1.Вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым). Совершенствовать аппликативную технику – свободно варьировать разные приёмы работы в соответствии с замыслом. Учить создавать открывающиеся детали (кармашки, клапаны на рюкзаке). 2.Развивать глазомер, координацию глаза и руки. 3.Воспитывать эстетическое отношение к интерьеру.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 74
11.05.2023	Конспект № 17 «Качели-карусели» Сюжетная коллективная аппликация	Задачи: 1.Учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам (путём закругления уголка). 2.Развивать композиционные умения: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм; строить изображение в зависимости от композиционной основы (качели, карусели, горка). 3.Формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определённом порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 34

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
НОД: Лепка

Дата	Тема	Содержание	Источник
14.09.2022	Конспект № 1 «Наш уголок природы комнатные животные»	Задачи: 1.Учить лепить животных уголка природы с натуры. Вызвать интерес к передаче характерных признаков (форма, окраска, поза, движение). 2.Активизировать разные способы (скульптурный, комбинированный) и приёмы лепки (вытягивание, прощипывание, загибание, проработка деталей стекой). 3.Воспитать интерес к природе.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 24
28.09.2022	Конспект № 2 «Азбука в картинах»	Задачи: 1.Закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (по замыслу). 2.Развивать интерес к освоению грамоты. 3.Воспитывать интерес к сотрудничеству.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 36
12.10.2022	Конспект № 3 «Грибное лукошко»	Задачи: 1.Учить детей создавать по замыслу композиции из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. 2.Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберёзовик, лисички, опята, волнушки, мухомор). 3.Воспитать интерес к природе. оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.42
26.10.2022	Конспект № 4 «Пугало огородное»	Задачи: 1.Познакомить детей с новым способом лепки – на каркасе из трубочек или палочек. Провести	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду.

		<p>аналогию с другими видами творческой деятельности (конструированием). Продолжать учить лепить по мотивам литературного произведения.</p> <p>2.Развивать чувство формы, наблюдательность.</p> <p>3.Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни.</p>	Стр.90
09.11.2022	Конспект № 5 «Кто в лесу живёт?»	<p>Задачи:</p> <p>1.Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка, сова, сорока, и т.д.). Продолжить учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциями, замечать характерные позы и движения (ходит, бежит, прыгает, летает). Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщённой формы: из цилиндра (валика) конуса или овала (яйца), передавать несложное движение.</p> <p>2.Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.</p> <p>3.Воспитывать интерес к сотрудничеству.</p>	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.60
23.11.2022	Конспект № 6 «Зимние превращения пугала»	<p>Задачи:</p> <p>1.Показать детям возможность трансформации образа в соответствии с драматургией литературного сюжета. Продолжать освоение нового способа лепки – на каркасе из трубочек или палочек. Провести аналогию с другими видами творческой деятельности (конструированием).</p> <p>2.Развивать чувство формы, наблюдательность, творческое воображение.</p> <p>3.Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни.</p>	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.96
07.12.2022	Конспект № 7 «Лягушонка в коробчонке»	<p>Задачи:</p> <p>1.Учить детей лепить миниатюры. Продолжать знакомить с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф). Показать возможность создания рельефа в спичечном коробке.</p> <p>2.Развивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз. 3.Воспитывать интерес к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности.</p>	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.120
21.12.2022	Конспект № 8 «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки»	<p>Задачи:</p> <p>1.Учить детей создавать образ животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из солёного теста скульптурным способом или вырезать формочки для выпечки; показать новый способ оформления лепных фигурок – оборачивание фольгой или яркими фантиками.</p> <p>2.Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук.</p> <p>3.Воспитывать аккуратность; вызвать желание украсить интерьер.</p>	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.102
18.01.2023	Конспект № 9 «У лукоморья дуб зелёный...»	<p>Задачи:</p> <p>1.Учить детей создавать коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику лепки.</p> <p>2.Развивать способности к композиции.</p> <p>3.Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.</p>	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.126
01.02.2023	Конспект № 10 «На дне морском»	<p>Задачи:</p> <p>1.Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогащать и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки. Учить договариваться и планировать коллективную работу.</p> <p>2.Развивать воображение и чувство композиции.</p> <p>3.Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни.</p>	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.132

15.02.2023	Конспект № 11 «Карандашница в подарок папе»	Задачи: 1.Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из пластин. 2.Показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы. 3.Воспитывать любовь и заботливое отношения к членам своей семьи.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.144
01.03.2023	Конспект № 12 «Конфетница для мамочки»	Задачи: 1.Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из колец. 2.Показать возможность моделирование формы изделия за счёт изменения длины исходной детали – «колбасок». 3.Воспитывать любовь и заботливое отношения к членам своей семьи.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.150
22.03.2023	Конспект № 13 «Морские коньки играют в прятки»	Задачи: 1.Учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия предложенной темы. 2.Провести аналогию между скульптурным способом лепки и силуэтной аппликацией. 3.Активизировать разные приёмы создания красивых водных растений.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.134
05.04.2023	Конспект № 14 «Чудо-букет»	Задачи: 1.Продолжить учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства. Совершенствовать технику рельефной лепки. Показать рациональный способ получения большого количества одинаковых элементов – сворачивание трубочки и разрезание на части. 2.Развивать чувство ритма и композиции. 3.Воспитывать художественный вкус.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.162
19.04.2023	Конспект № 15 «Наш космодром»	Задачи: 1.Продолжать учить детей создавать разные летательные аппараты конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника. 2.Показать, что в лепке сложных объектов модно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки; создавать условия для использования разных инструментов и материалов. 3.Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.188
03.05.2023	Конспект № 16 «Чудо-цветы»	Задачи: 1.Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение технике рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. 2.Развивать чувство ритма и композиции. 3.Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера.	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.156
17.05.2023	Конспект № 17 «Едем-гудим! С пути уйди!» (транспорт для путешествий)»	Задачи: 1.Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Уточнять представление о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношения частей. 2.Учить видеть (выделять и передавать в лепке) особенности внешнего вида предметов, их «положение в пространстве. Учить видеть общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами. 3.Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу, сообразительность	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.70

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
НОД: чтение художественной литературы

Дата	Тема	Содержание	Источник
13.09.2022	Конспект № 1 «Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Задачи: 1.Учить детей воспринимать образное содержание произведения. 2.Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. 3.Воспитывать интонационную выразительность речи.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр. 164
27.09.2022	Конспект № 2 «Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»	Задачи: 1.Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е. Трутневой «Осень», передовая интонационно спокойную грусть осенней природы. 2.Развивать поэтический слух детей. 3.Воспитывать интонационную выразительность речи.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр.166
11.10.2022	Конспект № 3 «Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»	Задачи: 1.Учить детей замечать сходства и различия в построении сюжета, идеи, характерах героев обеих сказок, выделять в тексте выразительные средства. 2.Развивать поэтический слух детей. 3.Воспитывать интонационную выразительность речи.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр.167
25.10.2022	Конспект № 4 «Чтение сказки «Про зайца-длинные уши...» Д. Мамина-Сибиряка»	Задачи: 1.Формировать целостность восприятия художественного текста в единстве содержания и художественной формы. 2.Закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров. 3.Воспитывать стремление к творческому словопотреблению.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр.170
08.11.2022	Конспект № 5 «Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка»	Задачи: 1.Познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки. 2.Развивать поэтический слух детей. 3.Воспитывать интонационную выразительность речи.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр.171
22.11.2022	Конспект № 6 «Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	Задачи: 1.Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина. 2.Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки. 3.Развивать поэтический слух детей.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр.173
06.12.2022	Конспект № 7 «Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»	Задачи: 1.Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы. 2.Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки. 3.Учить замечать изобразительно-выразительные средства.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр.176
20.12.2022	Конспект № 8	Задачи:	Т.М. Бондаренко, Комплексные

	«Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»	1.Закреплять умение детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней породы при чтении наизусть стихотворения. 2.Учить замечать изобразительно-выразительные средства. 3.Воспитывать интонационную выразительность речи.	занятия в подготовительной группе детского сада. Стр.177
10.01.2023	Конспект № 9 «Чтение басни И.А. Крылова «Ворона и Лисица»	Задачи: 1.Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. 2.Развивать чуткость к восприятию образного строения языка басни. 3.Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание басни.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр.178
24.01.2023	Конспект № 10 «Чтение сказки В. Драгунского «Тайное всегда становится явным»	Задачи: 1.Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображённого, мотивированно оценивать поступки героя рассказа. 2.Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. 3.Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр.179
07.02.2023	Конспект № 11 «Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает первый снег»	Задачи: 1.Углублять знания детей об особенностях природы в разных периодах зимы. 2.Формировать эстетическое восприятие картины природы, художественных текстов. 3.Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание рассказа.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр.182
21.02.2023	Конспект № 12 «Чтение басни С. Михалкова «Ошибка»	Задачи: 1.Учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, Понимать её нравственный смысл. 2.Формировать представление о С. Михалкове как о баснописце. 3.Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание басни.	Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр.183
07.03.2023	Конспект № 13 «Чтение рассказов, стихотворений о весне»	Задачи: 1.Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов. 2.Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание рассказов и стихотворений. 3.Формировать эстетическое восприятие картины природы, художественных текстов.	Т.М. Бондаренко., Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр.184
21.03.2023	Конспект № 14 «Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Задачи: 1.Учить детей эмоционально воспринимать содержание произведения, осмысливать идею, значение образных значений. 2.Развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей. 3.Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание рассказа.	Т.М. Бондаренко., Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр.187
04.04.2023	Конспект № 15 «Чтение басни И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак»	Задачи: 1.Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, образный строй языка. 2.Развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей. 3.Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание басни.	Т.М. Бондаренко., Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр.191
18.04.2023	Конспект № 16 Составление рассказа на тему «Весёлое настроение»	Задачи: 1.Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; 2.Активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам. 3.Развивать умение оценивать поступки героя рассказа.	Т.М. Бондаренко., Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр.203

		4.Воспитывать интонационную выразительность речи.	
16.05.2023	Конспект № 17 «Литературная викторина»	Задачи: 1.Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных на год. 2.Развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей. 3.Воспитывать интерес к произведениям разного характера.	Т.М. Бондаренко., Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Стр.195

Перспективное планирование кружка "Юный шахматист"

Цель: расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы.

Задачи:

Расширять кругозор детей, формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками;
Закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание.
Развивать мелкую моторику рук, глазомер.
Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.

Методы: игры, беседы, работа с наглядным материалом, практические упражнения для отработки необходимых навыков, решение проблемных ситуаций.

Планируемые результаты:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах играть в парах.

Дата	Тема	Содержание	Источник
05.09.2022	Занятие № 1 «Шахматная доска» (повторение)	Задачи: Закрепление знаний о шахматной доске. Белые и черные поля.	И.Г. Сухинин «Шахматы» полный курс для детей стр.8
12.09.2022	Занятие № 2 «Линии»	Задачи: Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; расположение доски между партнерами.	И.Г. Сухинин «Шахматы» полный курс для детей стр.12
19.09.2022	Занятие № 3 «Диагональ»	Задачи: Углубление знания о шахматной доске, центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.	И.Г. Сухинин «Шахматы» полный курс для детей стр.16
26.09.2022	Занятие № 4 «Чудесные фигуры»	Задачи: Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.	И.Г. Сухинин «Шахматы» полный курс для детей стр.21
03.10.2022	Занятие № 5 «Начальное положение»	Задачи: Формировать навыки последовательности расположения фигуры перед партией.	И.Г. Сухинин «Шахматы» полный курс для детей стр.29
10.10.2022	Занятие № 6 «Я- Ладья»	Задачи: Освоить ход ладьи.	И.Г. Сухинин «Шахматы» полный курс для детей стр.36
17.10.2022	Занятие № 7 «Я – Ладья»	Задачи: Продолжать осваивать ход ладьи.	И.Г. Сухинин «Шахматы» полный курс для детей стр.40
24.10.2022	Занятие № 8 «Совсем этот слон на слона не похож»	Задачи: Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.	И.Г. Сухинин «Шахматы» полный курс для детей стр.48
31.10.2022	Занятие № 9 «Совсем этот слон на слона не похож»	Задачи: Продолжать осваивать ход слона.	И.Г. Сухинин «Шахматы» полный курс для детей стр.53
07.11.2022	Занятие № 10 Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны)	Задачи: Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. Развивать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать желание научиться играть в шахматы.	Русская шахматная школа. Программа «Феникс» «Шахматы для дошкольников». Ав. А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский.
14.11.2022	Занятие № 11 «Ладья против Слона»	Задачи: Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из- под боя	И.Г. Сухинин «Шахматы» полный курс для детей стр. 56

		свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	
21.11.2022	Занятие № 12 «В гостях у Ферзя»	Задачи: Освоить ход ферзя, Научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершиться вничью.	И.Г. Сухинин «Шахматы» полный курс для детей стр.61
28.11.2022	Занятие № 13 «Ферзь против ладьи и слона»	Задачи: Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».	И.Г. Сухинин «Шахматы» полный курс для детей стр.70
05.12.2022	Занятие № 14 «Кони черные и белые»	Задачи: Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.	И.Г. Сухинин «Шахматы» полный курс для детей стр.73
12.12.2022	Занятие № 15 «Кони черные и белые»	Задачи: Продолжать осваивать ходы коней.	И.Г. Сухинин «Шахматы» полный курс для детей стр.77
19.12.2022	Занятие № 16 «Конь против ферзя, ладьи, слона»	Задачи: Закрепить навыки игры конем против ферзя, ладьи, слона.	И.Г. Сухинин «Шахматы» полный курс для детей стр.84
09.01.2023	Занятие № 17 «Загадки про Пешку»	Задачи: Развивать логическое мышление.	И.Г. Сухинин «Шахматы» полный курс для детей стр.93
16.01.2023	Занятие № 18 «Преобразование Пешки»	Задачи: Научить детей как можно пешку превратить в другую	И.Г. Сухинин «Шахматы» полный курс для детей стр.95
23.01.2023	Занятие № 19 «Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона»	Задачи: Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.	И.Г. Сухинин «Шахматы» полный курс для детей стр.95
30.01.2023	Занятие № 20 «Куда идет Король?»	Задачи: Обучить детей ходу короля; Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.	И.Г. Сухинин «Шахматы» полный курс для детей стр.101
06.02.2023	Занятие № 21 «Загадки про Короля»	Задачи: Развивать логическое мышление.	И.Г. Сухинин «Шахматы» полный курс для детей стр.106
13.02.2023	Занятие № 22 «Король против других фигур»	Задачи: Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	И.Г. Сухинин «Шахматы» полный курс для детей стр.108
20.02.2023	Занятие № 23 «Ковер – Самолет»	Задачи: Научить детей, что шах – важное шахматное понятие.	И.Г. Сухинин «Шахматы» полный курс для детей стр.114

		Учить, что в шахматах надо своего короля беречь	
27.02.2023	Занятие № 24 «Как объявить шах?»	Задачи: Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.	И.Г. Сухинин «Шахматы» полный курс для детей стр.119
06.03.2023	Занятие № 25 «Загадки»	Задачи: Развивать логическое мышление.	И.Г. Сухинин «Шахматы» полный курс для детей стр.122
13.03.2023	Занятие № 26 «Мат»	Задачи: Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии.	И.Г. Сухинин «Шахматы» полный курс для детей стр.125
20.03.2023	Занятие № 27 «Мат ладьей»	Задачи: Научить детей ставить мат в один ход ладьей	И.Г. Сухинин «Шахматы» полный курс для детей стр.133
27.03.2023	Занятие № 28 «Мат слоном»	Задачи: Научить детей ставить мат в один ход слоном.	И.Г. Сухинин «Шахматы» полный курс для детей стр.133
03.04.2023	Занятие № 29 «Мат ферзей»	Задачи: Научить детей ставить мат в один ход ферзей.	И.Г. Сухинин «Шахматы» полный курс для детей стр.133
10.04.2023	Занятие № 30 «Мат пешкой»	Задачи: Научить детей ставить мат в один ход пешкой.	И.Г. Сухинин «Шахматы» полный курс для детей стр.134
17.04.2023	Занятие № 31 «Пат или не пат»	Задачи: Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	И.Г. Сухинин «Шахматы» полный курс для детей стр.132
24.04.2023	Занятие № 32 «Пат или не пат»	Задачи: Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	И.Г. Сухинин «Шахматы» полный курс для детей стр.132
15.05.2023	« Занятие № 33 Рокировка»	Задачи: Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).	И.Г. Сухинин «Шахматы» полный курс для детей стр.132
22.05.2023	Занятие № 34 «Шахматная партия»	Задачи: Закрепить навыки детей, расставлять фигуры в начальное положение.	И.Г. Сухинин «Шахматы» полный курс для детей стр.137
29.05.2023	Занятие № 35 «Шахматная партия»	Задачи: Закрепить навыки детей, расставлять фигуры в начальное положение.	И.Г. Сухинин «Шахматы» полный курс для детей стр.137

2.4. Перспективный план образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки»

Месяц	Тема	Неделя	Содержание деятельности	Задачи	Литература
СКАЗОЧНОЕ СЛОВО					
сентябрь	«Сказочное слово»	01.09.2022г.	Словесная игра Чтение пословиц	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Слова». 2.Развитие общения в паре. 3.Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка	Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5- е, дополнительное.- М.:, 2016, стр. 187- 188
		08.09.2022г.	Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»		Книга «Сказочное слово» стр. 11-26
		15.09.2022г.	Активное занятие с родителями «Сказочное слово»		Истоковедение. Том 11. – М.: 2017.
		22.09.2022г.	Итоговое занятие «Сказочное слово»		Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5- е, дополнительное.- М.:, 2016, стр. 189- 190
		29.09.2022г.	Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека» на основе пословиц и личного опыта детей.		Книга «Напутственное слово» стр. 4
октябрь	«Напутственное слово»	06.10.2022г.	Чтение сказки К. Д. Ушинского «Ветер и солнце»	1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции Слова». 2.Развитие умения общаться в паре. 3.Приобщение к традиции напутственного слова.	Книга «Напутственное слово» стр. 5
		13.10.2022г.	Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная»		Книга «Напутственное слово» стр. 6-14
		20.10.2022г.	Активное занятие с родителями «Напутственное слово»		Истоковедение. Том 11. – М.: 2017.
		27.10.2022г.	Итоговое занятие «Напутственное слово»		Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5- е, дополнительное.- М.:, 2016, стр. 191- 192
ноябрь	«Жизненный путь»	03.11.2022г.	Чтение русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола»	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Слова». 2.Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Книга «Напутственное слово» стр. 21-32
		10.11.2022г.	Чтение русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола» (продолжение)		Книга «Напутственное слово» стр. 21-32
		17.11.2022г.	Притча «Старик и яблоня»		Книга «Напутственное слово» стр. 33
		24.11.2022г.	Итоговое занятие «Жизненный путь		Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5- е, дополнительное.- М.:, 2016, стр. 193- 194
ТРАДИЦИИ ОБРАЗА					
декабрь	«Светлый образ»	01.12.2022г.	Чтение «Богомолье» («Благословение»), И.С. Шмелева, рассказов «Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике»	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Образа». 2.Создание позитивного настроения на общение в группе. 3.Формирование ресурса успеха.	Книга «Светлый образ» стр. 5-8
		08.12.2022г.	Чтение фрагмента «Жития» («Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицей»).		Книга «Светлый образ» стр. 9-14
		15.12.2022г.	Активное занятие с родителями «Светлый образ»		Истоковедение. Том 11. – М.: 2017.

		22.12.2022г.	Итоговое занятие «Светлый образ		Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5- е, дополнительное.- М.:, 2016, стр. 194- 195
январь	«Чудотворный образ»	12.01.2023г.	Беседа с показом презентации о Преподобном Сергие Радонежском	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа». 2. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. 3. Приобщение к отечественной святыне	Книга «Светлый образ»
		19.01.2023г.	Чтение фрагментов из «Жития преподобного Сергия Радонежского» Чтение рассказа «Куликовская битва»		Книга «Светлый образ» стр.13, 24-25
		26.01.2023г.	Итоговое занятие «Чудотворный образ»		Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5- е, дополнительное.- М.:, 2016, стр. 195- 197
ТРАДИЦИИ ДЕЛА					
февраль	«Мастера и рукодельницы»	02.02.2023г.	Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе пословиц. Игра «Где мы были»	1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2. Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). 3. Развитие умения договариваться, приходить к согласию.	Книга «Мастера и рукодельницы» стр. 4
		09.02.2023г.	Активное занятие с родителями «Мастера и рукодельницы»		Истоковедение. Том 11. – М.: 2017
		16.02.2023г.	Итоговое занятие «Мастера и рукодельницы»		Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5- е, дополнительное.- М.:, 2016, стр. 197- 199
март	«Старание и терпение»	02.03.2023г.	Беседа с детьми о старании и терпении на основе пословиц. Игра «Куда иголочка, туда и ниточка»	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2. Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. 3. Развитие единого контекста в группе	Книга «Мастера и рукодельницы» стр. 20
		09.03.2023г.	Сказ П.П. Бажова «Каменный цветок»		Книга «Мастера и рукодельницы» стр. 5- 12
		16.03.2023г.	Чтение русской народной сказки «Морозко»		Книга «Мастера и рукодельницы» стр. 26
		23.03.2023г.	Чтение русской народной сказки «Иван крестьянский сын и чудо - юдо»		Книга «Мастера и рукодельницы»
		30.04.2023г.	Итоговое занятие «Старание и терпение»		Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5- е, дополнительное.- М.:, 2016, стр. 199- 201
ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА					
апрель	«Семейные традиции»	06.04.2023г.	Чтение рассказов О. Абрамовой «Семейная радость»	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». 2. Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. 3. Развитие единого контекста в группе.	Книга «Семейные традиции» стр.5
		13.04.2023г.	Чтение И.С. Шмелева «Благовещение»		Книга «Семейные традиции» стр.12-13
		20.02.2023г.	Активное занятие с родителями «Семейные традиции»		Истоковедение. Том 11. – М.: 2017.
		27.04.2023г.	Итоговое занятие «Семейные традиции»		Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5- е, дополнительное.- М.:, 2016, стр. 201
май	«Книга-праздник души»	04.05.2023г.	Беседа с детьми о роли книги в жизни человека	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника» 2. Развитие умения слушать друг друга,	Книга «Семейные традиции»
		11.05.2023г.	Сказ П. П. Бажова «Живинка в деле»		Книга «Семейные традиции» стр.6-11
		18.05.2023г.	Итоговое занятие «Книга – праздник		Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5- е,

			души»	договариваться, приходить к единому мнению. 3.Подготовка детей к созданию «Первой книги» (начальная школа)	дополнительное.- М.:, 2016, стр. 202- 204
		25.05.2023г.	Итоговое занятие «До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!»		Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5- е, дополнительное.- М.:, 2016, стр. 204

2.5. Планирование работы по развитию мелкой моторики рук

Неделя	Программное содержание	Виды деятельности	
Сентябрь			
07.09.2022г.	Рисование Тема: «Картинки на песке» Задачи: Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности.	Тема: «Наша речь» Задачи: 1.Выявить уровень сформированности графических умений и навыков у детей: - зрительно-моторные интеграции; - умение обводить рисунок по точкам и раскрашивать его. 2. Обследовать детей на выявление ведущей руки. 3. Проверить умение ориентироваться на листе бумаги. 4. Работать над развитием координации движений с речью 5. Продолжать формировать графические умения и навыки. Виды деятельности: - <i>Пальчиковая игра</i> «Собери в корзинку только овощи». - <i>Графическое упражнение</i> «Угадай, какие буквы спрятались?» (найти буквы, обвести их карандашом). - <i>Дидактическая игра</i> «Мешочек с сюрпризом» (ощупать букву, назвать звук). - <i>Аппликация</i> «Украсть свою букву» (по желанию ватой, бумажными шариками, пуговицами, бантиками). - <i>Массаж</i> подушечек пальцев рук «дети любят всех зверей» - <i>Графическое упражнение</i> «Нарисовать внутри буквы такие же, но маленькие». - <i>Графический диктант</i> «Человек». - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики учат буквы».	1. Плоскостное моделирование «Буквы из геометрических фигур». 2. Игры с палочками Кюизенера «Слова» (куб, сыр, еж, ель). 3. Лепка «Пластилиновая азбука». 4. Игра «Буквы рассыпались» - выкладывание букв по образцу. 5. Рисование буквы «А» проволокой.
14.09.2022г.	Рисование Тема: «Вкусные дары щедрой осени» Задачи: Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление у детей о натюрморте.	Тема: «Осень» Задачи: 1. Выявить уровень развития мелкой моторики и тактильной чувствительности. 2. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения. 3. Тренировать мышцы рук. 4. Работать над развитием координации речи с движением. 5. Продолжать формировать графические умения и навыки. Виды деятельности: - <i>Дидактическая игра</i> «Ау» - на развитие слуховой памяти и внимания. - <i>Аппликация</i> из осенних листочков «Узор в круге». - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Осень», «Осенние листья», «Дождик», «Листья». - <i>Упражнение</i> «Умные клеточки». Нарисовать на листе в клетку точно такой же лист. - <i>Графическое упражнение</i> «Дубовые листочки» (обвести листочки по точкам, раскрасить те, что слева).	1.Работа с трафаретами: нарисуй и раскрась листочки. 2. Лепка «Чудо-дерево» (украшение мелкими предметами). 3.Конструирование букв из веточек. 4.Игра «Буквы рассыпались» - выкладывание букв по образцу.

