

**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Сургутский район
п.Солнечный
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Белоснежка»**

Принято
педагогическим советом
Протокол №1
«23» августа 2022г



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Любознайка»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Воспитатели: Федорова С. В.
Коновалова Н.А.

с. п. Солнечный
2022г.

Содержание

1. Паспорт программы.....	стр.3
2. Пояснительная записка.....	стр.6
3. Содержание программы	стр.11
4. Планируемые результаты	стр.55
5. Календарный учебный график	стр.57
6. Условия реализации программы	стр.63
7. Формы аттестации	стр.63
8. Оценочные материалы	стр.63
9. Методическое материалы.....	стр.65
10. Список литературы.....	стр.65

1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа дополнительного образования «Любознайка»
Направленность, классификация программы	Социально-гуманитарная, общеразвивающая, модульная
Срок реализации	8 часов
Возраст обучающихся	6-7 лет
Количество обучающихся	в одной группе до пяти воспитанников
ФИО составителя программы	Коновалова Наталия Аркадьевна, педагог дополнительного образования, Федорова Светлана Владимировна, педагог дополнительного образования
Юридический адрес учреждения	628452, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район, п. Солнечный, пер. Трассовый 7а
Контакты	Телефон: 8 (3462) 74 20-97 e-mail: metodkabinet2019@mail.ru
Год разработки	2022г
Цель	успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую
Задачи	<p>Обучающая</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить работать по вербальному и зрительному образцам; - учить сопоставлять тактильную и акустическую информацию; - учить находить нужную фигуру по заданным признакам, в том числе руководствуясь принципом отрицания; - учить строить логические цепочки, различать общее и частное, целое и часть, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи; - формировать способность управлять движением рук по показу, представлению, словесной инструкции; <p>Развивающая</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать визуальное, аудиальное, тактильное восприятие, память, внимание; - развивать наглядно-образное, творческое и комбинаторное мышление; - способствовать развитию коммуникативных навыков; - развивать зрительно-пространственную ориентацию; - развивать мелкую моторику рук, сенсомоторную координацию, графические навыки; - развивать произвольную сферу, учить согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей. <p>Воспитывающая</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам; - способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, краю, природе; - формирование этических норм и правильного поведения.

Документы, послужившие основанием для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; 4. Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)». 5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; 6. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Белоснежка»
Образовательные форматы	<p>Очное – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога;</p> <p>Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.</p> <p>Программа рассчитана на 8 месяцев</p> <p>Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут</p> <p>Формы контроля: формой итогового контроля усвоения изученного материала программой</p> <p>предусмотрены диагностические занятия.</p>
Требования к условиям организации образовательного процесса	<p>Аудитория со столами и стульями.</p> <p>Принтер-сканер-ксерокс.</p> <p>Интерактивная доска или проектор и экран.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>Тетради</p> <p>Раскраски</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Ручки</p>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>к концу обучения дети (6-7 лет), занимающиеся по данной программе должны уметь:</p> <p>В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчётливо и ясно произносить слова: <ul style="list-style-type: none"> • выделять из слов звуки; • находить слова с определённым звуком; • определять место звука в слове; • соблюдать орфоэпические нормы произношения; • составлять предложения на заданную тему по опорным словам:

	<ul style="list-style-type: none"> • составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок; • пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию; • ориентироваться на странице тетради; • писать основные элементы букв; • рисовать узоры и различные элементы. <p>2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить цифру с числом предметов; • пользоваться арифметическими знаками действий; • составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; • измерять длину предметов с помощью условной меры; • составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера; • делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части; • ориентироваться на листе клетчатой бумаги. <p>3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечислять в правильной последовательности времена года и суток; • называть основные признаки времён года. <p>В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состав чисел первого десятка; • как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1); • цифры 0-9, знаки +, -, =; • название текущего месяца, последовательность дней недели.
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Техническое обеспечение</p> <p>Для очных занятий: Принтер-сканер-ксерокс.</p> <p>Интерактивная доска или проектор и экран</p> <p>Средства обучения:</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>Тетради</p> <p>Раскраски</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Ручки</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Название программы: Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Любознайка»

Направленность: социально-гуманитарная

Вид деятельности образовательной программы: подготовка к школе

Актуальность программы: актуальность, практическая значимость данной программы выражается в том, что формирование новых социальных и личностных качеств дошкольника происходит на основе накопления социального опыта в различных видах деятельности и сотрудничестве со значимыми другими людьми. Дети в рамках занятий по данной программе

проходят адаптацию к образовательному процессу в школе, привыкая к новым социальным ролям «ученик - учитель» и взаимодействуя со сверстниками в новой социальной среде.

Новизна программы состоит в том, что с одной стороны в игровой форме воспитанников готовят к переходу к новой ступени образования, с другой стороны дети приобретают ИКТ компетенции, так как развивающие занятия проходят с применением интерактивных игр

Адресат программы: дошкольный возраст (6-7 лет)

Возрастные особенности детей

Дошкольный возраст — возраст бурного развития ребёнка во всех аспектах. Развитие это происходит в том числе и на фоне физиологического созревания ребёнка. У детей 6—7 лет укрепляется костно-мышечная система, продолжается процесс окостенения скелета, совершенствуется двигательный аппарат, но ещё слаб и чувствителен позвоночник, недостаточно развита тонкая и точная координация работы мышц кисти руки. Увеличение роста детей в дошкольный период происходит неравномерно. Он замедляется до 4—6 см в год, а затем на шестом-седьмом году жизни ускоряется до 7—10 см в год. Этот период так и называется — период первого физиологического вытяжения. Прибавка в весе в дошкольный период также происходит неравномерно. За пятый год жизни — около 2 кг, за шестой — 2,5 кг, т. е. в среднем 2 кг в год. В конце дошкольного возраста заканчивается формирование органов дыхания. Рёбра постепенно принимают такое же расположение, как у взрослых, развивается дыхательная мускулатура и ткань лёгких. Дыхание становится всё более глубоким и редким — к 7 годам частота дыхания 23—25 раз в 1 мин. Сердечно-сосудистая система также становится более работоспособной и выносливой. Увеличивается масса сердца, сила его сокращений, оно лучше приспособляется к физическим нагрузкам. Форма сердца и его расположение становятся почти такими же, как у взрослых. Мышечная система призвана придавать определённым частям тела различные положения и своевременно менять их в пространстве. Она выполняет и функцию защиты от внешнего воздействия. Данная система является также весьма уязвимой у дошкольников. Мышцы занимают лишь пятую часть от массы всего тела. Развивается тормозящая функция коры головного мозга. Появляется возможность управлять своим поведением, которое формируется под влиянием и руководством взрослого, педагога. Индивидуальные особенности детей 6—7 лет отличаются по степени развития познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных черт и качеств. Это определяется различными условиями жизни и деятельности в семье, дошкольной образовательной организации, состоянием здоровья детей. Дети 6—7 лет более самостоятельны, чем дети 3—4 лет, их жизненный опыт значительно богаче. Это обеспечивается большей целенаправленностью восприятия, развитием наблюдательности. Восприятие носит более аналитический характер. Дети способны вычленять отдельные стороны и черты объектов на основе элементарных форм ориентировочно-исследовательской деятельности, развития мыслительных действий: анализа, сравнения, синтеза. В этом возрасте они могут высказывать обоснованные суждения, делать умозаключения. В возрасте 6 лет у детей появляется произвольное запоминание. Ребёнок начинает сознательно применять для этого многократное повторение того, что необходимо запомнить. Устойчивее становится внимание. Ребёнок способен более сосредоточенно, не отвлекаясь, выполнять ту или иную работу, даже если она не очень нравится, но необходима. Ребёнок также способен выполнять трудовые поручения взрослых. Возраст 6—7 лет характеризуется возникновением новой социальной ситуации развития ребёнка. У детей появляется круг элементарных обязанностей. Новые формы приобретает связь ребёнка со взрослыми: совместная деятельность сменяется самостоятельным выполнением указаний взрослого. Впервые становится возможным сравнительно систематическое обучение ребёнка определённой программе. Одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства должна стать психологическая готовность ребёнка к школьному обучению. Показатели готовности к школе следующие: произвольность поведения, уровень развития речи, интеллекта, мотивации и самооценки, уровень коммуникативных навыков, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками, в том числе и

