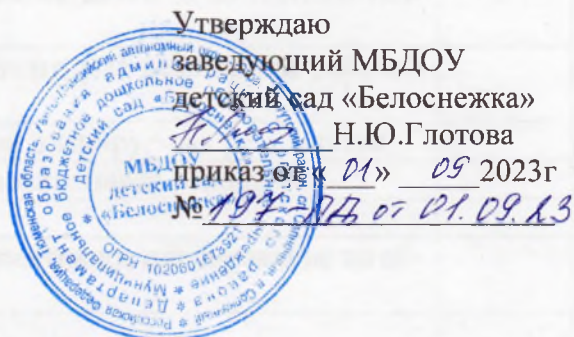


**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Сургутский район
п.Солнечный
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Белоснежка»**



**Рабочая программа
педагогов с детьми 4-5 лет, средней группы
комбинированной направленности
на 2023 -2024 учебный год**

Воспитатели: Коновалова Н.А., Дведенидова О.В.

Принято

на педагогическом совете

МБДОУ детский сад “Белоснежка”

Протокол № 1

от “01” 09 2023г.

с. п. Солнечный
2023г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
	Цели и задачи рабочей программы	
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.3.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
1.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи, содержание образования и перспективное планирование по образовательным областям	
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2	Познавательное развитие	
2.1.3	Речевое развитие	
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5	Физическое развитие	
2.1.6.	Формы организации образовательного процесса в течение недели	
2.2	Организация коррекционно-развивающей работы	
2.3	Организация воспитательного процесса	
2.4	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Режим и распорядок дня в группе	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы МБДОУ детский сад «Белоснежка» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовая основа	<ul style="list-style-type: none">- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в
----------------------------	---

	<p>Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); - Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (Министерство Просвещения РФ, Москва, 2022 год) - Устав МБДОУ.
Цель	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных

	<p>качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию программы	<ul style="list-style-type: none"> - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; - содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые); - признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество ДОО с семьей; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В Т.Ч. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика особенностей развития детей

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном

возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа здоровья
	Итого: Наполняемость группы: 17 Нормативная: 25 Фактическая: 17		Распределение по полу Мальчиков: 6 Девочек: 11	Распределение по группам здоровья: 1 группа - 8 чел. (47 %) 2 группа - 5 чел. (29 %) 3 группа – 4 чел. (24 %)

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во	%
1	Списочный состав обучающихся		
2	Количество семей:		
	Неполные семьи, всего, из них		
	- семьи, потерявшие кормильца		
	- семьи «матери-одиночки»		
	- семьи в разводе		
	- многодетные семьи (3 и более детей)		
	- многодетные семьи (4 и более детей до 18 лет)		
	- семьи переселенцев		
	- семьи, имеющие детей-инвалидов		
	- семьи, имеющие родителей-инвалидов		
	- семьи опекаемые		
	- семьи малочисленных народов Севера		
	- дети Чернобыля		
	- малообеспеченные семьи		
	- семьи, где есть участники СВО		
3	Социальная структура семей:		
	полных семей		
	неполных семей		
4	Сфера занятости родителей		
	- рабочие		
	- служащие		
	- интеллигенция		
	- безработные, не достигшие пенсионного возраста		
4	Образовательный уровень родителей		
	среднее общее образование		
	среднее профессиональное образование		
	высшее профессиональное образование		
5	Возрастной ценз родителей:		
	- 20-30 лет		
	- 31-40 лет		
	- 41-50 лет		
	- иной возраст		
6	Дети КМНС		
7	Национальная принадлежность или вероисповедание		
	- христиане		
	- мусульмане		

**Целевые группы обучающихся
для оказания им адресной психологической помощи
и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения
(для организации коррекционно-развивающей работы)**

№ п/п	Целевая группа	Фамилия, имя обучающегося
----------	----------------	------------------------------

1	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	
2	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями	
	- с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законом РФ	
	- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети)	
	- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	
	- одаренные обучающиеся	
3	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке (опека)	
4	Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке (КДН)	
5	Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ОП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 4 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 5 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ОП к пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру

поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.4 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится путем наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования (в том числе поддержке ребенка, построения его маршрута), оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком ОП, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика) при проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов деятельности, специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение.

1.5 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

*Программа духовно-нравственного развития и воспитания
«Социокультурные истоки»/И.А. Кузьмин, А.В. Камкин*

Цель программы	Задачи программы	Планируемые результаты
Привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности.	<ul style="list-style-type: none"> - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества, государства. - обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через формирование общей культуры личности с учетом национальной, этнокультурной и региональной составляющей. - обеспечение целостного развития, воспитания и образования ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения с учетом потребностей и интересов общества, семьи и личности. - обогащенное развитие детей дошкольного возраста через единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Обеспечение права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. - непрерывное накопление ребенком социокультурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, духовно- 	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальное освоение воспитателями дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей - развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться и т.д) -развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результаты - развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний); - развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов); - создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий

	<p>нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.</p> <p>- разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности ребенка с учетом особенностей развития</p>	
--	--	--

Парциальная программа «Развитие мелкой моторики рук как условие подготовки дошкольников к овладению письмом»,

утверждена приказом от 26.08.2022г №179-ПД (рецензия к.п.д., доцента, заведующего кафедрой теоретических основ дошкольного и начального образования Сургутского педагогического университета В.В.Абашиной).

Цель программы	Задачи программы	Планируемые результаты
создание условий для развития мелкой моторики рук с целью подготовки детей дошкольного возраста к овладению письмом	<p>способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук: развивать точность и координацию движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность.</p> <p>- совершенствовать движения рук и психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, речь;</p> <p>- формировать и совершенствовать пространственные представления: ориентацию на листе, ориентацию в пространстве на примере собственного тела;</p> <p>- формировать навыки учебной деятельности: умение действовать по словесным инструкциям соразмеряя индивидуальный темп выполнения с заданным и умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи, контроль за собственными действиями.</p>	<p>умеет закрашивать карандашом в одном направлении, неотрывными движениями, без пропусков, не выходя за контур с равномерным умеренным нажимом;</p> <p>умеет вырезать круги из квадратов и овалы из прямоугольников в соответствии с величиной исходной формы;</p> <p>развиты плавность и согласованность движений рук- совершенствовать мелкую моторику рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);</p> <p>совершенствовать крупные движения и умение владеть своим телом; совершенствование пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);</p> <p>совершенствовать активную речь, словарный запас;</p> <p>совершенствовать мышление, память, внимание, зрительное и слуховое восприятие;</p>

		совершенствование навыков учебной деятельности.
--	--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для обучающихся.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Особенности традиционных событий, праздников

Неделя	дата	Название темы
1 квартал		
СЕНТЯБРЬ		
1	01.09 - 08.09	«Я в детском саду!»
2	11.09 - 15.09	«Впечатления о лете»
3	18.09 - 22.09	«Безопасность детей»
4	25.09 - 29.09	«Осень. Осеннее настроение»
ОКТАБРЬ		
1	02.10-06.10	«Дары осени»
2	09.10-13.10	«Из чего сделаны предметы?»
3	16.10-20.10	«Мы вместе»
4	23.10-27.10	«Страна, в которой я живу»
НОЯБРЬ		
1	30.10-03.11	«Моя малая родина» (город, поселение)
2	07.11-10.11	«Дорожная безопасность»
3	13.11-17.11	«Права детей в России»
4	20.11-24.11	«Мир игры»
5	27.11 – 01.12	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»
2 квартал		
ДЕКАБРЬ		
1	04.12-08.12	«Мой мир»
2	11.12-15.12	«Мир вокруг нас»
3	18.12-22.12	«Мастерская Деда Мороза»
4	25.12-29.12	«Ёлка у нас в гостях»
ЯНВАРЬ		
1	09.01-12.01	«Рождественское чудо»
2	15.01-19.01	«Наша Родина»
3	22.01-26.01	«Я и мои друзья»
4	29.01-02.02	«Мир профессий»
ФЕВРАЛЬ		
1	05.02-09.02	«Мир технических чудес»
2	12.02-16.02	«Природа вокруг нас»
3	19.02-22.02	«Защитники Отечества»

4	26.02-01.03	«Конец зимы, скоро весна»
3 квартал		
МАРТ		
1	04.03-07.03	«С Женским днем»
2	11.03-15.03	«В наш край пришла весна»
3	18.03-22.03	«Книжкина неделя»
4	25.03-29.03	«Юмор в нашей жизни»
АПРЕЛЬ		
1	01.04-05.04	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»
2	08.04-12.04	«Тайна третьей планеты»
3	15.04-19.04	«Я и мои друзья»
4	22.04-27.04	«Наша безопасность»
МАЙ		
1	02.05-08.05	«День Победы»
2	13.05-17.05	«Наш поселок»
3	20.05-24.05	«Права детей в России»»
4	27.05-31.05	«Конец весны, скоро лето»

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи	Содержание
<i>в сфере социальных отношений:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; 	<p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и</p>

	<p>демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещений.</p>
<i>в области формирования основ гражданственности и патриотизма</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; - воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; - развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. 	<p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине — России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам)</p>
<i>в сфере трудового воспитания</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; - вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; - развивать самостоятельность и уверенность в себе, в своих силах, желании включиться в повседневные трудовые дела ДОО и семье. 	<p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p>

	<p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.</p> <p>Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>
в области формирования основ безопасного поведения	
- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;	Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. 	<p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
<p><i>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p><i>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	

2.1.2. Познавательное развитие

Задачи	Содержание
<p>1. обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2. развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3. обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4. расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5. развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>6. расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p>	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i>
	<p>На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p>
	<i>Математические представления:</i>
	<p>Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p>
	<i>Окружающий мир</i>
	<p>Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</p> <p>Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</p> <p>Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и</p>

	<p>целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p> <p>Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p> <p style="text-align: center;"><i>Природа</i></p> <p>1. Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</p> <p>2. Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</p> <p>3. Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p> <p>4. Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для</p>
--	---

собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

1. Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

2. Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

3. Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

4. Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

**Перспективное планирование занятия
Математическое и сенсорное развитие**

Дата	Тема	Содержание	Ход занятий Источник
05.09.2023	Конспект № 1 «Выдели фигуру»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение осваивать способы представлений об опасном и безопасном вокруг нас. 2.Развивать логическое мышление внимание. 3.Воспитывать любовь к уголку сенсорики. <u>Материал:</u> 5мышек, пластмассовые кубики четырех цветов: красного, желтого, зеленого и белого; 3 силуэта мячей (2 больших, один маленький), большой кусок сыра и10-12 кусочков сыра (из цветного картона) различной формы, в том числе четырехугольной	1.Организационный момент. 2.Строим башенки из кубиков по образцу. 3.Д/игра «Определи размер». 4.Д/игра «Мышки проголодались». 5.Задание в рабочих тетрадях. 6.Физкультминутка «Солнышко» 7.Д/игра «Именины». 8.Заключительная часть. 9.Итог занятия. <i>3.А. Михайлова «Математика - это интересно» стр.25</i>
12.09.2023	Конспект № 2 «Форма»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение ориентироваться в пространстве. 2.Развивать умение находить нужную фигуру по отрицанию свойства (в данном случае – формы), самостоятельное освоение правила движения по лабиринту. 3.Воспитывать умение выразить свои впечатления об осени. <u>Материалы:</u> игрушки: кот и мышонок, 4 «норки», из блоков Дьенеша, 4 «дверцы для норок» в форме квадрата, круга, трапеции и треугольника с силуэтом мышонка для каждой двери, лабиринт из крупного строительного конструктора с одним входом и одним выходом; ленты разной расцветки.	1.Организационный момент. 2.Д/игра «Узнай, что изменилось». 3.Конструирование с использованием блоков Дьенеша. 4.Загадывание загадок «Что есть в детском саду».5.Физкультминутка «Листик - листопад». 6.Заключительная часть. 7.Итог занятия. <i>3.А. Михайлова «Математика - это интересно» стр.23</i>
19.09.2023	Конспект № 3 «Краски осени»	<u>Задачи:</u> 1.Обучать порядковому счету; уточнить представления о направлениях счета; определять соотношение предметов по цвету с ориентацией на сюжет игры.	1.Организационный момент. Педагог предлагает построить башни из трех кубиков. 2.Задание «Раскрась домик» 3.Задание «Сосчитай осенние листочки»

		<p>2.Развивать комбинаторные умения: определять направления выше - ниже, над - под, между.</p> <p>3.Воспитывать активность, самостоятельность.</p> <p><u>Материал:</u> игрушки: трафареты парных осенних листочков; 3 котенка, цветные пластмассовые кубики или квадраты 3 цветов; дом с забором (без окраски), части домов: стены, крыши, заборы, чердачные окна – (по 3 шт.) 3цветов.</p>	<p>4.Задание в рабочих тетрадях.</p> <p>5.Физкультминутка «Листопад»</p> <p>6.Д/игра «Подбери пару листочку».</p> <p>7.Заключительная часть.</p> <p>8.Итог занятия.</p> <p>3.А. Михайлова «Математика - это интересно» стр.36</p>
26.09.2023	Конспект № 4 «Дары осени»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Упражнять детей в воспроизведении количества по представлению и в счете от исходного числа до заданного; составлять целое из частей, учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>2.Развивать внимание, память, сообразительность, воображение.</p> <p>3.Воспитывать у детей интерес к свойствам бумаги.</p> <p><u>Материал:</u> 5 ваз и поднос с яблоками (не меньше 20 штук); картинки арбуза разрезанного на пополам; корзинка с фруктами.</p>	<p>1.Организационный момент. Педагог предлагает детям сосчитать яблоки в вазах.</p> <p>2.Д/игра «Что изменилось?»</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «Компот»</p> <p>4.Задание в рабочих тетрадях.</p> <p>5.Задание «Найти половинку арбуза»</p> <p>6.Задание «Определи, где стоит корзинка»</p> <p>7.Заключительная часть.</p> <p>8.Итог занятия.</p> <p>3.А. Михайлова «Математика - это интересно» стр.26</p>
03.10.2023	Конспект № 5 «Ежиные истории»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Упражнять в счете, воспроизведении количества до заданного числа; выделять определенное количество из множества.</p> <p>2.Развивать умение использовать эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина); развивать память, речь, логическое мышление, воображение, активность, самостоятельность.</p> <p>3.Воспитывать навыки безопасного поведения.</p> <p><u>Материал:</u> игрушки: 1 заяц, 3 ежа (каждый с 5 грибами) 4 3 белых квадратных коврика, разделенных линиями на 4 квадрата, 12 цветных квадратов (частей ковриков) зеленого, красного, синего, желтого цветов (по 3 шт.)</p>	<p>1.Организационный момент. Игра «Свяжем коврики»</p> <p>2.Решение логической задачи «Сколько грибов собрали ежики».</p> <p>3.Физкультминутка «Ежики».</p> <p>4.Задание в рабочих тетрадях.</p> <p>5.Д/игра «Опасности вокруг нас»</p> <p>6.Заключительная часть.</p> <p>7.Итог занятия.</p> <p>3.А. Михайлова «Математика - это интересно» стр.24</p>

10.10.2023	Конспект № 6 «Мы вместе поиграем с Тимошкой»	<p>Задачи:</p> <p>1. Упражнять детей в определении места предмета в ряду; актуализировать употребление в речи слова «кроме»; определять формы предметов на основе отрицания признака; активизировать умственную деятельность.</p> <p>2. Развивать пространственное воображение детей.</p> <p>3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><u>Материал:</u> кот игрушка, 5 коробок, 1 из них большого размера, 25 кругов или шариков, 5 чайных чашек, блоками Дьенеша, рисунок аквариума и 7 рыбок.</p>	<p>1. Организационный момент. Игра Рыбки»</p> <p>2. Задание «Где, чье место?»</p> <p>3. Физминутка «Дружные ребята»</p> <p>4. Задание в рабочих тетрадях.</p> <p>5. Д/игра «Угадай цифру»</p> <p>6. Д/игра с блоками Дьенеша.</p> <p>7. Заключительная часть.</p> <p>8. Итог занятия.</p> <p>З.А. Михайлова «Математика - это интересно» стр.27</p>
17.10.2023	Конспект № 7 «Волшебная страна»	<p>Задачи:</p> <p>1. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, выкладывать их на плоскости.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук, смекалку, фантазию, умения рассуждать.</p> <p>3. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p><u>Материал:</u> геометрические фигуры, игра «Сложи узор», рабочие листы, картинка «Флаг России».</p>	<p>1. Организационный момент. Д/игра «Геометрические фигуры»</p> <p>2. Д/игра «Сложи узор»</p> <p>3. Задание в рабочих тетрадях.</p> <p>4. Физкультминутка «В детском саду....»</p> <p>5. Задание «Чего не хватает?»</p> <p>6. Нарисуем флаг России.</p> <p>7. Заключительная часть.</p> <p>8. Итог занятия.</p> <p>З.А. Михайлова «Математика - это интересно» стр. 28</p>
24.10.2023	Конспект № 8 «Временные понятия»	<p>Задачи:</p> <p>1. Формировать умение определять временные отношения с помощью определённой деятельности; упражнять в умении ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, вечер-утро.</p> <p>2. Развивать психические процессы: память, слуховую память, зрительное внимание, мышление.</p> <p>3. Воспитывать любовь к родному краю, поселку, своему детскому саду.</p> <p><u>Материал:</u> иллюстрации к частям суток; знаки-символы; игра «Геометрическая мозаика»; картинки</p>	<p>1. Организационный момент. Беседа «Сутки»</p> <p>2. Игра «Какое время суток?»</p> <p>3. Задание в рабочих тетрадях.</p> <p>4. Физкультминутка «Часики»</p> <p>5. Задание «Сосчитай сколько магазинов в поселке?», «Сколько этажей у школы?»</p> <p>6. Нарисуем наш детский сад.</p> <p>7. Заключительная часть.</p> <p>8. Итог занятия.</p> <p>«З.А. Михайлова «Математика - это интересно» стр. 30</p>

		достопримечательностей поселка. Листочки для рисования и карандаши.	
31.10.2023	Конспект № 9 «Река опасностей»	Задачи: 1.Формировать умение делать логические выводы; формировать представления об опасных для человека ситуациях. 2.Развивать смекалку, комбинаторные способности, умения обобщать, преобразовывать. 3.Воспитывать у детей основы безопасного поведения. <u>Материал:</u> картинки с различными опасными ситуациями; счетные палочки, чертежи задач - головоломок, логические задачи, «Монгольская игра»	1.Организационный момент. Задание «Как помочь Зайке?» 2.Д/игра «Почему так получилось?» 3.Задание в рабочих тетрадях. 4.Физкультминутка «Спасатели» 5.Логическая головоломка. 6.«Монгольская игра». 7.Заключительная часть. 8.Итог занятия. З.А. Михайлова «Математика - это интересно» стр. 33
07.11.2023	Конспект № 10 «Отважные кладоискатели»	Задачи: 1.Закрепить умение анализировать поступки сказочных героев и высказывать свои суждения, находить нарушенное право сказочного героя; совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу. 2.Развивать смекалку, комбинаторные способности, умения обобщать, преобразовывать; активизировать умственную деятельность. 3.Воспитывать культуру поведения на дорогах. <u>Материал:</u> игрушки 3 мышонка, макет парусника, запасные паруса (используется игра «Сложи квадрат»; 6-9 кусочков сыра (из цветного картона), мешок с кладом – сюрпризом.	1.Организационный момент. Задание «Сравни два предмета». 2.Ситуация «Хорошо ли поступил Мышонок?» 3.Задание в рабочих тетрадях. 4.Физкультминутка «Друзья» 5.Д/игра «Чего не стало?» 6.Д/игра «Сложи квадрат». 7.Заключительная часть. 8.Итог занятия. З.А. Михайлова «Математика - это интересно» стр.28

14.11.2023	Конспект № 11 «Путешествие»	Задачи: 1.Обогащать знания детей о геометрических фигурах. 2.Выявить умение решать простейшие задачи в пределах чисел один, два, три, четыре, пять; наглядно-действенно мыслить за счет обучения приемам умственных действий (сравнение, анализ и т.д.). 3.Воспитывать интерес к Каргопольской игрушке. <u>Материал:</u> поезд (модель), блюдо с пирожками (8 - 10 шт.), листок с кладом – сюрпризом, палочки Х. Кюизенера.	1.Организационный момент. Игра «Путешественники» 2.Задание «Сосчитай сколько стало...» 3.Задание в рабочих тетрадах. 4.Физкультминутка «Буратино» 5.Задание «Как пройти до клада?» 6.Игры с палочками Кюизенера. 7.Заключительная часть. 8.Итог занятия. 3.А. Михайлова «Математика - это интересно» стр.27
21.11.2023	Конспект № 12 «Зима»	Задачи: 1.Обогащать знания детей о геометрических фигурах. 2.Выявит умение решать простейшие задачи в пределах чисел один, два, три, четыре, пять; наглядно-действенно мыслить за счет обучения приемам умственных действий (сравнение, анализ и т.д.). 3.Воспитывать у детей доброжелательность к окружающей природе. <u>Материал:</u> части четырех домов (макеты) с окнами и крышами разной формы; поднос (не круглый) с девятью пряниками с начинкой и без нее.	1.Организационный момент. 2.Беседа о зиме. Задание «Сосчитай сколько стало...». 3.Д/игра «Геометрические фигуры». 4.Задание в рабочих тетрадах. 5.Физкультминутка «Снежинки». 6.Д/игра «Чего не стало?» 7.Заключительная часть. 8.Итог занятия. 3.А. Михайлова «Математика - это интересно» стр.
28.11.2023	Конспект № 13 «Мой мир»	Задачи: 1.Формировать умение ориентироваться в пространстве. 2.Развивать творческое воображение, логическое мышление. 3.Воспитывать интерес к событиям своего детства. <u>Материал:</u> набор геометрических фигур, рабочие тетради, карточки с изображениями предметов в разных местах, цифры от одного до пяти.	1.Организационный момент. 2.Решение логических задач. 3.Задание на ориентацию в пространстве. 4.Д/игра «Потерялась цифра». 5.Задание в рабочих тетрадах. 6.Физкультминутка «Раз, два, три...» 7.Задание «Дорисуй по точкам» 8.Заключительная часть. 9.Итог занятия. 3.А. Михайлова «Математика от трех до пяти» стр.65

05.12.2023	Конспект № 14 «Гирлянды для Дедушки Мороза»	Задачи: 1.Формировать у детей умение последовательно вы- ставлять геометрические фигуры по образцу. 2.Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину и находить пред- меты с заданными свойствами. 3.Воспитывать интерес к предстоящему празднику. <u>Материал:</u> набор геометрических фигур, рабочие тетради, Картинки с изображением Деда Мороза.	1.Организационный момент. Дети определяют форму, величину каждой фигуры. 2.Игра «Собери гирлянду для Дедушки Мороза. 3.Задание в рабочих тетрадях. 4.Физкультминутка «Заморожу» 5.Д/игра «Найди не достающую фигуру». 6.Заключительная часть. 7.Итог занятия. 3.А. Михайлова «Математика от трех до пяти» стр.93
12.12.2023	Конспект № 15 «Зеленая елочка»	Задачи: 1.Формировать умение у детей составлять фигуры из счетных палочек. 2.Развивать мышление, память, внимание. 3.Воспитывать интерес к играм, с которыми можно практически действовать. Воспитывать интерес к празднику, желание украшать ёлку путем группи- ровки предметов по 1-2 признакам. <u>Материал:</u> счетные палочки, картинки с заданиями для решения логических задач, рабочие тетради.	1.Организационный момент. Составление фигур из счетных палочек. 2.Решение простых головоломок. 3.Физкультминутка «Вокруг елки...» 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Игра «Найди одинаковые елки». 3.А. Михайлова 6.Пальчиковая гимнастика. 7.Заключительная часть. 8.Итог занятия. 3.А. Михайлова «Математика от трех до пяти» стр.68
19.12.2023	Конспект № 16 «Составь фи- гуру»	Задачи: 1.Формировать умение у детей составлять фигуры из счетных палочек. 2.Развивать мышление, память, внимание. 3.Воспитывать интерес к традициям празднования Рождества. <u>Материал:</u> счетные палочки, картинки с заданиями для решения логических задач, рабочие тетради.	1.Организационный момент. Составление фигур из счетных палочек. 2.Решение простых головоломок. 3.Физкультминутка «Вокруг елки...» 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Д/игра «Найди одинаковые елки». 6.Заключительная часть. 7.Итог занятия. 3.А. Михайлова «Математика от трех до пяти» стр.68
09.01.2024	Конспект № 17 «Закрепление знаний детей о	Задачи: 1.Закреплять умение детей составлять фигуры из счетных палочек. 2.Развивать мышление, память, внимание. 3.Воспитывать интерес к традициям празднования Рождества.	1.Организационный момент. Составление фигур из счетных палочек. 2.Решение простых головоломок. 3.Физкультминутка «Вокруг елки...» 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Д/игра «Найди одинаковые елки».

	геометрических фигурах»	<i>Материал:</i> счетные палочки, картинки с заданиями для решения логических задач, рабочие тетради.	6.Заключительная часть. 7.Итог занятия. <i>З.А. Михайлова «Математика от трех до пяти» стр.68</i>
16.01.2024	Конспект № 18 «Составь фи- гуру»	Задачи: 1.Формировать умение у детей составлять фигуры из блоков Дьенеша. 2.Развивать мышление, память, внимание. 3.Воспитывать желание выкладывать снежинку из счетных палочек. <i>Материал:</i> блоки Дьенеша, картинки с заданиями для решения логических задач, рабочие тетради.	1.Организационный момент. Составление фигур из блоков Дьенеша. 2.Решение простых головоломок. 3.Физкультминутка «Возле елки хоровод...» 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Д/игра «Найди одинаковые снежинки». 6.Заключительная часть. 7.Итог занятия. <i>З.А. Михайлова «Математика от трех до пяти» стр.70</i>
23.01.2024	Конспект № 19 «Волшебная страна»	Задачи: 1.Формировать умение определять итоговое число. 2.Развивать пространственное представление, аналитические способности. 3.Воспитывать любовь и уважение к труду младшего воспитателя. <i>Материал:</i> карточки с предметами и числами, рабочие тетради, иллюстрации родного края, картинки с лабиринтом.	1.Организационный момент. Игра «Определи число» 2.Рассматривание Иллюстраций родного края, определяя, что где находится. 3.Задание в рабочих тетрадях. 4.Физкультминутка «Догони». 5.Д/игра «Кто быстрее пройдет по лабиринту». 6.Заключительная часть. 7.Итог занятия. <i>З.А. Михайлова «Математика от трех до пяти» стр.82</i>
30.01.2024	Конспект № 20 «Найди пару»	Задачи: 1.Продолжать закреплять умение выделять длину и ширину предмета, сравнивать длину и ширину. 2.Развивать умение ориентироваться на плоскости. 3.Воспитывать бережное отношение к бытовым приборам. <i>Материал:</i> по 4 ленточки одинакового цвета, разного размера, среди них 2 ленточки, разные по длине и ширине, цифры от 1 до 5, карточки для игры «Найди пару».	1.Организационный момент. Задание «Определи длину и ширину». 2.Задание в рабочих тетрадях. 3.Физкультминутка «Мы друзья». 4.Д/игра «Найди пару». 5.Пальчиковая гимнастика. 6.Заключительная часть. 7.Итог занятия. <i>З.А. Михайлова «Математика – это интересно» стр.60</i>

06.02.2024	Конспект № 21 «Все профессии хороши...»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить знания детей о порядковом счете, счет в пределах пяти; умение в определении направления расположения предметов от самого себя (впереди, сзади). 2.Развивать комбинаторные способности, сообразительность. 3.Воспитывать интерес к живой природе. <p><u>Материал:</u> наборное полотно с двумя полосками, 5 машинок, 5 вертолетов, 5 лодочек, игрушки зверят, карточки от 1 до 5.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитатель читает отрывок из стихотворения «Айболит» и просит перечислить всех, кто пришел к доктору. 2.Задание «Кто пришел первым, кто потом...» 3.Задание «Встаньте числа по порядку». 4.Задание в рабочих тетрадах. 5.Физкультминутка «В лесу...». 6.Д/игра «Кто впереди...» 7.Заключительная часть. 8.Итог занятия. <p>3.А. Михайлова «Математика – это интересно» стр.48</p>
13.02.2024	Конспект № 22 «Чудеса вокруг нас»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у детей умение правильно употреблять название порядковых числительных при счете; закрепить порядковый и обратный счет. 2.Развивать творческое воображение, умение ориентироваться в пространстве. 3.Воспитывать любовь и уважение к современным защитникам Отечества. <p><u>Материал:</u> картинки с изображением бытовой техники, карточки чисел от 1 до 5, картинки, на которых изображено по 2, 3, 4, 5 предметов бытовой техники.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитатель расставляет перед детьми картинки с изображением бытовой техники, и просит пересчитать. 2.Задание с числами. 3.Д/игра с картинками «Бытовая техника». 4.Задание в рабочих тетрадах. 5.Физкультминутка «В доме все жужжит, жужжит...» 6.Беседа о безопасном поведении с бытовой техникой дома. 7.Заключительная часть. 8.Итог занятия. <p>3.А. Михайлова «Математика – это интересно» стр.44</p>
20.02.2024	Конспект № 23 «Посмотри вокруг»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать закреплять умение выделять длину и ширину предмета, сравнивать длину и ширину. 2.Развивать умение ориентироваться на плоскости. 3.Воспитывать любовь и уважение к маме, желание доставлять радость. <p><u>Материал:</u> сюжетные картинки «Моя семья», две ленточки разной длины, набор геометрических фигур, две дощечки, равные по ширине, но разные по длине, карточки-цифры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитатель показывает детям картинку «Моя семья», беседа по картинке. 2.Игра «Кто знает, пусть дальше считает...» 3.Задание в рабочих тетрадах. 4.Физкультминутка «Моя мама». 5.Задание определи длину. 6.Заключительная часть. 7.Итог занятия. <p>3.А. Михайлова «Математика – это интересно» стр.54</p>
27.02.2024	Конспект № 24 «Кто быстрее?»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить навыки порядкового счета до пяти и обратный счет; умение сравнивать знакомые предметы 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. 2.Воспитатель проводит игру на внимание «Сколько игрушек надо найти».

		<p>по длине и составлять логический ряд с чередованием цвета и формы.</p> <p>2.Развивать внимание, комбинаторные способности, сообразительность.</p> <p>3.Воспитывать навыки исследовательский действий.</p> <p><u>Материал:</u> круги диаметром 10 см красного, зеленого, желтого цвета; карточки с числами от 1 до 5; пять солдатиков; игрушки машинок, танков, самолетов и т.п.; листочки с изображением флага России, карандаши белого, синего, красного цвета.</p>	<p>3.Игра «Задумай число».</p> <p>4.Д/игра «Чей солдатик дальше, чей ближе...».</p> <p>5.Задание в рабочих тетрадах.</p> <p>6.Физкультминутка «Солдатики».</p> <p>7.Раскрась флаг России.</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>8.Итог занятия.</p> <p><i>3.А. Михайлова «Математика – это интересно» стр.50</i></p>
05.03.2024	Конспект № 25 «Геометрический букет для мамы»	<p>Задачи:</p> <p>1.Формировать умение детей считать в пределах шести; познакомить с образованием числа 6.</p> <p>2.Закрепить умение выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество.</p> <p>3.Воспитывать любовь к книгам.</p> <p><u>Материал:</u> синие и красные кубики; набор цифр; набор геометрических фигур; рисунки букетов цветов, составленных из геометрических фигур; рабочие тетради.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Задание «Строим башню», определяем, чья башня выше-ниже.</p> <p>3.Физкультминутка «Соберем букет...».</p> <p>4.Д/игра «Соберем маме букет» (из геометрических фигур).</p> <p>5.Задание в рабочих тетрадах.</p> <p>6.Заклучительная часть.</p> <p>7.Итог занятия.</p> <p><i>Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». стр. 77</i></p>
12.03.2024	Конспект № 26 «Весна идет...»	<p>Задачи:</p> <p>1.Формировать умение ориентироваться в пространстве; закрепить умение считать в пределах шести.</p> <p>2.Развивать творческое воображение, логическое мышление.</p> <p>3.Воспитывать интерес к весенним изменениям в природе.</p> <p><u>Материал:</u> набор геометрических фигур; рабочие тетради, карточки с изображениями предметов в разных местах; набор цифр.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Д/игра «Живые цифры»</p> <p>3.Чтение стихотворения «Цифра шесть».</p> <p>4.Задание на ориентацию в пространстве.</p> <p>5.Задание в рабочих тетрадах.</p> <p>6.Физкультурная минутка «Раз, два, три...»</p> <p>7.Д/игра «Весенние приметы?»</p> <p>8.Заклучительная часть.</p> <p>9.Итог занятия.</p> <p><i>3.А. Михайлова «Математика – это интересно»</i></p>
19.03.2024	Конспект № 27	<p>Задачи:</p> <p>1.Познакомить с новой геометрической фигурой _прямоугольник.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Игра «Живые цифры».</p> <p>3.Задание в рабочих тетрадах.</p>

	«В наш край пришла весна...»	2.Закрепить умение считать в пределах 6; с цифрой 6. 3.Воспитывать внимание, логическое мышление. <u>Материал:</u> игрушки; набор цифр; числовые карточки; набор геометрических фигур; картинки с сосульками; рабочие тетради.	4.Физкультминутка «Раз, два, три...» 5.Задание с геометрическими фигурами, знакомство с новой геометрической фигурой. 6.Заключительная часть. 7.Итог занятия. <i>Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». стр. 79</i>
26.03.2024	Конспект № 28 «Мир вокруг нас»	Задачи: 1.Познакомить детей с образованием числа 7. 2.Закрепить представления о прямоугольнике. 3.Воспитывать интерес к космонавту Ю. Гагарину. <u>Материал:</u> игрушечная коза и семеро козлят, волк; карточки с символами; прямоугольники; наглядное пособие «Посуда»; рабочие тетради.	1.Организационный момент. 2.Задание «Найди козленка». 3.Знакомство с числом 7. 4.Физкультминутка «Вышли козлики гулять...». 5.Задание в рабочих тетрадях. 6.Д/игра «Сервируем стол». 7.Заключительная часть. 8.Итог занятия. <i>Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». стр. 80</i>
02.04.2024	Конспект № 29 «Веселые клоуны»	Задачи: 1.Упражнять детей в счете 8; формировать умение обозначать число соответствующей цифрой. 2.Развивать умение сравнивать предметы по длине и высоте, выстраивать соответствующие сериационные ряды; познакомить с понятием сутки. 3.Воспитывать интерес к живой природе. <u>Материал:</u> 8 клоунов для счета; рабочие тетради, набор цифр.	1.Организационный момент. 2.Задание «Соотнеси количество и цифру». 3.Задание в рабочих тетрадях. 4.Физкультминутка «Космонавты». 5.Знакомство с понятием «Сутки». 6.Задание «Определи клоунов по росту: кто самый высокий, кто самый низкий». 7.Заключительная часть. 8.Итог занятия. <i>Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». стр. 86</i>
09.04.2024	Конспект № 30	Задачи: 1.Закрепить умение считать в пределах 7; познакомиться с цифрой 7.	1.Организационный момент. 2.Задание «Соотношение предметов и числа». 3.Физкультминутка «Встали в ряд...» 4.Задание в рабочих тетрадях.