		<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять» - Графическое упражнение «Грибок» (найти отличный от всех грибок, заштриховать его). - Массаж фаланг пальцев. - Графический диктант «Гриб». 	
21.09.2022г.	Коллективная аппликация Тема: «Что нам осень принесла» Задачи: Воспитывать уважение к коллективному труду, учить согласованно работать, композиционно правильно располагать аппликацию, вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной гармошкой.	Тема: «Огород. Овощи» Задачи: 1. Продолжать работать над развитием мелкой моторики – учить выкладывать из палочек фигурки по образцу. 2. Упражнять в ориентировке на листе бумаги – учить видеть клетку и рабочую строку. 3. Обучать ловко обращаться с карандашом. 4. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения. Виды деятельности: - Дидактическая игра «Мешочек с сюрпризом» (выбрать только овощи). - Игра «Будь внимателен» (хлопнуть в ладоши, когда назовут овощ.). - Графическое упражнение «Огород» (рассмотреть рисунок, раскрасить те овощи, которые выросли на грядке слева). - Пальчиковая гимнастика «Капуста», «Хозяйка», «На грядке». - Лепка «Корзинка с овощами» - Графический диктант «Репка». - Упражнение «Умные клеточки» Нарисовать точно такой же арбуз на листе в клетку. - Графическое упражнение «Какой овощ лишний?» (найти, вырезать). - Упражнение. Выложить горошком по нарисованному контуру знакомую букву. - Упражнение для пальчиков «Урожай».	1. Игра «Буквы рассыпались» - выкладывание букв по образцу счетными палочками. 2. Рисование штампами «Запасы для белочки». 3. Работа с трафаретами – нарисуй и раскрась овощи. 4. Раскраски «Овощи».
28.09.2022г.	Лепка Тема: «Фрукты» Задачи: Вызвать интерес к лепке фруктов. Побуждать передавать форму, строение, характерные детали известных форм фруктов понятно для окружающих, использовать стеку.	Тема: «Сад. Фрукты» Задачи: 1. Работать над координацией движений с речью, работать над общими речевыми навыками. 2. Продолжать работать над развитием мелкой моторики – учить воспроизводить фигуры различными способами. 3. Упражнять в ориентировке на листе бумаги – учить видеть клетку и рабочую строку. 4. Продолжать формировать графические умения и навыки. 5. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения. Виды деятельности: - Слуховой диктант (рисование букв веточками). - Графический диктант «Яблочко». – Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин», «Слива», «Компот» «Листопад», «Осень». - Графическое упражнение «Фрукты» (раскрасить те фрукты, которые выросли на нижних ветках). – Упражнение «Умные клеточки». Нарисовать на листе в клетку, точно такую грушу. - Коллективная аппликация из бумажных комков «Ваза с фруктами». - Графическое упражнение «Дорисуй» (рассмотреть все картинки, на каждой нарисовать то, чего не хватает). - Хороводная игра «Яблоня»	1. Ниткопись «Фрукты» (выкладывание ниткой на бархатную основу). 2. Мозаика из бисера «Фрукты» (на пластилиновую основу). 3. Рисование букв проволокой. 4. Раскраски «Фрукты».
Октябрь			

05.10.2022г.	Аппликация модульная Тема: «Детский сад мы строим сами» Задачи: Осваивать способы модульной аппликации (мозаику) планировать работу и технологично осуществлять творческий замысел.	Тема: «Мебель» Задачи: 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в координации движений с речью. 2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку в разных направлениях и проведении линий без отрыва от бумаги. 3. Упражнять в ориентировке на клетках. 4. Тренировать мышцы рук. 5. Продолжать формировать графические умения и навыки. Виды деятельности: - <i>Упражнение</i> «Это мебель» - обрывание лишней бумаги по контуру нарисованных предметов (шкаф, стол). - <i>Упражнение</i> «Мебель для гостиной» - выкладывание счетными палочками шкафа - слева, дивана - справа. - <i>Графический диктант</i> «Телевизор». - <i>Упражнение</i> «Умные клеточки – телевизор с тумбой» (нарисовать на листе в клетку точно такой же рисунок). - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Наша квартира» - <i>Графическое упражнение.</i> Рассмотреть рисунок, заштриховать то, что находится на листе между диваном и шкафом.	1. Рисование по замыслу «Неприбранный стол». 2. Мозаика «Рисовые буквы». 3. Конструирование мебели из веточек. 4. Рисование по пластилину пальчиком «Мебель для кухни». 5. Игры с палочками Кюизенера «Буквы».
12.10.2022г.	Аппликация Тема: «Чайный сервиз» Задачи: Закрепить выполнение аппликации способом обрывания, учить подбирать холодные или теплые тона для композиции.	Тема: «Профессии» Задачи: 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, учить обследовать буквы и выкладывать их. 2. Формировать графические умения и навыки. 3. Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости, упражнять в понимании зеркального пространства. 4. Работать над развитием психических процессов: логического мышления, внимания, зрительно-пространственного восприятия. 5. Тренировать мышцы рук. Виды деятельности: - <i>Упражнение со спичками</i> «Подъемный кран». (Расположенные на столе 4 палочки, ребенок должен взять одноименными пальцами от указательных к мизинцам. Каждая пара берет одну палочку). - <i>Упражнение для пальчиков</i> «Строим дом» - <i>Упражнение</i> «Артисты». - <i>Пальчики показывают сказку</i> «Репка». - <i>Графический диктант</i> «Автомобиль». - <i>Упражнение</i> «Умные клеточки». Нарисовать точно такой же грузовик на листе в клетку. - <i>Лепка</i> «Мир посуды» (лепка чайного сервиза). - <i>Графическое упражнение.</i> Обвести орудия труда, заштриховать только то, что необходимо врачу. - <i>Графическое упражнение.</i> Рассмотреть орудия труда назвать и раскрасить то, что выше градусника. - <i>Пальчиковая игра</i> «Ножницы», «Гвозди», «Капитан». - <i>Пальчиковая игра</i> «Хлопни на нужный звук».	1. «Конструктор» - выкладывание из палочек орудий труда (по памяти, с предварительным рассматриванием образца). 2. «Магазин игрушек» (чей волчок дольше вертится). 3. Рисование по замыслу «Театральная афиша». 4. Раскраски «Профессии».

19.10.2022г.	Лепка Тема: «Грибы в корзинке» Задачи: Учить детей лепить грибы, добиваться большой точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки), учить создавать выразительную композицию (красиво размещать грибы в корзинке). Развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику, эстетический вкус.	Тема: «Поздняя осень», «Ягоды, грибы» Задачи: 1. Работать над развитием мелкой моторики и тактильной чувствительности. 2. Совершенствовать графические умения и навыки, упражнять в штриховке в горизонтальном направлении. 3. Работать над развитием психических процессов; логического мышления, внимания, памяти. 4. Работать над развитием фонематического слуха. 5. Тренировать мышцы рук. Виды деятельности: - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Это пальчик»? «В лес идем по ягоды», «За ягодами», «Грибы». - <i>Упражнение</i> «Умные клеточки». Нарисовать на листе в клетку такую же сливу. - <i>Графическое упражнение</i> «Вишни» (продолжи узор). - <i>Упражнение</i> «По ягоды» - <i>Графическое упражнение</i> «Земляничная полянка» (заштриховать ягоды, которые растут на полянке слева) - <i>Дидактическая игра</i> «Мешочек с сюрпризом» (найти грибок среди других игрушек). - <i>Массаж</i> (самомассаж) подушечек пальцев. «Грибочки» - <i>Графический диктант</i> «Гриб» <div style="text-align: right;">- <i>Упражнение</i> «Что лишнее?»</div> (вырежи). - <i>Аппликация</i> «Рябиновое дерево» (бумажные шарики).	1. Игры с палочками Кюизенера «Гриб». 2. Упражнение «Кофейные буквы». 3. Лепка «Грибная композиция». 4. Раскраски «Грибы».
26.10.2022г.	Аппликация Тема: «Дачный домик» Задачи: Развивать у детей воображение, наблюдательность, интерес к окружающему, закрепляя умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги, составлять несложную композицию.	Тема: «Наша Родина» Задачи: 1. Упражнять в выкладывании фигурок из палочек по образцу. 2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами. 3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, 4. Работать над развитием зрительного внимания и памяти Виды деятельности: - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Дом на горе», «Домик» - <i>Дидактическая игра</i> предложить детям отгадать загадки и выложить отгадки по образцу. - <i>Упражнение</i> «Сосчитай, сколько этажей» - определение количества этажей в доме - трафарете по окошкам (считай их снизу-вверх); обводка трафаретов и штриховка «Под кирпич». - <i>Коллективная аппликация</i> «Осенний лес» (из листьев). - <i>Графическое упражнение.</i> Раскрасить те деревья, которые растут у нас. - <i>Графический диктант</i> «Олень».	1. Игры с палочками Кюизенера «Многоэтажный дом». 2. Дорисуй узор. 3. Плоскостное моделирование из геометрических фигур. «Дом». 4. «Кедровые буквы» (из кедровых орешек).
Ноябрь			
02.11.2022г.	Лепка сюжетная по мотивам народных сказок Тема: «Бабушкины сказки» Задачи: Продолжать формировать умение самостоятельно	Тема: «Сказки» Задачи: 1. Упражнять в умении строить свою деятельность по словесным инструкциям; в ориентировке на листе бумаги. 2. Продолжать работать над развитием мелкой моторики и общей моторики, упражнять в координации движений рук. 3. Совершенствовать навыки обведения рисунка по точкам без отрыва руки от бумаги. 4. Продолжать работать над развитием психических процессов: памяти, мышления, слухового внимания.	1. Игры с палочками Кюизенера «Царевна – лебедь», «Лягушка-царевна». 2. Дорисуй картинку «Лисичка-сестричка». 3. Буквы из фасоли. 4. Раскраски по сказкам.

	выбирать образы сказочных героев и сюжеты (композиции), определять способы и приемы лепки	Виды деятельности: - <i>Пальчиковая игра</i> «Маланья». - <i>Дидактическая игра</i> . Предложить детям отгадать загадки и выложить отгадки по образцу кофейными зернами. - <i>Графический диктант</i> «Белка». - <i>Графическое упражнение</i> . Обвести по точкам, угадай какая сказка, заштриховать разными способами. – <i>Упражнение</i> «Кто лишний?». Рассмотреть рисунок, кто из сказочных героев потерялся, вырезать его. - <i>Упражнение</i> «Умные клеточки». Нарисовать точно такой же аленький цветочек на листе в клетку.	
09.11.2022г.	Рисование Тема: «Осеннее дерево под ветром и дождем» Задачи: Учить изображать дерево в ветреную погоду. Воспитывать умение видеть изменения в окружающей природе при разных погодных условиях. закреплять навыки работы с цветными карандашами (штриховка, проведение вертикальных линий, изгибистых линий с разным нажимом, расширять ствол и ветки неотрывными вертикальными линиями)	Тема: «Деревья» Задачи: 1. Упражнять в умении строить свою деятельность по словесным инструкциям; в ориентировке на листе бумаги. 2. Продолжать работать над развитием мелкой моторики и общей моторики, упражнять в координации движений рук. 3. Совершенствовать навыки обведения рисунка по точкам без отрыва руки от бумаги. 4. Продолжать работать над развитием психических процессов: памяти, мышления, слухового внимания. Виды деятельности: - <i>Упражнение</i> Картинка – пластилинка (выкладывание деревьев по контуру пластилиновыми жгутиками). - <i>Упражнение</i> «Умные клеточки» (нарисовать на листе в клетку такое же дерево). - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Листья», «Осенние листья», «Осень». - <i>Мозаика</i> «Деревья в снегу». (Выкладывание деревьев из риса на пластилиновую основу). - <i>Графический диктант</i> «Листья».	1. Игры с палочками Кюизенера «Сосна», «Елка». 2. Плоскостное моделирование «Ель». 3. Обведи трафарет листочка, заштрихуй. 4. Ниткопись. (выкладывание листьев на бархатную основу). 5. Рисование букв из проволоки. 6. Обведи листочки по точкам, заштрихуй.
16.11.2022г.	Аппликация (коллаж) Тема: «Белый медведь любит полярным сиянием» Задачи: Учить создавать сюжетную композицию в технике коллаж, расширять возможности бумажной пластики.	Тема: «Животные севера» Задачи: 1. Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, работать над координацией движений в соответствии с темпом речи. 2. Совершенствовать графические умения и навыки. 3. Упражнять в ориентировке на клетках, учить делить клетку по диагонали. 4. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, логического мышления. 5. Тренировать мышцы рук Виды деятельности: - <i>Графический диктант</i> «Олень». – <i>Упражнение</i> . Соединить точки одной линией, стараясь не отрывать карандаш от бумаги (елка, ежик). - <i>Упражнение</i> «Умные клеточки». Нарисовать на листе в клетку точно такого же моржа. - <i>Упражнение</i> «Что лишнее?». Рассмотреть рисунок, найди лишнее животное, вырезать	1. Игры с палочками Кюизенера «Олень», «Заяц» 2. «Разрезные картинки» - сложить картинку дикого животного из 6-8 частей. 3. Плоскостное моделирование из геометрических фигур «Заяц», «Лиса». 4. П.г. «На лужок», «Мишки», «Волк и лиса», «Зайки и ушки», «Белка», «Зайцы».

		- <i>Аппликация</i> из ваты «Белый медведь».	5. Выкладывание букв из шнура. 6. Дорисовать узор и раскрасить, не выходя за контур.
23.11.2022г.	Лепка Тема: «Топают по Африке слоны носороги, бегемоты» Задачи: Учить создавать оригинальные образы крупных животных Африки на основе обобщенного способа лепки.	Тема: «Животные юга» Задачи: 1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных интеграций; упражнять в координации движений с речью. 2. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги; закреплять навыки штриховки разными способами. 3. Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости. 4. Совершенствовать зрительную и слуховую память и внимание. 5. Продолжать формировать графические умения и навыки. Виды деятельности: - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «У жирафов», «Черепашка» - соединение одноименных пальцев. - <i>Лепка</i> «Животные жарких стран» - <i>Аппликация</i> из рваных кусочков бумаги «Слон». - <i>Графический диктант</i> «Лев». - <i>Графическое упражнение.</i> Найти отличия, дорисовать то, чего не хватает. - <i>Графическое упражнение.</i> Обвести животных по точкам, заштриховать только животных юга. - <i>Упражнение</i> «Что лишнее?». Рассмотреть рисунок, найти лишнее животное, вырезать его.	1. «Кто где живет?» - Обводка трафарета дикого животного из альбомной бумаги, штриховка по устной инструкции. 2. Дорисуй картинку «Лев». 3. Рисование по замыслу «Путешествие в жаркие страны». 4. Игры с палочками Кюизенера. Выкладываем буквы
30.11.2022г.	Рисование Тема: «Зимушка-зима» Задачи: Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа, эмоциональный отклик на поэтические образы. Учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы; использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита. В работе использовать нетрадиционную технику рисования «тычок» и «набрызг».	Тема: «Зима» Задачи: 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; учить работать с трафаретами и шаблонами. 2. Упражнять в умении находить выход из лабиринта, проводить линию посередине извилистой дорожки 3. Работать над развитием зрительно-пространственного восприятия, упражнять в ориентировке на плоскости. 4. Тренировать мышцы рук. Виды деятельности: - <i>Упражнение</i> «Кто где живет?». Провести дорожку, не выходя за линию, не отрывая руку от листа. - <i>Аппликация</i> из ватных дисков «Снеговик» - <i>Упражнение</i> «Снеговик» - <i>Рисование ватными палочками</i> «Расстелила зимушка-зима свои белоснежные узоры». - <i>Графический диктант</i> «Ель». - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Погреемся», «Голуби», «Воробьи», «Птичка» - <i>Дидактическая игра</i> «Головоломка» (разложить льдинки по формочкам). - <i>Графическое упражнение</i> «Дорисуй узор на стекле».	1. Обведи рисунок по точкам, раскрась. 2. Буквы из ватных шариков. 3. Нарисуй на второй паре рукавиц такой же узор. 4. Раскраски «Времена года»
Декабрь			
07.11.2022г.	Аппликация Тема: «Дед Мороз»	Тема: «Новый год» Задачи:	1. «В лесу родилась ёлочка» - обводка трафарета елки,

	<p>Задачи: Развивать у детей воображение, умение передавать разными средствами сказочность действия, образа деда Мороза, сравнивать формы, составлять композицию; научить нескольким видам сгибания и складывания.</p>	<p>1. Продолжать развивать зрительно-моторные функции. 2. Совершенствовать графические умения и навыки, учить сравнивать узор, точно повторяя его элементы. 3. Упражнять в ориентировке на листе, учить сопровождать свои действия словами: вверх, вниз, влево, вправо и т.д. 4. Обучать умению ловко обращаться с карандашом</p> <p>Виды деятельности: - <i>Упражнение для пальчиков</i> «Елка». - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Праздник», «Елочка», «Подарки» - <i>Графический диктант</i> «Елочка» - <i>Графическое упражнение</i> «Гирлянда для утенка» (продолжи узор). - <i>Коллективная аппликация</i> «Наряжаем елку» (вырезание елочных игрушек, наклеивание). - <i>Лепка</i> «Дед Мороз и Снегурочка спешат на елку». - <i>Упражнение</i> Обвести рисунок по точкам, раскрасить игрушки сначала те, что слева, потом, что справа.</p>	<p>штриховка слева направо, справа налево. 2. Аппликация «Пригласительный билет». (Декорируют по желанию разными способами). 3. Ниткопись. Рисуем елку на бархатной бумаге нитью.</p>
14.12.2022г.	<p>Лепка Тема: «Чайный сервиз». Задачи: Учить детей лепить сервиз конструктивным методом. Развивать у детей эстетическое восприятие формы, учить передавать форму посуды, лепить полые формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета. Повышать сенсорную чувствительность, общую ручную умелость.</p>	<p>Тема: «Посуда» Задачи: 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, учить узнавать буквы на ощупь. 2. Развивать зрительно-пространственное восприятие. 3. Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа.</p> <p>Виды деятельности: - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Вилка», «Чайник» - <i>Графическое упражнение.</i> Обвести посуду, заштриховать ту, которая сверху слева. - <i>Упражнение.</i> Плетение скатерти для стола из бумажных полосок. - <i>Графический диктант</i> «Чашка».</p>	<p>1. «Дорисуй» не достающую часть. 2. «Узор для любимой чашки» (продолжи узор). 3. Соедини точки, начиная с единицы, раскрась то, что получилось. 4. Плоскостное моделирование из геометрических фигур «Чайник». 5. Раскраски «Посуда».</p>
21.12.2022г.	<p>Рисование декоративное с элементами аппликации Тема: «Перчатки и котятки» Задачи: Учить создавать оригинальные образы на основе силуэта своей руки.</p>	<p>Тема: «Сезонная одежда» Задачи: 1. Работать над развитием зрительно-моторных функций, закреплять умение находить выход из лабиринтов. 2. Упражнять в штриховке фигур разными способами, 3. Развивать зрительно-пространственное восприятие, упражнять в ориентировке на клетках. 4. Развивать психические процессы: мышление, внимание, воображение.</p> <p>Виды деятельности: - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Ботинки», «Новые кроссовки», «Сколько обуви у нас» - <i>Упражнение</i> «Выложи из палочек узор» (по памяти)</p>	<p>1. Конструируем одежду из частей (собери целую картинку). 2. Работа с трафаретами – нарисуй и раскрась – головные уборы. 3. Модельеры зимней одежды. Вырезание зимней одежды. 4. Рисуем буквы проволокой. 5. Заштрихуй зимнюю обувь.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Упражнение</i> Рассмотреть рисунок, заштриховать тот предмет одежда, который находится между рукавичками. - <i>Дидактическая игра</i> «Что лишнее?» Найди лишний предмет, вырежи его. - <i>Упражнение</i> «Умные клеточки». Нарисовать такой же узор для рукавичек на листе в клетку. - <i>Рисование ватными палочками</i> «Что за звездочки резные на пальто и на платке?». - <i>Упражнение</i> «Выложи рисунок по образцу». - <i>Упражнение</i> Заштриховать только зимнюю обувь. 	
Январь			
11.01.2023г.	Лепка Тема: «Филимоновская игрушка «Петушок» Задачи: Учить детей лепить петушка конструктивным или скульптурным способом. Учить передавать характер образа филимоновской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, синхронизировать работу обеих рук.	Тема: «Русская игрушка» Задачи: 1. Упражнять в выкладывании фигурок из палочек по образцу, учить составлять слова из выбранных букв. 2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами. 3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. 4. Работать над развитием зрительного внимания и памяти. 5. Совершенствовать графические навыки. Виды деятельности: - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Игрушки», «Хлопушки», «Корзинка». - <i>Графический диктант</i> «Петух». - <i>Графическое упражнение.</i> Найти отличия, дорисовать недостающее. - <i>Дидактическая игра</i> «Мешочек с сюрпризом». - <i>Аппликация</i> «Гжельская роза».	1.Соедини точки, заштрихуй матрешку. 2.Лепка «Сказочные птицы». 3. Ниткопись. Изображение птиц по представлению цветной нитью на бархатной основе. 4.Конструирование игрушки из частей (собери целую картинку). 5. Рисом на пластилиновую основу выложить фигурку лошадки. 6.Игры с палочками Кюизенера «Составь слово».
18.01.2023г.	Рисование Тема: «Легковой автомобиль» Задачи: Учить передавать в рисунке форму и строение автомобиля, состоящего из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, равномерного	Тема: «Транспорт» Задачи: 1. Продолжать работать над развитием зрительно- моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами. 2. Совершенствовать графические навыки. 3. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги на картинке. 4. Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического мышления. Виды деятельности: - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Самолет», «Машинка». - <i>Оригами</i> «Кораблик». - <i>Графическое упражнение</i> «Заштриховать экскаватор разными способами штриховки». - <i>Графический диктант</i> «Парус». - <i>Графическое упражнение.</i> Рассмотреть рисунок, раскрасить только водный транспорт. - <i>Упражнение</i> «Что лишнее?» Рассмотреть рисунок, вырезать лишний вид транспорта. - <i>Упражнение</i> «Умные клеточки». Нарисовать точно такую же машинку на листе в клетку.	1.Графическое упражнение. Соедини точки, раскрась получившийся рисунок. 2. Рисование восковыми мелками «Улицы города». 3. Конструирование букв из шнура. 4.Раскраски «Транспорт». 5.Игры с рамками-вкладышами «Транспорт».

