

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Сургутский район п.Солнечный
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Белоснежка»

Утверждаю
И.о.заведующий МБДОУ
детский сад «Белоснежка»
О.П. Травкина



Рабочая программа

педагогов с детьми 4 – 5 лет, средней группы № 4
общеразвивающей направленности
2020-2021 учебный год

Воспитатели:
Коновалова Н.А.
Букаева Л. Ш.

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад «Белоснежка»
Протокол № 1
от «03» 09 2020 г.

с. п. Солнечный
2020г

Содержание

1.Целевой раздел.

- 1.1.Пояснительная записка.
- 1.2.Цель и задачи программы.
- 1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса.
- 1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.
- 1.5.Планируемые результаты освоения Программы.
- 1.6. Взаимодействие с семьей, социумом.
- 1.7.Педагогическая диагностика (источник).

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Учебный план реализации Программы.
- 2.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 2.3. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности.
- 2.4. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса в группе.
- 2.5. Интеграция Социокультурных истоков
- 2.6. Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников.
- 2.7. Перспективное планирование игровой деятельности.
- 2.8. Планирование прогулки.

3.Организационный раздел.

- 3.1. Перспективное планирование организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды.
- 3.2.Список детей.
- 3.3.Режим дня.
- 3.4.Расписание НОД.
- 3.5.Двигательный режим.
- 3.6.Система закаливающих мероприятий.
- 3.7.Модель физического воспитания.
- 3.8.Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах.
- 3.9.Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.
- 3.10. Циклограмма планирования совместной деятельности с детьми.
- 3.11. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа является приложением к основной образовательной программе МБДОУ детского сада «Белоснежка», является нормативным документом и рассчитана на один год образовательной работы с воспитанниками.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом учреждения.

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы МБДОУ детского сада «Белоснежка», направлена на всестороннее развитие дошкольников среднего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и рассчитана на 33 учебных недели, что соответствует календарно-тематическому планированию.

Рабочая программа является «открытой», предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2.Цель и задачи деятельности по реализации Программы

Целью рабочей программы является позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Основными принципами, заложенными в рабочей программе являются:

✓ принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

✓ принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

✓ принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- ✓ принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности;
- ✓ принцип сотрудничества с семьей;
- ✓ принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ принцип возрастной адекватности дошкольного образования;
- ✓ принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа *предусматривает создание условий для решения* программных образовательных задач **в режимных моментах, совместной деятельности, самостоятельной деятельности, совместной деятельности с семьей.**

Рабочая программа предусматривает создание условий для организации разнообразных культурных практик **ориентированных на проявление детской самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; способы и направления поддержки детской инициативы.** В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру и к другим людям.

Группа имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом, графиком двигательной активности, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога и учителя - логопеда, медицинский кабинет, кабинет развивающего обучения, мини-музей «Славянской культуры», мини-музей «Увидеть Югру – влюбиться в Россию», островок безопасности.

Группа имеет свой участок с игровым и спортивным оборудованием, может посещать физкультурную площадку.

Обязательная часть программы:

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4- 5 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному развитию, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому.

Обязательная часть программы основывается на Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под ред.

Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева в группах общеразвивающей направленности. Дополняют данную базовую часть ООП программы:

- О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»;
- О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»;
- Е.В.Гончарова Методические рекомендации «Экология для малышей»;
- И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»»;
- И.А.Лыкова Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду.

Обязательная часть рабочей программы обеспечивает:

- ✓ создание каждому ребенку условий для наиболее полноценного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на « рельсы» школьного возраста;
- ✓ разнообразие детской деятельности близкой и естественной для ребенка;
- ✓ ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Вариативная часть программы:

Вариативная часть Рабочей программы, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и/или иных программ. Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Коллектив МБДОУ уделяет большое значение охране и укреплению здоровья воспитанников, поэтому в вариативную часть включено учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой «Безопасность». С целью преобразования образовательного учреждения в социальный институт, для которого важной функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт отечества, в ДОУ реализуется программа Социокультурные истоки.

Характеристики особенностей детей средней группы.

Состав детей	Направленность групп	Количество воспитанников	Группы здоровья
Средняя группа №4 (с 4 до 5 лет)	Общеразвивающей направленности	25	1 группа – 8 детей 2 группа – 17 детей 3 группа – нет 4 группа – нет

Содержание программы составлено с учетом возрастных особенностей развития детей 4 – 5 лет. У детей 4–5 лет уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему, могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам.

В возрасте 4-5 лет детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Ребенок 4-5 лет любознательный, активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по

правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами. В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Дети активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Речь становится связной и последовательной. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.

В управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Режим работы ДОУ пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ, выходные - суббота, воскресенье.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности с.п. Солнечного Ханты-Мансийского региона. Основными чертами климата являются: холодная длинная зима и короткое лето, поэтому условием организации жизнедеятельности воспитанников являются следующие режимы: режим дня на неблагоприятный период и теплый период, режим двигательной активности.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. Летний период: летний оздоровительный период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности). В летний период образовательная деятельность организуется в игровой и развлекательной форме. Время НОД и их количество в день регламентируется СанПин 2.4.1.3049-13.

Объем образовательной нагрузки

Форма организации НОД (игровые ситуации) является – подгрупповая и фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 3013г. №26.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- в средней группе – 3 часа 20 минут;

Продолжительность:

- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут.

Максимальное количество НОД в неделю для детей среднего возраста – 10 НОД, в первую половину дня.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе в связи с низкими температурами воздуха. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных – 22 семьи, из неполных – 3 семьи и многодетных – 6 семей.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (15%) и средним профессиональным (35%) образованием.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Социокультурное окружение

Наша группа только стала делать первые шаги к сотрудничеству с социальными партнерами, что в дальнейшем обеспечит и обогатит коммуникативный уровень развития детей. Нашими первыми партнерами являются: МК УК «СРЦБС» Солнечная мобильная библиотека семейного чтения (показ работникам библиотеки театрализованных постановок); Администрация с.п. Солнечный, Пожарная часть с.п. Солнечный (участие в творческих конкурсах), с приходом православного храма в честь святого благоверного князя Александра Невского с.п. Солнечный Сургутского района ХМАО-Югры Тюменской области Ханты-Мансийской епархии Русской православной Церкви (Московский Патриархат). Сотрудничество с ними позволяет успешно ориентироваться в социуме, обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, обеспечивает права детей на свободный и равный доступ к любой информации, обогащает коммуникативный уровень развития.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

К пяти годам ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает с взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению

со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления: *о себе*: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

1.6. Взаимодействие с семьей.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка 4-5 лет:

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

1.7. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится два раза в год. Диагностика преимущественно направлена на выявление проблемных точек в образовательном процессе, требующих участия взрослого, осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, способствует поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Педагогическая диагностика разработана в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2016 г.);
- с системой оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей /Научн. рук Л.А. Парамонова; Сост. Е.В. Трифонова. - М.: ТЦ Сфера, 2015.-96 с. (Истоки).

2. Содержательный раздел

Задачи на 2020 -2021 учебный год

1. Сохранение и совершенствование целостной системы оздоровления детей посредством эффективного использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и оздоровлении детей, уделяя особое внимание организации закаливания, оптимального двигательного режима и организации питания
2. Создание условий для социальной интеграции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации равных прав детей на образование.
3. Развитие финансовой грамотности дошкольников через нравственно-трудовое воспитание.
4. Совершенствовать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через освоение дистанционных образовательных технологий.
5. Совершенствование системы поддержки образовательных инициатив семей воспитанников ДООУ через приобщение к социокультурным нормам, традициям общества и государства.

2.1. Учебный план реализации

НОД	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего в год
Развитие речи	3	4	4	5	3	3	5	4	3	34
Исследование объектов живой и неживой природы	2	2	2	2	2	2	2	2		16
Чтение художественной литературы	1	2	3	2	1	2	2	2	1	16
Математическое и сенсорное развитие	3	4	3	5	3	4	5	4	3	34
Рисование	1	3	2	2	2	2	2	2	2	18
Конструирование	1	2	2	3	1	2	2	3	1	17
Лепка	1	3	2	2	1	2	2	3	1	17
Аппликация	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Музыкальное развитие	6	8	8	9	6	7	9	8	7	62
Физическое развитие	7	14	12	14	9	11	13	14	9	103
Итого в год										335

2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Неделя	Название темы	Краткое содержание традиционных событий и праздников
1 квартал		
СЕНТЯБРЬ		
1	«Я в детском саду!» <i>с 1 по 4 сентября</i>	Адаптация к условиям детского сада, элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми. Встреча детей после лета. Развитие умений выражать доброжелательное отношения к сверстнику, готовность к общению и сотрудничеству. Формирование дружеских представлений и отношений в группе. Развитие и интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков группы, способности к согласованию инициатив и интересов. <i>3.09 международный день солидарности в борьбе с терроризмом</i>
2	«Впечатления о лете» <i>с 7 по 11 сентября</i>	Рассматривание фотографий, картин об отдыхе детей, активация положительных эмоций. Обмен впечатлениями о лете, расспрашивание друг друга о лете, составление рассказов. Отражение к разным видам деятельности впечатлений о лете, развитие интереса к разным формам и видам отдыха.
3	«Безопасность детей» <i>с 14 по 18 сентября</i>	Адаптация к пространству группы. Обогащение представлений об опасном и безопасном вокруг нас (на улице, в группе, дома).
4	«Осень. Осеннее настроение» <i>с 21 по 25 сентября</i>	Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов, рассматривание картин. Развитие умения наблюдать проявления осени в природе. Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи. <i>27 сентября – День дошкольного работника.</i>
ОКТАБРЬ		
1	«Дары осени»	Знакомство с овощами, фруктами, ягодами, грибами. Рассматривание, сенсорное обследование овощей и

	<i>с 28 сентября по 2 октября</i>	<p>фруктов. Ознакомление с традициями правильного питания, использование в рационе овощей и фруктов. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму. Знакомство с уборочной техникой, трудовыми процессами людей по уборке урожая.</p> <p><i>1 октября – Международный День пожилых людей.</i></p>
2	<p>«Из чего сделаны предметы?»</p> <p><i>с 5 по 9 октября</i></p>	<p>Свойства бумаги, предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки); правила бережного пользования книгами (уточнение); сортировка по цвету бумаги, размеру листов. Игры с бумагой («комканье», «бумажный вихрь» и др.) Рисование смятой бумагой (техника штампа), обыгрывая аппликация. Игры с игрушками из бумаги (по типу игр «Мобиле»). Старший возраст: материалы – стекло, пластик, железо – свойства, применение. Обогащение представлений детей о материалах: глина, песок, пластилин, бумага и ткань. Сравнение свойств и качеств материалов. Развитие исследовательских действий (сжать, смять, разорвать, слепить).</p>
3	<p>«Мы вместе»</p> <p><i>с 12 по 16 октября</i></p>	<p>Дружат люди всей Земли, мы разные, мы вместе, наша дружная семья.</p>
4	<p>«Страна, в которой я живу»</p> <p><i>с 19 по 23 октября</i></p>	<p>Развитие умения узнавать флаг, герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны. Воспитание уважения к символике, развитие творческих способностей детей, направленных на использование цветов, знаков, символов.</p>
НОЯБРЬ		
1	<p>«Моя малая родина» (город, поселение) /Региональный компонент/</p> <p><i>с 26 по 30 октября</i></p>	<p>Ознакомление с расположением детского сада на местности. Знаменитые люди малой родины, главные достопримечательности малой родины, детский сад в нашем поселке. Знакомство с названиями различных общественных учреждений поселка.</p> <p><i>25 ноября – День матери</i></p>
2	<p>«Дорожная безопасность»</p> <p><i>с 2 по 6 ноября</i></p>	<p>Знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения, дорожными знаками. Формировать представления об опасных для человека ситуациях. Способствовать формированию у детей безопасного типа поведения.</p>

		<i>4 ноября – День народного единства.</i>
3	«Права детей в России» <i>с 9 по 13 ноября</i>	<p>Формировать у детей основы правового сознания. Уточнить знания дошкольников о правах и обязанностях детей.</p> <p>Продолжать учить анализировать поступки сказочных героев и высказывать свои суждения, находить нарушенное право сказочного героя.</p> <p>Учить разграничивать понятия «можно», «нельзя», «должен».</p> <p>Воспитывать уважение, толерантность, доброжелательность к окружающим людям.</p> <p>Воспитывать у детей чувство собственного достоинства.</p> <p><i>10 ноября – День полиции.</i></p> <p><i>16 ноября – Международный день толерантности</i></p>
4	«Мир игры» <i>с 16 по 20 ноября</i>	<p>Рассматривание игрушек, составление рассказов об игрушках.</p> <p>Знакомство с народными промыслами. Знакомство и играми и игрушками сверстников в других странах.</p> <p><i>18 ноября – День рождения Деда Мороза</i></p>
5	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»/Региональный компонент/ <i>с 23 ноября по 27 ноября</i>	<p>Ознакомление с признаками зимы, свойствами воды, поведением зверей, птиц зимой. Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе; с жизнью живой природы в начале зимы.</p> <p><i>27 ноября – День матери в России.</i></p>
2 квартал		
ДЕКАБРЬ		
1	«Мой мир» <i>с 30 ноября по 4 декабря</i>	<p>Развитие умений рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия, о своих умениях. Обогащать представления детей о здоровом образе жизни. Развитие интереса к событиям своего детства и своего будущего. Оценка собственных умений.</p> <p>Зимняя одежда и обувь. Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения.</p>
2	«Мастерская Деда Мороза» <i>с 7 по 18 декабря</i>	<p>Изготовление новогодних игрушек и украшений группы.</p> <p>Заучивание стихотворений о зиме и Новом годе.</p> <p><i>9 декабря - День героев Отечества</i></p> <p><i>12 декабря – День конституции</i></p>

3	«Ёлка у нас в гостях» <i>с 21 по 31 декабря</i>	Новогодние утренники, рассматривание елки, ознакомление с традициями предстоящего праздника. Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах. <i>31 декабря – Новый год.</i>
ЯНВАРЬ		
1	«Рождественское чудо» <i>с 11 по 15 января</i>	Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях, традициях празднования рождества. Отображение символов праздника в продуктивной деятельности. <i>7 января – Православный праздник Рождество Христово</i> <i>11 января – всемирный день «спасибо».</i>
2	«Наша Родина» /Региональный компонент/ <i>с 18 по 22 января</i>	Знакомство детей с родной страной, родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родной страны, родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному селу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. <i>17 января – День детских изобретений, или День детей-изобретателей.</i> <i>18 января – Всемирный день снеговика.</i>
3	«Я и мои друзья» <i>с 25 по 29 января</i>	По мотивам колыбельных песен: чтение песен, стихов по теме, обогащение литературного опыта. Ознакомление детей с проявлениями грустных и радостных эмоций в мимике людей. Создание страничек настроений (фото, советы, рекомендации, как регулировать настроения). Ознакомление со способами поддержания позитивного настроения (безопасность жизнедеятельности). <i>21 января – Международный день объятий.</i>
4	«Мир профессий» <i>с 1 по 5 февраля</i>	Знакомство с трудом взрослых, с инструментами-помощниками, некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду взрослых, желание оказывать помощь и беречь результаты труда. Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми. Развитие интереса к людям разных профессий, установление связей между профессиями. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.

		29 января – день изобретения автомобиля.
ФЕВРАЛЬ		
1	«Мир технических чудес» <i>с 8 по 12 февраля</i>	Ознакомление детей с приборами бытовой техники, правилами безопасного поведения во время работы бытовой техники.
2	«Природа вокруг нас» /Региональный компонент/ <i>с 15 по 19 февраля</i>	Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, почвы, песка, камней; определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона. Закрепление представлений о живой и неживой природе в зимнее время, установление причинно-следственных связей.
3	«Защитники Отечества» <i>с 24 по 26 февраля</i>	Знакомство детей с былинными и современными защитниками отечества, их качествами, внешним обликом, с традициями праздника и поздравлений мужчин. Ознакомление с Российской армией, ее функцией защиты отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассмотрение эмблем разных родов войск. Изготовление праздничных открыток.
4	«Конец зимы, скоро весна» /Региональный компонент/ <i>с 1 по 5 марта</i>	Обобщение представлений детей о зиме: о жизни растительного и животного мира. О зимовьи зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме.
3 квартал		
МАРТ		
1	«С Женским днем» <i>с 9 по 12 марта</i>	Воспитание уважения и любви к маме, бабушке, сестре желание оберегать ее. Рассмотрение фотографий и картин, составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков. Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. 7 марта – Всемирный день чтения вслух <i>8 марта – Международный женский день</i>
2	«В наш край пришла весна» /Региональный компонент/	Изменения в природе в начале весны, поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в живой и неживой природе. Обогащение представлений детей о предметах

	<i>с 15 по 19 марта</i>	весенней одежды. Обогащение словаря детей, развитие обследовательских действий. Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. <i>20 марта – Всемирный День Земли.</i>
3	«Юмор в нашей жизни» <i>с 22 по 26 марта</i>	Чтение веселых стихов и рассказов, рассматривание иллюстраций. Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группах. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, над чем – нет. <i>27 марта – День театра,</i>
АПРЕЛЬ		
1	«Книжкина неделя» <i>с 29 марта по 2 апреля</i>	Обогащение представлений детей о роли книги в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг, о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах. <i>1 апреля – День Юмора.</i> <i>2 апреля – Международный день детской книги.</i>
2	«Тайна третьей планеты» <i>с 5 по 9 апреля</i>	Рассматривание картинок о космосе, о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация ракеты, постройки ракеты. Знакомство с именами космонавтов, моральными и физическими качествами космонавтов. Знакомство с названием планет, местом земли среди планет Солнечной системы. Знакомство с планетой земля, способами заботы о ней людей. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом. <i>7 апреля – Всемирный день здоровья.</i>
3	«Весна в окно стучится» /Региональный компонент/ <i>с 12 по 16 апреля</i>	Ознакомление с птицами: внешний вид, строение, различия разных птиц. Развитие способностей к установлению связей между изменениями в живой и неживой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях. Выявление качеств и свойств воды, песка, почвы. <i>12 апреля – День космонавтики</i>

4	«Наша безопасность» с 19 по 23 апреля	<p>Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.</p> <p>Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение машин может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.</p> <p>Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.</p> <p><i>22 апреля – Международный день земли.</i></p>
МАЙ		
1	«День Победы» <i>с 26 апреля по 7 мая</i>	<p>Ознакомление детей с содержанием праздника, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток. Развитие интереса к исторической прошлой России.</p> <p>Знакомство с подвигами людей, с традициями празднования Дня Победы в России.</p> <p><i>30 апреля – День работников пожарной охраны.</i></p> <p><i>1 мая – Праздник Весны и Труда.</i></p> <p><i>9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</i></p>
2	«Имею права и обязанности» <i>с 11 по 14 мая</i>	<p>Воспитание самооценки, желание стать еще более умелым, умным. Этикет общения в семье. Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения.</p> <p><i>12 мая – Всемирный день мигрирующих птиц.</i></p> <p><i>14 мая – Всероссийский день посадки леса.</i></p> <p><i>15 мая – Международный день семьи.</i></p>
3	«Дружат дети всей Земли» <i>с 17 по 21 мая</i>	<p>Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов.</p> <p>Формирование представлений о формах дружбы разных народов. Разучивание игр, подготовка</p>

		<p>КОСТЮМОВ.</p> <p><i>18 мая – Международный день музеев.</i></p>
4	<p>«Конец весны, скоро лето» /Региональный компонент/</p> <p><i>с 24 по 28 мая</i></p>	<p>Наблюдения на участке детского сада. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе. Изменения в природе в конце весны.</p>

2.3. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности

ОО «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях - взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Методы: **игровые** (игры с правилами, сюжетные, интеллектуальные), **наглядные** (наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций), **практические** (экспериментирование, моделирование, коллекционирование, реализация проекта, конструирование).

Планируемые результаты:

- Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
 - С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
 - Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
 - Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
 - Откликается на красоту природы, родного города.
 - Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
 - Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
 - Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
 - Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»

НОД: Исследование объектов живой и неживой природы/художественная литература

Дата	Тема	Содержание	Ход занятий Источник
14.09.2020 г.	Конспект №1 «Беседа о насекомых» (Иссл. Ж и Н пр.)	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать навыки выделения главных признаков насекомых (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики); соблюдать правила поведения с насекомыми. 2.Развивать навыки познаний о том, как насекомые защищаются от врагов и что с ними надо вести себя осторожно; умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. 3.Воспитывать любовь к природе. <p><u>Материал:</u> картинки с насекомыми, иллюстрации о лете.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание иллюстраций о лете. 2.Беседа «Впечатления о лете». 3.Физкультминутка «Лето» 4.Д/игра «Насекомые». 5.Игра «Кто это?» <p>А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.89</p>
21.09.2020г.	Конспект №1 «Рассказывание русской народной сказки «Пых» (худ. лит.)	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки. 2.Развивать речь детей. 3.Воспитывать эмоционально - образное восприятие содержания сказки; 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа о лесных жителях. 2. Воспитатель предлагает детям послушать истории о лисичке. 3. Физкультминутка «На полянке...» 4. Беседа о том, какая лисичка? 5. Театрализация «лисичка-сестричка...» <p>О.М Ельцова. Сценарии образовательных ситуаций</p>

			дошкольников с деткой литературой. Стр.91
28.09.2020г.	Конспект №2 «Предметы, которые окружают нас в детском саду» (Иссл. Ж и Н пр.)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умения описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. 2.Развивать познавательный интерес. 3.Воспитывать бережное отношение к предметам вокруг нас. <u>Материал:</u> различные игрушки, которые есть в группе; мешочек.	1.Беседа с детьми о предметах, которые нас окружают в детском саду. 2.Игра «Опиши игрушку» 3.Пальчиковая гимнастика «Мои игрушки». 4.Д/игра «Чего не стало?» 5.Игра «Волшебный мешочек». А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.73
05.10.2020г.	Конспект №2 Ознакомление с малыми фольклорными формами потешками «Солнышко - колоколнышко» и Ходит конь (худ. лит.)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать у детей умение отгадывать загадки, построенные на описании сравнении; учить чётко произносить их, придумывать небольшие истории по их сюжету. 2.Развивать представление о жанре загадки; познакомить со скороговорками, их назначением, объяснить назначение и особенности колыбельной. 3.Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	1.Воспитатель заинтересовывает детей чудесным мешочком, предлагает угадать, что лежит внутри. 2.Воспитатель загадывает загадки. 3. Игра «Каравай». 4.Заучивание скороговорок. О.М Ельцова. Сценарии образовательных ситуаций дошкольников с деткой литературой. Стр.9
12.10.2020г.	Конспект №3 «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах» (Иссл. Ж и Н пр.)	<u>Задачи:</u> 1. Формировать навыки составления описательного рассказа. 2.Развивать знания детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания; логическое мышление.	1.Рассматривание иллюстраций о дарах осени. 2.Д/игра «Овощи и фрукты». 3.Физкультминутка «Собираем урожай...»