	«Соотношение предметов и числа».	2.Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве. 3.Воспитывать интерес к конструктору «Лего». <u>Материал:</u> книги разных размеров; карточки с цифрами; план-карта; рабочие тетради.	5.Д/игра «Найди важный пакет». 6.Заключительная часть. 7.Итог занятия. <i>Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста».</i> <i>стр. 81</i>
16.04.2024	Конспект № 31 «Число 8»	Задачи: 1.Познакомить детей с образованием числа 8; 2.Формировать умение обозначать число 8 соответствующей цифре. 3.Воспитывать интерес к водному транспорту. <u>Материал:</u> 9 звезд, из них 4 одинаковые, а остальные 5 – разные; набор цифр; палочки по 9-10 штук на каждого; рабочие тетради.	1.Организационный момент. 2.Задание «Звездное небо». 3.Задание «Найди одинаковые – разные звезды». 4.Физкультминутка «Мы все быстрые ракеты». 5.Задание в рабочих тетрадях. 6.Д/игра с палочками. 7.Задание «Обведи ракету по точкам». 8.Заключительная часть. 9.Итог занятия. <i>Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста».</i> <i>стр. 84</i>
23.04.2023	Конспект № 32 «Образование числа 9»	Задачи: 1.Познакомить детей с образованием числа 9; формировать умение обозначать число 9 соответствующей цифре. 2.Закрепить знания о геометрических фигурах. 3.Воспитывать интерес к празднику Победы <u>Материал:</u> картинки «Капель»; рабочие тетради; карточки с птичками из геометрических фигур.	1.Организационный момент. 2.Знакомство с числом 9. 3.Игра «Покажи цифру». 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Физкультминутка «Наша армия» 6.Задание «Из каких геометрических фигур сделаны птички». 7.Заключительная часть. 8.Итог занятия. <i>Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста».</i> <i>стр. 87</i>
07.05.2024	Конспект № 33 «Счёт до 9»	Задачи: 1.Закрепить умение считать до 9; учить правильно называть числительные.	1.Организационный момент. Разминка из трех частей. 2.Педагог показывает числовую карточку и предлагает им положить перед собой столько же предметов, сколько точек на карточке.

		<p>2. Упражнять в сравнении предметов по величине; в штриховке.</p> <p>3. Воспитывать правовые навыки и нормы поведения.</p> <p><u>Материал:</u> мяч; цифры и числовые карточки; картинки перелетных птиц; трафареты для штриховки; рабочие тетради.</p>	<p>3. Задание «Определи какая птичка больше».</p> <p>4. Задание в рабочих тетрадях.</p> <p>5. Физкультминутка «Ласточка».</p> <p>6. Задание «Штриховка».</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>7. Итог занятия.</p> <p><i>Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр. 89</i></p>
14.05.2024	Конспект № 34 «Счёт до 10»	<p>Задачи:</p> <p>1. Закрепить умение считать до 10; учить правильно называть числительные.</p> <p>2. Упражнять в сравнении предметов по величине; в штриховке.</p> <p>3. Воспитывать правовые навыки и нормы поведения.</p> <p><u>Материал:</u> мяч; цифры и числовые карточки; картинки перелетных птиц; трафареты для штриховки; рабочие тетради.</p>	<p>1. Организационный момент. Разминка из трех частей.</p> <p>2. Педагог показывает числовую карточку и предлагает им положить перед собой столько же предметов, сколько точек на карточке.</p> <p>3. Задание «Определи какая птичка больше».</p> <p>4. Задание в рабочих тетрадях.</p> <p>5. Физкультминутка «Ласточка».</p> <p>6. Задание «Штриховка».</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>7. Итог занятия.</p> <p><i>Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». стр. 91</i></p>
21.05.2024	Конспект № 35 «Мир геометрических фигур»	<p>Задачи:</p> <p>1. Закрепить знания о геометрических фигурах.</p> <p>2. Закрепить умение считать в пределах 10; с цифрой 10.</p> <p>3. Воспитывать внимание, логическое мышление.</p> <p><u>Материал:</u> игрушки; набор цифр; числовые карточки; набор геометрических фигур; картинки с со- сильками; рабочие тетради.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Игра «Живые цифры».</p> <p>3. Задание в рабочих тетрадях.</p> <p>4. Физкультминутка «Раз, два, три...»</p> <p>5. Задание с геометрическими фигурами, знакомство с новой геометрической фигурой.</p> <p>6. Заключительная часть.</p> <p>7. Итог занятия.</p> <p><i>Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». стр. 79</i></p>

Перспективное планирование занятия
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование

Дата	Тема	Содержание	Ход занятий Источник
06.09.2023	Конспект № 1 «Предметы, которые окружают нас в детском саду»	Задачи: 1. Формировать умения описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. 2. Развивать познавательный интерес. 3. Воспитывать бережное отношение к предметам вокруг нас.	1. Беседа с детьми о предметах, которые нас окружают в детском саду. 2. Игра «Опиши игрушку» 3. Пальчиковая гимнастика «Мои игрушки». 4. Д/игра «Чего не стало?» 5. Игра «Волшебный мешочек». А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.73
20.09.2023г	Конспект № 2 «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах»	Задачи: 1. Формировать навыки составления описательного рассказа. 2. Развивать знания детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания; логическое мышление. 3. Воспитывать умение слушать друг друга, любовь к природе.	1. Рассматривание иллюстраций о дарах осени. 2. Д/игра «Овощи и фрукты». 3. Физкультминутка «Собираем урожай...» 4. Игра «Опиши фрукт». 5. Д/игра «Что где растет?» О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе»
04.10.2023г	Конспект № 3 «Растения вокруг нас»	Задачи: 1. Формировать у детей практические навыки ухода за растениями; 2. Развивать наблюдательность. 3. Воспитывать бережное отношение к растениям как к живым существам.	1. Просмотр фотоколлажа, обсуждение. 2. Игра «Польем цветы». 3. Физкультминутка «Цветник» 4. Д/игра «Что где растет...» 5. Творческая работа «Украсим нашу страну цветами». А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.94
18.10.2023г.	Конспект № 4 «Наблюдение за рыбой»	Задачи: 1. Формировать умение разграничивать понятия «можно», «нельзя», «должен»; активизировать словарь: тело овальной формы, на спине, на животе и хвосте — плавники, хвостовой плавник, чешуя, перышки, золотистая,	1. Рассматривание иллюстраций рыбок. 2. Д/игра «Чья часть тела?» 3. Физкультминутка «Рыбки» 4. Беседа по картинкам «Что такое хорошо и что такое плохо». 5. Игра «Можно..., нельзя...»

		<p>блестящая, туловище двигается, плавает вверх, вниз, быстро, медленно, сухой корм, мотыль, вода чистая, прозрачная.</p> <p>2.Развивать логическое мышление; интерес ко всему живому, окружающему нас.</p> <p>3.Воспитывать любознательность, уважение, доброжелательность к окружающим; формировать представление детей о хороших и плохих поступках.</p>	<p>А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.92</p>
01.11.2023г	Конспект № 5 «Беседа о подготовке зверей к зиме»	<p>Задачи:</p> <p>1.Выявить у детей знания о таком времени года, как осень; знания об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания; умение разграничивать понятия «можно», «нельзя», «должен».</p> <p>2.Обогащать речь дошкольника сравнительными прилагательными.</p> <p>3.Воспитывать заботливое отношение и интерес к наблюдениям за жизнью зверей; интерес к познанию через игру.</p>	<p>1.Беседа «Кто как готовится к зиме».</p> <p>2.Д/игра «Животные и их жилище»</p> <p>3.Физкультминутка «В лесу...»</p> <p>4.Игра «Белки на полянке»</p> <p>5.Д/игра «Когда это бывает?»</p> <p>6. Раскрасим осень.</p> <p>А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.95</p>
15.11.2023г	Конспект № 6 «Беседа о подготовке зверей к зиме»	<p>Задачи:</p> <p>1.Выявить у детей знания о таком времени года, как осень; знания об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания; умение разграничивать понятия «можно», «нельзя», «должен».</p> <p>2.Обогащать речь дошкольника сравнительными прилагательными.</p> <p>3.Воспитывать заботливое отношение и интерес к наблюдениям за жизнью зверей; интерес к познанию через игру.</p>	<p>1.Беседа «Кто как готовится к зиме».</p> <p>2.Д/игра «Животные и их жилище»</p> <p>3.Физкультминутка «В лесу...»</p> <p>4.Игра «Белки на полянке»</p> <p>5.Д/игра «Когда это бывает?»</p> <p>6. Раскрасим осень.</p> <p>А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.95</p>
29.11.2023г	Конспект № 7	Задачи:	<p>1.Беседа о признаках зимы.</p> <p>2.Рассматривание картины «Зимние забавы».</p>

	«Как живут растения зимой»	<p>1.Формировать у детей представление о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают).</p> <p>2.Развивать умение устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к природе зимой.</p>	<p>3.Задание в рабочих тетрадях.</p> <p>4.Физкультминутка «Снежинки»</p> <p>5.Д/игра «Какие растения бывают зимой».</p> <p>А.О. Воронкевич</p> <p>«Добро пожаловать в экологию» стр.114</p>
13.12.2023г	Конспект № 8 «Как живут воробьи и вороны зимой»	<p>Задачи:</p> <p>1.Формировать умение распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам.</p> <p>2.Расширять знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании.</p> <p>3.Воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.</p>	<p>1.Воспитатель предлагает детям посмотреть на картинки и определить, что за птицы на них изображены.</p> <p>2.Беседа о зимующих птицах.</p> <p>3.Задание в рабочих тетрадях.</p> <p>4.Физкультминутка «Ой Мороз, Мороз, Мороз...»</p> <p>5.Д/игра «Зимующие и перелетные птицы».</p> <p>А.О. Воронкевич</p> <p>«Добро пожаловать в экологию» стр.114</p>
10.01.2024г	Конспект № 9 «Прогулка в зимний лес»	<p>Задачи:</p> <p>1.Расширить представление детей о том, как проводят зиму звери, чем питаются.</p> <p>2.Развивать доказательную речь.</p> <p>3.Воспитывать интерес к повадкам зверей.</p>	<p>1.Воспитатель показывает детям следы на снегу разных животных и просит угадать, чьи это следы.</p> <p>2.Беседа о зайчике.</p> <p>3.Физкультминутка «Зайка серенький сидит...».</p> <p>4.Беседа о белочке.</p> <p>5.Игра «Отгадай...».</p> <p>А.О. Воронкевич</p> <p>«Добро пожаловать в экологию» стр.116</p>
24.01.2024г	Конспект № 10 «Когда это бывает...»	<p>Задачи:</p> <p>1.Расширять представление детей о времени года - зима.</p> <p>2.Развивать речь детей.</p> <p>3.Воспитывать у дошкольников интерес к дидактическим играм.</p>	<p>1.Воспитатель называет время года и просит детей назвать, что бывает в это время года.</p> <p>2.Д/игра «Третий лишний».</p> <p>3.Подвижная игра «Снежинки и ветер».</p> <p>4.Игра «Кто знает, пусть продолжает».</p> <p>А.О. Воронкевич</p> <p>«Добро пожаловать в экологию» стр.140</p>
07.02.2024г	Конспект № 11 «Русская березка»	<p>Задачи:</p> <p>1.Формировать у детей представление о символе русской земли – белой березе.</p>	<p>1.Беседа о русской березе, чтение стихотворения «Белая береза».</p> <p>2.Д/игра «Строение дерева».</p>

		2.Расширять знания о деревьях. 3.Воспитывать любовь к своей Родине, природе.	3.Физкультминутка «Хоровод у березки». 4.Показ презентации «Герои ВОВ». 5.Обсуждение презентации. 6.Рисование белой березы. А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.141
21.02.2024г	Конспект № 12 «Как узнать растение»	Задачи: 1.Обобщить знания о типичной морфологии растений, о потребности растений. 2.Закрепить умение различать и называть части растений. 3.Воспитывать любовь природе.	1.Воспитатель показывает картинку с изображением березы, шиповника, ромашки и задает вопрос, что нужно им, чтобы жить. 2.Д/игра «Растения» 3.Физкультминутка «Деревцо...» 4.Игра «Части расти растений» А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.118
06.03.2024г	Конспект № 13 «Родина моя»	Задачи: 1.Обобщить и закрепить представление детей о своей Родине. 2.Развивать диалогическую речь способствующую делать обобщенные выводы. 3.Воспитывать любовь к своей Родине.	1.Рассматривание иллюстраций «Моя Россия». 2.Обсуждение иллюстраций. 3.Физкультминутка «Солдатики...» 4.Д/игра «Подскажи словечко» А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
20.03.2024г	Конспект № 14 Посадка гороха в уголке природы.	Задачи: 1.Формировать практические навыки посадки растений. 2.Закрепить знания о процессе посадки. 3.Воспитывать дружеские отношения детей друг к другу в процессе труда.	1.Воспитатель предлагает детям посадить горох. 2.Обсуждение работы по картинкам-плану. 3.Практическая часть. 4.Физкультминутка «Вырастай...» 5.Задание в рабочих тетрадях. 6.В дальнейшем ведется длительное наблюдение за посадкой и зарисовки детей. А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.120
03.04.2024г	Конспект № 15 «Птицы»	Задачи: 1.Обобщать у детей представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца.	1.Педагог читает стихотворения о весне. 2.Воспитатель обращает внимание детей на то, что в лесу стало очень много птиц, слышно их веселое пение. 3.Беседа о том, какие «домики» у птиц. 4.Игра «Угадай птичку». 5.Физкультминутка «Ласточки».

		2.Формировать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. 3.Воспитывать любовь в природе.	6.Задание «Узнай птицу». А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.125
17.04.2024г	Конспект № 16 Составление описательных рассказов о комнатных растениях.	Задачи: 1.Формировать умение последовательно и полно составлять рассказ об объекте. 2.Закрепить умение видеть признаки общего и особенного в растениях, отражать их в рассказе. 3.Воспитывать любовь к окружающей природе.	1.Рассматривание растений, которые есть в группе. 2.Отгадывание загадок о растениях. 3.Беседа о том, как растут растения. 4.Физкультминутка «Поливаем огород». 5.Д/игра «Части растения». 6. Игра «Улыбнись». 7.Рисование комнатных растений. А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.124
08.05.2024г	Конспект № 17 «Жизнь диких зверей весной»	Задачи: 1.Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. 2.Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. 3.Воспитывать интерес к жизни животных.	1.Воспитатель рассказывает детям о том, что весной в лесу все меняется. 2.Педагог, предлагает определить какая у какого зверя шубка. 3.Физкультминут «Зайка прыгает на полянке». 4. Игра «Кто это пробежал?». 5.Задание в рабочих тетрадях. А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.122
22.05.2024г	Конспект № 18 Закрепление пройденного материала	Задачи; 1.Обобщать у детей представление о «временах года»: сколько времён года; основные различия и приметы. 2.Формировать умение соотносить изменения в природе. 3.Воспитывать любовь в природе.	1.Педагог загадывает загадки о весне. 2.Воспитатель обращает внимание детей на то, что в какая погода в разные времена года. 3.Беседа о том, какие «домики» у птиц. 4.Игра «Когда это бывает?». 5.Физкультминутка «Ласточки». 6.Задание «Узнай время года». Интернет ресурсы.

2.1.3. Речевое развитие

Задачи	Содержание
Формирование словаря	

<p>- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p>	<p>Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>
<i>Звуковая культура речи</i>	
<p>- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>
<i>Грамматический строй речи</i>	
<p>- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	<p>Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>

<i>Связная речь</i>	
<p>- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<p>Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;</p> <p>Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</p> <p>Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;</p> <p>Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.</p>
<i>Подготовка детей к обучению грамоте</i>	
<p>- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении</p>	<p>Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут</p>

<p>упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	<p>быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>
<p><i>Интерес к художественной литературе</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; - развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); - развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); <p>воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	
<p><i>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»</i></p> <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; 	

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Перспективное планирование занятия Развитие речи

Дата	Тема	Содержание	Ход деятельности Источник
04.09.2023	Конспект № 1 «Осторожно, друг мой»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать навыки составления коротких рассказов на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); учить соотносить слова; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы). 2. Развивать интерес к составлению рассказов по картине. 3. Воспитывать умение внимательно слушать рассказы других детей; формировать навыки безопасного поведения.	1. Беседа об опасностях вокруг нас в группе. 2. Д/игра «Чья тень?» 3. Чтение стихотворения А. Майкова «Кроет уж лист золотой». 4. Игра «Опасно, не опасно...» 5. Задание в рабочих тетрадях. 6. Словесная игра «Доскажи словечко». О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 112
11.09.2023	Конспект № 2 «Впечатления о лете»	<u>Задачи:</u> 1. Закрепить умение составлять рассказ по картинке (педагогической поддержке и без нее) на основе личного опыта; активизировать употребление в речи слов, обозначающих действие. 2. Развивать умение использовать в речи полных, распространенных предложений. 3. Воспитывать умение внимательно слушать рассказы других детей.	1. Рассматривание и описание картинок о лете; 2. Д/игра «Угадай-ка». 3. Чтение стихотворения «До свидание, лето». 4. Пальчиковая гимнастика «Листопад»; 5. Игра «Именины». О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 110
18.09.2023	Конспект № 3 «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать умение составлять рассказ по картине, из личного опыта. 2. Развивать диалогическую форму речи; обогащать словарный запас.	1. Организационный момент. 2. Рассматривание картины (вопросы по картине). 3. Дидактическая игра «Домашние животные» 4. Составление рассказа по картине (5-6 детей). 5. Физкультурная минутка.

		3. Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.	6. Игра «Вверху – внизу». О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 -5 лет» стр.110
25.09.2023	Конспект № 4 «Описание игрушек – лисы, собаки. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать умение при описании игрушек называть признаки, действия. 2. Развивать фонематический слух, развивать активный словарь. 3. Воспитывать в ребенке самостоятельность при речевом общении, дружеские взаимоотношения между детьми.	1. Организационный момент . 2. Дидактическая игра «Собираем урожай». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 3. Физкультурная минутка «Жуки». 4. Дидактическая игра «Разложи по корзинкам». 5. Хороводная игра «В огород пойдем...» 6. Итог занятия. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.134
02.10.2023	Конспект № 5 «Ходит осень по дорожке»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать умение использовать описательные монологи и элементы объяснительной речи. 2. Развивать словарь детей по теме «осень», развивать грамматический строй речи. 3. Воспитывать дружеские отношения, интерес к литературе.	1. Игра «Отгадай загадки». 2. Чтение стихотворений об осени детьми. 3. Рассматривание картины и ответы на вопросы по картине. 4. Физкультурная минутка «Листики». 5. Игра «Кто больше скажет слов об осени». Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.129
09.10.2023	Конспект № 6 «Поможем бабушке Федоре»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать умение правильно ставить окончания в глаголах и существительных; расширить активный словарь по теме «Посуда». 2. Развивать умение составлять загадки - описания по образцу со зрительной опорой. 3. Воспитывать интерес к предметному миру; воспитывать ответственное отношение к выполнению задания.	1. Организационный момент 2. Дидактическая игра «Повтори свое имя». 3. Дидактическая игра «Путешествие в Страну посуды». 3. Дидактическая игра «Назови ласково». 4. Дидактическая игра «Что лишнее?». 5. Дидактическая игра «Разбитые чашки». 6. Физкультурная минутка 7. Игра «Магазин посуды». Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.152
16.10.2023	Конспект № 7 «Помоги петушку научить мышат беречь хлеб»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать умение соотносить литературные факты с жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте.	1. Организационный момент (мышата Круть и Верть). 2. Беседа о хлебе. 3. Дидактическая игра «Что сначала, что потом».

		<p>2.Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, развивать умение правильно формулировать вопросы.</p> <p>3.Воспитывать толерантное отношение к сверстникам, уважение к своей стране и ее символике; бережное отношение и уважение к хлебу.</p>	<p>4.Физкультурная минутка «В землю зернышко попало...».</p> <p>5.Чтение стихотворения «Нива моя, нива».</p> <p>6.Игра «Поезд».</p> <p>7. Итог занятия.</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.144</p>
23.10.2023	Конспект № 8 «В гости к старичку – лесовичку»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Формировать навыки чистого произношения звуков родного языка, правильному словопроизношению.</p> <p>2.Развивать фонематическое восприятие, словарь детей.</p> <p>3.Воспитывать интерес к местности в которой они проживают, воспитывать любовь к природе родного края.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Дидактическая игра «Произнеси правильно».</p> <p>3.Дидактическая игра «Чью песенку слышишь в голове?».</p> <p>4.Дидактическая игра «Найди себе пару».</p> <p>5.Физкультурная минутка «По тропинке, по дорожке».</p> <p>6.Дидактическая игра «Назови ласково».</p> <p>7.Итог занятия.</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.158</p>
30.10.2023	Конспект № 9 «Сказочное путешествие»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Формировать умение пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретной ситуации.</p> <p>2.Развивать интерес к рассказыванию (развивать умение передавать словесно содержание сказки), развивать гибкость, сообразительность, фантазию при отгадывании загадок.</p> <p>3.Воспитывать любовь к народному творчеству и к сказкам; дать представления о правах через сказку.</p>	<p>1.Организационный момент (детей встречает сказочница).</p> <p>2.Дидактическая игра «Узнай по силуэту».</p> <p>3.Дидактическая игра «Отгадай загадку».</p> <p>4.Физкультурная минутка «Буратино».</p> <p>5.Дидактическая игра «Чье это жилище?».</p> <p>6.Итог занятия.</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.163</p>
13.11.2023	Конспект № 10 «Путешествие в страну игрушек»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Формировать умение составлять описательный рассказ и использование прилагательных.</p> <p>2.Развивать навыки правильного грамматического строя речи при рассказывании, развивать внимание и память.</p>	<p>1.Организационный момент (путешествие в страну игрушек).</p> <p>2.Дидактическая игра «Чудесный сундучок».</p> <p>3.Дидактическая игра «Один – много».</p> <p>4.Физкультурная минутка «Буратино».</p> <p>5.Дидактическая игра «Поиграем с игрушкой».</p>

		3. Воспитывать интерес к игрушкам и бережному отношению к ним.	6. Дидактическая игра «Что без чего?». Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.126
20.11.2023	Конспект № 11 «Белочка- красавица в гости к нам пришла»	<u>Задачи:</u> 1. Выявить умение детей составлять рассказ с помощью воспитателя и мнемотаблицы; отгадывать загадки – забавлялки. 2. Развивать умение использовать в речи описательные монологи; активизировать в речи слова - названия диких животных и названия их характерных особенностей и поведения в преддверье зимы. 3. Воспитывать умение слушать ответы детей; любовь к живой природе.	1. Организационный момент 2. Загадки о животных. 2. Дидактическая игра «Собери картинку». 3. Составление рассказа с помощью таблицы. 4. Физкультурная минутка «Буратино». 5. Дидактическая игра «Подарки». 6. Итог занятия. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.170
27.11.2023	Конспект № 12 «Заботливые помощники»	<u>Задачи:</u> 1. Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 2. Развивать умение использовать в речи глаголы и существительные в правильной форме. 3. Воспитывать аккуратность, закрепить знания о пользе гигиены.	1. Организационный момент 2. Беседа «Какого человека называют красивым». 2. Дидактическая игра «Предметы гигиены». 3. Физкультурная минутка 4. Загадывание и отгадывание загадок. 5. Итог занятия. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О. М. Ельцова стр.180
04.12.2023	Конспект № 13 «В гостях у золотой рыбки»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать навыки диалогической речи с элементами объяснительной. 2. Развивать и обогащать словарь детей посредством ознакомления со свойствами и качествами объектов. 3. Воспитывать доброжелательное отношение и взаимопомощь.	1. Организационный момент 2. Загадывание и отгадывание загадок. 3. Дидактическая игра «Что за рыбка». 3. Дидактическая игра «Пожелания рыбки» (предметы и их качества). 1. 4. Физкультурная минутка. 5. Смастерим для рыбки подарок 6. Итог занятия. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.184
11.12.2023	Конспект № 14	<u>Задачи:</u>	1. Организационный момент 2. Чтение стихотворения.

	«Спасем лесных зверей от проделок вьюги злой»	1.Формировать навыки диалогической речи с элементами объяснительной. 2.Развивать и обогащать словарь детей посредством ознакомления с признаками зимы и поведением диких животных зимой. 3. Воспитывать взаимопомощь и взаимовыручку.	3.Беседа «Зима. Животные зимой». 3.Дидактическая игра «Одеваемся на прогулку». 4.Дидактическая игра «Доскажи словечко». 5.Дидактическая игра «Спасем зверей от вьюги». 6.Итог занятия. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.187
18.12.2023	Конспект № 15 «Сила волшебных слов»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать навыки самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2.Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарения, обращения с просьбой. 3.Воспитывать интерес к литературе.	1.Организационный момент 2.Беседа Тима и Тома. «Что такое волшебные слова». 3.Дидактическая игра «Поезд». 4.Физкультурная минутка. 5.Дидактическая игра «Пойдем в гости». Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.199
25.12.2023	Конспект № 16 «Жить без ссоры лучше нам»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение слушать высказывания собеседника, поддерживать диалог друг с другом. 2.Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, обращения с просьбой, благодарности. 3.Воспитывать находить выход из конфликтной ситуации, с уважением относиться друг к другу.	1.Организационный момент (приход гостей). 2.Совместное строительство домика для зверят с использованием вариантов форм обращения. 3.Физкультурная минутка «Не пропусти мяч». 4.Подгрупповая работа. 5. Итог занятия. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.193
15.01.2024	Конспект № 17 «Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; понимать смысл загадок; выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фазах, подбирать слова на заданный звук. 2.Развивать диалогическую речь. 3.Воспитывать интерес к народным гуляниям.	1.Воспитатель загадывает загадки. 2.Педагог рассказывает историю про белочку и зайку, демонстрируя по ходу рассказа игрушки. 3.Игра «Скажи по-другому». 4.Воспитатель просит детей продолжить рассказ. 5.Задание в рабочих тетрадях. 6.Игра похвалялись звери. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.146
22.01.2024	Конспект № 18	<u>Задачи:</u>	1.Организационный момент. 2.Беседа «Друг».

	«Нет друга - ищи, а нашел – береги»	1.Формировать умение использовать в беседе короткие пословицы и поговорки. 2.Развивать умение соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом. 3.Воспитывать дружеские отношения между детьми.	3.Дидактическая игра «Связующая нить». 4.Физкультурная минутка. 5.Дидактическая игра «Веселый мяч». 6.Итог занятия. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.196
29.01.2024	Конспект № 19 «Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; понимать смысл загадок; выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фазах, подбирать слова на заданный звук. 2.Развивать диалогическую речь. 3.Воспитывать интерес к народным гуляниям.	1.Организационный момент. 2.Загадывание и отгадывание загадок 3.Педагог рассказывает историю про белочку и зайку, демонстрируя по ходу рассказа игрушки. 4.Дидактическая игра «Скажи по-другому». 5.Воспитатель просит детей продолжить рассказ. 6.Дидактическая игра «Похвалялись звери». 7.Итог занятия. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.146
05.02.2024	Конспект № 20 «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение пересказывать рассказ; сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. 2.Развивать умение подбирать слова, сходные и различные по звучанию. 3.Воспитывать уважение к людям разных профессий.	1.Организационный момент. 2.Воспитатель загадывает загадку, беседа о курице и цыпленке. 2.Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка», (вопросы по прочитанному). 3.Пересказывание рассказа детьми (5- 6 детей) 4.Физкультурная минутка «Все профессии хороши...» 5.Дидактическая игра «Профессии». 6. Итог занятия. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.152
12.02.2024	Конспект № 21 «Прогулка в лес»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать навыки чистого произношения звуков русского языка, правильному словопроизношению. 2.Развивать навыки зрительного восприятия, формировать представление об образе жизни лесных зверей; обогащать словарь детей. 3.Воспитывать бережное отношение к природе.	1.Организационный момент. 2.Загадывание загадок о лесе и о животных 3.Дидактическая игра «Чьи следы?» 3.Дидактическая игра «Кто чем питается». 4.Физкультурная минутка. «Как на горке снег, снег, снег...» 5.Дидактическая игра «Чей домик?». 6.Итог занятия.

			Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.202
19.02.2024	Конспект № 22 «Мой папа (дедушка) защитник Отечества»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение составлять описательные рассказы. 2.Вызвать интерес к военным профессиям, закрепить умение употреблять в речи прилагательные, согласованные с существительными. 3.Воспитывать патриотические чувства к своей Родине.	1.Организационный момент. 2.Презентация «Наши защитники Отечества». 3.Беседа-обсуждение по картинкам «Военные профессии». 4.Физкультурная минутка «Наша Армия». 5.Составление рассказа детьми 6.Подвижная игра «Защитники». Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.206
26.02.2024	Конспект № 23 «Составление рассказа на заданную тему»	<u>Задачи:</u> 1.Выявить умение придумывать рассказ на заданную тему. 2.Закрепить умение использовать в речи существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода. 3.Воспитывать любовь к окружающей природе.	1.Организационный момент. 2.Беседа о сезонных изменениях в природе. 3.Слушание альбома П. И. Чайковского «Времена года» 4.Дидактическая игра «Времена года». 5.Физкультурная минутка 6.Рассказы детей о приметах зимы и весны. 7.Итог занятия. (конспект)
04.03.2024	Конспект № 24 Составление рассказа «Моя мама»	<u>Задачи:</u> 1.Выявить умение детей составлять описательный рассказ по картинке «Мамин праздник» и по памяти; используя в речи прилагательные, согласованные с существительными. 2.Обогащать и развивать речь дошкольников. 3.Воспитывать любовь к близким и дорогим людям.	1.Организационный момент. 2.Презентация «Наши мамы», 3.Дидактическая игра «Составь портрет своей мамы». 3.Физкультурная минутка «Семья». 4.Задание «Нарисуй букет для мамы». 5.Разучивание стихотворения «Мамочка моя...». О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».
11.03.2024	Конспект № 25 «Составление рассказа по картинкам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение составлять связный рассказ по картинке; давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий.	1.Организационный момент. 2.Вступительная беседа о животных. 3.Дидактическая игра «Шишка». 4.Физкультурная минутка «На полянке» 5.Составление рассказа детьми 6. 6.Итог занятия. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».