	раскрашивания рисунка цветными карандашами.		
25.01.2023г.	Аппликация Тема: «Кошечки, собачки» Задачи: Учить детей выполнять сюжетную аппликацию, состоящую из двух персонажей. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Тема: «Домашние животные». Задачи: 1. Упражнять в выкладывании фигурок из палочек по образцу. 2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами. 3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги 4. Работать над развитием зрительного внимания и памяти Виды деятельности: - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Повстречались», «Лошадка», «Овечка» - <i>Аппликация</i> «Мишка» (техника обрывания). - <i>Графический диктант</i> «Коза». - <i>Дидактическая игра</i> «Мешочек с сюрпризом» (ощупай букву, назови звук). - <i>Упражнение</i> «Что лишнее?» Рассмотреть картинку, вырезать лишнее животное. - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Буренушка». - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Как мы поили телят», «Котята», «Поросята», «Два козлика» - <i>Упражнение</i> Соединение одноименных пальцев (пекинес, водолаз, доберман, волкодав – порода собак).	1. Игры с палочками Кюизенера «Животные». 2. Выложить теленочка из перловки по нарисованному контуру на пластилиновую основу. 3. Нарисуй по точкам рисунок, раскрась. 4. Конструирование животных из частей (собери целую картинку).
Февраль			
01.02.2023г.	Аппликация Тема: «Царство диких зверей» Задачи: Продолжать знакомить детей с приемом аппликации - выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки». Учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.	Тема: «Дикие животные наших лесов» Задачи: 1. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи. 2. Совершенствовать графические навыки. 3. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить действовать по словесной инструкции. 4. Развивать зрительное внимание и память. Виды деятельности: - <i>Аппликация</i> «Картинки из яичной скорлупы» - измельчение яичной скорлупы и заполнение объема трафарета зайца, медвежонка по методу цветной мозаики. - <i>Графический диктант</i> «Олень». – <i>Дидактическая игра</i> «Что лишнее?». Рассмотреть рисунок, найти лишнее животное, вырезать его. – <i>Пальчиковая гимнастика</i> «На лужок», «Мишки», «Волк и лиса», «Зайки и ушки», «Белка», «Зайцы». - <i>Графическое упражнение.</i> Соединить точки одной линией, стараясь не отрывать карандаш от бумаги (елка, ежик). - <i>Упражнение</i> «Умные клеточки». Нарисовать на листе в клетку точно такого же медведя. - <i>Графическое упражнение.</i> Рассмотреть рисунок, найти животных, которые спрятались, заштриховать их.	1. Игры с палочками Кюизенера «Олень», «Заяц». 2. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур. 3. Выкладывание букв из бисера. 4. Раскраски «Дикие животные».
08.02.2023г.	Лепка Тема: «Удивительная дымка» Задачи: Учить расписывать готовый силуэт пластилином, сочетая	Тема: «Русские игрушки» Задачи: 1. Упражнять в выкладывании фигурок из палочек по образцу, учить составлять слова из выбранных букв. 2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами. 3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. 4. Работать над развитием зрительного внимания и памяти.	1. Конструирование из частей - Ростом разные подружки, А похожи друг на дружку. 2. Игры с палочками Кюизенера «Петушок» 3. Раскрашивание

	оформление однородных частей с узором в стиле дымковской росписи. Самостоятельно выбирать элементы узора для украшения кокошника и юбки. Воспитывать детей на народных традициях.	5. Совершенствовать графические навыки. Виды деятельности: - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Лошадка». - <i>Упражнение</i> «Соединить точки, начиная с единицы «Матрешка». - <i>Упражнение</i> «Коврик для красавицы» (плетение из разноцветных полосок). - <i>Лепка</i> (по каргапольской игрушке). - <i>Аппликация</i> «Дымковская фантазия» (вырезать фигуры, наклеить узор). - <i>Упражнение</i> «Нарядный петух» (выложить фигурку петуха разными крупами на пластилиновую основу). - <i>Графическое упражнение.</i> Рассмотреть рисунок, раскрасить ту матрешку, которая находится на листе в верхнем правом углу. - <i>Графическое упражнение.</i> Продолжить узор «ягодки» на листе в клетку.	орнамента по образцу.
15.02.2023г.	Рисование Тема: «Летят перелетные птицы». Задачи: Учить рисовать перелетных птиц в полете. Учить передавать трехмерность пространства в картине. Воспитывать бережное отношение к природе.	Тема: «Перелетные птицы» Задачи: 1. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи, упражнять в работе с ножницами. 2. Совершенствовать графические навыки. 3. Продолжать развивать зрительное восприятие, работать над развитием фонематического слуха. 4. Развивать зрительное внимание и память. Виды деятельности: - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Встреча птиц» - <i>Упражнение</i> «Волшебная капелька» - пипеткой капаем капельки воды по контуру лужи. - <i>Графический диктант</i> «Журавль». - <i>Дидактическая игра</i> «Не ошибись» - после предварительной беседы определить на ощупь, сколько и каких птиц изображено на плоскостном трафарете из наждачной бумаги (ласточка, воробей, ворона). - <i>Упражнение</i> «Птица с птенчиком» - обвести трафареты птицы и птенчика (большой и поменьше) и заполнить объем клочками цветной бумаги по методу цветной мозаики. - <i>Аппликация</i> «Волшебный птичий хоровод» - <i>Оригами</i> «Птичка».	1. «Корм для птиц» - сортировка гречки, риса и семечек подсолнуха. 2. «Домик для скворца» - выкладывание из спичек по принципу «колодца» 3. «Птицы откладывают яйца» - лепка из пластилина «птичьих яиц» различной величины. 4. «Птица с птенчиком» - обвести трафареты птицы и птенчика и раскрасить. 5. Раскраски «Перелетные птицы».
22.02.2023г.	Аппликация Тема: «Стайка дельфинов» Задачи: Осваивать технику аппликации - симметричное вырезание по нарисованному или воображаемому контуру.	Тема: «Животные морей и океанов» Задачи: 1. Упражнять в выкладывании фигурок из спичек по образцу, учить составлять слова из выбранных букв, ставя на них пальцы. 2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами. 3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. 4. Работать над развитием зрительного внимания и памяти. Виды деятельности: - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Рыбка», «Рыбки» - <i>Пальчиковая игра</i> «Аквариум», «Летучая рыба» - <i>Графический диктант</i> «Рыбка». – <i>Упражнение</i> «Умные клеточки». Нарисовать на листе точно такую же рыбку. - <i>Упражнение</i> «Что лишнее?» Рассмотреть рисунок, найти лишнее, вырезать. - <i>Мозаика</i> «Золотая рыбка» (из бисера). - <i>Упражнение</i> Обвести рисунок по точкам, заштриховать его.	1. Фигурки из палочек «рыбка», «Ракушка». 2. Дорисуй узор. 3. Игры с палочками Кюизенера. Составляем слова. 4. Обведи рисунок по точкам, заштрихуй его. 5. Раскраски «Рыбы». 6. «Аквариум» (работа с ножницами).

		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Рыбка» - обрывание из готовых геометрических фигур овала и длинных полосок и наклеивание их в альбом. - Упражнение «Волшебная капель» - пипеткой капаем капельки воды по контуру лужи. 	
Март			
01.03.2023г.	Рисование Тема: «Цветущая весна» (пальчиковая техника) Задачи: Учить пальчиковой технике рисования. Учить соблюдать контрастность цвета, дополнять рисунок композиционными линиями, создающими красивый ритм и акцент ему.	Тема: «Цветы» Задачи: 1. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи, упражнять в работе с ножницами. 2. Совершенствовать графические навыки. 3. Продолжать развивать зрительное восприятие, работать над развитием фонематического слуха. 4. Развивать зрительное внимание и память. Виды деятельности: - Упражнение «На окошке в горшочках» - Пальчиковая гимнастика «На лужайке поутру» - Упражнение Обвести по точкам цветочки. Раскрасить те цветы, которые растут на клумбе справа. - Графический диктант «Цветы». - Упражнение «Умные клеточки» Нарисовать на листе точно такой же цветок. - Рисование по контуру – выложить цветок рисом. - Дидактическая игра «Угадай, какая буква» - написание букв вытянутой рукой в воздухе и на спине.	1. Игры с палочками Кюизенера «Цветы». 2. Обвести по точкам цветочки, раскрасить. 3. Штриховка. 4. Рисуем буквы из проволоки. 5. Задание «Раскрась по образцу»
15.03.2023г.	Лепка Тема: «Яблонька» Задачи: Воспитывать у детей интерес к природе, желание ее лепить, развивать эстетическое восприятие, умение передавать строение дерева; развивать мелкую моторику, синхронную работу обеих рук.	Тема: «Сад, парк, лес» Задачи: 1. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи. Упражнять в работе с трафаретами и шаблонами. 2. Продолжать учить ориентировке на листе, упражнять в составлении разрезных картинок. 3. Тренировать мышцы рук. Виды деятельности: - Графический диктант «Деревья». - Упражнение «Картинка-пластилинка». Пластилиновыми жгутиками по контуру выложить клумбу. - Пальчиковая гимнастика «Цветок», «Прогулка», «На лужок». - Графическое упражнение «Дождик». Провести прямые линии так, чтобы каждая капля попала на клумбу. - Упражнение Обвести по точкам, заштриховать то дерево, которое растет слева.	1. «Что спряталось в комочке?» - Разглаживание смятых в комочек трафаретов деревьев из альбомной бумаги, обводка, штриховка. 2. Рисование «Ранняя весна». 3. Рисуем буквы веточками. 4. Дорисуй узор.
22.03.2023г.	Рисование декоративное с элементами аппликации Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают» Задачи: Учить свободно сочетать разные изобразительные техники, включать элементы письма в оформление рыбок.	Тема: «Животные морей и океанов». Задачи: 1. Упражнять в выкладывании фигурок из палочек по образцу. 2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами. 3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. 4. Работать над развитием зрительного внимания и памяти. 5. Совершенствовать графические навыки. Виды деятельности: - Пальчиковая гимнастика «Рыбка», «Рыбки». - Упражнение «Ну-ка дорисуй-ка». - Упражнение «Дельфин» - обрывание фигуры по контуры. - Упражнение Обвести трафарет обитателей моря и вырезать.	1. Игры со счетными палочками «Рыбка». 2. Плоскостное моделирование из геометрических фигур «Рыбка». 3. Рисуем проволокой «Акула». 4. Заштрихуй только обитателей морей и океанов.

		<p>- <i>Графическое упражнение</i> «Умные клеточки». Нарисовать такую же рыбку на листе бумаги.</p> <p>- <i>Пальчиковая игра</i> «Аквариум», «Летучая рыба».</p>	
29.03.2023г.	<p>Аппликация с элементами рисования Тема: «Нежные подснежники» Задачи: Учить воплощать в художественной форме своего представления о первоцветах (подснежниках, пролесках); поиск средств выразительности.</p>	<p>Тема: «Цветы». Задачи: 1. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи, упражнять в работе с ножницами. 2. Совершенствовать графические навыки. 3. Продолжать развивать зрительное восприятие, работать над развитием фонематического слуха. 4. Развивать зрительное внимание и память. Виды деятельности: - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «На лужайке поутру». - <i>Графическое упражнение.</i> Рассмотреть наложенные рисунки, обвести карандашом цветок. - <i>Упражнение</i> Обвести тот цветок, который справа, заштриховать его в указанном направлении. - <i>Графическое упражнение</i> «Умные клеточки». Нарисовать на листе в клетку такой же «Тюльпан». - <i>Упражнение</i> Картинка - пластилинка «Василек» (наложение пластилиновых жгутиков на контур картинки).</p>	1. Игры с палочками Кюизенера (для 5-7 лет), «Цветок». 2. Рисование проволокой «Ромашка». 3. Рисование «Самые красивые цветы маме». 4. Игры с геометрическими блоками Дьенеша «Цветок». 5. Игры с рамками-вкладышами «Цветы» (обведи и вырежи).
Апрель			
05.04.2023г.	<p>Аппликация из цветной бумаги, ткани, фольги. Тема: «Звезды и кометы» Задачи: Учить изображать летящую комету, состоящую из «головы» - звезды, вырезанной по схеме и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани.</p>	<p>Тема: «День космонавтики» Задачи: 1. Упражнять в выкладывании фигурок из спичек по образцу. 2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами. 3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. 4. Работать над развитием зрительного внимания и памяти. Виды деятельности: - <i>Графический диктант</i> «Ракета». - Рисование по контуру – выложить ракету рисом. - <i>Лепка</i> «Космическая техника». - <i>Дидактическая игра</i> «Что лишнее?». Рассмотреть рисунок, найти лишнее, вырезать. - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Ракета»</p>	1. Выложить фигурку из счетных палочек по образцу. 2. Обвести по точкам, заштрихуй. 3. Рисование по замыслу «В космосе». 4. Плоскостное моделирование «Ракета», «Самолет». 5. Рисуем по пластилину буквы.
12.04.2023г.	<p>Сюжетная лепка Тема: «Пластилиновый спектакль» Задачи: Создать условия для лепки насекомых и декорации для пластилинового спектакля на основе интереса к подготовке разыгрывания сюжетов знакомых сказок.</p>	<p>Тема: «Насекомые» Задачи: 1. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи. 2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами. 3. Продолжать учить ориентировке на листе. Виды деятельности: - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Здравствуй», «Травка». - <i>Упражнение</i> «Умные клеточки» Нарисовать на листе точно такую же паутинку. - <i>Графический диктант</i> «Бабочка». - <i>Упражнение</i> «По ягоды» - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «В лес идем мы погулять» - <i>Упражнение</i> «Мешочек с сюрпризом» (Найди на ощупь)</p>	1. Выложить стрекозу горохом по нарисованному контуру. 2. Раскраски «Насекомые» 3. Обведи насекомых по точкам, заштрихуй насекомых. 4. Ниткопись. Выкладывание букв цветной нитью на бархатную основу.
		- <i>Упражнение</i>	

		Обвести насекомых по точкам, заштриховать тех бабочек, которые слева.	
19.04.2023г.	Лепка Тема: «На улицах нашего города» Задачи: Знакомить с видом искусства архитектурой, развивать творческое воображение воспитывать любовь к родному городу.	Тема: «Правила дорожного движения» Задачи: 1. Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, координации движений с речью. 2. Совершенствовать графические. 3. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги на картинке, учить оперировать предложениями. 4. Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения. Виды деятельности: - <i>Упражнение</i> «Сборка грузовика» - заготовка геометрических фигур методом обрывания из бумаги (2 прямоугольника, квадрат, 3 кружка), выкладывание грузовика и наклеивание. - <i>Упражнение</i> «Пластилиновые жгутики» - выложить грузовик, автобус пластилиновыми жгутиками по контуру. - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Лодочка», «Пароход» - <i>Графический диктант</i> «Трактор». - <i>Упражнение</i> «Умные клеточки» Нарисовать такой же самолет на листе в клетку. - <i>Упражнение</i> Соединение одноименных пальцев «Ягуар», «Шевроле», «Ситроен», «Жигули», - марки машин. - <i>Упражнение</i> «Кофейные буквы»	1. «Что спряталось в комочке?» - Разглаживание смятых в комочек трафаретов автобуса из альбомной бумаги, обводка, штриховка. 2. «Разрезные картинки» - сложить картинку автобуса из 8 частей. 3. Фигурки из палочек Кюизенера. 4. Дорисуй узор. 5. «Кофейные буквы».
26.04.2023г.	Аппликация Тема: «Бабочки на лугу» Задачи: Закрепить изученные приемы вырезания и складывания (оригами), учить составлять композицию по замыслу.	Тема: «Времена года» Задачи: 1. Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами. 2. Совершенствовать графические навыки. 3. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, на картинке, учить оперировать предложениями. 4. Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического Виды деятельности: - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». - <i>Рисование</i> весенний дождь техникой набрызг. - <i>Покажи стихи руками</i> «Сосулька», «Утренние заморозки», «Такой разный дождик». - <i>Упражнение</i> Заштриховать только тех птиц, зимуют с нами. - <i>Упражнение</i> Рассмотреть рисунки, назвать явления природы, раскрасить весенний сюжет. - <i>Рваная аппликация</i> «Стрекоза» (из кусочков цветной бумаги). - <i>Аппликация</i> «Волшебные комочки» «Веселые пчелки» из цветных полосок. - <i>Аппликация</i> «Снежинка» из ватных шариков. - <i>Рисование</i> «Покорми медведя». Нарисовать на кусте малины ягоды ватными палочками.	1. Раскраски «Времена года». 2. Аппликация из ваты «Снегопад». 3. Заштрихуй птиц. 4. Рисую проволокой буквы.
Май			
03.05.2023г.	Конструирование из бумаги Тема: «Косичка» (косое плетение) Задачи:	Тема: «Школьные принадлежности» Задачи: 1. Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, упражнять в шнуровке, работать над координацией движений в соответствии с темпом речи. 2. Совершенствовать графические умения и навыки, обучать печатание букв.	1. Штриховка пенала. 2. Игры с палочками Кюизенера «Школьные принадлежности» (по представлению).

	Развивать мелкую моторику рук, образное и пространственное мышление, приучать работать обеими руками.	<p>3. Упражнять в ориентировке на клетках, учить делить клетку по диагонали.</p> <p>4. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, логического мышления. Совершенствовать фонематический слух.</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Пальчики показывают буквы». - Пальчиковая гимнастика «В школу» - Графический диктант «Телефон». - Упражнение «Ловкие пальчики» - плетение скатерти - шотландки из цветных бумажных полосок. - Графическое упражнение. Рассмотреть рисунок, назвать школьные принадлежности, раскрасить, те, которые в правом верхнем углу. - Упражнение Картинка-пластилинка «Соберем портфель в школу» (Пластилиновыми жгутиками выложить по контуру). 	<p>3. Раскрась школьные принадлежности.</p> <p>4. Ниткопись. Выкладываем разные школьные принадлежности на бархатную основу.</p>
10.05.2023г.	<p>Лепка</p> <p>Тема: «Лепим буквы»</p> <p>Задачи:</p> <p>Закрепить представление о начертании печатных букв, развивать воображение, мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику.</p>	<p>Тема: «Скоро в школу. Школьные принадлежности»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, упражнять в шнуровке, работать над координацией движений в соответствии с темпом речи. 2. Совершенствовать графические умения и навыки, обучать печатание букв. 3. Упражнять в ориентировке на клетках, учить делить клетку по диагонали. 4. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, логического мышления. Совершенствовать фонематический слух. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Наши ручки». - Графический диктант «Ранец». - Пальчиковая гимнастика «Пальчики учат цифры». - Пальчиковая игра «Кисточка». - Игра со счетными палочками «Строим дорогу из школы» (строить дорогу надо слева направо от школы, брать по одной палочке правой рукой и выкладывать на расстоянии друг от друга). - Рисование «Дорога в школу» (рисовать слева направо). - Аппликация «Мы модельеры» (вырезание школьной одежды). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шнуровка «Цифры» 2. Заштрихуй картинку «Школа», используя различные способы штриховки. 3. «Что лишнее?» (Сотри ластиком те предметы, которые не относятся к школьным принадлежностям). 4. Конструирование букв из веточек. 5. Рисование букв по пластилину (выдавливание пальчиком).
17.05.2023г.	<p>Рисование символов к сочиненным рассказам</p> <p>Тема: «Скоро в школу»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей разнообразным способам изображения предметов, явлений. Учить выделять в рисунке главное цветом, формой, расположенном на листе, величиной изображаемого.</p>	<p>Тема: «Школьные принадлежности».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, работать над координацией движений в соответствии с темпом речи. 2. Совершенствовать графические умения и навыки, обучать печатание букв. 3. Упражнять в ориентировке на листе <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Графическое упражнение «Умные клеточки» (нарисовать такую же картинку на листе в клетку). - Упражнение. Закладка с аппликацией. - Пальчиковая гимнастика «Мы писали, мы рисовали». - Упражнение «Угадай что это?» (дорисовать). - Упражнение Раскрасить школьные принадлежности на листе сверху. - Пальчиковая гимнастика «Буквы из пальчиков». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Штриховка «Ранец». 2. Игры со счетными палочками «Ранец». 3. Конструирование из частей «Школьные принадлежности». 4. Рисование проволокой «Школьные принадлежности».
24.05.2023г.	Рисование	Тема: «Скоро в школу».	1. Фигура из палочек

	коллективное Тема: «До свидания детский сад» Задачи: Закрепить знания о жанре портрета, автопортрета. Упражнять в рисовании автопортрета, передавая внешнее сходство изображаемого человека и окружающей обстановки, в которой он находится. Обратить внимание на прорисовку деталей. Создание дружеской обстановки во время коллективной работы.	Задачи: 1. Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, упражнять в шнуровке, работать над координацией движений в соответствии с темпом речи. 2. Совершенствовать графические умения и навыки. 3. Упражнять в ориентировке на листе. 4. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, логического мышления. Совершенствовать фонематический слух Виды деятельности: - <i>Графическое упражнение</i> «Умные клеточки» - «Капельки» Капельки упали на листок тетради Точечками стали на бумажной глади. - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Раз, два, три, четыре, пять». - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Цифры на горке» Решили как-то двоечки Прокатиться с горочки». - <i>Мозаика</i> «буквы» (выложить буквы рисом). - <i>Графическое упражнение.</i> Обвести и раскрасить только школьные принадлежности. - <i>Графическое упражнение</i> «Что это?» (соединить сплошной линией все точки по порядку начиная с единицы, получившуюся картинку раскрась).	Четыре палочки сложил И вот квадрат я получил». 2. «Звериная» азбука из пластилина А по лесным теннисным тропам, Гордо ходит антилопа. 3. Картинка -пластилинка (пластилиновая азбука). 4. Плоскостное моделирование из геометрических фигур «Азбука». 5. Рисование проволокой (цифры проволокой по желанию).
--	---	--	--

2.6. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности

Вся коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ в группе комбинированной направленности проводится специалистами в соответствии с АОП, воспитатели группы проводят индивидуальную работу по рекомендациям специалистов.

Все коррекционно-развивающие занятия с учителем – дефектологом проходят в соответствии с расписанием – подгрупповые и индивидуальные в совместной деятельности. Занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных адаптированной образовательной программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДООУ и семей воспитанников.

Реализация **принципа интеграции** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу специалистов ДООУ. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют индивидуальную работу в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** руководит учитель – дефектолог. При этом учитель – дефектолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели в индивидуальной работе работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель - дефектолог подключает к этой деятельности воспитателей выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОВЗ и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают социальный педагог, воспитатели и учитель - дефектолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, учитель- дефектолог, берущий на себя часть работы по подготовки методов и приёмов в проведении НОД.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

2.7. Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников

Цель: приобщение родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.

Задачи:

- помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка;
- выявить характер семейных взаимоотношений, авторитет родителей, определить их влияние на развитие ребёнка;
- научить родителей формировать у своих детей осознания различных опасных жизненных ситуаций, где необходимо самостоятельно принять решение и правильно вести себя;
- знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду;
- вооружить родителей знаниями по вопросам применения разнообразных методов воспитания ребёнка, убедить в их целесообразности, учить анализировать свою воспитательную деятельность;
- максимально привлекать родителей в дела детей в группе, в организацию и проведение различных мероприятий.

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	Фотоконкурс «Папа, мама, я – читающая семья»	Вовлекать родителей в совместное с детьми участие в фотовыставке.
	Акция «Внимание, дети!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.
	Смотр-конкурс совместного творчества детей и родителей «Золотая осень»	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
	Выставка рисунков «Волшебница осень»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать художественные способности своих детей.
	Консультация: «Внутренний распорядок ДОУ»	Ознакомить родителей с внутренним распорядком ДОУ
	Консультация для родителей «Что важно учитывать при подготовке ребёнка к школе»	Создание банка данных о семьях воспитанников
	Общее родительское собрание «Наш детский сад. Наши дети. Наше будущее».	Ознакомление родителей с понятием «Наш детский сад. Наши дети. Наше будущее»
	Родительское собрание совместно с детьми «Готовимся к школе, что это значит»	Помочь родителям самостоятельно поднимать степень подготовленности ребенка к школе
Октябрь	Консультация «Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях ДОУ и семьи».	Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики.
	Консультация «ОРВИ. Профилактика ОРВИ, грипп», «Коронавирусная инфекция».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д/с.
	Фотовыставка «Любимые бабушки и дедушки»	Вовлекать родителей в совместное с детьми участие в фотовыставке.
	Памятка для родителей «Советы родителям будущего первоклассника»	Дать рекомендации по подготовке руки к письму
	Выставка рисунков «Осенние фантазии»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать художественные способности своих детей.

	«День открытых дверей».	Познакомить родителей с жизнью детей в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность понаблюдать за своим ребенком в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважения к воспитателям, интерес к воспитательно-образовательному процессу.
	Консультация «Играйте вместе с детьми – это улучшает взаимоотношения»	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье.
	Консультация «Воспитание без наказания»	Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.
	Тематическая выставка рисунков по творчеству Д.Н. Мамина-Сибиряка «Добрые, добрые сказки»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие и художественные способности своих детей.
Ноябрь	Мероприятия «Международный день толерантности»	Привлечь родителей к совместному проведению праздника
	Смотр конкурс «Народными промыслами богата страна»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Консультация «Речь и современные образовательные технологии»	Формирование единого подхода к развитию речи детей в детском саду и дома.
	Выставка рисунков «Россия – Родина моя»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать художественные способности своих детей.
	Консультация «Профилактика ОРВИ, грипп, коронавируса»	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.
	Акция «Изготовление кормушек для птиц»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	«День открытых дверей»	Познакомить родителей с жизнью детей в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность понаблюдать за своим ребенком в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважения к воспитателям, интерес к воспитательно-образовательному процессу.
	Письменная консультация на тему «Пальцы помогают говорить»	Пополнять знания родителей о значимости развития руки с раннего возраста
	Консультация «Экологическое воспитание — это воспитание нравственности, духовности и интеллекта»	Дать рекомендации родителям по доброжелательному отношению к природе.
	Профилактическая акция «Проведи диагональ безопасности-пристегнись»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.
Декабрь	Общее родительское собрание «Развитие речи дошкольников в условиях семьи и детского сада»	Повысить родительскую компетентность в вопросах развития, привлечение родителей в образовательный процесс.
	Консультация «Дисциплина – это обучение правильному поведению»	Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка. Соблюдать правила поведения, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.
	Оформление стенда «Безопасность детей в наших руках»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.
	Выставка «Сундучок новогодних сказок»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Письменная консультация «Некоторые приемы развития мелкой моторики, подготовки руки к письму»	Продолжать пополнять педагогические знания для подготовки к школе через использование ряда упражнений
	Выставка рисунков «Символ нового года»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать художественные способности своих детей.
	Консультация «Ребенок и компьютер»	Формирование единого подхода к правилам в детском саду и дома.
	Выставка рисунков «Новогодний вернисаж»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: « Будущий школьник»
	Новогодний праздник «К нам приходит Новый год!»	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.