		<p>3. Воспитывать умение слушать друг друга, любовь к природе.</p> <p><u>Материал:</u> картинки с дарами осени; бутафория овощей и фруктов; корзинка.</p>	<p>4. Игра «Опиши фрукт».</p> <p>5. Д/игра «Что где растет?»</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе»</p>
19.10.2020г.	<p>Конспект №3</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Гуси – лебеди (худ. лит.)</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Формировать у детей умение понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и называть образные слова и выражения в тексте.</p> <p>2. Развивать воображение.</p> <p>3. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>	<p>1. Беседа с детьми, что такое сказка.</p> <p>2. Рассказывание воспитателем сказки «Гуси-лебеди...»</p> <p>3. Физкультминутка «Гуси, гуси – га-га-га...»</p> <p>4. Беседа о прочитанном.</p> <p>5. Воспитатель предлагает детям рассказать сказку по картинкам.</p> <p>О.М. Ельцова. Сценарии образовательных ситуаций дошкольников с детской литературой. Стр.9</p>
26.10.2020г.	<p>Конспект №4</p> <p>«Растения вокруг нас» (Иссл. Ж и Н пр.)</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Формировать у детей практические навыки ухода за растениями;</p> <p>2. Развивать наблюдательность.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к растениям как к живым существам.</p> <p><u>Материал:</u> иллюстрации растений нашего региона, фотоколлаж природы нашей страны, комнатные цветы, которые есть в группе, ватман, карандаши, фломастеры.</p>	<p>1. Просмотр фотоколлажа, обсуждение.</p> <p>2. Игра «Полюем цветы».</p> <p>3. Физкультминутка «Цветник»</p> <p>4. Д/игра «Что где растет...»</p> <p>5. Творческая работа «Украсим нашу страну цветами»</p> <p>А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.94</p>

02.11.2020г.	Конспект № 4 Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка») (худ. лит.)	<u>Задачи:</u> 1.Выявить умение понимать тему и содержание сказки; умение передавать структуру прочитанного; 2.Обогащать речь дошкольника сравнениями. 3.Воспитывать интерес к художественной литературе.	1.Проблемная ситуация «Что делать, если вы нашли только, что родившегося котенка, зайченка, птенчика... 2.Воспитатель предлагает детям прочитать настоящую историю. 3. Пятиминутка «Зайка серенький, зайка беленький...» 4.Беседа о прочитанном. 5.Воспитатель совместно с детьми придумывает загадку про зайченка. О.М Ельцова. Сценарии образовательных ситуаций дошкольников с деткой литературой. Стр.48
09.11.2020г.	Конспект № 5 «Наблюдение за рыбкой» (Иссл. Ж и Н пр.)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение разграничивать понятия «можно», «нельзя», «должен»; активизировать словарь: тело овальной формы, на спине, на животе и хвосте — плавники, хвостовой плавник, чешуя, перышки, золотистая, блестящая, туловище двигается, плавает вверх, вниз, быстро, медленно, сухой корм, мотыль, вода чистая, прозрачная. 2.Развивать логическое мышление; интерес ко всему живому, окружающему нас. 3.Воспитывать любознательность, уважение, доброжелательность к окружающим; формировать представление детей о хороших и плохих поступках.	1.Рассматривание иллюстраций рыбок. 2.Д/игра «Чья часть тела?» 3.Физкультминутка «Рыбки» 4.Беседа по картинкам «Что такое хорошо и что такое плохо». 5. Игра «Можно..., нельзя...» А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.92

		<u>Материал:</u> картинки с изображением детей, которые поступают хорошо и плохо; иллюстрации рыбок; картинки «части тела рыбок».	
16.11.2020г.	Конспект № 5 Чтение рассказа К.Ушинского «Четыре желание» (худ. лит.)	<u>Задачи:</u> 1.Продолжать знакомить детей с творчеством К.Ушинского 2.Развивать представление о жанре загадки; продолжать познакомить со скороговорками, их назначением. 3.Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	1.Воспитатель предлагает детям объяснить, как они понимают значение желание 2.Обсуждение пословиц 3. Игра «Каравай», поздравим куклу Машу с Днем рождения. 4.Разучивание считалочек. О.М Ельцова. Сценарии образовательных ситуаций дошкольников с детской литературой. Стр.43
23.11.2020г.	Конспект № 6 «Беседа о подготовке зверей к зиме» (итоговое занятие) (Иссл. Ж и Н пр.)	<u>Задачи:</u> 1.Выявить у детей знания о таком времени года. 2.Обогащать речь дошкольника сравнительными прилагательными. 3.Воспитывать заботливое отношение и интерес к наблюдениям за жизнью зверей; интерес к познанию через игру. <u>Материал:</u> модели «Как зимуют дикие звери», дидактическая игра «Когда это бывает», «Времена года», фланелеграф, на каждого ребенка рисунок бельчонка, раскраска «Осень в лесу», цветные карандаши.	1.Беседа «Кто как готовится к зиме». 2.Д/игра «Животные и их жилище» 3.Физкультминутка «В лесу...» 4.Игра «Белки на полянке» 5.Д/игра «Когда это бывает?» 6. Раскрасим осень. А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.95
30.11.2020г.	Конспект № 6 «Стихотворения	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение эмоционально воспринимать	1.Беседа о водном транспорте

	«Кораблик » (Итоговое занятие) (худ. лит.)	и осознавать образное содержание поэтического текста. 2.Развивать образность речи. 3.Воспитывать любовь ко всему, что нас окружает. <u>Материал:</u> листы бумаги зеленого и синего цвета, белая бумага, карандаши; иллюстрации на тему «Снежная зима».	2.Задание нарисовать кораблик 3.Чтение стихотворения 4.Обсуждение стихотворения. 5.Физкультминутка «Семья». 6.Воспитатель предлагает детям из белой бумаги сделать такой снег, о каком говорится в стихотворении. О.М Ельцова. Сценарии образовательных ситуаций дошкольников с деткой литературой. Стр.96
07.12.2020г.	Конспект № 7 «Как живут растения зимой» (Иссл. Ж и Н пр.)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать у детей представление о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают). 2.Развивать умение устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей. 3.Воспитывать бережное отношение к природе зимой. <u>Материал:</u> картина «Зимний лес», «Зимние забавы», предметные картинки земля покрытая снегом, люди тепло одетые, дети катаются на коньках; дети и взрослые на лыжах, игры детей зимой, деревья без листьев и с листьями (хвойные),	1.Беседа о признаках зимы. 2.Рассматривание картины «Зимние забавы». 3.Задание в рабочих тетрадях. 4.Физкультминутка «Снежинки» 5.Д/игра «Какие растения бывают зимой». А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.114

		снегопад; картинки растений, цветов.	
14.12.2020г.	Конспект № 7 «Русская народная сказка «Зимовье зверей» (худ. лит.)	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей. 2.Развивать у детей умение понимать образное содержание пословиц. <p><u>Материал:</u> куклы настольного театра к сказке «Зимовье зверей»; ширма, листы бумаги, карандаши.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитатель предлагает детям поиграть в слова-загадки. 2.Чтение сказки «Зимовье зверей». 3.Беседа по прочитанной сказке. 4.Физкультминутка «Елочка нарядная...» 5.Игра «О ком говорится...» <p>О.М Ельцова. Сценарии образовательных ситуаций дошкольников с деткой литературой. Стр.32</p>
21.12.2020г.	Конспект № 8 «Как живут воробьи и вороны зимой» (Иссл. Ж и Н пр.)	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. 2. Расширять знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. 3.Воспитывать заботливое отношение к птицам зимой. <p><u>Материал:</u> предметные картинки с изображением воробья и вороны; модели частей тела, величины; силуэт воробья и вороны в рабочих тетрадах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитатель предлагает детям посмотреть на картинки и определить , что за птицы на них изображены. 2.Беседа о зимующих птицах. 3.Задание в рабочих тетрадах. 4.Физкультминутка «Ой Мороз, Мороз, Мороз...» 5.Д/игра «Зимующие и перелетные птицы. <p>А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.114</p>

28.12.2020г.	<p>Конспект № 8</p> <p><u>Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»</u></p> <p>(худ. лит.)</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. 2.Развивать образность речи. 3.Воспитывать любовь ко всему, что нас окружает. <p><u>Материал:</u> листы бумаги зеленого и синего цвета, белая бумага, карандаши; иллюстрации на тему «Снежная зима».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. 2.Беседа об особой примете зимы – снеге. 3.Задание нарисовать на листе бумаги снежинки, сугробы, метель. 4.Чтение стихотворения «Белый дед». 5.Обсуждение стихотворения. 6.Физкультминутка «Семья». 7.Воспитатель предлагает детям из белой бумаги сделать такой снег, о каком говориться в стихотворении. <p>О.М Ельцова. Сценарии образовательных ситуаций дошкольников с деткой литературой. Стр.60</p>
11.01.2021г.	<p>Конспект № 9</p> <p>«Прогулка в зимний лес»</p> <p>(Иссл. Ж и Н пр.)</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширить представление детей о том, как проводят зиму звери, чем питаются. 2.Развивать доказательную речь. 3.Воспитывать интерес к повадкам зверей. <p><u>Материал:</u> рабочие тетради, картинки с изображением следов на снегу зайца, белки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитатель показывает детям следы на снегу разных животных и просит угадать, чьи это следы. 2.Беседа о зайчике. 3. Физкультминутка «Зайка серенький сидит...». 4.Беседа о белочке. 5. Игра «Отгадай...». <p>А.О. Воронкевич</p>

			«Добро пожаловать в экологию» стр.116
18.01.2021г.	Конспект № 9 «Продолжение ознакомление с малыми фольклорными формами» знакомство с потешкой «Иголка - иголка» (худ. лит.)	<u>Задачи:</u> 1.Продолжать формировать умение связывать значение потешек с жизненными событиями. 2.Развивать умение произносить чистоговорки, скороговорки, знакомые считалки. 3.Воспитывать любовь к своей Родине через ее культуру и самобытность. <u>Материал:</u> альбом с иллюстрациями «Мой Север».	1.Воспитатель читает детям пословицы и просит объяснить, как они их понимают. 2.Заучивание считалочки. 3. Игра «Подбери словечко». 4.Рассматривание иллюстраций в альбоме «Моя малая Родина». 5.Пальчиковая гимнастика «Друзья». О.М Ельцова. Сценарии образовательных ситуаций дошкольников с деткой литературой. Стр.5
25.01.2021г.	Конспект № 10 «Когда это бывает...» (Иссл. Ж и Н пр.)	<u>Задачи:</u> 1.Расширять представление детей о времени года - зима. 2.Развивать речь детей. 3.Воспитывать у дошкольников интерес к дидактическим играм.	1.Воспитатель называет время года и просит детей назвать, что бывает в это время года. 2.Д/игра «Третий лишний». 3.Подвижная игра «Снежинки и ветер». 4.Игра «Кто знает, пусть продолжает». А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.140
01.02.2021г.	Конспект № 10 «Русская народная	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение замечать образные слова и	1.Беседа с детьми о поговорке «Мал, да удал...»

	сказка «Жихарка» (худ. лит.)	<p>выражения в тексте.</p> <p>2.Закрепить умение подбирать синонимы; понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.</p> <p>3.Воспитывать уважение ко всем профессиям людей.</p> <p><u>Материал:</u> листы б А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» бумаги, карандаши.</p>	<p>2.Воспитатель читает сказку «Жигарка».</p> <p>3.Обсуждение прочитанного.</p> <p>4.Физкультминутка «Маляры».</p> <p>5.Д/игра «Профессии».</p> <p>О.М Ельцова. Сценарии образовательных ситуаций дошкольников с деткой литературой. Стр.18</p>
08.02.2021г.	Конспект № 11 «Как живут воробьи и вороны зимой» (Иссл. Ж и Н пр.)	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Формировать умение распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам.</p> <p>2. Расширять знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании.</p> <p>3.Воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.</p> <p><u>Материал:</u> предметные картинки с изображением воробья и вороны; модели частей тела, величины; силуэт воробья и вороны в рабочих тетрадах.</p>	<p>1.Воспитатель предлагает детям посмотреть на картинки и определить, что за птицы на них изображены.</p> <p>2.Беседа о зимующих птицах.</p> <p>3.Задание в рабочих тетрадах.</p> <p>4.Физкультминутка «Ой Мороз, Мороз, Мороз...»</p> <p>5.Д/игра «Зимующие и перелетные птицы».</p> <p>А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.114</p>
15.02.2021г.	Конспект № 11 Чтение стихотворения С.Маршака «Ванька – Встань-ка » (худ. лит.)	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Прививать интерес к поэтическому слову.</p> <p>2.Расширять представление детей о мире бытовой техники через игру.</p> <p>3.Воспитывать безопасное поведение с бытовой</p>	<p>1.Воспитатель читает стихотворение</p> <p>2.Д/игра «Опасно-неопасно».</p> <p>3.Физкультминутка</p>

		<p>техникой.</p> <p><u>Материал:</u> картинки бытовой техники, иллюстрации к загадкам и пословицам, цветные карандаши, белый лист бумаги.</p>	<p>«Пылесос...»</p> <p>4. Детям предлагается нарисовать иллюстрацию к стихотворению О.М Ельцова. Сценарии образовательных ситуаций дошкольников с деткой литературой. Стр.119</p>
20.02.2021г.	<p>Конспект № 12</p> <p>«Как узнать растение» (Иссл. Ж и Н пр.)</p> <p>(Итоговое занятие)</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обобщить знания о типичной морфологии растений, о потребности растений. 2.Закрепить умение различать и называть части растений. 3.Воспитывать любовь природе. <p><u>Материал:</u> иллюстрации природы зимой, картинки с изображением березы, шиповника, ромашки.</p>	<p>1.Воспитатель показывает картинку с изображением березы, шиповника, ромашки и задает вопрос, что нужно им, чтобы жить.</p> <p>2.Д/игра «Растения»</p> <p>3.Физкультминутка «Дерево...»</p> <p>4.Игра «Части расти растений»</p> <p>А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.118</p>
01.03.2021г.	<p>Конспект № 12</p> <p>Чтение стихотворения А.Плещеева «Старик» (худ. лит.)</p> <p>(итоговое занятие)</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с произведениями русской классической литературой. 2. Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини; 3.Воспитывать любовь к ближним, желание проявлять заботу, доброту. <p><u>Материал:</u> книга со сказкой «Цветик- семицветик»</p>	<p>1.Игра «Если бы у меня была волшебная палочка»</p> <p>2.Чтение стихотворения</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>4.Беседа и вопросы по содержанию стихотворения</p> <p>5.Дидактическая игра «Назови себя»</p> <p>О.М Ельцова. Сценарии образовательных ситуаций</p>

			дошкольников с деткой литературой. Стр.122
15.03.2021г.	Конспект № 13 «Родина моя» (Иссл. Ж и Н пр.) <i>итоговое занятие</i>	<u>Задачи:</u> 1.Обобщить и закрепить представление детей о своей Родине. 2.Развивать диалогическую речь способствующую делать обобщенные выводы. 3.Воспитывать любовь к своей Родине. <u>Материал:</u> иллюстрации природы России с изображением разных регионов.	1.Рассматривание иллюстраций «Моя Россия». 2.Обсуждение иллюстраций. 3.Физкультминутка «Солдатики...» 4.Д/игра «Подскажи словечко» А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
22.03.2021г.	Конспект № 13 Чтение рассказа Л.Н Толстого «У бабки была внучка»	<u>Задачи:</u> 1. Продолжить знакомить с произведением русского классической литературы. 2. Развивать речь, пополнить словарный запас 3. Воспитывать любовь к бабушке маме через поэзию, творческую деятельность. <u>Материал:</u> листы бумаги, краски, ваза с цветами, веточками.	1.Беседа с детьми о празднике «8 Марта». 2.Чтение стихотворения «Мама» Я. Акима. 3. Физкультминутка «Маме дружно помогаем». 4. Чтение пословицы «При солнышке тепло, при матери добро». 5. Предложить детям нарисовать солнышко. О.М Ельцова. Сценарии образовательных ситуаций дошкольников с деткой литературой. Стр.70
29.03.2021г.	Конспект № 14	<u>Задачи:</u>	1.Воспитатель предлагает

	Посадка гороха в уголке природы. (Исл. Ж и Н пр.)	1.Формировать практические навыки посадки растений. 2.Закрепить знания о процессе посадки. 3.Воспитывать дружеские отношения детей друг к другу в процессе труда. <u>Материал:</u> семена, горшочки с землей, лопатки, лейка с водой; рабочие тетради.	детям посадить горох. 2.Обсуждение работы по картинкам-плану. 3.Практическая часть. 4.Физкультминутка «Вырастай...» 5.Задание в рабочих тетрадях. 6.В дальнейшем ведется длительное наблюдение за посадкой и зарисовки детей. А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.120
05.04.2021г.	Конспект № 14 Путешествие по сказке Ш.Перро «Красная Шапочка» (худ. лит.)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки. 2.Развивать воображение. 3.Воспитывать любовь к членам семьи, желание проявлять заботу, доброту. <u>Материал:</u> книга со сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» с красочными иллюстрациями.	1. Беседа с детьми о народах живущих на Земле и их сказках. 2. Чтение сказки. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Физкультминутка «Сказка даст нам отдохнуть». 5. Д/и «Из какой сказки герой» О.М Ельцова. Сценарии образовательных ситуаций дошкольников с деткой литературой. Стр.127
12.04.2021г.	Конспект № 15 «Жизнь диких зверей	<u>Задачи:</u> 1.Познакомить детей с сезонными изменениями в	1.Воспитатель рассказывает детям о том, что весной в

	весной» (Исл. Ж и Н пр.)	жизни диких животных. 2.Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. 3.Воспитывать интерес к жизни животных. <u>Материал:</u> картинки диких животных, в разное время года; книги со сказками о животных.	лесу все меняется. 2.Педагог, предлагает определить какая у какого зверя шубка. 3.Физкультминут «Зайка прыгает на полянке». 4. Игра «Кто это пробежал?». 5.Задание в рабочих тетрадях. А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.122
19.04.2021г.	Конспект № 15 Чтение произведения Е. Благиной «Сорока - белобока» (худ. лит.)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение эмоционально воспринимать произведения, находить различные средства для выражения и передачи образов и персонажей. 2.Развивать образность речи, творческое воображение. 3.Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. <u>Материал:</u> цветные карандаши, листы бумаги, краски, кисточки; иллюстрации на тему «Ранняя весна»	1. Беседа с детьми о весне. 2. Чтение стихотворений о весне, обсуждение прочитанного. 3. Рассматривание иллюстраций. 4.Д/и «Когда это бывает». 5. Физкультурная минутка «Весенняя капель». 6. Предложить детям нарисовать раннюю весну. О.М Ельцова. Сценарии образовательных ситуаций дошкольников с детской литературой. Стр.130

26.04.2021г.	Конспект № 16 Составление описательных рассказов о комнатных растениях. (Исл. Ж и Н пр.)	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение последовательно и полно составлять рассказ об объекте. 2.Закрепить умение видеть признаки общего и особенного в растениях, отражать их в рассказе. 3.Воспитывать любовь к окружающей природе. <u>Материал:</u> цветные карандаши; альбомные листы; наглядное пособие «Комнатные растения»; картинки с комнатными растениями.	1.Рассматривание растений, которые есть в группе. 2.Отгадывание загадок о растениях. 3.Беседа о том, как растут растения. 4.Физкультминутка «Поливаем огород». 5.Д/игра «Части растения». 6. Игра «Улыбнись». 7.Рисование комнатных растений. А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.124
17.05.2021г.	Конспект № 16 Заучивание стихотворения Д.Хармса «Очень-очень вкусный пирог»	<u>Задачи:</u> 1.Систематизировать и обобщить знания детей о космосе. 2. Формировать умение объяснять основные различия между литературными жанрами: рассказ, сказка, стихотворение; 2. Воспитывать способность испытывать гордость к героям – космонавтам нашей страны.. <u>Материал:</u> выставка книг о космосе (энциклопедии, роман-сказка Н. Носова «Незнайка на Луне» и т. д.); мультимедийная презентация на тему «Космос».	1. Беседа о профессии повар. 2. Рассматривание иллюстраций. 3.Чтение стихотворения 4. Пальчиковая гимнастика «На ракете улетим» О.М Ельцова. Сценарии образовательных ситуаций дошкольников с детской литературой. Стр.136
24.05.2021г.	Конспект №17 «Птицы» (Исл. Ж и Н пр.)	<u>Задачи:</u> 1.Обобщать у детей представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца.	1.Педагог читает стихотворения о весне. 2.Воспитатель обращает внимание детей на то, что в

		<p>2.Формировать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.</p> <p>3.Воспитывать любовь в природе.</p> <p><u>Материал:</u> иллюстрации с изображением птиц; стихотворения А.С. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета о весне.</p>	<p>лесу стало очень много птиц, слышно их веселое пение.</p> <p>3.Беседа о том, какие «домики» у птиц.</p> <p>4.Игра «Угадай птичку».</p> <p>5.Физкультминутка «Ласточки».</p> <p>6.Задание «Узнай птицу».</p> <p>А.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.125</p>
15.05.2020г	<p>Конспект №17</p> <p>Чтение рассказа С.Георгиева «Бабушкин садик» (худ. лит.)</p> <p><i>(Итоговое занятие)</i></p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа.</p> <p>2. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличия от других литературных жанрах.</p> <p>3.Воспитывать умение понимать юмор.</p> <p><u>Материал:</u> лист бумаги разделенный на три части.</p>	<p>1.Беседа с детьми об отличии рассказа от сказки.</p> <p>2. Чтение рассказа</p> <p>3. Беседа и вопросы по содержанию рассказа.</p> <p>4.Физминутка «Дружба»</p> <p>5. Предложить детям придумать начало и окончание рассказа.</p> <p>О.М Ельцова. Сценарии образовательных ситуаций дошкольников с детской литературой. Стр.139</p>
22.05.2020г.	<p>Конспект №18</p> <p>«Русская березка» (Исл. Ж и Н пр.)</p> <p><i>(итоговое занятие)</i></p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Формировать у детей представление о символе русской земли – белой березе.</p> <p>2.Расширять знания о деревьях.</p> <p>3.Воспитывать любовь к своей Родине, природе.</p> <p><u>Материал:</u> картинка белой березы; стихотворение С. Есенина «Белая береза»; альбомные листы;</p>	<p>1.Беседа о русской березе, чтение стихотворения «Белая береза».</p> <p>2.Д/игра «Строение дерева».</p> <p>3.Физкультминутка «Хоровод у березки».</p> <p>4.Показ презентации «Герои</p>

		цветные карандаши; презентация «Герои ВОВ».	ВОВ». 5.Обсуждение презентации. 6.Рисование белой березы. Сайт таам.ru
--	--	---	---

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»

НОД: Математическое и сенсорное развитие

Дата	Тема	Содержание	Ход деятельности Источник
16.09.2020г.	Конспект № 1 Тема: «Воспоминания о лете»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение осваивать способы различения и соотношения предметов по размеру, количеству, устанавливать простые зависимости. 2.Развивать мышления, упражнять в обследовании и выделении фигур четырехугольной формы. 3.Обогащение представлений об опасном и безопасном вокруг нас. <p><u>Материал:</u> 5 мышек, пластмассовые кубики четырех цветов: красного, желтого, зеленого и белого; 3 силуэта мячей (2 больших, один маленький), большой кусок сыра и 10-12 кусочков сыра (из цветного картона) различной формы, в том числе четырехугольной.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. 2.Всупительная беседа о лете. 3.Д/игра «Летние приключения зайки». 4.Игра «Мышки проголодались». 5. Пальчиковая гимнастика 6. Задание в рабочих тетрадах. 7.Физкультминутка «Солнышко» 8.Игра «Именины». 9.Итог занятия <p>3.А. Михайлова «Математика - это интересно» стр.25</p>
23.09.2020г.	Конспект № 2 Тема: «Безопасность в группе»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение ориентироваться в пространстве. 2.Развивать умение находить нужную фигуру по отрицанию свойства (в данном случае – формы), самостоятельное освоение правила движения по лабиринту. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. 2.Д/игра «Узнай, что изменилось» 3.Конструирование с использованием блоков Дьенеша. 4.Загадывание загадок «Что есть в детском саду». 5.Физкультминутка «Малыши». 6.Итог занятия.