		<p>2. Развивать умение придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков.</p> <p>3. Воспитывать интерес к изменениям в живой природе с приходом весны.</p>	
18.03.2024	<p>Конспект № 26</p> <p>«Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картинок»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин.</p> <p>2. Развивать умение подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.</p> <p>3. Воспитывать интерес к художественному слову и к изменениям в живой природе.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Обсуждение внешнего вида и повадок зверят.</p> <p>3. Физкультурная минутка «Зверята».</p> <p>4. Составление совместного рассказа.</p> <p>5. Итог занятия.</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.183</p>
25.03.2024	<p>Конспект № 27</p> <p>«Составление рассказа на тему «Веселое настроение»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему.</p> <p>2. Активировать употребление прилагательных (подбор определений); раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов.</p> <p>3. Воспитывать интерес к различным праздникам.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Педагог читает стихотворение</p> <p>3. Составление рассказа на тему «Веселое настроение».</p> <p>4. Физкультурная минутка «Улыбнись».</p> <p>5. Дидактическая игра «Эмоции».</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.210</p>
01.04.2024	<p>Конспект № 28</p> <p>«Составление рассказа на тему «Веселое настроение»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Формировать умение пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства.</p> <p>2. Закрепить умение подбирать синонимы.</p> <p>3. Воспитывать и прививать любовь к художественной литературе.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Чтение рассказа «Первая рыбка».</p> <p>3. Вопросы по прочитанному</p> <p>4. Пересказ рассказа детьми.</p> <p>4. Физкультминутка «Золотая рыбка»</p> <p>5. Задание в рабочих тетрадях.</p> <p>6. Дидактическая игра «Скажи по-другому».</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 161</p>
08.04.2024	<p>Конспект № 29</p> <p>«Составление описательного рассказа по картине «Покорение космоса»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.</p> <p>2. Продолжать работу над развитием связной речи, закреплять умения отвечать на вопросы.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Беседа с детьми о космосе.</p> <p>3. Чтение стихотворения В. Войнович. «Четырнадцать минут до старта»</p> <p>4. Физкультминутка «Заведём моторы»</p> <p>5. Рассматривание картины, составление рассказа.</p>

		<p>3. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.</p> <p><u>Материал:</u> иллюстрации: «Земля из космоса», «Звездное небо», портрет Юрия Алексеевича Гагарина. Репродукция картины: А. Плотнова «До свидания, земляне!», Глобус.</p>	<p>6. Загадывание загадок о космосе.</p> <p>7. Итог занятия.</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»</p>
15.04.2024	Конспект № 30 «Помоги красавице весне»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Учить детей правильно формулировать и задавать вопросы.</p> <p>2. Развивать чистое произношение звуков русского языка, правильное словопроизношение.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение и любовь к весенней природе.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Чтение стихотворений о весне.</p> <p>3. Дидактическая игра «Собери целое из частей».</p> <p>4. Дети составляют рассказ по картине.</p> <p>5. Физкультминутка минутка «Весна пришла».</p> <p>6. Дидактическая игра «Подскажи словечко».</p> <p>7. Итог занятия.</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.210</p>
22.04.2024	Конспект № 31 «Сочинение рассказа на заданную тему»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Формировать умение придумывать рассказ на заданную тему.</p> <p>2. Закрепить умение использовать в речи существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода.</p> <p>3. Воспитывать стремление к безопасному поведению.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Дети рассматривают иллюстрации «Безопасное поведение на улице».</p> <p>3. Беседа по вопросам.</p> <p>4. Физкультурная минутка «Мы шагаем по дорожке...».</p> <p>5. Составление рассказов детьми.</p> <p>6. Итог занятия.</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»</p>
27.04.2024	Конспект № 32 «Мир вокруг нас»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Закрепить умение составлять рассказ, используя антонимы.</p> <p>2. Формировать умение выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным.</p> <p>3. Воспитывать безопасное поведение в быту.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Вступительная беседа.</p> <p>(Воспитатель предлагает детям обратить внимание на предметы, которые нас окружают).</p> <p>3. Обсуждение различных предметов (из чего они сделаны).</p> <p>4. Физкультурная минутка «Посмотри-ка ты вокруг...»</p> <p>5. Дидактическая игра «Один – много»</p> <p>6. Дидактическая игра «Доскажи словечко».</p> <p>7. Итог занятия.</p>

			О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»
06.05.2024	Конспект № 33 «Составление рассказа по иллюстрациям на военную тематику»	Задачи: 1. Закреплять умение составлять описательные рассказы. 2. Вызвать интерес к военным профессиям, закрепить умение употреблять в речи глаголы и прилагательные, согласованные с существительными. 3. Воспитывать патриотические чувства к своей Родине.	1. Организационный момент. 2. Беседа-обсуждение по картинкам «Военные профессии». 3. Физкультминутка «Солдаты...». 4. Дети составляют рассказ по картине. 5. Игра «Защитники». О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»
13.05.2024	Конспект № 34 Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. 2. Закрепить точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. 3. Воспитывать и прививать любовь к художественной литературе.	1. Загадывание загадок. 2. Рассматривание игрушек. 3. Игра «Отгадай, кто это?». 4. Физкультминутка «Полетим на самолете». 5. Составление рассказа. 6. Итог занятия. О.С. Ушакова: «Развитие речи детей 3-5 лет стр.
20.05.2024	Конспект № 35 «Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картинок».	<u>Задачи:</u> 1. Закрепить умение составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями. 2. Развивать умение подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. 3. Воспитывать интерес к художественному слову.	1. Воспитатель напоминает детям, что зверята договорились встретиться и пойти гулять. 2. Обсуждение зверят. 3. Составление совместной сказки. 4. Физкультминутка «Зверята». 5. Задание в рабочих тетрадях. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.183
27.05.2024	Конспект № 36 «Сочинение рассказа на заданную тему»	<u>Задачи:</u> 1. Выявить умение придумывать рассказ на заданную тему. 2. Закрепить умение использовать в речи существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода. 3. Воспитывать любовь к окружающей природе.	1. Воспитатель читает стихотворение о весне о первых весенних признаках. 2. Дети рассматривают картины. 3. Беседа по вопросам. 4. Физкультминутка «Весна пришла...». 5. Составление рассказа. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.199

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; - формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; <p>приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе</p>	<p style="text-align: center;"><i>приобщение к искусству</i></p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, край.</p> <p>Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания — отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) — это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных</p>

<p>- ознакомления с различными видами искусства;</p>	<p>зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<i>изобразительная деятельность</i>	
<p>- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</p> <p>- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</p> <p>- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</p> <p>- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;</p>	<p>- Рисование:</p> <p>педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; - закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; - приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; - развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; - создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других 	<p>использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.</p> <p>- Народное декоративно-прикладное искусство:</p> <p>педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>- Лепка:</p> <p>педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>- Аппликация:</p> <p>педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать</p>
--	--

детей;	<p>круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>
<i>конструктивная деятельность</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; - обучать конструированию из бумаги; - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. 	<p>Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены,верху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и так далее).</p> <p>Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит</p>

	детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
<i>музыкальная деятельность</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; - воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; - продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; - поддерживать у детей интерес к пению; - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; - поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. - Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога). - Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя ЗОВ Т?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст. - Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-обратного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листовки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка,

	<p>сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>- Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <p>педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;</p> <p>способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p>
<i>театрализованная деятельность</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; - формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для - развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; - познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); - формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; - развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; - побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. 	<p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения Образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>
<i>культурно-досуговая деятельность</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); - развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; - вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. 	<p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
<p><i>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i></p> <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p>	

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Перспективное планирование занятия Чтение художественной литературы

Дата	Тема	Содержание	Ход занятий Источник
13.09.2023г	Конспект № 1 Ознакомление с малыми фольклорными формами	Задачи: 1. Формировать у детей умение отгадывать загадки, построенные на описании сравнении; учить чётко произносить их, придумывать небольшие истории по их сюжету. 2. Развивать представление о жанре загадки; познакомить со скороговорками, их назначением, объяснить назначение и особенности колыбельной. 3. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	1. Воспитатель заинтересовывает детей чудесным мешочком, предлагает угадать, что лежит внутри. 2. Воспитатель загадывает загадки. 3. Игра «Каравай». 4. Заучивание скороговорок. О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» стр.9
27.09.2023г	Конспект № 2 «Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»	Задачи: 1. Формировать умение оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки. 2. Развивать речь детей. 3. Воспитывать эмоционально - образное восприятие содержания сказки.	1. Беседа о лесных жителях. 2. Воспитатель предлагает детям послушать истории о лисичке. 3. Физкультминутка «На полянке...» 4. Беседа о том, какая лисичка? 5. Театрализация «лисичка-сестричка...» О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» стр.5
11.10.2023г.	Конспект № 3 Рассказывание	Задачи: 1. Формировать у детей умение понимать образное содержание и идею сказки, передавать	1. Беседа с детьми, что такое сказка. 2. Рассказывание воспитателем сказки «Гуси-лебеди...» 3. Физкультминутка «Гуси, гуси – га-га-га...»

	русской народной сказки "Гуси – лебеди"	структуру сказки с помощью моделирования, замечать и называть образные слова и выражения в тексте. 2.Развивать воображение. 3.Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	4.Беседа о прочитанном. 5.Воспитатель предлагает детям рассказать сказку по картинкам. О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» стр.15
25.10.2023г	Конспект № 4 Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат»	Задачи: 1.Выявить умение понимать тему и содержание рассказа; умение передавать структуру прочитанного; 2.Обогащать речь дошкольника сравнениями. 3.Воспитывать интерес к художественной литературе.	1.Проблемная ситуация «Что делать, если вы нашли только, что родившегося котенка, зайчонка, птенчика. 2.Воспитатель предлагает детям прочитать настоящую историю. 3. Пятиминутка «Зайка серенький, зайка беленький...» 4.Беседа о прочитанном. 5.Воспитатель совместно с детьми придумывает загадку про зайчонка. О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» стр.22
08.11.2023г	Конспект № 5 «Мир технических чудес»	Задачи: 1.Закрепить представление детей о малых фольклорных формах (загадках, пословица и пр.) 2.Расширять представление детей о мире бытовой техники через игру. 3.Воспитывать безопасное поведение с бытовой техникой.	1.Воспитатель читает загадки детям о бытовой технике. 2.Д/игра «Опасно-неопасно». 3.Физкультминутка «Пылесос...» 4.Детям предлагается нарисовать иллюстрацию к загадке. О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» стр.18
22.11.2023г	Конспект № 6 Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами	Задачи: 1.Продолжать формировать у детей умение отгадывать загадки, построенные на описании сравнении; учить чётко произносить их, придумывать небольшие истории по их сюжету. 2.Развивать представление о жанре загадки; продолжать познакомить со скороговорками, их назначением. 3.Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	1.Воспитатель предлагает детям объяснить, как они понимают значение пословицы. 2.Обсуждение пословиц об осени. 3. Игра «Каравай», поздравим куклу Машу с Днем рождения. 4.Разучивание считалочек. О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» стр.32
06.12.2023г	Конспект №7	Задачи:	1.Беседа об особой примете зимы – снеге.

	«Стихотворения о зиме»	<p>1.Формировать умение эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.</p> <p>2.Развивать образность речи.</p> <p>3.Воспитывать любовь ко всему, что нас окружает.</p>	<p>2.Задание нарисовать на листе бумаги снежинки, сугробы, метель.</p> <p>3.Чтение стихотворения «Белый дед».</p> <p>4.Обсуждение стихотворения.</p> <p>5.Физкультминутка «Семья».</p> <p>6.Воспитатель предлагает детям из белой бумаги сделать такой снег, о каком говорится в стихотворении.</p> <p>О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» стр.5</p>
20.12.2023г	Конспект № 8 «Русская народная сказка «Зимовье зверей»	<p>Задачи:</p> <p>1.Формировать умение понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей.</p> <p>2.Развивать у детей умение понимать образное содержание пословиц.</p>	<p>1.Воспитатель предлагает детям поиграть в слова-загадки.</p> <p>2.Чтение сказки «Зимовье зверей».</p> <p>3.Беседа по прочитанной сказке.</p> <p>4.Физкультминутка «Елочка нарядная...»</p> <p>5.Игра «О ком говорится...»</p> <p>О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» стр.43</p>
17.01.2024г	Конспект № 9 «Продолжение ознакомление с малыми фольклорными формами»	<p>Задачи:</p> <p>1.Продолжать формировать умение связывать значение пословиц с жизненными событиями.</p> <p>2.Развивать умение произносить чистоговорки, скороговорки, знакомые считалки.</p> <p>3.Воспитывать любовь к своей Родине через ее культуру и самобытность.</p>	<p>1.Воспитатель читает детям пословицы и просит объяснить, как они их понимают.</p> <p>2.Заучивание считалочки.</p> <p>3. Игра «Подбери словечко».</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций в альбоме «Моя малая Родина».</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика «Друзья».</p> <p>О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» стр.48</p>
31.01.2024г	Конспект № 10 «Русская народная сказка «Жихарка»	<p>Задачи:</p> <p>1.Формировать умение замечать образные слова и выражения в тексте.</p> <p>2.Закрепить умение подбирать синонимы; понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.</p> <p>3.Воспитывать уважение ко всем профессиям людей.</p>	<p>1.Беседа с детьми о поговорке «Мал, да удал...»</p> <p>2.Воспитатель читает сказку «Жигарка».</p> <p>3.Обсуждение прочитанного.</p> <p>4.Физкультминутка «Маляры».</p> <p>5.Д/игра «Профессии».</p> <p>О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» стр.60</p>
14.02.2024г	Конспект № 11	Задачи:	<p>1.Воспитатель читает загадки детям о бытовой технике.</p> <p>2.Д/игра «Опасно-неопасно».</p>

	«Мир технических чудес»	1.Закрепить представление детей о малых фольклорных формах (загадках, пословица и пр.) 2.Расширять представление детей о мире бытовой техники через игру. 3.Воспитывать безопасное поведение с бытовой техникой.	3.Физкультминутка «Пылесос...» 4.Детям предлагается нарисовать иллюстрацию к загадке. О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» стр.66
28.02.2024г	Конспект № 12 Стихотворение Я. Акима «Мама»	Задачи: 1. Формировать представление о празднике. 2. Развивать речь, пополнить словарный запас 3. Воспитывать любовь к маме через поэзию, творческую деятельность.	1.Беседа с детьми о празднике «8 Марта». 2.Чтение стихотворения «Мама» Я. Акима. 3. Физкультминутка «Маме дружно помогаем». 4. Чтение пословицы «При солнышке тепло, при матери добро». 5. Предложить детям нарисовать солнышко. О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» стр.73
13.03.2024г	Конспект № 13 Сказка В. Катаева «Цветик - семицветик»	Задачи: 1.Формировать у детей умение понимать образное содержание и идею сказки, замечать и называть образные слова и выражения в тексте; 2. Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини; 3.Воспитывать любовь к близким, желание проявлять заботу, доброту.	1.Игра «Если бы у меня была волшебная палочка» 2.Чтение сказки В.Катаева «Цветик- семицветик» 3.Пальчиковая гимнастика «Семья» 4.Беседа и вопросы по содержанию сказки. 5.Дидактическая игра «Назови себя» О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» стр.70
27.03.2024г	Конспект № 14 «Рассказ Е. Чарушина «Воробей»	Задачи: 1.Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией своё отношение к содержанию. 2.Обобщить знания о весне, как о времени года. 3. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	1.Отгадывание загадок. 2. Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей». 3.Беседа по рассказу.. 4.Физкультминутка. 5. Итог занятия. О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» стр.127
10.04.2024г	Конспект № 15 Стихотворение о весне	Задачи: 1.Формировать умение эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные	1. Беседа с детьми о весне. 2. Чтение стихотворений о весне, обсуждение прочитанного. 3. Рассматривание иллюстраций.

		<p>средства для выражения и передачи образов и персонажей.</p> <p>2.Развивать образность речи, творческое воображение.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p>	<p>4.Д/и «Когда это бывает».</p> <p>5. Физкультурная минутка «Весенняя капель».</p> <p>6. Предложить детям нарисовать раннюю весну.</p> <p>О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» стр.91</p>
24.04.2024г	Конспект № 16 Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	<p>Задачи:</p> <p>1.Формировать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки.</p> <p>2.Развивать воображение.</p> <p>3.Воспитывать любовь к членам семьи, желание проявлять заботу, доброту.</p>	<p>1. Беседа с детьми о народах живущих на Земле и их сказках.</p> <p>2. Чтение сказки.</p> <p>3. Обсуждение прочитанного.</p> <p>4. Физкультминутка «Сказка даст нам отдохнуть».</p> <p>5. Д/и «Из какой сказки герой»</p> <p>О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» стр.82</p>
15.05.2024г	Конспект № 17 «Продолжение ознакомление с малыми фольклорными формами»	<p>Задачи:</p> <p>1.Продолжать формировать умение связывать значение пословиц с жизненными событиями.</p> <p>2.Развивать умение произносить чистоговорки, скороговорки, знакомые считалки.</p> <p>3.Воспитывать любовь к устному народному творчеству</p>	<p>1.Воспитатель читает детям пословицы и просит объяснить, как они их понимают.</p> <p>2.Заучивание считалочки.</p> <p>3. Игра «Я начну. а ты продолжи».</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций в альбоме «Моя малая Родина».</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика «Друзья».</p> <p>О.М. Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» стр.48</p>

Перспективный планирование занятия Рисование

Дата	Тема	Содержание	Источник Ход деятельности
07.09.2023г	Конспект № 1 «Посмотрим в окошко»	<p>Задачи:</p> <p>1.Формировать умение рисовать простые сюжеты по замыслу.</p> <p>2.Развивать умение правильно пользоваться карандашами, четко проводить линии, нажимая на карандаш.</p>	<p>1.Рассматривание вида из окна</p> <p>2.Рассматривание детских фото летом, беседа по ним.</p> <p>3.Физминутка «Мы веселые ребятки».</p>

		<p>3. Воспитывать интерес к художественной деятельности.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <p>1. Совершенствовать технические навыки рисования.</p> <p>2. Развивать чувство формы и пропорций.</p> <p>3. Воспитывать безопасное поведение.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <p>1. Развивать навыки и умения правильно пользоваться кисточкой и красками; развивать чувство цвета.</p> <p>2. Воспитывать интерес к изобразительному творчеству и окружающему миру.</p>	<p>4. Самостоятельная работа детей.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.20</p>
21.09.2023г	Конспект № 2 «Спелое яблочко»	<p>Задачи:</p> <p>1. Формировать умение рисовать красками многоцветное яблоко.</p> <p>2. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа.</p> <p>3. Воспитывать художественный вкус.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <p>1. Развивать чувства ритма и цвета.</p> <p>3. Воспитывать интерес к природе. впечатлений.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <p>1. Развивать навыки и умения правильно пользоваться кисточкой и красками; развивать чувство цвета.</p> <p>2. Воспитывать интерес к изобразительному творчеству и окружающему миру.</p>	<p>1. Загадки про яблоко, стихотворение «Яблочко румяное».</p> <p>2. Д/и «Фрукты».</p> <p>3. Физминутка.</p> <p>4. Рисование с объяснением воспитателя.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.44</p>
05.10.2023г	Конспект № 3 «Храбрый Петушок»	<p>Задачи:</p> <p>1. Формировать умение закрашивать красками, не выходя за контур, красиво сочетать цвета.</p> <p>2. Развивать навыки и умения правильно пользоваться кисточкой и красками; развивать чувство цвета.</p> <p>3. Воспитывать интерес к изобразительному творчеству и окружающему миру.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <p>1. Совершенствовать технические навыки рисования.</p>	<p>1. Чтение стихотворения и загадки о Петушке.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций и беседа по ним.</p> <p>3. Физминутка «Петушок и курочки».</p> <p>4. Раскрашивание Петушка красками.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.36</p>

		<p>2.Развивать чувство формы и пропорций.</p> <p>3.Воспитывать безопасное поведение.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <p>1.Развивать навыки и умения правильно пользоваться кисточкой и красками; развивать чувство цвета.</p> <p>2.Воспитывать интерес к изобразительному творчеству и окружающему миру.</p>	
19.10.2023г	Конспект № 4 «Кисть рябинки, гроздь калинки»	<p>Задачи:</p> <p>1.Формировать умение рисовать кисть рябины пальчиками, а листок – приёмом примакивания ворса кисти.</p> <p>2.Развивать чувства ритма и цвета.</p> <p>3.Воспитывать интерес к своей родине, к отражению в рисунках своих впечатлений.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <p>1.Формировать умение детей создавать выразительную композицию.</p> <p>2.Развивать способности к формообразованию композиции.</p> <p>3.Воспитывать уверенность, инициативность.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <p>1.Развивать навыки и умения правильно пользоваться кисточкой и красками; развивать чувство цвета.</p> <p>2.Воспитывать интерес к изобразительному творчеству и окружающему миру.</p>	<p>1.Чтение стихотворения.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций с изображением рябины и беседа по ним.</p> <p>3.Физминутка «Мы дружные ребятки».</p> <p>4.Рисование с объяснением воспитателя.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.48</p>
02.11.2023г	Конспект № 5 «Мышь и воробей»	<p>Задачи:</p> <p>1.Формировать умение рисовать разных животных обобщенным способом на основе круга и овала.</p> <p>2.Развивать способности к формообразованию.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <p>1.Совершенствовать технические навыки рисования.</p> <p>2.Развивать чувство формы и пропорций.</p> <p>3.Воспитывать творческий подход.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p>	<p>1.Чтение сказки.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций и беседа по ним.</p> <p>3.Физминутка «Воробушек и автомобиль».</p> <p>4.Выполнение работ.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.56</p>

		<p>1.Развивать навыки и умения правильно пользоваться кисточкой и красками; развивать чувство цвета.</p> <p>2. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.</p>	
16.11.2023г	Конспект № 6 «Сюжетное рисование по замыслу»	<p>Задачи:</p> <p>1.Выявить умения рисовать простые сюжеты по замыслу.</p> <p>2.Продолжать развивать чувства цвета и композиции.</p> <p>3.Воспитывать интерес к самостоятельному творчеству.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <p>1.Развивать чувства ритма и цвета.</p> <p>3.Воспитывать интерес к природе. впечатлений.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <p>1.Развивать навыки и умения правильно пользоваться кисточкой и красками; развивать чувство цвета.</p> <p>2.Воспитывать интерес к изобразительному творчеству и окружающему миру.</p>	<p>1.Игра «Что люблю я вам покажу».</p> <p>2.Беседа «Как играет ваша фантазия»</p> <p>3.Физминутка «Дружно танцуем мы...».</p> <p>4.Самостоятельное творчество детей.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова</p>
30.11.2023г	Конспект № 7 «Рисование декоративное. Перчатки»	<p>Задачи:</p> <p>1.Формировать умение создавать орнамент по представлению.</p> <p>2.Развивать точные графические умения (аккуратно и уверенно обводить кисть руки, показать зависимость декора от формы изделия).</p> <p>3.Воспитывать интерес к окружающему миру, декорированию.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <p>1.Выявить умения рисовать простые сюжеты по замыслу.</p> <p>2.Продолжать развивать чувства цвета и композиции.</p> <p>3.Воспитывать интерес к самостоятельному творчеству.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <p>1.Развивать навыки и умения правильно пользоваться кисточкой и красками; развивать чувство цвета.</p> <p>2. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.</p>	<p>1.Загадка и слушание песенки «Котятки и перчатки».</p> <p>2.Рассматривание перчаток.</p> <p>3.Физминутка.</p> <p>4.Выполнение декоративного рисования с объяснением воспитателя.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.66</p>

14.12.2023г	Конспект № 8 «Наша ёлочка»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение рисовать новогоднюю ёлочку, передавая особенности её строения. 2.Развивать умения размещать рисунок на листе бумаги; развивать координацию в системе «Глаз-рука». 3.Воспитывать интерес к празднику Нового года. <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствовать технику рисования концом кисти. 2.Развивать чувства формы и композиции. 3.Воспитывать интерес к художественному творчеству. <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать навыки и умения правильно пользоваться кисточкой и красками; развивать чувство цвета. 2.Воспитывать интерес к изобразительному творчеству и окружающему миру. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Песенка «В лесу родилась ёлочка». 2.Рассматривание разных изображений ёлочки. 3.Хоровод. 4.Рисование ёлочки. <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.76</p>
11.01.2024г	Конспект № 9 «Морозные узоры (зимнее окошко)»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; совершенствовать технику рисования концом кисти. 2.Развивать чувства формы и композиции. 3.Воспитывать интерес к художественному творчеству. <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать чувства ритма и цвета. 3.Воспитывать интерес к природе. впечатлений. <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать навыки и умения правильно пользоваться кисточкой и красками; развивать чувство цвета. 2.Воспитывать интерес к изобразительному творчеству и окружающему миру. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Экспериментирование с гуашевыми красками. 2.Рассматривание плаката «Зимние узоры» и чтение сказки «Бабушка Веретёна». 3.Физминутка «Закружилась вьюга». 4.Творческая деятельность детей. <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.68</p>
25.01.2024г	Конспект № 10 «Снеговики в шапочках и шарфиках»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках; показать приёмы декоративного оформления зимней одежды. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение стихотворения «Модный снеговик». 2.Беседа с детьми о том, как они лепили снеговика.

		<p>2.Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций.</p> <p>3.Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <p>1.Развивать чувства ритма и цвета.</p> <p>3.Воспитывать интерес к природе. впечатлений.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <p>1.Развивать навыки и умения правильно пользоваться кисточкой и красками; развивать чувство цвета.</p> <p>2.Воспитывать интерес к изобразительному творчеству и окружающему миру.</p>	<p>3.Физминутка «А снег идет...».</p> <p>4.Творческая деятельность детей.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.80</p>
08.02.2024г	Конспект № 11 «Кто-кто в рукавике живет? »	<p>Задачи:</p> <p>1.Формировать умение рисовать, раскрывая тему литературного произведения; учить передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами.</p> <p>2.Развивать композиционные явления.</p> <p>3.Воспитывать интерес к художественному творчеству.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <p>1.Формировать умение рисовать животных; показать приёмы декоративного оформления одежды.</p> <p>2.Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций.</p> <p>3.Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <p>1.Развивать навыки и умения правильно пользоваться кисточкой и красками; развивать чувство цвета.</p> <p>2.Воспитывать интерес к изобразительному творчеству и окружающему миру.</p>	<p>1.Чтение сказки «Рукавичка».</p> <p>2.Рассматривание красивых рукавичек.</p> <p>3.Физминутка.</p> <p>4.Самостоятельная творческая деятельность детей.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.84</p>
22.02.2024г	Конспект № 12 «Как розовые яблоки на ветках снегири»	<p>Задачи:</p> <p>1.Выявить умение детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: передавать особенности внешнего вида птицы.</p> <p>2.Развивать чувство цвета и формы.</p> <p>3.Воспитывать интерес к природе, желание отражать в</p>	<p>1.Чтение стихотворения «Слетайтесь, пичуги!».</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций с изображением снегирей и беседа по ним.</p> <p>3.Физминутка «Выбегай поскорей посмотреть</p>

		<p>рисунке эстетические эмоции и полученные представления.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выявить умения рисовать простые сюжеты по замыслу. 2.Продолжать развивать чувства цвета и композиции. 3.Воспитывать интерес к самостоятельному творчеству. <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. 2.Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире. 	<p>на снегирей!»</p> <p>4.Творческая деятельность детей.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.92</p>
07.03.2024г	Конспект № 13 «Мышка и мишка»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию. 2. Развивать чувство цвета и формы. 3.Воспитывать интерес к сюжетосложению в изобразительности по мотивам литературных произведений. <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать чувства ритма и цвета. 3.Воспитывать интерес к природе. впечатлений. <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать навыки и умения правильно пользоваться кисточкой и красками; развивать чувство цвета. 2.Воспитывать интерес к изобразительному творчеству и окружающему миру. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение русской народной сказки «Лесной Мишка и Проказница Мышка». 2.Беседа по сказке. 3.Физминутка. 4. Творческая деятельность детей. <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.96</p>
21.03.2024г	Конспект № 14 «Веселые матрешки»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение рисовать матрешку с натуры, передавая форму, пропорции и элементы оформления одежды. 2.Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. 3.Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус. <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать чувства ритма и цвета. 3.Воспитывать интерес к природе. впечатлений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение стихотворения В.Шипуновой «Матрешки - модницы». 2.Рассматривание матрешек. 3.Физминутка «Матрешки». 4. Творческая деятельность детей. <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.108</p>

		<p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать навыки и умения правильно пользоваться кисточкой и красками; развивать чувство цвета. 2.Воспитывать интерес к изобразительному творчеству и окружающему миру. 	
04.04.2024г	Конспект № 15 «Кошки с Воздушными шариками»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение рисовать простые сюжеты. Закреплять представление о геометрических формах. 2.Развивать чувство формы и композиции. 3.Воспитывать интерес к разным видам летательных средств. <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать чувства ритма и цвета. 3.Воспитывать интерес к природе. впечатлений. <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать навыки и умения правильно пользоваться кисточкой и красками; развивать чувство цвета. 2.Воспитывать интерес к изобразительному творчеству и окружающему миру. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Подбери по цвету». 2.Чтение стихотворения Д.Хармса «Удивительная кошка». 3.Физминутка. 4. Творческая деятельность детей. <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.124</p>
18.04.2024г	Конспект № 16 «Храбрый мышонук»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение передавать сюжет литературного произведения. Показать возможности сочетания изобразительных техник (рисование и аппликация). 2.Развивать способности к композиции. 3.Воспитывать эстетический вкус. <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать чувства ритма и цвета. 3.Воспитывать интерес к природе. впечатлений. <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать навыки и умения правильно пользоваться кисточкой и красками; развивать чувство цвета. 2.Воспитывать интерес к изобразительному творчеству и окружающему миру. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение сказки «Большое путешествие маленького мышонка». 2.Беседа по сказке. 3.Физминутка. 4.Творческая деятельность детей. <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.104</p>

02.05.2024г	Конспект № 17 «Нарисуй картинку про весну».	<p>Задачи:</p> <p>1. Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны.</p> <p>2. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере необходимости).</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <p>1. Развивать чувства ритма и цвета.</p> <p>3. Воспитывать интерес к природе. впечатлений.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <p>1. Развивать навыки и умения правильно пользоваться кисточкой и красками; развивать чувство цвета.</p> <p>2. Воспитывать интерес к изобразительному творчеству и окружающему миру.</p>	<p>1. Орг. Момент (загадка про весну)</p> <p>2. Х.игра «Весеннее солнце»</p> <p>3. Основная часть</p> <p>4. Физ. минутка «Веснянка»</p> <p>5. Подведение итога.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.18</p>
16.05.2024г	Конспект № 18 «Нарисуй какую хочешь картинку»	<p>Задачи:</p> <p>1. Учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца.</p> <p>2. Развивать способности к композиции.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <p>1. Развивать чувства ритма и цвета.</p> <p>3. Воспитывать интерес к природе. впечатлений.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <p>1. Развивать навыки и умения правильно пользоваться кисточкой и красками; развивать чувство цвета.</p> <p>2. Воспитывать интерес к изобразительному творчеству и окружающему миру.</p>	<p>1. Орг. момент(напоминание приема рисования)</p> <p>2. Самостоятельная работа детей</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика « Наши пальчики»</p> <p>4. Итог занятия.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.20</p>

Перспективное планирование занятия
Лепка

Дата	Тема	Содержание	Источник
------	------	------------	----------

			Ход деятельности
14.09.2023г	Конспект № 1 «Жуки на цветочной клумбе»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей лепить жуков, передавая строение; закрепить способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара). 2. Развивать координацию в системе «глаз – рука», синхронизировать работу обеих рук. 3. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать интерес к лепке. 2. Совершенствовать умение лепить из пластилина. 3. Воспитывать интерес к лепке. <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать глазомер. 2. Воспитывать уверенность, аккуратность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ композиции «Цветочная клумба» и чтение загадок о жуках. 2. Беседа о внешнем виде жуков. 3. Физминутка. 4. Объяснение способа лепки жуков. 5. Творческая деятельность детей. <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.28</p>
28.10.2023г	Конспект №2 «Мухомор»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей лепить мухомор из 4 частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка); показать рациональный способ изготовления крапин для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стеклой на мелкие кусочки. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать интерес к познанию природы. <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать интерес к лепке. 2. Совершенствовать умение лепить из пластилина. 3. Воспитывать интерес к лепке. <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать глазомер. 2. Воспитывать уверенность, аккуратность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения «Грибная полянка». 2. Беседа о строении мухомора. 3. Физминутка. 4. Объяснение способа лепки мухомора. 5. Творческая деятельность детей. <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.46</p>
12.10.2023г	Конспект № 3 <u>«Ушастые пирамидки»</u>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с вершухой в виде головы медвежонка; показать приемы планирования работы. 2. Развивать чувство цвета, формы и величины. 3. Воспитывать уверенность, аккуратность. <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание игрушек – пирамидок. 2. Беседа и чтение стихотворения «Ушастые пирамидки». 3. Д/и «Формы». 4. Физминутка. 5. Объяснение способа лепки пирамидки. 6. Творческая деятельность детей.

		1.Продолжать развивать интерес к лепке. 2.Совершенствовать умение лепить из пластилина. 3. Воспитывать интерес к лепке. <u>Задачи для детей с ЗПР:</u> 1.Развивать глазомер. 2.Воспитывать уверенность, аккуратность.	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.30
26.10.2023г	Конспект № 4 «Петя-петушок, золотой гребешок»	Задачи: 1.Учить детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала; показать варианты гармоничного сочетания различных художественных материалов. 2.Развивать способности к формообразованию композиции. 3.Воспитывать уверенность, инициативность. <u>Задачи для детей с ТНР:</u> 1.Создавать образы разных птиц, объединять их в коллективную композицию. 2.Закрепить приемы аккуратной лепки. 3. Воспитывать интерес к лепке. <u>Задачи для детей с ЗПР:</u> 1.Развивать глазомер. 2.Воспитывать уверенность, аккуратность.	1.Воспитатель читает песенку «Как у наших у ворот». 2. Объяснение способа лепки петушка. 3.Физминутка. 4. Творческая деятельность детей. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.34
09.11.2023г	Конспект № 5 «Вот поезд наш едет, колеса стучат...»	Задачи: 1.Учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков; показать способ деления бруска пластилина стеклой на примерно равные части. 2.Развивать чувство формы и пропорций. 3.Воспитывать безопасное поведение. <u>Задачи для детей с ТНР:</u> 1.Продолжать развивать интерес к лепке. 2.Совершенствовать умение лепить из пластилина. 3. Воспитывать интерес к лепке. <u>Задачи для детей с ЗПР:</u> 1.Развивать глазомер. 2.Воспитывать уверенность, аккуратность.	1. Воспитатель читает стихотворение В.Шипуновой «Паровозик». 2.Беседа о поездке детей на поезде. 3.Физминутка «Тук-тук-тук – стучат колеса». 4. Объяснение способа лепки вагончиков. 5. Творческая деятельность детей. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.22
23.11.2023г	Конспект № 6	Задачи:	1.Загадывание загадок о ежах.