деловое. У детей шестилетнего возраста продолжает развиваться речь, обогащается словарь, совершенствуется грамматический строй речи, интонационная и образная выразительность, связная речь. Формируются навыки культурного поведения: умение здороваться, прощаться, предлагать свою помощь взрослым, сверстникам. Важной особенностью речи у детей данного возраста является её эгоцентричность. С. Выготский считал, что эгоцентрическая речь — своеобразное средство мышления. Ребёнок часто ещё не умеет мыслить про себя, а размышляет вслух. Эгоцентрическая речь и есть средство осознания им своих действий, планирования своей деятельности. Развитие речи идёт в нескольких направлениях: совершенствуется её практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления. При определённых условиях воспитания ребёнок начинает не только пользоваться речью, но и осознавать её строение, что имеет большое значение для последующего овладения грамотой. На протяжении дошкольного периода продолжает расти словарный запас ребёнка. Словарь ребёнка-дошкольника увеличивается, как правило, в 3 раза, достигая 3500—5000 слов, не только за счёт существительных, но и за счёт глаголов, местоимений, прилагательных, числительных и соединительных слов. В период дошкольного детства усваивается морфологическая система родного языка, ребёнок практически осваивает в основных чертах типы склонений и спряжений. В то же время дети овладевают сложными предложениями, соединительными союзами, а также большинством распространённых суффиксов. Уже к концу раннего детства дети хорошо дифференцируют слова, отличающиеся друг от друга хотя бы только одним звонким или глухим, твёрдым или мягким звуком. Таким образом, первичный фонематический слух оказывается достаточно развитым очень рано. Однако производить звуковой анализ слова, расчленять слово на составляющие его звуки и устанавливать порядок звуков в слове ребёнку не просто и к концу дошкольного возраста. Внимание детей 6—7 лет приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Возрастает устойчивость внимания детей и при рассматривании картинок, слушании рассказов и сказок. Так, длительность рассматривания картинки увеличивается к концу дошкольного возраста примерно в 2 раза, ребёнок 6 лет лучше осознаёт картинку, чем младший дошкольник, выделяет в ней больше интересных для себя сторон и деталей. Исследования психологов показывают, что старшие дошкольники более длительное время могут заниматься малоинтересной работой (по заданию взрослого), гораздо реже отвлекаются на посторонние объекты, чем младшие дошкольники. На протяжении дошкольного возраста внимание ребёнка становится не только устойчивее, шире по объёму, но и эффективнее. Особенно ярко это проявляется в формировании у ребёнка произвольного действия. Развитие внимания в старшем дошкольном возрасте связано с появлением новых интересов, расширением кругозора, овладением новыми видами деятельности. Старшего дошкольника всё больше интересуют те стороны действительности, которые раньше оставались вне его внимания. Также следует отметить, что у некоторых детей преобладают игровые мотивы. Это выражается в том, что во время выполнения заданий ребёнок часто отвлекается, производит впечатление крайне невнимательного, в то время как в игре он может быть очень сосредоточенным. Возраст 6—7 лет считается наиболее благоприятным для развития памяти. В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Развитие произвольной памяти у ребёнка в дошкольный период начинается в процессе его воспитания и во время игр. Степень запоминания зависит у ребёнка от его интересов. Дети лучше запоминают то, что у них вызывает интерес, и запоминают осмысленно. При этом дети преимущественно опираются на наглядно воспринимаемые связи предметов, явлений, а не на абстрактно-логические отношения между понятиями. Память, всё больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер. Мышление детей 6—7 лет наглядно-образное. Этот вид мышления соответствует особенностям их жизни и деятельности, задачам, которые возникают перед ними в процессе игры, различных форм творческой деятельности (рисование, лепка, конструирование). Однако в затруднительных случаях они возвращаются к генетически более раннему уровню мышления — наглядно-действенному, так как иногда не могут решить

поставленную задачу вне практических действий с предметами. Им свойственно целостное восприятие мира. По мере развития любознательности, познавательных интересов мышление всё шире используется детьми для освоения окружающего мира, которое выходит за рамки задач, выдвигаемых их собственной практической деятельностью. Дети 6—7 лет прибегают к экспериментам для выяснения интересующих их вопросов, наблюдают явления, рассуждают о них и делают выводы. Действуя в уме с образами, ребёнок представляет себе реальное действие с предметом и его результат и таким путём решает стоящую перед ним задачу. Образное мышление — основной вид мышления дошкольника. При переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту дети начинают овладевать оценочными эталонами, соответствующими социально заданным нормам. В состав эталонов входят как непосредственные, так и социально заданные критерии. Появляются мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, - мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества, мотивы, связанные с усваивающимися в это время моральными нормами, и некоторые другие. Для развития различных неигровых видов деятельности, значение которых усилится на следующем возрастном этапе, особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивации достижения. На мотивацию и эффективность выполняемых ребёнком действий влияют те отдельные удачи и неудачи, с которыми он сталкивается. И если успех на работу ребёнка влияет положительно, то неудача всегда отрицательно: она не стимулирует продолжение деятельности и проявление настойчивости. Появление определённой волевой направленности, выдвижение на первый план группы мотивов, которые становятся для ребёнка наиболее важными, ведут к тому, что, руководствуясь в своём поведении этими мотивами, ребёнок сознательно добивается поставленной цели, не поддаваясь отвлекающему влиянию. Он постепенно овладевает умением подчинять свои действия мотивам, которые значительно удалены от цели действия, в частности мотивам общественного характера. У него появляется уровень целенаправленности, типичный для дошкольника. Важной характеристикой старшего дошкольного возраста является произвольность. Произвольность поведения ребёнка проявляется при выполнении требований, конкретных правил, задаваемых педагогом, при работе по образцу. В 6—7 лет начинают проявляться относительно устойчивые черты личности. В этом возрасте формируется новый тип поведения, который определяется элементарными представлениями детей о поведении и действиях взрослых. Развивается мотивация поведения. Заметно возрастает способность оценивать свою деятельность и поведение. Дети данного возраста общительны, любят находиться в группе сверстников. В этом возрасте похвала родителей и педагогов особенно важна для ребёнка, и ребенок всячески стремится её заслужить. Одобрение со стороны значимых взрослых вызывает чувство гордости и является одним из рычагов воспитания. Постепенно начинает проявляться такое важное качество, как самоуважение.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что период от 3 до 6-7 лет в развитии ребенка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка. Начало обучения в школе - очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Современная школа - это новые программы и методики, которые опираются на имеющийся у детей запас знаний, умений и навыков, а также на уровень их психофизического развития.

В процессе реализации данной программы используются различные методы работы: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и

т.п. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- *Объяснительно – иллюстративный.* Обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.
- *Репродуктивный.* Обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- *Частично – поисковый.* Участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
- *Исследовательский.* Овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Объем и сроки освоения программы:

Период реализации программы дополнительного образования «Любознайка»: 01.10.2022-31.05.2023 учебный год

Нормативный срок освоения программы –8 месяцев

Общее количество учебных часов на период с 01 октября 2022по 31 мая 2023года:

6-7 лет – 64 часа

Форма обучения: Очная, групповые занятия

Особенности организации образовательного процесса:

Категория состояния здоровья воспитанников: воспитанники из групп общеразвивающей направленности.

Число часов работы педагогического работника, предусмотренное на индивидуальное сопровождение детей - нет

Число часов сопровождения группы дополнительным педагогическим работником одновременно с педагогическим работником -нет

Ожидаемое минимальное и максимальное число детей обучающихся в одной группе минимальное- 1 группа (2 обучающегося), максимальное – 5 обучающихся.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 64 занятия в год. Продолжительность занятия 30 минут.

Цель: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую

Задачи:

Обучающая

- учить работать по вербальному и зрительному образцам;
- учить сопоставлять тактильную и акустическую информацию;
- учить находить нужную фигуру по заданным признакам, в том числе руководствуясь принципом отрицания;

- учить строить логические цепочки, различать общее и частное, целое и часть, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи;
- формировать способность управлять движением рук по показу, представлению, словесной инструкции;

Развивающая

- развивать визуальное, аудиальное, тактильное восприятие, память, внимание;
- развивать наглядно-образное, творческое и комбинаторное мышление;
- способствовать развитию коммуникативных навыков;
- развивать зрительно-пространственную ориентацию;
- развивать мелкую моторику рук, сенсомоторную координацию, графические навыки;
- развивать произвольную сферу, учить согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей.

Воспитывающая

- воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, краю, природе;
- формирование этических норм и правильного поведения.

Место реализации дополнительной общеразвивающей программы: МБДОУ детский сад «Белоснежка», пер. Трассовый 7а, п. Солнечный, Сургутский район, ХМАО-Югра, Тюменская область.

Аннотация

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста «Развивай-ка». В программе содержится материал для организации дополнительного образования с детьми МБДОУ д/с «Белоснежка». Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на платной основе в форме кружковой работы.

Подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	Теория	практика	

1.	"От слова к букве"	30	15	15	Итоговое занятие Практическая деятельность
2.	"Математические ступеньки"	30	15	15	Итоговое занятие Практическая деятельность
3.	Контрольные и итоговые занятия	4	2	2	Итоговое занятие с родителями
	Итого часов	64	32	32	

**КА
ЛЕ
НД
АР
НЫ
Й
УЧ**

ЕБНЫЙ ГРАФИК (в приложении)

Содержание учебного плана

Дата		Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Материал к занятию	Время
Группа №1 Группа №2	Группа №3 Группа №4					
04.10.22г.	03.10.2022г	Определение стартовых возможностей детей. Уточнение пространственных представлений	выявление стартовых возможностей	Игры «Я могу, я знаю» (занимательные задачи)	Картинки подсказки	30 мин
06.10.22г.	05.10.2022г	Определение стартовых возможностей детей.	выявление стартовых возможностей	Игры «Я заметил» (назвать предметы мимо которых ходим каждый день и сказать какие они) «Я угощаю» (дети в ладошку кладут слова «угощения друг другу пока они не закончились. кто закончил раньше, тот проиграл)	Картинки подсказки	30 мин
11.10.22г	10.10.2022г	Свойства предметов	1.формировать представление детей о свойствах предметов (Цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.); учить анализировать, строить умозаключения; 2.развивать логическое мышление, внимание, память, речь. 3.воспитывать интерес к математике.	1.Игра «Я могу я знаю» Прямой обратный счет) 2.Дидактическое упражнение «Найди спрятанную фигуру» 3.Игровое упражнение «Исправь ошибки художника» 4.Динамическая пауза «Ванька – встанька» 5.Работа в тетради	Интерактивная игра Тетради карандаши	30 мин
13.10.22г.	12.10.2022г	Совершенствование и развитие речи. Звуки	1. Познакомить детей со звуками А и О, их характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звуков в слове. Познакомить с буквами А, О.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2.Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к	Интерактивная игра Счетные	30 мин

		[А][О]. Орнамент из геометрических фигур. Построение и штриховка буквы А	2.Развивать у детей фонематические процессы. Закреплять понятие «звук», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Деление слов на слоги. 3. Воспитывать культуру речи.	письму. Дидактические и речевые игры: 1. «Назови картинку, выдели первый звук». 2. «Подбери слово». 3. «Хлопай, не зевай». 4. «Поймай звук». 5. «Покажи букву» 6.Составление рассказа «Игры и игрушки»	палочки Тетради Ручки Сюжетная картинка	
18.10.22г.	17.10.2022г	Размер предметов Форма фигур	1.закрепить названия геометрических фигур, умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине цвету, форме, упражнять в счете в пределах 10, называть четные и нечетные числа, закрепить умение составлять геометрические фигуры из частей. 2.развивать память, логическое мышление, внимание, умение ориентироваться на листе бумаги. 3.воспитывать активную любознательность.	1. Отгадай загадку 2. Зарядка для ума 3. Игра «Стройка» (порядковый номер квартир) 4. Игра «План стройки» (ориентировка на листе) 5. Игра «Какая фигура лишняя» 6. Динамическая пауза «сколько елочек» 7. Работа в тетради	Интерактивная игра Лента цифр Тетради Карандаши	30 мин
20.10.22г.	19.10.2022г	Совершенствование и развитие речи. Звуки [У] Буква У	1.Познакомить детей со звуком У и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. 2. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия «звук», «слово». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов. 3.Воспитывать интерес к языку	1. Выкладывание букв из различного материала. 2.Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму (Штриховка, печатаем буквы) Дидактические и речевые игры: 1. «Выбери картинку» 2. «Составь предложение» 3. «Продолжи ряд»	Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки	30 мин

				4. «Выдели звук» 5. «Буквенные сказки»	Предметные картинки	
25.10.22г.	24.10.2022г	Круг. Многоуголь ники	1. формировать знания детей о геометрических фигурах, дать новые знания и многоугольниках. Упражнять в количественном и порядковом счёте в пределах 10. 2. развивать у детей логическое мышление, сообразительность, внимание. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. 3.воспитывать у детей интерес к математике	1.Игра «Круг в стране многоугольников 2.Игра «Сложи узор» 3.Игра «Назови фигуру», «Найди предмет» 4.Динамическая пауза «Раз, два, три» 5.Работа в тетради «Соедини точки – получи фигуру» 6. Игра с мячом на закрепление состава чисел до пяти, порядкового счета	Интерактивн ая игра Тетради Карандаши Ручки Геометричес кие фигуры Предметные картинки Мячи	30 мин
27.10.22г.	26.10.2022г	Совершенство вание и развитие речи. Звук и буквы М, м.	1.Познакомить детей со звуком М. Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой М. 2.Закреплять понятия о месте звука в слове. Упражнять детей в делении слов на слоги. 2.Развивать фонематические процессы, слуховое внимание 3.Воспитывать культуру речи	1. Выкладывание букв из различного материала. 2.Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Дидактические и речевые игры: 1. «Хлопай, не зевай». 2. «Рассели по домам». 3. «Составь предложение». 4. «Продолжи ряд». 5. «Буквенные сказки».	Интерактивн ая игра Тетради Карандаши Ручки Предметные картинки	30 мин

03.11.2022г	02.11.2022г	Прямоугольник. Квадрат. Трапеция.	1.Учить анализировать разные качества структурных элементов геометрических фигур. 2.Развивать познавательную деятельность, внимание, память, мелкую моторику. 3.Воспитывать умение общаться в процессе работы, игры, доброжелательно относиться к товарищу, оказывать ему посильную помощь.	1.Задачник – шутки 2.Отгадай загадки о геометрических фигурах 3.Волшебная сказка о четырехугольниках 4.Динамическая пауза 5.Игра «Прятки» (какая фигура спряталась) 6. «Найди лишнюю фигуру» 7. Работа в тетради	Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки Геометрические фигуры Предметные картинки	30 мин
08.11.2022г	07.11.2022г	Совершенствование и развитие речи. Звук и буквы С, с.	1.Познакомить детей со звуком С и буквой С. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. 2.Познакомить с ударным гласным звуком. Упражнять делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов. Определять место звука в слове 2.Развивать четкое произношение звуков, слуховое внимание 3.Воспитывать интерес к словесным играм	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Дидактические и речевые игры: 1. «Назови слова с заданным звуком». 2. «Найди и обведи». 3. «Составь схему предложения». 4. «Продолжи ряд». 5. «Кто больше назовет»	Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки Буквы Предметные картинки	30 мин
10.11.2022г	09.11.2022г	Ориентировка на плоскости и в пространстве	1. Формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела; уточнять и закреплять пространственные представления детей («на», «над», «под»); уточнять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине»;	1.Упражнение «Я читаю загадку, вы рисуете отгадку» (дети рисуют отгадку, например в левом нижнем углу и т.д.) 2.Упражнение «Смотри, не ошибись» (проверка усвоения схемы тела) 3.Упражнение «Что и где» (работа по картине)	Интерактивная игра Тетради Карандаши	30 мин

			<p>закреплять умение определять свое место среди окружающих людей; формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска); 2. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь; развивать мышление: умение сравнивать, обобщать</p> <p>3. Воспитывать умение выполнять коллективные действия; воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность.</p>	<p>4.Динамическая пауза «Топнем правой мы ногой»</p> <p>5.Упражнение «На, над, под» (работа с раздаточным материалом)</p> <p>6.Упражнение «Все наоборот»</p> <p>7.Работа в тетради</p>	<p>Ручки</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетные картинки</p>	
15.11.2022г	14.11.2022г	Совершенствование и развитие речи. Звук и буквы Х, х	<p>1. Научить детей характеризовать звук Х по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений, составлении предложений. 2.Развивать фонематические процессы. 3.Воспитывать интерес к родному языку.</p>	<p>1. Чтение слогов.</p> <p>2. Выкладывание буквы из различного материала.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>5. Работа в тетрадях.</p> <p>Дидактические и речевые игры:</p> <p>1. «Скажи наоборот».</p> <p>2. «Прибавляй слог».</p> <p>3. «Продолжи ряд».</p> <p>4. «Кто внимательнее?».</p> <p>5. «Слоговое лото».</p> <p>6.Игра «Осень на улице»</p>	<p>Интерактивная игра Тетради</p> <p>Карандаши</p> <p>Ручки</p> <p>Буквы Предметные картинки</p>	30 мин
17.11.2022	16.11.2022	Числа 1 и 2. Цифры 1 и 2	1.Повторить соотношение чисел с количеством; учить печатать цифры 1	<p>1.Зарядка для ума (счет)</p> <p>2.Составь рассказ используя слова на, над,</p>	Интерактивная игра	30 мин

			и 2. 2.Развивать внимание, слуховое восприятие, мелкую моторику рук, умение сравнивать предметы, согласовывать числительное «один» с существительным в роде и падеже. 3.Воспитывать самостоятельность, желание помогать друг другу.	под 3.Игровая ситуация «Незнайке подарили пару варежек» 4. Место числа 1,2. - На каком месте чисел стоит число 1, 2? - На сколько число 2 больше предыдущего числа 1? - На сколько число 2 меньше последующего числа 3? - Как можно получить число 2? 5. Работа в тетради. Печатаем цифру 2,1.	Тетради Карандаши Ручки Геометрические фигуры Предметные картинки	
22.11.2022г	21.11.2022г	Совершенствование и развитие речи. Звук и буква [И], И. Построение буквы И	1.Познакомить детей со звуком И и его акустико- артикуляционной характеристикой. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово. 2.Формировать четкое произношение звуков 3.Воспитывать интерес к словесным играм	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Дидактические и речевые игры: 1. «Назови слова». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинки». 4. «Хлопай, не зевай». 5. «Буквенные сказки». 6. «Поющие мячики, звучащие игрушки»	Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки Буквы Предметные картинки	30 мин
24.11.2022г	23.11.2022г	Число 3, цифра 3	1. Познакомить детей с образованием числа 3 и с цифрой 3, с ее написанием, определить место цифры в ряду чисел и состав числа 3; научить соотносить число с его количеством и цифрой,	1.Решение задач с опорой на наглядность 2.Игровое упражнение «На что похожа цифра три» 3.Лепка из пластилина 4.Сказочные загадки с цифрой 3	Интерактивная игра Тетради	30 мин