Январь	Беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.
	Консультация «Влияние родительских установок на развитие ребенка»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей в д/с и дома.
	Выставка рисунков «Рождественская сказка»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать художественные способности своих детей.
	Памятка «Кризис 7 лет»	Ознакомить родителей с возрастными особенностями
	Смотр-конкурс на лучшую постройку на участке	Привлечь родителей к активному участию жизни деятельности детского сада.
	Акция «Покормите птиц зимой»	Привлечь внимание взрослых и детей к зимующим птицам, чтобы облегчить для них период зимовки, а также повысить уровень экологической активности.
	Буклет «Как научить ребенка любить природу».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
	Профилактическая акция «Дети Югры за автокресло»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.
	Беседа по правилам пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.
Февраль	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.
	Анкетирование родителей «Готова ли ваша семья к поступлению в 1 класс»	Определение эмоциональной и интеллектуальной готовности ребёнка к школе.
	Памятка «Осторожно с огнем»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам пожарной безопасности.
	Консультация «Речевые игры»	Привлечение родителей к сотрудничеству, содействию, партнёрство с ребёнком и педагогами
	Фотовыставка «Мой папа в армии служил»	Вовлекать родителей в совместное с детьми, участие в фотовыставке.
	Выставка военной техники	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Профилактическая акция «Твой свет безопасности»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.
	Оформление стенда «В здоровом теле здоровый дух»	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей, формированию навыков самообслуживания.
	Консультация «Развитие мелкой моторики рук»	Дать родителям информацию о том, что для обучения в школе важно, чтобы были развиты мышцы мелкой моторики
	Информационный бюллетень «Дорога полна опасностей»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.
Март	Акция «Дарите книги с любовью»	
	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла»	Привлечь внимание родителей к изменённой в родительском уголке информации, заинтересовывать событиями, происходящими в группе.
	Родительское собрание «Скоро в школу!»	Проанализировать результаты образовательной и культурно – досуговой деятельности детей за учебный год. Определение эмоциональной и интеллектуальной готовности ребёнка к школе.
	Фотовыставка «Любимая мамочка»	Вовлекать родителей в совместное с детьми, участие в фотовыставке.
	«Парад газет к 8 Марта»	Вовлекать родителей в активную деятельность детского сада.

	Совместное создание в группе огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними.
	Профилактическая акция «Весенний вектор безопасности»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам комплексной безопасности.
	Консультация для родителей «Как привить ребенку дисциплину. Дисциплина с любовью»	Дать родителям представление об объеме знаний и навыков, которыми должны владеть их дети в том или ином возрасте, о методах их домашнего обучения.
	Общее родительское собрание «Природа и мы»	Помочь родителям осознать значимость семьи и семейных традиций в жизни ребенка.
Апрель	Памятка «Как предупредить авитаминоз весной»	Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.
	Выставка рисунков «Земля – наш общий дом»	Привлечение родителей к работе детского сада.
	Консультации инструктора по физической культуре «Губернаторские состязания»	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.
	Мини-музей «Планеты»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Профилактическая акция «Нам не все равно»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам комплексной безопасности.
	Консультация для родителей «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки»	Определение эмоциональной и интеллектуальной готовности ребенка к школе.
	Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе»	Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению
	Фотовыставка ко Дню смеха	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
Май	Акция «Бессмертный полк» «Георгиевская лента»	Привлечь родителей к воспитанию у детей патриотического воспитания
	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
	Выставка рисунков «День Победы»	Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.
	Консультация «Режим будущего первоклассника»	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.
	«Выпускной бал в Королевском дворце!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.
	Выставка рисунков «Моя будущая профессия»	Вовлекать родителей в активную деятельность детского сада.
	Профилактическая акция «Внимание дети»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам комплексной безопасности.

2.8. Перспективное планирование игровой деятельности

Мес	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры	Дидактические игры	Развивающие игры	Конструктивные игры	Хороводные (народные) игры	Режиссёрские игры
сентябрь	<p>«Семья». Цель: учить детей обогащать сюжет игры из собственного опыта.</p> <p>Соединить с игрой «Овощной магазин» Цель: изготовление атрибутов к игре, усложнение за счёт увеличения участников.</p> <p>«Зоопарк». Цель: познакомить детей с профессией сотрудник зоопарка и его обязанностями.</p> <p>«Детский сад: праздник». Цель: передавать в игре накопленные знания.</p>	<p>«Терем-теремок». Цель: развивать память, формировать умение передавать содержание сказки по лицам.</p> <p>«Кошкин дом». Цель: развивать выразительность движение, мимику.</p> <p>«Тень-тень-потетень». Цель: воспитывать интерес к обыгрыванию русских народных потешек.</p> <p>«Колобок». Цель: учить детей выразительно проговаривать знакомый текст, создавать единое сюжетное пространство.</p>	<p>«Что где растёт?» Цель: систематизировать знания детей о растениях.</p> <p>«Узнай дерево» Цель: учить детей узнавать деревья по листьям и плодам.</p> <p>«Обед у трёх медведей». Цель: закрепить знания детей о правилах сервировки стола.</p> <p>«Найди 5 отличий». Цель: учить детей отличать деревенский дом от городского.</p>	<p>«Кто кричит?» Цель: развивать слуховое восприятие, память, внимание.</p> <p>«Сложи узор» (палочки Кьюзинера) Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>«Нелепицы». Цель: развивать внимание.</p> <p>«Повторяй за мной» Цель: развивать внимание, воображение.</p>	<p>«Деревенский дом - изба» Цель: учить детей собирать деревенский дом из деревянного конструктора.</p> <p>«Стрекоза» из природного материала. Цель: развивать мелкую моторику и воображение.</p> <p>«Улица города» Цель: Учить строить из деталей строительного материала, учить обыгрывать созданные постройки.</p> <p>«Автобус». Цель: учить изготавливать автобус из коробок, развивать воображение</p>	<p>«Дударь, дударь, дударище». Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, вызвать положительное эмоциональное состояние от игры.</p> <p>«Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p> <p>«Рыбаки и рыбки». Цель: учить детей согласовано действовать.</p> <p>«Школа мяча». Цель: формировать умение отбивать мяч от пола одной рукой.</p>	<p>Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» Цель: учить интонационно выразительно проговаривать фразы.</p> <p>Пантомима «Утренний подъем» Цель: развивать воображение, выразительность жестов.</p> <p>Игры-стихи Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.</p>

Месяц	Режиссерская игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
октябрь	<p>«Зеркало» Цель: развивать монологическую речь.</p> <p>Игра-пантомима «Медвежата» Цель: развивать пантомимические навыки.</p> <p>Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» Цель: развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Игра-пантомима «Был у зайца огород» Цель: развивать пантомимические навыки.</p>	<p>«Семья». Цель: учить детей обогащать сюжет игры из собственного опыта.</p> <p>Соединить с игрой «Овощной магазин» Цель: учить детей определять сюжет игры и распределять роли.</p> <p>«Зоопарк». Цель: познакомить детей с профессией сотрудник зоопарка и его обязанностями.</p> <p>«Детский сад». Цель: передавать в игре накопленные знания.</p>	<p>«Что где растёт?» Цель: систематизировать знания детей о растениях.</p> <p>«Узнай дерево» Цель: учить детей узнавать деревья по листьям и плодам.</p> <p>«Обед у трёх медведей». Цель: закрепить знания детей о правилах сервировки стола.</p> <p>«Найди 5 отличий». Цель: учить детей отличать деревенский дом от городского</p>	<p>«Кто кричит?» Цель: развивать слуховое восприятие, память, внимание.</p> <p>«Сложи узор» (палочки Кьютинера) Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>«Нелпицы». Цель: развивать внимание.</p> <p>«Повторяй за мной» Цель: развивать внимание, воображение</p>	<p>Деревенский дом - изба» Цель: учить детей собирать деревенский дом из деревянного конструктора.</p> <p>«Стрекоза» Цель: развивать мелкую моторику и воображение.</p> <p>«Улица города» Цель: учить строить из деталей строительного материала, учить обыгрывать созданные постройки.</p> <p>«Автобус». Цель: учить изготавливать автобус из коробок, развивать воображение</p>	<p>«Терем-теремок». Цель: развивать память, формировать умение передавать содержание сказки по лицам.</p> <p>«Кошкин дом». Цель: развивать выразительность движение, мимику.</p> <p>«Тень-тень-потетень». Цель: воспитывать интерес к обыгрыванию русских народных потешек.</p> <p>«Колобок». Цель: учить детей выразительно проговаривать знакомый текст, создавать единое сюжетное пространство</p>	<p>«Дударь, дударь, дударин». Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, вызвать положительное эмоциональное состояние от игры.</p> <p>«Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p> <p>«Рыбаки и рыбки». Цель: учить детей согласовано действовать.</p> <p>«Школа мяча». Цель: формировать умение отбивать мяч от пола одной рукой.</p>

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры	Дидактические игры	Развивающие игры	Конструктивные игры	Хороводные (народные) игры	Режиссерская игра
ноябрь	<p>«Пожарные». Цель: учить детей определять сюжет игры и распределять роли.</p> <p>«Библиотека» Цель: познакомить детей с профессией библиотекаря.</p> <p>«Ветеринар» Цель: учить детей переносить знания в игру.</p> <p>«Лётчики». Цель: учить распределять роли.</p>	<p>«Лисичка-сестричка и Серый волк». Цель: учить передавать характерные черты персонажей.</p> <p>«Три поросёнка». Цель: закрепить знания детей содержания сказки.</p> <p>«Мои эмоции» Цель: учить детей интонацией передавать основные эмоции.</p> <p>«Как на нашем на лугу». Цель: учить детей выразительности движений при передаче образов птиц.</p>	<p>«Символы России». Цель: закрепить знания детей о символах России: герб, флаг.</p> <p>«Когда это бывает?» Цель: закрепить знания детей о признаках осени.</p> <p>«Что за птица?» Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам.</p> <p>«Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов.</p>	<p>«Вчера, сегодня, завтра». Цель: развивать ориентировку во времени.</p> <p>«Заполни клеточки». Цель: развивать ориентировку на листе.</p> <p>«Найди недостающую фигуру». Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>«Найди звук «У». Цель: развивать слуховое восприятие, учить определять место звука в словах.</p>	<p>«Многоэтажный дом»(конструктор Лего). Цель: учить сооружать высокие постройки с перекрытиями.</p> <p>«Мосты над Невой» Цель: учить детей дополнять постройку деталями, развивать воображение.</p> <p>«Придумай узор» Цель: учить детей складывать узор из природного материала на бумажной тарелке.</p> <p>«Самолёт» Цель: Способствовать развитию умения складывать лист бумаги для изготовления самолёта, по показу.</p>	<p>«У медведя во бору». Цель: закреплять умение бегать в заданном направлении.</p> <p>«Царь-Горох». Цель: развивать фантазию, выразительность движений.</p> <p>«Берёзонька». Цель: дать представление о березе как о символе России.</p> <p>«Я гулял в лесу». Цель: развивать у детей слуховое восприятие, внимание.</p>	<p>«Игры-стихи» Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.</p> <p>«Король» Цель: развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.</p> <p>«Муравьи» Цель: Уметь ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке, не сталкиваясь друг с другом. Двигаться в разных темпах</p>

Месяц	Режиссерская игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
декабрь	<p>Загадки без слов» Цель: развивать выразительность мимики и жестов.</p> <p>«Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.</p> <p>«Пантомима» Цель: дети одной команды с помощью пантомимы показывают предмет (поезд, утюг, телефон, гриб, дерево, цветок, пчела, жук, заяц, собака.). Дети другой команды угадывают.</p> <p>«Вообразия» Цель: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение</p>	<p>«Как вести себя в городе» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения.</p> <p>«Салон Красоты». Цель: Учить разыгрывать знакомый сюжет, ведению диалога.</p> <p>«Почта». Цель: учить детей распределять роли, подбирать атрибуты для игры.</p> <p>«Семья». Цель: способствовать объединению игровых сюжетов(игры «Шофёры», «Магазин»)</p>	<p>«Узнай по фрагменту». Цель: учить детей по фрагментам узнавать достопримечательность и своего города.</p> <p>«Птицы, звери, рыбы». Цель: закрепить умение классифицировать и называть животных.</p> <p>«Что изменилось?» Цель: учить детей находить различия.</p> <p>«Загадай, мы отгадаем». Цель: учить детей описывать предметы и находить их по описанию</p>	<p>«Узнай и напиши». Цель: развивать зрительное восприятие.</p> <p>«Соедини точки». Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>«Сутки». Цель: формировать у детей временные представления.</p> <p>«Отправляемся в путь». Цель: развивать умение ориентироваться по карте-схеме.</p>	<p>«Флажки к празднику». Цель: формировать умение делать флажки и украшать их.</p> <p>«Дворец для сказочных героев» Цель: учить сооружать постройки, соответствующие размерам игрушки, учить обыгрывать созданные постройки.</p> <p>«Лес» (палочки Кьюзенера). Цель: развивать логическое мышление, творческое воображение.</p> <p>«Строим, кто, что захочет» (конструктор Лего). Цель: расширить представления детей о возможностях конструктора.</p>	<p>«Угадай животное». Цель: учить детей передавать характерные особенности животных.</p> <p>«Где мы были мы не скажем» Цель: учить детей мимикой и жестами показывать соответствующие действия.</p> <p>«Театральная разминка». Цель: развивать фантазию, творческое изображение.</p> <p>«Гуси-лебеди»(театр на фланелеграфе). Цель: учить детей проявлять самостоятельность и оригинальность при инсценировке.</p>	<p>«Сиди, сиди, Яша». Цель: учить точно выполнять игровые действия.</p> <p>«Золотые ворота». Цель: развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p>«Жмурки». Цель: учить на ощупь узнавать друг друга.</p> <p>«Кошки-мышки». Цель: развивать быстроту реакции, ловкость</p>

Месяц	Режиссерская игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
январь	<p>«Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем»</p> <p>Цель: развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы.</p> <p>«Пальма»</p> <p>Цель: напрягать и расслаблять попеременно мышцы рук в кистях, локтях и плечах.</p> <p>«Штанга»</p> <p>Цель: Попеременное напряжение и расслабление мышц плечевого пояса и рук.</p>	<p>«Детский сад»</p> <p>Цель: учить объединяться в группы, считаться с мнением товарищей.</p> <p>«Больница».</p> <p>Цель: обогащать игровой замысел игры, воспитывать культуру общения друг с другом.</p> <p>«Шофёры».</p> <p>Цель: учить обыгрывать различные ситуации, принимая на себя различные роли.</p> <p>«Магазин».</p> <p>Цель: развивать интерес к игре путем вовлечения детей в игровые действия.</p>	<p>«Необыкновенное путешествие по временам года».</p> <p>Цель: закрепить представления о каждом времени года.</p> <p>«Где чей дом».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о жилище диких животных.</p> <p>«Путешествие по Неве».</p> <p>Цель: познакомить детей с понятиями: дельта, исток, рукав.</p> <p>«Необыкновенное путешествие по временам года».</p> <p>Цель: закрепить представления о каждом времени года.</p> <p>«Где чей дом».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о жилище диких животных.</p>	<p>«Посмотри на колесо и увидишь букву «О».</p> <p>Цель: развивать фонематический слух.</p> <p>«Угадай-ка, кто поет?»</p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие, внимание.</p> <p>«Колумбово яйцо».</p> <p>Цель: развивать пространственное мышление.</p>	<p>«Сложи узор».</p> <p>Цель: развивать умение комбинировать, анализировать.</p> <p>«Зимние забавы» (палочки Кьюзенера).</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику, действовать по образцу.</p> <p>«Мосты через Неву»</p> <p>Цель: развивать конструктивные способности, выполнять конструкции из строительного материала, учить обыгрывать созданные постройки</p>	<p>«Что за сказка?»</p> <p>Цель: учить средствами пантомимы передавать характерные черты персонажей сказки.</p> <p>«Продолжи сказку».</p> <p>Цель: развивать творческое воображение, связную речь.</p> <p>«Снегурочка и лиса». (Сказка на фланелеграфе).</p> <p>Цель: развивать у детей умение разыгрывать сценки по сказке, вызывать желание выступать перед сверстниками.</p>	<p>«Мороз-Красный нос».</p> <p>Цель: упражнять детей в беге и прыжках.</p> <p>«Бездомный заяц».</p> <p>Цель: развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p> <p>«Баба-Яга».</p> <p>Цель: развивать двигательную активность.</p>

Месяц	Режиссерская игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
февраль	<p>«У страха глаза велики».</p> <p>Цель: учить детей различать основные эмоции человека (страх, радость).</p> <p>«Отгадай название сказки».</p> <p>Цель: учить детей отгадывать сказки по имитационным движениям.</p> <p>«Маша и медведь».</p> <p>Цель: прививать детям интерес к театрализации.</p> <p>«Телефон».</p> <p>Цель: вызвать интерес и желание декламировать текст по ролям.</p>	<p>«Библиотека».</p> <p>Цель: формировать умение использовать предметы-заместители.</p> <p>«Пограничник»</p> <p>Цель: Учить детей придумывать сюжет для игры, самостоятельно распределять роли.</p> <p>«Разведчики».</p> <p>Цель: Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>«Моряки».</p> <p>Цель: учить детей готовить атрибуты для игры.</p>	<p>«Путаница».</p> <p>Цель: учить детей анализировать и группировать. (достопримечательность и Петербурга).</p> <p>«Птичья столовая».</p> <p>Цель: дать знания о том, чем питаются птицы зимой.</p> <p>«Какой звук?».</p> <p>Цель: учить различать гласные и согласные звуки, фиксировать их фишками.</p> <p>«Животные Арктики»</p> <p>Цель: познакомить детей с животным миром Арктики и Антарктики.</p>	<p>Буква хохотушка».</p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие, учить определять на слух место звука в словах.</p> <p>«А если бы...».</p> <p>Цель: активизировать речь детей, развивать воображение.</p> <p>«Повторяем друг за другом».</p> <p>Цель: развивать внимание, вербальное воображение.</p> <p>«Угадай, сколько шагов».</p> <p>Цель: развивать глазомер, связную речь.</p>	<p>«Танк».</p> <p>Цель: учить детей составлять танк из палочек Кыюзенера.</p> <p>«Колумбово яйцо».</p> <p>Цель: учить конструировать по образцу.</p> <p>«Подарки для пап и дедушек».</p> <p>Цель: воспитывать стремление доставлять родным радость.</p> <p>«Транспорт».</p> <p>Цель: развивать конструктивные способности при создании различных видов транспорта.</p>	<p>«У Миланьи, у старушки».</p> <p>Цель: развивать внимание, четкость движений.</p> <p>«Море волнуется...».</p> <p>Цель: обогащать игровой опыт детей.</p> <p>«Заяц-месяц».</p> <p>Цель: учить доброжелательному отношению со сверстниками во время игры.</p> <p>«Снежная баба».</p> <p>Цель: развивать быстроту бега.</p>	<p>«Есть у любого два кулачка».</p> <p>Цель: развивать быстроту реакции.</p> <p>«Громкое утро».</p> <p>Цель: развивать гибкость кистей рук.</p> <p>«Индюк важничает».</p> <p>Цель: развивать подвижность кистей рук.</p> <p>«Пальчики в лесу».</p> <p>Цель: Развитие мелких мышц руки, артикуляции.</p>

Месяц	Режиссерская игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
март	<p>Инсценировка сказки В.Сутеева «Кораблик». Цель: учить последовательно излагать свои мысли по ходу сюжета.</p> <p>«Пых». Цель: совершенствовать у детей умение самостоятельно распределять роли между собой.</p> <p>«Ай, дили». Цель: формировать навык инсценировки песен, учить импровизировать.</p>	<p>«Семья» Цель: учить детей усложнять сюжет игры за счет увеличения участников.</p> <p>«Строители» Цель: учить передавать в игре впечатления, полученные на прогулке и в беседах.</p> <p>«Повар-кулинар». Цель: расширить знания и представления детей о профессии повара.</p> <p>«В гостях у парикмахера». Цель: уточнить сведения детей о работе парикмахера.</p>	<p>Где мы были мы не скажем» Цель: учить детей мимикой и жестами показывать соответствующие действия.</p> <p>«Колосок». Цель: учить детей средствам выразительности речи, движений, мимики.</p> <p>«Говорим по-разному». Цель: развивать интонационный строй речи у детей.</p>	<p>«Узнай, где солнышко». Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Угадай на вкус» Цель: развивать и обогащать вкусовые ощущения.</p> <p>«Круглые сутки». Цель: развивать временные представления.</p> <p>«Вёз корабль карамель». Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p>	<p>«Красивые цветы». Цель: учить делать объёмную аппликацию.</p> <p>«Городок для матрешек» Цель: развивать конструкторские способности, используя усвоенные методы и приемы возведения построек.</p> <p>«Грузовая машина». Цель: учить детей изготавливать машины из различных по форме и размеру коробочек.</p> <p>«Узор». Цель: учить детей составлять узор из геометрических фигур.</p>	<p>«Природа и человек». Цель: систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что природой.</p> <p>«Подскажи словечко». Цель: учить детей подбирать рифму, подбирать слова по смыслу.</p> <p>«Что правильно?» Цель: учить детей соотносить название достопримечательности города с картинкой.</p> <p>«Кто построил этот дом». Цель: систематизировать знания детей о жилище зверей и птиц.</p>	<p>«Кострома, Кострома!» Цель: развивать быстроту бега.</p> <p>«Жмурки». Цель: учить на ощупь узнавать друг друга.</p> <p>«Ручеек». Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры.</p> <p>«Совушка». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу.</p>

Месяц	Режиссерская игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая Игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
апрель	<p>«Как варили суп» на имитацию движений» Цель: развивать воображение и пантомимические навыки. «Сугроб» Цель: развивать выразительность мимики и жестов. «Медвежата» Цель: развивать пантомимические навыки «Подбери рифму» Цель: развивать чувство рифмы. «Нос, умойся!» Цель: развивать инициативность пантомимические навыки. Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» Цель: побуждать к активному участию в инсценировке.</p>	<p>«Моряки». Цель: учить детей договариваться о сюжете игры. «Почта». Цель: учить распределять роли, правилам вести диалог. «Сварим обед». Цель: способствовать обогащению игры новыми решениями. «Космонавты». Цель: учить использовать в игре полученные знания, использовать атрибуты.</p>	<p>«Цепочка слов». Цель: учить детей подбирать слова (существительные и прилагательные) «Что лишнее?» Цель: учить объединять предметы в группы по заданному признаку. «Сложи картинку» Цель: учить детей складывать картинку с видами Санкт-Петербурга. «Закончи предложение». Цель: учить подбирать существительные по смыслу.</p>	<p>«Запомни, повтори». Цель: развивать слуховое внимание и память. «Придумай фигуру». Цель: развивать пространственное воображение. «Придумай загадку». Цель: развивать речь, использую образные выражения. «Посудная лавка» (палочки Кьюзенера). Цель: развивать умение работать по схеме.</p>	<p>«Корзинка». Цель: учить складывать объёмную корзинку, дополнять её украшениями. «Кораблик». Цель: учить детей конструировать кораблик приемами оригами. «Ракета». Цель: формировать конструктивные навыки, учить обыгрывать созданные постройки. «Микрорайон города». Цель: развивать конструкторские способности</p>	<p>Инсценировка сказки В.Сутеева «Кораблик». Цель: учить последовательно излагать свои мысли по ходу сюжета. «Пых». Цель: совершенствовать у детей умение самостоятельно распределять роли между собой. «Ай, дили». Цель: формировать навык инсценировки песен, учить импровизировать.</p>	<p>«Баба-Яга». Цель: развивать двигательную активность. «Коршун и наседка». Цель: развивать у детей ловкость, чувство товарищества. «Как у наших у ворот». Цель: учить детей двигаться хороводным шагом. «Рыбак и рыбки». Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, развивать быстроту двигательной реакции.</p>

Месяц	Режиссерская игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая Игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая (хороводная)
май	<p>Игра на пальцах «Братцы» Цель: развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Разыгрывание стихотворение Б. Заходера «Плачет киска...» Цель: развивать пантомимические способности, любовь к животным.</p> <p>«Давайте хохотать» Цель: развивать навыки импровизации и монологическую речь.</p> <p>Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» М.Карим Цель: развивать интонационную выразительность речи и жестов.</p>	<p>«Пожарные». Цель: учить детей использовать в игре свои знания по теме.</p> <p>«Семья». Цель: способствовать включению детей в систему социальных отношений.</p> <p>«Строители». Цель: учить детей в игре использовать постройки из разного конструктора.</p> <p>«Путешествие в зоопарк». Цель: закреплять умение детей различать и называть диких животных из разных климатических зон и их детёнышей</p>	<p>«Кому что надо для работы?» Цель: упражнять детей в подборе орудий труда для людей разных профессий.</p> <p>«Какое время года?» Цель: закрепить знания детей о приметах весны.</p> <p>«Узнай по описанию». Цель: учить детей составлять описательный рассказ.</p> <p>«Что общего?» Цель: упражнять детей в классификации предметов по определённому признаку.</p>	<p>«Угадай-ка». Цель: развивать интерес у детей к родному городу.</p> <p>«Кто плавает?» Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, формировать умение придумывать задания по образцу.</p> <p>«Кто ушёл?» Цель: развивать наблюдательность, формировать умение ориентироваться в ситуации.</p>	<p>«Лесной детский сад». Цель: учить детей конструировать зверей.</p> <p>«Колумбово яйцо». Цель: учить конструировать по образцу.</p> <p>«Самый лучший пароход». Цель: учить детей создавать творческие группы для совместной постройки парохода.</p> <p>«Придумай и сложи». (палочки Кыюзенера). Цель: упражнять детей в придумывании и выкладывании различных фигур, развивать воображение.</p>	<p>«Репка». Цель: развивать интерес к театрализации, придумывать своих героев и концовку сказки.</p> <p>«Жили у бабуси». Цель: учить эмоционально передавать образы персонажей.</p> <p>«Красная шапочка». Цель: учить детей выразительно передавать образы героев.</p>	<p>Медведь и пчёлы. Цель: учить детей соблюдать правила игры, упражнять в беге, лазанье, прыжках.</p> <p>«Караси и щука». Цель: развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>«Хитрая лиса». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с товарищами.</p> <p>«Третий лишний». Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать быстроту реакции.</p>

2.9. Планирование прогулки с воспитанниками

Месяц	Тема	Цель	Трудовая деятельность	Игровая деятельность
Сентябрь	Прогулка № 1 «Наблюдения за сезонными изменениями погоды»	Учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир; Обогащать первичные представления об осени.	Оказание помощи дворнику в уборке участка детского сада от опавших листьев	«Найди ошибку» «Проходи тихо»
	Прогулка № 2 «Наблюдение за солнцем»	Дать детям понятие о роли солнца в жизни растений; Учить действовать по сигналу; Развивать познавательные интересы; Воспитывать любовь к природе.	Уборка участка детского сада от опавших веточек и листьев.	«Так бывает или нет?» «Самолеты»
	Прогулка №3 «Наблюдение за ветром»	Учит детей определять силу ветра, соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; Развивать творческое воображение, слуховое внимание, быстроту мышления, координацию движения.	Уборка участка детского сада от опавших веточек и листьев.	«Какое время года» «Совушка»
	Прогулка №4 Наблюдение за облаками	Дать представления детям об облаках; Развивать любознательность, творческое воображение, логическое мышления; Развивать координацию движения, ловкость; Учить действовать по сигналу; Воспитывать интерес к неживой природе.	Уборка мусора и сухих листьев на участке	«Где, что можно делать» «Лиса в курятнике»
	Прогулка № 5 « Наблюдение за цветами на клумбе»	Уточнить с детьми название цветов; Знакомить с особенностями строения и отличительными признаками цветов; Побуждать к сравнительным высказываниям; Закреплять умения правильно прыгать на двух ногах; Воспитывать умения внимательно слушать.	Уборка мусора и сухих стеблей в цветнике	«Зайцы и волк»
	Прогулка № 6 «Наблюдение за дождем»	Расширять и углублять знания детей о природных явлениях; Учить видеть красоту природы; Развивать ловкость быстроту; Воспитывать умение внимательно слушать текст.	Уборка сухих листьев и веток на участке	«Жмурки»
	Прогулка № 7 «Наблюдение за почвой»	Дать представления детям о зависимости состояния почвы от погоды; Развивать наблюдательность, а так же ловкость, быстроту	Сгребание листвы к деревьям	«Дочка»
	Прогулка № 8 «Наблюдение за собакой и кошкой»	Продолжать расширять знания детей о животном мире; Прививать любовь к домашним питомцам; Познакомить с историей приучения собак с человеком; Дать представления о том, как собаки помогают человеку в жизни; Учить детей действовать по сигналу	Сгребание листвы к деревьям	«У кого кто?» «Птички икот»
	Прогулка № 9 «Наблюдения за изменением цвета листвы»	Расширять представления детей об осени как о времени года, когда созревают семена, становятся разноцветными листья; Учить сравнивать объекты по признакам различия и сходства; Воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям.	Сгребания листвы к деревьям	«Узнай, чей лист» «К названному дереву – беги!»
	Прогулка № 10 «Наблюдение за многообразием растений»	Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях; Учить различать виды деревьев; Продолжать обучать описанию растений, отмечая их характерные признаки; Учить детей классифицировать растения по определенному признаку.	Сбор сухих листьев на клумбе	«Отгадайте, что за растения» «Найди листок, как на дереве»
	Прогулка №11	Закреплять представления о сезонных изменениях в растительном мире,	Сбор сухой листвы	«Кто же я?»