		<p>3. Воспитывать умение выражать свои впечатления об осени.</p> <p><u>Материал:</u> игрушки: кот и мышонок, 4 «норки» из блоков Дьенеша, 4 «дверцы для норок» в форме квадрата, круга, трапеции и треугольника с силуэтом мышонка для каждой двери, лабиринт из крупного строительного конструктора с одним входом и одним выходом; ленты разной расцветки.</p>	<p>3.А. Михайлова «Математика - это интересно» стр.23</p>
30.09.2020г.	<p>Конспект № 3 Тема: «Краски осени»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Обучать порядковому счету; уточнить представления о направлениях счета; определять соотношение предметов по цвету с ориентацией на сюжет игры.</p> <p>2.Развивать комбинаторные умения: определять направления <i>выше - ниже, над - под, между.</i></p> <p>3.Воспитывать интерес к способам сохранения урожая.</p> <p><u>Материал:</u> игрушки: трафареты парных осенних листочков; 3 котенка, цветные пластмассовые кубики или квадраты 3 цветов; дом с забором (без окраски), части домов: стены, крыши, заборы, чердачные окна – (по 3 шт.) 3цветов.</p>	<p>1.Организационный момент. 2.Игровое задание «Построй дом». 3.Задание «Раскрась домик» 4.Задание «Сосчитай осенние листочки» 5. Задание в рабочих тетрадях. 6.Физкультминутка «Листопад» 7.Д/игра «Подбери пару листочку».</p> <p>3.А. Михайлова «Математика - это интересно» стр.36</p>
07.10.2020г.	<p>Конспект № 4 Тема: «Дары осени»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Упражнять детей в воспроизведении количества по представлению и в счете от исходного числа к заданному; составлять целое из частей, учить ориентироваться в пространстве «от</p>	<p>1.Организационный момент. 2.Педагог предлагает детям сосчитать яблоки в вазах. 3.Д/игра «Что изменилось?» 4.Пальчиковая гимнастика «Компот» Пальчиковая гимнастика « Листики». 5..Задание «Найти половинку арбуза»</p>

		себя». 2.Развивать внимание, память, сообразительность, воображение. 3.Воспитывать правила бережного отношения к книгам. <u>Материал:</u> 5 ваз и поднос с яблоками (не меньше 20 штук); картинки арбуза разрезанного пополам; корзинка с фруктами.	6..Задание «Определи, где стоит корзинка» 7.Итог занятия. 3.А. Михайлова «Математика - это интересно» Стр.26
14.10.2020г.	Конспект № 5 Тема: «Ежиные истории»	<u>Задачи:</u> 1.Упражнять в счете, воспроизведении количества до заданного числа; выделять определенное количество из множества. 2.Развивать умение использовать эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина); развивать память, речь, логическое мышление, воображение, активность, самостоятельность. 3. Воспитывать активность, самостоятельность в подборе запасов на зиму для ёжика. <u>Материал:</u> игрушки: 1 заяц, 3 ежа (каждый с 5 грибами); 3 белых квадратных коврика, разделенных линиями на 4 квадрата, 12 цветных квадратов (частей ковриков) зеленого, красного, синего, жёлтого цветов (по 3 шт.)	1.Организационный момент. 2.Дидактическая игра «Свяжем коврики» 3.Решение логической задачи «Сколько грибов собрали ежики». 4.Физкультминутка «Ежики». 5.Задание в рабочих тетрадях 6. Итог занятия. 3.А. Михайлова «Математика - это интересно» стр.24
21.10.2020г.	Конспект № 6 Тема: «Мы вместе поиграем с	<u>Задачи:</u> 1.Упражнять детей в определении места предмета в ряду; актуализировать	1.Организационный момент. 2.Дидактическая игра Рыбки» 3.Задание «Где, чье место?» 4.Физкультурная минутка «Дружные

	Тимошкой»	<p>употребление в речи слова «<i>кроме</i>»; определять формы предметов на основе отрицания признака; активизировать умственную деятельность.</p> <p>2.Развивать пространственное воображение.</p> <p>3.Воспитывать уважительное отношение к символике страны.</p> <p><u>Материал:</u> кот игрушка, 5 коробок, 1 из них большого размера, 25 кругов или шариков, 5 чайных чашек, блоки Дьенеша, рисунок аквариума и 7 рыбок.</p>	<p>ребята»</p> <p>5. Задание в рабочих тетрадях.</p> <p>6.Игра «Угадай цифру»</p> <p>7.Игра с блоками Дьенеша.</p> <p>8.Итог занятия.</p> <p>З.А. Михайлова «Математика - это интересно» стр.27</p>
28.10.2020г.	Конспект № 7 Тема: «Волшебная страна»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, выкладывать их на плоскости.</p> <p>2.Развивать мелкую моторику рук, смекалку, фантазию, умения рассуждать.</p> <p>3.Воспитывать любовь к Родине.</p> <p><u>Материал:</u> геометрические фигуры, игра «Сложи узор», рабочие листы, картинка «Флаг России».</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Д/игра «Геометрические фигуры»</p> <p>3.Игра «Сложи узор»</p> <p>4. Задание в рабочих тетрадях.</p> <p>5. Физкультминутка «В детском саду....»</p> <p>6.Задание «Чего не хватает?»</p> <p>7.Нарисуем флаг России.</p> <p>8. Итог занятия.</p> <p>З.А. Михайлова «Математика - это интересно» стр.28</p>
11.11.2020г.	Конспект № 8 Тема: «Временные понятия»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Формировать умение определять временные отношения с помощью определённой деятельности; упражнять в умении ориентироваться в контрастных частях суток: <i>день-ночь, вечер-утро</i>.</p> <p>2.Развивать психические процессы: память, слуховую память, зрительное внимание, мышление.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Беседа «Сутки»</p> <p>3.Игра «Какое время суток?»</p> <p>4. Задание в рабочих тетрадях.</p> <p>5.Физкультминутка «Часики»</p> <p>6.Задание «Сосчитай сколько магазинов в поселке?», «Сколько этажей у школы?»</p> <p>7.Нарисуем наш детский сад.</p> <p>8. Итог занятия.</p>

		<p>3. Воспитывать безопасное поведение в работе с мелким счётным материалом.</p> <p><u>Материал:</u> иллюстрации к частям суток; знаки-символы; игра «Геометрическая мозаика»; картинки достопримечательностей поселка. Бумага для рисования и карандаши.</p>	<p>«З.А. Михайлова «Математика - это интересно»</p>
18.11.2020г.	<p>Конспект № 9 Тема: «Река опасностей»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение делать логические выводы; формировать представления об опасных для человека ситуациях. 2. Развивать смекалку, комбинаторные способности, умения обобщать, преобразовывать. 3. Воспитывать у детей интерес к правовому воспитанию. <p><u>Материал:</u> картинки с различными опасными ситуациями; счетные палочки, чертежи задач - головоломок, логические задачи, «Монгольская игра».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Задание «Как помочь Зайке?» 3. Игра «Почему так получилось?» 4. Задание в рабочих тетрадях. 5. Физкультминутка «Спасатели» 6. Логическая головоломка. 7. «Монгольская игра». 8. Итог занятия. <p>З.А. Михайлова «Математика - это интересно»</p>
25.11.2020г.	<p>Конспект № 10 Тема: «Путешествие» (итоговое)</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение сравнивать и находить фигуры на основе отрицания одного из признаков. 2. Развивать смекалку, комбинаторные способности, умения обобщать, преобразовывать. 3. Воспитывать активность, самостоятельность. <p><u>Материал:</u> поезд (модель), блюдо с пирожками (8 -10 шт.), листок с кладом – сюрпризом, палочки Кюизенера.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра «Путешественники». 3. Задание «Сосчитай сколько стало...» 4. Задание в рабочих тетрадях. 5. Физкультминутка «Буратино» 6. Задание «Как пройти до клада?» 7. Игры с палочками Кюизенера. <p>З.А. Михайлова «Математика - это интересно»</p>

02.12.2020г.	Конспект № 11 Тема: «Отважные кладоискатели»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Закрепить умение анализировать поступки сказочных героев и высказывать свои суждения, находить нарушенное право сказочного героя; совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.</p> <p>2.Развивать смекалку, комбинаторные способности, умения обобщать, преобразовывать; активизировать умственную деятельность.</p> <p>3.Воспитывать уважение, толерантность, доброжелательность к окружающим людям.</p> <p><u>Материал:</u> игрушки 3 мышонка, макет парусника, запасные паруса (используется игра «Сложи квадрат»; 6-9 кусочков сыра (из цветного картона), мешок с кладом – сюрпризом.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Задание «Сравни два предмета».</p> <p>3.Ситуация «Хорошо ли поступил Мышонок?»</p> <p>4. Задание в рабочих тетрадях.</p> <p>5.Физкультминутка «Друзья»</p> <p>6.Д/игра «Чего не стало?»</p> <p>7.Игра «Сложи квадрат».</p> <p>З.А. Михайлова «Математика - это интересно»</p>
09.12.2020г.	Конспект № 12 Тема: «Скоро зима»	<p>1.Обогащать знания детей о геометрических фигурах.</p> <p>2.Выявить умение решать простейшие задачи в пределах чисел один, два, три, четыре, пять; наглядно-действенно мыслить за счет обучения приемам умственных действий (сравнение, анализ и т.д.).</p> <p>3.Воспитывать интерес к событиям своего</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Беседа о зиме</p> <p>3.Задание «Сосчитай сколько стало...»</p> <p>4. Д/игра «Геометрические фигуры».</p> <p>4.Задание в рабочих тетрадях.</p> <p>5.Физкультминутка «Снежинки».</p> <p>6.Д/игра «Чего не стало?»</p> <p>7.Итог занятия.</p>

		<p>детства.</p> <p><u>Материал:</u> части четырех домов (макеты) с окнами и крышами разной формы; поднос (не круглый) с девятью пряниками с начинкой и без нее.</p>	<p>З.А. Михайлова</p> <p>«Математика - это интересно»</p>
16.12.2020г.	<p>Конспект № 13</p> <p>Тема:</p> <p>«Мой мир»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение ориентироваться в пространстве. 2.Развивать творческое воображение, логическое мышление. 3.Воспитывать интерес ко всему, что нас окружает. <p><u>Материал:</u> набор геометрических фигур, рабочие тетради, карточки с изображениями предметов в разных местах, цифры от одного до пяти.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. 2.Решение логических задач. 3.Задание на ориентацию в пространстве. 4.Игра «Потерялась цифра». 5.Задание в рабочих тетрадях. 6. Физкультминутка «Раз, два, три...» 7.Задание «Дорисуй по точкам» <p>З.А. Михайлова</p> <p>«Математика от трех до пяти» стр.65</p>
23.12.2020г.	<p>Конспект № 14</p> <p>Тема:</p> <p>«Гирлянда для Дедушки Мороза»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у детей умение последовательно выставлять геометрические фигуры по образцу. 2.Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину и находить предметы с заданными свойствами. 3. Воспитывать интерес к предстоящему празднику. <p><u>Материал:</u> набор геометрических фигур, рабочие тетради, картинки с изображением Деда Мороза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. 2.Дети определяют форму, величину каждой фигуры. 3.Дидактическая игра «Собери гирлянду для Дедушки Мороза. 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Физкультминутка «Заморожу» 6.Игра «Найди не достающую фигуру». 7. Итог занятия. <p>З.А. Михайлова</p> <p>«Математика от трех до пяти» стр.93</p>
30.12.2020г.	<p>Конспект № 15</p> <p>Тема:</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение работать по образцу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. 2.Задание «Закончи рисунок». 3.Игра «Составь снежинку по

	«Раз снежинка, два снежинка...»	<p>2. Развитие умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательность действий; комбинаторных способностей.</p> <p>3. Воспитывать заботу за зимующими птицами.</p> <p><u>Материал:</u> палочки Кюизенера; набор цветных карандашей, рабочие тетради, листы с незаконченными рисунками; «Монгольская игра»</p>	<p>образцу».</p> <p>4. Задание в рабочих тетрадях.</p> <p>45 Физкультминутка «Снежинки»</p> <p>6. Игровое упражнение с палочками Кюизенера.</p> <p>3. А. Михайлова «Математика от трех до пяти» стр. 15</p>
13.01.2021г.	<p>Конспект № 16</p> <p>Тема: «Зеленая елочка»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Формировать умение у детей составлять фигуры из счетных палочек.</p> <p>2. Развивать мышление, память, внимание.</p> <p>3. Воспитывать интерес к решению логических задач.</p> <p><u>Материал:</u> счетные палочки, картинки с заданиями для решения логических задач, рабочие тетради.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Составление фигур из счетных палочек.</p> <p>3. Решение простых головоломок.</p> <p>4. Физкультминутка «Вокруг елки...»</p> <p>5. Задание в рабочих тетрадях.</p> <p>6. Игра «Найди одинаковые елки».</p> <p>7. Итог занятия.</p> <p>3. А. Михайлова «Математика от трех до пяти» стр. 68</p>
20.01.2021г.	<p>Конспект № 17</p> <p>Тема: «Рождественское чудо»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Продолжать формировать умение делать логические выводы.</p> <p>2. Развивать пространственное представление, аналитические способности.</p> <p>3. Воспитывать интерес ко всему, что нас окружает.</p> <p><u>Материал:</u> рабочие тетради, «Чудесный мешочек» с предметами.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Решение простейших логических задач.</p> <p>3. Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Задание в рабочих тетрадях.</p> <p>5. Физкультминутка «Фонарики».</p> <p>6. Игра «Угадай по описанию».</p> <p>3. А. Михайлова «Математика от трех до пяти» стр. 83</p>
27.01.2021г.	<p>Конспект № 18</p> <p>Тема:</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Формировать умение определять</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Игра «Определи число»</p>

	«Волшебная страна»	<p>итоговое число.</p> <p>2.Развивать пространственное представление, аналитические способности.</p> <p>3.Воспитывать любовь к родному краю, через игру.</p> <p><u>Материал:</u> карточки с предметами и числами, рабочие тетради, иллюстрации родного края, картинки с лабиринтом.</p>	<p>3.Рассматривание иллюстраций родного края, определяя, что где находится.</p> <p>4.Задание в рабочих тетрадях.</p> <p>5.Физкультминутка «Догони».</p> <p>6.Игра «Кто быстрее пройдет по лабиринту».</p> <p>3.А. Михайлова «Математика от трех до пяти» стр.82</p>
03.02.2021г.	<p>Конспект № 19</p> <p>Тема: «Посмотри вокруг»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Формировать умение детей запоминать, сколько игрушек надо найти; совершенствовать счетные навыки; формировать пространственное представление: далеко, близко.</p> <p>2.Развивать глазомер и ориентировку в признаках величины.</p> <p>3.Воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p><u>Материал:</u> сюжетные картинки «Моя семья», две ленточки разной длины, набор геометрических фигур, две дощечки, равные по ширине, но разные по длине, карточки-цифры.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Воспитатель показывает детям картинку «Моя семья», беседа по картинке.</p> <p>3.Игра «Кто знает, пусть дальше считает...2</p> <p>4. Задание в рабочих тетрадях.</p> <p>5. Физкультминутка «Моя семья».</p> <p>6.Задание определи длину.</p> <p>3.А. Михайлова «Математика – это интересно» стр.54</p>
10.02.2021г.	<p>Конспект № 20</p> <p>Тема: «Все профессии хороши...»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Закрепить знания детей о порядковом счете, счет в пределах пяти; умение в определении направления расположения предметов от самого себя (вперед, сзади).</p> <p>2.Развивать комбинаторные способности, сообразительность.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Воспитатель читает отрывок из стихотворения «Айболит» и просит перечислить всех кто пришел к доктору.</p> <p>3.Задание «Кто пришел первым, кто потом...»</p> <p>4. Задание «Встаньте числа по</p>

		<p>3. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p><u>Материал:</u> наборное полотно с двумя полосками, 5 машинок, 5 вертолетов, 5 лодочек, игрушки зверят, карточки от 1 до 5.</p>	<p>порядку».</p> <p>5.Задание в рабочих тетрадях.</p> <p>6.Физкультминутка «В лесу...».</p> <p>7.Игра «Кто впереди...»</p> <p>3.А. Михайлова</p> <p>«Математика – это интересно» стр.48</p>
17.02.2021г.	<p>Конспект № 21</p> <p>Тема:</p> <p>«Чудеса вокруг нас»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Формировать у детей умение правильно употреблять название порядковых числительных при счете; закрепить порядковый и обратный счет.</p> <p>2.Развивать творческое воображение, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>3.Воспитывать интерес к Российской Армии.</p> <p><u>Материал:</u> картинки с изображением бытовой техники, карточки чисел от 1 до 5, картинки, на которых изображено по 2, 3, 4, 5 предметов бытовой техники.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2. Беседа о числах в жизни людей.</p> <p>3Физкультминутка «Наша Армия...»</p> <p>4.Задание с числами.</p> <p>5.Игра с картинками «Бытовая техника».</p> <p>6.Задание в рабочих тетрадях.</p> <p>7.Физкультминутка «Наша Армия...»</p> <p>8.Итог занятия.</p> <p>3.А. Михайлова</p> <p>«Математика – это интересно» стр.44</p>
24.02.2021г.	<p>Конспект № 22</p> <p>Тема:</p> <p>«Природа вокруг нас» (итоговое)</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, цвета.</p> <p>2.Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>3.Воспитывать любовь к природе, познавательный интерес ко всем временам года.</p> <p><u>Материал:</u> предметы для игр; обручи;</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Загадывание загадки о природных явлениях.</p> <p>3.Игра «Собери гусеницу».</p> <p>4.Задание в рабочих тетрадях.</p> <p>5.Физкультминутка «Ветер дует...».</p> <p>6.Дидактическая игра «Волшебный узелок».</p>

		карточки с цифрами; рабочие тетради; план – карта.	
03.03.2021г.	Конспект № 23 Тема: «Скоро весна»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение ориентироваться в пространстве; закрепить умение считать в пределах шести. 2.Развивать творческое воображение, логическое мышление. 3.Воспитывать интерес ко всему, что нас окружает. <u>Материал:</u> набор геометрических фигур; рабочие тетради, карточки с изображениями предметов в разных местах; набор цифр.	1.Организационный момент. 2.Игра «Живые цифры» 3.Чтение стихотворения «Цифра шесть». 4.Задание на ориентацию в пространстве. 5.Задание в рабочих тетрадях. 6. Физкультурная минутка «Раз, два, три...» 7.Игра «Кто первый назовет?» 3.А. Михайлова «Математика – это интересно»
10.03.2021г.	Конспект № 24 Тема: «Кто быстрее?»	<u>Задачи:</u> 1.Закрепить навыки порядкового счета до пяти и обратный счет; умение сравнивать знакомые предметы по длине и составлять логический ряд с чередованием цвета и формы. 2.Развивать внимание, комбинаторные способности, сообразительность. 3.Воспитывать патриотические чувства к своей родине. <u>Материал:</u> круги диаметром 10 см красного, зеленого, желтого цвета; карточки с числами от 1 до 5; пять солдатиков; игрушки машинок, танков, самолетов и т.п.; листочки с изображением флага России, карандаши белого, синего, красного цвета.	1.Организационный момент. 2.Воспитатель проводит игру на внимание «Сколько игрушек надо найти». 3.Игра «Задумай число». 4.Д/игра «Чей солдатик дальше, чей ближе...». 5.Задание в рабочих тетрадях. 6.Физкультминутка «Солдатики». 7.Раскрась флаг России. 3.А. Михайлова «Математика – это интересно» стр.50
17.03.2021г.	Конспект № 25	<u>Задачи:</u>	1.Организационный момент.

	Тема: «Цветы для мамы»	<p>1.Познакомить с образованием числа шесть; формировать умение выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество.</p> <p>2.Развивать творческое воображение, логическое мышление.</p> <p>3.Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами.</p> <p><u>Материал:</u> синие и красные кубики; набор цифр; рисунки, составленные из геометрических фигур; рабочие тетради.</p>	<p>2.Воспитатель проводит игру на внимание «Какой цифры не стало?».</p> <p>3.Постройка башни из кубиков.</p> <p>4.Задание в рабочих тетрадях.</p> <p>5.Физкультурная минутка «Мамины помощники».</p> <p>6. Дидактическая игра «Собери цветок».</p> <p>3.А. Михайлова «Математика – это интересно»</p>
24.03.2021г.	Конспект № 26 Тема: «В гости к весне»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Познакомить с цифрой 7; вести прямой и обратный счет до семи; совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>2.Развивать творческое воображение, логическое мышление.</p> <p>3.Воспитание ценностного отношения к природе.</p> <p><u>Материал:</u> набор цифр; геометрические фигуры, рабочие тетради.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2. Игра «Соседи числа».</p> <p>3.Игра «Считай – не ошибись».</p> <p>4.Задание в рабочих тетрадях.</p> <p>5.Физкультминутка «Мы сейчас пойдём направо...».</p> <p>6.Игровое упражнение «Закроем домики».</p> <p>3.А. Михайлова «Математика – это интересно»</p>
31.03.2021г.	Конспект № 27 Тема: «В наш край пришла весна»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Закрепить умение считать в пределах 7;</p> <p>2.Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>3.Воспитывать любовь к природе, познавательный интерес ко всем</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Загадывание загадки о весне.</p> <p>3.Дидактическая игра «Приметы весны».</p> <p>4. Задание в рабочих тетрадях.</p> <p>5. Физкультминутка «Весна пришла».</p> <p>6. Дидактическая игра «Волшебный</p>

		временам года. <u>Материал:</u> предметы для игр; обручи; карточки с цифрами; рабочие тетради	мешочек». З.А. Михайлова «Математика – это интересно»
07.04.2021г.	Конспект № 28 Тема: «Цирк»	<u>Задачи:</u> 1.Познакомить с образованием числа 8; формировать умение обозначать число восемь соответствующей цифрой; закреплять знания о геометрических фигурах. 2.Развивать наблюдательность, логическое мышление детей, умение составлять узоры из геометрических фигур. 3. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. <u>Материал:</u> изображение клоуна из геометрических фигур; числовые карточки; «коврики с геометрическими фигурами; листы бумаги; геометрические фигуры; все для аппликации; рабочие тетради.	1.Организационный момент. 2. Дети перечисляют фигуры, из которых состоит клоун. 3. Дидактическая игра «Собери целое из частей». 4.Задание в рабочих тетрадях. 5.Физкультминутка «Клоуны». 6. Игра «Найди предмет такой же формы». З.А. Михайлова «Математика – это интересно»
14.04.2021г.	Конспект № 29 Тема: «Поход в библиотеку»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать умение считать в пределах девяти, показать образование числа девять, познакомить с соответствующей цифрой. 2. Развивать творческое воображение, логическое мышление. 3.Воспитание ценностного отношения к	1.Организационный момент. 2. Воспитатель проводит игру на внимание «Сколько козлят надо найти?». 3. Задание в рабочих тетрадях. 4. Физкультминутка «Мы сейчас пойдём направо...». 5.Игры с палочками Кюизенера.