			сравнивать числа. 2.Развивать логическое и образное мышление, связную речь, словесную и зрительную память, творческое воображение, сообразительность и математические способности. 3.Воспитывать внимательность, активность, старательность, аккуратность, прилежание и интерес к математике.	5.Состав числа три «Три движения» 6.Динамическая пауза 7.Работа в тетради	Карандаши Ручки Пластелин Предметные картинки	
29.11.2022г	28.11.2022г	Совершенствование и развитие речи. Звук [Э]. Построение букв. Буквы Э.	1. Познакомить со звуком Э, буквой Э. 2. Развивать фонематические процессы. 3.Воспитывать культуру речи	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Дидактические и речевые игры: 1. «Найди ошибку и исправь». 2. «Придумай рассказ». 3. «Вставь буквы».	Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки Сюжетные картинки Предметные картинки	30 мин
01.12.2022г	05.12.2022г	Число 4, цифра 4	Сформировать представление о числе 4; показать состав числа 4; закрепить умение считать до четырех; познакомить с цифрой 4 как символом, обозначающим число 4.	1. Игра «Скажи, чего бывает по четыре» 2.Игра «Мяч бросай число называй» 3.Дидактическая игра «сосчитай квадраты разного цвета» (состав числа). 4.выкладывание цифры из разного материала 5.Динамическая пауза «Один, два, три - ученый слон, в математике силен». 6.Работа в тетради 7.Игра «День рождения цифры 4» 8.Сказка «Четыре желания цифры четыре»	Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки Геометрические фигуры Мячи Счетные палочки	30 мин

06.12.2022г	07.12.2022г	Совершенствование и развитие речи. Звуки [Р],[Р,]. Буква Р	Познакомить детей со звуком Р и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие: «звук», «слово».	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Дидактические и речевые игры: 1. «Домик». 2. «Хлопай, не зевай». 3. «Определи место звука в слове». 4. «Выдели звук». 5. «Буквенные сказки». 6. Составление рассказа по сюжетной картинке «Зима»	Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки Буквы Пластилин Предметные картинки	30 мин
08.12.2022г	12.12.2022г	Целое и части	1. Ввести понятие целое и части. Сформировать представление о сложении, как объединении частей в целое. 2. Развивать логическое мышление средствами математических операций. 3. Воспитывать интерес к предмету «Математика»	1. Работа с геометрическим материалом «Геометрические мешочки» 2. Коллективная работа «Составление множеств» (задания с грузовыми и легковыми машинками) 3. Самостоятельная работа со счетным материалом типа «Отсчитай столько же, на 1 больше на 1 меньше и т.д.» 4. Динамическая пауза «Ежик шел...» 5. Работа в тетради	Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки Геометрические фигуры Предметные картинки Машинки Счетный материал	30 мин
13.12.2022г	14.12.2022г	Совершенствование и развитие	Познакомить детей со звуком ы и буквой ы. Научить характеризовать его по акустическим и	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая гимнастика.	Интерактивная игра Тетради	30 мин

		речи. Звуки [ы]. Буква ы	артикуляционным признакам. Познакомить с ударным гласным звуком. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов. Определять место звука в слове	4. Работа с разрезными азбуками. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Дидактические и речевые игры: 1. «Назови слова с заданным звуком». 2. «Найди и обведи». 3. «Составь схему предложения». 4. «Продолжи ряд». 5. «Кто больше назовет»	Карандаши Ручки Буквы Предметные картинки	
15.12.2022г	19.12.2022г	Число 5, цифра 5	1.Формировать пространственные представления: выше, ниже, под, над, слева, справа; развивать пространственное восприятие; способствовать формированию более глубоких и четких представлений о числах с помощью художественного слова и образов познакомить с составом числа 5; закрепить знания геометрических фигур, повторить прямой и обратный порядковый счет 2. Развивать логическое мышление, внимание, память; 3.Воспитывать дружественные чувства детей друг к другу, коммуникативные навыки, согласовывая действия	1. Игра «Ступеньки» (Прямой и обратный счет) 2. Игра «Кто за кем пришел в школу» (Порядковый счет) 3. Игра «День – ночь» 4. Задания со счетным материалом «Выложи столько палочек сколько я хлопну, сколько надо добавить, чтобы стало 5, значит пять – это...» 5. Выкладывание цифры пять из палочек. 6. Динамическая пауза «А теперь мы отдохнем» 7. Работа в тетради 8. Интерактивная игра «Звериная школа на закрепление состава числа пять.	Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки Геометрические фигуры Предметные картинки Счетные палочки	30 мин
20.12.2022г	21.12.2022г	Совершенствование и развитие речи. Звук и	1.Познакомить детей со звуком Л и буквой Л. Научить характеризовать звук Л по акустическим и артикуляционным признакам.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками.	Интерактивная игра	30 мин

		буквы Л, л.	2.Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. 3.Воспитывать интерес к языковым играм	4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Дидактические и речевые игры: 1. «Назови слова». 2. «Придумай предложение с заданным словом». 3. «Что изменилось?». 4. «Цепочка слов». 5. «Большие - маленькие».	Тетради Карандаши Ручки Геометрические фигуры Предметные картинки Буквы	
22.12.2022г	26.12.2022г	Понятие равенства. Знак =	1.Познакомить детей со знаками равенства и неравенства, закрепить прямой и обратный счет в пределах 10, уточнить умение детей называть дни недели, их последовательность, закреплять противоположные по смыслу слова, закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из счетных палочек. 2.Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. 3. воспитывать желание прийти на помощь, доброжелательные отношения во время совместной деятельности.	1.Занимательные загадки 2. Составление фигур из геометрических палочек (составь три равных треугольника и т.д.) 3.Динамическая пауза «Хорошо, что солнце светит» 4.Игра «Найди дорогу» (выкладывание числового ряда) 5.Работа в тетради	Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки Геометрические фигуры Предметные картинки Цифры	30 мин
27.12.2022г	28.12.2022г	Совершенствование и развитие речи. Звук и буква Н	1. Познакомить детей со звуком Н и буквой Н. Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на	1. Чтение слогов. 2. Выкладывание буквы из различного материала. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика.	Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки	30 мин

			<p>слоги, в определении места звука в слове.</p> <p>2.Развивать фонематические процессы. Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.</p> <p>3.Воспитывать интерес к родному языку</p>	<p>5. Загадки – шутки.</p> <p>6. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.</p> <p>Дидактические и речевые игры:</p> <p>1. «Найди подходящее слово».</p> <p>2. «Продолжи ряд».</p> <p>3. «Составь схему».</p> <p>4. «Кому это нужно?».</p> <p>5. «Рыбалка».</p>	<p>Геометрические фигуры</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетная картинка</p>	
10.01.2023г	09.01.2023г	<p>Действие сложения.</p> <p>Конкретный смысл действия сложения.</p> <p>Знак действия сложения</p>	<p>1.Актуализировать представление о целом и его частях, взаимосвязи между ними, умение составлять целое из частей; формировать представления о действии сложения групп предметов; представление детей о действии сложения с помощью знака «+»; представления о действии сложения и его записи с помощью знака «+».</p> <p>2.Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание.Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>	<p>1.Игровое упражнение «Собери мамину вазу» (часть целое)</p> <p>2.Игра «Собери грибы с Таней и Ваней»</p> <p>3.Собери маме подарок в корзину (соединение в одно целое – действие сложение)</p> <p>4.Динамическая пауза «Быстро встаньте, улыбнитесь»</p> <p>5.Проблемная ситуация» Помогите ребятам сосчитать яблоки (повторение состава числа пять)</p> <p>6.Работа в тетради</p> <p>7.Игра «Магазин»</p>	<p>Интерактивная игра</p> <p>Тетради</p> <p>Карандаши</p> <p>Ручки</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Цифры</p> <p>Сюжетные картинки</p>	30 мин

12.01.2023г	11.01.2023г	Совершенство и развитие речи Звук и буквы К,к	Научить детей различать звук К по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков из слов.	1. Загадки. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Дидактические и речевые игры: 1. «Подбери картинку». 2. «Определи место звука в слове». 3. «Составь предложение». 4. «Переключка».	Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки Буквы Предметные картинки	30 мин
17.01.2023г	16.01.2023г	Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитания. Знак действия вычитания	1.Продолжать учить составлять и решать примеры, различать и называть арифметическое действие – вычитание. Уточнить, как составлять фигуры из частей. Формировать конструктивные умения выкладывать геометрические фигуры из палочек. 2.Развивать умение понимать поставленную задачу и самостоятельно решать ее. 3. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки.	1. Художественное слово (В.В. Степанов) «Давайте, ребята, учиться считать!» 2.Проблемная ситуация «Дни недели разбежались» 3. Логические задания из счетных палочек 4.Динамическая пауза «Минус скука, минус лень» 5.Работа в тетради 6. Игра «Плюс - минус»	Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки Геометрические фигуры Предметные картинки Цифры Счетные палочки	30 мин
19.01.2023г	18.01.2023г	Совершенство и развитие речи Звук и буквы Ш, ш.	1.Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. 2.Развивать фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Дидактические и речевые игры:	Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки буквы Предметные	30 мин