	«Наблюдения за листьями деревьев»	знания о деревьях, различных их частях; Продолжать учить правильно называть растения; Воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность.		«Кто скорее соберет?»
	Прогулка № 12 «Наблюдения за насекомыми»	Уточнить представления детей о способах приспособления насекомых к холодному периоду; Развивать любознательность, внимательность; Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь	Сбор сухих веток и листья	«Кто, что делает» «Замри!»
	Прогулка № 13 «Наблюдение за пауками»	Уточнить представления детей о пауках, их отличия от других насекомых; Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь	Сгребание сухих листьев к деревьям	«Прятки» «Жуки»
	Прогулка № 14 «Наблюдение за погодой в солнечный, пасмурный день»	Обобщать привычные представления детей об осени; Продолжать учить наблюдать за погодой, сравнивать различные предметы по размеру и форме; Развивать познавательный интерес, устойчивое внимание, логическое мышления, наблюдательность; Воспитывать любовь к природе.	Сбор сухих веток и листьев на участке	«Как и что бывает?» «Найди себе пару»
	Прогулка № 15 «Наблюдение за деревьями за их стволами»	Закреплять представления детей о сезонных изменениях в растительном мире, знания о деревьях, различных их частях; Упражнять в нахождении листьев по сходству; Воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя.	Сбор семян цветковых растений	«Такой листок-лети ко мне»
	Прогулка № 16 «Наблюдение за птицами»	Продолжать расширять знания детей о животном мире; Выявить особенности приспособления птиц к сезонам; Обогащать словарный запас детей; Развивать ловкость.	Кормление птиц	«Кто что летает?» «Зимующие и перелетные птицы»
	Прогулка № 17 «Наблюдение за цветком»	Воспитывать чувства радости при восприятии красивоцветущих растений; Уточнить знания детей о растениях сада и огорода; Продолжать учить различать цветы по признакам; Упражнять детей в нахождении растений по описанию; Воспитывать умение внимательно слушать; Вызвать желание сохранить красоту.	Сбор семян цветковых растений	«Загадай, мы отгадаем» «Лягушки»
	Прогулка № 18 «Наблюдение за растениями»	Упражнять детей в различении деревьев и кустарников по плодам и листьям; Обобщать представление об осеннем разноцвете деревьев и кустарника; Закрепить умение сравнивать объекты по внешним признакам.	Сгребание сухой листвы к деревьям	«Кто же я?» «Повар»
	Прогулка № 19 «Наблюдение за семенами растений»	Закрепить знания детей о растениях их основных частях; Воспитывать заботливое бережное отношения к растению; Расширять словарный запас, ловкость, двигательную активность	Сбор семян цветков	«Найди себе пару»
Октябрь	Прогулка №1 «Наблюдение за листопадом»	Объяснить, что в природе ничего не происходит случайно; Продолжать учить детей классифицировать растения, по определенному признаку; Учить ориентироваться в пространстве; Развивать ловкость быстроту реакций; Учить детей действовать по сигналу.	Сгребание листьев к деревьям	«Найти такой же листок, как на дереве» «Догонять»
	Прогулка №2 «Наблюдения за изменениями в природе»	Продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе; Развивать двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве.	Сбор сухих веток на участке	«Бездомный заяц»
	Прогулка №3 «Наблюдения за ветром»	Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлениями природы;	Сбор сухих веток на участке	«Бывает – не бывает» «Что происходит в

		Развивать память, мышления, быстроту реакции.		природе?»
	Прогулка №4 «Наблюдение за облаками»	Формировать у детей умение видеть красоту неба; Развивать творческое воображения; Вызвать желание фантазировать; Воспитывать интерес к неживой природе; Развивать быстроту движений, ловкость	Уборка участка от сухих веток и опавших листьев	«Помнишь ли ты эти стихи?» «Мячик кверху!»
	Прогулка №5 Наблюдение за птицами	Продолжать расширять знание детей о животном мире; Выявить особенности приспособления птиц к сезонам; Обогащать словарный запас детей; Развивать ловкость.	Уборка участка от сухих веток и опавших листьев	«Что это за птица?» «Воробушки»
	Прогулка №6 «Наблюдения за погодой»	Обобщать первичные представления детей об осени; Учить составлять описание состояния погоды; Развивать познавательный интерес, устойчивое внимание, логическое мышление, наблюдательность; Воспитывать любовь к природе.	Уборка сухих веток и листьев на участке	«Зайка»
	Прогулка №7 Наблюдение за разнообразием птиц»	Уточнить и расширить представление детей о разнообразии птиц; Формировать знания об общих признаках птиц; Учить видеть особенности в их строении и поведении; Закрепить знания о перелетных и зимующих птицах; Развивать двигательную активность.	Уборка, чистка цветников от засохших растений листы.	«Зимующие и перелетные птицы»
	Прогулка №8 «Наблюдение за грозой»	Учить детей отмечать состояние погоды; Развивать познавательный интерес к миру природы, любознательность и наблюдательность; Учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; Приучать их действовать по сигналу воспитателя	Сгребание листьев на участке детского сада	«Выдели слово» «Солнышко и дождик»
	Прогулка №9 «Наблюдения за разноцветьем листьев»	Расширять представления детей об осени, как о времени года; Развивать умения сравнивать объекты природы по признакам различия и сходства; Учить классифицировать растения по определенному признаку; Развивать интерес к самостоятельным наблюдениям, атак же ловкость, быстроту движений	Сбор осеннего букета из листьев	«Найди такой листок, как на дереве» «Охота на зайцев»
	Прогулка №10 «Наблюдение за листопадом»	Учить детей понимать происходящие в природе процессы; Дать представления о значении растений; Показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова; Упражнять в определении название деревьев и кустарников в осеннем уборе по листьям, плодам и семенам; Воспитывать умение любоваться красотой осеннего пейзажа.	Сгребание опавших листочков к деревьям	«Где что растет» «Лисички и курочки»
	Прогулка №11 «Наблюдение за опавшими ветками и листьями после ветра»	Уточнить представления о том, что растения живые, они растут и изменяются; Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления детей с явлениями природы; Учить детей узнавать цвета.	Уборка опавших листьев	«У кого какой цвет?» «Найди такой листок, каком покажу»
	Прогулка №12 «Наблюдение за красотой природы»	Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе; Расширять кругозор, обогащать словарный запас, активизировать память и внимания;	Сбор сухих веток и листьев на участке детского сада	«Кто кем будет?», «Найди, где спрятано»

		Развивать двигательную активность детей.		
	Прогулка №13 «Наблюдение за дождем»	Научить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир; Закреплять знания признаков осени; Воспитывать интерес к неживой природе, развивать ловкость, выдержку, ориентировку в пространстве; Упражнять в быстром беге.	Уборка территории детского сада от листьев	«Лето или осень?», «Гори, гори ясно!»
	Прогулка №14 «Наблюдение за небом»	Формировать у детей умение видеть красоту неба; Показать, что неживая природа – среда, в которой существуют растения и животные; Развивать находчивость, быстроту реакции, выдержку, умение двигаться по сигналу; Упражнять в беге, лазании.	Сгребание опавших листьев к деревьям	«Знаешь ли ты...», «Перелет птиц»
	Прогулка №15 «Наблюдение за предметами осени»	Уточнить представление детей об осени по существенным признакам; Продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями неживой и живой природе; Развивать умение замечать непоследовательность в суждении, сопоставлять движение со словами; Закреплять представление детей об осенних изменениях в природе; Упражнять в быстром беге, построении в круг, ловли мяча.	Сбор веток на участке детского сада	«Расскажи без слов», «Хитрая лиса»
	Прогулка №16 «Наблюдение за наличием почек на деревьях и кустарников»	Совершенствовать навыки обследования предметов; Расширять, углублять и закреплять знания о природе, частях растения и их названиях; Прививать любовь к растительному миру; Развивать ритмичную выразительную речь; Продолжать развивать координацию движений	Сбор листвы на участке и возле него	«Брать – не брать», «Повар»
	Прогулка №17 «Наблюдение за насекомыми»	Закрепить представления детей о многообразии насекомых; Формировать знания о том, как насекомые приспосабливаются к зимним условиям; Развивать любознательность, внимательность; Воспитывать любовь к природе желание ее беречь; Развивать выдержку, внимание, ловкость; Упражнять в катании мяча.	Уборка территории от опавших листьев и сухих веток	«Кто знает, пусть продолжает», «Катай мяч»
	Прогулка №18 «Наблюдение за одеждой людей»	Расширять представления детей о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; Развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность; Устанавливать связь между холодными условиями погоды и приспособлением животным к ним; Закреплять умение одеваться соответствии с погодой.	Сгребание листвы к деревьям	«Большой мяч»
	Прогулка №19 «Наблюдение за трудом взрослых»	Расширять представление детей о взаимодействии природы и человека; Продолжать учить классифицировать предметы, активизировать речевую деятельность; Развивать познавательные интересы, внимание, наблюдательность; Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.	Уборка участка детского сада	«Кому, что нужно», «Угадай и догони»
Ноябрь	Прогулка № 1 «Наблюдение за долгой	Развивать умение детей устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением;	Сбор веток на детском участке	«Когда это бывает?» «Ловишки из круга»

	дня»	Продолжать знакомить с частями суток; Развивать у детей умение согласовывать движения со словами; Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием.		
	Прогулка № 2 «Наблюдение за туманом»	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы; Развивать любознательность, наблюдательность, координацию движений, быстроту реакции на сигнал; Упражнять в беге, ловле мяча.	Уборка участка детского сада	«Похож –не похож», «Спрячь руки за спину»
	Прогулка № 3 «Наблюдение за почвой в морозную погоду»	Продолжать знакомить с многообразием природных явлений; Развивать наблюдательность, ловкость, быстроту; Уточнять и углублять знания о временах года.	Сбор веток на детском участке	«Когда это бывает?» «Ловишки с мячом»
	Прогулка № 4 «Наблюдение за опавшими листами»	Показать детям, что природа прекрасна во все времена года; Объяснить, что в природе ничего не происходит случайно; упражнять детей в узнавании растения по листу; Развивать двигательную активность, быстроту, любознательность.	Сгребание листьев к деревьям	«Отгадайте, что за растение» «Зайка беленький сидит»
	Прогулка № 5 «Определение погоды по приметам»	Учить детей самостоятельно определять погоду и показывать её влияние на растительный и животный мир; воспитывать любовь к природе; обогащать словарный запас детей названием животных, закреплять знание моделей.	Сгребание листвы к деревьям	«Знаешь ли ты...» «Угадай, что делали»
	Прогулка № 6 «Наблюдение за грозой»	Учить детей видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; Продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений; Дать представления о правилах безопасного поведения ввремя грозы; Продолжать учить согласовывать слова с действиями; развивать координацию движений	Уборка участка детского сада	«Отгадай-ка!» «Зайка беленький сидит»
	Прогулка №7 «Наблюдение за изморозью»	Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлениями природы; закрепить знание признаков осени; Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистичное представления о природе; Расширять кругозор, обогащать словарный запас; Активизировать память и внимание; Развивать ловкость, быстроту движений, умение выполнять движение по сигналу; Упражнять в быстром беге	Сбор сухой листвы на участке детского сада	«Где что лежит» «Свободное место»
	Прогулка № 8 «Наблюдение за заморозками»	Продолжать знакомить детей с явлениями природы; Формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений, устанавливать простейшие связи между ними; Развивать наблюдательность, ловкость; Упражнять в прыжках в длину с места.	Уборка веточек опавших листьев с участка детского сада	«Закончи предложения», «Не попадись»
	Прогулка №9 «Наблюдение за поведением птиц»	Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь птицам пережить холодную и голодную зиму; Развивать ловкость быстроту движений.	Развешивание кормушек	«Где, что лежит?», «Зайцы и медведи»
	Прогулка № 10 «Наблюдение за солнцем»	Формировать у детей умение видеть красоту неба; Развивать творческое воображение, фантазию; Познакомить с понятиями свет и тень.	Сбор сухих веток на участках детского сада	«Ловушка», «Бери ленту»
	Прогулка № 11	Продолжить знакомить детей с природными явлениями;	Разгрести снег на	«Самолеты»,

	«Наблюдение за первым снегом»	Закреплять представления о последнем периоде осени; Развивать наблюдательность, любознательность, ловкость, быстроту реакции.	участке, чтобы не было луж.	«Воробушки и кот»
	Прогулка № 13 «Наблюдение за лужами»	Продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; Закреплять знания о животном мире; Развивать воображение, ловкость.	Сбор опавших веток на участке детского сада	«Что делают животные?»
	Прогулка № 14 «Наблюдение за вороной»	Уточнять и расширять представления детей о разнообразии птиц; Формировать знания об общих признаках птиц; Учить видеть особенности в их строении и поведении; Закрепить умение сравнивать объекты, по выделенным признакам; Развивать любознательность, внимание, координацию движений	Сгребание опавших листьев к деревьям	«Перелет птиц»
	Прогулка № 15 «Наблюдение за птицами у кормушек»	Уточнять название птиц, которые кормятся у кормушки и летают вблизи участка; Продолжать учить различать птиц по двум, трем характерным признакам; Развивать двигательную активность, ловкость	Наполнить кормушки кормом	«Найди ошибку», «Лиса в курятнике»
	Прогулка № 16 «Наблюдение за голыми деревьями»	Продолжать формировать умение детей устанавливать простейшие связи между изменениями неживой и живой природы; Закреплять знания названий растений; Развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, логическое мышление, наблюдательность, а также координацию движений быстроту; Воспитывать любовь к природе.	Сгребание опавшей листвы в лунки деревьев, кустарников	«Кто же я?», «Огуречик-огуречик»
	Прогулка № 17 «Наблюдение за пасмурным небом»	Воспитывать интерес детей к явлениям неживой природы; Развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движений, а также активность и самостоятельность мышления; Закреплять знания детей о растениях; Упражнять в быстром беге с увертыванием и ловлей мяча.	Сгребание опавшей листвы в лунки деревьев, кустарников	«Что где растет?», «Рыбаки и рыбки»
	Прогулка № 18 «Наблюдение за березой»	Продолжать учить детей описывать растения, отмечать их отличие и сходства; Закреплять знания названия деревьев; Развивать находчивость, любознательность, координацию движений, быстроту; Воспитывать любовь к природе; Упражнять в подаче мяча, в повороте корпуса вправо и влево, в метании в подвижную цель.	Сгребание опавшей листвы в лунки деревьев, кустарников	«Путешествие», «Передай мяч»
Декабрь	Прогулка №1 « Наблюдение за зимним небом»	Обратить внимание детей на красоту зимнего неба; Воспитывать любовь к природе; Развивать умение бесшумно двигаться; Закреплять умение самостоятельно быстро одеваться.	Сгребание снега на участке	«Найди о чем расскажу», «Пробеги тихо»
	Прогулка № 2 «Наблюдение за солнцем»	Закреплять у детей знания о роли солнца в жизни животных и растений; Учить ориентироваться в пространстве; Развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения, слуховое внимание, умения действовать в соответствии с условиями игры.	Сбор опавших веточек на участке	«Подбери похожие слова» «Найди свой домик» «Цветные автомобили»
	Прогулка № 3 «Наблюдение за ветром»	Вызвать интерес к окружающему миру; Формировать реалистические представления о природе; Развивать умение быстро бегать, ориентироваться в пространстве, выполнять движения по сигналу; воспитывать чувство коллективизма; упражнять в беге на скорость, в построении в колонну	Уборка участка детского сада	«Перемени флажок»

	Прогулка № 4 «Наблюдение за льдом на лужах»	Продолжать знакомить детей с различным состоянием воды, со свойствами льда; Прививать интерес к природе; Учить наблюдать изменения в неживой природе.	Помощь дворнику в посыпке дорожек песком	«Море волнуется» «Жмурки на местах»
	Прогулка № 5 «Наблюдение за снежинками»	Уточнить с детьми, что такое снег; Формировать умение видеть красоту окружающей природы; Познакомить со свойствами снега, народной игрой; Развивать ловкость, наблюдательность, трудолюбие.	Вместе с воспитателем расчистить снег с веранды и участка	«Казаки-разбойники»
	Прогулка № 6 «Наблюдение за снегопадом»	Продолжать знакомить детей с явлениями природы, с состоянием воды в зависимости от температуры воздуха; Формировать познавательный интерес; Развивать умение наблюдать за окружающим миром; Развивать ловкость, быстроту реакций, умение двигаться по сигналу.	Сгребание снега на участке детского сада	«Беги в дом, который назову»
	Прогулка №7 Наблюдение за красотой зимнего пейзажа	Развивать эстетическое восприятие природных явлений; Активизировать речевое развитие; Совершенствовать координацию движений.	Уборка территории и дорожек от снега	«Какая, какой, какое?» «Ловля обезьян»
	Прогулка № 8 Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом	Закреплять знания о деревьях, различных их частях; Продолжать учить различать виды деревьев, описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой; Развивать двигательную активность.	Сгребание снега в лунки деревьев	«Придумай другое слово» «Угадай, что делали»
	Прогулка № 9 Наблюдение за поведением птиц у кормушек	Продолжать знакомить детей с многообразием зимующих птиц; Учить замечать характерные особенности их строения; Закрепить название птиц, прилетающих на участок; Учить классификации предметов по цвету, форме; Развивать ловкость, быстроту реакции.	Пополнение кормушек кормом	«Какое, что бывает» «Птички и кот»
	Прогулка № 10 Наблюдение за снежинками через лупу	Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлениями природы; Формировать умение видеть прекрасное в окружающем мире; Развивать быстроту реакции на сигнал, ловкость, выносливость; Закреплять правильную осанку.	Отчистка дорожек от снега и посыпка их песком	«Что умеют делать звери?» «Спрячь руки за спину»
	Прогулка № 11 Защитные свойства снега	Развивать познавательный интерес детей, слуховую память.	Очистка дорожек от снега и посыпка их песком	«Кто больше вспомнит» «Растеряхи» «Пробеги и не задень»
	Прогулка № 12 Наблюдение за деревьями и кустарниками	Продолжать обучать детей описанию растений, отмечая их различия и сходства между собой, характерные признаки; углублять знания о времени года; развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.	Сгребание снега в лунки деревьев	«Когда это бывает?» «Мышеловка»
	Прогулка № 13 Наблюдение за зимующими птицами	Продолжать учить устанавливать связь между поведением птиц и изменениями в неживой природе; Воспитывать заботливое отношение к птицам; Развивать умение звукоподражания, двигательную активность	Очистка кормушек от снега и пополнение их кормом	«О чём я сказала?» «Воробушки»
	Прогулка № 14 Наблюдение за погодой	Формировать умение детей самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе; Уточнить представления о свойствах снега; Развивать познавательные интересы, устойчивое внимание,	Сгребание снега в лунки деревьев и кустарников	«Ляпка» «Берегись, заморозу!»