		книге. <u>Материал:</u> игрушечная коза; изображения козлят; карточки с символами; палочки Кюизенера; игрушечный волк; рабочие тетради.	
21.04.2021г.	Конспект № 30 Тема: «Путешествие в космос»	<u>Задачи:</u> 1.Закрепить представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) знания основных цветов: красный, синий, желтый. 2.Развивать умение составлять узор, путем комбинирования цвета и формы, воображение, память, логическое мышление; упражнять в порядковом и обратном счете до девяти. 3. Воспитывать активность, инициативность, навык сотрудничества. <u>Материал:</u> Карточки; воздушные шары, макеты; иллюстрации планет, солнечной системы космоса; музыка «про космос»; геометрические фигуры; рабочие тетради; набор числовых карточек.	1.Организационный момент. 2.Рассматривание иллюстрации о космосе. 3.Игра «Ракета». 4.Игра «Конструкторы космических кораблей». 5.Задание в рабочих тетрадях. 6.Пальчиковая гимнастика «Космонавт» 7. Упражнение «Раскрась планеты». З.А. Михайлова «Математика – это интересно»
28.04.2021г.	Конспект № 31 Тема: «Весна в окно стучится»	<u>Задачи:</u> 1.Закрепить умение выкладывать сериационный ряд по величине, выделяя длину или высоту; выражать словами результаты работы. 2.Развивать логическое мышление, память. 3.Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе. <u>Материал:</u> карточки с цифрами, рисунки	1.Организационный момент. 2.Дидактическая игра «Когда это бывает?» 3.Игра «Раньше - позже». 4. Задание в рабочих тетрадях. 5.Пальчиковая гимнастика «Весной» 6.Игры с блоками Дьенеша. З.А. Михайлова «Математика – это интересно»

		к игре «Раньше - позже», части суток, иллюстрации с изображением медведя, ежа, зайца, белки; мяч, пирамидка, бабочки, цветы наборы фигур, простые карандаши; рабочие тетради.	
05.05.2021г.	Конспект № 32 Тема: «Наша безопасность»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать умение считать в пределах десяти, показать образование числа десять, познакомить с соответствующей цифрой. Формировать умение правильно называть числительные. 2. Развивать смекалку, комбинаторные способности, умения обобщать, преобразовывать; активизировать деятельность. 3. Воспитывать безопасное поведение. <u>Материал:</u> мяч; разные предметы; цифры и числовые карточки; карточки с незакрашенными полосками разной ширины; набор бумажных полосок; цветные карандаши; рабочие тетради.	1. Организационный момент. 2. Счет до 10 (дети становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч). 3. Выкладывание ленточек от самой широкой до самой узкой. 4. Задание в рабочих тетрадях. 5. Пальчиковая гимнастика «Мы едем...» 6. Штриховка ленточек. З.А. Михайлова «Математика – это интересно»
12.05.2021г.	Конспект № 33 Тема: «Скоро лето»	<u>Задачи:</u> 1. Упражнять в количественном и порядковом счете до 10. 2. Закрепить знания о геометрических фигурах. 3. Воспитывать интерес к окружающей природе. <u>Материал:</u> ведерки разного цвета и с разными рисунками; лопатки; карточки с	1. Задание с ведерками и лопатками. 2. Задание «Соотношение количества предметов и цифры». 3. Игра «Найди фигуру». 5. Физкультминутка «Бабочки». 6. Задание в рабочих тетрадях. Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста».

		группами предметов; цифры; геометрические фигуры.	стр. 109
19.05.2021г.	Конспект № 34 Тема: «Цифры заблудились» (итоговое)	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Закреплять навыки количественного и порядкового счета; закреплять знания детей о геометрических фигурах; умение сравнивать предметы по длине, употреблять в речи слова <i>длиннее - короче, длинный - короткий</i>.</p> <p>2. Развивать воображение, логическое мышление детей.</p> <p>3. Воспитание самооценки, желание стать еще более умелым, умным.</p> <p><u>Материал:</u> палочки; геометрические фигуры; обруч; карточки с двумя полосками (на верхних полосках – плоскостные корзинки); рабочие тетради.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что напутано?»</p> <p>3. Работа в тетрадях.</p> <p>4. Физкультурная минутка.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Дидактическая игра «Сравни по длине»</p> <p>7. Итог занятия.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр.271</p>

ОО «Речевое развитие»

Задачи:

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Методы: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Пересказ сказок и рассказов. Логоритмика, пальчиковая гимнастика. Этюды и постановки.

Планируемые результаты:

- Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;
- большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки;
- проявляет словотворчество, интерес к языку,
- слышит слова с заданным первым звуком;
- с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
Образовательная область «Речевое развитие»
НОД: Развитие речи

Дата	Тема	Содержание	Ход деятельности Источник
15.09.2020г.	Конспект №1 «Осторожно, друг мой»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Формировать навыки составления коротких рассказов на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); учить соотносить слова; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).</p> <p>2.Развивать интерес к составлению рассказов по картине.</p> <p>3.Воспитывать умение внимательно слушать рассказы других детей; формировать навыки безопасного поведения.</p> <p><u>Материал:</u> различные предметы из группы.</p>	<p>1.Беседа об опасностях вокруг нас в группе.</p> <p>2.Д/игра «Чья тень?»</p> <p>3.Чтение стихотворения А. Майкова «Кроет уж лист золотой».</p> <p>4.Игра «Опасно, не опасно...»</p> <p>5. Задание в рабочих тетрадях.</p> <p>6. Словесная игра «Доскажи словечко».</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 112</p>
22.09.2020г.	Конспект № 2 «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Формировать умение составлять рассказ по картине, из личного опыта.</p> <p>2. Развивать диалогическую форму речи; обогащать словарный запас.</p> <p>3. Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Рассматривание картины (вопросы по картине).</p> <p>3.Дидактическая игра «Домашние животные»</p> <p>4. Составление рассказа по картине (5-6 детей).</p> <p>5Физкультурная минутка.</p> <p>6.Игра «Вверху – внизу».</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 -5 лет» стр.110</p>

29.09.2020 г.	Конспект № 3 «Впечатления о лете»	<u>Задачи:</u> 1.Закрепить умение составлять рассказ по картинке (педагогической поддержке и без нее) на основе личного опыта; активизировать употребление в речи слов, обозначающих действие. 2.Развивать умение использовать в речи полных, распространенных предложений. 3.Воспитывать умение внимательно слушать рассказы других детей. <u>Материал:</u> иллюстрации о лете;	1.Рассматривание и описание картинок о лете; 2. Д/игра «Угадай-ка». 3.Чтение стихотворения «До свидание, лето». 4 Пальчиковая гимнастика «Листопад»; 5.Игра «Именины». О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 110
06.10.2020г.	Конспект № 4 «Описание игрушек – лисы, собаки. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение при описании игрушек называть признаки , действия. 2.Развивать фонематический слух, развивать активный словарь. 3.Воспитывать в ребенке самостоятельность при речевом общении, дружеские взаимоотношения между детьми.	1.Организационный момент . 2.Дидактическая игра «Собираем урожай». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 3.Физкультурная минутка «Жуки». 4.Дидактическая игра «Разложи по корзинкам». 5.Хороводная игра «В огород пойдем...» 6. Итог занятия. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.134
13.10.2020г.	Конспект № 5 «Поможем бабушке Федоре»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать умение правильно ставить окончания в глаголах и существительных; расширить активный словарь по теме «Посуда». 2.Развивать умение составлять загадки - описания по образцу со зрительной опорой.	1.Организационный момент 2.Дидактическая игра «Повтори свое имя». 3. Дидактическая игра «Путешествие в Страну посуды». 3.Дидактическая игра «Назови ласково». 4.Дидактическая игра «Что лишнее?». 5.Дидактическая игра «Разбитые чашки».

		3.Воспитывать интерес к предметному миру; воспитывать ответственное отношение к выполнению задания.	6.Физкультурная минутка 7.Игра «Магазин посуды». Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.152
20.10.2020г.	Конспект № 6 «Ходит осень по дорожке»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение использовать описательные монологи и элементы объяснительной речи. 2.Развивать словарь детей по теме «осень», развивать грамматический строй речи. 3.Воспитывать дружеские отношения, интерес к литературе.	1.Игра «Отгадай загадки». 2.Чтение стихотворений об осени детьми. 3.Рассматривание картины и ответы на вопросы по картине. 4.Физкультурная минутка «Листики». 5.Игра «Кто больше скажет слов об осени». Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.129
27.10.2020г.	Конспект № 7 «Помоги петушку научить мышат беречь хлеб»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение соотносить литературные факты с жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте. 2.Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, развивать умение правильно формулировать вопросы. 3.Воспитывать толерантное отношение к сверстникам, уважение к своей стране и ее символике; бережное отношение и уважение к хлебу.	1.Организационный момент (мышата Круть и Верть). 2.Беседа о хлебе. 3.Дидактическая игра «Что сначала, что потом». 4.Физкультурная минутка «В землю зернышко попало...». 5.Чтение стихотворения «Нива моя, нива». 6.Игра «Поезд». 7. Итог занятия. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.144
03.11.2020г.	Конспект № 8 «В гости к старичку – лесовичку»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать навыки чистого произношения звуков родного языка,	1.Организационный момент. 2.Дидактическая игра «Произнеси правильно».

		<p>правильному словопроизношению.</p> <p>2.Развивать фонематическое восприятие, словарь детей.</p> <p>3.Воспитывать интерес к местности в которой они проживают, воспитывать любовь к природе родного края.</p>	<p>3.Дидактическая игра «Чью песенку слышишь в голове?».</p> <p>4.Дидактическая игра «Найди себе пару».</p> <p>5.Физкультурная минутка «По тропинке, по дорожке».</p> <p>6.Дидактическая игра «Назови ласково».</p> <p>7.Итог занятия.</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.158</p>
10.11.2020г.	Конспект № 9 «Сказочное путешествие»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Формировать умение пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретной ситуации.</p> <p>2.Развивать интерес к рассказыванию (развивать умение передавать словесно содержание сказки), развивать гибкость, сообразительность, фантазию при отгадывании загадок.</p> <p>3.Воспитывать любовь к народному творчеству и к сказкам; дать представления о правах через сказку.</p>	<p>1.Организационный момент (детей встречает сказочница).</p> <p>2. Дидактическая игра «Узнай по силуэту».</p> <p>3. Дидактическая игра «Отгадай загадку».</p> <p>4.Физкультурная минутка «Буратино».</p> <p>5. Дидактическая игра «Чье это жилище?».</p> <p>6. Итог занятия.</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.163</p>
17.11.2020г.	Конспект № 10 «Путешествие в страну игрушек»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Формировать умение составлять описательный рассказ и использование прилагательных.</p> <p>2.Развивать навыки правильного грамматического строя речи при рассказывании, развивать внимание и память.</p>	<p>1. Организационный момент (путешествие в страну игрушек).</p> <p>2.Дидактическая игра «Чудесный сундучок».</p> <p>3. Дидактическая игра «Один – много».</p> <p>4.Физкультурная минутка «Буратино».</p> <p>5. Дидактическая игра «Поиграем с</p>

		3. Воспитывать интерес к игрушкам и бережному отношению к ним.	игрушкой». 6. Дидактическая игра «Что без чего?». Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.126
24.11.2020г.	Конспект № 11 «Заботливые помощники» (итоговое)	<u>Задачи:</u> 1. Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 2. Развивать умение использовать в речи глаголы и существительные в правильной форме. 3. Воспитывать аккуратность, закрепить знания о пользе гигиены.	1. Организационный момент 2. Беседа «Какого человека называют красивым». 2. Дидактическая игра «Предметы гигиены». 3. Физкультурная минутка 4. Загадывание и отгадывание загадок. 5. Итог занятия. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О. М. Ельцова стр.180
01.12.2020г.	Конспект № 12 «Белочка- красавица в гости к нам пришла»	<u>Задачи:</u> 1. Выявить умение детей составлять рассказ с помощью воспитателя и мнемотаблицы; отгадывать загадки – забавлялки. 2. Развивать умение использовать в речи описательные монологи; активизировать в речи слова - названия диких животных и названия их характерных особенностей и поведения в преддверье зимы. 3. Воспитывать умение слушать ответы детей; любовь к живой природе.	1. Организационный момент 2. Загадки о животных. 2. Дидактическая игра «Собери картинку». 3. Составление рассказа с помощью таблицы. 4. Физкультурная минутка «Буратино». 5. Дидактическая игра «Подарки». 6. Итог занятия. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.170
08.12.2020г.	Конспект № 13 «В гостях у золотой рыбки»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать навыки диалогической речи с элементами объяснительной. 2. Развивать и обогащать словарь детей посредством ознакомления со свойствами и качествами объектов.	1. Организационный момент 2. Загадывание и отгадывание загадок. 3. Дидактическая игра «Что за рыбка». 3. Дидактическая игра «Пожелания рыбки» (предметы и их качества). 4. Физкультурная минутка.

		3. Воспитывать доброжелательное отношение и взаимопомощь.	5. Смастерим для рыбки подарок 6. Итог занятия. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.184
15.12.2020г.	Конспект № 14 «Спасем лесных зверей от проделок вьюги злой»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать навыки диалогической речи с элементами объяснительной. 2. Развивать и обогащать словарь детей посредством ознакомления с признаками зимы и поведением диких животных зимой. 3. Воспитывать взаимопомощь и взаимовыручку.	1. Организационный момент 2. Чтение стихотворения. 3. Беседа «Зима. Животные зимой». 3. Дидактическая игра «Одеваемся на прогулку». 4. Дидактическая игра «Доскажи словечко». 5. Дидактическая игра «Спасем зверей от вьюги». 6. Итог занятия. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.187
22.12.2020г.	Конспект № 15 «Сила волшебных слов»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать навыки самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарения, обращения с просьбой. 3. Воспитывать интерес к литературе.	1. Организационный момент 2. Беседа Тима и Тома. «Что такое волшебные слова». 3. Дидактическая игра «Поезд». 4. Физкультурная минутка. 5. Дидактическая игра «Пойдем в гости». Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.199
29.12.2020г.	Конспект № 16 «Жить без ссоры лучше нам»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать умение слушать высказывания собеседника, поддерживать диалог друг с другом. 2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, обращения с просьбой, благодарности.	1. Организационный момент (приход гостей). 2. Совместное строительство домика для зверят с использованием вариантов форм обращения. 3. Физкультурная минутка «Не пропусти мяч». 4. Подгрупповая работа. 5. Итог занятия.

		3. Воспитывать находить выход из конфликтной ситуации, с уважением относиться друг к другу.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.193
12.01.2021г.	Конспект № 17 «Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать умение исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; понимать смысл загадок; выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фазах, подбирать слова на заданный звук. 2. Развивать диалогическую речь. 3. Воспитывать интерес к народным гуляниям. <u>Материал:</u> игрушки – елочки, волк, белочка, зайчик.	1. Воспитатель загадывает загадки. 2. Педагог рассказывает историю про белочку и зайку, демонстрируя по ходу рассказа игрушки. 3. Игра «Скажи по-другому». 4. Воспитатель просит детей продолжить рассказ. 5. Задание в рабочих тетрадях. 6. Игра похвалились звери. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.146
19.01.2021г.	Конспект № 18 «Нет друга - ищи, а нашел – береги»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать умение использовать в беседе короткие пословицы и поговорки. 2. Развивать умение соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом. 3. Воспитывать дружеские отношения между детьми.	1. Организационный момент. 2. Беседа «Друг». 3. Дидактическая игра «Связующая нить». 4. Физкультурная минутка. 5. Дидактическая игра «Веселый мяч». 6. Итог занятия. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.196
26.01.2021г.	Конспект № 19 «Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать умение исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; понимать смысл загадок; выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фазах, подбирать слова	1. Организационный момент. 2. Загадывание и отгадывание загадок 3. Педагог рассказывает историю про белочку и зайку, демонстрируя по ходу рассказа игрушки. 4. Дидактическая игра «Скажи по-другому». 5. Воспитатель просит детей

		на заданный звук. 2.Развивать диалогическую речь. 3.Воспитывать интерес к народным гуляниям.	продолжить рассказ. 6.Дидактическая игра «Похвалялись звери». 7.Итог занятия. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.146
02.02.2021г.	Конспект № 20 «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение пересказывать рассказ; сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. 2.Развивать умение подбирать слова, сходные и различные по звучанию. 3.Воспитывать уважение к людям разных профессий.	1. Организационный момент. 2.Воспитатель загадывает загадку, беседа о курице и цыпленке. 2.Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка», (вопросы по прочитанному). 3.Пересказывание рассказа детьми (5-6 детей) 4.Физкультурная минутка «Все профессии хороши...» 5.Дидактическая игра «Профессии». 6. Итог занятия. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.152
09.02.2021г.	Конспект № 21 «Прогулка в лес»	<u>Задачи:</u> 1. Формировать навыки чистого произношения звуков русского языка, правильному словопроизношению. 2. Развивать навыки зрительного восприятия, формировать представление об образе жизни лесных зверей; обогащать словарь детей. 3. Воспитывать бережное отношение к природе. <u>Материал:</u> картина с изображением зимнего леса, магнитная доска, карточки с изображением животных, их следов и жилищ.	1. Организационный момент. 2. Загадывание загадок о лесе и о животных 3.Дидактическая игра «Чьи следы?» 3. Дидактическая игра «Кто чем питается». 4.Физкультурная минутка. «Как на горке снег, снег, снег...» 5. Дидактическая игра «Чей домик?». 6. Итог занятия. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.202
16.02.2021г.	Конспект № 22	<u>Задачи:</u>	1. Организационный момент.

	«Мой папа(дедушка) защитник Отечества» (итоговое)	<p>1.Формировать умение составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Вызвать интерес к военным профессиям, закрепить умение употреблять в речи прилагательные, согласованные с существительными.</p> <p>3.Воспитывать патриотические чувства к своей Родине.</p> <p><u>Материал:</u> картинки с изображением людей военных профессий, картинки военной техники, сюжетные картинки на военную тематику; презентация «Наши защитники Отечества».</p>	<p>2. Презентация «Наши защитники Отечества».</p> <p>3.Беседа-обсуждение по картинкам «Военные профессии».</p> <p>4. Физкультурная минутка «Наша Армия».</p> <p>5.Составление рассказа детьми</p> <p>6.Подвижная игра «Защитники».</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.206</p>
02.03.2021г.	Конспект № 23 «Составление рассказа на заданную тему»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Выявить умение придумывать рассказ на заданную тему.</p> <p>2.Закрепить умение использовать в речи существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода.</p> <p>3.Воспитывать любовь к окружающей природе.</p> <p><u>Материал:</u> репродукции картин на тему «Начало весны».</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2.Беседа о сезонных изменениях в природе.</p> <p>3. Слушание альбома П. И. Чайковского «Времена года»</p> <p>4. Дидактическая игра « Времена года».</p> <p>5. Физкультурная минутка</p> <p>6.Рассказы детей о приметах зимы и весны.</p> <p>7. Итог занятия. (конспект)</p>
09.03.2021г.	Конспект № 24 Составление рассказа «Моя мама»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Выявить умение детей составлять описательный рассказ по картинке «Мамин праздник» и по памяти; используя в речи прилагательные, согласованные с существительными.</p> <p>2.Обогащать и развивать речь дошкольников.</p> <p>3.Воспитывать любовь к близким и</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2.Презентация «Наши мамы»,</p> <p>3.Дидактическая игра «Составь портрет своей мамы».</p> <p>3.Физкультурная минутка «Семья».</p> <p>4.Задание «Нарисуй букет для мамы».</p> <p>5.Разучивание стихотворения «Мамочка моя...».</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей</p>

		дорогим людям. <u>Материал:</u> картина «Мамин праздник», листы белой бумаги, цветные карандаши; презентация «Женские профессии».	3-5 лет».
16.03.2021г.	Конспект № 25 «Составление рассказа по картинкам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»	<u>Задачи:</u> 1.Формировать умение составлять связный рассказ по картинке; давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий. 2. Развивать умение придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков. 3.Воспитывать интерес к изменениям в живой природе с приходом весны. <u>Материал:</u> картины «Ежи», «Лиса с лисятами», «Белка с бельчатами».	1. Организационный момент. 2.Вступительная беседа о животных. 3.Дидактическая игра «Шишка». 4. Физкультурная минутка «На полянке» 5. Составление рассказа детьми 6. 6.Итог занятия. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».
23.03.2021г.	Конспект № 26 «Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картинок»	<u>Задачи:</u> 1.Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин. 2.Развивать умение подбирать синонимы и антонимы к заданным слова. 3.Воспитывать интерес к художественному слову и к изменениям в живой природе. <u>Материал:</u> серия картинок «Медвежонок, зайчонок, бельчонок, мышонок, ёжик».	1. Организационный момент. 2.Обсуждение внешнего вида и повадок зверят. 3. Физкультурная минутка «Зверята». 4.Составление совместного рассказа. 5. Итог занятия. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.183
30.03.2021г.	Конспект № 27 «Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	<u>Задачи:</u> 1.Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. 2.Активировать употребление прилагательных (подбор определений);	1. Организационный момент. 2.Педагог читает стихотворение 3.Составление рассказа на тему «Веселое настроение». 4.Физкультурная минутка «Улыбнись».