			3. Воспитывать любовь к родному языку.	1. «Перепутались буквы». 2. «Запиши слова». 3. «Составь слова».	картинки	
24.01.2023г	23.01.2023г	Число 6, цифра 6	1. Закрепить умения считать до шести, различать запись числа шесть и соотносить ее с шестью предметами; Тренировать умения сравнивать количество путем пересчета, соотносить цифры 1-6 с количеством. Закреплять умение считать, сравнивать предметы, навык правильного, красивого и аккуратного письма. 2. Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание. 3. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки.	1. Логические задачи для ума 2. Состав числа 6 3. Выкладывание цифры из цветных ниток 4. Динамическая пауза «Раз-согнуться» 5. Работа в тетради 6. Интерактивная игра на закрепление состава чисел до шести	Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки Геометрические фигуры Предметные картинки	30 мин
25.01.2023г	25.01.2023г	Совершенствование и развитие речи Звук и буквы Т, т.	1. Познакомить детей со звуком Т и буквой Т. Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам. 2. Развивать у детей фонематические процессы. 3. Воспитывать уважение к языку	1. Чтение слоговой таблицы. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Загадки-шутки. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Дидактические и речевые игры: 1. «Домик». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинку». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово».	Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки Буквы Предметные картинки Сюжетная картинка	30 мин
26.01.2023г	26.01.2023г	Счет	1. Повторить изученный материал,	1. «Счет в пределах 10 и обратно», счет	Интерактивная	30 мин

		двойками и тройками	закрепить умение решать задачи на нахождение целого со знаком «+», формировать понятия – условие задачи, вопрос, решение, ответ, умение давать полные, распространенные ответы на вопросы воспитателя, умение решать арифметические действия на сложение в пределах 10, знание состава числа, счет в пределах 10 и обратно, счет «двойками», «тройками», совершенствовать умение ориентировать на листе бумаги и относительно себя, умение сравнивать группы предметов с цифрой. Закрепить знания о геометрических фигурах, умение находить заданную и определять их количество в смешении нескольких. 2.Развивать логическое мышление, зрительное внимание. 3.Воспитывать интерес к науке математике.	«двойками», «тройкаими». 2.Игра «Цветочная поляна» (состав чисел) 3. Умные задачки» 4. «Лишняя фигура» (где на листе лишняя фигура) 5. Динамическая пауза «Мы делили апельсин» 6.Задания в тетради	ая игра Тетради Карандаши Ручки Геометрические фигуры Предметные картинки Цифры	
31.01.2023г	30.01.2023г	Совершенствование и развитие речи Звук и буква П,п	1. Учить детей характеризовать звук П,п,. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги. 2.Развивать фонематические процессы. 3.Воспитывать интерес к словесным играм	1. Чтение слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. 5. Выкладывание буквы из различного материала. Дидактические и речевые игры:	Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки	30 мин

				1. «На что похожа?». 2. «Подбери картинки». 3. «Составь схему». 4. «Домик». 5. «Хлопай, не зевай».	Буквы Предметные картинки	
02.02.2023г	01.02.2023г	Число семь, цифра 7	1. Формировать представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы; показать, что количество предметов, расположенных по кругу, не меняется, дать понятие о начале отсчёта; закреплять знания о местонахождении цифр в числовом ряду; о геометрических фигурах; 2. Развивать ориентировку в пространстве, мышление, речь 3. Вызывать интерес к занятию, стремление участвовать в играх.	1. Сказочные загадки с цифрой 7 2. Состав числа 7 (считаем гномов) 3. Игра «Собери цветик – семицветик» (дети находят, выполняя задания) 4. Сосчитай лепестки начиная с зеленого и т.д. Динамическая пауза 5. «Счет на слух» (отстукивание и показ цифры) 6. Работа в тетради	Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки Геометрические фигуры Предметные картинки Цифры	30 мин
07.02.2022г	06.02.2022г	Совершенствование и развитие речи Звук и буквы З, з.	Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Дидактические и речевые игры: 1. «Звук заблудился». 2. «Угадай, какой звук». 3. «Назови слово». 4. «Буквенные сказки». 5. «Кто увидит больше всех?».	Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки буквы Предметные картинки Сюжетные картинки	30 мин

09.02.2022г	08.02.2022г	Повторение изученного	<p>1.Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке -Уметь называть предыдущих и последующих соседей числа -Состав чисел в пределах 7из 2-х меньших чисел -Умение сравнивать 2-а числа, пользоваться знаками сравнения и равенства -Ориентироваться в пространстве -Решение примеров <p>2.Развивать умение понимать поставленную задачу и самостоятельно решать ее.</p> <p>3.Воспитывать умение себя контролировать</p>	<p>1.Зарядка для ума</p> <p>2. «Расставь цифры по порядку»</p> <p>3. «Сосчитай посетителей Айболита</p> <p>4. «Кто за кем стоит в очереди» (порядковый счет)</p> <p>5. «Помоги Айболиту прочесть телеграмму» (найди недостающую фигуру)</p> <p>6. «Сосчитай инструменты»</p> <p>7. «Где чаек больше»</p> <p>8.Сколько ушей у трех мышей» (решение примеров)</p> <p>9.работа в тетради</p>	<p>Интерактивн ая игра</p> <p>Тетради</p> <p>Карандаши</p> <p>Ручки</p> <p>Геометричес кие фигуры</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Цифры</p>	30 мин
14.02.2023г	13.02.2023г	Совершенст вование и развитие речи Звук и буквы В, в	<p>1. Учить детей характеризовать звук В. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги.</p> <p>2. Развивать фонематические процессы.</p> <p>3.Воспитывать интерес к языку</p>	<p>1.Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Чтение слоговой таблицы.</p> <p>3. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p>Дидактические и речевые игры:</p> <p>1. «Звук заблудился».</p> <p>2. «Угадай, какой звук».</p> <p>3. «Назови слово».</p> <p>4. «Буквенные сказки».</p> <p>5. «Кто увидит больше всех?»</p>	<p>Интерактивн ая игра</p> <p>Тетради</p> <p>Карандаши</p> <p>Ручки</p> <p>Буквы</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетные картинки</p>	30 мин
16.02.2023г	15.02.2023г	Число 8,	1.Закрепить представления о составе	1.Игровое упражнение «Билет на поезд»	Интерактивн	30 мин

		цифра 8	<p>числа 7, навыки счёта в пределах 7. Продолжать формировать временные представления (дни недели). Познакомить с образованием и составом числа 8 и цифрой 8; Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; Закрепить название геометрических фигур; взаимосвязь целого и частей.</p> <p>2.Развивать логическое мышление.</p> <p>3 Воспитывать умение сосредотачиваться над поставленной задачей</p>	<p>2.Игровое задание «Назови своих соседей»</p> <p>3. «Назови дни недели»</p> <p>4. Остановка «Загадки»</p> <p>5. Образование и состав числа восемь (задания с раздаточным материалом)</p> <p>6. «На что похожа цифра восемь»</p> <p>7 Динамическая пауза «Вы, наверное, устали»</p> <p>8. Работа в тетради</p>	<p>ая игра</p> <p>Тетради</p> <p>Карандаши</p> <p>Ручки</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетные картинки</p>	
21.02.2023г	20.02.2023г	Совершенствование и развитие речи Звук и буквы Ч, ч.	<p>1. Познакомить со звуком Ч, буквой Ч.</p> <p>2.Развивать фонематические процессы.</p> <p>3.Воспитывать интерес к словесным играм</p>	<p>1. Чтение по таблице.</p> <p>2. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p>Дидактические и речевые игры:</p> <p>1. «Раскрась предметы».</p> <p>2. «Вставь пропущенную букву».</p> <p>3. «Составь слово из слогов».</p> <p>4. «Составь как можно больше слов».</p>	<p>Интерактивная игра</p> <p>Тетради</p> <p>Карандаши</p> <p>Ручки</p> <p>Буквы</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Раскраски</p>	30 мин
23.02.2023г	22.02.2023г	Повторение изученного	<p>1.Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке; закреплять знания о составе чисел в пределах 8 из двух меньших чисел;</p> <p>2. Развивать логическое мышление, внимание; развивать смекалку, воображение;</p>	<p>1 Зарядка для ума</p> <p>2. Строим корабль (по образцу из геометрических фигур)</p> <p>3.Хитрые задачи</p> <p>4.Найди лишнее слово</p> <p>5.Динамическая пауза «Мои руки волны»</p> <p>6. «Найди клад» (ориентировка на листе и в</p>	<p>Интерактивная игра</p> <p>Тетради</p> <p>Карандаши</p> <p>Ручки</p> <p>Геометрические</p>	30 мин

			способствовать формированию мыслительных операций; развивать речь; развивать умение аргументировать свои ответы. 3. Воспитывать интерес к математическим занятиям; воспитывать умение слушать и слышать друг друга.	пространстве) 7. Работа в тетради (решение неравенств)	кие фигуры Предметные картинки Цифры	
28.02.2023г	27.02.2023г	Совершенствование и развитие речи. Звук и буквы Щ, щ.	1.Познакомить со звуком Щ, буквой Щ. Формировать грамматический строй речи 2.Развивать фонематические процессы. 3.Воспитывать положительное отношение к занятиям по развитию родной речи	1.Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Дидактические и речевые игры: 1. «Звук заблудился». 2. «Угадай, какой звук». 3. «Назови слово». 4. «Буквенные сказки». 5. «Кто увидит больше всех	Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки Буквы Предметные картинки Сюжетные картинки	30 мин
02.03.2023г	01.03.2023г	Число 9, цифра 9	1.Закрепить счет порядковый и обратный в пределах 10, называть соседей числа. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2.Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать пространственное воображение, умение мысленно и на	1.Устный счет с передачей мяча 2.Математическое стихотворение на образование числа 9 «Бег – прекрасная игра» 3.Состав числа 9 «Засели жильцов» 4. «На зарядку становись» (порядковый счет) 5.Динамическая пауза «Делаем зарядку» 6. «Выложи фигуру» (ориентировка в пространстве)	Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки Геометрические фигуры Предметные картинки	30 мин