		наблюдательность, двигательную активность, ловкость.		
	Прогулка № 15 Сравнение дуба и берёзы	Закреплять знания детей о деревьях, различных их частях; учить различать различные виды деревьев друг от друга; Воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.	Сгребание снега в лунки деревьев и кустарников	«Что это значит?» «Снежная баба»
	Прогулка № 16 Наблюдение за узорами на стекле	Развивать интерес ко всему живому, окружающему детей, устойчивое внимание, наблюдательность; Совершенствовать двигательные навыки.	Очистка дорожек от снега и посыпка их песком	«Утка и селезни»
	Прогулка № 17 Наблюдение за воронами	Продолжать знакомить детей с многообразием зимующих птиц; Учить замечать характерные особенности их строения; Развивать наблюдательность и любознательность; Воспитывать заботливое отношение к птицам	Раскладка корма в кормушки	«Что это за птица?» «Олень»
	Прогулка № 18 Сравнение ели и тополя	Продолжать обучать описанию растений, находя их различия и сходства между собой, выделяя характерные признаки; Развивать ловкость, наблюдательность; Воспитывать любовь к природе.	Сгребание снега в лунки вокруг деревьев и кустарников	«Повторяй друг за другом» «Баба яга»
	Прогулка № 19 Наблюдение за людом	Формировать у детей обобщенные представления о признаках объектов и явлений; Учить устанавливать простейшие связи между ними; Пробуждать интерес к явлениям неживой природы; продолжать знакомить детей со свойствами воды; развивать ловкость и быстроту движений.	Сгребание снега в лунки вокруг деревьев и кустарников	«Ледяные игрушки» «Снежки и ветер»
Январь	Прогулка №1 «Наблюдение за снегом»	Расширять представление детей о явлениях неживой природы; Учить рассуждать, сравнивать, прививать интерес к природе; Активизировать память и внимание; Развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.	Уборка с дорожек детского сада	«Пустое место»
	Прогулка №2 «Наблюдение за зимним небом»	Формировать у детей умение видеть красоту неба; Развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать; Дать полное определение о том, как ветер делает облака; Закрепить правильное произношение определенных звуков в словах, учить выделять из группы слов нужный звук; Совершенствовать умение самостоятельно быстро одеваться.	Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и веранды	«Так бывает или нет?», «Найди Снегурочку»
	Прогулка №3 «Наблюдение за Метелью»	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в неживой природе; Познакомить с новым понятием – метель; Развивать ловкость, умение перевоплощаться.	Сгребание снега на корнях деревьев, кустарников	«Закончи предложения», «Дедушка Рожок»
	Прогулка № 4 «Наблюдение за вьюгой»	Продолжить знакомить детей с зимними явлениями в неживой природе, с новым понятием – вьюга; Развивать ловкость, умение перевоплощаться.	Уборка участка детского сада от снега	«Кто больше вспомнит», «Укротитель диких зверей»
	Прогулка № 5 «Сравнение следов кошки и собаки»	Совершенствовать у детей умственные операции, сравнения и обобщения; Воспитатель заботливое отношение ко всему живому; Развивать внимание наблюдательность, ориентировку в пространстве и двигательную активность.	Очистка участка детского сада	«Придумай сам», «Лохматый пес»
	Прогулка № 6 «Наблюдение за воробьями»	Продолжать знакомить детей с многообразием зимующих птиц; Учить замечать характерные особенности строения птиц; Уточнить и расширить представления детей о жизни птиц зимой; Воспитать заботливое отношение к птицам	Подкормка птиц, заполнение кормушек	«Что это за птица», «Воробушки»
	Прогулка № 7	Уточнять представления детей о свойствах снега;	Сгребание снега со	«Самолеты»

	«Наблюдение за снегом»	Развивать двигательную активность, ловкость, умение действовать после сигнала.	скамеек детского сада	
	Прогулка № 8 «Наблюдение за свойствами снега»	Развивать у детей наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; Уточнить представления о свойствах снега; Развивать двигательную активность, быстроту и умение двигаться в пространстве.	Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и территории участка детского сада	«О чем я сказала?», «Кто выше подбросил снежок»
	Прогулка № 9 «Наблюдение за собакой»	Продолжать знакомить детей с объектами живой природе; Воспитывать бережное и заботливое отношение к братьям нашим меньшим; Развивать ловкость, внимание, двигательную активность	Помощь дворнику в посыпки дорожек песком	«Кто чем питается», «Мы веселые ребята»
	Прогулка № 10 «Наблюдение за деревьями во время снегопада»	продолжать обучать детей описанию растений, выделению характерных признаков; Воспитывать заботливое отношение к растениям, как к живым существам; Развивать двигательную активность, умение соотносить слова с движениями.	Сгребание снега на корни деревьев, кустарников	«К названому дереву – беги», «Бабка-Ёжка»
	Прогулка № 11 «Наблюдение за снегирями»	Продолжать знакомить детей с многообразием зимующих птиц; Учить замечать характерные особенности их строения; Вспомнить название птиц, прилетающих на участок.	Обновление поломанных кормушек, заполнение их кормом	«Какая, какой, какие?» «Зимующие и перелётные птицы»
	Прогулка №12 «Наблюдение за земляным покровом»	Развивать умение детей устанавливать связь между временами года и состоянием растений; Совершенствовать быстроту реакций; Учить правильно прыгать на двух ногах; Развивать ловкость, координацию движений.	Сгребание снега на участке детского сада	«Покажи словечко» «Не попадись!»
	Прогулка № 13 «Наблюдение за снегом»	Уточнить представления детей о свойствах снега; Развивать двигательную активность.	Сгребание снега лопатками	«Зима или осень?» «Дядюшка Кондрат»
	Прогулка № 14 «Сравнение следов воробья и вороны»	Развивать у детей интерес и наблюдательность, умение определять птиц по их следам; Развивать быстроту, ловкость; Совершенствовать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нём существенные признаки: по описанию узнавать предмет.	Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и участка детского сада	«Отгадай-ка!» «Мороз»
	Прогулка № 15 «Наблюдение за оттепелью»	Выявить с детьми свойства снега во время оттепели; Подвести к выводу о связи свойства снега с температурой воздуха; Продолжать знакомить с зимними явлениями не живой природе, с понятием оттепель; Развивать двигательную активность.	Сгребание лопатками снега с участка детского сада.	«Догони свою тень»
	Прогулка № 16 «Наблюдение за погодой»	Упражнять детей в определении состояния погоды; Развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность, двигательную активность, ловкость.	Уборка участка детского сада	«Совушка»
	Прогулка № 17 «Наблюдение за сороками»	Продолжать знакомить детей с многообразием зимующих птиц; Учить замечать характерные особенности строения птиц, называть птиц, прилетающих на участок; Развивать память, смекалку.	Ремонт поломанных кормушек и засыпание их кормом	«Кто кем будет», «Бубенцы», «Узнай, не видя»
	Прогулка № 18 «Наблюдение за деревьями»	Упражнять детей в определении деревьев по силуэтам; Формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; Закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; Развивать познавательный интерес, устойчивое внимание, логическое мышление, наблюдательность; Совершенствовать координацию мышления, быстроту;	Сгребания снега к деревьям и кустарникам	«Расскажи без слов», «Найди о чем расскажу»

		Воспитывать любовь к природе.		
Февраль	Прогулка № 1 «Наблюдение за солнцем»	Дать детям понятие о роли солнца в жизни животных и растений; Развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения; Познакомить со способностью солнечных лучей нагревать предметы; Развевать двигательную активность и умение ориентироваться в пространстве.	Сбор веточек деревьев на участке детского сада	«Сделай фигуру» «Кто быстрее слепит снеговика»
	Прогулка № 2 «Наблюдение за оттепелью»	Уточнить представления детей о свойствах снега; Развивать наблюдательность, умение сравнивать обобщать, устанавливать при причинно-следственные зависимости и делать выводы; Развивать речевую двигательную активность	Уборка участка детского сада	«Берегись, заморозу!», «кто быстрее слепит десять снежков»
	Прогулка № 3 «Наблюдать за ветром»	Вызывать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе; Развивать двигательную активность, внимательность.	Уборка участка детского сада	«Доскажи слово», «Кто быстрее слепит снеговика»
	Прогулка № 4 «Наблюдать за синицей»	Продолжать знакомить детей с многообразием зимующих птиц; Учит замечать характерные особенности их строения; Напомнить названия птиц, прилетающих на участок; Развивать умение двигаться по сигналу, ловкость, быстроту.	Кормление птиц, раскладывание корма в кормушки	«Рыба, птицы, зверь», «Птички и кот»
	Прогулка № 5 «Наблюдение за метелью»	Расширять представления детей о явлениях неживой природы зимой; Развивать двигательную активность; Активизировать знания признаков зимы, умение дифференцировать их от признаков весны.	Сгребание снега с участка детского сада	«Зима или весна?», «Найди себе пару»
	Прогулка № 6 «Наблюдение за птицами, прилетающими на участок»	Уточнить с детьми названия птиц, которые прилетают к кормушкам и летают вблизи участка; Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам; Развивать речевую и двигательную активность.	Заполнение кормушек кормом.	«Подберите похожие слова», «Мячик кверху!»
	Прогулка № 7 «Определение погоды по приметам»	Учить детей определять погоду по приметам; Воспитывать интерес к народному календарю; Развивать ловкость движений.	Расчистка дорожек от снега и льда и посыпать их песком.	«Назови одним словом», «Кто дальше?»
	Прогулка № 8 «Наблюдение за березой»	Закреплять знания детей о деревьях, различных их частях; Продолжать учить различать виды деревьев; Воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам; Развивать слуховую память, внимание	Расчистка дорожек от снега и льда и посыпать их песком.	«Прятки», «Проезжай и собирай»
	Прогулка № 9 «Наблюдение за следами на снегу»	Развивать у детей наблюдательность, любознательность и умение делать элементарные обобщения; Развивать двигательную активность	Сгребания снега к деревьям и кустарникам	«Воздух, земля, вода» «Кто быстрее слепит снеговика»
	Прогулка № 10 «Наблюдение за деревьями»	Уточнить представление детей о деревьях зимой; Развивать умение устанавливать связь, между временами года и состоянием растений.	Сгребания снега к деревьям и кустарникам	«Кто где живет», «Что происходит в природе?»
	Прогулка № 11 «Наблюдение за облаками»	Формировать у детей умение видеть красоту неба; Развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать; По описанию узнавать предмет; Развивать двигательную активность.	Уборка участка детского сада	«Отгадай ка!», «Зимние вышибала»
	Прогулка № 12 «Наблюдение за снегом»	Продолжать знакомить детей со свойствами снега; Развивать наблюдательность и любознательность, в процессе осознания с явлениями природы.	Уборка участка детского сада от снега	«Какое что бывает», «Выручай»
	Прогулка № 13 «Наблюдение за почками»	Закреплять знание детей о деревьях, различных их частях; Воспитывать заботливое отношении к растениям как к живым существам;	Отчистка дорожек от льда и присыпка их	«Кто где живет?», «Вороны и воробы»

	деревьев»	Развивать наблюдательность и любознательность, двигательную активность; Умение группировать растения по их строению.	песком	
	Прогулка № 14 «Наблюдение за льдом на лужах»	Продолжать знакомить детей с различным состоянием воды; Учить наблюдению, изменению не живой природы; Закрепить свойство льда; Активизировать двигательную активность.	Отчистка дорожек от льда и присыпка их песком	«Эстафета парами»
	Прогулка № 15 «Наблюдение за сосульками»	Развивать у детей эстетическое восприятие природных явлений; Развивать быстроту движений, ловкость.	Отчистка дорожек от льда и присыпка их песком	«Ищи!», «С кочки до кочки»
	Прогулка № 16 «Наблюдение за воробьями»	Формировать у детей умение устанавливать связь между поведением птиц и изменение в неживой природы; Воспитывать заботливое отношение к птицам; Развивать двигательную активность.	Кормление птиц	«Сколько предметов?», «Звери»
	Прогулка № 17 «Наблюдение за обледенением деревьев»	Продолжить знакомить детей с явлениями природы; Воспитывать заботливое отношение к растениям, как к живым существам; Развивать речевую активность, быстроту, ловкость.	Отчистка дорожек от льда и присыпка их песком	«Исправь ошибку», «Спящая лиса»
	Прогулка № 18 «Наблюдение за снеговиком»	Продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать наблюдательность и любознательность; Развивать фантазию, умение замечать необычное в самых привычных вещах.	Уборка участка	«Замороженные», «Стадо и волк»
	Прогулка № 19 «Наблюдение за погодой»	Развивать у детей умение выделять первые признаки весны; Закреплять культурно гигиенические навыки; Продолжать знакомить с частями суток; Развивать ловкость, творческое воображение	Уборка участка	«когда ты это делаешь?», «Поймай меня»
Март	Прогулка № 1 «Рыхлый снег темнеет в марте»	Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы в начале весны; Формировать представление о влияние природы на все живое; Развивать наблюдательность, любознательность, кругозор, интерес к поисково-исследовательской деятельности; Формировать коммуникативные взаимодействия со сверстниками в ходе совместно трудовой и игровой деятельности.	Пробивать канавки у входа на веранду; почистить кормушки	«У медведя во бору»
	Прогулка № 2 «Еще в полях белее снег»	Уточнить, что зимой ночью зимой еще морозы, поэтому снег днем тает не везде одинаково; Учить устанавливать причинно – следовательную связь; Развивать наблюдательность, любознательность, кругозор, интерес к поесково- исследовательской деятельности	Продолжать делать канавки у входа на веранду.	«Хитра лиса»
	Прогулка № 3 «Чистая небесная лазурь»	Продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весной; Способствовать развитию наблюдательности, кругозора, любознательности, интересах поисково-исследовательской деятельности.	Уборка на участке	«Перелет птиц»
	Прогулка № 4 «Веселые капли»	Закрепить знание о весеннем времени года; Учить находить изменение в природе; Уточнить, что когда снег тает, он превращается в воду; Способствовать развитию наблюдательности кругозора, интересах в поисково-исследовательской деятельности.	Продолжать наводить порядок на территории детского сада	«Волк во рву»
	Прогулка № 5 «Очень теплые ноги у Весны»	Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природой ранней весной; Способствовать развитию наблюдательности, поисково -исследовательской деятельности;	Продолжать наводить порядок на территории детского сада	«Море волнуется»

		Учить заботиться о своем здоровье.		
	Прогулка № 6 «Полюбуйся, весна наступает»	Учить определять состояние погоды по внешним признакам; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, желание сохранять и приумножать природные богатства; Воспитывать любовь к родному краю	Продолжать наводить порядок на территории детского сада	«С кочки на кочку»
	Прогулка № 7 «По небу плыли облака»	Продолжать знакомить детей с явлениями погоды ранней весной; Учить замечать ее красоту, находить изменение, сравнивать с другими временами года; Воспитывать любовь к родной природе	Продолжать наводить порядок на территории детского сада	«Горелки»
	Прогулка № 8 «Здравствуй, Солнышко- колоколнышко»	Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы; Учить устанавливать причинно - следственные связи; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора.	Продолжать наводить порядок на территории детского сада	«Два мороза»
	Прогулка № 9 «Зоря- Зорница, красная девица»	Познакомить с понятием восход солнца; Закрепить знания о части света, где восходит солнца; Учить устанавливать причинно - следственные связи; Способствовать развитию наблюдательности, любознательность , кругозора.	Продолжать наводить порядок на территории детского сада	«Кто быстрее»
	Прогулка № 10 «Увидел скворца – весна у крыльца»	Познакомить с перелётными птицами; Учить устанавливать причинно – следственные связи; закреплять названия и характерные особенности перелётных птиц; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, памяти, внимания; воспитывать любовь к пернатым	Подмести дорожки, скамейки, пол на веранде	«Совушка»
	Прогулка № 11 «Берёзовая роща»	На основе ранее полученных знаний закрепить названия перелётных птиц, уточнить места их гнездования, виды жилья; Учить устанавливать причинно – следственные связи; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, памяти, внимания; Воспитывать любовь и желание заботиться о пернатых и растениях	Собрать мусор на территории рощи, природный материал	«Солнце и ветер»
	Прогулка № 12 «Последний ветерок»	Формировать представление о том, что весенние ветры имеют разное направление и силу; Закрепить правила безопасности; Учить устанавливать причинно – следственные связи; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности	Собрать природные материалы	«Попади в цель»
	Прогулка № 13 «Уходи, мороз косматый»	Уточнить, что ночью продолжаются заморозки, выпадает снег, зима не хочет уходить; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности	Продолжать пробивать канавки для стока воды	«Удочка»
	Прогулка № 14 «Как почва перезимовала»	Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы; Учить находить изменения и давать им объяснения; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности; Закрепить правила безопасности	Продолжать пробивать канавки для стока воды	«Выручай»
	Прогулка № 15 «Стали дни уже длиннее, а капелькам веселее»	Закрепить название месяца, его позицию в ряду весенних месяцев; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности	Продолжать пробивать канавки для стока воды	«Стой!»

	Прогулка № 16 «По экологической тропе»	Познакомить со знаками экологической тропы; Уточнить, что такое заповедная зона; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности; Воспитать любовь к природе родного края	Отремонтировать скворечники	«Найди свою пару»
	Прогулка № 17 «Будем вежливы к природе»	Закрепить правила экологической культуры; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности; Воспитать любовь к родному краю	Отчистить песочницу	«Коршун и наседка»
	Прогулка № 18 «Природу вокруг охраняй, карауль, внимательный, зоркий “Зелёный патруль”»	Продолжать воспитывать бережное отношение к окружающей среде; Учить соблюдать экологические правила; Развивать кругозор, интерес к поисково- исследовательской деятельности, экологическую культуру; Воспитывать чувство ответственности, любовь и желание заботиться о природе родного края	Вскопать песок, подмести бордюры	«Хитрая лиса»
	Прогулка № 19 «Кто чем занят в лесу»	Познакомить детей с условиями обитания животных в дикой природе; Уточнить, что переживать зиму животным сложно, но они приспосабливаются к среде обитания; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности; Воспитывать любовь к растениям и животным	Отчистить песочницу, вскопать песок, подмести бордюры	«Кто обгонит?»
Апрель	Прогулка № 1 «Травка зеленеет, солнышко блестит»	Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы; формировать представление о том, что апрель – середина весны; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, кругозор; Воспитывать любовь к природе родного края	Продолжать вскапывать почву на клумбах	«Весёлые соревнования»
	Прогулка № 2 «Первые подснежники»	Познакомить с первоцветами, которые появляются весной; Способствовать созданию хорошего настроения, развивая наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; Воспитывать любовь к природе родного края	Почистить участок	«Чьё звено скорее соберётся»
	Прогулка № 3 «Народные природы апреля»	Продолжать знакомить с природными явлениями весной; Формировать представление о том, что о погоде можно узнать не только от работников Гидрометцентра, но и по народным приметам; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности; Воспитывать любовь к русским традициям, родной природе.	Подмести пол на веранде	«Не попадись»
	Прогулка № 4 «Плачут берёзки»	Познакомить детей с природными явлениями – сок истечением у растений на примере берёзы, объяснить, почему это происходит; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности; Воспитать любовь к родной природе, бережное отношение к окружающему.	Вскопать песок	«Охотники и звери»
	Прогулка № 5 «Встречаем пернатых друзей»	Закрепить названия перелётных птиц, их характерные особенности, места обитания; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности; Воспитывать любовь к пернатым.	Помочь взрослым убрать украшения	«Дорожка препятствий»

	Прогулка № 6 «Ожили насекомые!»	Продолжать знакомиться с жизнью птиц; уточнить , что для их жизнедеятельности нужны движение и корм; Познакомить с местами обитания, характерными особенностями насекомых; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности; Воспитывать любовь к пернатым.	Продолжать вскапывать клумбы, песок в песочнице	«Уголки»
	Прогулка № 7 «Солнце по небу гуляло»	Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы; Учить определять признаки весны, устанавливать причинно-следственные связи; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности; Воспитывать любовь к родному краю.	Вскопать песок	«Не оставайся на полу»
	Прогулка № 8 «Почки, из которых появляются листочки»	Привлечь внимание к почкам берёзы и тополя, учить находить их сходства и различия; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности; Воспитывать любовь к родному краю.	Подмести территорию участка	«Мы – весёлые ребята»
	Прогулка № 9 «Песни весны»	Познакомит детей с певчими птицами родного края; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности; Воспитывать любовь к пернатым.	Почистить кормушки, насыпать корм	«Пожарные на участке»
	Прогулка № 10 «день земли»	Развивать трудовые навыки; формировать чувство ответственности за безопасность жизни, желание содержать свой город в чистоте; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности; Воспитывать любовь к родному краю.		«Самолёты»
	Прогулка № 11 «Кто в домике живёт?»	Закреплять названия птиц и зверей, характерные особенности, мести обитания; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, творческие способности, интереса к поисково- исследовательской деятельности;	Украсить веранду флажками	«Удочка»
	Прогулка № 12 «Посади дерево»	Продолжать знакомить детей с разными породами деревьев, уточнить их предназначение; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности, трудолюбия; Воспитывать любовь к природе родного края	Убрать инструменты и мусор после	«Кто выше пригнет?»
	Прогулка № 13 «По земле из края в край ходит мальчик помогай»	Формировать трудовые способности, желание помогать взрослым; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности; Напомнить о правилах безопасности; Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.	Полить деревья	«Ляпки»

	Прогулка №14 «Весёлая карусель природы»	Формировать представление об окружающем; Рассказать, что всё живое движется; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности; Воспитывать любовь к родному краю.	Полить семена на клумбе	«Шишки, жёлуди, орехи»
	Прогулка № 15 «Какого цвета зелень?»	Закреплять названия деревьев, кустарников, травянистых растений, уточнить, что они отличаются цветом и формой; Развивать любознательность, наблюдательность, кругозор, интерес к поисково- исследовательской деятельности; воспитывать любовь к растениям	Украсить участок флажками	«Выше ноги»
	Прогулка № 16 «Цвети, земля»	Познакомить с травянистыми растениями, цветами леса и луга; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, эстетических качеств, интереса к поисково- исследовательской деятельности;	Украсить веранду	«Перебежки»
	Прогулка № 17 «Ветерок весенний лучше, чем осенний»	Обратить внимание детей на признаки ветра; Учить устанавливать причинно-следственную связь; Закрепить правила безопасности; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности;	Подмести пол на веранде	«Кто дальше прыгнет»
	Прогулка № 18 «Родные просторы»	Продолжать знакомит с явлениями живой и неживой природы; Учить видеть красоту родной природы, устанавливать причинно-следственную связь между природной и погодными условиями; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности; Воспитывать любовь к родном краю.	Убраться на территории группы	«Кто скорее через обруч?»
	Прогулка № 19 «Наблюдение за трудом взрослых»	Закрепить виды труда в весенний период; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности, желание оказывать первую помощь; Уважение к труду взрослых.	Помощь взрослым убрать корни прошлогодних растений	«Игра с обручем»
Май	Прогулка № 1 «Люблю грозу в начале мая»	Продолжать знакомить детей с явлениями природы весной; Формировать представления о том , что в мае бывают грозы с сильными проливными тёплыми дождями; Развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, кругозор; закреплять правила безопасности во время грозы.	Прополоть клумбы от сорняков	«Весёлые соревнования»
	Прогулка № 2 «Ласточка-касаточка»	Обратить внимание детей на то, что прилетели певчие птицы; Способствовать создания хорошего настроения, развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; Воспитать любовь к пернатым.	Прополоть сорняки	«Чьё звено скорее соберется»
	Прогулка № 3 «Народные приметы мая»	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весной; формировать представление о том, что о погоде можно узнать не только от работников Гидрометцентра, но и народным приметам; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности; Воспитывать любовь к родному краю.	Полить рассаду	«Не попадись»

Прогулка № 4 «Первоцветы»	Продолжать знакомить детей с растениями, которые появляются в мае, закрепить их названия; Учить сравнивать растения по внешнему виду, запаху, мусту произрастания; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности, эстетических качеств; Воспитывать любовь и желание заботиться о растениях.	Подмести участок	«Охотники и звери»
Прогулка № 5 «Всех месяцев звонче весёлый месяц май»	Учить детей определять окружающие звуки, находить их источники; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, желание узнать что-то новое; Воспитывать любовь к родному краю.	Полиить растения	«Дорожка препятствий»
Прогулка № 6.	Продолжать знакомить с растениями на территории детского сада; Закрепить ранее полученные знания о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности; Воспитать любовь к родной природе.	Полиить растения	«Уголки»
Прогулка № 7 «Во саду ли, в огороде»	Продолжать знакомить с трудом людей весной в садах и огородах; Уточнить , чем отличаются деревья ранней и поздней весной; Учить устанавливать причинно-следственные связи; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности; Воспитывать любовь к родному краю.	Посадить семена на огороде детского сада	«Не оставайся на полу»
Прогулка № 8 «Лесная аптека»	Познакомить с лекарственными травянистыми растениями, которые произрастают на территории детского сада; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности.	Прополоть и взрыхлить клумбы	«Мы-весёлые ребята»
Прогулка № 9 «Наш друг светофор»	Продолжать знакомиться с автомобильной дорогой; Закрепить правила дорожного движения и безопасности; Обратить внимание на место перехода; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности.	Полиить клумбы	«Пожарные на учении»
Прогулка № 10 «Правила безопасности летом»	Познакомить с правилами безопасности летом; Учить заботиться о своём здоровье; Формировать чувство ответственности за безопасность своей жизни; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности.	Полиить клумбы	«Самолёты»
Прогулка № 11 «Что мы сажаем? Сажаем цветы. За ними ухаживать согласен ли ты?»	Закрепить название цветов; Учить доводить начатое дело до конца, договариваться во время совместной деятельности; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности.	Украсить веранду флажками	«Мышеловка»
Прогулка № 12 «Уроки фантазии»	Учить придумывать сюжеты, которые бы поднимали настроение, развивали желание совершать хорошие поступки; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности.	Украсить участок гирляндой	«Кто выше прыгнет?»
Прогулка № 13 «Играем с песком»	Продолжать знакомить со свойствами природного материала; Учить устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод;	Взрыхлит песок детской песочницы	«Мяч через сетку»

		Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности. Помнить о правилах безопасности; учить заботиться о своём здоровье.		
	Прогулка № 14 «Облака, вы летите к нам издалека»	Познакомить с загадками про февраль, уточнить, совпадает ли описание с реальными погодными условиями; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности.	Подмести пол на веранде	«Пройди и не упали»
	Прогулка № 15 «Какого размера листья у деревьев»	Закрепить название лиственных пород деревьев, кустарников, уточнить, что листья у них разного цвета и размера; Закрепить знания о том, что в конце весны листочки небольшого размера, они вырастут в начале лета; Воспитывать любовь и желание заботиться о растениях.	Поливать клумбы	«Ручеёк»
	Прогулка № 16 «По экологической тропе»	Закрепить маршрут экологической тропы; Учить устанавливать причинно-следственные связи; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности; Воспитывать любовь к родной природе	Украсить веранду	«Перебежки»
	Прогулка № 17 «В гости к дятлу»	Продолжать знакомить детей с птицами; Учить устанавливать причинно-следственные связи; Закрепить правила поведения в природе; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности; Воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них.	Подмести пол на веранде	«Кто дальше прыгнет»
	Прогулка № 18 «Скоро лето»	Продолжать знакомиться с явлениями природы в конце весны; закрепить признаки и характерные особенности мая; Учить устанавливать причинно-следственные связи; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности; Воспитывать любовь к родной природе.	Подмести пол на веранде.	«Кто скорее через обруч»

2.10. Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе (6-7 лет) комбинированной направленности