		<p>раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов.</p> <p>3. Воспитывать интерес к различным праздникам.</p> <p><u>Материал:</u> картинки с изображением клоунов с разным настроением, картинки с изображением смеющихся детей.</p>	<p>5. Дидактическая игра «Эмоции».</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.210</p>
06.04.2021г.	<p>Конспект № 28</p> <p>Пересказ рассказа</p> <p>Е. Пермяка</p> <p>«Первая рыбка»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Формировать умение пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства.</p> <p>2. Закрепить умение подбирать синонимы.</p> <p>3. Воспитывать и прививать любовь к художественной литературе.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Чтение рассказа «Первая рыбка».</p> <p>3. Вопросы по- прочитанному</p> <p>4. Пересказ рассказа детьми.</p> <p>4. Физкультминутка «Золотая рыбка»</p> <p>5. Задание в рабочих тетрадях.</p> <p>6. Дидактическая игра «Скажи по- другому».</p> <p>О. С. Ушакова</p> <p>«Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 161</p>
13.04.2021г.	<p>Конспект № 29</p> <p>«Составление описательного рассказа по картине «Покорение космоса»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.</p> <p>2. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы.</p> <p>3. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.</p> <p><u>Материал:</u> иллюстрации: «Земля из космоса», «Звездное небо», портрет Юрия Алексеевича Гагарина. Репродукция картины: А. Плотнова «До свидания, земляне!», Глобус.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Беседа с детьми о космосе.</p> <p>3. Чтение стихотворения В. Войнович. «Четырнадцать минут до старта»</p> <p>4. Физкультминутка «Заведем моторы»</p> <p>5. Рассматривание картины, составление рассказа.</p> <p>6. Загадывание загадок о космосе.</p> <p>7. Итог занятия.</p> <p>О. С. Ушакова</p> <p>«Развитие речи детей 3-5 лет»</p>
20.04.2021г.	<p>Конспект № 30</p>	<p><u>Задачи:</u></p>	<p>1. Организационный момент.</p>

	«Помоги красавице весне»	<p>1. Учить детей правильно формулировать и задавать вопросы.</p> <p>2. Развивать чистое произношение звуков русского языка, правильное словопроизношение.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение и любовь к весенней природе.</p>	<p>2. Чтение стихотворений о весне.</p> <p>3. Дидактическая игра «Собери целое из частей».</p> <p>4. Дети составляют рассказ по картине.</p> <p>5. Физкультминутка минутка «Весна пришла».</p> <p>6. Дидактическая игра «Подскажи словечко».</p> <p>7. Итог занятия.</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» средний возраст О.М.Ельцова стр.210</p>
27.04.2021г.	Конспект № 31 «Сочинение рассказа на заданную тему»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Формировать умение придумывать рассказ на заданную тему.</p> <p>2. Закрепить умение использовать в речи существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода.</p> <p>3. Воспитывать стремление к безопасному поведению.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Дети рассматривают иллюстрации «Безопасное поведение на улице».</p> <p>3. Беседа по вопросам.</p> <p>4. Физкультурная минутка «Мы шагаем по дорожке...».</p> <p>5. Составление рассказов детьми.</p> <p>6. Итог занятия.</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»</p>
04.05.2021г.	Конспект № 32 «Мир вокруг нас»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Закрепить умение составлять рассказ, используя антонимы.</p> <p>2. Формировать умение выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным.</p> <p>3. Воспитывать безопасное поведение в быту.</p> <p><u>Материал:</u> предметы, игрушки из дерева, стекла, пластмассы.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Вступительная беседа. (Воспитатель предлагает детям обратить внимание на предметы, которые нас окружают).</p> <p>3. Обсуждение различных предметов (из чего они сделаны).</p> <p>4. Физкультурная минутка «Посмотри-ка ты вокруг...»</p> <p>5. Дидактическая игра «Один – много»</p> <p>6. Дидактическая игра «Доскажи словечко».</p> <p>7. Итог занятия.</p>

			О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»
11.05.2021г.	Конспект № 33 «Составление рассказа по иллюстрациям на военную тематику»	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение составлять описательные рассказы. 2. Вызвать интерес к военным профессиям, закрепить умение употреблять в речи глаголы и прилагательные, согласованные с существительными. 3. Воспитывать патриотические чувства к своей Родине. <p><u>Материал:</u> картинки с изображением людей военных профессий, картинки военной техники, сюжетные картинки на военную тематику. Презентация о ВОВ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Показ презентации «Военные профессии». 3. Беседа-обсуждение по картинкам «Военные профессии». 4. Физкультурная минутка «Солдаты...». 5. Игра «Защитники». 6. Итог занятия. <p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».</p>
18.05.2021г.	Конспект № 34 Заучивание стихотворения Е. Благиной «Черёмуха» (итоговое)	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста. 2. Вызвать интерес к сезонным изменениям в природе. 3. Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. <p><u>Материал:</u> Картинки с изображением весны, деревьев.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Чтение стихотворения. 3. Беседа по- прочитанному. 4. Дидактическая игра «Найди дерево по описанию?» 5. Физкультурная минутка. 6. Чтение стихотворения детьми. 7. Итог занятия. <p>Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр.260</p>

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.
- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг детского сада. На прогулках, в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть форму частей и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены,верху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.).
- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции ("Построй такой же домик, но высокий").
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.

Методы: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, выставки, рассматривание картин, мини-музеи, игры (театрализованные, режиссерские), беседа, чтение и рассказывание.

Планируемые результаты:

- любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью;
- эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту;

- различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;
- в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности;
- проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам;
- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
- сгибать прямоугольный лист бумаги пополам и по диагоналям.

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

НОД: рисование/конструирование

Дата	Тема	Содержание	Источник Ход деятельности
09.09.2019г. (рисование)	<u>Конспект №1</u> <u>Тема.</u> «Посмотрим в окошко»	1.Формировать умение рисовать простые сюжеты по замыслу. 2.Развивать умение правильно пользоваться карандашами, четко проводить линии, нажимая на карандаш. 3.Воспитывать интерес к художественной деятельности. <i>Материалы:</i> листы бумаги, цветные карандаши, фотографии о лете.	1. Организационный момент. 2.Рассматривание вида из окна 3.Рассматривание детских фото летом, беседа по ним. 4.Физкультурная минутка «Мы веселые ребятки». 5.Самостоятельная работа детей. 6. Итог занятия «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.20
16.09.2019г. (конструирование)	<u>Конспект №1</u> <u>Тема.</u> «Как мы строили и ремонтировали дорожки»	1. Формировать умение способу симметричного конструирования (обеими руками синхронно). 2. Развивать умение заменять кирпичики на другие строительные детали. Обогащать представления о безопасности на улице. 3. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.	1. Организационный момент. 2.Педагог предлагает детям отгадать загадку. 3.Рассматривание иллюстраций различных дорожек. 4.Практическая деятельность. 5.Физкультурная минутка 6.Игровая ситуация «Поломка и ремонт дороги». 7. Итог занятия. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.24
23.09.2019г. (рисование)	<u>Конспект №2</u> <u>Тема.</u>	1.Формировать умение закрашивать красками, не выходя за контур, красиво	1. Организационный момент. 2.Чтение стихотворения и загадки о

	«Храбрый Петушок»	<p>сочетать цвета.</p> <p>2.Развивать навыки и умения правильно пользоваться кисточкой и красками; развивать чувство цвета.</p> <p>3.Воспитывать интерес к изобразительному творчеству и окружающему миру.</p> <p><i>Материалы:</i> листы бумаги с изображением Петушка, иллюстрации из сказок с изображением Петушка, краски, кисти, иллюстрации с изображением ранней осени.</p>	<p>Петушке.</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций и беседа по ним.</p> <p>4.Физкультурная минутка «Петушок и курочки».</p> <p>5.практическая часть(раскрашивание Петушка красками).</p> <p>6. Итог занятия.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.36</p>
30.09.2019г. (конструирование)	<p><u>Конспект №2</u></p> <p><u>Тема.</u></p> <p>«Как грядки превратились в огород»</p>	<p>1. Формировать умение конструировать замкнутые постройки и организации внутреннего пространства.</p> <p>2. Развивать умение искать способы изображения капусты из бумажных салфеток и варианты размещения «грядок».</p> <p>3. Воспитывать интерес к конструированию построек по аналогии с реальными сооружениями. Продолжать знакомство с овощами ,фруктами и с ягодами.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2.Педагог показывает иллюстрации грядки и читает отрывок из белорусской народной сказки «Пых».</p> <p>3.Вопросы по содержанию.</p> <p>4.Физкультурная минутка</p> <p>5.Практическая деятельность.</p> <p>6.Обыгрывание построек.</p> <p>7. Итог занятия.</p> <p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.36</p>
07.10.2019г. (рисование)	<p><u>Конспект №3</u></p> <p><u>Тема.</u></p> <p>«Спелое яблочко»</p>	<p>1.Формировать умение рисовать красками многоцветное яблоко.</p> <p>2.Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2.Загадки про яблоко, стихотворение «Яблочко румяное».</p> <p>3.Дидактическая игра «Фрукты».</p> <p>4.Физкультурная минутка.</p>

		3.Воспитывать художественный вкус. <i>Материалы:</i> муляж яблока, краски, кисти, листы бумаги белого цвета	5.Рисование с объяснением воспитателя 6. Итог занятия. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.44
14.10.2019г. (конструирование)	<u>Конспект №3</u> <u>Тема.</u> «Как шишки стали лесными жителями»	1. Формировать умение конструировать – из природного материала; учить способу соединения деталей с помощью пластилина и «втыкание» деталей в деталь. 2.Развивать творческое воображение и умение делать из одной и той же природной формы разные образы. 3.Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к экопластике и воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	1. Организационный момент. 2.Вступительная беседа (прогулка в лес с использованием ИКТ). 3.Дидактическая игра «Угадай на кого похоже». 4.Практическая деятельность. 5.Педагог читает стихотворение. 6.Физкультурная минутка. 7. Итог занятия. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.50
21.10.2019г. (рисование)	<u>Конспект №4</u> <u>Тема.</u> «Кисть рябинки, гроздь калинки»	1.Формировать умение рисовать кисть рябины пальчиками, а листок – приёмом примакивания ворса кисти. 2.Развивать чувства ритма и цвета. 3.Воспитывать интерес к своей родине, к отражению в рисунках своих впечатлений. <i>Материалы:</i> листы бумаги, краски, кисти, изображения рябины.	1. Организационный момент. 2.Чтение стихотворения. 3.Рассматривание иллюстраций с изображением рябины и беседа по ним. 4.Физкультурная минутка «Мы дружные ребятки». 5.Рисование с объяснением воспитателя. 6. Итог занятия. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.48

<p>28.10.2019г. (конструирование)</p>	<p><u>Конспект №4</u> <u>Тема.</u> «Как труба превратилась в русскую печку»</p>	<p>1. Формировать умение строить русскую печь с камерой для огня; уточнить представление о назначении печи. 2. Развивать умение скручивать бумажную салфетку; развивать восприятие, пространственное мышление и творческое воображение. 3. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек. Воспитывать любовь к своей Родине.</p>	<p>1. Организационный момент. 2. Показ иллюстраций с изображением русской печки. 3. Беседа по теме. 4. Практическая деятельность. 5. Физкультурная минутка 6. Педагог читает стихотворение. 7. Итог занятия.</p> <p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.60</p>
<p>11.11.2019г. (рисование)</p>	<p><u>Конспект №5</u> <u>Тема.</u> «Мышь и воробей»</p>	<p>1. Формировать умение рисовать разных животных обобщенным способом на основе круга и овала. 2. Развивать способности к формообразованию. 3. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.</p> <p><i>Материалы:</i> тонированные листы бумаги, краски, кисти разного размера, готовые изображения мышки и воробья, иллюстрации к сказке.</p>	<p>1. Организационный момент. 2. Чтение сказки. 3. Рассматривание иллюстраций и беседа по ним. 4. Физкультурная минутка «Воробушек и автомобиль». 5. Практическая деятельность..</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.56</p>

18.11.2019г. (констру- ирование) (итоговое)	<u>Конспект №5</u> <u>Тема.</u> «Как мы построили сказочные домики»	1.Формировать умение строить домики из разного строительного материала и прокладывать дорожки от дома к дому. 2. Развивать умение находить сходство и отличие между реальными постройками и фантазийными образами; расширить понятие о строении дома (фундамент, пол, окно, потолок, порог, стены. 3. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию; уважение к людям и их жилищу.	1. Организационный момент. 2.Показ презентации «Какие бывают жилища». 3. Показ иллюстраций к сказке «Красная Шапочка». 3.Игра «В чем отличия». 4.Практическая деятельность. 5.Обыгрывание построек. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.32
25.11.2019г. (рисование) (итоговое)	<u>Конспект №6</u> <u>Тема.</u> «Сюжетное рисование по замыслу»	1.Выявить умения рисовать простые сюжеты по замыслу. 2.Продолжать развивать чувства цвета и композиции. 3.Воспитывать интерес к самостоятельному творчеству. <i>Материалы:</i> краски, кисти, листы бумаги.	1.Организационный момент. 2.Игра «Что люблю я вам покажу». 3.Беседа «Как играет ваша фантазия» 4.Физкультурная минутка «Дружно танцуем мы...». 5.Самостоятельное творчество детей. 6. Итог занятия. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова
02.12.2019г. (констру- ирование)	<u>Конспект №6</u> <u>Тема.</u> «Как мы вместе строили высокую горку»	1.Выявить умение строить постройку по представлению о ее строении и назначении; преобразовывать горку в более высокую и безопасную. 2. Развивать наглядно-образное мышление; расширять опыт конструирования асимметричных построек. 3. Воспитывать коммуникативные	1. Педагог загадывает загадку. 2.Рассматривание картинок с изображением горки, уточнение представления о ее строении. 3.Практическая деятельность в парах. 4. Обыгрывание построек.

		навыки, интерес к совместному конструированию.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.90
09.12.2019. (рисование)	<u>Конспект №7</u> <u>Тема.</u> Рисование декоративное. «Перчатки»	1.Формировать умение создавать орнамент по представлению. 2.Развивать точные графические умения (аккуратно и уверенно обводить кисть руки, показать зависимость декора от формы изделия). 3.Воспитывать интерес к окружающему миру, декорированию. <i>Материалы:</i> бумага, карандаши, перчатки с различными узорами.	1.Загадка и слушание песенки «Котятки и перчатки». 2.Рассматривание перчаток. 3.Физминутка. 4.Выполнение декоративного рисования с объяснением воспитателя. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.66
16.12.2019г. (конструирование)	<u>Конспект №7</u> <u>Тема.</u> « Как бумага превратилась в фонарик»	1.Формировать умение резать ножницами до метки, по намеченным линиям; учить сворачивать и склеивать цилиндр. 2. Развивать творческое воображение; закреплять понятие «цилиндр». 3.Воспитывать интерес к конструированию из бумаги, желание создавать праздничное пространство.	1.Рассказ педагога о китайских фонариках. 2.Рассматривание иллюстраций и готовых фонариков. 3.Практическая деятельность. 4.Чтение стихотворения «Бумажные фонарики». И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.68
23.12.2019г. (рисование)	<u>Конспект №8</u> <u>Тема.</u> «Наша ёлочка»	1.Формировать умение рисовать новогоднюю ёлочку, передавая особенности её строения. 2.Развивать умения размещать рисунок на листе бумаги; развивать	1.Песенка «В лесу родилась ёлочка». 2.Рассматривание разных изображений ёлочки. 3.Хоровод.

		<p>координацию в системе «Глаз-рука».</p> <p>3.Воспитывать интерес к празднику Нового года.</p> <p><i>Материалы:</i> ёлка искусственная, поздравительные новогодние открытки с изображением ёлочек, тонированные листы бумаги, краски гуашевые, кисти разного размера.</p>	<p>4.Рисование ёлочки.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.76</p>
30.12.2019г. (конструирование)	<p><u>Конспект №8</u></p> <p><u>Тема.</u></p> <p>«Как квадрат превратился в маску с ушами»</p>	<p>1.Формировать умение складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму.</p> <p>2.Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.</p> <p>3.Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство.</p>	<p>1.Игра «Театр зверей».</p> <p>2.Чтение стихотворений о животных.</p> <p>3.Объяснение способа складывания бумаги.</p> <p>4.Практическая деятельность.</p> <p>5.Обыгрывание масок.</p> <p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.74</p>
13.01.2020г. (рисование)	<p><u>Конспект №9</u></p> <p><u>Тема.</u></p> <p>«Морозные узоры (зимнее окошко)»</p>	<p>1.Формировать умение рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; совершенствовать технику рисования концом кисти.</p> <p>2.Развивать чувства формы и композиции.</p> <p>3.Воспитывать интерес к художественному творчеству.</p> <p><i>Материалы:</i> листы бумаги голубого цвета, гуашевые краски белого и синего цвета, тонкие кисти.</p>	<p>1.Экспериментирование с гуашевыми красками.</p> <p>2.Рассматривание плаката «Зимние узоры» и чтение сказки «Бабушка Веретёна».</p> <p>3.Физминутка «Закружилась вьюга».</p> <p>4.Творческая деятельность детей.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.68</p>

<p>20.01.2020г. (конструирование)</p>	<p><u>Конспект №9</u> <u>Тема.</u> «Как снег превратился в семью снеговиков»</p>	<p>1.Формировать умение лепить снежную фигуру из трех- пяти составляющих деталей, различных по размеру. 2. Развивать чувство формы и пропорции; расширить опыт творческого конструирования в сводном сочетании природного и бытового материалов. 3.Воспитывать стремление к художественному экспериментированию со снегом, желание участвовать в оборудовании прогулочной площадки.</p>	<p>1.Сюрпризный момент (выход на прогулочную площадку). 2.Чтение стихотворения «Снеговик». 3.Практическая деятельность.</p> <p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.76</p>
<p>27.01.2020г. (рисование)</p>	<p><u>Конспект №10</u> <u>Тема.</u> «Снеговики в шапочках и шарфиках»</p>	<p>1.Формировать умение рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках; показать приёмы декоративного оформления зимней одежды. 2.Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. 3.Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.</p> <p><i>Материалы:</i> листы бумаги темно-голубого, синего и чёрного цвета, краски гуашевые, кисти, схематическое изображение снеговика.</p>	<p>1.Организационный момент. 2.Чтение стихотворения «Модный снеговик». 3.Беседа с детьми о том, как они лепили снеговика. 4.Физкультурная минутка «А снег идет...». 5.Творческая деятельность детей. 6.Итог занятия.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.80</p>

03.02.2020г. (конструирование)	Конспект №10 Тема. «Как мы построили кроватки для 3 медведей»	1. Формировать умение конструированию кроваток разной длины; учить условному замещению «медведей» брусками. 2. Развивать наглядно-образное мышление; развивать ассоциативные связи между реальными кроватками и детскими постройками. 3. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и бережное отношение к труду детей и взрослых.	1. Рассматривание кроватей в спальне и беседа с уточнением назначения мебели. 2. Чтение отрывка из русской народной сказки «Три медведя». 3. Практическая деятельность. 4. Обыгрывание построек. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.78
10.02.2020г. (рисование)	Конспект №11 Тема. «Кто-кто в рукавике живет? »	1. Формировать умение рисовать, раскрывая тему литературного произведения; учить передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. 2. Развивать композиционные явления. 3. Воспитывать интерес к художественному творчеству. <i>Материалы:</i> листы бумаги белого цвета, карандаши цветные, рукавички с элементами декора.	1. Организационный момент. 2. Чтение сказки «Рукавичка». 2. Рассматривание красивых рукавичек. 3. Физкультурная минутка. 4. Самостоятельная творческая деятельность детей. 5. Итог занятия. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.84
17.02.2020г. (конструирование) (итоговое)	Конспект №11 Тема. «Как лоскутки стали узелковыми куклами»	1. Формировать умение конструированию тряпичных кукол узелковым способом; формировать трудовые действия: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание. 2. Развивать тактильные восприятие,	1. Организационный момент. 2. Беседа о народной культуре и народных игрушках «История русских текстильных кукол». 3. Объяснение способов завязывания узелков. 4. Практическая деятельность. Физкультурная минутка

		ловкость, координацию «глаз-рука». 3. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, воспитывать интерес к празднованию Масленицы. <i>Материалы:</i> ножницы, лоскутки ткани.	5.Обыгрывание кукол. 6. Итог занятия. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.84
02.03.2020. (рисование (итоговое))	<u>Конспект №12</u> <u>Тема.</u> «Как розовые яблоки на ветках снегири»	1.Выявить умение детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: передавать особенности внешнего вида птицы. 2.Развивать чувство цвета и формы. 3.Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления. <i>Материалы:</i> листы бумаги голубого цвета, гуашевые краски, кисточки.	1.Организационный момент. 2.Чтение стихотворения «Слетайтесь, пичуги!». 3.Рассматривание иллюстраций с изображением снегирей и беседа по ним. 4.Физкультурная минутка «Выбегай поскорей посмотреть на снегирей!» 5.Творческая деятельность детей. 6. Итог занятия. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.92
16.03.2020г. (конструирование)	<u>Конспект №12</u> <u>Тема.</u> «Как мы построили мосты через речку»	1. Формировать умение конструировать мостик удобного для перехода животных; закреплять навыки симметричного строительства. 2. Развивать ассоциативное восприятие; развивать умение усложнять постройку; расширять знания о жизни животных во время сезонных изменений в природе. 3.Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	1.Организационный момент. 2.Показ иллюстраций с изображением речки и моста. 3.Беседа по теме. 4.Игровая ситуация «Как игрушке перебраться через речку». 5.Физкультурная минутка. 6.Чтение стихотворения «Лошадки на мостике». 7.Итог занятия. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.106
23.03.2020г.	<u>Конспект №13</u>	1.Формировать умение выделять в	1.Организационный момент. 2.Чтение русской народной сказки

(рисование)	<p><u>Тема.</u> «Мышка и мишка»</p>	<p>сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию.</p> <p>2. Развивать чувство цвета и формы.</p> <p>3. Воспитывать интерес к сюжетосложению в изобразительности по мотивам литературных произведений.</p> <p><i>Материалы:</i> листы бумаги белого или голубого цвета, гуашевые краски, кисточки.</p>	<p>«Лесной Мишка и Проказница Мышка».</p> <p>3. Беседа по сказке.</p> <p>4. Физкультурная минутка.</p> <p>5. Творческая деятельность детей.</p> <p>6. Итог занятия.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.96</p>
30.03.2020г. (конструирование)	<p><u>Конспект №13</u> <u>Тема.</u> «Как избушка встала на курьи ножки»</p>	<p>1. Формировать умение конструированию сказочных домиков; учить усложнять постройку с помощью цилиндра.</p> <p>2. Развивать пространственное мышление; уточнить понятие «цилиндр»; закрепить знания об изменении в природе в начале весны.</p> <p>3. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Чтение стихотворения А.Блока «Избушка на курьих ножках».</p> <p>3. Игровая ситуация «Поможем Бабе Яге».</p> <p>4. Практическая деятельность.</p> <p>5. Обыгрывание построек.</p> <p>6. Итог занятия.</p> <p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.82</p>
06.04.2020г. (рисование)	<p><u>Конспект №14</u> <u>Тема.</u> «Веселые матрешки»</p>	<p>1. Формировать умение рисовать матрешку с натуры, передавая форму, пропорции и элементы оформления одежды.</p> <p>2. Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций.</p> <p>3. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.</p> <p><i>Материалы:</i> листы бумаги белого цвета, гуашевые краски, кисточки.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Чтение стихотворения В.Шипуновой «Матрешки - модницы».</p> <p>3. Рассматривание матрешек.</p> <p>4. Физкультурная минутка «Матрешки».</p> <p>5. Творческая деятельность детей.</p> <p>6. Итог занятия.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.108</p>

