

Российская Федерация
Администрация муниципального образования
городской округ «Смирныховский» Сахалинской области
Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа п.г.т. Смирных
муниципального образования городской округ
«Смирныховский»
Сахалинской области
«06» мая 2024 г. № 12
694350, Сахалинская обл., п.г.т. Смирных,
ул. Маяковского, д. 8, тел.: 8 (42452) 42-5-95

**Справка, подтверждающая наличие положительной динамики по
результатам коррекционной работы учителя -дефектолога Поповой Н.В.
в межаттестационный период**

Работа учителя - дефектолога построена в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции, и осуществляется по следующим направлениям:

1. диагностическое;
2. коррекционно-развивающее;
3. аналитическое;
4. консультативно - просветительское;
5. организационно - методическое.

Цель:

- выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи дефектолога, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Задачи:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей).

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

В процессе *диагностического направления* исследуются особенности: познавательных процессов (внимание и восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников.

Диагностика проводится в начале (первичная) и в конце учебного года (итоговая).

Обследование проводится по следующим методикам:

- 1) Общая осведомленность
 - а) Реакции, отмечаемые на протяжении обследования.
 - б) Методика «Кругозор» (С.А. Банков)
 - в) Методика «Диктант» (Д.Б. Эльконин). Произвольность поведения (понимание инструкции).
 - г) Методика определения эмоциональной самооценки (А. В. Захаров эмоциональная самооценка)
- 2) Пространственные представления
 - а) Понимание предлогов (Иншакова О.Б. и Колесникова А.М.)
 - б) Ориентировка в «схеме собственного тела», в «схеме тела» человека, стоящего напротив, ориентировка в пространстве (С.Д. Забрамная, пробы Хеда и другие исследователи)
 - в) Ориентировка на листе бумаги (методика Семаго М. М, Семаго Н.Я.)
- 3) Временные представления
 - а) Части суток, дни недели (название, последовательность), времена года (последовательность и признаки), месяцы (название, последовательность, соотнесение с временами года), время (меры времени, определение времени по часам) (методики Иншаковой О.Б. и Колесниковой А.М.).
- 4) Внимание
 - а) Произвольность внимания (методика «Домик». Н. И. Гуткина).

б) Устойчивость и переключаемость внимания (методика «Найди отличия» С.Забрамная).

с) Концентрация внимания (методика «Чего не хватает?» Немов Р.С.).

5) Восприятие

а) Зрительное восприятия (методика Р.С. Немова «Какие предметы спрятаны в рисунках?»).

б) Целостность восприятия (методика «Разрезные картинки» С. Забрамная).

6) Моторика

а) Мелкая моторика. Рисовальный тест Куглера.

б) Графические навыки, мелкая моторика, определение развития точности движений (методика «Графический диктант» «Дорожки» Л.А.Венгер).

с) «Тест Куглера» на диагностику развития мелкой моторики, связанной с графическими действиями.

В рамках **коррекционно-развивающего направления** индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включает следующие направления:

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);

- формирование пространственно-временных отношений;

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;

- развитие зрительного восприятия;

- формирование ведущей деятельности возраста;

- развитие моторики и графомоторных навыков.

В каждом занятии учитываются индивидуальные потребности каждого обучающегося с учетом ведущего нарушения у каждого ученика, чтобы максимально добиться положительного результата.

В рамках **аналитического направления** проводится анализ коррекционно - развивающей работы с обучающимися, оценка его эффективности.

Сравнительный мониторинг входной и итоговой диагностик показывает следующие результаты:

**Таблицы мониторинга развития обучающихся
за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы**

1.Общая осведомленность обучающихся

	2021-2022уч.г. (16 чел.)		2022-2023уч.г. (18 чел.)		2023-2024уч.г. (20 чел.)	
Уровень	В	И	В	И	В	И
Высокий	17%	47%	30%	49%	15%	40%
Хороший	57%	43%	50%	42%	50%	35%
Средний	17%	-	14%	6%	30%	20%
Низкий	10%	10%	6%	3%	5%	5%

2.Пространственные представления

	2021-2022уч.г. (16 чел.)		2022-2023уч.г. (18 чел.)		2023-2024уч.г. (20 чел.)	
Уровень	В	И	В	И	В	И
Высокий	16%	30%	14%	25%	15%	25%
Хороший	15%	14%	36%	47%	15%	40%
Средний	60%	50%	19%	19%	40%	25%
Низкий	19%	6%	31%	8%	30%	10%

3.Временные представления

	2021-2022уч.г. (16 чел.)		2022-2023уч.г. (18 чел.)		2023-2024уч.г. (20 чел.)	
Уровень	В	И	В	И	В	И
Высокий	0 %	20%	8 %	11%	0%	15%
Хороший	20%	13%	19%	36%	15%	30%
Средний	27%	40%	36%	36%	55%	40%
Низкий	53%	27%	36%	17%	30%	15%

4.Внимание (произвольность)

	2021-2022уч.г. (16 чел.)		2022-2023уч.г. (18 чел.)		2023-2024уч.г. (20 чел.)	
Уровень	В	И	В	И	В	И
Высокий	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Хороший	0%	6%	6%	6%	0%	5%
Средний	13%	19%	20%	24%	25%	35%
Низкий	87%	75%	74%	70%	75%	60%

5.Восприятие (целостное)

	2021-2022уч.г. (16 чел.)		2022-2023уч.г. (18 чел.)		2023-2024уч.г. (20 чел.)	
Уровень	В	И	В	И	В	И
Высокий	6%	31%	19%	25%	50%	12%
Хороший	19%	25%	28%	25%	20%	15%
Средний	44%	31%	33%	39%	15%	15%
Низкий	31%	13%	20%	14%	15%	10%

6.Моторика

	2021-2022уч.г. (16 чел.)		2022-2023уч.г. (18 чел.)		2023-2024уч.г. (20 чел.)	
Уровень	В	И	В	И	В	И
Высокий	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Хороший	0%	13%	11%	17%	15%	30%
Средний	37%	37%	39%	44%	50%	45%
Низкий	63%	50%	50%	39%	35%	25%

Состав группы обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия ежегодно изменяется.

По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Об эффективности проведённой коррекционно-развивающей работы свидетельствует изменение процентного соотношения показателей детей, давших значительную положительную динамику на начало и конец каждого учебного года. Это позволяет отметить высокую результативность деятельности и реализацию поставленных целей и задач.

Директор



Г.Ф. Пушкель