			<p>практике изменять взаимное расположение геометрических фигур. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности. Развивать слуховое и зрительное внимание, память.</p> <p>3. Воспитывать интерес к математике</p>	7. Работа в тетради	<p>Сюжетная картинка</p> <p>Цифры</p> <p>Лента цифр</p>	
07.03.2023г	06.03.2023г	Звук и буквы Ц, ц.	<p>1. Познакомить со звуком Ц, буквой Ц.</p> <p>2. Развивать фонематические процессы. Формирование грамматического строя речи</p> <p>3. Воспитывать культуру речи</p>	<p>1. Чтение по таблице.</p> <p>2. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p>5. Чтение текстов.</p> <p>Дидактические и речевые игры:</p> <p>1. «Придумай и запиши по три слова».</p> <p>2. «Расшифруй слово по первым звукам».</p> <p>3. «Напечатай предложение».</p> <p>4. «Разгадай ребус».</p>	<p>Интерактивная игра</p> <p>Тетради</p> <p>Карандаши</p> <p>Ручки</p> <p>Буквы</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Схемы слов</p> <p>Схемы предложений</p>	30 мин
09.03.2023г	13.03.2023г	Повторение изученного	<p>1. Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Числа от 1 до 10»; закрепление знаний полученных на предыдущих занятиях; определение местоположения предметов в пространстве;</p> <p>2. Развивать логическое мышление, внимание; развивать смекалку, воображение; способствовать формированию мыслительных</p>	<p>1. «Найди ошибку» (примеры)</p> <p>2. Интерактивная презентация «Пчелка Майя» (закрепление состава чисел)</p> <p>3. Выполнение в тетради заданий тип: нарисуй в верхнем левом треугольнике ...</p>	<p>Интерактивная игра</p> <p>Тетради</p> <p>Карандаши</p> <p>Ручки</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Предметные картинки</p>	30 мин

			операций; развивать речь. 3. Воспитывать умение сосредотачиваться над поставленной задачей			
14.03.2023г	15.03.2023г	Совершенствование и развитие речи. Звук и буквы Ф, ф.	1.Познакомить со звуком Ф, буквой Ф. 2.Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов. 3.Воспитывать интерес к языку	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Дидактические и речевые игры: 1. «Закончи вторую строчку». 2. «Начинай с буквы...». 3. «Разгадай ребус».	Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки Буквы Предметные картинки	30 мин
16.03.2023г	20.03.2023г	Число 10, цифра 10	1.Закрепить умение составлять число 10 из двух меньших чисел; совершенствовать навыки счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке; определять предыдущее, последующее число к названному; продолжать учить составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников. 2. Развивать логическое мышление, слуховое внимание; умение понимать и самостоятельно выполнять задания воспитателя; умение согласовывать свои действия с действиями партнеров; способствовать развитию воображения, памяти.	1. Игра «Сколько?» 2.Игра «Считай дальше» 3.Игровое упражнение «Выложи от 1 до 10» 4. Игра «Какой цифры не стало» 5.Игра «Назови соседей» 6.Игра «Покажи соседа» 7. Игра «В какой руке сколько» (состав числа 10) 8 Динамическая пауза «Вверх рука и вниз рука» 9.Работа в тетради	Тетради Карандаши Ручки Геометрические фигуры Предметные картинки	30 мин

			3. Формировать навыки самооценки.			
21.03.2023г	22.03.2023г	Совершенствование и развитие речи Звук и буквы Ж, ж.	1. Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. 2. Развивать фонематические процессы. 3. Воспитывать любовь к языку	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение по карточкам. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Дидактические и речевые игры: 1. «Жуки». 2. «Подбери схему». 3. «Прибавляй слог». 4. «Скажи в рифму».	Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки Буквы Предметные картинки	30 мин
23.03.2023г	27.03.2023г	Длина, высота, ширина, толщина	1. Познакомить детей с приемом сравнения толщины, длины и массы предметов измерением условной меркой; упражнять в ориентировке в пространстве - различать пространственные направления: справа; слева; закрепить умение различать геометрические фигуры по размеру, цвету и форме. 2. Развивать память, мышление, воображение; 3. Воспитывать нравственные чувства.	1. Гимнастика для ума 2. Упражнение «Какой гномик пойдет по какой дорожке» (измерение толщины шляп и ширину дорожек веревочкой) 3. Измерь мост (полоска бумаги) 4. Динамическая пауза «1, 2 все вставайте...» 5. Измерь высоту шляп гномов и высоту деревьев 6. Работа в тетрадях	Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки Линейки Ленты Предметные картинки	30 мин
28.03.2023г	29.03.2023г	Совершенствование и развитие речи Звук и буквы Г, г.	Познакомить детей со звуком Г, научить давать характеристику. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов. Развивать фонематические процессы	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика.	Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки Буквы	30 мин

				6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Дидактические и речевые игры: 1. «Скажи наоборот». 2. «Найди пару». 3. «Подбери картинку». 4. «Разложи в два ряда». 5. «Буквенные сказки».	Предметные картинки	
04.04.2023г	03.04.2023г	Повторение изученного	1. Обобщить и систематизировать знания по математике в подготовительной к школе группе. 2. Развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, посредством включения разнообразных игровых заданий, пространственное ориентирование и ориентирование во времени, а также умение объединять предметы в группу по признаку, логическое мышление; 3. Воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.	1. Вопрос – ответ «какое число я задумала, если оно на 1 больше и т.д.» 2. Сравни предметы (больше, меньше) 3. Соотнеси количество с цифрой 4. Динамическая пауза «Как живешь» 5. Хитрые задачки 6. «Собери шишки» (примеры) 7. Игры с геометрическими фигурами 8. Работа в тетради	Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки Геометрические фигуры Предметные картинки Цифры	30 мин
06.04.2023г	05.04.2023г	Совершенствование и развитие речи Звуки и буквы Д, д.	1. Познакомить детей со звуком Д. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги. 2. Развивать умение анализировать слоги и выкладывать их графическую схему. 3. Воспитывать звуковую культуру речи	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Дидактические и речевые игры: 1. «Назови слова».	Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки Буквы Предметные картинки	30 мин

				2. «Придумай предложение с заданным словом». 3. «Что изменилось?». 4. «Цепочка слов». 5. «Большие - маленькие».		
11.04.2023г	10.04.2023г	Решение задач	1. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, умения называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число; умение давать развернутый ответ на вопрос задачи. 2. Развивать логическое мышление, внимание, графические навыки. 3. Воспитывать умение слушать и желание оказывать помощь.	1. Быстрый вопрос-быстрый ответ 2. Игра «Домики» (примеры) 3. Решение задач (Условие, вопрос, решение, ответ) 4. Составление задач 5. Динамическая пауза «Рыбки плавают в пруду» 6. Работа в тетради	Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки Цифры Предметные картинки	30 мин
13.04.2023г	12.04.2023г	Совершенствование и развитие речи Звук и буквы Б, б.	1. Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. 2. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги. 3. Воспитывать интерес к занятиям по родному языку	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Дидактические и речевые игры: 1. «Отгадай загадку». 2. «Найди знакомые слова». 3. «Прочитай с конца».	Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки Буквы Предметные картинки	30 мин
18.04.2023г	17.04.2023г	Логические задачи	1. Закреплять состав чисел из двух меньших при решении логических задач. 2. Развивать внимание, мышление, память, при решении логических задач.	1. Решение задач от Пифагора 2. «Собери узор» 3. «Эстафета» 4. «Вопрос – ответ» 5. Динамическая пауза 6. «Кто быстрее» (составление фигур из	Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки Геометрические	30 мин

			3.Воспитывать интерес к математике.	палочек) 7.Логические задачки (флажок победителю)	кие фигуры Предметные картинки Цифры	
20.04.2023г	19.04.2023г	Совершенство вание и развитие речи Звук Й. Буква Й.	1. Познакомить со звуком и буквой Й. Упражнять в анализе слов и предложений. 2. Развивать фонематические процессы. 3.Воспитывать культуру речи	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение и сравнение на слух слогов. 3. Разучивание пословицы. 4. Чтение по таблице. 5. Работа с разрезными азбуками. 6.Пальчиковая гимнастика. 7. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Дидактические и речевые игры: 1. «Кто поедет в гости?». 2. «Четвертый лишний». 3. «Продолжи ряд». 4. «Что изменилось?». 5. «Логопедическое лото».	Интерактивн ая игра Тетради Карандаши Ручки Геометричес кие фигуры Предметные картинки Слоговая таблица	30 мин
25.04.2023г	24.04.2023г	Ориентиров ка во времени	1.Закрепить знания о временах года, месяцах, днях недели и их последовательности; закрепить умение определять время по часам;Закреплять знания детей о геометрических фигурах; закреплять навыки решения логических задач 2.Развивать память, внимание, воображение, логическое мышление. 3.Продолжать воспитывать целеустремленность, умение	1.Зарядка для ума 2.Беседа «Когда лучше путешествовать?» 3.Дидактическая игра «Времена года» 4.Динамическая пауза «Мы устали» 5.Игра «Дни недели» 6.Игра «Живая неделя» 7.Игра «Лови, бросай месяц называй» 8.Игра «Ходят стрелочки по кругу» 9.Работа в тетради	Интерактивн ая игра Тетради Карандаши Ручки Сюжетные картинки Предметные картинки	30 мин