13.04.2020г. (конструирование)	<u>Конспект №14</u> <u>Тема.</u> «Как полка превратилась в книжный шкаф»	1. Формировать умение конструировать книжной полки и книжного шкафа; познакомить со способом конструирования миниатюрной книжечки. 2. Развивать восприятие, гибкое мышление, творческое воображение. 3. Воспитывать бережное отношение к книгам.	1. Организационный момент. 2. Беседа о книгах. 3. Демонстрация самодельных книжечек. 4. Практическая деятельность. 5. Физкультурная минутка. 6. Обыгрывание построек. 7. Итог занятия И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.100
20.04.2020г. (рисование)	<u>Конспект №15</u> <u>Тема.</u> «Кошки с воздушными шариками»	1. Формировать умение рисовать простые сюжеты. Закреплять представление о геометрических формах. 2. Развивать чувство формы и композиции. 3. Воспитывать интерес к разным видам летательных средств. <i>Материалы:</i> листы бумаги белого цвета, гуашевые краски, кисточки, по 2 круга и 2 овала разного цвета.	1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра «Подбери по цвету». 2. Чтение стихотворения Д.Хармса «Удивительная кошка». 3. Физкультурная минутка. 4. Творческая деятельность детей. 5. Итог занятия. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.124

<p>27.04.2020г. (конструирование)</p>	<p><u>Конспект №15</u> <u>Тема.</u> «Где обедал воробей? В зоопарке у зверей»</p>	<p>1.Формировать умение строить загородку и превратить ее в зоопарк; инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве. 2.Развивать синхронный способ конструирования – от начальной точки двумя руками одновременно; развивать умение усложнять постройку путем изменения высоты и добавлению новых секций. 3. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек; воспитывать бережное отношение к птицам в весенний период.</p>	<p>1. Организационный момент. 2.Беседа «Что такое зоопарк?» 3.Игровая ситуация «Как помочь зверям?» 4.Практическая деятельность. 5.Физкультурная минутка. 6. Чтение отрывка из стихотворения «Строим зоосад». 7. Итог занятия</p> <p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.104</p>
<p>18.05.2020г. (рисование)</p>	<p><u>Конспект №16</u> <u>Тема.</u> «Храбрый мышонок»</p>	<p>1.Формировать умение передавать сюжет литературного произведения. Показать возможности сочетания изобразительных техник (рисование и аппликация). 2.Развивать способности к композиции. 3.Воспитывать эстетический вкус.</p> <p><i>Материалы:</i> листы бумаги голубого и белого цвета, цветные карандаши, клей.</p>	<p>1. Организационный момент. 2.Чтение сказки «Большое путешествие маленького мышонка». 3.Беседа по сказке. 4.Физкультурная минутка. 5.Творческая деятельность детей. 6. Выставка работ.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.104</p>

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

НОД: лепка

Дата	Тема	Содержание	Ход деятельности Источник
12.09.2019	Конспект №1 «Я скульптор» (лепка)	<p>Задачи:</p> <p>1.Формировать у детей навыки создавать эмоционально – выразительные образы на основе овальной формы.</p> <p>2.Развивать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице.</p> <p>3.Воспитывать интерес к лепке.</p> <p>Материал и оборудование:</p> <p>дидактическая игра «Художник»; «веселые человечки» - персонажи из мультфильмов; пластилин; стеки; образец выполненный педагогом; детали для обыгрывания готовых изделий: домики, заборчик, ворота.</p>	<p>1.Дидактическая игра «Художник».</p> <p>2. Беседа об опасностях вокруг нас.</p> <p>3.Рассматривание различных вариантов изготовления «человечков» и показ элементов портрета для «дорисовки» лица «человечков» с помощью палочки.</p> <p>Физкультминутка «Выше ноги! Стой, раз, два!»</p> <p>4.Самостоятельная работа детей.</p> <p>5.Создание общей композиции, дополнив ее постройками (дома, скамейки, забор).</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.28</p>
26.09.2019	Конспект №2 <u>Тема.</u> «Угощение на день рождения» (лепка)	<p>Задачи:</p> <p>1. Формировать у детей умение лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме, работать с дополнительными деталями (вкраплять семечки); формировать понятия о целом и его частях;</p> <p>2.Развивать мышление и творчество.</p>	<p>1.Чтение стихотворения Г. Лангздынь «Арбуз»</p> <p>2. Беседа о внешнем виде и вкусе арбуза.</p> <p>3Показ педагогом способов лепки. Пальчиковая гимнастика «На базар ходили мы».</p>

		<p>3. Воспитывать интерес к лепке. <u>Материал и оборудование:</u> макет арбуза для рассматривания, картинки с изображением арбуза; пластилин красного, зеленого и черного цвета; поднос или декоративная тарелочка.</p>	<p>4. Самостоятельная работа детей. 5. Игра «День рождения куклы Кати»</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.46</p>
10.10.2019	<p><u>Конспект №3</u> <u>Тема.</u> «Ушастые пирамидки».</p>	<p>1.Формировать умение детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка; показать приемы планирования работы. 2.Развивать чувство цвета, формы и величины. 3.Воспитывать уверенность, аккуратность. <u>Материалы:</u> пластилин, теки, салфетки, пирамида.</p>	<p>1.Организационный момент. 2. Рассматривание игрушек – пирамидок. 3.Беседа и чтение стихотворения «Ушастые пирамидки». 4.Д/и «Формы». 5.Физминутка. 6. Объяснение способа лепки пирамидки. 7.Творческая деятельность детей. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.30</p>
24.10.2019	<p><u>Конспект №4</u> <u>Тема.</u> «Петя-петушок, золотой гребешок».</p>	<p>1.Формировать умение детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала; показать варианты гармоничного сочетания различных художественных материалов. 2.Развивать способности к формообразованию композиции. 3.Воспитывать уверенность, инициативность. <u>Материалы:</u> пластилин, теки, салфетки, природный материал.</p>	<p>1.Организационный момент. 2. Воспитатель читает песенку «Как у наших у ворот». 3. Объяснение способа лепки петушка. 4.Физминутка. 5. Творческая деятельность детей.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.34</p>
07..11.2019	<p><u>Конспект №5</u> <u>Тема.</u></p>	<p>1.Формировать умение детей составлять коллективную композицию из</p>	<p>1.Организационный момент. 2. Воспитатель читает стихотворение</p>

	«Вот поезд наш едет, колеса стучат...»	паровозика и вагончиков; показать способ деления бруска пластилина стеклой на примерно равные части. 2.Развивать чувство формы и пропорций. 3.Воспитывать безопасное поведение. <i>Материалы:</i> пластилин, теки, салфетки, большие пуговицы для колёс.	В.Шипуновой «Паровозик». 3.Беседа о поездке детей на поезде. 4.Физминутка «Тук-тук-тук – стучат колеса». 5. Объяснение способа лепки вагончиков. 6. Творческая деятельность детей. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.22
21.11.2019	<u>Конспект №6</u> <u>Тема.</u> «Вот ежик – ни головы, ни ножек...» (итоговое)	1.Выявить умение детей лепить ежика, передавая особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки». 2.Развивать чувство формы, способности к композиции. 3.Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности. <i>Материалы:</i> пластилин, теки, салфетки, семечки, бусинки для глаз.	1.Организационный момент. 2. Загадывание загадок о ежах. 3.Беседа о внешнем виде ежей. 4.Физминутка «Ежик – ежик, где ты был?» 5. Объяснение способа лепки ежей. 6. Творческая деятельность детей. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.54
05.12.2019	<u>Конспект №7</u> <u>Тема.</u> «О чем мечтает сибирский кот».	1.Формировать умение детей создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на «батарее» - бруске пластилина. 2.Развивать способности к формообразованию. 3.Воспитывать любовь к домашним животным. <i>Материалы:</i> пластилин, теки, салфетки, картинка с котом.	1.Организационный момент. 2.Чтение стихотворения «О чем мечтает сибирский кот» В. Шипуновой. 3.Беседа по содержанию стихотворения. 4.Физминутка. 5. Объяснение способа лепки конструктивным способом. 6. Творческая деятельность детей. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.62
19.12.2019	<u>Конспект №8</u>	1.Формировать умение детей лепить	1.Организационный момент.

	<p><u>Тема.</u> «Снегурочка танцует».</p>	<p>Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. 2.Развивать чувство формы и пропорций. 3.Воспитывать аккуратность. <i>Материалы:</i> пластилин белого цвета, бусинки для глаз, теки, салфетки.</p>	<p>2. Чтение стихотворения «Снегурочка танцует» В.Шипуновой. 3.Рассматривание Снегурочки. 4.Физминутка. 5. Объяснение способа лепки Снегурочки рациональным способом. 6. Творческая деятельность детей. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.70</p>
09.01.2020	<p><u>Конспект №9</u> <u>Тема.</u> «Снежная баба – франтиха».</p>	<p>1.Формировать умение детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. 2.Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. 3.Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире. <i>Материалы:</i> пластилин, стеки, салфетки, изображение снеговика.</p>	<p>1.Организационный момент. 2. Беседа с детьми и чтение стихотворения Е. Михайленко «Снежная баба – франтиха». 3.Физминутка. 4. Объяснение способа лепки Снежной бабы. 5. Творческая деятельность детей. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.78</p>
23.01.2020	<p><u>Конспект №10</u> <u>Тема.</u> «Два жадных медвежонка»</p>	<p>1.Формировать умение детей лепить медвежат конструктивным способом (в парах) и разыгрывать сюжет по мотивам сказки. 2. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. 3.Воспитывать дружеские отношения между детьми. <i>Материалы:</i> пластилин, теки, салфетки, бусинки для глаз.</p>	<p>1.Организационный момент. 2. Чтение сказки «Два жадных медвежонка» и рассматривание иллюстраций. 3.Физминутка. 4. Объяснение способа лепки конструктивным способом. 5. Творческая деятельность детей. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.86</p>
06.02.2020	<p><u>Конспект №11</u> <u>Тема.</u> «Веселые вертолеты». (итоговое)</p>	<p>1.Выявить умение детей лепить вертолет конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. 2.Развивать глазомер, мелкую моторику,</p>	<p>1.Организационный момент. 2.Беседа о Дне защитников Отечества с показом иллюстраций и открыток. 3.Рассматривание игрушечного вертолета.</p>

		<p>согласованность в движениях руки и глаза.</p> <p>3. Воспитывать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками.</p> <p><i>Материалы:</i> пластилин, теки, салфетки, картинки с вертолётom.</p>	<p>4. Физминутка.</p> <p>5. Объяснение способа лепки вертолета конструктивным способом.</p> <p>6. Творческая деятельность детей.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.98</p>
20.02.2020	<p><u>Конспект №12</u></p> <p><u>Тема.</u></p> <p>«Прилетайте в гости».</p>	<p>1. Формировать умение детей лепить птиц конструктивным способом из 4 – 5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов.</p> <p>2. Развивать чувство формы, способности к композиции.</p> <p>3. Воспитывать интерес к природе, желание помогать птицам.</p> <p><i>Материалы:</i> пластилин, теки, салфетки.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Чтение стихотворения Е. Благиной «Голодно, холодно...»</p> <p>3. Рассматривание плаката «Зимующие птицы на кормушке».</p> <p>4. Физминутка.</p> <p>5. Объяснение способа лепки птиц конструктивным способом.</p> <p>6. Творческая деятельность детей.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.90</p>
05.03.2020	<p><u>Конспект №13</u></p> <p><u>Тема.</u></p> <p>«Сова и синица».</p>	<p>1. Формировать умение детей лепить пары выразительных образов, продолжать обучать рельефной лепки.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику, чувство формы и композиции.</p> <p>3. Воспитывать интерес к познанию природы.</p> <p><i>Материалы:</i> пластилин, теки, салфетки.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Чтение стихотворения Берестова «Сова и синица».</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций. Беседа по ним, нахождение сходства и различия между птицами.</p> <p>4. Физминутка.</p> <p>5. Показ выполнения работы.</p> <p>6. Творческая деятельность детей.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.102</p>
19.03.2020	<p><u>Конспект №14</u></p> <p><u>Тема.</u></p> <p>«По реке плывет кораблик».</p>	<p>1. Формировать умение детей лепить кораблики из бруска пластилина, достраивать его недостающими деталями.</p> <p>2. Развивать умение самостоятельно выбирать технику соединения деталей и</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Чтение стихотворения Хармса «Кораблик».</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций, определить важные составляющие кораблика.</p> <p>4. Физминутка.</p>

		<p>технику лепки.</p> <p>3. Воспитывать интерес к созданию образа из художественного произведения.</p> <p><i>Материалы:</i> пластилин, теки, салфетки.</p>	<p>5. Показ выполнения работы.</p> <p>6. Творческая деятельность детей.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.130</p>
02.04.2020	<p><u>Конспект №15</u></p> <p><u>Тема.</u></p> <p>«Курочка и петушок».</p>	<p>1. Формировать умение детей лепить филимоновскую игрушку на основе цилиндра.</p> <p>2. Развивать умение дополнять игрушку наклепными узорами.</p> <p>3. Воспитывать интерес к народному искусству.</p> <p><i>Материалы:</i> пластилин, теки, салфетки.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Рассматривание филимоновских игрушек. Называть особенности узора.</p> <p>3. Показ выполнения работы.</p> <p>4. Физминутка.</p> <p>5. Творческая деятельность детей.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.118</p>
16.04.2020	<p><u>Конспект №16</u></p> <p><u>Тема.</u></p> <p>«Моя фантазия».</p>	<p>1. Выявить умения лепить по собственному замыслу, четко и понятно передавая желаемую форму образа.</p> <p>2. Развивать чувство ритма, формы, цвета, композиции.</p> <p>3. Воспитывать желание лепить.</p> <p><i>Материалы:</i> пластилин, теки, салфетки.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением летних пейзажей.</p> <p>3. Воспитатель дает установку каждому ребенку лепить свои фигурки, не похожие друг на друга.</p> <p>4. Физминутка.</p> <p>5. Творческая деятельность детей.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр.142</p>
30.04.2020	<p><u>Конспект №17</u></p> <p>«Во саду ли в огороде...» (сюжетная парная лепка)</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Формировать у детей умение лепить морковку на грядке, передавая форму и характерные особенности овощей: морковка в форме конуса с кудрявым хвостиком; формировать представления детей об окружающем мире, осени как времени года, эмоциональное положительное отношение к окружающему миру.</p>	<p>1. Чтение отрывка из сказки «Пых».</p> <p>2. Дидактическая игра «Овощи».</p> <p>3. Показ педагогом способов лепки. Пальчиковая гимнастика «Салат из моркови».</p> <p>4. Самостоятельная работа детей.</p> <p>5. Составление сюжетной композиции «Огород».</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова</p>

		<p>2.Развивать умение детей действовать самостоятельно.</p> <p>3.Воспитывать интерес к лепке.</p> <p><u>Материал и оборудование:</u> диск с мультфильмом «Пых»; муляж морковки (или настоящая морковь) для рассматривания и обследования; пластилин оранжевого, зеленого или любого цвета в виде брусков (для грядки) один на двоих; образец, выполненный педагогом.</p>	, стр.196
14.05.2020	<p>Конспект №18 «Ромашковое поле» (лепка) <i>итоговое занятие</i></p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Развивать умение создавать композицию из отдельных деталей.</p> <p>2.Закрепить приемы скатывания, расплющивания.</p> <p>3. Воспитывать любовь к природе, желание передать ее красоту в своем творчестве.</p> <p><u>Материал и оборудование:</u> плотный картон размером ½ альбомного листа голубого цвета; наборы пластилина; доски для лепки; стеки; салфетки для рук; картинки с изображением ромашкового поля.</p>	<p>1.Беседа с детьми их правах, что они имеют право жить в прекрасной стране.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций ромашкового поля.</p> <p>3.Практическая часть.</p> <p>4.Физкультминутка «Ромашка».</p> <p>5.Оформление выставки работ детей. Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа И.А. Лыкова стр. 285</p>

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

НОД: Аппликация

Дата	Тема	Содержание	Источник Ход деятельности
19.09.2019	<u>Конспект №1</u> <u>Тема.</u> «Поезд мчится тук-тук-тук».	1.Формировать умение детей держать ножницы в руках и резать ими по прямой. 2.Развивать согласованность в работе глаз и рук. 3.Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента. <i>Материал:</i> полоски бумаги для «шпал» и «рельс», тонированные листы бумаги, ножницы, картинки с изображением железной дороги, клей	1.Организационный момент. 2. Загадка, чтение стихотворения. 3. Рассматривание иллюстраций, беседа по ним. 4.Игра «Поезд и детишки». 5. Показ выполнения работы воспитателем 6. Самостоятельное выполнение. «Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа Лыкова И.А. стр.24
03.10.2019	<u>Конспект №2</u> <u>Тема.</u> «Цветной домик».	1.Формировать умение детей разрезать полоски бумаги на квадратики. Закрепить прием деления квадрата на треугольники. 2.Развивать глазомер, чувство формы и композиции. 3.Воспитывать аккуратность в работе, уверенность. <i>Материал:</i> широкие полоски разного цвета, тонированные листы, варианты аппликативных композиций «домики».	1.Организационный момент. 2. Стихотворение «Строители». Строим домик из кубиков. 3. Физ.мин. «Я песочницу ищу...» 4. Рассматривание вариантов аппликации. 5.Выполнение работы детьми. «Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа Лыкова И.А. стр.32

17.10.2019	<u>Конспект № 3</u> <u>Тема.</u> «Угощение осени».	1.Формировать умение детей создавать красивую композицию из «осенних угощений», учить вырезать по контуру. 2.Развивать аппликативные формы, познакомить с понятием «композиция» 3.Воспитывать художественный вкус, воспитывать интерес к окружающей природе. <i>Материал:</i> квадраты с нарисованным контуром фруктов, ножницы, клей , картон, картинки с изображением овощей, фруктов.	1.Организационный момент. 2. Сюрпризный момент «в гости ёжик пришёл». 3.Загадки, рассматривание картинок в соответствии с ответом загадки. 4.Физ.мин. «Дети по лесу гуляли..». 5.Вырезание по контуру. 6.Составление композиции и приклеивание. «Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа.
31.10.2019	<u>Конспект №4</u> <u>Тема.</u> Аппликация мозаика. «Тучи по небу бежали».	1.Формировать умение детей новой техники «мозаика», разрезать узкие полоски на маленькие квадраты и приклеивать их в пределах контура. 2.Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. 3.Воспитывать уважение к другим детям, интерес к художественному экспериментированию. <i>Материалы:</i> узкие полоски разного цвета, картон с нарисованным контуром, фотографии неба и туч, ножницы, клей.	1.Организационный момент. 2.Игра- песенка «Злую тучку наказали». 3.Рассматривание фотографий неба и беседа по ним. 4.Рассматривание готовой аппликативной композиции. 5.Игра «Солнышко и дождик». 6.Выполнение работы детьми. «Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа Лыкова И.А. стр.52
14.11.2019	<u>Конспект №5</u> <u>Тема.</u> «Заюшкин огород». (итоговое)	1.Выявить умения пользоваться ножницами, разрезать квадрат по диагонали, вырезать простые фигуры по контуру. 2.Развивать чувство формы и композиции. 3.Воспитывать интерес к своим правам, коммуникативные навыки, интерес к	1.Организационный момент. 2. Чтение потешки «Заюшка на огороде». 3.Приходит зайка в гости. 4.Игра «зайки холодно сидеть». 5.Беседа «Почему все едят разную еду?». 6.Выполнение работы детьми.

		<p>сотворчеству.</p> <p><i>Материалы:</i> квадраты с нарисованным контуром, цветная бумага, ножницы, клей.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа Лыкова И.А. стр.58</p>
28.11.2019	<p><u>Конспект №6</u></p> <p><u>Тема.</u></p> <p>«Полосатые коврики для кота».</p>	<p>1.Формировать умение детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок.</p> <p>2.Развивать умение резать по прямой, познакомить с новым способом – резание по сгибу.</p> <p>3.Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству, воспитывать интерес к изменениям в природе.</p> <p><i>Материалы:</i> бумажные квадраты для коврика, бумажные прямоугольники разного цвета, картинки с изображением разных ковриков, готовая аппликация</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.В гости приходит кот и просит мягкий коврик в подарок.</p> <p>3.Рассматривание разных ковриков, беседа. о цвете и узорах.</p> <p>4.Игра «мы снежки слепили».</p> <p>5.Показ выполнения работы.</p> <p>6.Самостоятельная деятельность.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа Лыкова И.А. стр.64</p>
12.12.2019	<p><u>Конспект №7</u></p> <p><u>Тема.</u></p> <p>«Праздничная елочка».</p> <p>(открытка)</p>	<p>1.Формировать умение детей составлять аппликативное изображение ёлочки с помощью треугольников.</p> <p>2.Развивать умение разрезать квадрат по диагонали, знакомить с приемами декорирования аппликации.</p> <p>3.Воспитывать интерес к созданию открытки, воспитывать самостоятельность в выполнении работы</p> <p><i>Материал:</i> зеленые треугольники, ножницы, тонированная бумага, декоративные элементы, открытки с изображением елочек.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2. Чтение стихотворения «Елочка».</p> <p>3.Рассматривание коллекции открыток.</p> <p>4.Хоровод у елочки.</p> <p>5.Самостоятельная деятельность.</p> <p>6. Выставка открыток..</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа Лыкова И.А. стр.74</p>

26.12.2019	<p><u>Конспект №8</u> <u>Тема.</u> «Снеговик» Нетрадиционная аппликация</p>	<p>1.Формировать умение детей создавать сюжет к новогодней открытке, познакомить с новой техникой аппликации из ватных дисков. 2.Развивать чувство формы и композиции. 3.Воспитывать интерес к созданию новогодней открытки, желание создавать украшения к празднику. <i>Материал:</i> ватные диски, тонированная бумага, декоративные элементы.</p>	<p>1.Организационный момент. 2. Рассматривание коллекции новогодних открыток. 3.Чтение стихотворений «Снеговик». 4.Игра «Я скатаю снежный ком». 5.Самостоятельная деятельность.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа.</p>
16.01.2020	<p><u>Конспект №9</u> <u>Тема.</u> «Вкусный сыр для медвежат».</p>	<p>1.Формировать умение детей делить бумажный круг пополам, сгибать и разгибать по линии сгиба. 2.Развивать восприятие пропорций, познакомить с приемом оформления дырочек в сыре, развивать представление о целом и частях. 3.Воспитывать любознательность, интерес к экспериментированию с формой, воспитывать интерес к родине. <i>Материалы:</i> бумажные круги желтого цвета, овалы для наклеивания дырочек, ножницы, муляж сыра.</p>	<p>1.Организационный момент. 2. Чтение стихотворения «Ежик медвежонка ждет». 3.Беседа о прочитанной сказке «Два жадных медвежонка» рассматривание муляжа сыра. 4. Физ. Мин. «Наша родина большая». 5. Самостоятельное выполнение работ с объяснением воспитателя.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа.</p>
30.01.2020	<p><u>Конспект №10</u> <u>Тема.</u> «Мышонок моряк».</p>	<p>1.Формировать умение детей создавать из бумаги разные кораблики, срезания уголков для получения кораблика. 2.Развивать умение разрезать по диагонали квадраты и прямоугольники, развивать композиционные умения. 3.Воспитывать интерес к профессии моряков, воспитывать аккуратность в</p>	<p>1.Организационный момент. 2. Стихотворение «Мышонок в лодочке». 3.Рассматривание картин, беседа о кораблях. 4.Физ.мин. «Кораблик закачался и весело помчался». 5.Самостоятельная деятельность с объяснением воспитателя.</p>