	«Вот ежик – ни головы, ни ножек...»	<p>1.Выявить умение детей лепить ежика, передавая особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки».</p> <p>2.Развивать чувство формы, способности к композиции.</p> <p>3.Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <p>1.Продолжать развивать интерес к лепке.</p> <p>2.Совершенствовать умение лепить из пластилина путем оттягивания.</p> <p>3. Воспитывать интерес к лепке.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <p>1.Развивать глазомер.</p> <p>2.Воспитывать уверенность, аккуратность.</p>	<p>2.Беседа о внешнем виде ежей.</p> <p>3.Физминутка «Ежик – ежик, где ты был?»</p> <p>4. Объяснение способа лепки ежей.</p> <p>5. Творческая деятельность детей.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.54</p>
07.12.2023г	Конспект № 7 «О чем мечтает сибирский кот»	<p>Задачи:</p> <p>1.Учить детей создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на «батарее» - бруске пластилина.</p> <p>2.Развивать способности к формообразованию.</p> <p>3.Воспитывать любовь к домашним животным.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <p>1.Продолжать развивать интерес к лепке.</p> <p>2.Совершенствовать умение лепить из пластилина.</p> <p>3. Воспитывать интерес к лепке.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <p>1.Развивать глазомер.</p> <p>2.Воспитывать уверенность, аккуратность.</p>	<p>1.Чтение стихотворения «О чем мечтает сибирский кот» В.Шипуновой.</p> <p>2.Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>3.Физминутка.</p> <p>4. Объяснение способа лепки конструктивным способом.</p> <p>5. Творческая деятельность детей.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.62</p>
21.12.2023г	Конспект № 8 «Снегурочка танцует»	<p>Задачи:</p> <p>1.Учить изготавливать Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость.</p> <p>2.Развивать чувство формы и пропорций.</p> <p>3.Воспитывать аккуратность.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p>	<p>1. Чтение стихотворения «Снегурочка танцует» В.Шипуновой.</p> <p>2.Рассматривание Снегурочки.</p> <p>3.Физминутка.</p> <p>4. Объяснение способа изготовления Снегурочки рациональным способом.</p> <p>5. Творческая деятельность детей.</p>

		<p>1.Формировать умение создавать орнамент по представлению.</p> <p>2.Воспитывать интерес к окружающему миру, декорированию.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <p>1.Развивать глазомер.</p> <p>2.Воспитывать уверенность, аккуратность.</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.70
18.01.2024г	Конспект № 9 «Вкусный сыр для медвежат»	<p>Задачи:</p> <p>1.Учить делить бумажный круг пополам, сгибать и разгибать по линии сгиба</p> <p>2.Развивать восприятие пропорций, познакомить с приемом оформления дырочек в сыре, развивать представление о целом и частях</p> <p>3. Воспитывать любознательность, интерес к экспериментированию с формой, воспитывать интерес к родине.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <p>1.Продолжать учить лепить животных, форму тела, головы, мелких деталей.</p> <p>2.Совершенствовать умение лепить из пластилина.</p> <p>3. Воспитывать интерес к лепке.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <p>1.Развивать глазомер.</p> <p>2.Воспитывать уверенность, аккуратность</p>	<p>1. Чтение стихотворения «Ежик медвежонка ждет»</p> <p>2.Беседа о прочитанной сказке «Два жадных медвежонка» , рассматривание муляжа сыра</p> <p>3. Физ. Мин. « Наша родина большая»</p> <p>4.самостоятельное выполнение работ с объяснением воспитателя</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа Лыкова И.А стр.88</p>
01.02.2024г	Конспект № 10 «Мышонок моряк»	<p>Задачи:</p> <p>1.Учить создавать из бумаги разные кораблики, срезания уголков для получения кораблика</p> <p>2.Развивать умение разрезать по диагонали квадраты и прямоугольники, развивать композиционные умения</p> <p>3.Воспитывать интерес к профессии моряков, воспитывать аккуратность в работе.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <p>1.Учить собирать фигуру из отдельных частей и сглаживать места присоединения;</p> <p>2.Учить создавать образы и объединять их в коллективную композицию.</p>	<p>1. Стихотворение « Мышонок в лодочке»</p> <p>2. Рассматривание картин, беседа о кораблях</p> <p>3.Физ.мин. «Кораблик закачался и весело по-мчался»</p> <p>4. Самостоятельная деятельность с объяснением воспитателя</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа Лыкова И.А стр.132</p>

		<p>3. Воспитывать аккуратность, усидчивость.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <p>1. Развивать глазомер.</p> <p>2. Воспитывать уверенность, аккуратность</p>	
15.02.2024г	Конспект № 11 «Сосульки на крыше»	<p>Задачи:</p> <p>1. Выявить умения резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов</p> <p>2. Развивать навыки вырезания сосулечек из бумаги сложенной гармошкой</p> <p>3. Воспитывать интерес к окружающей природе, самостоятельность в выполнении работ.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <p>1. Продолжать учить лепить предметы путем оттягивания.</p> <p>2. Совершенствовать умение лепить из пластилина.</p> <p>3. Воспитывать интерес к лепке.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <p>1. Развивать глазомер.</p> <p>2. Воспитывать уверенность, аккуратность</p>	<p>1. Чтение стихотворения «Ледяные превращения»</p> <p>2. Рассматривание картин, беседа по ним</p> <p>3. Физ. Мин. «Солнышко пригрело»</p> <p>4. Самостоятельная работа</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа Лыкова И.А стр.118</p>
29.02.2024г	Конспект № 12 «Прилетайте в гости»	<p>Задачи:</p> <p>1. Учить лепить птиц конструктивным способом из 4 – 5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов.</p> <p>2. Развивать чувство формы, способности к композиции.</p> <p>3. Воспитывать интерес к природе, желание помогать птицам.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <p>1. Формировать умение детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом.</p> <p>2. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.</p> <p>3. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <p>1. Развивать глазомер.</p> <p>2. Воспитывать уверенность, аккуратность</p>	<p>1. Чтение стихотворения Е.Благининой «Голодно, холодно...»</p> <p>2. Рассматривание плаката «Зимующие птицы на кормушке».</p> <p>3. Физминутка.</p> <p>4. Объяснение способа лепки птиц конструктивным способом.</p> <p>5. Творческая деятельность детей.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.90</p>

14.03.2024г	Конспект № 13 «Сова и синица»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить лепить пары выразительных образов, продолжать обучать рельефной лепки. 2. Развивать мелкую моторику, чувство формы и композиции. 3. Воспитывать интерес к познанию природы. <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить собирать фигуру из отдельных частей и сглаживать места присоединения; 2. Учить создавать образы и объединять их в коллективную композицию. 3. Воспитывать аккуратность, усидчивость. <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать глазомер. 2. Воспитывать уверенность, аккуратность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Берестова «Сова и синица». 2. Рассматривание иллюстраций. Беседа по ним, нахождение сходства и различия между птицами. 3. Физминутка. 4. Показ выполнения работы. 5. Творческая деятельность детей. <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.102</p>
28.03.2024г	Конспект № 14 «По реке плывет кораблик»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить лепить кораблики из бруска пластилина, достраивать его недостающими деталями. 2. Развивать умение самостоятельно выбирать технику соединения деталей и технику лепки. 3. Воспитывать интерес к созданию образа из художественного произведения. <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить лепить предметы, мелкие детали. 2. Совершенствовать умение лепить из пластилина. 3. Воспитывать интерес к лепке. <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать глазомер. 2. Воспитывать уверенность, аккуратность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Хармса «Кораблик». 2. Рассматривание иллюстраций, определить важные составляющие кораблика. 3. Физминутка. 4. Показ выполнения работы. 5. Творческая деятельность детей. <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.130</p>
11.04.2024г	Конспект № 15 «Курочка и петушок»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить лепить филимоновскую игрушку на основе цилиндра. 2. Развивать умение дополнять игрушку наклепными узорами. 3. Воспитывать интерес к народному искусству. <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание филимоновских игрушек. Называть особенности узора. 2. Показ выполнения работы. 3. Физминутка. 4. Творческая деятельность детей.

		1. Учить собирать фигуру из отдельных частей и сглаживать места присоединения; 2. Учить создавать образы и объединять их в коллективную композицию. 3. Воспитывать аккуратность, усидчивость. <u>Задачи для детей с ЗПР:</u> 1. Развивать глазомер. 2. Воспитывать уверенность, аккуратность	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.116
25.04.2024г	Конспект № 16 «Цветы-сердечки»	Задачи: 1. Учить лепить рельефные картины. 2. Развивать умение использовать разные способы лепки сердечек, чувство формы и ритма. 3. Воспитывать эстетический вкус, желание порадовать близких в праздник. <u>Задачи для детей с ТНР:</u> 1. Формировать умение детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. 2. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. 3. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире. <u>Задачи для детей с ЗПР:</u> 1. Развивать глазомер. 2. Воспитывать уверенность, аккуратность	1. Рассматривание готовых рельефных картин. 2. Показ выполнения работ разными способами. 3. Физминутка. 4. Творческая деятельность детей. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.106
23.05.2024г	Конспект № 17 «Наш аквариум»	Задачи: 1. Активизировать применение разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. 2. Развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки точками, пятнами, дугами, полосками. 3. Воспитывать самостоятельность и эстетический вкус. <u>Задачи для детей с ТНР:</u> 1. Активизировать применение разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. 2. Развивать комбинаторные способности. 3. Воспитывать самостоятельность и эстетический вкус.	1. Стихотворение В. Шипуновой «Наш аквариум». 2. Рассматривание картин с изображением аквариума. 3. Пальчиковая гимнастика «Рыбки плавали». 4. Творческая деятельность детей. 5. Помещение рыбок в аквариум. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.135.

		Задачи для детей с ЗПР: 1.Развивать глазомер. 2.Воспитывать уверенность, аккуратность	
--	--	---	--

**Перспективное планирование занятия
Конструирование**

Дата	Тема	Содержание	Источник Ход деятельности
01.09.2023г	Конспект № 1 «Как мы строили и ремонтировали дорожки»	Задачи: 1. Формировать умение способу симметричного конструирования (обеими руками синхронно). 2. Развивать умение заменять кирпичики на другие строительные детали. Обогащать представления о безопасности на улице. 3. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек. <u>Задачи для детей с ТНР:</u> 1. Формировать у детей интерес к конструированию дорожек. 2.Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. <u>Задачи для детей с ЗПР:</u> 1.Развивать пространственное мышление, творческое воображение. 2. Воспитывать отзывчивость, умение работать вместе.	1.Педагог предлагает детям отгадать загадку. 2.Рассматривание иллюстраций различных дорожек. 3.Практическая деятельность. 4.Игровая ситуация «Поломка и ремонт дороги». И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.24
15.09.2023г	Конспект № 2 «Как грядки превратились в огород»	Задачи: 1. Формировать умение конструировать замкнутые постройки и организации внутреннего пространства. 2. Развивать умение искать способы изображения капусты из бумажных салфеток и варианты размещения «грядок». 3. Воспитывать интерес к конструированию построек по аналогии с реальными сооружениями. Продолжать знакомство с овощами ,фруктами и с ягодами. <u>Задачи для детей с ТНР:</u>	1.Педагог показывает иллюстрации грядок и читает отрывок из белорусской народной сказки «Пых». 2.Вопросы по содержанию. 3.Практическая деятельность. 4.Обыгрывание построек. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.36

		<p>1. Формировать у детей интерес к конструированию грядок. Закрепить знания детей о строительных деталях, цвете.</p> <p>2. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <p>1. Развивать пространственное мышление, творческое воображение.</p> <p>2. Воспитывать любовь к природе, умение работать вместе.</p>	
29.09.2023г	Конспект №3 «Как шишки стали лесными жителями»	<p>Задачи:</p> <p>1. Формировать умение конструировать – из природного материала; учить способу соединения деталей с помощью пластилина и «втыкание» деталей в деталь.</p> <p>2. Развивать творческое воображение и умение делать из одной и той же природной формы разные образы.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к экопластике и воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <p>1. Формировать способность к эстетическому обобщению.</p> <p>2. Развивать творческое воображение, пространственное мышление.</p> <p>3. Воспитывать активность и самостоятельность.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <p>1. Развивать восприятие, память, воображение, мышление.</p> <p>2. Воспитывать активность, инициативность, эстетические эмоции.</p>	<p>1. Сюрпризный момент (прогулка в лес с использованием ИКТ).</p> <p>2. Игра «Угадай на кого похоже».</p> <p>3. Практическая деятельность.</p> <p>4. Педагог читает стихотворение.</p> <p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.50</p>
13.10.2023г	Конспект № 4 «Как труба превратилась в русскую печку»	<p>Задачи:</p> <p>1. Формировать умение строить русскую печь с камерой для огня; уточнить представление о назначении печи.</p> <p>2. Развивать умение скручивать бумажную салфетку; развивать восприятие, пространственное мышление и творческое воображение.</p> <p>3. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек. Воспитывать любовь к своей Родине.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p>	<p>1. Показ иллюстраций с изображением русской печки.</p> <p>2. Беседа по теме.</p> <p>3. Практическая деятельность.</p> <p>4. Педагог читает стихотворение.</p> <p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.60</p>

		1. Формировать у детей интерес постройке печи. 2. Развивать восприятие, творческое воображение. 3. Воспитывать чувство собственного достоинства. <u>Задачи для детей с ЗПР:</u> 1. Развивать пространственное мышление, творческое воображение. 2. Воспитывать умение работать вместе.	
27.10.2023г	Конспект № 5 «Как мы построили сказочные домики»	Задачи: 1. Формировать умение строить домики из разного строительного материала и прокладывать дорожки от дома к дому. 2. Развивать умение находить сходство и отличие между реальными постройками и фантазийными образами; расширить понятие о строении дома (фундамент, пол, окно, потолок, порог, стены). 3. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию; уважение к людям и их жилищу. <u>Задачи для детей с ТНР:</u> 1. Формировать у детей интерес постройке дома. 2. Развивать восприятие, творческое воображение. 3. Воспитывать чувство собственного достоинства. <u>Задачи для детей с ЗПР:</u> 1. Развивать восприятие, творческое воображение. 2. Воспитывать чувство собственного достоинства.	1. Показ презентации «Какие бывают жилища». 2. Показ иллюстраций к сказке «Красная Шапочка». 3. Игра «В чем отличия». 4. Практическая деятельность. 5. Обыгрывание построек. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.32
10.11.2023г	Конспект № 6 «Как мы вместе строили высокую горку»	Задачи: 1. Выявить умение строить постройку по представлению о ее строении и назначении; преобразовывать горку в более высокую и безопасную. 2. Развивать наглядно-образное мышление; расширять опыт конструирования асимметричных построек. 3. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к совместному конструированию. <u>Задачи для детей с ТНР:</u> 1. Формировать умение изготавливать постройку из подручных средств.	1. Педагог загадывает загадку. 2. Рассматривание картинок с изображением горки, уточнение представления о ее строении. 3. Практическая деятельность в парах. 4. Обыгрывание построек. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.90

		<p>2. Развивать творческое воображение, тактильное восприятие.</p> <p>3. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, терпение, настойчивость, аккуратность.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <p>1. Развивать восприятие, творческое воображение.</p> <p>2. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию.</p>	
24.11.2023г	Конспект № 7 «Как бумага превратилась в фонарик»	<p>Задачи:</p> <p>1. Формировать умение резать ножницами до метки, по намеченным линиям; учить сворачивать и склеивать цилиндр.</p> <p>2. Развивать творческое воображение; закреплять понятие «цилиндр».</p> <p>3. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги, желание создавать праздничное пространство.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <p>1. Выявить у детей умение складывать бумагу в разных направлениях, использовать детали разных цветов.</p> <p>2. Развивать творческое воображение,</p> <p>3. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <p>1. Развивать восприятие, творческое воображение.</p> <p>2. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию.</p>	<p>1. Рассказ педагога о китайских фонариках.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций и готовых фонариков.</p> <p>3. Практическая деятельность.</p> <p>4. Чтение стихотворения «Бумажные фонарики».</p> <p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.68</p>
08.12.2023г	Конспект № 8 «Как квадрат превратился в маску с ушами»	<p>Задачи:</p> <p>1. Формировать умение складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму.</p> <p>2. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.</p> <p>3. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <p>1. Выявить у детей умение складывать бумагу в разных направлениях, использовать детали разных цветов.</p> <p>2. Развивать творческое воображение,</p>	<p>1. Игра «Театр зверей».</p> <p>2. Чтение стихотворений о животных.</p> <p>3. Объяснение способа складывания бумаги.</p> <p>4. Практическая деятельность.</p> <p>5. Обыгрывание масок.</p> <p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.74</p>

		<p>3. Воспитывать любознательность, активность.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <p>1. Развивать восприятие, творческое воображение.</p> <p>2. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию.</p>	
22.12.2023г	Конспект № 9 «Как снег превратился в семью снеговиков»	<p>Задачи:</p> <p>1. Формировать умение лепить снежную фигуру из трех-пяти составляющих деталей, различных по размеру.</p> <p>2. Развивать чувство формы и пропорции; расширить опыт творческого конструирования в сводном сочетании природного и бытового материалов.</p> <p>3. Воспитывать стремление к художественному экспериментированию со снегом, желание участвовать в оборудовании прогулочной площадки.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <p>1. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях с опорой на схему.</p> <p>2. Развивать восприятие, память, воображение, мышление.</p> <p>3. Воспитывать активность, инициативность, эстетические эмоции.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <p>1. Развивать восприятие, творческое воображение.</p> <p>2. Воспитывать активность, инициативность, эстетические эмоции.</p>	<p>1. Сюрпризный момент (выход на прогулочную площадку).</p> <p>2. Чтение стихотворения «Снеговик».</p> <p>3. Практическая деятельность.</p> <p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.76</p>
12.01.2024г	Конспект № 10 «Как мы построили кроватки для 3 медведей»	<p>Задачи:</p> <p>1. Формировать умение конструированию кроваток разной длины; учить условному замещению «медведей» брусками.</p> <p>2. Развивать наглядно-образное мышление; развивать ассоциативные связи между реальными кроватками и детскими постройками.</p> <p>3. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и бережное отношение к труду детей и взрослых.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <p>1. Формировать умения в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов.</p> <p>2. Развивать внимание, воображение, сообразительность.</p>	<p>1. Рассматривание кроватей в спальне и беседа с уточнением назначения мебели.</p> <p>2. Чтение отрывка из русской народной сказки «Три медведя».</p> <p>3. Практическая деятельность.</p> <p>4. Обыгрывание построек.</p> <p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.78</p>

		<p>3. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <p>1. Развивать восприятие, творческое воображение.</p> <p>2. Воспитывать активность, инициативность, эстетические эмоции.</p>	
26.01.2024г	Конспект № 11 «Как лоскутки стали узелковыми куклами»	<p>Задачи:</p> <p>1. Формировать умение конструированию тряпичных кукол узелковым способом; формировать трудовые действия: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание.</p> <p>2. Развивать тактильные восприятие, ловкость, координацию «глаз-рука».</p> <p>3. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, воспитывать интерес к празднованию Масленицы.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <p>1. Формировать умения складывание, обматывание, завязывание узла.</p> <p>2. Развивать, творческое воображение, пространственное мышление, аккуратность.</p> <p>3. Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <p>1. Развивать восприятие, творческое воображение.</p> <p>2. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.</p>	<p>1. Беседа о народной культуре и народных игрушках «История русских текстильных кукол».</p> <p>2. Объяснение способов завязывания узелков.</p> <p>3. Практическая деятельность.</p> <p>4. Обыгрывание кукол.</p> <p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.84</p>
09.02.2024г	Конспект № 12 «Как мы построили мосты через речку»	<p>Задачи:</p> <p>1. Формировать умение конструировать мостик удобного для перехода животных; закреплять навыки симметричного строительства.</p> <p>2. Развивать ассоциативное восприятие; развивать умение усложнять постройку; расширять знания о жизни животных во время сезонных изменений в природе.</p> <p>3. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <p>1. Формировать у детей интерес постройке моста.</p> <p>2. Развивать восприятие, творческое воображение.</p>	<p>1. Показ иллюстраций с изображением речки и моста.</p> <p>2. Беседа по теме.</p> <p>3. Игровая ситуация «Как игрушке перебраться через речку».</p> <p>4. Чтение стихотворения «Лошадки на мостике».</p> <p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.106</p>

		<p>3. Воспитывать чувство собственного достоинства.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <p>1. Развивать восприятие, творческое воображение.</p> <p>2. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.</p>	
01.03.2024г	Конспект № 13 «Как избушка встала на курьи ножки»	<p>Задачи:</p> <p>1. Формировать умение конструированию сказочных домиков; учить усложнять постройку с помощью цилиндра.</p> <p>2. Развивать пространственное мышление; уточнить понятие «цилиндр»; закрепить знания об изменении в природе в начале весны.</p> <p>3. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <p>1. Формировать умение изготавливать постройку из подручных средств.</p> <p>2. Развивать творческое воображение, тактильное восприятие.</p> <p>3. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, терпение, настойчивость, аккуратность.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <p>1. Развивать восприятие, творческое воображение.</p> <p>2. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию.</p>	<p>1. Сюрпризный момент (Баба Яга).</p> <p>2. Чтение стихотворения А.Блока «Избушка на курьих ножках».</p> <p>3. Игровая ситуация «Поможем Бабе Яге».</p> <p>4. Практическая деятельность.</p> <p>5. Обыгрывание построек.</p> <p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.82</p>
22.03.2024г	Конспект № 14 «Как полка превратилась в книжный шкаф»	<p>Задачи:</p> <p>1. Формировать умение конструированию книжной полки и книжного шкафа; познакомить со способом конструирования миниатюрной книжечки.</p> <p>2. Развивать восприятие, гибкое мышление, творческое воображение.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <p>1. Формировать умение изготавливать постройку из разных строительных материалов.</p> <p>2. Развивать творческое воображение, тактильное восприятие.</p>	<p>1. Беседа о книгах.</p> <p>2. Демонстрация самодельных книжечек.</p> <p>3. Практическая деятельность.</p> <p>4. Обыгрывание построек.</p> <p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.100</p>

		<p>3. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, терпение, настойчивость, аккуратность.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <p>1. Развивать восприятие, творческое воображение.</p> <p>2. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию.</p>	
05.04.2024г	Конспект №15 «Где обедал воробей? В зоопарке у зверей»	<p>Задачи:</p> <p>1. Формировать умение строить загородку и превратить ее в зоопарк; инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве.</p> <p>2. Развивать синхронный способ конструирования – от начальной точки двумя руками одновременно; развивать умение усложнять постройку путем изменения высоты и добавлению новых секций.</p> <p>3. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек; воспитывать бережное отношение к птицам в весенний период.</p> <p>Задачи для детей с ТНР:</p> <p>1. Формировать умения в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов.</p> <p>2. Развивать внимание, воображение, сообразительность.</p> <p>3. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <p>1. Развивать восприятие, творческое воображение.</p> <p>2. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.</p>	<p>1. Беседа «Что такое зоопарк?»</p> <p>2. Игровая ситуация «Как помочь зверям?»</p> <p>3. Практическая деятельность.</p> <p>4. Чтение отрывка из стихотворения «Строим зоосад».</p> <p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.104</p>
19.04.2024г	Конспект № 16 «Веселые погремушки» из бросового материала	<p>Задачи:</p> <p>1. Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее емкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать знания и конструктивные навыки; закрепить навыки создания замысла и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.</p> <p>3. Воспитывать интерес к конструированию.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p>	<p>1. Орг. момент (рассказ о матрешке)</p> <p>2. Физминутка « Матрешка»</p> <p>3. Практическая часть</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика « Мы веселые матрешки»</p> <p>5. Подведение итогов</p> <p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.66</p>

		1. Формировать умение изготавливать погремушек из подручных средств. 2. Развивать творческое воображение, тактильное восприятие. 3. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, терпение, настойчивость, аккуратность. <u>Задачи для детей с ЗПР:</u> 1. Развивать восприятие, творческое воображение. 2. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию.	
03.05.2024	Конспект № 17 «Как мы построили мост между городами»	Задачи: 1. Формировать умение конструировать мостик удобного для перехода животных; закреплять навыки симметричного строительства. 2. Развивать ассоциативное восприятие; развивать умение усложнять постройку; расширять знания о жизни животных во время сезонных изменений в природе. 3. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек. <u>Задачи для детей с ТНР:</u> 1. Формировать у детей интерес постройке моста. 2. Развивать восприятие, творческое воображение. 3. Воспитывать чувство собственного достоинства. <u>Задачи для детей с ЗПР:</u> 1. Развивать восприятие, творческое воображение. 2. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	1. Показ иллюстраций с изображением речки и моста. 2. Беседа по теме. 3. Игровая ситуация «Как игрушке перебраться через речку». 4. Чтение стихотворения «Лошадки на мостике». И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.106
24.05.2024г	Конспект № 18 «Праздник Lego»	Задачи: 1. Создать радостное настроение от игр с Lego конструкторами. Показать детям нестандартное применение конструкторов в игре. 2. Закреплять полученные конструкторские навыки; развивать творческую инициативу и самостоятельность; 3. Воспитывать коммуникативные навыки в работе в команде. <u>Задачи для детей с ТНР:</u> 1. Формировать у детей интерес к празднику.	1. Орг момент 2. Основная часть 3. Физкультминутка 4. Практическая часть 5. Рефлексия 6. Итоговая часть. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр. 77

		2.Развивать восприятие, творческое воображение. 3.Воспитывать чувство собственного достоинства. <u>Задачи для детей с ЗПР:</u> 1.Развивать восприятие, творческое воображение. 2.Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	
--	--	---	--

**Перспективное планирование занятия
Аппликация**

Дата	Тема	Содержание	Источник Ход деятельности
08.09.2023г	Конспект № 1 «Поезд мчится тук-тук-тук»	Задачи: 1.Учить держать ножницы в руках и резать ими по прямой 2.Развивать согласованность в работе глаз и рук 3.Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента Материал: полоски бумаги для «шпал» и «рельс», тонированные листы бумаги, ножницы, картинки с изображением железной дороги, клей <u>Задачи для детей с ТНР:</u> 1.Формировать умение держать ножницы в руках. 2.Развивать у детей знания о правилах техники безопасности в быту и на улице. 3.Вызвать интерес к собственной руке. <u>Задачи для детей с ЗПР:</u> 1.Развивать чувство формы и композиционные умения. 2.Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.	1.Загадка, чтение стихотворения 2.Рассматривание иллюстраций, беседа по ним 3.Игра «Поезд и детишки» 4.Показ выполнения работы воспитателем 5.Самостоятельное выполнение «Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа Лыкова И.А. стр.24
22.09.2023г	Конспект № 2 «Цветной домик»	Задачи: 1.Учить разрезать полоски бумаги на квадратики. Учить приему деления квадрата на треугольники 2.Развивать глазомер, чувство формы и композиции 3.Воспитывать аккуратность в работе, уверенность Материалы: широкие полоски разного цвета, тонированные листы, варианты аппликативных композиций «домики».	1.Стихотворение «Строители» 2.Строим домик из кубиков 3.Физ.мин. «Я песочницу ищу...» 4.Рассматривание вариантов аппликации 5.Выполнение работы детьми

		<p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить умение вырезать фигуры из бумаги. 2. Развивать положительное отношение ребенка к окружающим людям. 3. Вызвать интерес к сотворчеству. <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. 2. Воспитывать трудолюбие, усидчивость 	«Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа Лыкова И.А. стр 25
06.10.2023г	Конспект № 3 «Угощение осени»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить создавать красивую композицию из «осенних угощений», учить вырезать по контуру. 2. Развивать аппликативные формы, познакомить с понятием «композиция» 3. Воспитывать художественный вкус, воспитывать интерес к окружающей природе. <p>Материалы: квадраты с нарисованным контуром фруктов, ножницы, клей, картон, картинки с изображением овощей, фруктов.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение держать ножницы в руках. 2. Развивать у детей знания о правилах техники безопасности в быту и на улице. 3. Вызвать интерес к собственной руке. <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать чувство формы и композиционные умения. 2. Воспитывать эстетическое отношение к природе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент «в гости ёжик пришёл» 2. Загадки, рассматривание картинок в соответствии с ответом загадки 3. Физ. мин. «Дети по лесу гуляли.» 4. Вырезание по контуру 5. Составление композиции и приклеивание <p>«Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа Лыкова И.А. стр 26</p>
20.10.2023г	Конспект № 4 «Листопад и звездопад»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей навыки создавать на бархатной бумаге сюжет композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. 2. Развивать чувства цвета и композиции. 3. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение держать ножницы в руках. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Чтение стихотворения об осени «Уж небо осенью дышало...». А.С.Пушкин. 3. Беседа о прочитанном стихотворении А С Пушкина «Уж небо осенью дышало». 4. Рассматривание картины И.И.Левитана «Золотая осень» 5. Физминутка. «Осень».