Направл ение воспитат ельной работы/ месяц	Этапы Формиро вания базовых ценносте й:	Патриотическое направление воспитания Ценности - Родина и природа	Социальное направление воспитания Ценности -семья, дружба, человек и сотрудничество	Познавательное направление воспитания Ценность – знания	Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценность – здоровье.	Трудовое направление воспитания Ценность – труд	Этико-эстетическое направление воспитания Ценности – культура и красота. Культура поведения
Сентябрь	погружение – знакомство	День солидарности в борьбе с терроризмом (Акция «Голубь мира», рисунок на асфальте «Мир на земле», Беседы «Что такое терроризм») (3 сентября) (О) – 1 день	Чтение стихотворения, беседа по прочитанному (Ф) – 1 неделя	Беседы, чтение произведений о осени (О) – 1 день	Рассказ воспитателя «Безопасность в группе, для чего нужна» (О)– 1 день	Беседы «Все мы разные, но очень дружные». (О)– 1 день	Рассматривание детских и семейных фотографий «Летний отдых с семьей», заранее принесенных из дома – 1 день
	коллективн ый проекта	«Я в детском саду» (О) – развитие умения выражать доброжелательное отношение к сверстникам в ситуациях «Добрые пожелания», формирование представлений о том, мы самые старшие в саду, выработка правил организации жизни в группе - 2-4 день	«Сказочное слово» (Ф) - Чтение сказок, беседы по сказкам, словесная игра – 2-4 неделя	«Осень. Осеннее настроение» (О) – беседы о признаках осени, чтение произведений, дидактические игры, чтение стихотворений, наблюдения в природе, неделя безопасности дорожного движения, Выставка рисунков «Волшебница Осень» 2-4 день	«Безопасность детей» (О) – беседы о соблюдении безопасности; чтение произведений; с-р игры, подвижные игры, дидактические игры, игровые ситуации 2-4 день	«Наша любимая группа» (О) – напоминание правил поведения и культуры в общении со сверстниками, проявление инициативы в обустройстве разных уголков группы, способности к согласованию инициатив и интересов Педагогическая диагностика системных	«Впечатления о лете» - обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фото, рассказы об отдыхе и событиях лета, о интересах к разным формам и видам отдыха, мероприятия к Международному дню распространения грамотности- 2-4 день

						представлений дошкольника о мире современных профессий. 2-4 день	
	событие	Фотоконкурс «Папа, мама, я – читающая семья» (О) – 5 день	Итоговое занятие «Сказочное слово» (Ф) – 5 неделя	Смотр-конкурс совместного творчества детей и родителей «Золотая осень» (О) – 5 день	Разработка алгоритма элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми (О) – 5 день	Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе» (О) – 5 день	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агенство» – 5 день
Октябрь	погружение - знакомство	«День пожилого человека» (О) – 1 день	Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека» на основе пословиц и личного опыта детей (Ф) – 1 неделя	Ярмарка книг «Читаем книгу - познаем мир» (О) Беседы «Что нас окружает» - разноцветный мир, игрушки. – 1 день		Беседа «Дары осени», рассматривание иллюстраций (О) – 1 день	Дидактическая игра «Одежда и обувь осенью» (О) – 1 день
	коллективн ый проекта	«Страна, в которой я живу» (О)– сравнение традиций, образа жизни россиян и жителей других стран, выработка правил отношения к людям из других стран, беседы о символике России, спортивное развлечение «Веселые старты»	«Напутственное слово» Чтение русской народной сказки, беседа, чтение стихотворений, загадок. Словесные игры, хороводные игры (Ф) – 2-3 неделя	«Мир вокруг нас» (О) – рассказ воспитателя «Что такое математика», игры «Цвета», сортировка предметов по цвету, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, беседы, с-р игры, строительные игры, формы творческой активности, подвижные игры, тематическая выставка рисунков по творчеству Д.Н. Мамина-Сибиряка «Добрые, добрые сказки» - 2-4 день		«Дары осени» (О) - беседы и рассказы о дарах осени, рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов, знакомство с натюрмортами, ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов, участие в конкурсе «Мой профессиональный выбор - залог успеха района» в номинации «Профессии нашей семьи» - 2-4 день	«Мир осенней одежды и обуви» (О) – рассматривание предметов осенней одежды и обуви, описательные рассказы, дидактические игры, с-р игры, мероприятия «День отца в России» - 2-4 день

	событие	Акция «Подарок бабушке и дедушке» Фотовыставка «Любимые бабушки и дедушки» (О) – 5 день	Итоговое занятие «Напутственное слово» - 4 неделя	Развлечение «Осенние приключения» (О) – 5 день	Осеннее оформление групповой для конкурса (О) – 5 день	Коллаж «Осенняя одежда и обувь» – 5 день	
Ноябрь	погружение - знакомство	Беседа «Дом, в котором мы живем» - 1 день	«День всемирной доброты» (О) Беседа «Мои друзья», «Мои права» (О) - 1 день		Знакомство с новыми играми - 1 день	Беседа о правилах дорожного движения - 1 день	Чтение русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна-Сокола» (Ф) – 1 неделя
	коллективн ый проекта	«Моя малая Родина» (О) – Цикл мероприятий «День народного единства», беседы, чтение художественных произведений, подбор фотографий улиц поселка, составление рассказов, экскурсии по поселку– 2-4 день	«Права детей в России» (О) мероприятия к международному дню толерантности, беседы, чтение литературы, стихов, рассматривание иллюстраций, игры на сплочение, с-р игры, фотовыставка «Мы занимаемся спортом», акция «Изготовление кормушек для птиц» – 3-4 день		«Мир игры» (О) – игры разных стран, ознакомление с правилами использования атрибутов для игр, беседы о народных промыслах разных стран, беседа «Герб России», выставка рисунков «Подарок для мамы»– 3-4 день	«Дорожная безопасность» (О) – беседы, рассматривание иллюстраций, знакомство с профессией, формы творческой активности, беседы с инспектором ГИБДД Организация виртуальных экскурсий «Профессии будущего» – 3-4 день	«Жизненный путь» (Ф) Чтение сказок, притчей, беседа по прочитанному, чтение былин пословиц и беседа – 2-3 неделя
	событие	Смотр-конкурс «Народными помыслами богата страна (О) – 5 день	Детский праздник национальных культур и традиций. «Дружат дети на планете» (О) – 5 день		Игровая программа «День Матери в России» (О) – 5 день	Оформление уголка дорожной безопасности в группе – 5 день	Итоговое занятие «Жизненный путь» - 5 неделя
Декабрь	погружение - знакомство	Чтение «Богомолье» и, рассказов (Ф) - 1 неделя	Беседа День конституции РФ (О) – 1 день	Беседа «Начало зимы» (О) - 1 день	Беседа о международном дне инвалидов (О) - 1 день	Совместное изготовление игрушек на елку (О) - 1 день	Хороводная игра «Елка у нас в гостях» (О) - 1 день
	коллективн ый проекта	«Светлый образ» (Ф) – чтение стихотворений и беседа о прочитанном, беседа и заучивание отрывка стихотворения	«Мир вокруг нас» (О) цикл мероприятий ко дню конституции, беседы о символе года, праздник «Трудовая слава нашей семьи» – 2-4 день	«Начало зимы» (О) мероприятие ко Дню героев Отечества, мероприятия к Международному дню художника, ознакомление со способами укрепления здоровья, с возможными	«Мой мир» (О) - беседы о здоровье, себе и своей семье, здоровом образе жизни, развитие интереса к событиям своего детства и своему будущему, оценка собственных умений подготовка к оформлению группы,	«Мастерская Деда Мороза» (О) - чтение произведений, рассматривание иллюстраций, формы творческой активности, изготовление игрушек и	«Елка у нас в гостях» (О) разучивание стихов и песен, хороводные игры – 2-4 день

		2-4 неделя		травматическими ситуациями, с жизнью живой и неживой природы зимой – 2-4 день	развлечение «Зимние забавы», выставка рисунков «Мы дружим со спортом» – 2-4 день	украшений, выполнение заданий Деда Мороза по украшению группы – 2-4 день	
	событие	Итоговое занятие «Светлый образ» - 5 неделя	Выставка рисунков «Новогодний вернисаж» (О) – 5 день	Аппликация «Зима» (О) – 5 день	Конкурс «Новогодняя сказка» - оформление групп (О) – 5 день	Выставка «Сундучок новогодних сказок» (О) – 5 день	Новогодний праздник «К нам приходит Новый год!» (О) – 5 день
Январь	погружение - знакомство	Игра «Добрые слова для друзей» (О) – 1 день	Беседа с показом презентации о Преподобном Сергии Радонежском (Ф) – 1 неделя	Беседа «Природа вокруг нас» - на прогулке. (О) - 1 день		Рассказывание «Рождество Христово (О) - 1 день	
	коллективный проект	«Я и мои друзья» (О) ознакомительная беседа День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, чтение произведений о дружбе, ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками, развитие способности реагировать на настроение другого человека – 2-4 день	«Чудотворный образ» (Ф) Чтение фрагментов из «Жития преподобного Сергия Радонежского» 2 неделя	«Природа вокруг нас» (О) Беседы о природе, чтение произведений, заучивание стихов, рассматривание иллюстраций, цикл сюжетно-ролевых игр на темы «Профессии» - 2-4 день		«Рождественское чудо» (О) «Покормите птиц зимой» Выставка рисунков «Рождественская сказка», беседы о празднике, формы творческой активности, разучивание хороводных игр, знакомство с художественными произведениями, символами праздника и традициями празднования. Ознакомление с трудом взрослых в детском саду: интервью, экскурсии - 2-4 день	
	событие	Коллаж «Поделиться улыбкой» (О) - 5 день	Итоговое занятие «Чудотворный образ» (Ф) – 3 неделя	Участие в смотре-конкурсе на лучшую зимнюю постройку на участке (О) - 5 день		Развлечение «Святочные колядки» (О) - 5 день	
Февраль	погружение - знакомство	Беседа «Праздник День защитников Отечества» (О) – 1 день		Беседа «Техника в доме» - День российской науки (О) – 1 день	Беседа «Здоровая и вредная еда» (О) – 1 день	Рассказ воспитателя «Кто работает в детском саду» (О) – 1 день	Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе пословиц. Игра «Где мы были» (Ф) – 1 неделя

Март	коллективный проект	«Защитники Отечества» (О) - цикл мероприятий ко Дню защитника Отечества, формы творческой активности (открытки для пап), беседы о празднике, знакомство с былинными и современными защитниками, внешним обликом, рассматривание эмблем разных родов войск, мероприятие к Международному дню родного языка, смотр-конкурс «Наша армия сильна» – 2-4 день		«Мир технических наук» (О) беседы, чтение произведений, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов «Техника вокруг нас», акция «Дарите книги с любовью» – 2-4 день	«Конец зимы, скоро весна» (О) - беседы о витаминах, правильном питании, игры о признаках зимы– 2-4 день	«Мир профессий» обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми, развитие интереса к людям разных профессий, способности к интервьюированию, беседы об особенностях профессиональной деятельности – 2-4 день	«Мастера и рукодельницы» (Ф) Чтение русской народной сказки, беседа о прочитанном словестная игра, чтение пословиц – 2-3 неделя
	событие	Спортивное развлечение «Бравые солдаты» (О) Фотовыставка «Мой папа в армии служил» (О) - 5 день		Выставка военной техники (О) - 5 день	Коллаж «Здоровая и вредная еда» (О) - 5 день	Цикл сюжетно-ролевых игр (О) - 5 день	Итоговое занятие «Мастера и рукодельницы» (Ф) - 5 неделя Фольклорный праздник «Встречаем озорную Масленицу!» (О) – 5 неделя
	погружение - знакомство	Беседа о признаках весны (О) – 1 день	Беседа с детьми о старании и терпении на основе пословиц. Игра «Куда иголочка, туда и ниточка» (Ф) – 1 неделя	Акция «Подрастаю с книжкой я!» (О) – 1 день	Утренняя гимнастика «Мы клоуны» (О) – 1 день	Беседа «Какие бывают книги» (О) – 1 день	Беседа «Моя мама рукодельница» (О) – 1 день
	коллективный проект	«В наш край пришла весна» (О) - беседы о сезонных изменениях в природе, поиск примет весны в природе. Заучивание стихов и песен, установление связей между явлениями неживой и живой природы - 2-4 день	«Старание и терпение» (Ф) чтение сказки, р.н. игры, словестные игры, чтение стихотворений и беседа по прочитанному, хороводные игры, чтение пословиц, рассуждение	«Красота в искусстве и жизни» рассматривание портретов с женскими образами в разных видах искусства, развитие интереса к событиям жизни детей разного пола, умение выделять добрые поступки, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками. День воссоединения Крыма и России	«Юмор в нашей жизни» (О) - беседы о празднике, формы творческой активности, чтение юмористических произведений, мероприятия ко Всемирному дню театра - 2-4 день	«Книжка неделя» (О) - Ярмарка книг «Читаем сами», знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации, развитие интереса к книге, к письменной речи, акция «Светлячок», проведение занятий о мире профессий, мероприятия ко всемирному дню чтения вслух - 2-4 день	«С женским днем» (О) – беседы о маме, чтение стихов, пение песен, чтение художественной литературы, смотр-конкурс «Парад газет к 8 Марта» - 2-4 день

			– 2-4 неделя	- 2-4 день			
	событие	Спортивный праздник «Мои друзья всегда со мной» (О) – 5 день	Итоговое занятие «Старение и терпение» (Ф) – 5 неделя	Фотовыставка «Любимая мамочка» (О) – 5 день	Развлечение «Праздник смеха и веселья!» (О) – 5 день	Викторина «Книжные лабиринты» (О) – 5 день	Утренник «Путешествие в страну поздравлений» (О) – 5 день
Апрель	погружение - знакомство	Беседа «Дружба и мы» (О) – 1 день	Ознакомительная беседа День космонавтики (О) – 1 день		Беседа «Безопасность в группе и на прогулке» (О) – 1 день	Беседа о сезонных изменениях в природе (О) – 1 день	Чтение рассказов О. Абрамовой «Семейная радость» (Ф) – 1 неделя
	коллективный проект	«Я и мои друзья» (О) мероприятия ко дню пожарной охраны, беседы о дружбе, чтение литературы, заучивание стихов, беседы о толерантности по отношению к людям разных национальностей, знакомство с костюмами, традициями, этикетом других народов- 2-4 день	«Тайна третьей планеты» (О), цикл мероприятий ко дню космонавтики, рассматривание иллюстраций, чтение литературы, стихов, познавательные игры, рассматривание картинок о полете в космос животных и человека, знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, смотр-конкурс «Космические приключения», мероприятия ко всемирному дню здоровья - 2-4 день		«Наша безопасность» (О), правила безопасного поведения в группе и на участке, рассматривание иллюстраций, чтение литературы, дидактические и подвижные игры- 2-4 день	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» (О) развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природу весной, развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства Экологический досуг «День Земли» Беседы, чтение литературы о профессиях - 2-4 день	«Семейные традиции» (Ф) Чтение русской народной сказок, беседа по сказке, словесная игра – 2-3 неделя
	событие	Открытка «Подарок другу» (О) – 5 день	Мини-музей «Планеты» (О) – 5 день		Театрализованные представления «Дружная семейка», «Колосок», «Теремок» (О) – 5 день	Выставка рисунков «Земля – наш общий дом» (О) – 5 день	Итоговое занятие «Семейные традиции» (Ф) – 4 неделя
май	погружение - знакомство	Беседа «Праздник Победы» «День Весны и Труда» (О) – 1 день	Беседа «Что такое дружба» (О) – 1 день	Беседа с детьми о роли книги в жизни человека (Ф) - 1 неделя	Ситуативный разговор «Мой дом. Мой поселок» (О) – 1 день		Беседа о признаках поздней весны (О) – 1 день
	коллективный проект	«День Победы» (О) участие в выставке рисунков «День Победы», в акциях «Бессмертный полк» «Георгиевская лента»,	«Права детей в России» (О) закрепление знаний о правах детей в России, обобщение	«Книга-праздник души» (Ф) чтение сказок, беседа по сказкам, словесная игра, хороводная игра,	«Наш поселок» (О) День славянской письменности и культуры Досуг «День семьи», знакомство с достопримечательностями поселка, чтение литературы, заучивание стихов, формы творческой активности, дидактические.		«Конец весны, скоро лето» (О) чтение литературы, беседы, игры дидактические и подвижные, наблюдения в

		беседы, чтение произведений, заучивание стихов, ознакомление с содержанием праздника, памятными местами в поселке, знакомство с подвигами людей – 2-4 день	представлений об обязанностях в семье и школе– 2-4 день	чтение пословиц – 2-3 неделя	Настольно-печатные игры– 2-4 день	природе, посадка растений на участке детского сада. – 2-4 день
	событие	Музыкально-литературная композиция «Хотим под мирным небом жить!» (О) – 5 день	Мероприятие, посвященное дню государственного флага РФ (О) – 5 день	Итоговое занятие «Мудрые люди» - 4 неделя	Оформление выставки «Моя будущая профессия» (О) – 5 день	«Выпускной бал в Королевском дворце!» (О) – 5 день

3.Организационный раздел

3.1. Перспективное планирование организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды

квартал	для непосредственно образовательной деятельности	для совместной деятельности педагога с воспитанниками	для поддержки детской инициативы
1 квартал	Изготовление раздаточного материала по речевому развитию. Пополнение картотеки с познавательными играми. Комплекс «Дыхательной гимнастики» Игра «Пирамида» Разработать буклеты «Математический знайка»	«Книжка-больница» (ремонт книг). Изготовление трафаретов в уголок изобразительности. Создание картотек утренней гимнастики. Изготовление тренажёров для дыхательной гимнастики.	Дополнить уголок для развития мелкой моторики рук: крупа, бусы, нитки, верёвки
2 квартал	Изготовление раздаточного материала к дидактическим играм по познавательному развитию; Оформление альбома «Дикие животные» Изготовление пособий «Времена года» Изготовление наглядности: «Режим дня в детском саду» «Виды спорта» Изготовление трафаретов для аппликации; Пополнение картотеки «Игры с блоками Дьенеша»	Пошив одежды для кукол. Изготовление дидактической игры «Животные севера» Изготовление атрибутов для дыхательной гимнастики. Изготовление атрибутов по ПДД.	Оформление уголка «Библиотека» Оформление сенсорного уголка.
3 квартал	Дополнить кукольного театра для развития речи. Пополнение дидактических игр, Подбор картин (для оформления альбома «Художник о природе»)	Изготовление домов для игр. Дополнение масок для театрализованных игр. Приобретение атрибутов для экспериментального уголка.	Пополнение материала в уголок по экспериментированию. Пополнение необходимыми инструментами для сюжетно – ролевой игры «Поликлиника», пополнение игрушечных музыкальных инструментов.

3.3. Режим дня

№ п/п	<u>Режимные моменты</u>	подготовительные группы	
		время	продолжитель- ность/минуты
1	Прием детей Игры, деятельность по интересам, общение, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	100
2	Утренняя гимнастика	8.20-8.30	10
3	Игры, деятельность по интересам, общение, самостоятельная деятельность		
4	Завтрак	8.30 – 9.00	30
5	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	08.50-10.10	60
6	Формы творческой активности, самостоятельная деятельность	10.10-10.30	20
7	Второй завтрак	10.30-10.45	15
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.00	75
9	Обед	12.00-12.45	45
10	Тихий час	12.45-15.15	150
11	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.15-15.30	15
12	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	15.30-16.00	30
13	Общение и деятельность по интересам. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность по интересам	15.55-16.10	15
14	Уплотненный полдник	16.10-16.45	35
15	Общение и деятельность по интересам. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность по интересам	16.45-17.15	30
16	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельные игры детей. Уход детей домой	17.15-19.00	105

3.4. Расписание НОД

Группы		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготовительная группа №8 комбинированной направленности Возраст от 6-ти до 7 лет 15 НОД	норма 12	1. Развитие речи – 9.00- 9.30 2. Музыкальная деятельность – 10.00-10.30 3. Кружок «Юный шахматист» – 15.30-16.00	1. Подготовка к обучению грамоте/чт.худ.лит-ры 9.00-9.30 2. Исслед. объектов живой и неживой природы, эксперимен – 9.40-10.10 3. Двигательная активность – 15.30-16.00	1 Математическое сенсорное развитие – 9.00-9.30 2. Музыкальная деятельность – 9.45-10.15 3. Рисование/лепка – 15.30 – 16.00	1. Математическое сенсорное развитие/ введение в мир экономики (1 раз в месяц) – 9.00-9.30 2. Двигательная активность – 10.45-11.15 3. Конструирование/ аппликация – 15.30-16.00	1. Развитие речи – 9.00-9.30 2. Двигательная активность – 9.50-10.20 3. Познание предметного и социального мира/ социокультурные истоки (1 раз в месяц) – 15.30-16.00
	ТНР 1	1. Развитие речи (уч-логопед) – 10.45-11.15 2. Музыкальная деятельность – 10.00-10.30 3. Коррекционно-развивающее занятие (пед-психолог) – 15.30- 16.00	1. Подготовка к обучению грамоте/чт.худ.лит-ры 9.00-9.30 2. Исслед. объектов живой и неживой природы, эксперимен-е 9.40-10.10 3. Двигательная активность – 15.30-16.00	1 Математическое сенсорное развитие – 9.00-9.30 2. Музыкальная деятельность – 9.45-10.15 3. Рисование/лепка – 15.30 – 16.00	1. Математическое сенсорное развитие/ введение в мир экономики (1 раз в месяц) – 9.00-9.30 2. Двигательная активность – 10.45-11.15 3. Конструирование/ аппликация – 15.30-16.00	1. Развитие речи (уч-логопед) – 10.45-11.15 2. Двигательная активность – 9.50-10.20 3. Познание предметного и социального мира (соц педагога)/ социокультурные истоки (1 раз в месяц) – 15.30-16.00
	ЗПР 4	1. Развитие речи (уч-логопед) – 9.00 – 9.30 2. Музыкальная деятельность – 10.00-10.30 3. Коррекционно-развивающее занятие (уч-дефектолог) – 15.30-16.00	1. Коррекционно-развивающее занятие (пед-психолог) /чт.худ.лит-ры - 9.00-9.30 2. Исслед. объектов живой и неживой природы, эксперимен (уч-дефектолог) – 9.40-10.10 3. Двигательная активность – 15.30-16.00	1 Математическое сенсорное развитие (уч-дефектолог) – 9.00- 9.30 2. Музыкальная деятельность – 9.45-10.15 3. Рисование/лепка – 15.30 – 16.00	1. Математическое сенсорное развитие (уч-дефектолог) – 9.00-9.30 2. Двигательная активность – 10.45-11.15 3. Конструирование/ аппликация – 15.30-16.00	1. Развитие речи (уч-логопед) – 9.00- 9.30 2. Двигательная активность – 9.50-10.20 3. Познание предметного и социального мира (соц педагог)/ социокультурные истоки (1 раз в месяц) – 15.30-16.00

3.5. Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастная группа
	подготовительная
Воздушно - температурный режим	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
	От +20 до +18
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Односторонне проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 градуса.
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 минут). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса.
Утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+20
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	В теплое время года осуществляется постоянно
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице. В холодное время года в зале, одежда облегченная
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале. Форма спортивная. 1 раз в неделю на улице.
Прогулка	Ежедневно два раза в день, общее время 3,5 -4 часа. В холодное время года сокращается либо отменяется в зависимости от метеорологических условий.
Физические упражнения	ежедневно
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градус ниже нормы
Гигиенические процедуры	Ежедневно, умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
Полоскание рта	Водой комнатной температуры

3.6. Модель физического воспитания

Организация деятельности по физическому развитию и укреплению здоровья

№	Форма работы	Содержание	Особенности организации
			Подготовительная группа
1	Организованная деятельность		90 мин в неделю
2	Утренний прием	Игровые упражнения низкой и средней подвижности	Ежедневно 25 мин.
3	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика традиционного характера; ритмическая гимнастика; утренняя гимнастика, построенная на подвижных играх	Ежедневно 10 мин.
4	Образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю (1 – на воздухе, по погодным условиям)	3 раза в неделю
5	Физминутки	В зависимости от содержания занятия	В течение дня - 10 мин.
6	Подвижные игры упражнения на прогулках	Игры средней и высокой подвижности, спортивные игры, народные игры, игры «Речь и движение»	Ежедневно
7	Гимнастика пробуждения	Разминка в постели - корригирующие упражнения и самомассаж. Упражнения для нормального свода стопы, правильной осанки.	Ежедневно
9	Активный отдых - досуги; - дни здоровья; - спортивные праздники	Спортивные игры и упражнения, использование сюрпризных моментов, подвижные игры и упражнения по желанию детей.	2 раза в месяц, во время занятий 1 раз в квартал 2 раза в год
10	Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня	Характер, содержание и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.	Ежедневно. В зависимости от характера предыдущих занятий
11	Индивидуальная работа по физической культуре.	Совершенствование двигательных умений и навыков	Ежедневно 15 – 20 мин.
13	Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях.	Танцевальные движения, ритмика, пальчиковые игры.	Ежедневно 15 мин.
14	Подвижные игры и упражнения в группе	Игры малой и средней подвижности, творческие игры, игры "Речь и движение"	Ежедневно не менее 2 игр по 10 – 12 мин
15	Физические упражнения и игровые задания; коррекционные круги	1. игры с элементами логоритмики 2. артикуляционная гимнастика 3. пальчиковая гимнастика	Ежедневно 10 мин.

16	Релаксация	Игровые упражнения на мышечное расслабление.	1 – 2 мин. после всех обучающих занятий
17	Централизованное закаливание	- ходьба по дорожкам здоровья (ребристые доски, травка и т.п.); - ходьба босиком с выполнением заданий; - выполнение музыкальных ритмических композиций; - дыхательная гимнастика.	Ежедневно 6 мин.