		<p>работе.</p> <p><i>Материал.:</i> цветные квадраты и прямоугольники, тонированная бумага голубого цвета, картинки и репродукции картин с изображением кораблей, ножницы, клей.</p>	«Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа Лыкова И.А стр.132
13.02.2020	<p><u>Конспект №11</u></p> <p><u>Тема.</u></p> <p>«Сосульки на крыше».</p> <p>(итоговое)</p>	<p>1.Выявить умения резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов.</p> <p>2.Развивать навыки вырезания сосуллек из бумаги сложенной гармошкой.</p> <p>3.Воспитывать интерес к окружающей природе, самостоятельность в выполнении работ.</p> <p><i>Материалы:</i> листы прямоугольной бумаги для изображения дома, голубые прямоугольники для вырезания сосуллек, картинки с изображением сосуллек на крышах домов.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Чтение стихотворения «Ледяные превращения».</p> <p>3.Рассматривание картин, беседа по ним.</p> <p>4.Физ.Мин. «Солнышко пригрело».</p> <p>5.Самостоятельная работа.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа Лыкова И.А стр.118</p>
27.02.2020	<p><u>Конспект № 12</u></p> <p><u>Тема.</u></p> <p>«Живые облака».</p>	<p>1.Формировать умение детей обрывной техники аппликации, учить изображать облака аппликативным способом.</p> <p>2.Развивать координацию движений глаз и рук, развивать воображение.</p> <p>3.Воспитывать интерес к изменениям в природе, чувство цвета.</p> <p><i>Материал:</i> тонированная бумага синего цвета, белая бумага, клей, репродукции картин с изображением облаков.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2. Рассматривание репродукций картин с облаками, беседа о форме и цвете</p> <p>3.Стихотворение «Облако поймали»</p> <p>4.Физ.мин.</p> <p>5.Показ выполнение работы воспитателем</p> <p>6.Самостоятельная деятельность.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Лыкова И.А стр.122</p>
12.03.2020	<p><u>Конспект № 13</u></p> <p><u>Тема.</u></p> <p>«Рыбки играют, рыбки</p>	<p>1.Формировать умение детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Чтение стихотворения «Рыбка», загадка</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций с</p>

	сверкают».	<p>2.Развивать умения вырезать круги и овалы, развивать комбинаторные и композиционные умения.</p> <p>3 Воспитывать чувство юмора.</p> <p><i>Материалы:</i> цветная бумага разного качества, декор, изображения различных рыбок.</p>	<p>изображением рыбок, беседа о форме и цвете</p> <p>4.Физ.мин. «зеркало смеха»</p> <p>5.Показ выполнения работы</p> <p>6.Самостоятельная деятельность.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа Лыкова И.А стр.136</p>
26.03.2020	<p><u>Конспект № 14</u></p> <p><u>Тема.</u></p> <p>«Ракеты и кометы».</p>	<p>1.Формировать умение детей вырезать и создавать ракеты рациональным способом, учить делить квадрат на три треугольника.</p> <p>2.Развивать комбинаторные способности, совершенствовать обрывную технику.</p> <p>3.Воспитывать интерес к космосу, интерес к отражению полученных представлений в изодеятельности.</p> <p><i>Материалы:</i> тонированная бумага черного цвета, цветная бумага для создания ракеты, презентация о космосе, макет ракеты.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Стихотворение «За окном плывет луна».</p> <p>3.Показ презентации и макета ракеты. беседа о форме и размерах</p> <p>4.Физ. Мин. «оттолкнувшись от планеты в космос прыгает ракета..»</p> <p>5.Показ выполнения работы</p> <p>6.Самостоятельная деятельность.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа Лыкова И.А стр.128</p>
09.04.2020	<p><u>Конспект № 15</u></p> <p><u>Тема.</u></p> <p>«Воробьи в лужах».</p>	<p>1.Формировать умение детей вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата.</p> <p>2.Развивать творческое воображение.</p> <p>3.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p><i>Материалы:</i> тонированная бумага желтого, светло-зеленого, голубого и серого цвета, квадраты синего, коричневого цвета, ножницы, клей, цветные карандаши.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Чтение стихотворения В. Шипуновой «Солнечные воробышки».</p> <p>3.Беседа о воробьях.</p> <p>4.Физминутка.</p> <p>5.Показ выполнения работы.</p> <p>6.Творческая деятельность детей.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Лыкова И.А стр.120</p>

23.04.2020	<p><u>Конспект № 16</u> <u>Тема.</u> «У солнышка в гостях».</p>	<p>1.Формировать умение детей создавать сюжетную аппликацию из округлых форм (изображая солнышко, цыпленка, утенка. 2.Развивать умение изображать животных используя разные техники, развивать чувство формы, цвета, композиции. 3.Воспитывать чувство собственной безопасности, самостоятельность и интерес к созданию аппликативной картины. <i>Материалы:</i> листы бумаги тонированные для общего фона, квадраты с нарисованным контуром круга, разных размеров и цветов, ножницы, клей.</p>	<p>1.Организационный момент. 2.Чтение отрывка из сказки «У солнышка в гостях». 3.Беседа по сказке. 4.Физминутка. 5.Показ выполнения работы. 6.Творческая деятельность детей.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Лыкова И.А стр.140</p>
07.05.2020	<p>Конспект №17 «Праздничный салют» (аппликация)</p>	<p>Задачи: 1.Формировать умение создавать коллективную композицию; 2. Закреплять умения складывать круги пополам, совмещая стороны, проглаживая линию сгиба; закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий; 3.Воспитывать навыки сотворчества (согласовывать свои действия с действиями других детей, творческий подход к выполнению работы, аккуратность 4. Воспитывать у детей патриотические чувства; Вызвать сопереживания событиям Великой Отечественной войны.</p>	<p>1.Беседа «Что такое День Победы?» 2.Показ иллюстраций с изображением праздника, салюта. 3.Физкультминутка «Солдаты». 4.Самостоятельная работа детей. 5.Организация выставки «Праздничный салют». Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Лыкова И.А стр.143</p>

		Материал и оборудование: картон. цветная бумага, фломастеры, карандаши, клей, ножницы, салфетки, картинки с изображением салюта, стихотворения посвященные «Дню Победы».	
21.05.2020	Конспект №18 «Бабочки на лугу» <i>итоговое занятие</i>	<u>Задачи:</u> 1. Развивать умение узнавать и называть времена года, выделять признаки весны, понимать природные взаимосвязи; 2. Формировать желание взаимодействовать с детьми и взрослыми при создании композиции; 3. Воспитывать самостоятельность, эстетический вкус, воображение <u>Материал и оборудование:</u> иллюстрации бабочек, салфетка, клей; большой лист бумаги, оформленный в виде полянки с цветами красного и голубого цвета	1. Загадать детям загадку про весну, бабочку. 2. Рассмотреть картинки с изображением бабочек, описать внешний вид. 3. Физкультминутка «Бабочка» 4. Самостоятельная работа детей. 5. Послушать запись музыки «Звуки леса». Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ

2.4.Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса в группе

Планирование воспитательно – образовательной деятельности средний возраст

Понедельник _____

Тема недели: _____

Цель: _____

Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание/организация РППС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов НОД (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная работа	
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность по подготовке к НОД, дежурство		
Взаимодействие с родителями:		
Наблюдение и уход за комнатными растениями (С-К, Р, П)_____	Индивидуальная работа по познавательному развитию (П) / художественному творчеству (Х-Э) _____ _____	Вовлечения в игровую деятельность (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, дидактические, настольно-печатные игры).,создание игровых ситуаций (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации
Цель: _____		
Дидактическая игра на классификацию, серриацию (П) _____		
Цель: _____ _____		
Утренняя гимнастика (Ф) Карточка № _____		
Формирование культурно - гигиенических навыков: игровая ситуация (Р, С-К) _____		
Цель: _____		
Организованная образовательная деятельность		
Подготовка к НОД		
Рисование/конструирование		
Тема: _____		
Цель: _____		
Подготовка к НОД		
Музыкальное занятие (по плану музыкального работника)		
Подготовка к прогулке. Прогулка.(С-К, П, Ф, Р)Карточка № _____		
Наблюдение (П)	Развитие основных видов движений (Ф Э)	Игры с выносным материалом

Цель: _____ Подвижные игры: (Ф) _____	_____ _____ _____ _____	Самостоятельные игры: _____ _____ _____ _____
Цель: _____ Труд: _____ Цель: _____		
Возвращение с прогулки, организация питания, дежурства и сна детей.		
Пятиминутка здоровья (Р, Ф), (пальчиковая гимнастика) _____ Цель: Совершенствовать движения рук, развивая психические процессы: - произвольное внимание, логическое мышление; слуховое восприятие – память, речь детей; развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук.		
Сон: чтение перед сном (Р, Х-Э):		
Закаливание после сна. (Р, Ф) Карточка № _____		
Подвижная игра со словами: (Ф, Р) _____ Цель: _____ Рассматривание репродукций картин: (Х-Э, Р) _____ Цель: _____ Чтение русских народных сказок _____ Цель: _____ Беседа по ПДД/ОБЖ (С-К, Р) _____ Цель: _____	Развитие графических навыков/совершенствование умений предметного, сюжетного рисования (Х-Э) _____ _____ _____ _____	Создать условия для практического экспериментирования поискового характера с новыми деталями конструктора с целью обнаружения самими детьми их свойств. Обеспечить необходимым оборудованием (коллекции народных игрушек, наборы художественных открыток, репродукции художественных произведений) для развития художественно-эстетических способностей у детей.
Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка. (С-К, П, Ф, Р) Карточка № _____		
Наблюдение: _____ Цель: _____ Подвижная игра: _____ Цель: _____ Формирование трудовых навыков: _____ Цель: _____	Развитие основных видов движений (Ф) _____ _____ _____	Игры с выносным материалом _____ Самостоятельные игры: _____ _____
Самостоятельные игры детей.		
Взаимодействие с родителями:		

Планирование воспитательно – образовательной деятельности средний возраст

Вторник _____

Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание/организация РППС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, НОД (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная работа	
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, дежурство, деятельность по подготовке к НОД		
Взаимодействие с родителями:		
Формирование элементарных трудовых навыков в игровых центрах:(С-К, Р, П)	Индивидуальная работа по развитию речи (Р.Р)	Создать в группе условия для коммуникативной деятельности детей. Вовлекать детей в игры, путем создания игровой ситуации. Обеспечить дидактическими пособиями для проведения упражнений с целью формирования коммуникативной функции.
Цель: _____		
Настольно- печатные игры по теме беседы (П, Р) _____		
Цель: _____		
Рассматривание иллюстраций, альбомов(Х-Э, Р) _____		
Цель: _____		
Утренняя гимнастика.(Ф, Р) Карточка № _____		
Формирование культурно - гигиенических навыков:(Р, С-К) _____		
Цель: Продолжать учить детей обращать внимание на последовательность действий при умывании, учить пользоваться мылом и полотенцем аккуратно.		
Организованная образовательная деятельность		
Подготовка к НОД		
Занятие физической культурой (по плану физ. инструктора)		
Подготовка к НОД		
Речевое развитие		
Тема: _____		
Цель: _____		
подготовка к прогулке. Прогулка.(С-К, П, Ф, Р) Карточка № _____		

Наблюдение: _____ Цель: _____ Подвижная игра: _____ Цель: _____ Формирование трудовых навыков: _____ Цель: _____	Развитие основных видов движений (Ф) _____ _____ _____	Игры с выносным материалом _____ Самостоятельные игры: _____ _____
Возвращение с прогулки, организация питания, дежурства и сна детей.		
Пятиминутка здоровья (Ф, Р) (психогимнастика) _____ Цель: снять мышечное напряжение, успокоить детей, способствовать повышению самооценки, помочь включиться в общий ритм работы		
Сон: чтение перед сном (Р, Х-Э): _____		
Закаливание после сна (Р, Ф) Карточка № _____		
Вечер: игры, досуги, общение, деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин.		
Заучивание стихотворений/ (Р, П)/знакомство с творчеством художников/ писателей: _____ Цель: _____ Предварительная работа к сюжетно - ролевой игре(С-К, П, Р): _____ Цель: _____ Слушание музыки (Х-Э, Р) _____ Цель: _____ Беседа по ПДД/ОБЖ (С-К, Р) _____ Цель: _____	Развитие сенсорных эталонов/пространственных эталонов(П) _____ _____ _____ _____ _____	Обеспечить необходимым оборудованием (коллекции народных игрушек, наборы художественных открыток, репродукции художественных произведений) для развития художественно-эстетических способностей у детей Вовлекать детей в сюжетно-ролевые игры, путем создания игровой ситуации.
Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка.(С-К, П, Ф, Р) Карточка № _____		
Наблюдение: _____ Цель: _____ Подвижная игра: _____ Цель: _____ Формирование трудовых навыков: _____ Цель: _____	Развитие основных видов движений (Ф) _____ _____ _____	Игры с выносным материалом _____ Самостоятельные игры: _____ _____
Самостоятельные игры детей.		
Взаимодействие с родителями:		
Уход детей домой		

Планирование воспитательно – образовательной деятельности средний возраст

Среда _____

Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание/организация РППС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, НОД (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная работа	
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, дежурство, деятельность по подготовке к НОД		
Взаимодействие с родителями:		
Наблюдение за трудом взрослых (Р, С-К, П)_____ Цель: расширение представлений о хозяйственно - бытовом труде Трудовые поручения_____ Цель:_____ Дидактические игры экологического содержания (Р, П)_____ Цель:_____ Беседа (родная страна, родной поселок) (Ф, Р, С-К, Х-Э)_____ Цель: _____	Индивидуальная работа по художественному творчеству (Х-Э) _____ _____ _____ _____	Создавать в группе ситуацию для познавательного интереса, путем обогащения предметно-развивающей среды. Способствовать речевому общению детей в процессе трудовой деятельности. Пополнять словарь детей новыми терминами и выражениями
Утренняя гимнастика (Ф, Р) Карточка №_____		
Формирование культурно - гигиенических навыков упражнение: (С-К, Р, П)_____ Цель: _____		
Организованная образовательная деятельность		
Пятиминутка здоровья:(Ф, Р),(гимнастика для глаз)_____		
Цель: снять физическую напряженность, развивать зрительную координацию, укреплять глазные мышцы, развивать зоркость и внимательность		
Подготовка к НОД		
Математика и сенсорное развитие (П) Тема:_____ Цель: _____		
Музыкальное занятие (по плану музыкального работника)		

Подготовка к прогулке. Прогулка. (С-К, П, Ф, Р) Карточка №_____		
Наблюдение:_____	Развитие основных видов движений (Ф): _____ _____ _____ _____	Игры с выносным материалом_____ Самостоятельные игры:_____ _____ _____
Цель:_____		
Подвижная игра:_____		
Цель:_____		
Формирование трудовых навыков:_____		
Цель: _____		
Возвращение с прогулки, организация питания, дежурства и сна детей.		
Артикуляционная гимнастика (Р)_____ - Цель: Тренировать артикуляционный аппарат детей, способствовать укреплению круговой мышцы рта, вырабатывать умение быстро менять положение губ.		
Сон: чтение перед сном:(Х-Э, Р)		
Закаливание после сна.(Ф,Р)Карточка №_____		
Вечер: игры, досуги, общение, деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин.		
Народные игры (Ф, Р)_____	Работа по музыкальному развитию(Х-Э) _____ _____ _____ _____ _____ _____	Обеспечить детей дидактическим и игровым материалом (муз. инструменты, предметные картинки, дидактические игры) способствующих развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального);
Цель:_____		
Игра - драматизация/театрализованные игры:(С-К, Р)_____		
Цель:_____		
Работа в уголке книги/знакомство с художниками, произведениями искусства:(Х-Э, С-К, Р)_____		
Цель:_____		
Беседа по ПДД/ОБЖ (С-К, Р)_____		
Цель:_____		
Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка (С-К, П, Ф, Р). Карточка №_____		
Наблюдение:_____	Развитие основных видов движений (Ф): _____ _____ _____ _____	Игры с выносным материалом_____ Самостоятельные игры:_____ _____ _____
Цель:_____		
Подвижная игра:_____		
Цель:_____		
Формирование трудовых навыков:_____		
Цель: _____		
Самостоятельные игры детей.		
Взаимодействие с родителями:		

Уход детей домой.

Планирование воспитательно – образовательной деятельности средний возраст

Четверг _____

Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание/организация РППС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов ,НОД(групповая, подгрупповая)	Индивидуальная работа	
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, дежурство, деятельность по подготовке к НОД		
Взаимодействие с родителями:		
Наблюдения и труд в уголке природы: (Р, П, С-К)_____	Индивидуальная работа по познавательному развитию (П)	Обеспечить детей дидактическим и игровым материалом (муз. инструменты, предметные картинки, дидактические игры) способствующих развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.
Цель:_____		

Дидактические игры на развитию речи: (Р, П)_____		
Цель: _____		
Беседа (социально-нравственное воспитание/ этикет):(С-К, Р, П)_____		
Цель:_____	_____	
_____	_____	
_____	_____	
_____	_____	
Утренняя гимнастика (Ф, Р) Карточка №_____		
Игры на развитие наглядно - образного мышления/ воображения :(С-К, Р)_____		
Цель:_____		
Организованная образовательная деятельность		
Подготовка к ООД		
Аппликация/лепка		
Тема:_____		
Цель:_____		
Подготовка к ООД		
Занятие физической культурой (по плану физ. инструктора)		
Подготовка к прогулке. Прогулка (С-К, П, Ф, Р). Карточка №_____		
Наблюдение:_____	Развитие основных видов	Игры с выносным материалом
Цель:_____		

Подвижная игра: _____ Цель: _____ Формирование трудовых навыков: _____ Цель: _____	движений(Ф): _____ _____	Самостоятельные игры: _____
Возвращение с прогулки, организация питания, дежурства и сна детей.		
Пятиминутка здоровья (Ф, Р) (массаж, самомассаж) _____ Цель: укрепление нервной системы; развитие мышц и костей; улучшение работы внутренних органов.		
Сон чтение перед сном (Р, Х-Э)		
Закаливание после сна (Ф, Р) Карточка № _____		
Вечер: игры, досуги, общение, деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин.		
Театрализованная игра/ развлечение (С-К, Р) _____ Цель: _____ Чтение рассказов и сказок писателей и народов мира: (Р, П) _____ Цель: _____ Подвижные игры с правилами (Ф, Р) _____ Цель: _____ Беседа по ПДД/ОБЖ (С-К, Р) _____ Цель: _____	Развитие психических процессов(С-К) _____ _____ _____ _____ _____ _____	Создать условия для практического экспериментирования поискового характера с новыми деталями конструктора с целью обнаружения самими детьми их свойств. Обогащать и активизировать лексический запас детей путем создания практических заданий.
Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка. (С-К, П, Ф, Р) Карточка № _____		
Наблюдение: _____ Цель: _____ Подвижная игра: _____ Цель: _____ Формирование трудовых навыков: _____ Цель: _____	Развитие основных видов движений (Ф) _____ _____ _____	Игры с выносным материалом _____ Самостоятельные игры: _____ _____
Самостоятельные игры детей.		
Взаимодействие с родителями:		
Уход детей домой.		

Планирование воспитательно – образовательной деятельности средний возраст

Пятница _____

Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание/организация РППС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, НОД (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная работа	
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, дежурство, деятельность по подготовке к НОД		
Взаимодействие с родителями:		
Наблюдение и уход за растениями (С-К, Р)_____	Индивидуальная работа по познавательному развитию (П)/ по художественному творчеству (Х-Э) _____	Создать условия и способствовать организации сюжетно-ролевой игры, путем вовлечения детей в игру, создания проблемной ситуации, пополнения атрибутики, использования предметов-заместителей экспериментирования, игр для сенсорного развития, предметных картинок, карт, энциклопедий и т. д.
Цель:_____		
Дидактические игры по познавательному развитию (П, Р)_____		
Цель:_____		
Игры малой подвижности (Ф, Р)_____		
Цель:_____		
Общение по формированию культуры поведения (Р, С-К)_____		
Цель:_____		
Утренняя гимнастика.(Р,Ф) Карточка №_____		
Формирование предпосылок здорового образа жизни (общение) (С-К, Р)_____		
Цель:_____		
Организованная образовательная деятельность		
Подготовка к НОД		
Исследование объектов живой и неживой природы\ Художественная литература		
Тема:_____		
Цель:_____		
Пятиминутка здоровья (Ф, Р) (дыхательная гимнастика)_____		
Цель: формирование дыхательного аппарата, укрепление физиологического дыхания, тренировка силы вдоха и выдоха		
Подготовка к НОД		
Физическое развитие (по плану инструктора по физическому развитию)		

Подготовка к прогулке. Прогулка (С-К, П, Ф, Р) Карточка №_____		
Наблюдение: _____ Цель: _____ Подвижная игра: _____ Цель: _____ Труд: _____ Цель: _____	Развитие основных видов движений (Ф) _____ _____ _____	Игры с выносным материалом _____ Самостоятельные игры: _____ _____
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей.		
Сон чтение перед сном (Х-Э, Р)		
Закаливание после сна (Ф, Р) Карточка №_____		
Вечер игры, досуги, общение, деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин.		
Музыкально-театральная гостиная (Х-Э, Р) _____ Цель: _____ Хозяйственно - бытовой труд (С-К, П) _____ Цель: _____ Социокультурные истоки _____ Цель: _____	Развитие связной речи (Р) _____ _____ _____ _____ _____	Создать условия и способствовать организации сюжетно-ролевой игры, путем вовлечения детей в игру, создания проблемной ситуации, пополнения атрибутики, использование предметов- заместителей
Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка.(С-К, П, Ф, Р). Карточка №_____		
Наблюдение: _____ Цель: _____ Подвижная игра: _____ Цель: _____ Труд: _____ Цель: _____	Развитие основных видов движений(Ф) _____ _____ _____	Игры с выносным материалом _____ Самостоятельные игры: _____ _____
Самостоятельные игры детей.		
Взаимодействие с родителями:		
Уход детей домой.		