		<p>2.Развивать у детей знания о правилах техники безопасности в быту и на улице.</p> <p>3.Вызвать интерес к собственной руке.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <p>1.Развивать чувство формы и композиционные умения.</p> <p>2.Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>6. Самостоятельное выполнение работ с объяснением воспитателя.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.36</p>
03.11.2023г	Конспект № 5 «Тучи по небу бежали»	<p>Задачи:</p> <p>1.Учить новой техники «мозаика», разрезать узкие полоски на маленькие квадраты и приклеивать их в пределах контура</p> <p>2.Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук</p> <p>3.Воспитывать уважение к другим детям, интерес к художественному экспериментированию</p> <p>Материалы :узкие полоски разного цвета, картон с нарисованным контуром, фотографии неба и туч, ножницы, клей.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <p>1.Формировать умение держать ножницы в руках.</p> <p>2.Развивать у детей знания о правилах техники безопасности в быту и на улице.</p> <p>3.Вызвать интерес к собственной руке.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <p>1.Развивать чувство формы и композиционные умения.</p> <p>2.Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>1.Игра- песенка «Злую тучку наказали.»</p> <p>2.Рассматривание фотографий неба и беседа по ним</p> <p>3.Рассматривание готовой аппликативной композиции</p> <p>4.Игра « Солнышко и дождик»</p> <p>5.Выполнение работы детьми</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа Лыкова И.А. стр52</p>
17.11.2023г	Конспект № 6 «Заюшкин огород»	<p>Задачи:</p> <p>1.Выявить умения пользоваться ножницами, разрезать квадрат по диагонали, вырезать простые фигуры по контуру</p> <p>2.Развивать чувство формы и композиции</p> <p>3.Воспитывать интерес к своим правам, коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <p>1.Формировать умение вырезать простые фигуры по контуру.</p> <p>2.Развивать чувство цвета, формы и композиции.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p>	<p>1. Чтение потешки «Заюшка на огороде»</p> <p>2.Приходит зайка в гости</p> <p>3.Игра «зайки холодно сидеть»</p> <p>4.Беседа «Почему все едят разную еду?»</p> <p>5.Выполнение работы детьми</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа Лыкова И.А. стр58</p>

		1.Развивать чувство формы и композиционные умения. 2.Воспитывать эстетическое отношение к природе.	
01.12.2023г	Конспект № 7 «Полосатые коврики для кота»	Задачи: 1.Учить составлять гармоничную композицию из бумажных полосок 2.Развивать умение резать по прямой, познакомить с новым способом – резание по сгибу 3.Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству, воспитывать интерес к изменениям в природе Материалы: бумажные квадраты для коврика, бумажные прямоугольники разного цвета, картинки с изображением разных ковриков, готовая аппликация. <u>Задачи для детей с ТНР:</u> 1. Формировать умения вырезания предметов из бумаги по сгибу. 2.Развивать чувство формы и композиционные умения. 3.Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве. <u>Задачи для детей с ЗПР:</u> 1.Развивать чувство цвета, разбирать цвета по контрасту 2.Воспитывать умение давать оценку своей работы.	1.В гости приходит кот и просит мягкий коврик в подарок 2.Рассматривание разных ковриков, беседа о цвете и узорах 3.Игра « мы снежки слепили» 4. Показ выполнения работы 5.Самостоятельная деятельность «Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа Лыкова И.А. стр64
15.12.2023г	Конспект № 8 «Праздничная елочка» открытка	Задачи: 1.Учить составлять аппликативное изображение ёлочки с помощью треугольников 2 Развивать умение разрезать квадрат по диагонали, знакомить с приемами декорирования аппликации 3 Воспитывать интерес к созданию открытки, воспитывать самостоятельность в выполнении работы Материалы: зеленые треугольники, ножницы, тонированная бумага, декоративные элементы, открытки с изображением елочек. <u>Задачи для детей с ТНР:</u> 1.Закрепить способ вырезания сложной формы. 2.Развивать чувство и композиции.	1.чтение стихотворения «Елочка» 2.Рассматривание коллекции открыток 3.Хоровод у елочки 4. Самостоятельная деятельность 5. выставка открыток «Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа Лыкова И.А. стр74

		<p>3. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <p>1. Развивать логическое мышление.</p> <p>2. Воспитывать умение давать оценку своей работы.</p>	
19.01.2024г	<p>Конспект № 9 «Снеговик» Нетрадиционная аппликация</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Учить создавать сюжет к новогодней открытке, познакомиться с новой техникой аппликации из ватных дисков.</p> <p>2. Развивать чувство формы и композиции</p> <p>3. Воспитывать интерес к созданию новогодней открытки, желание создавать украшения к празднику.</p> <p>Материалы: ватные диски, тонированная бумага, декоративные элементы.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <p>1. Формировать умение создавать выразительный образ снеговика.</p> <p>2. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.</p> <p>3. Воспитывать трудолюбие, усидчивость; вызвать у детей чувство радости от проделанной работы.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <p>1. Развивать композиционные умения</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>1. Чтение стихотворения «Снегурочка танцует» В.Шипуновой.</p> <p>2. Рассматривание Снегурочки.</p> <p>3. Физминутка.</p> <p>4. Объяснение способа изготовления из бумаги Снегурочки рациональным способом.</p> <p>5. Творческая деятельность детей.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.70</p>
02.02.2024г	<p>Конспект № 10 «Избушка ледяная и лубяная»</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Формировать умение детей создавать на одной аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыша – треугольник, окно- маленький квадрат) разные образы сказочных избушек-лубяную для зайчика и ледяную для лисы: закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников.</p> <p>2. Развивать творческое мышление и воображение.</p> <p>3. Воспитывать интерес к народной культуре.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <p>1. Формировать умение вырезать простые фигуры по контуру.</p> <p>2. Развивать чувство цвета, формы и композиции.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. 2. Рассматривание иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка»</p> <p>3. Чтение сказки «Заюшкина избушка».</p> <p>4. Игра «Я скатаю снежный ком».</p> <p>5. Творческая деятельность детей.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа. И.А.Лыкова 92</p>

		<p>3. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <p>1. Развивать чувство формы и композиционные умения.</p> <p>2. Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p>	
16.02.2024г	Конспект № 11 «Быстрокрылые самолеты»	<p>Задачи:</p> <p>1. Формировать умение детей создавать изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямо-угольника пополам поперек и по диагонали).</p> <p>2. Развивать творческое мышление.</p> <p>3. Воспитывать интерес к познанию техники.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <p>1. Формировать умения вырезания предметов из бумаги по сгибу.</p> <p>2. Развивать чувство формы и композиционные умения.</p> <p>3. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.</p> <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <p>1. Развивать чувство цвета, разбирать цвета по контрасту</p> <p>2. Воспитывать умение давать оценку своей работы.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Чтение стихотворения «Мы играем с братом» Г. Лагздынь.</p> <p>3. Рассматривание изображений самолётов.</p> <p>4. Физминутка. «Самолёт»</p> <p>5. Творческая деятельность детей.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.98</p>
15.03.2024г	Конспект № 12 «Живые облака»	<p>Задачи:</p> <p>1. Учить обрывной техники аппликации, учить изображать облака аппликативным способом</p> <p>2. Развивать координацию движений глаз и рук, развивать воображение</p> <p>3. Воспитывать интерес к изменениям в природе, чувство цвета</p> <p>Материалы: тонированная бумага синего цвета, белая бумага, клей, репродукции картин с изображением облаков.</p> <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <p>1. Формировать умение вырезать простые фигуры по контуру.</p> <p>2. Развивать чувство цвета, формы и композиции.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>	<p>1. Рассматривание репродукций картин с облаками, беседа о форме и цвете</p> <p>2. Стихотворение «Облако поймали»</p> <p>3. Физ. мин.</p> <p>4. Показ выполнения работы воспитателем</p> <p>5. Самостоятельная деятельность</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа Лыкова И.А стр.122</p>

		<u>Задачи для детей с ЗПР:</u> 1.Развивать чувство формы и композиционные умения. 2.Воспитывать эстетическое отношение к природе.	
29.03.2024г	Конспект № 13 «Рыбки играют, рыбки сверкают»	Задачи: 1.Учить составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. 2.Развивать умения вырезать круги и овалы, развивать комбинаторные и композиционные умения. 3 Воспитывать чувство юмора Материалы: цветная бумага разного качества, декор, изображения различных рыбок. <u>Задачи для детей с ТНР:</u> 1.Формировать умение держать ножницы в руках. 2.Развивать у детей знания о правилах техники безопасности в быту и на улице. 3.Вызвать интерес к собственной руке. <u>Задачи для детей с ЗПР:</u> 1.Развивать чувство формы и композиционные умения. 2.Воспитывать эстетическое отношение к природе.	1.Чтение стихотворения «Рыбка», загадка 2.Рассматривание иллюстраций с изображением рыбок, беседа о форме и цвете 3.Физ.мин. «зеркало смеха» 4.Показ выполнения работы 5. Самостоятельная деятельность «Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа Лыкова И.А стр.136
12.04.2024г	Конспект № 14 «Ракеты и кометы»	Задачи: 1.Учить вырезать и создавать ракеты рациональным способом, учить делить квадрат на три треугольника 2. Развивать комбинаторные способности, совершенствовать обрывную технику 3. Воспитывать интерес к космосу, интерес к отражению полученных представлений в изобразительности. <u>Задачи для детей с ТНР:</u> 1.Формировать умение складывать лист бумаги. Закреплять цели и мотивы своей деятельности, достигать высокого качества результата. 2. Знакомить с искусством оригами. 3.Воспитывать трудолюбие, стремление доводить дело до конца. <u>Задачи для детей с ЗПР:</u> 1.Развивать чувство формы и композиционные умения.	1.Стихотворение «За окном плывет луна...» 2. Показ презентации и макета ракеты. беседа о форме и размерах 3.Физ. Мин. «оттолкнувшись от планеты в космос прыгает ракета..» 4.Показ выполнения работы 5. Самостоятельная деятельность «Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа Лыкова И.А стр.128

		2.Воспитывать отзывчивость.	
26.04.2024г	Конспект № 15 «Воробьи в лужах»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. 2.Развивать творческое воображение. 3.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выявить умения вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. 2.Развивать творческое воображение. 3.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать чувство цвета, разбирать цвета по контрасту 2.Воспитывать умение давать оценку своей работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение стихотворения В.Шипуновой «Солнечные воробышки». 2.Беседа о воробьях. 3.Физминутка. 4.Показ выполнения работы. 5.Творческая деятельность детей. <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Лыкова И.А стр.120</p>
17.05.2024г	Конспект № 16 «У солнышка в гостях»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить создавать сюжетную аппликацию из округлых форм (изображая солнышко, цыпленка, утенка 2.Развивать умение изображать животных используя разные техники, развивать чувство формы, цвета, композиции. 3.Воспитывать чувство собственной безопасности, самостоятельность и интерес к созданию аппликативной картины. <p><u>Задачи для детей с ТНР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить способ вырезания сложной формы. 2.Развивать чувство и композиции. 3.Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. <p><u>Задачи для детей с ЗПР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать логическое мышление. 2.Воспитывать умение давать оценку своей работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение отрывка из сказки «У солнышка в гостях». 2.Беседа по сказке. 3.Физминутка. 4.Показ выполнения работы. 5.Творческая деятельность детей. <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Лыкова И.А стр.140</p>

2.1.5. Физическое развитие

Задачи	Содержание
--------	------------

Основная гимнастика

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

- Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в

<p>усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</p> <p>бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держа за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;</p> <p>прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; крушение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.</p> <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <p>- Ритмическая гимнастика:</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держа за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм,</p>
---	--

	<p>повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</p> <p>- Строевые упражнения:</p> <p>педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении</p>
<i>Подвижные игры</i>	
	<p>Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p>
<i>Спортивные упражнения</i>	
	<p>- Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.</p> <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном,</p>

	<p>среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. - Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. - Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. - Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полулёлочкой». - Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде
<i>Формирование основ здорового образа жизни</i>	
	<p>Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p>
<i>Активный отдых</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. - Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.

	<p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни 	

2.1.6. Формы организации образовательного процесса в течение недели

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)

Формы организа- ции обр. процесса	Образовательная область, направление	Количе- ство	День недели				
			Понедель- ник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Обязательная часть							
Занятие	Познавательное развитие/ математическое и сенсорное развитие (МС), исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (ИЭ)	1,5		МС	ИЭ/ЧТ		
	Речевое развитие/развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г)	1	РР				
	Художественно-эстетическое развитие/ рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), конструирование (К),	4,5		М		М Р/Л	К/А

	музыкальная деятельность (М), чтение художественной литературы (Чт)						
	Социально-коммуникативное развитие/ познание предметного и социального мира (ПС)	-	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов				
	Физическое развитие/Двигательная активность (Д)	3	Д		Д		Д
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Социально-коммуникативное развитие/ Социокультурные истоки (СИ)		Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов					
Художественно-эстетическое развитие/ Развитие мелкой моторики (РМ)		Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов					
Формы совместной деятельности с детьми							
Утро	Игры на классификацию и сериацию		+	+	+		
	Беседа (семья, детский сад)		+				
	Индивидуальная работа		+	+	+		
	Трудовые поручения в уголке природы		+				
	Ситуативная беседа о безопасном поведении в помещении группы и обращении с предметами		+	+			
	Воспитание КГН(самообслуживание, трудовые поручения)		+	+	+	+	+
	Дежурство		+	+	+	+	+
	Ситуативная беседа о важности режима для сохранения здоровья		+				
	Беседа (ОБЖ \ ПДД)			+			
	Настольно печатные игры по теме беседы			+			
	Самостоятельные игры			+		+	
	Ситуативная беседа о безопасном поведении в помещении группы и обращении с предметами.			+			
	Ситуативная беседа о пользе соблюдения гигиены в целях сохранения здоровья.			+			
	Утренняя гимнастика		+	+	+	+	+
	Беседа (родная страна, родной город)				+		
	Ситуативная беседа о необходимости вести здоровый образ жизни, пользе утренней гимнастики.				+		
	Наблюдение за трудом взрослых (расширение словаря за счет прилагательных, существительных, наречий,				+		

Утро	глаголов; расширение представлений о хозяйственно-бытовом труде), опыты, эксперименты						
	Беседа (социально-нравственное воспитание, этикет)					+	
	Игры по экологии				+		
	Индивидуальные трудовые поручения				+		
	Игры на развитие фонематического слуха					+	
	Игры на развитие наглядно-образного мышления \ воображение					+	
	Беседа (ЗОЖ)						+
	Ситуативная беседа о важности и значимости помощи взрослым.						+
	Дидактические игры на темы, связанные с профессиями, предметным миром.						+
	Труд в уголке природы						+
Прогулка	Наблюдение за живой природой (растения\животные) \ сезонные изменения в природе. Ситуативная беседа о бережном отношении к природе.		+	+	+	+	+
	Народные игры. Спортивные игры и упражнения.		+				
	Труд в природе, трудовые поручения		+	+	+	+	
	Индивидуальная работа		+	+	+	+	+
	Игры на классификацию, сериацию		+				
	Наблюдения за дорогой (проезжая часть, тротуар), пешеходами, безопасным поведением людей в природе, социуме.			+			
	Подвижные игры с прыжками; на бросание\ловлю\метание.			+			
	Наблюдения за неживой природой. Ситуативная беседа о безопасном поведении в природе.				+		
	Опытно-экспериментальная деятельность				+		
	Наблюдения за окружающей действительностью (игры других детей, одежда, возраст прохожих и т.п.).					+	
	Ситуативная беседа о безопасном поведении на участке и в процессе совместных игр					+	
	Подвижные игры с бегом, увертыванием					+	
	Сюжетно-ролевые игры				+		

	Групповые упражнения с переходами.				+		
	Подвижная игра на равновесие\ перелазывание.				+		
	Наблюдения за трудом взрослых.						+
	Эстафета. Малоподвижная игра						+
Вечер	Индивидуальная работа на развитие графических навыков; работа по совершенствованию умений предметного, сюжетного и декоративного рисования		+				
	Познавательная-исследовательская деятельность		+				
	Сюжетно-ролевая игра		+	+			
	Музыкально-театральная гостиная (музыкальные и музыкально-дидактические игры)		+				
	Чтение русских народных сказок.		+				
	Беседа по содержанию \ Знакомство с творчеством художников – иллюстраторов детских книг.		+				
	Подвижные игры со словами.		+				
	Индивидуальная работа по формированию эталонов пространственных, цвета, величины и формы; ФЭМП.			+			
	Дидактические игры на развитие эмоциональной сферы			+			
	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)			+			+
	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм			+			
	Слушание музыки			+			
	Заучивание стихотворения. Знакомство с портретами поэтов и писателей.			+			
	Подвижные игры на развитие координации движений			+			
	Индивидуальная работа по развитию основных видов движений				+		
	Детская студия (игры-драматизации, театрализованные игры)				+		
	Работа по развитию певческих навыков.				+		
	Дидактические игры на обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи				+		
	Чтение рассказов \ стихотворений \ сказок о природе				+		

	Рассматривание произведений изобразительного искусства. Знакомство с художниками.				+		
	Народные игры				+		
	Индивидуальная работа по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления)						+
	Дидактические игры на сенсорное развитие						+
	Вечера развлечений \ досуги						+
	Самостоятельная творческая деятельность детей (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная)						+
	Чтение рассказов и сказок писателей и народов мира						+
	Беседа на понимание текста, умение выделить информацию.						+
	Досуг здоровья и подвижных игр с правилами						+
	Индивидуальная работа по развитию связной речи						+
	Строительно-конструктивные игры.						+
	Рассматривание картин, иллюстраций \ дидактические игры с целью расширения представлений об архитектуре						+
	Упражнения на развитие музыкально-ритмических движений						+
	Хозяйственно- бытовой труд						+
	Жанры малого фольклора. Чтение произведений по выбору детей.						+
	Опыты, эксперименты						+

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня (после дневного сна). Длительность занятий – не более 20 минут. Расписание образовательной деятельности рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ежегодно, до начала учебного года.

2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другие квалифицированные специалисты на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОО.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогическое сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи

В группе имеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- обучающиеся с особыми образовательными потребностями;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.).

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.) в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МБДОУ детского сада «Белоснежка».

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

			взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нрав- ственное	Трудовое	Познаватель- ное	Социальное	Физическое и оздоровитель- ное	Эстетическое
Сен- тябрь	День окончания Второй мировой войны. День соли- дарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Социокультур- ные истоки (Ф)	День воспитателя и всех дошколь- ных работников (27 сентября)	Международ- ный день рас- пространения грамотности (8 сентября)			
	Международный день мира (21 сен- тября)			День знаний (1 сентября)			
Октябрь	День учителя (5 октября)	Международ- ный день пожи- лых людей (1 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в Рос- сии (29 октября)		Международ- ный день му- зыки (1 октября)
		Социокультур- ные истоки (Ф)			Всемирный день животных (4 ок- тября)		
	Осенние развлечения						
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)	День памяти по- гибших при ис- полнении слу- жебных обязан- ностей сотруд- ников органов внутренних дел России (8 но- ября)	День полиции (день сотрудника органов внутрен- них дел) (10 но- ября)	Всемирный день телевиде- ния (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		Всемирный день доброты (13 ноября)
	День Государствен- ного герба Россий- ской Федерации (30 ноября)						Социокультур- ные истоки (Ф)

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нрав- ственное	Трудовое	Познаватель- ное	Социальное	Физическое и оздоровитель- ное	Эстетическое
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Социокультур- ные истоки (Ф)	Социокультурные истоки (Ф)	Международ- ный день кино (28 декабря)	Международ- ный день инва- лидов (3 декабря)	День добро- вольца (волон- тера в России (5 декабря)	Международ- ный день ху- дожника (8 декабря)
	День Героев Отече- ства (9 декабря)			День Конститу- ции Российской Федерации (12 декабря)			
	Новогодний утренник						
Январь	День снятия бло- кады Ленинграда (27 января)	Рождество Хри- стово (7 января) Социокультур- ные истоки (Ф)	День детских изобретений (17 января)	День рождение детского теле- видения в Рос- сии (18 января)	Международ- ный день «Спа- сибо» (11 ян- варя)		
Февраль	День разгрома со- ветскими войсками немецко-фашист- ских войск в Ста- линградский битве (2 февраля)	День памяти о россиянах, ис- полняющих слу- жебный долг за пределами Оте- чества (15 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	Социокультур- ные истоки (Ф)	Международ- ный день род- ного языка (21 февраля)	День зимних ви- дов спорта в Рос- сии (7 февраля)	День Агнии Барто (17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)						
Март	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Социокультур- ные истоки (Ф)	День добрых дел (15 марта)	День Земли (20 марта)	Международ- ный женский день 8 марта	Всемирный день иммунитета (1 марта)	Международ- ный день театра (27 марта)
		Масленица (каждый год разная дата)					День Корнея Чу- ковского (31 марта)

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	Утренники, посвящённые 8 Марта						
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	
	Социокультурные истоки (Ф)	Пасха (каждый год дата разная)	День пожарной охраны (30 апреля)		День смеха (1 апреля)		
Май	День Победы (9 мая)	День славянской письменности и культуры (24 мая)	День весны и Труда (1 мая)	День радио (7 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)		Международный день музеев (18 мая)
		Социокультурные истоки (Ф)	День библиотекаря (27 мая)		Международный день семей (15 мая)		
Июнь	День русского языка (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	День русского языка (6 июня)	Международный день друзей (9 июня)		Пушкинский день России (6 июня)
	День России (12 июня)						Международный день цветка (21 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)	Социокультурные истоки (Ф)					
Июль	День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День российской почты (8 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	День загадывания желаний (28 июля)
					Международный день дружбы (30 июля)		

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)	Социокультурные истоки (Ф)		Международный день светофора (5 августа)		День физкультурника (12 августа)	День российского кино (27 августа)
	День государственного флага России (22 августа)						
	День государственного флага России (22 августа)						

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планирование по реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания

«Социокультурные истоки»/И.А.Кузьмин, А.В.Камкин

Ме- сяц	Тема	Неделя	Содержание деятельности	Задачи	Литература
РОДНОЙ ОЧАГ					
сентябрь	«Дружная семья»	07.09.23	Адаптационный период Чтение и беседа о прочитанном «Бабушкин двор» Речевая игра «Доскажи словечко» Хороводная игра «Где был Иванушка?» Чтение сказки и беседа о прочитанном «Братец Иванушка и сестрица Аленушка» Рассказывание сказки по картинкам	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». 2.Формирование у детей и родителей отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. 3.Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. 4.Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком.	Книга «Дружная семья» (р.речи) стр.4 Книга «Дружная семья» (р.речи) стр.5
		14.09.23	Чтение стихотворения и беседа о прочитанном «Дружная семья» Заучивание песни «По малину в сад пойдем» Чтение стихотворений и беседа о прочитанном «Мама и Родина», «Папа», «Матушке», «Бабушка», «Мой дедушка»		Книга «Дружная семья» (р.речи) стр.6 Книга «Дружная семья» (р.речи) стр.7-9
		21.09.23	Чтение детям стихотворения и беседа о прочитанном «Что такое семья?» Чтение рассказа Л.Корсунской «Семья» и рассматривание иллюстраций		Книга «Дружная семья» (р.речи) стр.12 Книга «Дружная семья» стр.10 Книга «Дружная семья» (р.речи) стр.16-19 Книга «Дружная семья» (р.речи) стр.14-15 Книга «Дружная семья» стр.11 Истоковедение. Том 11. – М.: 2017.

			Активное занятие с родителями. «Дружная семья»		
		28.09.23	Чтение потешек «Пошла Маша на базар» Чтение рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» Итоговое занятие «Дружная семья»		Книга «Дружная семья» (р.речи) стр.20-21 Книга Истоковедение. Том5. Издание 5-е, дополнительное.- М.:, 2016. стр. 163-165
октябрь	«Домашнее тепло»	05.10.23	Чтение стихотворения и беседа о прочитанном «Дари тепло» Игровое упражнение «Порадуй маму»	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья». 2.Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. 3.Развитие умения слушать друг друга	Книга «Дружная семья» (р.речи) стр. 22 Книга «Дружная семья» (р.речи) стр. 23
		12.10.23	Чтение стихотворения «Что может быть дороже семьи?» Чтение и беседа «Дружная семья»		Книга «Дружная семья» (р.речи) стр. 25 Книга «Дружная семья» стр. 25
		19.10.23	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Активное занятие с родителями «В добрый путь»		Книга «В добрый путь» стр. 23 Истоковедение. Том 11. – М.: 2017
		26.10.23	Чтение пословиц и беседа Итоговое занятие «Домашнее тепло»		Книга «Дружная семья» (р.речи) стр. 26-27 Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополнительное.- М.:, 2016. стр. 165- 166
РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ					
ноябрь	«Дороги добра»	02.11.23	Чтение стихотворения и беседа Чтение стихотворения и беседа «Добрый человек»	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы». 2.Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению. 3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего	Книга «В добрый путь» (р.речи) стр. 4 Книга «В добрый путь» (р.речи) стр. 5
		09.11.23	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» Хороводная игра «Огород»		Книга «В добрый путь» (р.речи) стр. 6-7 Книга «В добрый путь» (р.речи) стр. 6-7

			Беседа по сказке «Петушок и бобовое зернышко»		
		16.11.23	Словесная игра «Расскажи о героях сказки» чтение и беседа о прочитанном «Мой папа», «Доброта», «Забота о бабушке»		Книга «В добрый путь» (р.речи) стр. 10 Книга «В добрый путь» (р.речи) стр. 12-13
		23.11.23	Заучивание стихотворения «Покормите птиц зимой»		Книга «В добрый путь» (р.речи) стр. 14 Книга «В добрый путь» стр. 10 Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополнительное.- М., 2016. стр. 167- 168
		30.11.23	Чтение рассказа «Добрая девочка» Итоговое занятие «Дороги добра»		
декабрь	«Сказочный лес»	07.12.23	Чтение стихотворения и беседа о прочитанном «Лес родной», «Белые фонарики» Чтение рассказа «Брат и младшая сестра»	1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». 2.Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. 3.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. 4.Развитие эмоциональной сферы ребенка	Книга «В добрый путь» (р.речи) стр.16-17 Книга «Дружная семья» стр.18
		14.12.23	Чтение и беседа по стихотворению «По малину» Хороводная игра «Хоровод в лесу»		Книга «В добрый путь» (р.речи) стр.18
		21.12.23	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Беседа по сказке Словесная игра «Как найти дорожку»		Книга «В добрый путь» (р.речи) стр.19 Книга «В добрый путь» (р.речи) стр.20 Книга «В добрый путь» (р.речи) стр.22-23
		28.12.23	Чтение стихотворений и беседа о прочитанном «Зима», «Времена года», «В лесу летом» Итоговое занятие «Сказочный лес»		Книга «В добрый путь» (р.речи) стр.24-26 Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополнительное.- М., 2016, стр. 168-
				ТРУД ЗЕМНОЙ	

январь	«Добрая забота»	11.01.24	Чтение стихотворений и беседа о прочитанном «Сивка-Бурка», «Спор животных» Пение русской народной песни «С горы на гору шла» Чтение рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке» Беседа по рассказу «Как покататься на лошадке»	1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной». 2.Воспитание у детей доброго отношения к животным. 3.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.	Книга «Добрая забота» (р.речи) стр. 4-5
		18.01.24	Словесная игра «Кто пасется на лугу?» Чтение стихотворений и беседа о прочитанном «Лошадка зорька, «Уточка» Чтение потешек, русской народной песни «Буренушка» Активное занятие с родителями «Добрая забота»		Книга «Добрая забота» (р.речи) стр. 6 Книга «Добрая забота» стр. 7 Книга «Добрая забота» (р.речи) стр. 8
		25.01.24	Чтение и беседа по прочитанному «Котенок» Чтение пословиц Итоговое занятие «Добрая забота»		Книга «Добрая забота» (р.речи) стр. 10-11 Книга «Добрая забота» (р.речи) стр. 12 Книга «Добрая забота» стр. 12 Истоковедение. Том 11. – М.: 2017.
февраль	«Праведный труд»	01.02.24	Чтение стихотворений и беседа по прочитанному Словесная игра «Расскажите о временах года» Беседа с детьми «Времена года»	1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной». 2.Воспитание у детей уважения к труду. 3.Развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми	Книга «Добрая забота» (р.речи) стр. 14 Книга «Добрая забота» стр. 4 Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополнительное.- М.:, 2016 стр. 171- 173
		08.02.24	Чтение рассказа О.С.Абрамовой «Семейный праздник» Беседа по рассказу «Семейный праздник»		Книга «Добрая забота» (р.речи) стр. 16 Книга «Добрая забота» (р.речи) стр. 17 Книга «Добрая забота» (р.речи) стр. 18 Книга «Добрая забота» стр. 17-20 Книга «Добрая забота» (р.речи) стр. 20

		15.02.24	Чтение стихотворений и беседа по прочитанному «Подсолнух», «Грядка»		Книга «Добрая забота» (р.речи) стр. 22-23
		22.02.24	Чтение рассказа «Откуда взялся хлеб» Пальчиковая игра «Вместе с мамой»		Книга «Добрая забота» стр. 24-25 Книга «Добрая забота» (р.речи) стр. 25
		29.02.24	Чтение стихотворений и беседа о прочитанном «Слава хлебу на столе», «Жатва». Чтение рассказа «На что тебе?» Итоговое занятие «Праведный труд»		Книга «Добрая забота» (р.речи) стр. 25 Книга «Добрая забота» стр. 26 Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополнительное.- М., 2016, стр. 173- 174
ТРУД ДУШИ					
март	«Любимая сказка»	07.03.24	Чтение стихотворения и беседа по прочитанному А.С.Пушкина «Ветер по морю гуляет» Хороводная игра «В гости к сказке»	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». 2.Воспитание у детей интереса и любви к сказке 3.Развитие умения работать в паре	Книга «Благодарное слово» (р.речи) стр. 4-5
		14.03.24	Чтение сказки «Крошечка-Хаврошечка» Беседа по сказке «Крошечка-Хаврошечка»		Книга «Благодарное слово» (р.речи) стр. 6
		21.03.24	Чтение сказки П.П.Ершова «Конек-горбунок» Беседа по сказке Чтение стихотворений и беседа по прочитанному Чтение стихотворений и беседа по прочитанному «Для чего нужны сказки?», «Папа рассказывает сказку»		Книга «Благодарное слово» стр. 5
					Книга «Благодарное слово» (р.речи) стр. 8
					Книга «Благодарное слово» (р.речи) стр. 10
					Книга «Благодарное слово» стр. 12
					Истоковедение. Том 11. – М.: 2017.

			Активное занятие с родителями «Любимая сказка»		
		28.03.24	Словесная игра «Расскажите о своей любимой сказке» Чтение пословиц, рассуждение Итоговое занятие «Любимая сказка»		Книга «Благодарное слово» (р.речи) стр. 14 Книга «Благодарное слово» (р.речи) стр. 15 Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополнительное.- М.:, 2016, стр. 175
апрель	«Благодарное слово»	04.04.24	Чтение стихотворений и беседа о прочитанном «Благодатное слово»	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души». 2.Развитие взаимодействия детей и взрослых. 3.Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким.	Книга «Благодарное слово» (р.речи) стр. 16
		11.04.24	Чтение рассказа «Правдивая история о садовнике» Беседа по «Правдивой истории о садовнике»		Книга «Благодарное слово» (р.речи) стр. 17 Книга «Благодарное слово» (р.речи) стр. 18
		18.04.24	Чтение и беседа по прочитанному «Спасибо» Чтение рассказа, размышления «Кто вырастил яблочко?2		Книга «Благодарное слово» (р.речи) стр. 20 Книга «Благодарное слово» стр. 22
		25.04.24	Чтение стихотворения и беседа о прочитанном «Родные края» Итоговое занятие «Благодарное слово		Книга «Благодарное слово» (р.речи) стр. 23 Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополнительное.- М.:, 2016, стр. 17
СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК					
май	«Светлый праздник»	02.05.24	Чтение стихотворения и беседа о прочитанном «Утро на Троицу»	1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». 2.Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3.Формирование у детей представления о взаимосвязи	Книга «Благодарное слово» (р.речи) стр. 24
		16.05.24	Чтение рассказа «Троица» Беседа по рассказу «Троица»		Книга «Благодарное слово» (р.речи) стр. 25 Книга «Благодарное слово» (р.речи) стр. 26
		23.05.24	Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Березка»		Книга «Благодарное слово» стр. 27

			Словесная игра «Доброе слово и доброе дело» Чтение стихотворения и беседа о прочитанном «Благодатное слово» Активное занятие с родителями «Светлый праздник»	прошлого, настоящего и будущего	Книга «Благодарное слово» (р.речи) стр. 29 Книга «Благодарное слово» стр. 28 Истоковедение. Том 11. – М.: 2017
		30.05.24	Хороводная игра «Во поле береза стояла» Беседа «Береза» Итоговое занятие «Светлый праздник»		Книга «Благодарное слово» (р.речи) стр. 30 Книга «Благодарное слово» (р.речи) стр. 31 Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополнительное.- М.: 2016, стр. 177

Планирование по реализации парциальной программы «Развитие мелкой моторики рук как условие подготовки дошкольников к овладению письмом», утверждена приказом от 26.08.2022г №179-ПД (рецензия к.п.д., доцента, заведующего кафедрой теоретических основ дошкольного и начального образования Сургутского педагогического университета В.В.Абашиной).

Неделя	Образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность
Сентябрь			
20.09.2023	Рисование предметное по замыслу с элементами аппликации (педагогическая диагностика) Тема: «Картинки для наших шкафов» Задачи: Выявить умение самостоятельно рисовать предметные картинки и оформлять рамочки.	Тема: «Детский сад. Игрушки» Задачи: Выявить уровень сформированности графических умений и навыков у детей: - зрительно-моторные интеграции; - умение обводить рисунок по точкам и раскрашивать его. 2. Обследовать детей на выявление ведущей руки. 3. Работать над развитием координации движений с речью. Виды деятельности: - <i>Пальчиковая игра «Шарик»</i> Вот он шарик маленький, смешной	1. Конструирование игрушек из частей. 2. Игры с блоками Дьенеша. 3. Игры с палочками Кюизенера. 4. Упражнение «Волчки».

		<p>Хочет это шарик поиграть с тобой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Графическое упражнение.</i> Назвать наложенные рисунки, обвести пальчиками только игрушки. - <i>Графическое упражнение.</i> Расставить матрешек по росту, найти и раскрасить ту, которая отличается от других. - <i>Графическое упражнение.</i> Выбрать в каждом ряду ту игрушку, которая похожа на образец, заштриховать ее. - <i>Упражнение «Обведи мячи».</i> - <i>Упражнение «Обведи трафареты игрушек, вырежи их».</i> - <i>Пальчиковая игра «Орешки для друзей»</i> Сидит белка на тележке, Продает она орешки. - <i>Упражнение.</i> Разминка для пальчиков По дорожке по прямой, Шагали пальчики домой. - Массаж «Рукопожатие» с эспандером- Я друзей всех обожаю Крепко рукижимаю. 	
27.09.2023	<p>Аппликация коллективная Тема: «Цветочная клумба» Задачи: Учить составлять цветок из двух-трех бумажных форм, подбирать красивые цветосочетания сочетания. Осваивать прием оформления цветка: надрезание «берега» (края) бахромой.</p>	<p>Тема: «Осень» Задачи: 1. Выявить уровень развития мелкой моторики и тактильной чувствительности. 2. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения. 3. Выявить уровень сенсорных эталонов. 4. Работать над развитием координации речи с движением. 5. Продолжать формировать графические умения и навыки – обучать выкладыванию фигур по образцу. Виды деятельности: - <i>Графическое упражнение</i> (Рассмотреть рисунок, пальчиком обвести сначала все узкие листочки, а потом широкие, заштриховать их). - <i>Графическое упражнение.</i> (Найди одинаковый листок, раскрасить их).</p>	<p>1. Упражнение со спичками «Дождик». Посмотри на улицу Дождик во дворе. 2. Делаем запасы на зиму (нанизывание ягод). 3. Игры с рамками – вкладышами «Осенние листья».</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Графическое упражнение.</i> (Рассмотреть наложенные рисунки, обвести пальчиком только листья). - <i>Пальчиковая гимнастика «Листья»</i> Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать. - <i>Упражнение «Перелетные птицы»</i> Птицы все на юг летят, До зимы успеть спешат. - <i>Упражнение «Вырежи только осенние листочки».</i> - <i>Массаж для пальчиков «Дождь»</i> Он стучит в окно уныло, Он наводит скуку. 	
Октябрь			
04.10.2023	<p>Лепка</p> <p>Тема: «Овощи для магазина»</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать умение лепить овощи из пластилина, развивать чувство цвета, формы, величины.</p>	<p>Тема: «Огород. Овощи»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работать над развитием мелкой моторики – учить выкладывать из палочек фигурки по образцу. 2. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. 3. Продолжать формировать графические умения и навыки 4. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения. <p>Виды упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Пальчиковая гимнастика «Заяц и кочан капусты».</i> - <i>Упражнение «Обвести трафарет «Овощи», вырежи по контуру».</i> - <i>Графическое упражнение.</i> Обвести овощи по контуру, нарисовать внутри такой же, но меньшего размера. - <i>Графическое упражнение.</i> «Дорисуй деталь». - <i>Графическое упражнение.</i> Обвести только овощи по линиям, заштриховать их. - <i>Упражнение «Соединить точки, обвести, раскрасить кабачок».</i> - <i>Упражнение «Рассмотреть наложенные рисунки, обвести пальчиками овощи».</i> - <i>Графическое упражнение.</i> Выбрать точно такой же овощ, закрасить его. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обвести трафарет «Овощи», раскрасить. 2. Конструирование целых овощей из частей. 3. Игры с рамками – вкладышами «Овощи» 4. Шнуровка «Собери овощи в корзину».