3.7. Регламентирование образовательного процесса

	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	подготовительная группа	
Формы совместной образовательной деятельности		
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Непосредственно образовательная деятельность	408	42
Формы совместной образовательной деятельности в режимных моментах		
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления социально-эмоционального положительного опыта	50	75
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	60	100
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	50	75
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	50	50
Детская студия (театрализованные игры)	-	30
Досуг здоровья и подвижных игр	30	-
Подвижные игры	50	75
Познавательная и исследовательская деятельность		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	30	-
Наблюдения за природой (на прогулке)	50	30
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	30	-
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	30	60
Чтение художественных произведений	50	100
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	50	50
Трудовые поручения (индивидуально, подгруппами)	50	-
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	20	-

<i>Распределение времени в течение дня для самостоятельной деятельности</i>		
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	30	100
Самостоятельные игры в 1 половине дня	25	50
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	340	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половине дня	50	150
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке Игры перед уходом домой	410	-
Затраты времени на реализацию ОП в минутах (исключая сон)	1863	987
Общее количество минут на реализацию ОП в неделю в минутах	2850	
Процентное соотношение	65	35%

3.8. Циклограмма планирования совместной деятельности с детьми

Понедельник	Временной период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с детьми
	Утро	Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое	Общение (на социально - нравственные темы) Индивидуальная работа (над звуковой культурой речи) Дидактические игры (по развитию речи) Наблюдение, дежурство в уголке природы. Ознакомление с искусством.
		Физическое	Утренняя гимнастика. Ситуативная беседа о важности режима для сохранения здоровья.
		Социально-коммуникативное	Воспитание КГН Дежурства
	Прогулка	Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое	Наблюдение за живой природой (растения/животные) сезонные изменения в природе. Ситуативная беседа о бережном отношении к природе. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. Труд в природе. Индивидуальная работа.
	Вечер	Познавательное Социально-коммуникативное, Речевое, Художественно-эстетическое	Индивидуальная работа на развитие психических процессов. Игры малой и средней подвижности. Ознакомление с художественной литературой. Режиссерские игры.
	В течение дня	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Вторник	Временной период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с детьми
	Утро	Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое	Наблюдение, дежурство в уголке природы. Индивидуальная работа (по математическому развитию) Дидактические игры (по математическому развитию) Хороводные игры.
		Физическое	Утренняя гимнастика
		Социально-коммуникативное	Воспитание КГН. Ситуативная беседа о пользе соблюдения гигиены в целях сохранения здоровья. Дежурства

	Прогулка	Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое, Физическое	Наблюдение за живой природой (растения/животные) сезонные изменения в природе. Ситуативная беседа о бережном отношении к природе. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. Труд в природе. Индивидуальная работа.
	Вечер	Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое, Художественно-эстетическое Речевое,	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. Игра - драматизация Игры народов Севера. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Работа в уголке книги. Знакомство с портретами поэтов и писателей.
	В течение дня	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Среда	Временной период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с детьми
	Утро	Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое	Решение проблемной ситуации. Дидактические игры экологического содержания. Индивидуальная работа по нравственному воспитанию Наблюдение, дежурство в уголке природы. Игры малой и средней подвижности.
		Физическое, Речевое	Утренняя гимнастика. Ситуативная беседа о необходимости вести здоровый образ жизни, пользе утренней гимнастики.
		Социально-коммуникативное	Воспитание КГН Дежурства
	Прогулка	Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое	Наблюдение за живой природой (растения/животные) сезонные изменения в природе. Ситуативная беседа о бережном отношении к природе. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. Труд в природе. Индивидуальная работа.
	Вечер	Физическое Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое, Речевое	Индивидуальная работа ознакомление с миром природы. Подвижные игры с правилами. Строительно - конструктивные игры. Опытно - экспериментальная деятельность/Хозяйственно - бытовой труд. Ознакомление с художественной литературой.
	В течение дня	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Четверг	Временной период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с детьми
	Утро	Социально-коммуникативное, Речевое, Познавательное	Беседа (по теме недели) Дидактические игры (ПДД; ОБЖ) Индивидуальная работа по сенсорному развитию. Составление и отгадывание загадок.
		Физическое	Утренняя гимнастика
		Социально-коммуникативное	Воспитание КГН Дежурства
	Прогулка	Социально-	Наблюдение за живой природой (растения/животные)

		коммуникативное, Познавательное, Речевое, Физическое	сезонные изменения в природе. Ситуативная беседа о бережном отношении к природе. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. Труд в природе. Индивидуальная работа.
	Вечер	Познавательное, Художественно-эстетическое.	Индивидуальная работа по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни. Театрализованная деятельность/Досуг здоровья. Чтение рассказов и сказок писателей и народов мира.
	В течение дня	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Пятница	Временной период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с детьми
	Утро	Физическое, Социально-коммуникативное, Речевое, Познавательное	Общение (по теме недели) Дидактические игры (экологического содержания) Ситуативная беседа о безопасном поведении при выполнении определенных видов работ. Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря. Наблюдение, дежурство в уголке природы. Чтение художественной литературы. (ознакомление с устным народным творчеством)
		Физическое	Утренняя гимнастика
		Социально-коммуникативное	Воспитание КГН Дежурства. Ситуативная беседа о важности и значимости помощи взрослым.
	Прогулка	Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое	Наблюдение за живой природой (растения/животные) сезонные изменения в природе. Ситуативная беседа о бережном отношении к природе. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. Труд в природе. Индивидуальная работа.
	Вечер	Речевое Познавательное, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое, Физическое	Индивидуальная работа по трудовому воспитанию. Рассматривание картин, иллюстраций \ дидактические игры с целью расширения представлений об архитектуре. Музыкально - театральная гостиная.
	В течение дня	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	

3.9. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Рабочие тетради
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2016 г.);	1.Картотека утренней гимнастики. 2.Картотека гимнастика после сна. 3.Картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз. 4. Картотека прогулок. 5. Картотека малоподвижных, хороводных игр.	
Системой оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей /Научн. Рук Л.А. Парамонова; Сост. Е.В. Трифонова.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-96 с. (Истоки).		
З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина., Математика — это интересно.,		З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина., Математика — это интересно.
З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников.,		
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Математика. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009.	Палочки «Кьюзинера», блоки «Дьеныша», дидактические игры, развивающие игры, счетный материал	
Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста		Рабочая тетрадь для детей 5 -6 лет подготовительная группа «Добро пожаловать в экологию!» (1 - 2 часть)
О. Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет,		
О.С. Ушакова, Развитие речи детей 5-7 лет.,		
О.М. Ельцова., Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций.,		
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.	Развивающие карточки «Умный алфавит» Комплекс игровых динамических раздаточных	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.

	пособий «Карусель» Обучение грамоте.	
И.А. Лыкова, Конструирование в детском саду подготовительная к школе группа.,		
И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду.,	Сюжетные картины с временами года. Картины «Дикие животные», «Птицы», «Транспорт».	
Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)		
Русская шахматная школа. Программа «Феникс» «Шахматы для дошкольников». Ав. А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский.		
Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.		
Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет.		
Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения. « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004. –		
Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.- 316 с.	Буквы для магнитной доски, цветные карандаши, предметные картинки, тетради, палочки	
Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения. « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004. – 384 с.		
Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет.		
Н.В. Краснощекова Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. «Феникс» 2007.		
Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет.		

3.10. Календарное планирование воспитательно – образовательного процесса в группе
Планирование воспитательно – образовательной деятельности в подготовительной группе (6-7 лет) № 8

Понедельник _____

Тема недели: _____

Цель: _____

Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей	Создание/организация РППС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, ООД (групповая, подгрупповая)</i>	
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность по подготовке к ООД	
<p>Работа в уголке природы: _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>Общение (на социально - нравственные темы) _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>Дидактические игры (по развитию речи) _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>Ознакомление с искусством: _____</p> <p>Цель: _____</p>	<p>Создать условия для речевого развития детей путем вовлечения в игровую деятельность (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, дидактические, настольно-печатные игры).</p> <p>Способствовать диалогическому общению детей, через создание игровых ситуаций (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации).</p>
<p>Утренняя гимнастика: (Ф, Р) <i>Комплекс №</i></p> <p>Цель: <i>укрепление психического здоровья детей, улучшение двигательного статуса. Приобщение детей к здоровому образу жизни.</i></p>	
<p>Ситуативный разговор по теме недели/по интересам: _____</p> <p>Цель: _____</p>	
<p>Подготовка к завтраку. Дежурство по столовой.</p> <p>Цель: <i>способствовать развитию самостоятельности, добросовестного отношения к делу.</i></p> <p>Завтрак. (Культурно - гигиенические навыки, этикет)</p>	
Подготовка к ООД	
Организованная образовательная деятельность	
Развитие речи	
<p>Тема: _____</p> <p>Цель: _____</p>	
<p>Пятиминутка здоровья. (пальчиковая гимнастика): _____</p> <p>Цель: <i>Развитие мелкой моторики, активизация у детей работы мозга, развитие речи, подготовка руку к письму.</i></p>	
Организованная образовательная деятельность	
Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)	
Подготовка к прогулке. Прогулка. (С-К, П, Ф, Р) <i>Карточка №</i>	
<p>Наблюдения _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>Формирование трудовых навыков _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>Подвижные игры _____</p> <p>Цель: _____</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>

Индивидуальная работа	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей.	
Подготовка к обеду. Дежурство по столовой. Цель: способствовать развитию самостоятельности, добросовестного отношения к делу. Обед. (Культурно - гигиенические навыки, этикет)	
Подготовка ко сну (культурно - гигиенические навыки). Сон: чтение перед сном (Р, Х-Э):	
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия. Закаливание после сна. (Р, Ф) Карточка №	
Цель: профилактика простудных заболеваний, оздоровительная направленность упражнений.	
Организованная образовательная деятельность	
Кружок «Юный шахматист»	
Тема: _____	
Цель: _____	
Вечер: игры, досуги, общение, деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин.	
Игры малой и средней подвижности: _____ Цель: _____ Ознакомление с художественной литературой/с творчеством художников иллюстраторов: _____ Цель: _____ Режиссерские игры: _____ Цель: _____	Создать условия для трудовой деятельности детей. Способствовать речевому общению детей в процессе трудовой деятельности. Пополнять словарь детей новыми терминами и выражениями.
Подготовка к ужину, ужин (культурно - гигиенические навыки, этикет). Дежурство по столовой. Цель: способствовать развитию самостоятельности, добросовестного отношения к делу.	
Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка. (С-К, П, Ф, Р) Карточка №	
Наблюдения _____ Цель: _____ Формирование трудовых навыков: _____ Цель: _____ Подвижные игры: _____ Цель: _____ Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.
Самостоятельные игры детей. Уход детей домой.	
Взаимодействие с родителями /социальными партнерами (Консультации, беседы, рекомендации) _____	
Индивидуальная работа	
ОО «Познавательное развитие» _____	
ОО «Речевое развитие» _____	
ОО «Художественно-эстетическое развитие» _____	
ОО «Социально-коммуникативное развитие» _____	
ОО «Физическое развитие» _____	

Планирование воспитательно – образовательной деятельности в подготовительной группе (6-7 лет) № 8

Вторник _____

Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание/организация РППС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, ООД. (групповая, подгрупповая)</i>		
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность по подготовке к ООД		
Работа в уголке природы: (С-К, Р, П) _____ Цель: _____ Ситуативный разговор: (Ф, С-К, Р) _____ Цель: _____ Дидактические игры (по математическому развитию) _____ Цель: _____ Хороводные игры: _____ Цель: _____	Создать в группе условия для коммуникативной деятельности детей. Вовлекать детей в игры, путем создания игровой ситуации. Обеспечить дидактическими пособиями для проведения упражнений с целью формирования коммуникативной функции.	
Утренняя гимнастика: (Ф, Р) <i>Комплекс №</i> Цель: <i>укрепление психического здоровья детей, улучшение двигательного статуса. Приобщение детей к здоровому образу жизни.</i>		
Беседа по теме недели/по интересам: _____ Цель: _____		
Подготовка к завтраку. Дежурство по столовой. Цель: <i>способствовать развитию самостоятельности, добросовестного отношения к делу.</i> Завтрак. (Культурно - гигиенические навыки, этикет)		
Подготовка к ООД		
Организованная образовательная деятельность		
Подготовка к обучению грамоте/Чтение художественной литературы		
Тема: _____ Цель: _____		
Пятиминутка здоровья (дыхательная гимнастика) (Р, Ф) _____ Цель: <i>правильное дыхание улучшает работу головного мозга, сердца и нервной системы ребёнка, дыхательной и пищеварительной системы организма, укрепляет общее состояние здоровья</i>		
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование		
Тема: _____ Цель: _____		
Подготовка к прогулке. Прогулка. (С-К, П, Ф, Р) <i>Карточка №</i>		
Наблюдения _____ Цель: _____ Формирование трудовых навыков: _____ Цель: _____ Подвижные игры: _____ Цель: _____ Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.		

Обед (самообслуживание, культурно - гигиенические навыки этикет). Дежурство по столовой. Цель: способствовать развитию самостоятельности, добросовестного отношения к делу.	
Подготовка ко сну (культурно - гигиенические навыки). Сон: чтение перед сном (Р, Х-Э):	
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия. Закаливание после сна. (Р, Ф) Карточка №	
Цель: профилактика простудных заболеваний, оздоровительная направленность упражнений.	
Организованная образовательная деятельность	
Двигательная активность (по плану инструктора физического воспитания)	
Вечер: игры, досуги, общение, деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин.	
Игра- драматизация (Х-Э, П, Р, С-К): Цель: Работа в книжном уголке/знакомство с портретами писателей, поэтов (Р, П): Цель: Предварительная работа к сюжетно - ролевой игре (С-К, П, Р): Цель: Игры народов Севера: (Х-Э, Р) Цель:	Создать условия для практического экспериментирования поискового характера с новыми деталями конструктора с целью обнаружения самими детьми их свойств. Обогащать и активизировать лексический запас детей путем создания практических заданий.
Подготовка к ужину, ужин (культурно - гигиенические навыки, этикет). Дежурство по столовой. Цель: способствовать развитию самостоятельности, добросовестного отношения к делу.	
Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка.(С-К, П, Ф, Р) Карточка №	
Наблюдения в природе Цель: Формирование трудовых навыков: Цель: Подвижные игры: Цель: Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.
Самостоятельные игры детей. Уход детей домой.	
Взаимодействие с родителями /социальными партнерами (Консультации, беседы, рекомендации)	
Индивидуальная работа	
ОО «Познавательное развитие»	
ОО «Речевое развитие»	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
ОО «Физическое развитие»	

Среда _____

Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание/организация РППС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, ООД (групповая, подгрупповая)</i>		
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность по подготовке к ООД		
Работа в уголке природы: _____ Цель: _____ Решение проблемной ситуации _____ Цель: _____ Дидактические игры (по ознакомлению с окружающим миром) _____ Цель: _____ Игры малой и средней подвижности: _____ Цель: _____ _____	Способствовать познавательно-речевому развитию детей через расположение в группе оборудования для экспериментирования, игр для сенсорного развития, предметных картинок, карт, энциклопедий и т. д. Создавать в группе ситуацию для познавательного интереса, путем обогащения предметно-развивающей среды.	
Утренняя гимнастика:(Ф, Р) <i>Комплекс №</i> Цель: <i>укрепление психического здоровья детей, улучшение двигательного статуса. Приобщение детей к здоровому образу жизни.</i>		
Беседа по теме недели/по интересам: _____ Цель: _____		
Подготовка к завтраку. Дежурство по столовой. Цель: <i>способствовать развитию самостоятельности, добросовестного отношения к делу.</i> Завтрак. (Культурно - гигиенические навыки, этикет)		
Подготовка к НОД (дидактические игры, самостоятельная и художественная деятельность детей по желанию детей)		
Организованная образовательная деятельность		
Математическое сенсорное развитие		
Тема: _____		
Цель: _____		
Пятиминутка здоровья. (гимнастика для глаз): _____		
Цель: <i>профилактика нарушений зрения дошкольников.</i>		
Организованная образовательная деятельность		
Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)		
Подготовка к прогулке. Прогулка.(С-К, П, Ф, Р) <i>Карточка №</i>		
Наблюдения _____ Цель: _____ Формирование трудовых навыков _____ Цель: _____ Подвижные игры с правилами: _____ Цель: _____ Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей.		

Подготовка к обеду. Дежурство по столовой. Цель: <i>способствовать развитию самостоятельности, добросовестного отношения к делу.</i> Обед. (Культурно - гигиенические навыки, этикет)	
Подготовка ко сну (культурно - гигиенические навыки). Сон: чтение перед сном (Р, Х-Э):	
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия. Закаливание после сна. (Р, Ф) Карточка № _____ Цель: <i>профилактика простудных заболеваний, оздоровительная направленность упражнений.</i>	
Организованная образовательная деятельность	
Рисование/лепка	
Тема: _____	
Цель: _____	
Вечер: игры, досуги, общение, деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин.	
Опытнo - экспериментальная деятельность/ Хозяйственно - бытовой труд: _____ Цель: _____ Строительно - конструктивные игры: _____ Цель: _____ Ознакомление с художественной литературой: _____ Цель: _____ П. п. «Развитие мелкой моторики рук, как условие подготовки дошкольников к овладению письмом» _____	Обеспечить необходимым оборудованием (коллекции народных игрушек, наборы художественных открыток, репродукции художественных произведений) для развития художественно-эстетических способностей у детей.
Подготовка к ужину, ужин (культурно - гигиенические навыки, этикет). Дежурство по столовой. Цель: <i>способствовать развитию самостоятельности, добросовестного отношения к делу.</i>	
Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка.(С-К, П, Ф, Р) Карточка № _____	
Наблюдения _____ Цель: _____ Формирование трудовых навыков: _____ Цель: _____ Подвижные игры: _____ Цель: _____ Индивидуальная работа: _____	Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.
Самостоятельные игры детей. Уход детей домой.	
Взаимодействие с родителями /социальными партнерами (Консультации, беседы, рекомендации) _____	
Индивидуальная работа	
ОО «Познавательное развитие» _____	
ОО «Речевое развитие» _____	
ОО «Художественно-эстетическое развитие» _____	
ОО «Социально-коммуникативное развитие» _____	
ОО «Физическое развитие» _____	

Планирование воспитательно – образовательной деятельности в подготовительной группе (6-7 лет) № 8

Четверг _____

Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей	
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, ООД (групповая, подгрупповая)</i>	
Создание/организация РППС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы	
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность по подготовке к ООД	
<p>Работа в уголке природы: _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>Беседа ПДД/ОБЖ _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>Дидактические игры (ПДД/ОБЖ) _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>Составление и отгадывание загадок: _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>П.п. «Социокультурные истоки» _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Обеспечить необходимое оборудование (дид. игры, пособия, конструкторы, оборудование для экспериментирования) для развития внимания, памяти, мышления.</p> <p>Создавать в группе развивающую предметную среду, стимулирующую познавательную активность (разместить дидактические игры и игрушки, природный материал и др.), создавать ситуации для проведения самостоятельной игровой деятельности детей.</p>
<p>Утренняя гимнастика:(Ф, Р) <i>Комплекс №</i></p> <p>Цель: <i>укрепление психического здоровья детей, улучшение двигательного статуса. Приобщение детей к здоровому образу жизни.</i></p>	
<p>Беседа по теме недели/по интересам: _____</p> <p>Цель: _____</p>	
<p>Подготовка к завтраку. Дежурство по столовой. Цель: <i>способствовать развитию самостоятельности, добросовестного отношения к делу.</i></p> <p>Завтрак. <i>(Культурно - гигиенические навыки, этикет)</i></p>	
Подготовка к ООД	
Организованная образовательная деятельность	
Математическое сенсорное развитие/введение в мир экономики	
<p>Тема: _____</p> <p>Цель: _____</p>	
<p>Пятиминутка здоровья. <i>(артикуляционная гимнастика):</i> _____</p> <p>Цель: <i>выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.</i></p>	
Организованная образовательная деятельность	
Двигательная активность(на воздухе) по плану инструктора физического воспитания	
Подготовка к прогулке. Прогулка. (С-К, П, Ф, Р) <i>Карточка №</i>	
<p>Наблюдения _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>Формирование трудовых навыков _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>Подвижные игры _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>Индивидуальная работа: _____</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>

Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей.

Подготовка к обеду. Дежурство по столовой. Цель: *способствовать развитию самостоятельности, добросовестного отношения к делу.*

Обед. (Культурно - гигиенические навыки, этикет)

Подготовка ко сну (культурно - гигиенические навыки). Сон: чтение перед сном (Р, Х-Э):

Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия. Закаливание после сна. (Р, Ф) Карточка № _____ Цель: *профилактика простудных заболеваний, оздоровительная направленность упражнений.*

Вечер: *игры, досуги, общение, деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин.*

Конструирование/аппликация

Тема: _____

Цель: _____

Слушание музыкальных произведений/знакомство с творчеством композиторов: _____

Цель: _____

Чтение рассказов и сказок народов мира: _____

Цель: _____

Развивающие игры: _____

Цель: _____

Театрализованная деятельность/Досуг: _____

Цель: _____

Обеспечить детей дидактическим и игровым материалом (муз.инструменты, предметные картинки, дидактические игры) способствующих развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального); формированию элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, фольклора; реализации самостоятельной творческой

Подготовка к ужину, ужин (культурно - гигиенические навыки, этикет). Дежурство по столовой.

Цель: *способствовать развитию самостоятельности, добросовестного отношения к делу.*

Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка. (С-К, П, Ф, Р) Карточка № _____

Наблюдения _____

Цель: _____

Формирование трудовых навыков: _____

Цель: _____

Подвижные игры: _____

Цель: _____

Индивидуальная работа: _____

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.

Самостоятельные игры детей. Уход детей домой.

Взаимодействие с родителями /социальными партнерами (Консультации, беседы, рекомендации) _____

Индивидуальная работа

ОО «Познавательное развитие» _____

ОО «Речевое развитие» _____

ОО «Художественно-эстетическое развитие» _____

ОО «Социально-коммуникативное развитие» _____

ОО «Физическое развитие» _____

Планирование воспитательно – образовательной деятельности в подготовительной группе (6-7 лет) № 8

Пятница _____

Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание/организация РППС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, ООД (групповая, подгрупповая)</i>		
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность по подготовке к ООД		
Работа в уголке природы: _____ Цель: _____ Общение по теме культура поведения _____ Цель: _____ Дидактические игры (экологического содержания) _____ Цель: _____ Чтение художественной литературы ознакомление с устным народным творчеством/заучивание _____ Цель: _____	Создать условия и способствовать организации сюжетно-ролевой игры, путем вовлечения детей в игру, создания проблемной ситуации, пополнения атрибутики, использование предметов-заместителей.	
Утренняя гимнастика: (Ф, Р) <i>Комплекс №</i> Цель: <i>укрепление психического здоровья детей, улучшение двигательного статуса. Приобщение детей к здоровому образу жизни.</i>		
Беседа по теме недели/по интересам: _____ Цель: _____		
Подготовка к завтраку. Дежурство по столовой. Цель: <i>способствовать развитию самостоятельности, добросовестного отношения к делу.</i> Завтрак. (Культурно - гигиенические навыки, этикет)		
Подготовка к ООД		
Организованная образовательная деятельность		
Развитие речи		
Тема: _____		
Цель: _____		
Пятиминутка здоровья. (артикуляционная гимнастика): _____ Цель: <i>выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.</i>		
Организованная образовательная деятельность		
Двигательная активность (на прогулке) по плану инструктора физического воспитания		
Подготовка к прогулке. Прогулка. (С-К, П, Ф, Р) <i>Карточка №</i>		
Наблюдения _____ Цель: _____ Формирование трудовых навыков _____ Цель: _____ Подвижные игры _____ Цель: _____ Индивидуальная работа: _____	Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей.		
Подготовка к обеду. Дежурство по столовой. Цель: <i>способствовать развитию самостоятельности, добросовестного отношения к делу.</i>		

Обед. (Культурно - гигиенические навыки, этикет)	
Подготовка ко сну (культурно - гигиенические навыки). Сон: чтение перед сном (Р, Х-Э):	
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия. Закаливание после сна. (Р, Ф) Карточка № Цель: профилактика простудных заболеваний, оздоровительная направленность упражнений.	
Организованная образовательная деятельность	
Познание предметного и социального мира/социокультурные истоки (1 раз в месяц)	
Тема: _____	
Цель: _____	
Вечер: игры, досуги, общение, деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин.	
Творческая мастерская "Умелые ручки": _____ Цель: _____ Рассматривание (репродукций, иллюстраций)/настольно-печатные игры _____ Цель: _____ Музыкально - театральная гостиная: _____ Цель: _____	Обеспечить необходимое оборудование (атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь) для развития двигательной активности детей. Побуждать детей играть в подвижные игры, через создание игровой ситуации.
Подготовка к ужину, ужин (культурно - гигиенические навыки, этикет). Дежурство по столовой. Цель: способствовать развитию самостоятельности, добросовестного отношения к делу.	
Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка. (С-К, П, Ф, Р) Карточка №	
Наблюдения _____ Цель: _____ Формирование трудовых навыков: _____ Цель: _____ Подвижные игры: _____ Цель: _____ Индивидуальная работа:	Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.
Самостоятельные игры детей. Уход детей домой.	
Взаимодействие с родителями /социальными партнерами (Консультации, беседы, рекомендации) _____	
Индивидуальная работа	
ОО «Познавательное развитие» _____	
ОО «Речевое развитие» _____	
ОО «Художественно-эстетическое развитие» _____	
ОО «Социально-коммуникативное развитие» _____	
ОО «Физическое развитие» _____	