			взаимодействовать со сверстниками.			
27.04.2023г	26.04.2023г	Совершенствование и развитие речи Звук [ЙА] и буквы Я, я	1. Познакомить со звуком [ЙА], буквой Я. 2. Развивать фонематические процессы 3. Воспитывать интерес к занятиям, любовь к родному языку.	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. игры: 1. «Загадки-складки». 2. «Выбери картинки». 3. «Продолжи ряд». Дидактические и речевые	Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки Слоговые таблицы Предметные картинки	30 мин
02.05.2023г	03.05.2023г	Логические задачи	1.Продолжать формировать знания детей по темам: количественный и порядковый счет в пределах 10, знание цифр, геометрических фигур, решать логические задачи — загадки на нахождение суммы, разности, пространственные представления. 2.Развивать логическое мышление дошкольников путем демонстрации предмета из геометрических фигур, мелкую моторику рук, язык, память, внимание, творческую фантазию, познавательные способности. 3.Воспитывать уверенность, умение доводить дело до конца.	1.Математическая разминка с мячом 2.Упражнение «Купи билет» (соотнесение количества точек и цифры) 3.Игра «Управление» (ориентировка) 4. Геометрические сказки 5.Работа в тетради	Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки Геометрические фигуры Предметные картинки	30 мин
04.05.2023г	08.05.2023г	Совершенствование и развитие речи Звук [ЙУ] и	1.Познакомить со звуком [ЙУ], буквой Ю. 2.Развивать фонематические процессы. 3. Воспитывать интерес к занятиям, любовь к родному языку.	1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Выкладывание буквы из различного материала.	Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки	30 мин

		буквы Ю, ю.		5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму	Ленточки Пластилин Предметные картинки	
11.05.2023г	10.05.2023г	Ориентировка во времени	1.Упражнять в определении времени по часам; в прямом и обратном счете. 2.Развивать логическое мышление. Тренировать в умении видеть различные геометрические фигуры в изображении предметов, определять пространственное расположение предметов. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	1. Игра «Доберись до друга» (ориентировка в пространстве) 2.Определи время года, если тебя пригласили в гости, когда 3.Определи время: во сколько тебя пригласили в гости если стрелки... 4.Найди лишнюю фигуру и скажи, где она находится 5.Работа в тетради	Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки Геометрические фигуры Предметные картинки	30 мин
16.05.2023г	15.05.2023г	Совершенствование и развитие речи Звук [ЙО] и буквы Е, е.	1.Познакомить со звуком [ЙО], буквой Е. 2. Развивать фонематические процессы. 3.Воспитывать любовь к чтению	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Дидактические и речевые игры: 1. «Слушай, повторяй». 2. «Назови слова». 3. «Составь предложение». 4. «Хлопай, не зевай». 5. «Буквенные сказки».	Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки Буквы Предметные картинки Схемы	30 мин
18.05.2023г	17.05.2023г	Величина. Линейка	1.Упражнять в счёте в пределах 10; учить строить на листе бумаге разные геометрические фигуры при помощи	1. Сказка о линейке 2.Знакомство с линейкой 3.счет от 0 до 10 4.Рисование цветными карандашами на	Интерактивная игра	30 мин

			<p>точек и прямых линий; совершенствовать знания геометрических фигур; учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо); формировать измерительную деятельность на базе знания числа и счета; 2.Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику, умение выполнять действие и сопровождать их словами; 3.Воспитывать усидчивость, интерес к занятиям по математике, умение действовать сообща.</p>	<p>белом листе прямых линий. 5.Динамическая пауза «Мы ногами топ» 6.Соедини точки линейкой, получи фигуру 7.Проблемная ситуация «Измерь длину моста» 8.Работа в тетради</p>	<p>Тетради Карандаши Ручки Геометрические фигуры Предметные картинки</p> <p>Цифры</p> <p>Линейки</p>	
23.05.2023г	22.05.2023г	Совершенствование и развитие речи Звук [ЙЭ] и буквы Е, е.	<p>1.Познакомить со звуком [ЙЭ], буквой Е. 2.Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов. 3.Воспитывать любовь к чтению</p>	<p>1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Дидактические и речевые игры: 1. «Загадки-складки». 2. «Выбери картинки». 3. «Продолжи ряд».</p>	<p>Интерактивная игра Тетради Карандаши Ручки Буквы Предметные картинки</p>	30 мин
25.05.2023г	24.05.2023г	Тестирование детей	<p>1.Упражнять в счёте в пределах 10в прямом и в пределах 10 обратном порядке. Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года. Закрепить знания детей о геометрических</p>	<p>1.Математическая разминка 2.Игра «Сосчитай-ка» 3.Игра «Сравни-ка» 4.Упражнение «Мы считали» 5. Упражнение «Угадай геометрическую фигуру»</p>	<p>Интерактивная игра Тетради</p> <p>Карандаши</p>	30 мин

			<p>фигурах. Продолжать учить составлять числа в пределах первого десятка из двух меньших чисел. Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, длиннее – короче, старше – младше. Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр. 2.Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Развивать смекалку, зрительную память, воображение, внимание.Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. 3.Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к занятиям по математике.</p>	<p>6.Слуховой диктант (ориентировка на листе) 7.Динамическая пауза «Быстро встаньте, улыбнитесь» 8.Состав числа 9.Решу задачку</p>	<p>Ручки</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Цифры</p> <p>Линейки</p>	
30.05.2023г	29.05.2023г	<p>Совершенствование и развитие речи</p> <p>Разделительный твердый знак – буква Ь.</p>	<p>1. Познакомить с буквой Ь. Объяснить, что Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Звук не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий знак.</p> <p>2.Развивать слуховое внимание, фонематические процессы</p> <p>3.Воспитывать любовь к родной речи</p>	<p>1. Выкладывание буквы из различного материала.</p> <p>2. Чтение таблицы.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p>Дидактические и речевые игры:</p> <p>1. «Кто что делает?».</p>	<p>Интерактивная игра</p> <p>Тетради</p> <p>Карандаши</p>	30 мин

		Разделительный мягкий знак.	<p>1. Познакомить с разделительным твердым знаком – буквой Ъ. Разделительный мягкий знак.</p> <p>2. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятиям</p>	<p>2. «Продолжи ряд».</p> <p>3. «Кто быстрее?».</p> <p>1. Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков.</p> <p>2. Разучивание пословицы.</p> <p>3. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>4. Чтение по карточкам.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p>Дидактические и речевые игры:</p> <p>1. «Собери слово».</p> <p>2. «Вставь букву».</p> <p>3. «Обведи карандашом».</p>	<p>Ручки</p> <p>Буквы</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетные картинки</p>	
--	--	-----------------------------	--	---	---	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения дети (6-7 лет), занимающиеся по данной программе должны уметь:
В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:

- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней нед

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Диагностика уровня освоения программы, средства контроля

Для отражения достижения целей и задач программы определения освоения программы детьми проводится анализ итоговых занятий.

Критерии оценивания обучающихся (Приложении 3)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально - техническое обеспечение: аудитория со столами и стульями, доска для лепки, пластилин, стеки, салфетки, картон, наглядные пособия, мультимедийные презентации.

Информационное обеспечение: принтер-сканер-ксерокс. Интерактивная доска или проектор и экран.