		- <i>Графическое упражнение</i> . Показать все морковки по порядку от самой длинной до самой короткой, нарисовать еще короче.	
11.10.2023	Рисование красками (по представлению) и карандашами (с натуры) Тема: «Яблоко – спелое, красное, сладкое» Задачи: Учить рисовать многоцветное (спелое) яблоко гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами.	Тема: «Сад. Фрукты» Задачи: 1. Работать над общими речевыми навыками. 2. Продолжать работать над развитием мелкой моторики – учить выкладывать из палочек фигурки по образцу. 3. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. 4. Продолжать формировать графические умения и навыки – выкладывание по образцу. 5. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения. Виды упражнений: - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Дом» - Посмотри на дом с трубой, В нем мы будем жить с тобой. - <i>Графическое упражнение</i> . Дорисуй недостающее «Фрукты». - <i>Упражнение</i> «Вырезание фруктов по контуру». - <i>Упражнение</i> «Уменьшение рисунка фруктов по заданному контуру». - <i>Упражнение</i> «Рисование наложенных рисунков на крупе пальчиками». - <i>Упражнение</i> «Обведи по контуру только фрукты». - <i>Упражнение</i> «Обведи по точкам». - <i>Графическое упражнение</i> . Увеличить рисунок яблока по заданному контуру. - <i>Рисование</i> . Показать морковки по порядку от самой длинной до короткой, раскрасить ту, которая отличается от всех.	1. Игры с палочками Кюизенера «Домик в деревне». 2. Конструирование фруктов из частей. 3. Штриховка фруктов. 4. Игры с рамками – вкладышами «Фрукты». 5. Шнуровка «Собери фрукты в корзину».
18.10.2023	Лепка предметная по представлению Тема: «Мухомор» Задачи: Учить лепить мухомор конструктивным способом из четырех	Тема: «Лес», «грибы, лесные ягоды» Задачи: 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в координации движений с речью. 2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку	1. Обведи по контуру ягоды, заштрихуйте. 2. Мозаика «Грибы».

	частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Учить изготавливать крапины для шляпки (разрезание жгутика на мелкие кусочки).	<p>3. Работать над развитием фонематического слуха и логического мышления.</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Упражнение</i> «Покажи стихи руками «В лес за грибами»» За грибами в лес пошли, Много там грибов нашли. - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Ягодки», «В лесу», «Ветер дует нам в лицо». - <i>Дидактическая игра</i> «Мешочек с сюрпризом». - <i>Упражнение</i> «Сухой бассейн». - <i>Аппликация</i> «Мухомор» (бумажные шарики). - <i>Графическое упражнение</i>. Обвести вишенки и виноград в вазе. - <i>Упражнение</i> «Обведи рисунок «Грибок» пальчиком не отрывая руки» 	3. Шнуровка «Собери грибы в корзину».
25.10.2023	<p>Аппликация предметная</p> <p>Тема: «Цветной домик»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить разрезать («на глаз») широкие полосы бумаги на «кубики» (квадраты) или «кирпичики» (прямоугольники),</p> <p>Учить делить квадрат по диагонали на два треугольника (крыша дома).</p>	<p>Тема: «Дом. Семья»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, учить обследовать фигурки и выкладывать их из шнура. 2. Формировать графические умения и навыки. 3. Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Дом» Посмотри на дом с трубой, В нем мы будем жить с тобой. - <i>Упражнение</i>. Покажи стихи руками «Непослушная дочка» Куклу нежно я качаю, А она кричит «Уа». - <i>Упражнение</i>. Нарисовать раму в окне дома, соблюдая нужное направление. - <i>Упражнение</i>. Показать все окна в доме от самого широкого до самого узкого, раскрасить окно, которое чуть - чуть меньше самого большого. - <i>Упражнение</i>. Обведи предметы, которые выше дома. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с палочками Кюизенера «Домик в деревне». 2. Игры с мягким конструктором «Дом». 3. Шнуровка «Дети». 4. Волчки.

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Упражнение</i>. Посмотреть на рисунок, сосчитать овалы и обвести их пальчиком. - <i>Упражнение</i>. Сколько этажей в доме. Обведи дом в указанном направлении. - <i>Рисование</i>. «Помоги детенышам попасть домой» (Провести прямые линии, не отрывая, карандаш и не съезжая с дорожки). - <i>Упражнение</i>. Заштриховать рисунок, оставляя окна не заштрихованными. - <i>Пальчиковая игра</i> «Строим дом» Мы построим новый дом Будем жить счастливо в нем. 	
Ноябрь			
01.11.2023	<p>Лепка рельефная в спичечном коробке</p> <p>Тема: «Сонюшки - пеленашки»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить создавать оригинальные композиции в спичечных коробках - лепить пеленашек в колыбельках. Лепить фигуры спящих игрушек (миниатюр) на основе валика с закругленными концами. Знакомить с видом народной куклы - пеленашкой. Формировать интерес к экспериментированию с художественными материалами.</p>	<p>Тема: «Одежда»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать над развитием мелкой моторики и тактильной чувствительности. 2. Совершенствовать графические умения и навыки. 3. Работать над развитием психических процессов; логического мышления, внимания, памяти. 4. Продолжать формировать графические умения и навыки. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Театральная игра</i> «Показ мод». - <i>Упражнение</i>. Покажи стихи руками «Карманов много у меня» У меня в кармане груша, А в другом конфета. - <i>Упражнение</i> «Украшаем одежду» (наложить цветные ниточки на трафареты одежды из бархатной бумаги). - <i>Упражнение</i>. Раскрасить только предметы одежды. - <i>Упражнение</i>. Назвать наложенные рисунки, обвести пальчиком только предметы одежды. - <i>Упражнение</i>. Обвести и вырезать предметы женской одежды. - <i>Пальчиковая игра</i> «Перчатка» Веселая мышка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шнуровка «Одень куклу». 2. Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку». 3. Дидактическая игра «Одежда» (классификация).

		Перчатку нашла. - <i>Аппликация</i> «Украсть платье» (работа с бумажными шариками).	
08.11.2023	Рисование декоративное с элементами аппликации Тема: «Сапожки для Антошки» Задачи: Учить рисовать узоры на сапожках, гармонично сочетать элементы декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые).	Тема: «Обувь» Задачи: 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; учить работать с трафаретами и шаблонами. 2. Тренировать в раскрашивании картинок по образцу; 3. Развивать логическое мышление и воображение. Виды деятельности: - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Сапожки» - <i>Упражнение</i> «Обведи и раскрась» (обвести трафарет ботинка с последующим раскрашиванием цветными карандашами). - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Сколько обуви у нас?» - <i>Графическое упражнение</i> «Раскрась только обувь».	1. «Шнуровка кукольной и детской обуви» (завязывать шнурки бантиком). 2. Фигурки из палочек. 3. «Что у кого?» - Разглаживание бумажных комочков с контурным изображением предметов. 4. Разрезные картинки – «Обувь».
15.11.2023	Рисование декоративное с элементами аппликации Тема: «Красивые салфетки» Задачи: Учить рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы, гармонично сочетать элементы декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Учить понимать зависимость орнамента от формы салфетки.	Тема: «Мебель. Квартира» Задачи: 1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных интеграций; упражнять в координации движений с речью. 2. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги; закреплять навыки штриховки разными способами. 3. Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости. 4. Совершенствовать зрительную и слуховую память и внимание. 5. Продолжать формировать графические умения и навыки – обучать выкладыванию фигур по образцу. Виды деятельности: - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Стул», «Стол» Кулачок-это толстая ножка Сверху крышка -наша ладошка. - <i>Упражнение.</i> Разминка для пальчиков «Стул». - <i>Упражнение.</i> Покажи стихи руками «Лестница» Вверх по лестнице идем И от всех не отстаем.	1. Игры со спичками «Кровать» Я люблю свою кроватку, В ней мне спится сладко-сладко. 2. Игра с прищепками «Коврик». 3. Конструирование предметов мебели.

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Графическое упражнение.</i> Рассмотреть наложенные рисунки, обвести пальчиками только предметы мебели. - <i>Графическое упражнение.</i> Посмотреть на рисунки, раскрасить стул с узким сиденьем. - <i>Графическое упражнение.</i> Посмотреть на рисунки, заштриховать мебель. - <i>Упражнение.</i> Вырезать по контуру, разрезать на части и собрать целое. - <i>Упражнение.</i> Найти на рисунке спрятавшийся предмет мебели, закрасить его. 	
22.11.2023	<p>Лепка коллективная Тема: «Чайный сервиз для игрушек» Задачи: Учить лепить посуду конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару). Учить создавать коллективную композицию (чайный сервиз для игрушек). Формировать навыки сотрудничества и сотворчества.</p>	<p>Тема: «Кухня. Посуда» Задачи: 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; учить работать с трафаретами и шаблонами. 2. Работать над развитием зрительно-пространственного восприятия, упражнять в ориентировке на плоскости. 3. Развивать зрительное и слуховое внимание. Виды деятельности: - <i>Упражнение</i> «Чайная пара» (обвести трафарет с последующим вырезанием и раскрашиванием их цветными точками). - <i>Упражнение</i> «Пластилиновые жгутики» (выкладывание посуды по контуру пластилиновыми жгутиками). - <i>Графическое упражнение.</i> Рассмотреть рисунок, заштриховать ту посуду, которая выше чайника. - <i>Упражнение</i> «Готовимся к чаепитию» (вырезать чайную пару). - <i>Упражнение</i> «Мы тесто месим» «Сухой бассейн». - <i>Дидактическая игра</i> «Посуда» (классификация). - <i>Рисование</i> «Тарелочки для кошки, мышки и для себя» (нарисовать по методу «клубочка» тарелок разного размера и цвета). - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Вилка». - <i>Графическое упражнение.</i> Дорисовать узор на чашке. - <i>Графическое упражнение.</i> Рассмотреть наложенные рисунки, обвести пальчиком только посуду.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Посуда» (классификация). 2. Конструирование посуды из частей. 3. Рисование по шаблону посуды.</p>

		- <i>Упражнение</i> «Разноцветная ваза» - заполнить объема трафарета вазы цветными клочками бумаги по методу мозаики (отрывание мелких клочков от листа цветной бумаги, наклеивание их).	
29.11.2023	<p>Аппликация предметная</p> <p>Тема: «Домик для зайчат»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить разрезать («на глаз») широкие полоски бумаги на «кубики» (квадраты) или «кирпичики» (прямоугольники),</p> <p>Учить делить квадрат по диагонали на два треугольника (крыша дома).</p>	<p>Тема: «Дом. Семья»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, учить обследовать фигурки и выкладывать их из шнура. 2. Формировать графические умения и навыки. 3. Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Дом» Посмотри на дом с трубой, В нем мы будем жить с тобой. - <i>Упражнение</i>. Покажи стихи руками «Непослушная дочка» Куклу нежно я качаю, А она кричит «Уа». - <i>Упражнение</i>. Нарисовать раму в окне дома, соблюдая нужное направление. - <i>Упражнение</i>. Показать все окна в доме от самого широкого до самого узкого, раскрасить окно, которое чуть - чуть меньше самого большого. - <i>Упражнение</i>. Обведи предметы, которые выше дома. - <i>Упражнение</i>. Посмотреть на рисунок, сосчитать овалы и обвести их пальчиком. - <i>Упражнение</i>. Сколько этажей в доме. Обведи дом в указанном направлении. - <i>Рисование</i>. «Помоги детенышам попасть домой» (Провести прямые линии, не отрывая, карандаш и не съезжая с дорожки). - <i>Упражнение</i>. Заштриховать рисунок, оставляя окна не заштрихованными. - <i>Пальчиковая игра</i> «Строим дом» Мы построим новый дом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с палочками Кюизенера «Домик в деревне». 2. Игры с мягким конструктором «Дом». 3. Шнуровка «Дети». 4. Волчки.

		Будем жить счастливо в нем.	
Декабрь			
06.12.2023	<p>Лепка сюжетная</p> <p>Тема: «Снежная баба – франтиха».</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить создавать с помощью пластилина образы конструктивным способом, понимать взаимосвязь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать работу: обсуждать замысел, делить материал на нужное количество частей разной величины.</p>	<p>Тема: «Зима»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, упражнять в шнуровке, работать над координацией движений в соответствии с темпом речи. 2. Совершенствовать графические умения и навыки. 3. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, логического мышления. Совершенствовать фонематический слух. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Упражнение</i> «Снегопад» Он на солнышке искрится, Он похож на перья птицы. - <i>Упражнение</i> Покажи стихи руками» Речка зимой» Летом речка здесь была, Рыбка здесь в воде жила. - <i>Массаж для пальчиков</i> «Крошим зернышки» Надо птичкам помогать, Трудно птичкам зимовать. - <i>Упражнение</i> «Кормим птиц» (отщипываем, скатываем зернышки). - <i>Рисование</i> - нарисовать снежинки клубочками, не отрывая руку. - <i>Упражнение</i> Обрывание по контуру «Снеговик». - <i>Работа с карандашом</i> - штампом «Снежная зима». - <i>Пальчиковая игра</i> «Елочка». - <i>Упражнение для рук</i> «Маленькие снежинки». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозаика «Снегопад». 2. Игры с палочками Кюизенера «Снегопад» 3. Раскрашивание снежной бабы.
13.12.2023	<p>Рисование сюжетное гуашевыми красками</p> <p>Тема: «Как розовые яблоки, на ветках снегири»</p> <p>Задачи:</p>	<p>Тема: «Зимующие птицы»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных интеграций; упражнять в координации движений с речью. 2. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги; закреплять навыки штриховки разными способами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисуем с помощью трафарета «Птицы». 2. Игры с рамками – вкладышами «Птицы».

	<p>Учить рисовать снегирей на заснеженных ветках, создавать простую композицию. Передавать особенности внешнего вида конкретной птицы - строение тела и окраски.</p>	<p>3. Совершенствовать зрительную и слуховую память и внимание. 4. Продолжать формировать графические умения и навыки – обучать выкладыванию фигур по образцу. Виды деятельности: - <i>Упражнение</i> «Кто это?» (обвести трафарет птицы, заштриховать). - <i>Рисование</i> «Волшебные рисунки» (рисование на песке большой и маленькой птицы). - <i>Упражнение</i>. Обведи рисунок снегиря по точкам. - <i>Упражнение</i> «Сухой бассейн», «Найди корм для снегиря». - <i>Упражнение</i> «Угощение для птиц» - отщипывание маленьких комочков пластилина и складывание их в кормушку. - <i>Упражнение</i> «Птицы хотят пить» (работа с водой и пипеткой). - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Погреемся». - <i>Графическое упражнение</i>. Рассмотреть наложенные рисунки, обвести пальчиком только птиц. - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Снегири», «Кормушка».</p>	<p>3. Конструирование птиц из частей. 4. Игры с блоками Дьенеша (выложить птицу по образцу).</p>
20.12.2023	<p>Рисование красками (по представлению) Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках» Задачи: Учить рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках, осваивать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций.</p>	<p>Тема: «Зимние забавы детей» Задачи: 1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных интеграций; упражнять в координации движений с речью. 2. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги; закреплять навыки штриховки разными способами. 3. Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости. 4. Совершенствовать зрительную и слуховую память и внимание. Виды деятельности: - <i>Упражнение</i>. Покажи стихи руками «Снежная баба» Мы бабу снежную лепили, Чтобы краше не было ее. - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Лыжник». - <i>Подвижная игра</i> «Елочка» Елочка нарядная В гости к нам пришла. - <i>Упражнение</i>. Покажи стихи руками «Мурочка - снегурочка»</p>	<p>1. Украшаем елку к празднику гирляндами из пуговиц. 2. Обведи трафарет елочки, раскрась. 3. Игры с блоками Дьенеша «Снеговик». 4. Изготовление гирлянды из цветных скрепок.</p>

		<p>Мурка шерстку прилизала Новый бантик повязала.</p> <p>- <i>Упражнение для рук</i> «Маленькие снежинки» Маленькие снежинки Кружатся, летят.</p> <p>- <i>Стихотворение с движениями</i> «Как на горке снег» Как на горке снег-снег, И под горкой – снег, снег.</p> <p>- <i>Упражнение.</i> Вырезать елочные игрушки.</p> <p>- <i>Упражнение.</i> Обвести трафарет елочки, заштриховать.</p> <p>- <i>Аппликация.</i> Украсить елку к празднику гирляндами из пуговиц.</p> <p>- <i>Упражнение.</i> Играем в снежинки (работа с бумажными шариками).</p> <p>- <i>Аппликация</i> «Снеговик» из бумажных комков (на развитие крупной мускулатуры).</p>	
27.12.2023	<p>Аппликация с элементами рисования</p> <p>Тема: «Праздничная елочка» (поздравительная открытка)</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить изображать елочку из треугольников, полученных из квадратов путем разрезания их пополам по диагонали. Учить украшать елку декоративными элементами (сочетать аппликативную технику с рисованием ватными палочками), создавать красивую новогоднюю открытку в подарок родителям.</p>	<p>Тема: «Новогодний праздник»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать зрительно-моторные функции. 2. Совершенствовать графические умения и навыки, учить сравнивать узор, точно повторяя его элементы. 3. Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету и т.п.). <p>Виды деятельности:</p> <p>- <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Праздник», «Елочка»</p> <p>- <i>Упражнение</i> «Дорисуй картинку «Елка».</p> <p>- <i>Упражнение</i> «В лесу родилась ёлочка» - обводка трафарета елки, штриховка</p> <p>- <i>Упражнение</i> «Пластилиновые жгутики» - выкладывание елки по контуру пластилиновыми жгутиками зеленого цвета.</p> <p>- <i>Аппликация</i> из ваты «Зимнее дерево».</p> <p>- <i>Пальчиковая гимнастика</i> «На ёлке»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Наведем порядок» (группировка предметов по признаку). 2. Смотать из шерстяных ниток клубочки-игрушки. 3. «В лесу родилась ёлочка» - обводка трафарета елки, раскрашивание. 4. «Снеговик» - Шнуровка. 5. Игры с блоками Дьенеша «Елочка».
Январь			
1-я неделя «Каникулы»			

10.01.2024	<p>Рисование по представлению</p> <p>Тема: «Храбрый петушок»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить рисовать петушка гуашевыми красками. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.</p>	<p>Тема: «Домашние птицы»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, учить определять фигурки на ощупь. 2. Развивать зрительно-пространственное восприятие. 3. Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Петух», «Куточка», «Гусь». - <i>Разминка для пальчиков</i> «Петушок». - <i>Пальчиковая игра</i> «Петушок». - <i>Графическое упражнение</i>. Назвать наложенные друг на друга рисунки. - <i>Упражнение</i>. Обвести пальчиком только домашних птиц. - <i>Упражнение</i>. Обвести рисунки в направлении, указанной стрелкой «Утка и утята». - <i>Упражнение</i>. Заштриховать рисунки (только дом птиц). - <i>Упражнение</i>. Обвести по точкам «Домашние птицы», раскрасить - <i>Упражнение</i>. Дорисовать недостающее (хвостик у петушка). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с палочками Кюизенера «Утенок Пок», «Лебедь». 2. Конструирование домашних птиц из частей. 3. Рисование с помощью трафаретов «Птицы».
17.01.2024	<p>Лепка сюжетная по представлению</p> <p>Тема: «Лапу лижет сибирский кот»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на «батарее» - бруске пластилина.</p>	<p>Тема: «Домашние животные»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики. 2. Развивать зрительно-пространственное восприятие. 3. Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Кошечка» Кулачок – ладошка, Я иду как кошка. - <i>Разминка для пальчиков</i> «Коза». - <i>Театрализованная пальчиковая игра</i> «Свинки» Жили – были свинки, Чумазные спинки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с палочками Кюизенера «Куточка Ряба», «Котенок». 2. Конструирование животных из частей. 3. Игры с блоками Дьенеша «Домашние животные».

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Рисование по точкам</i> «Свинья». - <i>Упражнение</i>. Обвести рисунок лошадки, кошки, собаки по контуру. - <i>Графическое упражнение</i>. Обвести рисунок «Козы» по точкам. - <i>Графическое упражнение</i>. Назвать наложенные картинки и обвести пальчиком только домашнего животного. - <i>Упражнение</i>. Заштриховать только домашних животных, не выходя за контуры. - <i>Упражнение</i> «Дорисовать недостающее» (усики кошке, хвост лошадке). - <i>Графическое упражнение</i>. Показать животных по порядку от самого маленького до самого большого, раскрасить того, который больше всех. - <i>Дидактическая игра</i> «Мешочек с сюрпризом» (определи на ощупь). 	
24.01.2024	<p>Рисование с элементами аппликации</p> <p>Тема: «Зайка серенький стал беленьким»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить трансформировать выразительный образ зайчика: заменять летнюю шубку на зимнюю - наклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской.</p>	<p>Тема: «Дикие животные»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, учить определять фигурки на ощупь. 2. Развивать зрительно-пространственное восприятие. 3. Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умения и навыки, обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа. 4. Продолжать учить работать с ножницами. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Игры с палочками</i> Кюизенера «Зайчик», «Мышка», «Лягушка», «Верблюд», «Олень». - <i>Упражнение для пальчиков</i> «Маленький кролик» Маленький кролик по имени Кролик, Всех нас смеяться заставит до колик. - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Зайцы». - <i>Упражнение для пальчиков</i> «Покажи слона». - <i>Разминка для пальчиков</i> «Зайка в зеркальце глядит и ушами шевелит». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с палочками Кюизенера «Зайчик», «Мышка», «Лягушка», «Верблюд», «Олень». 2. Мягкий конструктор «Ежи», «Слоники». 3. Конструирование диких животных из частей. 4. Заштрихуй фигурки, не выходя за контуры.

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Дидактическая игра</i> «Помоги обезьянке забраться на дерево». - <i>Театрализованная пальчиковая игра</i> «Крокодил», «Слоник». - <i>Упражнение</i>. Покажи стихи руками «Ученые мартышки» Две проказницы мартышки Полистать любили книжки. - <i>Упражнение</i>. Обвести трафарет «Дикие животные», вырезать. - <i>Графическое упражнение</i>. Обвести рисунки диких животных по точкам. - <i>Графическое упражнение</i>. Назвать наложенные друг на друга рисунки, обвести пальчиком только ежика. - <i>Дидактическая игра</i> «Мешочек с сюрпризом» (определи на ощупь). 	
31.01.2024	<p>Рисование декоративное с элементами аппликации</p> <p>Тема: «Красивая посуда»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить рисовать узоры на посуде круглой и квадратной формы, гармонично сочетать элементы декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Учить понимать зависимость орнамента от формы посуды.</p>	<p>Тема: «Кухня, Посуда»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных интеграций; упражнять в координации движений с речью. 2. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги; закреплять навыки штриховки разными способами. 3. Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости. 4. Совершенствовать зрительную и слуховую память и внимание. 5. Продолжать формировать графические умения и навыки – обучать выкладыванию фигур по образцу. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Чайник», «Компот» Кулачок-это толстая ножка Сверху крышка -наша ладошка. - <i>Упражнение</i>. Разминка для пальчиков «Чай попьем». - <i>Упражнение</i>. Покажи стихи руками «Лестница» Вверх по лестнице идем И от всех не отстаем. - <i>Графическое упражнение</i>. Рассмотреть наложенные рисунки, обвести пальчиками только предметы мебели. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры со спичками «Чайник» В чайник чая я налью и ребяток напою. 2. Игра с прищепками «Ложки». 3. Конструирование предметов мебели.

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Графическое упражнение</i>. Посмотреть на рисунки, раскрасить стул с узким сиденьем. - <i>Графическое упражнение</i>. Посмотреть на рисунки, заштриховать мебель. - <i>Упражнение</i>. Вырезать по контуру, разрезать на части и собрать целое. - <i>Упражнение</i>. Найти на рисунке спрятавшийся предмет мебели, закрасить его. 	
Февраль			
07.02.2024	<p>Аппликация декоративная Тема: «Полосатый коврик для кота».</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить составлять красивый коврик из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету. Осваивать новый способ - резание бумаги по линиям сгиба.</p>	<p>Тема: «Профессии. Продавец»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в выкладывании фигурок из спичек по образцу. 2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами. 3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. 4. Работать над развитием зрительного внимания и памяти. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Рисование</i> «Волшебные рисунки» (рисование на песке). - <i>Штриховка</i> «Покупаем овощи для борща» (штриховка только овощей). - <i>Графическое упражнение</i>. Рассмотреть наложенные рисунки, обвести пальчиком только продукты питания. - <i>Упражнение</i> «Покупаем горох» (рассортировать горох и рис). - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Бабушкины покупки» Купила бабушка себе курочку, Курочка по зернышку кудах - тах, тах. - <i>Дидактическая игра</i> «Мешочек с сюрпризом» (определить на ощупь продукты питания). - <i>Пальчиковая игра</i> «Конфета» Я купил себе конфету, Поделиться надо с кем-то. - <i>Лепка</i> «Продуктовый магазин» (лепка продуктов питания для магазина). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Что здесь спряталось?» (разглаживание смятых комочков из бумаги). 2. Конструирование орудий труда (выкладывание из палочек орудий труда по памяти, с предварительным рассматриванием образца). 3. Рисование «Что нужно продавцу?» (обводка трафарета). 4. Дидактическая игра «Что кому нужно?» (классификация).

14.02.2024	<p>Лепка рельефная декоративная из пластилина или соленого теста</p> <p>Тема: «Цветы-сердечки»</p> <p>Задачи: учить создавать рельефные картинки в подарок близким людям - мамам, и бабушкам, искать варианты изображения цветов с элементами-сердечками.</p>	<p>Тема: «Профессии. Почтальон»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, координации движений с речью. 2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами. 3. Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического мышления. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Почтальон» - <i>Упражнение</i> «Что нужно почтальону?» (обводка трафарета). - <i>Графическое упражнение</i>. Соединить по точкам рисунок, заштриховать. - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Что принес нам почтальон?» - <i>Упражнение для пальчиков</i> «Соберем пальчиками полиэтилен в кулачок» <p>Посмотри, какой проглот! Весь пакетик скушал, вот!</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры со спичками «Почтальон письмо принес». 2. «Соберем посылочку» (конструирование целого из частей). 3. Мозаика «Конвертик».
21.02.2024	<p>Лепка с элементами конструирования</p> <p>Тема: «По реке плывет кораблик»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить лепить кораблик из бруска пластилина: отрезать стеклой лишнее (уголки для образования носа) и достраивать недостающее (палубу, мачту, трубу и прочее).</p>	<p>Тема: «Транспорт»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать зрительно-моторные функции. 2. Совершенствовать графические умения и навыки, учить сравнивать узор, точно повторяя его элементы. 3. Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету и т.п.) <p>Виды упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Разминка для пальчиков</i> «Пароход», «Лодка». - <i>Упражнение</i>. Покажи стихи руками «Мы шоферы» Едем, едем на машине Нажимаем на педаль. - <i>Графическое упражнение</i>. Рассмотреть наложенные рисунки, назвать их, обвести пальчиками только транспорт. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обведи трафарет и заштрихуй его 2. Конструирование видов транспорта из частей. 3. Игры с блоками Дьенеша «Машина». 4. Игры с рамками-вкладышами «Транспорт».

		<p>- <i>Графическое упражнение.</i> Показать по порядку колеса от самого узкого до самого широкого, какое колесо отличается от всех, раскрасить его.</p> <p>- <i>Упражнение.</i> Обвести по точкам «Трактор».</p> <p>- <i>Рисование.</i> Дорисовать колеса машинам (большие и маленькие).</p>	
28.02.2024	<p>Аппликация с элементами рисования</p> <p>Тема: «Мышонок-морячок»</p> <p>Задачи:</p> <p>учить вырезать и наклеивать разные кораблики, самостоятельно комбинировать освоенные приемы аппликации: срезать уголки для получения корпуса корабля, разрезать прямоугольник или квадрат по диагонали для получения паруса.</p>	<p>Тема: «Наша Армия»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Продолжать развивать зрительно-моторные функции.</p> <p>2.Совершенствовать графические умения и навыки.</p> <p>3.Тренировать мышцы рук.</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>- <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Солдаты»</p> <p>- <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Отряд»</p> <p>Шел по улице отряд – Сорок молодых солдат...</p> <p>- <i>Упражнение со спичками</i> «Силач» (рассыпать 10 спичек и снова собрать захватывающим движением).</p> <p>Палочки бросаю, снова собираю, Силу набираю, быстро вырастаю.</p> <p>- <i>Графическое упражнение.</i> Обвести рисунок «Самолеты» по точкам.</p> <p>- <i>Упражнение для рук</i> «Лабиринт» - катание мяча.</p> <p>- <i>Пальчиковая игра</i> «Самолет»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кто больше узелков завяжет на веревке и сделает это быстрее?»</p> <p>2. Конструктор «Самолет» (собери целое из частей).</p> <p>3. Шнуровка «Кораблик».</p> <p>4. Выкладывание из спичек по образцу «Танк», «Корабль».</p> <p>Военный корабль построим из спичек, Всех напугаем животных и птичек.</p>
Март			
06.03.2024	<p>Аппликация с элементами рисования</p> <p>Тема: «Сосульки на крыше»</p> <p>Задачи: учить изображать сосульки разными техниками и создавать композиции «Сосульки на крыше дома». Совершенствовать умение резать ножницами с регулированием длины разрезов.</p>	<p>Тема: «Весна. Приметы весны»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи, упражнять в работе с ножницами.</p> <p>2. Совершенствовать графические навыки выкладывание фигур по образцу.</p> <p>3. Продолжать развивать зрительное восприятие, работать над развитием фонематического слуха.</p>	<p>1. Пальчиковый конструктор «Птенчики в гнезде»</p> <p>Птичка над моим окошком</p> <p>Гнездышко для деток вьет.</p> <p>2.Рисование штампами «Капель»</p>

	Осваивать способ вырезания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой.	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Деревья», «Пчела», «Потекли ручейки». - <i>Упражнение</i> Покажи стихи руками» Станем мы деревьями сильными, большими». - <i>Упражнение</i> «Весна» Стучат все громче дятлы Синички стали петь... - <i>Упражнение.</i> Обвести трафарет «Подснежник», вырезать. - <i>Пальчиковая игра</i> «Весна» Солнце припекает, А снежок все тает. - <i>Рисование ватными палочками</i> «Веснушки». - <i>Графическое упражнение.</i> Провести прямые линии, чтобы каждая капля упала на землю. 	<p>3. Обвести трафарет «Подснежник», раскрасить.</p> <p>4. Игры со счетными палочками «Ласковое солнышко».</p> <p>5. Игры с волчками.</p>
13.03.2024	<p>Рисование цветными ладошками (коллективное рисование)</p> <p>Тема: «Букет тюльпанов»</p> <p>Задачи: совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: разводить до густоты сметаны, развивать чувство цвета и формы. Воспитывать желание делать приятное родным людям.</p>	<p>Тема: «Весна. Мамин праздник»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи. 2. Совершенствовать графические навыки. 3. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить действовать по словесной инструкции. 4. Развивать зрительное внимание и память. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Упражнение.</i> Покажи стихи руками «Проказник ветер» Проказник ветер прилетел, Густой листвой зашелестел... - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Мамины помощники» Грязные тарелки - глубокие и мелкие. Чтоб они не плакали, вымоем их в раковине. - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Весна», «Мамочка». - <i>Графическое упражнение.</i> Обвести по контуру цветок для мамы, раскрасить. 	<p>1. Выкладываем из спичек «Подснежник» На проталине росток: Первый голубой цветок...</p> <p>2. Игры с прищепками «Ромашка для мамы».</p> <p>3. «Бусы для мамы» (наизывание макарон на нить, раскрашивание их).</p> <p>4. Игры со спичками «Цветок для мамы»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Упражнение</i>. По контуру выложить из голубых ниток на бархатную бумагу фигуру подснежника - <i>Рисование</i> «Рисуем цветы» (рисование цветов на песке). - <i>Упражнение</i> «Смотай клубочек – помоги бабушки». - <i>Графическое упражнение</i>. Обвести рисунок точно по линиям, стараться не отрывать карандаш от бумаги. - <i>Лепка</i> «Для милой мамочки вылепим пирожки и прянички» - лепка из пластилина. - <i>Аппликация</i> «Подарочек для мамочки» (нарвать из цветной бумаги очень мелкие кусочки и по нарисованному контуру выполнить аппликацию). 	5. «Упаковываем подарок» (завязать бантик на подарке).
20.03.2024	<p>Лепка предметная</p> <p>Тема: «Федорино горе» (по сказке Чуковского)</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с творчеством Чуковского, учить внимательно слушать произведение, закреплять навыки лепки посуды.</p>	<p>Тема: «Помощники»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету и т.п.) 2. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи 3. Совершенствовать графические навыки через штриховку. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Месим тесто» Тесто мнем, мнем, мнем, Тесто жмем, жмем, жмем. - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Печем блины» Мама нам печет блины, Очень вкусные они. - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «За работу» Ну-ка братцы за работу, Покажи свою охоту. - <i>Упражнение</i>. Покажи стихи руками «Я все умею» Кудри гребнем расчесу, Косу туго заплету. - <i>Графическое упражнение</i> «Сушим белье». Нарисовать прямую в направлении указанной стрелкой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Строим забор» (игра с прищепками). 2. «Шьем шторы» (нанизывание ярких бус на шнурки-шторки). 3. «Готовим обед» (Обведи и заштрихуй). 4. «Украшаем свой дом» (пристегиваем на коврик цветы).

		- Упражнение «Сеем-сеем» (Просеять смесь гречневой крупы, манки и сыпать гречку в банку).	
27.03.2024	<p>Аппликация сюжетная с элементами рисования</p> <p>Тема: «У солнышка в гостях»</p> <p>Задачи: учить рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закреплять технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Развивать способность к формообразованию.</p>	<p>Тема: «Дикие животные весной»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами. 2. Совершенствовать графические навыки 3. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги на картинке, учить оперировать предложениями. 4. Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Кто чем питается?» (в «сухом бассейне» найти предмет, определить на ощупь, назвать и сказать, кто это ест). - Упражнение Прятки в тесте. «Спаси животное» (достать из теста). - Пальчиковая гимнастика «Медвежата», «Дом за кустом». - Массаж щеткой для волос «Ежата». - Упражнение «Обведи детенышей, вырежи». - Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». - Упражнение. Обвести только детенышей диких животных, заштриховать. - Графическое упражнение. «Покажи дорожку» (Провести дорожку от взрослого животного к детенышам, не отрывая карандаш, не съезжая с дороги). - Лепка «Угощение для животных» Лепка из пластилина. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Маленький конструктор» (выкладывание из спичек любого дикого животного). 2. Конструирование детенышей из частей. 3. «Рассыпались запасы» (нанизывание трафаретов грибов из картона с дырочкой на веточки). 4. Обведи детенышей, раскрась их. 5. «Кто спрятался в комочках?» (разглаживание смятых трафаретов животных).
Апрель			
03.04.2024	<p>Конструирование из бумаги</p> <p>Тема: «Будка для собаки»</p> <p>Задачи: учить закруглять у квадрата два угла, наносить правильно клей, пользоваться салфеткой.</p>	<p>Тема: «Домашние животные весной»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, координацией движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами. 2. Совершенствовать графические навыки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с блоками Дьенеша. Собери по образцу фигуру животного.

		<p>3. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, на картинке, учить оперировать предложениями.</p> <p>4. Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического мышления.</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Упражнение</i> «Кто чем питается?» (в «сухом бассейне» найти предмет, определить на ощупь, назвать и сказать, кто это ест). - <i>Графическое упражнение</i>. Обвести только фигурку домашнего животного, заштриховать ее. - <i>Упражнение</i> «Кто спрятался в тесте?» (достать животное из теста). - <i>Графическое упражнение</i>. Обвести только фигурки детенышей домашних животных. - <i>Графическое упражнение</i>. Рассмотреть наложенные рисунки, обвести пальчиком только фигурки детенышей домашних животных. - <i>Графическое упражнение</i>. Рассмотреть рисунок, провести прямые линии так, чтобы каждый детеныш попал к своей маме. - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Повстречались». - <i>Упражнение</i> «Напоить животных» (игры с пипеткой). - <i>Рисование по точкам</i> «Щенка». 	<p>2. Конструирование домашних животных из частей.</p> <p>3. «Расшалившиеся котят» (намазывание клубочков ниток).</p> <p>4. Игры с рамками – вкладышами «Домашние животные».</p> <p>5. Игры с палочками Кюизенера «Олень».</p>
10.04.2024	<p>Лепка рельефная и объемная (коллективная композиция)</p> <p>Тема: «Наш аквариум»</p> <p>Задачи: учить изображать рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развивать комбинаторные и композиционные умения.</p>	<p>Тема: «Рыбы»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи, упражнять в работе с ножницами. 2. Совершенствовать графические навыки, продолжать учить выкладыванию фигур по образцу. 3. Развивать зрительное внимание и память. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Рыбка», «Рыбки». - <i>Пальчиковая игра</i> «Аквариум». - <i>Ниткотись</i> «Золотые рыбки» (шерстяной ниткой на бархатной основе выложить аквариум с рыбками). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры со спичками «Рыбка». 2. Игры с блоками Дьенеша «Рыбки». 3. Дидактическая игра «Рыбалка». 4. Конструирование рыбок из частей.

		<p>- <i>Графическое упражнение</i>. Рассмотреть наложенные рисунки, обвести пальчиками только фигуры рыбок.</p> <p>- <i>Дидактическая игра</i> «Мешочек с сюрпризом» (определи на ощупь). - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Жил да был один налим».</p> <p>- <i>Работа с бумагой</i> «Рыбка» (обрывание фигурки рыбки).</p> <p>- <i>Графическое упражнение</i>. Рассмотреть рисунок, обвести только рыбок, заштриховать.</p>	
17.04.2024	<p>Рисование сюжетное (гуашевыми красками)</p> <p>Тема: «Как розовые яблоки, на ветках снегири»</p> <p>Задачи: учить рисовать снегирей на заснеженных ветках, создавать простую композицию, передавать особенности внешнего вида конкретных птиц - строение тела и окраски.</p>	<p>Тема: «Перелетные птицы»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в выкладывании фигурок птиц из геометрических фигур. 2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами. 3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. 4. Работать над развитием зрительного внимания и памяти. 5. Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, координации движений с речью. <p>Виды деятельности:</p> <p>- <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Птичка летит»</p> <p>- <i>Упражнение</i>. Покажи стихи руками. «Хочу быть птичкой»</p> <p style="padding-left: 40px;">Я по улице гулял, Галок и ворон считал...</p> <p>- <i>Упражнение</i> «Птичка кушает»</p> <p style="padding-left: 40px;">Будто клювом птица крошки, С блюдца я беру горошки.</p> <p>- <i>Графическое упражнение</i>. Рассмотреть рисунок, обвести только птенцов.</p> <p>- <i>Графическое упражнение</i> «Помоги птенцу попасть в гнездо» (провести дорожку так, чтобы каждый птенец попал в гнездо).</p> <p>- <i>Упражнение</i>. Рассмотреть наложенные рисунки, обвести пальчиком только фигурки птиц.</p> <p>- <i>Графическое упражнение</i>. «Рисуем птенцов» (внутри контура большой птицы рисуем такой же, только маленький).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с блоками Дьенеша «Птица». 2. Игры с рамками-вкладышами «Перелетные птицы». 3. «Разные птицы» (раскрась).

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Упражнение</i>. Обрывание по контуру скворечника. - <i>Упражнение</i>. Обвести по точкам только птенцов. 	
24.04.2024	<p>Лепка барельефная</p> <p>Тема: «Красивые цветы»</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать у детей замысел, учить передавать пластическим способом изображение цветка, располагать его на плоскости. Воспитывать любовь к красивому.</p>	<p>Тема: «Весенние цветы»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; учить работать с трафаретами и шаблонами. 2. Работать над развитием зрительно-пространственного восприятия, упражнять в ориентировке на плоскости. 3. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Покажи стихи руками</i> «Цветик-колокольчик». - <i>Пальчиковая игра</i> «Цветочек». - <i>Графическое упражнение</i>. Рассмотреть наложенный рисунок, пальчиком обвести только фигурку цветка. - <i>Ниткопись</i> «Цветы» (из шерстяных цветных нитей на бархатную основу выложить фигурки цветов). - <i>Графическое упражнение</i>. Обвести по точкам «Весенний букет». - <i>Упражнение</i>. Внутри контура большого цветка нарисовать такой же, только маленький. - <i>Графическое упражнение</i>. Обвести букет разными цветами в направлении, указанном стрелкой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с палочками Кюизенера «Цветок». 2. Шнуровка «Цветок». 3. Обведи трафареты цветов, заштрихуй.
Май			
08.05.2024	<p>Конструирование</p> <p>Тема: «Автобус для гномов»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить конструировать автобус, складывая детали пополам, приклеивая детали.</p>	<p>Тема: «Правила дорожного движения», «Транспорт».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи. Упражнять в работе с трафаретами и шаблонами. 2. Упражнять в составлении разрезных картинок. 3. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами. <p>Виды упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ниткопись</i>. На бархатную основу выложить цветными нитями автобус. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что спряталось в комочке?» - Разглаживание смятых в комочек трафаретов автобуса из альбомной бумаги, обводка, штриховка. 2. Игры с прищепками «Шлагбаум».

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Лодочка», «Пароход». - <i>Упражнение</i>. Рассмотреть наложенные рисунки, обвести только фигурку машины, заштриховать. - <i>Рисование</i> «Дорисуй недостающее» (колеса у машин). - <i>Упражнение для пальчиков</i> «Машинка». В руку ключик я возьму И машинку заведу. - <i>Подвижная игра</i> «Шофер» 	3. Конструирование автобуса из частей. 4. Игры с блоками Дьенеша «Грузовик». 5. Шнуровка «Грузовик». 6. Обведи трафареты машин, заштрихуй. 7. Выкладываем из палочек «зебру».
15.05.2024	Лепка сюжетная (коллективная композиция) Тема: «Муха-цокотуха» Задачи: Учить создавать сюжетную пластическую композицию, лепить насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения (туловища, ножек, крыльев) и окраски. Формировать коммуникативные навыки. Воспитывать интерес к природе.	Тема: «Насекомые» Задачи: 1. Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами. 2. Совершенствовать графические навыки. 3. Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического мышления. Виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Осы» Осы любят сладкое, к сладкому летят И укусят осы, если захотят. - <i>Графическое упражнение</i>. «Нарисуй паутинку для паучка» - <i>Упражнение</i>. Рассмотреть наложенные рисунки, обвести пальчиком только бабочку. - <i>Графическое упражнение</i>. Рассмотреть рисунок, раскрасить самого длинного червячка. - <i>Упражнение</i>. Обвести улитку по трафарету, вырезать ее. - <i>Оригами</i> «Бабочка» - <i>Упражнение для пальчиков</i> «Улитка» У лесной развилки Под большой сосной 	1. Игры с блоками Дьенеша «Гусеница». 2. Мозаика «Бабочка». 3. Обведи улитку по трафарету, раскрась ее. 4. Шнуровка «Посади бабочку на цветок».

		Хвасталась улитка Рогатою родней.	
--	--	--------------------------------------	--

2.6. Планирование прогулки с воспитанниками

Месяц	Тема	Цель	Трудовая деятельность	Игровая деятельность
Сентябрь	Прогулка № 1 «Наблюдения за сезонными изменениями погоды»	Учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир; Обогащать первичные представления об осени.	Оказание помощи дворнику в уборке участка детского сада от опавших листьев	«Найди ошибку» «Проходи тихо»
	Прогулка № 2 «Наблюдение за солнцем»	Дать детям понятие о роли солнца в жизни растений; Учить действовать по сигналу; Развивать познавательные интересы; Воспитывать любовь к природе.	Уборка участка детского сада от опавших веточек и листьев.	«Так бывает или нет?» «Самолеты»
	Прогулка №3 «Наблюдение за ветром»	Учит детей определять силу ветра, соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным времени года; Развивать творческое воображение, слуховое внимание, быстроту мышления, координацию движения.	Уборка участка детского сада от опавших веточек и листьев.	«Какое время года» «Совушка»
	Прогулка №4 Наблюдение за облаками	Дать представления детям об облаках; Развивать любознательность, творческое воображение, логическое мышления; Развивать координацию движения, ловкость; Учить действовать по сигналу; Воспитывать интерес к неживой природе.	Уборка мусора и сухих листьев на участке	«Где, что можно делать» «Лиса в курятнике»
	Прогулка № 5 « Наблюдение за цветами на клумбе»	Уточнить с детьми название цветов; Знакомить с особенностями строения и отличительными признаками цветов; Побуждать к сравнительным высказываниям; Закреплять умения правильно прыгать на двух ногах; Воспитывать умения внимательно слушать.	Уборка мусора и сухих стеблей в цветнике	«Зайцы и волк»

Прогулка № 6 «Наблюдение за дождем»	Расширять и углублять знания детей о природных явлениях; Учить видеть красоту природы; Развивать ловкость быстроту; Воспитывать умение внимательно слушать текст.	Уборка сухих листьев и веток на участке	«Жмурки»
Прогулка № 7 «Наблюдение за почвой»	Дать представления детям о зависимости состояния почвы от погоды; Развивать наблюдательность, а так же ловкость, быстроту	Сгребание листвы к деревьям	«Дочка»
Прогулка № 8 «Наблюдение за собакой и кошкой»	Продолжать расширять знания детей о животном мире; Прививать любовь к домашним питомцам; Познакомить с историей приучения собак к человеку; Дать представления о том, как собаки помогают человеку в жизни; Учить детей действовать по сигналу	Сгребание листвы к деревьям	«У кого кто?» «Птички икот»
Прогулка № 9 «Наблюдения за изменением цвета листвы»	Расширять представления детей об осени как о времени года, когда созревают семена, становятся разноцветными листья; Учить сравнивать объекты по признакам различия и сходства; Воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям.	Сгребания листвы к деревьям	«Узнай, чей лист» «К названному дереву – беги!»
Прогулка № 10 «Наблюдение за многообразием растений»	Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях; Учить различать виды деревьев; Продолжать обучать описанию растений, отмечая их характерные признаки; Учить детей классифицировать растения по определенному признаку.	Сбор сухих листьев на клумбе	«Отгадайте, что за растения» «Найди листок, как на дереве»
Прогулка № 11 «Наблюдения за листьями деревьев»	Закреплять представления о сезонных изменениях в растительном мире, знания о деревьях, различных их частях; Продолжать учить правильно называть растения; Воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность.	Сбор сухой листвы	«Кто же я?» «Кто скорее соберет?»
Прогулка № 12 «Наблюдения за насекомыми»	Уточнить представления детей о способах приспособления насекомых к холодному периоду; Развивать любознательность, внимательность; Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь	Сбор сухих веток и листвы	«Кто, что делает» «Замри!»

Прогулка № 13 «Наблюдение за пауками»	Уточнить представления детей о пауках, их отличия от других насекомых; Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь	Сгребание сухих листьев к деревьям	«Прятки» «Жуки»
Прогулка № 14 «Наблюдение за погодой в солнечный, пасмурный день»	Обобщать привычные представления детей об осени; Продолжать учить наблюдать за погодой, сравнивать различные предметы по размеру и форме; Развивать познавательный интерес, устойчивое внимание, логическое мышления, наблюдательность; Воспитывать любовь к природе.	Сбор сухих веток и листьев на участке	«Как и что бывает?» «Найди себе пару»
Прогулка № 15 «Наблюдение за деревьями за их стволами»	Закреплять представления детей о сезонных изменениях в растительном мире, знания о деревьях, различных их частях; Упражнять в нахождении листьев по сходству; Воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя.	Сбор семян цветковых растений	«Такой листок-лети ко мне»
Прогулка № 16 «Наблюдение за птицами»	Продолжать расширять знания детей о животном мире; Выявить особенности приспособления птиц к сезонам; Обогащать словарный запас детей; Развивать ловкость.	Кормление птиц	«Кто что летает?» «Зимующие и перелетные птицы»
Прогулка № 17 «Наблюдение за цветком»	Воспитывать чувства радости при восприятии красивоцветущих растений; Уточнить знания детей о растениях сада и огорода; Продолжать учить различать цветы по признакам; Упражнять детей в нахождении растений по описанию; Воспитывать умение внимательно слушать; Вызвать желание сохранить красоту.	Сбор семян цветковых растений	«Загадай, мы отгадаем» «Лягушки»
Прогулка № 18 «Наблюдение за растениями»	Упражнять детей в различении деревьев и кустарников по плодам и листьям; Обобщать представление об осеннем разноцветье деревьев и кустарника; Закрепить умение сравнивать объекты по внешним признакам.	Сгребание сухой листвы к деревьям	«Кто же я?» «Повар»
Прогулка № 19	Закрепить знания детей о растениях их основных частях; Воспитывать заботливое бережное отношения к растению;	Сбор семян цветков	«Найди себе пару»

	«Наблюдение за семенами растений»	Расширять словарный запас, ловкость, двигательную активность		
Октябрь	Прогулка №1 «Наблюдение за листопадом»	Объяснить, что в природе ничего не происходит случайно; Продолжать учить детей классифицировать растения, по определенному признаку; Учить ориентироваться в пространстве; Развивать ловкость быстроту реакций; Учить детей действовать по сигналу.	Сгребание листьев к деревьям	«Найти такой же листок, как на дереве» «Догонять»
	Прогулка №2 «Наблюдения за изменениями в природе»	Продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе; Развивать двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве.	Сбор сухих веток на участке	«Бездомный заяц»
	Прогулка №3 «Наблюдения за ветром»	Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлениями природы; Развивать память, мышления, быстроту реакции.	Сбор сухих веток на участке	«Бывает – не бывает» «Что происходит в природе?»
	Прогулка №4 «Наблюдение за облаками»	Формировать у детей умение видеть красоту неба; Развивать творческое воображения; Вызвать желание фантазировать; Воспитывать интерес к неживой природе; Развивать быстроту движений, ловкость	Уборка участка от сухих веток и опавших листьев	«Помнишь ли ты эти стихи?» «Мячик кверху!»
	Прогулка №5 Наблюдение за птицами	Продолжать расширять знание детей о животном мире; Выявить особенности приспособления птиц к сезонам; Обогащать словарный запас детей; Развивать ловкость.	Уборка участка от сухих веток и опавших листьев	«Что это за птица?» «Воробушки»
	Прогулка №6 «Наблюдения за погодой»	Обобщать первичные представления детей об осени; Учить составлять описание состояния погоды; Развивать познавательный интерес, устойчивое внимание, логическое мышление, наблюдательность; Воспитывать любовь к природе.	Уборка сухих веток и листьев на участке	«Зайка»
	Прогулка №7	Уточнить и расширить представление детей о разнообразии птиц; Формировать знания об общих признаках птиц;	Уборка, чистка цветников от	«Зимующие и перелетные птицы»

Наблюдение за разнообразием птиц»	Учить видеть особенности в их строении и поведении; Закрепить знания о перелетных и зимующих птицах; Развивать двигательную активность.	засохших растений листья.	
Прогулка №8 «Наблюдение за грозой»	Учить детей отмечать состояние погоды; Развивать познавательный интерес к миру природы, любознательность и наблюдательность; Учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; Приучать их действовать по сигналу воспитателя	Сгребание листьев на участке детского сада	«Выдели слово» «Солнышко и дождик»
Прогулка №9 «Наблюдения за разноцветьем листьев»	Расширять представления детей об осени, как о времени года; Развивать умения сравнивать объекты природы по признакам различия и сходства; Учить классифицировать растения по определенному признаку; Развивать интерес к самостоятельным наблюдениям, атак же ловкость, быстроту движений	Сбор осеннего букета из листьев	«Найди такой листок, как на дереве» «Охота на зайцев»
Прогулка №10 «Наблюдение за листопадом»	Учить детей понимать происходящие в природе процессы; Дать представления о значении растений; Показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова; Упражнять в определении название деревьев и кустарников в осеннем уборе по листьям, плодам и семенам; Воспитывать умение любоваться красотой осеннего пейзажа.	Сгребание опавших листочков к деревьям	«Где что растет» «Лисички и курочки»
Прогулка №11 «Наблюдение за опавшими ветками и листьями после ветра»	Уточнить представления о том, что растения живые, они растут и изменяются; Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления детей с явлениями природы; Учить детей узнавать цвета.	Уборка опавших листьев	«У кого какой цвет?» «Найди такой листок, каком покажу»
Прогулка №12 «Наблюдение за красотой природы»	Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе; Расширять кругозор, обогащать словарный запас, активизировать память и внимания; Развивать двигательную активность детей.	Сбор сухих веток и листьев на участке детского сада	«Кто кем будет?», «Найди, где спрятались»

Прогулка №13 «Наблюдение за дождем»	Научить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир; Закреплять знания признаков осени; Воспитывать интерес к неживой природе, развивать ловкость, выдержку, ориентировку в пространстве; Упражнять в быстром беге.	Уборка территории детского сада от листьев	«Лето или осень?», «Гори, гори ясно!»
Прогулка №14 «Наблюдение за небом»	Формировать у детей умение видеть красоту неба; Показать, что неживая природа – среда, в которой существуют растения и животные; Развивать находчивость, быстроту реакции, выдержку, умение двигаться по сигналу; Упражнять в беге, лазании.	Сгребание опавших листьев к деревьям	«Знаешь ли ты...», «Перелет птиц»
Прогулка №15 «Наблюдение за предметами осени»	Уточнить представление детей об осени по существенным признакам; Продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями неживой и живой природы; Развивать умение замечать непоследовательность в суждении, сопоставлять движение со словами; Закреплять представление детей об осенних изменениях в природе; Упражнять в быстром беге, построении в круг, ловли мяча.	Сбор веток на участке детского сада	«Расскажи без слов», «Хитрая лиса»
Прогулка №16 «Наблюдение за наличием почек на деревьях и кустарников»	Совершенствовать навыки обследования предметов; Расширять, углублять и закреплять знания о природе, частях растения и их названиях; Прививать любовь к растительному миру; Развивать ритмичную выразительную речь; Продолжать развивать координацию движений	Сбор листвы на участке и возле него	«Брать – не брать», «Повар»
Прогулка №17 «Наблюдение за насекомыми»	Закрепить представления детей о многообразии насекомых; Формировать знания о том, как насекомые приспосабливаются к зимним условиям; Развивать любознательность, внимательность; Воспитывать любовь к природе желание ее беречь; Развивать выдержку, внимание, ловкость; Упражнять в катании мяча.	Уборка территории от опавших листьев и сухих веток	«Кто знает, пусть продолжает», «Катай мяч»

	Прогулка №18 «Наблюдение за одеждой людей»	Расширять представления детей о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; Развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность; Устанавливать связь между холодными условиями погоды и приспособлением животных к ним; Закреплять умение одеваться соответствии с погодой.	Сгребание листвы к деревьям	«Большой мяч»
	Прогулка №19 «Наблюдение за трудом взрослых»	Расширять представление детей о взаимодействии природы и человека; Продолжать учить классифицировать предметы, активизировать речевую деятельность; Развивать познавательные интересы, внимание, наблюдательность; Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.	Уборка участка детского сада	«Кому, что нужно», «Угадай и догони»
Ноябрь	Прогулка № 1 «Наблюдение за длиной дня»	Развивать умение детей устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением; Продолжать знакомить с частями суток; Развивать у детей умение согласовывать движения со словами; Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием.	Сбор веток на детском участке	«Когда это бывает?» «Ловишки из круга»
	Прогулка № 2 «Наблюдение за туманом»	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы; Развивать любознательность, наблюдательность, координацию движений, быстроту реакции на сигнал; Упражнять в беге, ловле мяча.	Уборка участка детского сада	«Похож – не похож», «Спрячь руки за спину»
	Прогулка № 3 «Наблюдение за почвой в морозную погоду»	Продолжать знакомить с многообразием природных явлений; Развивать наблюдательность, ловкость, быстроту; Уточнять и углублять знания о временах года.	Сбор веток на детском участке	«Когда это бывает?» «Ловишки с мячом»
	Прогулка № 4 «Наблюдение за опавшими листьями»	Показать детям, что природа прекрасна во все времена года; Объяснить, что в природе ничего не происходит случайно; упражнять детей в узнавании растения по листу;	Сгребание листьев к деревьям	«Отгадайте, что за растение» «Зайка беленький сидит»

		Развивать двигательную активность, быстроту, любознательность.		
	Прогулка № 5 «Определение погоды по приметам»	Учить детей самостоятельно определять погоду и показывать её влияние на растительный и животный мир; воспитывать любовь к природе; обогащать словарный запас детей названием животных, закреплять знание моделей.	Сгребание листвы к деревьям	«Знаешь ли ты...» «Угадай, что делали»
	Прогулка № 6 «Наблюдение за грозой»	Учить детей видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; Продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений; Дать представления о правилах безопасного поведения во время грозы; Продолжать учить согласовывать слова с действиями; развивать координацию движений	Уборка участка детского сада	«Отгадай-ка!» «Зайка беленький сидит»
	Прогулка №7 «Наблюдение за изморозью»	Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлениями природы; закрепить знание признаков осени; Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистичное представление о природе; Расширять кругозор, обогащать словарный запас; Активизировать память и внимание; Развивать ловкость, быстроту движений, умение выполнять движение по сигналу; Упражнять в быстром беге	Сбор сухой листвы на участке детского сада	«Где что лежит» «Свободное место»
	Прогулка № 8 «Наблюдение за заморозками»	Продолжать знакомить детей с явлениями природы; Формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений, устанавливать простейшие связи между ними; Развивать наблюдательность, ловкость; Упражнять в прыжках в длину с места.	Уборка веточек опавших листьев с участка детского сада	«Закончи предложения», «Не попадись»

Прогулка №9 «Наблюдение за поведением птиц»	Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь птицам пережить холодную и голодную зиму; Развивать ловкость быстроту движений.	Развешивание кормушек	«Где, что лежит?», «Зайцы и медведи»
Прогулка № 10 «Наблюдение за солнцем»	Формировать у детей умение видеть красоту неба; Развивать творческое воображение, фантазию; Познакомить с понятиями свет и тень.	Сбор сухих веток на участках детского сада	«Ловушка», «Бери ленту»
Прогулка № 11 «Наблюдение за первым снегом»	Продолжить знакомить детей с природными явлениями; Закреплять представления о последнем периоде осени; Развивать наблюдательность, любознательность, ловкость, быстроту реакции.	Разгрести снег на участке, чтобы не было луж.	«Самолеты», «Воробушки и кот»
Прогулка № 13 «Наблюдение за лужами»	Продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; Закреплять знания о животном мире; Развивать воображение, ловкость.	Сбор опавших веток на участке детского сада	«Что делают животные?»
Прогулка № 14 «Наблюдение за вороной»	Уточнять и расширять представления детей о разнообразии птиц; Формировать знания об общих признаках птиц; Учить видеть особенности в их строении и поведении; Закрепить умение сравнивать объекты, по выделенным признакам; Развивать любознательность, внимание, координацию движений	Сгребание опавших листьев к деревьям	«Перелет птиц»
Прогулка № 15 «Наблюдение за птицами у кормушек»	Уточнять название птиц, которые кормятся у кормушки и летают вблизи участка; Продолжать учить различать птиц по двум, трем характерным признакам; Развивать двигательную активность, ловкость	Наполнить кормушки кормом	«Найди ошибку», «Лиса в курятнике»
Прогулка № 16 «Наблюдение за голыми деревьями»	Продолжать формировать умение детей устанавливать простейшие связи между изменениями неживой и живой природы; Закреплять знания названий растений;	Сгребание опавшей листвы в лунки деревьев, кустарников	«Кто же я?», «Огуречик-огуречик»

		Развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, логическое мышления, наблюдательность, атак же координацию движений быстроту; Воспитывать любовь к природе.		
	Прогулка № 17 «Наблюдение за пасмурным небом»	Воспитывать интерес детей к явлениям неживой природы; Развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движений, а также активность и самостоятельность мышления; Закреплять знания детей о растениях; Упражнять в быстром беге с увертывание и ловлей мяча.	Сгребание опавшей листвы в лунки деревьев, кустарников	«Что где растет?», «Рыбаки и рыбки»
	Прогулка № 18 «Наблюдение за березой»	Продолжать учить детей описывать растения, отмечать их отличие и сходства; Закреплять знания названия деревьев; Развивать находчивость, любознательность, координацию движений, быстроту; Воспитывать любовь к природе; Упражнять в подаче мяча, в повороте корпуса в право и в лево, в метании в подвижную цель.	Сгребание опавшей листвы в лунки деревьев, кустарников	«Путешествие», «Передай мяч»
Декабрь	Прогулка №1 « Наблюдение за зимним небом»	Обратить внимание детей на красоту зимнего неба; Воспитывать любовь к природе; Развивать умение бесшумно двигаться; Закреплять умение самостоятельно быстро одеваться.	Сгребание снега на участке	«Найди о чем расскажу», «Пробеги тихо»
	Прогулка № 2 «Наблюдение за солнцем»	Закреплять у детей знания о роли солнца в жизни животных и растений; Учить ориентироваться в пространстве; Развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения, слуховое внимание, умения действовать в соответствии с условиями игры.	Сбор опавших веточек на участке	«Подбери похожие слова» «Найди свой домик» «Цветные автомобили»
	Прогулка № 3 «Наблюдение за ветром»	Вызвать интерес к окружающему миру; Формировать реалистические представления о природе; Развивать умение быстро бегать, ориентироваться в пространстве, выполнять движения по сигналу; воспитывать чувство коллективизма; упражнять в беге на скорость, в построении в колонну	Уборка участка детского сада	«Перемени флажок»

Прогулка № 4 «Наблюдение за льдом на лужах»	Продолжать знакомить детей с различным состоянием воды, со свойствами льда; Прививать интерес к природе; Учить наблюдать изменения в неживой природе.	Помощь дворнику в посыпке дорожек песком	«Море волнуется» «Жмурки на местах»
Прогулка № 5 «Наблюдение за снежинками»	Уточнить с детьми, что такое снег; Формировать умение видеть красоту окружающей природы; Познакомить со свойствами снега, народной игрой; Развивать ловкость, наблюдательность, трудолюбие.	Вместе с воспитателем расчистить снег с веранды и участка	«Казачьи-разбойники»
Прогулка № 6 «Наблюдение за снегопадом»	Продолжать знакомить детей с явлениями природы, с состоянием воды в зависимости от температуры воздуха; Формировать познавательный интерес; Развивать умение наблюдать за окружающим миром; Развивать ловкость, быстроту реакций, умение двигаться по сигналу.	Сгребание снега на участке детского сада	«Беги в дом, который назову»
Прогулка №7 Наблюдение за красотой зимнего пейзажа	Развивать эстетическое восприятие природных явлений; Активизировать речевое развитие; Совершенствовать координацию движений.	Уборка территории и дорожек от снега	«Какая, какой, какое?» «Ловля обезьян»
Прогулка № 8 Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом	Закреплять знания о деревьях, различных их частях; Продолжать учить различать виды деревьев, описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой; Развивать двигательную активность.	Сгребание снега в лунки деревьев	«Придумай другое слово» «Угадай, что делали»
Прогулка № 9 Наблюдение за поведением птиц у кормушек	Продолжать знакомить детей с многообразием зимующих птиц; Учить замечать характерные особенности их строения; Закрепить название птиц, прилетающих на участок; Учить классификации предметов по цвету, форме; Развивать ловкость, быстроту реакции.	Пополнение кормушек кормом	«Какое, что бывает» «Птички и кот»
Прогулка № 10 Наблюдение за снежинками через лупу	Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлениями природы; Формировать умение видеть прекрасное в окружающем мире; Развивать быстроту реакции на сигнал, ловкость, выносливость;	Отчистка дорожек от снега и посыпка их песком	«Что умеют делать звери?» «Спрячь руки за спину»

		Закреплять правильную осанку.		
	Прогулка № 11 Защитные свойства снега	Развивать познавательный интерес детей, слуховую память.	Очистка дорожек от снега и посыпка их песком	«Кто больше вспомнит» «Растеряхи» «Пробеги и не задень»
	Прогулка № 12 Наблюдение за деревьями и кустарниками	Продолжать обучать детей описанию растений, отмечая их различия и сходства между собой, характерные признаки; углублять знания о времени года; развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.	Сгребание снега в лунки деревьев	«Когда это бывает?» «Мышеловка»
	Прогулка № 13 Наблюдение за зимующими птицами	Продолжать учить устанавливать связь между поведением птиц и изменениями в неживой природе; Воспитывать заботливое отношение к птицам; Развивать умение звукоподражания, двигательную активность	Очистка кормушек от снега и пополнение их кормом	«О чём я сказала?» «Воробушки»
	Прогулка № 14 Наблюдение за погодой	Формировать умение детей самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе; Уточнить представления о свойствах снега; Развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность, двигательную активность, ловкость.	Сгребание снега в лунки деревьев и кустарников	«Ляпка» «Берегись, заморозу!»
	Прогулка № 15 Сравнение дуба и берёзы	Закреплять знания детей о деревьях, различных их частях; учить различать различные виды деревьев друг от друга; Воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.	Сгребание снега в лунки деревьев и кустарников	«Что это значит?» «Снежная баба»
	Прогулка № 16 Наблюдение за узорами на стекле	Развивать интерес ко всему живому, окружающему детей, устойчивое внимание, наблюдательность; Совершенствовать двигательные навыки.	Очистка дорожек от снега и посыпка их песком	«Утка и селезни»
	Прогулка № 17 Наблюдение за воронами	Продолжать знакомить детей с многообразием зимующих птиц; Учить замечать характерные особенности их строения; Развивать наблюдательность и любознательность; Воспитывать заботливое отношение к птицам	Раскладка корма в кормушки	«Что это за птица?» «Олень»

	Прогулка № 18 Сравнение ели и тополя	Продолжать обучать описанию растений, находя их различия и сходства между собой, выделяя характерные признаки; Развивать ловкость, наблюдательность; Воспитывать любовь к природе.	Сгребание снега в лунки вокруг деревьев и кустарников	«Повторяй друг за другом» «Баба яга»
	Прогулка № 19 Наблюдение за человеком	Формировать у детей обобщенные представления о признаках объектов и явлений; Учить устанавливать простейшие связи между ними; Пробуждать интерес к явлениям неживой природы; продолжать знакомить детей со свойствами воды; развивать ловкость и быстроту движений.	Сгребание снега в лунки вокруг деревьев и кустарников	«Ледяные игрушки» «Снежки и ветер»
Январь	Прогулка №1 «Наблюдение за снегом»	Расширять представление детей о явлениях неживой природы; Учить рассуждать, сравнивать, прививать интерес к природе; Активизировать память и внимание; Развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.	Уборка с дорожек детского сада	«Пустое место»
	Прогулка №2 «Наблюдение за зимним небом»	Формировать у детей умение видеть красоту неба; Развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать; Дать полное определение о том, как ветер делает облака; Закрепить правильное произношение определенных звуков в словах, учить выделять из группы слов нужный звук; Совершенствовать умение самостоятельно быстро одеваться.	Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и веранды	«Так бывает или нет?», «Найди Снегурочку»
	Прогулка №3 «Наблюдение за Метелью»	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в неживой природе; Познакомить с новым понятием – метель; Развивать ловкость, умение перевоплощаться.	Сгребание снега на корни деревьев, кустарников	«Закончи предложения», «Дедушка Рожок»
	Прогулка № 4 «Наблюдение за вьюгой»	Продолжить знакомить детей с зимними явлениями в неживой природе, с новым понятием – вьюга; Развивать ловкость, умение перевоплощаться.	Уборка участка детского сада от снега	«Кто больше вспомнит», «Укротитель диких зверей»
	Прогулка № 5 «Сравнение следов кошки и собаки»	Совершенствовать у детей умственные операции, сравнения и обобщения; Воспитатель заботливое отношение ко всему живому;	Отчистка участка детского сада	«Придумай сам», «Лохматый пес»

		Развивать внимание наблюдательность, ориентировку в пространстве и двигательную активность.		
Прогулка № 6 «Наблюдение за воробьями»	Продолжать знакомить детей с многообразием зимующих птиц; Учить замечать характерные особенности строения птиц; Уточнить и расширить представления детей о жизни птиц зимой; Воспитать заботливое отношение к птицам	Подкормка птиц, заполнение кормушек	«Что это за птица», «Воробушки»	
Прогулка № 7 «Наблюдение за снегом»	Уточнять представления детей о свойствах снега; Развивать двигательную активность, ловкость, умение действовать после сигнала.	Сгребание снега со скамеек детского сада	«Самолеты»	
Прогулка № 8 «Наблюдение за свойствами снега»	Развивать у детей наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; Уточнить представления о свойствах снега; Развивать двигательную активность, быстроту и умение двигаться в пространстве.	Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и территории участка детского сада	«О чем я сказала?», «Кто выше подбросил снежок»	
Прогулка № 9 «Наблюдение за собакой»	Продолжать знакомить детей с объектами живой природе; Воспитывать бережное и заботливое отношение к братьям нашим меньшим; Развивать ловкость, внимание, двигательную активность	Помощь дворнику в посыпке дорожек песком	«Кто чем питается», «Мы веселые ребята»	
Прогулка № 10 «Наблюдение за деревьями во время снегопада»	продолжать обучать детей описанию растений, выделению характерных признаков; Воспитывать заботливое отношение к растениям, как к живым существам; Развивать двигательную активность, умение соотносить слова с движениями.	Сгребание снега на корнях деревьев, кустарников	«К названому дереву – беги», «Бабка-Ёжка»	
Прогулка № 11 «Наблюдение за снегириями»	Продолжать знакомить детей с многообразием зимующих птиц; Учить замечать характерные особенности их строения; Вспомнить название птиц, прилетающих на участок.	Обновление лотков кормушек, заполнение их кормом	«Какая, какой, какие?» «Зимующие и перелётные птицы»	
Прогулка №12	Развивать умение детей устанавливать связь между временами года и состоянием растений; Совершенствовать быстроту реакций;	Сгребание снега на участке детского сада	«Покажи словечко» «Не попадись!»	