Кадровое обеспечение: Федорова Светлана Владимировна, воспитатель. Образование высшее. Квалификационная категория – первая, Коновалова Наталия Аркадьевна, воспитатель. Образование высшее, квалификационная категория- нет.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Приложение №1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	
1.	Октябрь	04.10.22г.	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия	8	Определение стартовых возможностей детей. Уточнение пространственных представление	Группа	Практическая деятельность	
		03.10.22г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30						
		06.10.22г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Определение стартовых возможностей детей.	Группа		
		05.10.22г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30						
		11.10.22г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Свойства предметов	Группа		
		10.10.22г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30						
		13.10.22г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная, групповое занятия		Совершенствование и развитие речи. Звуки [А][О].Орнамент из геометрических фигур. Построение и штриховка буквы А	Группа		
		12.10.22г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30						
		18.10.22г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Размер предметов Форма фигур	Группа		
		17.10.22г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30						
		20.10.22г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые		Совершенствование и развитие речи.	Группа		

		19.10.22г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30	занятия.		Звуки [У] Буква У		
		25.10.22г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Круг. Многоугольники	Группа	
		24.10.22г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
		27.10.22г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Совершенствование и развитие речи. Звук и буквы М, м.	Группа	
		26.10.22г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
2.	Ноябрь	03.11.22г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.	8	Прямоугольник. Квадрат. Трапеция.	Группа	Практическая деятельность
		02.11.22г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
		08.11.22г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Совершенствование и развитие речи. Звук и буквы С, с.	Группа	
		07.11.22г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
		10.11.22г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Ориентировка на плоскости и в пространстве	Группа	
		09.11.22г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
		15.11.22г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Совершенствование и развитие речи. Звук и буквы Х, х	Группа	
		14.11.22г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
		17.11.22г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые		Числа 1 и 2 Цифры 1 и 2	Группа	

		16.11.22г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30	занятия.				
		22.11.22г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Совершенствование и развитие речи. Звук и буква [И],И. Построение буквы И	Группа	
		21.11.22г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
		24.11.22г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Число 3,цифра 3	Группа	
		23.11.22г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
		29.11.22г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Совершенствование и развитие речи. Звук [Э]. Построение букв. Буквы Э	Группа	
		28.11.22г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
3.	Декабрь	01.12.22г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Число 4, цифра 4	Группа	Практичес кая деятельнос ть
		05.12.22г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
		06.12.22г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Совершенствование и развитие речи. Звуки [Р],[Р,]. Буква Р	Группа	
		07.12.22г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
		08.12.22г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Целое и части	Группа	
		12.12.22г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
		13.12.22г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Совершенствование и развитие речи. Звуки [ы]. Буква ы	Группа	
		14.12.22г	Гр.№3-17.00-17.30					

			Гр.№4-17.00-17.30	Очная групповые занятия.	8		Группа	
		15.12.22г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30					
		19.12.22г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
		20.12.22г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Совершенствование и развитие речи. Звук и буквы Л, л.	Группа	
		21.12.22г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
		22.12.22г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Понятие равенства. Знак =	Группа	
		26.12.22г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
		27.12.22г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Совершенствование и развитие речи. Звук и буква Н	Группа	
		28.12.22г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
4.	Январь	10.01.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.	8	Действие сложения. Конкретный смысл действия сложения. Знак действия сложения	Группа	Практическая деятельность
		09.01.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
		12.01.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Совершенствование и развитие речи. Звук и буквы К,к	Группа	
		11.01.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
		17.01.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые		Действие вычитание. Конкретный	Группа	

		16.01.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30	занятия.		смысл действия вычитания. Знак действия вычитания		
		19.01.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Совершенствование и развитие речи. Звук и буквы Ш, ш.	Группа	
		18.01.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
		24.01.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Число 6, цифра 6	Группа	
		23.01.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
		25.01.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Совершенствование и развитие речи. Звук и буквы Т, т.	Группа	
		25.01.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
		26.01.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Счет двойками и тройками	Группа	
		27.01.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
		31.01.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия		Совершенствование и развитие речи. Звук и буква П,п	Группа	
		30.01.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
5.	Февраль	02.02.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.	8	Число семь, цифра 7	Группа	Практическая деятельность
		01.02.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
		07.02.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые		Совершенствование и развитие речи. Звук и буквы З, з.	Группа	

		06.02.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30	занятия.				
		09.02.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Повторение изученного	Группа	
		08.02.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30			Совершенствование и развитие речи. Звук и буквы В, в	Группа	
		14.02.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Число 8, цифра 8	Группа	
		13.02.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30			Совершенствование и развитие речи. Звук и буквы Ч, ч.	Группа	
		16.02.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Повторение изученного	Группа	
		15.02.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30			Совершенствование и развитие речи. Звук и буквы Щ, щ	Группа	
		21.02.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.				
		20.02.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
		23.02.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.				
		22.02.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
		28.02.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.				
		27.02.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
6.	Март	02.03.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Число 9, цифра 9	Группа	Практичес кая
		01.03.2023г	Гр.№3-17.00-17.30					

			Гр.№4-17.00-17.30	8			деятельность
	07.03.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Звук и буквы Ц, ц.	Группа	
	06.03.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Повторение изученного	Группа	
	09.03.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30					
	13.03.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Совершенствование и развитие речи. Звук и буквы Ф, ф.	Группа	
	14.03.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30					
	15.03.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Число 10, цифра 10	Группа	
	16.03.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30					
	20.03.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Совершенствование и развитие речи. Звук и буквы Ж, ж	Группа	
	21.03.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30					
	22.03.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Длина, высота, ширина, толщина	Группа	
	23.03.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30					
	27.03.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Совершенствование и развитие речи. Звук и буквы Г, г	Группа	
	28.03.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30					
29.03.2023г	Гр.№3-17.00-17.30						

			Гр.№4-17.00-17.30					
7.	Апрель	04.04.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.	8	Повторение изученного	Группа	Практическая деятельность
		03.04.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30			Совершенствование и развитие речи. Звуки и буквы Д, д.	Группа	
		06.04.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Решение задач	Группа	
		05.04.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
		11.04.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Логические задачи	Группа	
		10.04.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
		13.04.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Ориентировка во времени	Группа	
		12.04.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
		18.04.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.				
		17.04.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
		20.04.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.				
		19.04.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
		25.04.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.				
		24.04.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					

		27.04.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Совершенствование и развитие речи. Звук [ЙА] и буквы Я, я.	Группа	
		26.04.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
8.	Май	02.05.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.	8	Логические задачи	Группа	Практичес кая деятельнос ть
		03.05.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
		04.05.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Совершенствование и развитие речи. Звук [ЙУ] и буквы Ю, ю.	Группа	
		08.05.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
		11.05.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Ориентировка во времени	Группа	
		10.05.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
		16.05.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Совершенствование и развитие речи. Звук [ЙО] и буквы Е, е.	Группа	
		15.05.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
		18.05.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Величина. Линейка	Группа	
		17.05.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
		23.05.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Совершенствование и развитие речи. Звук [ЙЭ] и буквы Е, е.	Группа	
		22.05.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					

		25.05.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Тестирование детей	Группа	
		24.05.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					
		30.05.2023г	Гр.№1-17.00-17.30 Гр.№2-17.00-17.30	Очная групповые занятия.		Совершенствование и развитие речи. Разделительный мягкий знак- Ь. Разделительный твердый знак - Ъ	Группа	
		29.05.2023г	Гр.№3-17.00-17.30 Гр.№4-17.00-17.30					

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- 1.Разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).
2. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6- 7 лет
- 3.Рабочие тетради для детей.
4. Дидактический комплект «От звука к букве».

Приложение 3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностическое задание: "Занимательная математика"

Задание: "Считаем, сравниваем, решаем"

Цель: выявление уровня освоения программного содержания детьми по математике

Диагностическое задание: "Такие разные буквы"

Задание: "Играем со звуками и буквами"

Цель: выявление уровня освоения программного содержания детьми по обучению грамоте

Критерии (индикаторы)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<ul style="list-style-type: none"> - Считает , отсчитывает в пределах 10 в прямом и обратном порядке; - определяет взаимное расположение предметов; - сравнивает предметы по длине, массе; - сравнивает числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»; - различает и называет простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире; - проводить мыслительные операции на несложном материале. - Называет числа в прямом и обратном порядке в пределах 10. - соотносит цифру с числом предметов; - пользуется арифметическими знаками действий; - составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; 	<p>Ребенок твёрдо знает, понимает, усвоил весь объем программного материала.</p>	<p>Ребенок знает, понимает материал программы, но иногда совершает незначительные ошибки, испытывает небольшие затруднения при его применении.</p>	<p>Ребенок освоил весь объем программного материала, но испытывает трудности и нуждается в помощи педагога при его применении.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - измеряет длину предметов с помощью условной меры; - составляет из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера; - делит круг, квадрат на 2 и 4 равные части; ориентируется на листе клетчатой бумаги. - Распознает знакомые растения и животных на рисунках и в природе: - перечисляет в правильной последовательности времена года и суток; - называет основные признаки времён года. - знает состав чисел первого десятка; - как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1); - цифры 0-9, знаки +, -, =; - название текущего месяца, последовательность дней недели 			
<ul style="list-style-type: none"> - правильно произносит все звуки; - проводит классификацию звуков по их произношению; - проводит классификацию печатных букв по их элементам; - соблюдает орфоэпические нормы произношения; - составляет рассказы, сказки по картине, по серии картин; - пересказывает сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; - соблюдает элементарные гигиенические правила; <li style="padding-left: 20px;">-умеет ориентироваться на странице тетради. <li style="padding-left: 20px;">-складывает слоги. <li style="padding-left: 20px;">- умеет печатать буквы. - выделяет из слов звуки; - находит слова с определённым звуком; - определяет место звука в слове; - составляет предложения на заданную тему, по опорным словам, - составляет рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок; - пересказывает сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию; - ориентируется на странице тетради; - пишет основные элементы букв; 	<p>Ребенок умеет и выполняет операции точно, верно, четко, без затруднений, без ошибок, без недостатков.</p>	<p>Ребенок умеет и выполняет следующие операции верно, но при их непосредственном выполнении совершает незначительные ошибки, испытывает небольшие затруднения.</p>	<p>Ребенок умеет и выполняет следующие операции предусмотренные программой, но при практическом выполнении испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога.</p>

- рисует узоры и различные элементы.			
--------------------------------------	--	--	--