	«Наблюдение за земляным покровом»	Учить правильно прыгать на двух ногах; Развивать ловкость, координацию движений.		
	Прогулка № 13 «Наблюдение за снегом»	Уточнить представления детей о свойствах снега; Развивать двигательную активность.	Сгребание снега лопатками	«Зима или осень?» «Дядюшка Кондрат»
	Прогулка № 14 «Сравнение следов воробья и ворона»	Развивать у детей интерес и наблюдательность, умение определять птиц по их следам; Развивать быстроту, ловкость; Совершенствовать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нём существенные признаки: по описанию узнавать предмет.	Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и участка детского сада	«Отгадай-ка!» «Мороз»
	Прогулка № 15 «Наблюдение за оттепелью»	Выявить с детьми свойства снега во время оттепели; Подвести к выводу о связи свойства снега с температурой воздуха; Продолжать знакомить с зимними явлениями не живой природы, с понятием оттепель; Развивать двигательную активность.	Сгребание лопатками снега с участка детского сада.	«Догони свою тень»
	Прогулка № 16 «Наблюдение за погодой»	Упражнять детей в определении состояния погоды; Развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность, двигательную активность, ловкость.	Уборка участка детского сада	«Совушка»
	Прогулка № 17 «Наблюдение за сороками»	Продолжать знакомить детей с многообразием зимующих птиц; Учить замечать характерные особенности строения птиц, называть птиц, прилетающих на участок; Развивать память, смекалку.	Ремонт поломанных кормушек и засыпание их кормом	«Кто кем будет», «Бубенцы», «Узнай, не видя»
	Прогулка № 18 «Наблюдение за деревьями»	Упражнять детей в определении деревьев по силуэтам; Формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; Закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; Развивать познавательный интерес, устойчивое внимание, логическое мышление, наблюдательность;	Сгребания снега к деревьям и кустарникам	«Расскажи без слов», «Найди о чем расскажу»

		Совершенствовать координацию мышления, быстроту; Воспитывать любовь к природе.		
Февраль	Прогулка № 1 «Наблюдение за солнцем»	Дать детям понятие о роли солнца в жизни животных и растений; Развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения; Познакомить со способностью солнечных лучей нагревать предметы; Развевать двигательную активность и умение ориентироваться в пространстве.	Сбор веточек деревьев на участке детского сада	«Сделай фигуру» «Кто быстрее слепит снеговика»
	Прогулка № 2 «Наблюдение за оттепелью»	Уточнить представления детей о свойствах снега; Развивать наблюдательность, умение сравнивать обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы; Развивать речевую двигательную активность	Уборка участка детского сада	«Берегись, заморозу!», «кто быстрее слепит десять снежков»
	Прогулка № 3 «Наблюдать за ветром»	Вызывать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе; Развивать двигательную активность, внимательность.	Уборка участка детского сада	«Доскажи слово», «Кто быстрее слепит снеговика»
	Прогулка № 4 «Наблюдать за синицей»	Продолжать знакомить детей с многообразием зимующих птиц; Учить замечать характерные особенности их строения; Напомнить названия птиц, прилетающих на участок; Развивать умение двигаться по сигналу, ловкость, быстроту.	Кормление птиц, раскладывание корма в кормушки	«Рыба, птицы, зверь», «Птички и кот»
	Прогулка № 5 «Наблюдение за метелью»	Расширять представления детей о явлениях неживой природы зимой; Развивать двигательную активность; Активизировать знания признаков зимы, умение дифференцировать их от признаков весны.	Сгребание снега с участка детского сада	«Зима или весна?», «Найди себе пару»
	Прогулка № 6 «Наблюдение за птицами, прилетающими на участок»	Уточнить с детьми названия птиц, которые прилетают к кормушкам и летают вблизи участка; Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам; Развивать речевую и двигательную активность.	Заполнение кормушек кормом.	«Подберите похожие слова», «Мячик кверху!»

Прогулка № 7 «Определение погоды по приметам»	Учить детей определять погоду по приметам; Воспитывать интерес к народному календарю; Развивать ловкость движений.	Расчистка дорожек от снега и льда и посыпать их песком.	«Назови одним словом», «Кто дальше?»
Прогулка № 8 «Наблюдение за березой»	Закреплять знания детей о деревьях, различных их частях; Продолжать учить различать виды деревьев; Воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам; Развивать слуховую память, внимание	Расчистка дорожек от снега и льда и посыпать их песком.	«Прятки», «Проезжай и собирай»
Прогулка № 9 «Наблюдение за следами на снегу»	Развивать у детей наблюдательность, любознательность и умение делать элементарные обобщения; Развивать двигательную активность	Сгребания снега к деревьям и кустарникам	«Воздух, земля, вода» «Кто быстрее слепит снеговика»
Прогулка № 10 «Наблюдение за деревьями»	Уточнить представление детей о деревьях зимой; Развивать умение устанавливать связь, между временами года и состоянием растений.	Сгребания снега к деревьям и кустарникам	«Кто где живет», «Что происходит в природе?»
Прогулка № 11 «Наблюдение за облаками»	Формировать у детей умение видеть красоту неба; Развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать; По описанию узнавать предмет; Развивать двигательную активность.	Уборка участка детского сада	«Отгадай ка!», «Зимние вышибала»
Прогулка № 12 «Наблюдение за снегом»	Продолжать знакомить детей со свойствами снега; Развивать наблюдательность и любознательность, в процессе осознания с явлениями природы.	Уборка участка детского сада от снега	«Какое что бывает», «Выручай»
Прогулка № 13 «Наблюдение за почками деревьев»	Закреплять знание детей о деревьях, различных их частях; Воспитывать заботливое отношении к растениям как к живым существам; Развивать наблюдательность и любознательность, двигательную активность; Умение группировать растения по их строению.	Отчистка дорожек от льда и присыпка их песком	«Кто где живет?», «Вороны и воробы»
Прогулка № 14 «Наблюдение за льдом на лужах»	Продолжать знакомить детей с различным состоянием воды; Учить наблюдению, изменению не живой природе; Закрепить свойство льда;	Отчистка дорожек от льда и присыпка их песком	«Эстафета парами»

		Активизировать двигательную активность.		
	Прогулка № 15 «Наблюдение за сосульками»	Развивать у детей эстетическое восприятие природных явлений; Развивать быстроту движений, ловкость.	Отчистка дорожек от льда и присыпка их песком	«Ищи!», «С кочки до кочки»
	Прогулка № 16 «Наблюдение за воробьями»	Формировать у детей умение устанавливать связь между поведением птиц и изменением в неживой природы; Воспитывать заботливое отношение к птицам; Развивать двигательную активность.	Кормление птиц	«Сколько предметов?», «Звери»
	Прогулка № 17 «Наблюдение за обледенением деревьев»	Продолжить знакомить детей с явлениями природы; Воспитывать заботливое отношение к растениям, как к живым существам; Развивать речевую активность, быстроту, ловкость.	Отчистка дорожек от льда и присыпка их песком	«Исправь ошибку», «Спящая лиса»
	Прогулка № 18 «Наблюдение за снеговиком»	Продолжать знакомить детей со свойствами снега, развивать наблюдательность и любознательность; Развивать фантазию, умение замечать необычное в самых привычных вещах.	Уборка участка	«Замороженные», «Стадо и волк»
	Прогулка № 19 «Наблюдение за погодой»	Развивать у детей умение выделять первые признаки весны; Закреплять культурно гигиенические навыки; Продолжать знакомить с частями суток; Развивать ловкость, творческое воображение	Уборка участка	«когда ты это делаешь?», «Поймай меня»
Март	Прогулка № 1 «Рыхлый снег темнеет в марте»	Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы в начале весны; Формировать представление о влиянии природы на все живое; Развивать наблюдательность, любознательность, кругозор, интерес к поисково-исследовательской деятельности; Формировать коммуникативные взаимодействия со сверстниками в ходе совместно трудовой и игровой деятельности.	Пробивать канавки у входа на веранду; почистить кормушки	«У медведя во бору»
	Прогулка № 2 «Еще в полях белее снег»	Уточнить, что зимой ночью зимой еще морозы, поэтому снег днем тает не везде одинаково; Учить устанавливать причинно – следовательную связь; Развивать наблюдательность, любознательность, кругозор, интерес к поесково- исследовательской деятельности	Продолжать делать канавки у входа на веранду.	«Хитра лиса»
	Прогулка № 3	Продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весной;	Уборка на участке	«Перелет птиц»

«Чистая небесная лазурь»	Способствовать развитию наблюдательности, кругозора, любознательности, интересах поисково-исследовательской деятельности.		
Прогулка № 4 «Веселые капли»	Закрепить знание о весеннем времени года; Учить находить изменение в природе; Уточнить, что когда снег тает, он превращается в воду; Способствовать развитию наблюдательности кругозора, интересах в поисково-исследовательской деятельности.	Продолжать наводить порядок на территории детского сада	«Волк во рву»
Прогулка № 5 «Очень теплые ноги у Весны»	Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природой ранней весной; Способствовать развитию наблюдательности, поисково -исследовательской деятельности; Учить заботиться о своем здоровье.	Продолжать наводить порядок на территории детского сада	«Море волнуется»
Прогулка № 6 «Полубуйся, весна наступает»	Учить определять состояние погоды по внешним признакам; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, желание сохранять и приумножать природные богатства; Воспитывать любовь к родному краю	Продолжать наводить порядок на территории детского сада	«С кочки на кочку»
Прогулка № 7 «По небу плыли облака»	Продолжать знакомить детей с явлениями погоды ранней весной; Учить замечать ее красоту, находить изменение, сравнивать с другими временами года; Воспитывать любовь к родной природе	Продолжать наводить порядок на территории детского сада	«Горелки»
Прогулка № 8 «Здравствуй, Солнышко-колоколнышко»	Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы; Учить устанавливать причинно - следственные связи; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора.	Продолжать наводить порядок на территории детского сада	«Два мороза»
Прогулка № 9 «Зоря- Зорница, красная девица»	Познакомить с понятием восход солнца; Закрепить знания о части света, где восходит солнца; Учить устанавливать причинно - следственные связи; Способствовать развитию наблюдательности, любознательность , кругозора.	Продолжать наводить порядок на территории детского сада	«Кто быстрее»

Прогулка № 10 «Увидел скворца – весна у крыльца»	Познакомить с перелётными птицами; Учить устанавливать причинно – следственные связи; закреплять названия и характерные особенности перелётных птиц; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, памяти, внимания; воспитывать любовь к пернатым	Подмести дорожки, скамейки, пол на веранде	«Совушка»
Прогулка № 11 «Берёзовая роща»	На основе ранее полученных знаний закрепить названия перелётных птиц, уточнить места их гнездования, виды жилья; Учить устанавливать причинно – следственные связи; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, памяти, внимания; Воспитывать любовь и желание заботиться о пернатых и растениях	Собрать мусор на территории рощи, природный материал	«Солнце и ветер»
Прогулка № 12 «Последний ветерок»	Формировать представление о том, что весенние ветры имеют разное направление и силу; Закрепить правила безопасности; Учить устанавливать причинно – следственные связи; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности	Собрать природные материалы	«Попади в цель»
Прогулка № 13 «Уходи, мороз косматый»	Уточнить, что ночью продолжаются заморозки, выпадает снег, зима не хочет уходить; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности	Продолжать пробивать канавки для стока воды	«Удочка»
Прогулка № 14 «Как почва перезимовала»	Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы; Учить находить изменения и давать им объяснения; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности; Закрепить правила безопасности	Продолжать пробивать канавки для стока воды	«Выручай»

	Прогулка № 15 «Стали дни уже длиннее, а каплям веселее»	Закрепить название месяца, его позицию в ряду весенних месяцев; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности	Продолжать пробивать канавки для стока воды	«Стой!»
	Прогулка № 16 «По экологической тропе»	Познакомить со знаками экологической тропы; Уточнить, что такое заповедная зона; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности; Воспитать любовь к природе родного края	Отремонтировать скворечники	«Найди свою пару»
	Прогулка № 17 «Будем вежливы к природе»	Закрепить правила экологической культуры; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности; Воспитать любовь к родному краю	Отчистить песочницу	«Коршун и наседка»
	Прогулка № 18 «Природу вокруг охраняй, карауль, внимательный, зоркий “Зелёный патруль”»	Продолжать воспитывать бережное отношение к окружающей среде; Учить соблюдать экологические правила; Развивать кругозор, интерес к поисково- исследовательской деятельности, экологическую культуру; Воспитывать чувство ответственности, любовь и желание заботиться о природе родного края	Вскопать песок, подмести бордюры	«Хитрая лиса»
	Прогулка № 19 «Кто чем занят в лесу»	Познакомить детей с условиями обитания животных в дикой природе; Уточнить, что переживать зиму животным сложно, но они приспосабливаются к среде обитания; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности; Воспитывать любовь к растениям и животным	Отчистить песочницу, вскопать песок, подмести бордюры	«Кто обгонит?»
Апрель	Прогулка № 1	Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы; формировать представление о том, что апрель – середина	Продолжать вскапывать почву на клумбах	«Весёлые соревнования»

«Травка зеленеет, солнышко блес- тит»	весны; развивать познавательный интерес, любознательность, наблю- дательность, кругозор; Воспитывать любовь к природе родного края		
Прогулка № 2 «Первые подснеж- ники»	Познакомить с первоцветами, которые появляются весной; Способствовать созданию хорошего настроения, развивая наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; Воспитывать любовь к природе родного края	Почистить участок	«Чьё звено скорее соберётся»
Прогулка № 3 «Народные при- роды апреля»	Продолжать знакомить с природными явлениями весной; Формировать представление о том, что о погоде можно узнать не только от работников Гидрометцентра, но и по народным приметам; Способствовать развитию наблюдательности, любознательно- сти, кругозора, интереса к поисково- исследовательской дея- тельности; Воспитывать любовь к русским традициям, родной природе.	Подмести пол на веранде	«Не попадись»
Прогулка № 4 «Плачут берёзки»	Познакомить детей с природными явлениями – сок истече- нием у растений на примере берёзы, объяснить, почему это происходит; Способствовать развитию наблюдательности, любознательно- сти, кругозора, интереса к поисково- исследовательской дея- тельности; Воспитать любовь к родной природе, бережное отношение к окружающему.	Вскопать песок	«Охотники и звери»
Прогулка № 5 «Встречаем перна- тых друзей»	Закрепить названия перелётных птиц, их характерные особен- ности, места обитания; Способствовать развитию наблюдательности, любознательно- сти, кругозора, интереса к поисково- исследовательской дея- тельности; Воспитывать любовь к пернатым.	Помочь взрослым убрать украшения	«Дорожка препят- ствий»
Прогулка № 6 «Ожили насеко- мые!»	Продолжать знакомиться с жизнью птиц; уточнить , что для их жизнедеятельности нужны движение и корм;	Продолжать вска- пывать клумбы, пе- сок в песочнице	«Уголки»

		<p>Познакомить с местами обитания, характерными особенностями насекомых;</p> <p>Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности;</p> <p>Воспитывать любовь к пернатым.</p>		
	Прогулка № 7 «Солнце по небу гуляло»	<p>Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы;</p> <p>Учить определять признаки весны, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности;</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю.</p>	Вскопать песок	«Не оставайся на полу»
	Прогулка № 8 «Почки, из которых появляются листочки»	<p>Привлечь внимание к почкам берёзы и тополя, учить находить их сходства и различия;</p> <p>Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности;</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю.</p>	Подмести территорию участка	«Мы – весёлые ребята»
	Прогулка № 9 «Песни весны»	<p>Познакомит детей с певчими птицами родного края;</p> <p>Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности;</p> <p>Воспитывать любовь к пернатым.</p>	Почистить кормушки, насыпать корм	«Пожарные на участке»
	Прогулка № 10 «День земли»	<p>Развивать трудовые навыки;</p> <p>формировать чувство ответственности за безопасность жизни, желание содержать свой город в чистоте;</p> <p>Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности;</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю.</p>		«Самолёты»

Прогулка № 11 «Кто в домике живёт?»	Закреплять названия птиц и зверей, характерные особенности, места обитания; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, творческие способности, интереса к поисково-исследовательской деятельности;	Украсить веранду флажками	«Удочка»
Прогулка № 12 «Посади дерево»	Продолжать знакомить детей с разными породами деревьев, уточнить их предназначение; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности, трудолюбия; Воспитывать любовь к природе родного края	Убрать инструменты и мусор после	«Кто выше пригнет?»
Прогулка № 13 «По земле из края в край ходит мальчик помогай»	Формировать трудовые способности, желание помогать взрослым; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; Напомнить о правилах безопасности; Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему.	Поливать деревья	«Ляпки»
Прогулка №14 «Весёлая карусель природы»	Формировать представление об окружающем; Рассказать, что всё живое движется; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; Воспитывать любовь к родному краю.	Поливать семена на клумбе	«Шишки, жёлуди, орехи»
Прогулка № 15 «Какого цвета зелень?»	Закреплять названия деревьев, кустарников, травянистых растений, уточнить, что они отличаются цветом и формой; Развивать любознательность, наблюдательность, кругозор, интерес к поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к растениям	Украсить участок флажками	«Выше ноги»
Прогулка № 16 «Цвети, земля»	Познакомить с травянистыми растениями, цветами леса и луга; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, эстетических качеств, интереса к поисково-исследовательской деятельности;	Украсить веранду	«Перебежки»

	Прогулка № 17 «Ветерок весен- ний лучше, чем осенний»	Обратить внимание детей на признаки ветра; Учить устанавливать причинно-следственную связь; Закрепить правила безопасности; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности;	Подмести пол на веранде	«Кто дальше прыгнет»
	Прогулка № 18 «Родные про- сторы»	Продолжать знакомит с явлениями живой и неживой при- роды; Учить видеть красоту родной природы, устанавливать при- чинно-следственную связь между природной и погодными условиями; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности; Воспитывать любовь к родном краю.	Убраться на терри- тории группы	«Кто скорее через обруч?»
	Прогулка № 19 «Наблюдение за трудом взрослых»	Закрепить виды труда в весенний период; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности, желание оказывать первую помощь; Уважение к труду взрослых.	Помощь взрослым убрать корни про- шлогодных расте- ний	«Игра с обручем»
Май	Прогулка № 1 «Люблю грозу в начале мая»	Продолжать знакомить детей с явлениями природы весной; Формировать представления о том , что в мае бывают грозы с сильными проливными тёплыми дождями; Развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, кругозор; закреплять правила безопасности во время грозы.	Прополоть клумбы от сорняков	«Весёлые сорев- нования»
	Прогулка № 2 «Ласточка-каса- точка»	Обратить внимание детей на то, что прилетели певчие птицы; Способствовать создания хорошего настроения, развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности; Воспитать любовь к пернатым.	Прополоть сорняки	«Чьё звено скорее соберется»
	Прогулка № 3 «Народные при- меты мая»	Продолжать знакомить с природными явлениями поздней вес- ной; формировать представление о том, что о погоде можно узнать	Полить рассаду	«Не попадись»

		не только от работников Гидрометцентра, но и народным приметам; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности; Воспитывать любовь к родному краю.		
	Прогулка № 4 «Первоцветы»	Продолжать знакомить детей с растениями, которые появляются в мае, закрепить их названия; Учить сравнивать растения по внешнему виду, запаху, мусту произрастания; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности, эстетических качеств; Воспитывать любовь и желание заботиться о растениях.	Подмести участок	«Охотники и звери»
	Прогулка № 5 «Всех месяцев звонче весёлый месяц май»	Учить детей определять окружающие звуки, находить их источники; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, желание узнать что-то новое; Воспитывать любовь к родному краю.	Полить растения	«Дорожка препятствий»
	Прогулка № 6. «Берёза – символ России	Продолжать знакомить с растениями на территории детского сада; Закрепить ранее полученные знания о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности; Воспитать любовь к родной природе.	Полить растения	«Уголки»
	Прогулка № 7 «Во саду ли, в огороде»	Продолжать знакомить с трудом людей весной в садах и огородах; Уточнить , чем отличаются деревья ранней и поздней весной; Учить устанавливать причинно-следственные связи; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности;	Посадить семена на огороде детского сада	«Не оставайся на полу»

		Воспитывать любовь к родному краю.		
Прогулка № 8 «Лесная аптека»	Познакомить с лекарственными травянистыми растениями, которые произрастают на территории детского сада; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности.	Прополоть и взрыхлить клумбы		«Мы-весёлые ребята»
Прогулка № 9 «Наш друг светфор»	Продолжать знакомиться с автомобильной дорогой; Закрепить правила дорожного движения и безопасности; Обратить внимание на место перехода; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности.	Полить клумбы		«Пожарные на учении»
Прогулка № 10 «Правила безопасности летом»	Познакомить с правилами безопасности летом; Учить заботиться о своём здоровье; Формировать чувство ответственности за безопасность своей жизни; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности.	Полить клумбы		«Самолёты»
Прогулка № 11 «Что мы сажаем? Сажаем цветы. За ними ухаживать согласен ли ты?»	Закрепить название цветов; Учить доводить начатое дело до конца, договариваться во время совместной деятельности; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности.	Украсить веранду флажками		«Мышеловка»
Прогулка № 12 «Уроки фантазии»	Учить придумывать сюжеты, которые бы поднимали настроение, развивали желание совершать хорошие поступки; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности.	Украсить участок гирляндой		«Кто выше прыгнет?»
Прогулка № 13 «Играем с песком»	Продолжать знакомить со свойствами природного материала; Учить устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод;	Взрыхлит песок детской песочницы		«Мяч через сетку»

		Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности. Помнить о правилах безопасности; учить заботиться о своём здоровье.		
Прогулка № 14 «Облака, вы летите к нам изда- лека»		Познакомить с загадками про февраль, уточнить, совпадает ли описание с реальными погодными условиями; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности.	Подмести пол на веранде	«Пройди и не упали»
Прогулка № 15 «Какого размера листья у деревьев»		Закрепить название лиственных пород деревьев, кустарников, уточнить, что листья у них разного цвета и размера; Закрепить знания о том, что в конце весны листочки небольшого размера, они вырастут в начале лета; Воспитывать любовь и желание заботиться о растениях.	Полить клумбы	«Ручеёк»
Прогулка № 16 «По экологиче- ской тропе»		Закрепить маршрут экологической тропы; Учить устанавливать причинно-следственные связи; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности; Воспитывать любовь к родной природе	Украсить веранду	«Перебежки»
Прогулка № 17 «В гости к дятлу»		Продолжать знакомить детей с птицами; Учить устанавливать причинно-следственные связи; Закрепить правила поведения в природе; Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности; Воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них.	Подмести пол на веранде	«Кто дальше прыгнет»
Прогулка № 18 «Скоро лето»		Продолжать знакомиться с явлениями природы в конце весны; закрепить признаки и характерные особенности мая; Учить устанавливать причинно-следственные связи;	Подмести пол на веранде.	«Кто скорее через обрuch»

		<p>Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково- исследовательской деятельности;</p> <p>Воспитывать любовь к родной природе.</p>		
--	--	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК ГРУППЫ

№ п/п	Содержание	средние группы 4-5 лет
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА		
1	<i>Прием детей</i> (игры, деятельность по интересам, общение, самостоятельная деятельность) <i>утренняя гимнастика</i> (не менее 10 минут)	7.00 – 8.30
4	<i>Завтрак</i>	8.30 – 8.50
5	<i>Занятия</i> (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	08.50- 9.40
6	<i>Формы творческой активности, самостоятельная деятельность</i>	9.40-10.30
7	<i>Второй завтрак</i>	10.30-10.45
8	<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>	10.45-12.00
9	<i>Обед</i>	12.00-12.45
10	<i>Подготовка ко сну, сон</i>	12.45-15.15
11	<i>Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры</i>	15.15-15.30
12	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i> (занятия по необходимости)	
13	<i>Общение и деятельность по интересам.</i> Игровая деятельность, самостоятельная деятельность по интересам	15.30-16.10
14	<i>Уплотненный полдник</i>	16.10-16.45
15	<i>Общение и деятельность по интересам.</i> Игровая деятельность, самостоятельная деятельность по интересам	16.45-17.15
16	<i>Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельные игры детей. Уход детей домой</i>	17.15-19.00
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА		
1	<i>Прием детей</i> (игры, деятельность по интересам, общение, самостоятельная деятельность) <i>утренняя гимнастика</i> (не менее 10 минут)	7.00 – 8.30
2	<i>Завтрак</i>	8.30 – 9.00

3	Занятия на прогулке (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), формы творческой активности, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	9.00- 10.30
4	Второй завтрак	10.30-10.45
5	Подготовка к прогулке, прогулка.	10.45-12.00
6	Обед	12.00-12.45
7	Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15
8	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.15-15.30
9	Образовательная деятельность (занятия при необходимости)	
10	Общение и деятельность по интересам. Игровая деятельность, самостоятельная деятельность по интересам	15.30-16.10
11	Уплотненный полдник	16.10-16.45
12	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельные игры детей. Общение и деятельность по интересам. Уход детей домой	16.45-19.00

3.2. Расписание занятий на 2023-2024 учебный год

Средняя группа №6 комбинированной направленности Возраст от 4-х до 5 лет 10 НОД	норма	1. Развитие речи – 8.55 -9.15 2. Двигательная активность – 9.25-9.45	1. Математическое и сенсорное развитие – 8.55-9.15 2. Музыкальная деятельность – 9.25-9.45	1. Исслед.объектов живой и неживой природы, эксперимен/чт.худ.лит-ры – 9.00-9.20 2.Двигательная активность – 9.55- 10.15	1.Рисование/лепка – 8.55-9.15 2. Музыкальная деятельность – 9.25-9.45	1.Конструирование/аппликация – 8.55-9.15 2.Двигательная активность – 9.25-9.45
	ТНР I	1. Развитие речи – 8.55 -9.15 (учитель-логопед) 2.Двигательная активность – 9.25-9.45	1. Математическое и сенсорное развитие – 8.55-9.15 2. Музыкальная деятельность – 9.25-9.45	1. Исслед.объектов живой и неживой природы, эксперимен/чт.худ.лит-ры – 9.00-9.20 2.Двигательная активность – 9.55- 10.15	1.Рисование/лепка – 8.55-9.15 2. Музыкальная деятельность – 9.25-9.45	1.Конструирование/аппликация – 8.55-9.15 2.Двигательная активность – 9.25-9.45

	ЗПР I	1. Развитие речи – 8.55 -9.15 (учитель-логопед) 2. Двигательная активность – 9.25-9.45	1. Математическое и сенсорное развитие – 8.55-9.15 (учитель-дефектолог) 2. Музыкальная деятельность – 9.25-9.45	1. Исслед.объектов живой и неживой природы, эксперимен (учитель-дефектолог)/чт.худ.лит-ры – 9.00-9.20 2. Двигательная активность – 9.55- 10.15	1.Рисование/лепка – 8.55-9.15 2. Музыкальная деятельность – 9.25-9.45	1.Конструирование/аппликация – 8.55-9.15 2. Двигательная активность – 9.25-9.45
--	----------	---	--	---	--	--

3.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно - насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для детей с ОВЗ в ДОО иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях достаточно места для специального оборудования.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. В группах создаются центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность:

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

Центр познания и коммуникации детей;	Ценность знания (познавательного направления воспитания). Ценности Родины и природы (патриотического направления воспитания) Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества (социального направления воспитания).
Центр логики и математики	Ценность знания (познавательного направления воспитания).
Центр безопасности;	Ценность здоровья (физического и оздоровительного направления воспитания).

	Ценность знания (познавательного направления воспитания).
Центр экспериментирования;	Ценность знания (познавательного направления воспитания). Ценности Родины и природы (патриотического направления воспитания). Ценность труда (трудового направления воспитания).
Центр конструирования;	Ценность знания (познавательного направления воспитания). Ценность знания (познавательного направления воспитания).
Центр двигательной активности;	Ценность здоровья (физического и оздоровительного направления воспитания).
Центр игры;	Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества (социального направления воспитания).
Центр театрализации и музицирования;	Ценности культуры и красоты (этико-эстетического направления воспитания)
Книжный уголок;	Ценности культуры и красоты (этико-эстетического направления воспитания)
Центр творчества	Ценности культуры и красоты (этико-эстетического направления воспитания)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.5.1. Перечень учебно-методических пособий

- 1.Ельцова О.М., Шадрова И.А., Волочаева И.А. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- 2.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009
- 3.Гончарова Е.В. Экология для малышей: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005
- 4.Ельцова О.М., Шадрова И.А., Волочаева И.А. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- 5.Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет – М.: ТЦ Сфера, 2016
6. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет – Волгоград: Учитель, 2013
7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий – М.: ТЦ Сфера, 2016
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа – М.: «Цветной мир», 2011
9. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
10. Парциальная программа «Развитие мелкой моторики рук как условие подготовки дошкольника к овладению письмом»
11. Л.П. Сильвестрова Истоковедение Том 15.- М.: Издательский дом «Истоки», 2020.-160 с.

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
3. Ушакова О. С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет -М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32с
4. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
5. Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995— 2011.
6. Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Издание второе. Под общей редакцией И. А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – 28 с.
7. В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Издание второе. - М.: Издательский дом «Истоки», 2019.- 28 с.
8. Добрая забота. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И. А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2019.- 28 с.
9. Благодарное слово. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5). Под общей редакцией И. А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.- 32

3.5.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

3.5.2.1. Перечень художественной литературы

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять — вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработано М. А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработано А. Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М. А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М. А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М. А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М. А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер.с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима — аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа — милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном — дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок — колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Муллек Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

3.5.2.2. Перечень музыкальных произведений

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоков; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки;

«Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Домовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилима.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ножками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Домовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Домовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукуловской

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Домовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко

3.5.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е.Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников

«Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полос