2.5 Социокультурные истоки средняя группа (4 – 5 лет)

Время проведения	Тема итогового занятия	Межвидовая деятельностная интеграция				Сотрудничество с семьёй
		«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
Сентябрь	Дружная семья	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Наша дружная семья».</p> <p>Фотовыставка «Моя семья».</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья».</p> <p>Настольно-печатная игра с правилами «Семейная прогулка в лес»</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры : «Приготовим семейный обед», «День рождения бабушки», «Семейная прогулка с</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой.</p> <p>Слушание: «Моя семья» муз. Н. Мурычевой, «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, русская народная песня «Где был Иванушка?»</p> <p>Муз. движения: нар. игра «У дедушки Трифона» «У тетушки Ларисы», танец «Дружные пары» обр. Т.А. Попатенко; пальчиковая игра «Семья».</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Книга 1 для развития детей «Дружная семья».</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Сказка. «Братец Иванушка и сестрица Аленушка».</p> <p>Потешки. «Из-за леса, из-за гор», «Пошла Маша на базар».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ. Л.Корсунская «Семья». Поэзия. И.Бунин «Матушке», Е.Трутнева «Наша бабушка», Р.Гамзатов «Мой дедушка», В.Берестов «Любили тебя без особых причин», Е.А.Пермяк «Первая рыбка»; Э.Шим «Брат и младшая сестра».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</p> <p>Рассказ. К.Д.Ушинский</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Русские народные игры: «Бабушка Маланья», «Дедушка Рожок», «У дедушки Трифона», «У бабушки Ульяны», «Каравай».</p> <p>Ручной труд. Изготовление открытки ко Дню Матери.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Дружная семья».</p> <p>Семейное чтение 1 части книги 1 «Дружная семья».</p>

		<p>малышом».</p> <p>Игра-инсценировка «Из-за леса, из-за гор. Едет дедушка Егор».</p>		<p>«Брат и сестра».</p> <p>Поэзия. Е.Благикина «Посидим в тишине», К.Лукашевич «Садик».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Наша дружная семья».</p>		
Октябрь	Домашнее тепло	<p>Коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Домашнее тепло».</p> <p>Беседа с детьми о тепле родного очага «Все вместе – так и душа на месте».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и фотографий «Домашнее тепло».</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Наш дом», «Семеро по лавкам».</p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Бай – качи - качи» рус. нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г.Г. Лобачева</p> <p>Слушание: «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.</p> <p>Муз. движения: хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М. Ивенсен, «Всем, Надюша, расскажи» обр. А.М. Полонского.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия. А.Плещеев «Внучка», Е.Благикина «Бабушка-забота», В. Белова «Веселая забота», Рассказ. Л.Нечаев «Семеро по лавкам».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Домашнее тепло».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Семья», «Кто живет у нас в квартире».</p> <p>Ручной художественный труд. Совместное дело. Изготовление коллажа из засушенных листьев для оформления интерьера дома.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «В добрый путь».</p> <p>Семейное чтение 2 части «Домашнее тепло» книги 1.</p>

		сказки «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка».				
Ноябрь	Дороги добра	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о дорогах добра.</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».</p> <p>Игра-лабиринт «Дорога добра»(настольно-печатная), «Поможем муравьишке»</p> <p>Игры- инсценировки: «Еду, еду к бабе, деду...», «Машина»</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Еду, еду к бабке, к деду», «Мы на луг ходили» муз. А.Д. Филиппенко.</p> <p>Слушание: «Петушок» лат. нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. Витлина, «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»).</p> <p>Муз. движения: «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой.</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Книга 2 для развития детей «В добрый путь».</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Сказка. «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодицу».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ. К.Лукашевич «Добрая девочка».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</p> <p>Рассказ. Л.Корсунская «Дед и внук».</p> <p>Поэзия. И.Бунин «В лесу», Е.Гомонова «Доброта».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Дороги добра».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько».</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким.</p>	<p>Семейное чтение</p> <p>1 части «Дороги добра» книги 2 «В добрый путь».</p>

	Сказочный лес	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему родного сказочного леса.</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?», «Что возьмем в дорогу?»</p> <p>«Познавательное развитие» Акция «Сохраним ель». Оформление странички народного календаря (месяц «Стужало»). Рассматривание иллюстраций с изображением леса в разные времена года И. И. Шишкина, И. И. Левитана, И. Э. Грабаря, Сурикова и др. отечественных классиков. Проект «Подружись с ёлочкой». Интегрированное занятие «Ерошито</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: «Лесная песня» муз. В. Л. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус. нар. песня обр. Т. А. Попатенко муз. А. Д. Филиппенко.</p> <p>Слушание: «Песня жаворонка» П. И. Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков, «Жаворонок» муз. М. И. Глинки.</p> <p>Муз. движения: «Березка», рус. нар. мелодия, «На мосточке» муз. А. Д. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. М. Иорданского, сл. Найденовой.</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Русский фольклор. Сказка «Петушок – золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. И. Токмакова «Ели». Загадки. О природе.</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Сказочный лес».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогоулка».</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Создание коллективного макета «Сказочный лес».</p>	Семейное чтение 2 части «Сказочный лес» книги 2.
--	---------------	---	--	--	--	---

Январь	Добрая забота	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Добрая забота о братьях наших меньших».</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Настольные игры: «Чьи детки», «На бабушкином дворе», «Угадай, чей домик», «Кто где живёт» и др.</p> <p>Речевое упражнение «Поблагодарим коровушку, лошадку, козочку, курочку»</p> <p>Театрализованная игра по мотивам рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке?»</p> <p>Режиссёрская игра «Сельский двор».</p> <p>Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе».</p> <p>Игры – инсценировки по-тешки «Наша-то хозяйош-ка сметлива была...», «Уж как я свою коровушку</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Кошка» А. Александрова, «Жучка» Н. Кукловской, хороводная игра «Кто посеется на лугу?»</p> <p>Слушание: «Котик заболел» «Котик выздоровел» А.Т. Гречанинов; русская народная песня «Буренушка».</p> <p>Муз. движения: хоровод – игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» И.Н. Кишко; народная игра «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька»./муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен./</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Книга 3 для развития детей «Добрая забота».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ. Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Сказка. «Заюшкина избушка».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ. К.Д.Ушинский «Коровка», Ю.Круторов «Дождь из семян».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Добрая забота».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Лисонька- лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др.</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Совместное дело.</p> <p>Изготовление кормушек для птиц с участием родителей</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Добрая забота».</p> <p>Семейное чтение</p> <p>1 части книги 3 «Добрая забота».</p>
--------	---------------	---	--	---	--	---

		<p>люблю...», «Вышла курочка гулять...»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>- Оформление странички народного календаря (месяц «Бокогрей»).</p> <p>- «Покормите птиц зимой» (Развешивание кормушек для зимующих птиц).</p> <p>- Интегрированное занятие «Мы друзья природы».</p> <p>- Акция с участием родителей «Покормите птиц зимой».</p>				
Февраль	Праведный труд	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о значении труда в жизни человека.</p> <p>Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе».</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Русская народная игра «Кто с нами?»</p> <p>Театрализованная игра по мотивам</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Соберем урожай» С. Насауленко, «По малину в сад пойдем» А.Д. Филиппенко.</p> <p>Слушание: «Строим дом» М.И. Красев, запись звуков (работа пилы, молотка...).</p> <p>Муз. движения: игра – хоровод «Соберем урожай» муз. Насауленко,</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ. О.С.Абрамова «Семейный праздник», Поэзия. В.Глушенко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?»</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Праведный труд».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Помощники», «Строим дом» - массаж рук, «По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра.</p> <p>Русская народная игра «Сеяла Алена</p>	Семейное чтение 2 части «Праведный труд» книги 3.

		<p>произведения К.Д.Ушинского «На что тебе?»</p> <p>Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца», «Скотный двор» и др.</p> <p>Дидактическая игра «Ко</p> <p>му что нужно для работы?»</p> <p>Игры-инсценировки: «Эй, кузнец-молодец». «Отличные пшеничные» «Кисонька – мурысонька...»</p>	<p>«Яблонька» муз. Е. Тиличевой, «Огородная – хороводная», муз. Б.Можевелова, сл. А.Пассовой.</p>		<p>лен», «Кто с нами?», «Горох», «Дедушка Сысой»(книга «Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть»)</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Создание макета «Бабушкин двор». Труд в природе. Совместное дело. «Позаботимся о деревьях». Прикрыть корни деревьев снегом.</p>	
Март	Любимая сказка	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Чему учит любимая сказка».</p> <p>Викторина «Узнайте сказку».</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: хороводная игра «Теремок», хоровод «Репка»</p> <p>Слушание: «Сказочная музыка» муз. С.М. Майкопара, «Сказка в музыке» муз. О. Радфнова (из цикла музыкальные шедевры).</p> <p>Муз. движения: игры по мотивам р.н. сказок</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Книга 4 для развития детей «Благодарное слово».</p> <p>Русский фольклор. Сказка «Крошечка-Хаврошечка».</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. В.Берестов «Недаром дети любят сказку». Загадки. О сказочных</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой». «Девочка и медведь»</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Благодарное слово».</p> <p>Семейное чтение 1 части «Любимая сказка» книги 4 «Благодарное слово».</p>

		<p>«Крошечка – Хаврошечка».</p> <p>Словесная игра «Узнайте сказку», (стр. 10 книга №4), «Назови сказку».</p> <p>Театрализованные игры по мотивам любимых детских сказок.</p> <p>Словесная, настольно-печатная игра «Путешествие по сказкам», «Собери сказку»</p>	<p>«Колобок», «Теремок», «Репка». МДИ «Узнай музыку по картинке».</p>	<p>героях.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Любимая сказка».</p>	<p>Ручной труд.</p> <p>Совместное дело.</p> <p>Создание макета «По дорогам сказок».</p>	
--	--	--	---	--	---	--

Апрель	Благодарное слово	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Благодарное слово»</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Театрализованная игра по мотивам произведения произведения Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с использованием детьми слов благодарности), «Любимая игрушка».</p> <p>Беседа с детьми о важности благодарного слова в жизни человека.</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Моя кукла» Л.В. Повилайтис, «Машина» муз. Т.А. Попатенко.</p> <p>Слушание: «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Е. Гомоновой.</p> <p>Муз. движения: «Уж я колышки тешу», народная мелодия.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказы. Н.К. Абрамцева «Правдивая история о садовнике», Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Благодарное слово».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Подарки», «Катание яиц».</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Изготовление подарка своими руками к празднику Пасхи.</p>	<p>Семейное чтение</p> <p>2 части «Благодарное слово» книги .</p>
--------	-------------------	--	--	---	--	---

	Светлый праздник	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Светлый праздник»</p> <p>Игровая деятельность. Хоровод «Ай – да берёзка» и другие народные игры к теме праздника.</p> <p>Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» (стр. 30 книга №4).</p> <p>Выполнение движений в соответствии с текстом /книга: «Раз, два, три, четыре, пять мы идем с тобой играть», стр.188/ Облагораживающий труд в природе («Поможем нашим берёзам»)</p> <p>Беседа с детьми о празднике Святой Троицы.</p> <p>«Познавательное развитие», Оформление странички народного календаря (месяц «Май - Травень»).</p> <p>Разучивание стихов, песенок, хороводов о русской берёзе</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Во поле березка стояла» р.н.песня.</p> <p>Слушание: «Ах, ты береза» муз. М. Раухвергера, «Земелюшка - чернозем» р.н.песня.</p> <p>Слушание колокольного праздничного звона.</p> <p>Муз. движения: «Мы вокруг березки» муз. Т.А. Попатенко.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ. Н.С.Шмелев «Троица», К.Д.Ушинский «Березка».</p> <p>Поэзия. «Я березка кудрявая», А.Прокофьев «Береза», «Сказка про березоньку».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Светлый праздник».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина». «Ай, да, березка», «Во поле березка стояла», «Березовые ворота».</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Изготовление коллективной работы «Празднуем Троицу».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Светлый праздник».</p> <p>Семейное чтение 3 части «Светлый праздник» книги 4.</p>
--	------------------	--	--	---	---	--

2.6.Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

- 1.Распространять педагогические знания среди родителей.
- 2.Оказать практическую помощь в воспитании детей.
- 3.Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с родителями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Проводимые мероприятия	Цель	Сроки	Ответственный
Активные формы работы			
Родительское собрание: «Путешествие по возрастным особенностям детей 4-5 лет» Задачи воспитания и обучения, на новый учебный год. Организация режима дня. Ознакомление родителей с организацией воспитательно-	Расширение контакта между педагогами и родителями; повышение педагогической культуры родителей; дать знания родителям о возрасте детей 4 лет, их отличительных особенностях.	Сентябрь - октябрь	Воспитатели группы, педагог - психолог, социальный педагог.

образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. Выбор родительского комитета.			
Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников средней группы.	Выявления родительских установок в воспитании.	Сентябрь	Воспитатели группы.
Консультация «Живу по расписанию».	Повышение родительской компетентности по соблюдению режима для детей дошкольного возраста.	Сентябрь	Воспитатели группы.
Консультация «Витаминный календарь осенью».	Систематизировать знания родителей о том, что витамины необходимы для укрепления иммунитета.	Октябрь	Воспитатели группы, медицинская сестра.
Консультация «Физическое здоровье в дошкольном возрасте – залог фундамента будущих успехов».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.	Октябрь - -ноябрь	Воспитатели группы, инструктор по физическому воспитанию.

Консультация "Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей?"	Соблюдать все необходимые меры безопасности.	Ноябрь	Воспитатели группы, медицинская сестра.
Провести мастер-класс с родителями «Значение пальчиковой гимнастики для ребенка».	Помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и укрепление здоровья малыша.	Декабрь	Воспитатели группы.
Привлечение родителей к подготовке Новогоднего праздника, оформление группы.	Объединять детей и родителей общими забавами.	Декабрь	Воспитатели группы.
Акция: «Помогите птицам перезимовать»	Провести пропаганду среди родителей	Декабрь	Воспитатели группы.
Консультация: «Зимние игры и развлечения».	Провести пропаганду среди родителей	Январь	Воспитатели группы.

Практикум для родителей: «Эффективные средства и методы закаливания».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.	Январь	Воспитатели группы, медицинская сестра.
Конкурс семейных талантов: «Лучший рисунок и фотоколлаж о зиме»	Объединять детей и родителей общими забавами.	Февраль	Воспитатели группы.
Консультация: «Как отвечать на детские вопросы».	Показать значение детских вопросов в развитии любознательности дошкольника, вооружить родителей умениями правильно отвечать на них.	Февраль	Воспитатели группы, социальный педагог, педагог - психолог.
Родительское собрание «Семья и семейные ценности» (социокультурные истоки)	Помочь родителям осознать значимость семьи в жизни человека, формирование семейных ценностей, понимание важности семейного общения.	Февраль	Воспитатели группы.
Ролевое участие родителей в праздничных постановках: «Праздник для МАМЫ!».	Объединять детей и родителей общими забавами.	Март	Воспитатели группы, музыкальный руководитель.
Консультация, беседа «Здоровый образ жизни в семье».	Провести пропаганду среди родителей	Март	Воспитатели группы, социальный педагог.

Деловая игра: «Как развивать познавательные интересы ребенка?».	Провести пропаганду среди родителей	Март	Воспитатели группы, старший воспитатель.
Конкурс для родителей на лучшую поделку декоративно-прикладного творчества, изготовленную дома вместе с детьми.	Объединять детей и родителей общими забавами.	Март	Воспитатели группы.
Консультация с родителями на тему: «Народные сказки в жизни малыша». (социокультурные истоки)	Повышение педагогической культуры родителей.	Март	Воспитатели группы.
Инструктаж для родителей: «Правила поведения на водоёмах весной».	Провести пропаганду среди родителей	Апрель	Воспитатели группы.
Рольевое участие родителей в праздничном концерте: «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!».	Объединять детей и родителей общими забавами.	Май	Воспитатели группы, музыкальный руководитель.
Родительское собрание: «Итоги года. «Здравствуй,	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей	Апрель - май	Воспитатели группы.

солнечное лето»	за прошедший год; определить перспективы на летне-оздоровительную компанию;		
Тренинг «Семья нужна человеку для....»	Провести пропаганду среди родителей	Апрель	Воспитатели группы, педагог - психолог.
Консультация «Детские вопросы».	Показать значение детских вопросов в развитии любознательности дошкольника, вооружить родителей умениями правильно отвечать на них.	Апрель	Воспитатели группы, педагог - психолог.
Консультации на темы: «Краткая энциклопедия правил безопасности на улице для взрослых и детей».	Обеспечение безопасности ребенку.	Апрель	Воспитатели группы.
Консультации на темы: «В отпуск с ребёнком».	Обеспечение безопасности ребенку.	Май	Воспитатели группы.
Консультация: «Солнце хорошо, но в меру».	Провести пропаганду среди родителей	Май	Воспитатели группы.
Наглядно - информационное направление			

Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания непосредственно образовательной деятельности, режима дня. Уголок здоровья.	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе в новом учебном году.	Сентябрь - октябрь	Воспитатели группы.
Папка-передвижка «Осень наступила».	Формирование познавательного интереса к окружающей среде.	Сентябрь- октябрь - ноябрь	Воспитатели группы.
Оформление информационного стенда «Тепловая обработка овощей и фруктов: как сохранить витамины?».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Сентябрь- октябрь - ноябрь	Воспитатели группы.
Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Сентябрь- октябрь - ноябрь	Воспитатели группы.
Оформить выставку детских рисунков на тему: «Мой город» (Сотворчество детей и	Провести пропаганду среди родителей	Декабрь	Воспитатели группы.

родителей). (социокультурные истоки)			
Оформить стенд: «Воспитываем детей трудолюбивыми».	Повышение педагогической культуры родителей.	Декабрь	Воспитатели группы.
Стенд для родителей: “Игры на свежем воздухе зимой вместе с детьми”.	Провести пропаганду среди родителей	Декабрь - январь	Воспитатели группы.
Памятка родителям о подготовке ребенка к новогоднему празднику: «Почитайте ребенку о празднике. Поиграйте с ребенком в праздник».	Повышение педагогической культуры родителей.	Декабрь	Воспитатели группы, социальный педагог.
Предложить родителям помочь обновить предметно-развивающую среду группы к сюжетно - ролевой игре по теме « Экономист».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	В течении года	Воспитатели группы.

Фотовыставка: «Движение жизнь», о том какие виды спорта предпочитают семьи воспитанников и как проводят свои выходные.	Провести пропаганду среди родителей.	В течении года	Воспитатели группы, инструктор по физическому развитию.
Папка-передвижка: «Здравствуй зимушка-зима».	Повышение педагогической культуры родителей.	Декабрь	Воспитатели группы.
Папка передвижка: «Как встретить новый год дома».	Повышение педагогической культуры родителей.	Декабрь	Воспитатели группы.
Папка-передвижка: «Традиции встречи Нового года».	Повышение педагогической культуры родителей	Декабрь	Воспитатели группы, музыкальный руководитель.
Папка - передвижка: «Правило поведения на водоемах в зимний период».	Повышение педагогической культуры родителей.	Декабрь	Воспитатели группы.
Подбор библиотечки семейного чтения: «Великие педагоги о семейном воспитании».	Повышение педагогической культуры родителей	В течении года	Воспитатели группы.

Оформление информационного стенда: «Профилактика простудных заболеваний в зимнее время».	Провести пропаганду среди родителей	Декабрь - январь - февраль	Воспитатели группы, медицинская сестра.
Информационно-консультативный стенд: «Профилактика гриппа».	Провести пропаганду среди родителей	В течении года	Воспитатели группы, медицинская сестра.
Фотовыставка: «Наши семейные традиции», «Отдыхаем всей семьей!».	Повышение значения семьи в общей системе ценностей детей.	Февраль	Воспитатели группы.
Поместить информацию в уголок для родителей о пользе народной игрушки в развитие детей.	Повышение педагогической культуры родителей.	Февраль	Воспитатели группы.
Уголок здоровья: «Рецепты витаминного чая».	Повышение педагогической культуры родителей.	Март	Воспитатели группы, медицинская сестра.
Выставка: «Народная игрушка».	Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие народных игрушек.	Март	Воспитатели группы.
Информационно-консультативный стенд	Повышение педагогической культуры родителей.	Март	Воспитатели группы.

«Полезные блюда весной».			
Подбор родителям для семейного чтения по теме «Детям – о добрых делах и поступках»	Повышение педагогической культуры родителей.	Апрель	Воспитатели группы.
Изготовление семейных фотоальбомов «Наша дружная семья».	Повышение значения семьи в общей системе ценностей детей.	Апрель	Воспитатели группы.
Фотовыставка: «Природа родного края».	Познакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны.	Апрель - -май	Воспитатели группы.
Памятки для родителей: «Ядовитые растения нашего края».	Повышение педагогической культуры родителей.	Май	Воспитатели группы.
Индивидуальная работа			
О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Провести пропаганду среди родителей.	В течении года	Воспитатели группы, медицинская сестра.
О необходимости проведения прививки Манту.	Провести пропаганду среди родителей.	В течении года	Воспитатели группы, медицинская сестра.

Беседы «Одежда детей в группе и на улице».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	В течении года	Воспитатели группы.
Индивидуальная консультация «Как быть послушным».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Ноябрь	Воспитатели группы.
Индивидуальная беседа на тему «Детская агрессивность».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Декабрь	Воспитатели группы.
Предложить родителям помочь обновить предметно-развивающую среду группы по теме Сюжетно - ролевая игра "Семья" (социокультурные истоки).	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	В течении года	Воспитатели группы.
Беседа с родителями о бродячих собаках в поселке. Как уберечь	Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть	В течении года	Воспитатели группы.

ребенка.	опасными.		
Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	В течении года	Воспитатели группы.
Рекомендовать родителям: учить детей самостоятельно одевать/снимать одежду в определённой последовательности.	Целенаправленно формировать детскую самостоятельность в самообслуживании от микропроцесса до целостного процесса.	В течении года	Воспитатели группы.
Предложить родителям понаблюдать с детьми, за зимними явлениями в природе.	Дать родителям небольшие советы: какие изменения в природе происходят зимой, что можно делать с ребенком на улице, какие прочитать стихотворения и рассказать пословицы.	Февраль	Воспитатели группы.
Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства».	Повышение педагогической культуры родителей.	Февраль	Воспитатели группы.
Индивидуальные беседы о сформированности КГН и навыков	Повышение педагогической культуры родителей.	В течении года	Воспитатели группы.

самообслуживания.			
Индивидуальная консультация с родителями: «Почему ребенок плохо говорит»?	Повышение педагогической культуры родителей.	Март	Воспитатели группы, учитель - логопед.
Индивидуальные консультации для родителей: «Читать с удовольствием».	Повышение педагогической культуры родителей.	Апрель	Воспитатели группы.
Порекомендовать родителям, выучить с детьми стихотворение о весне.	Дать родителям небольшие советы: какие изменения в природе происходят весной, что можно делать с ребенком на улице, какие прочитать стихотворения и рассказать пословицы.	Апрель	Воспитатели группы.
Попросить родителей провести дома беседы с детьми о русских народных традициях.	Углубить представления воспитанников о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких.	Май	Воспитатели группы.
Индивидуальная беседа об одежде детей в группе с наступлением теплой погоды.	Провести пропаганду среди родителей	Май	Воспитатели группы.

2.7. Перспективное планирование игровой деятельности средней группы №4

Мес яц	Режиссерская игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно- конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально- дидактическая (хороводная)
IX	<p><u>«Догадайся, кто я»-</u> Цель: при помощи мимики и жестов кого-либо изображает, дети отгадывают.</p> <p><u>Игра-инсценировка «В лесу»-</u> Цель: читается текст, а дети изображают персонажей с помощью пальцев рук.</p>	<p><u>«Дом, семья».</u> Цель. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку;</p> <p><u>«Детский сад».</u> Цель закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду.</p> <p><u>«Библиотека».</u></p>	<p><u>«Подбери пару»</u> Цель: научить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению; приучать сообщать выполнять задания.</p> <p><u>«Узнай с какого дерева листок»-</u> Цель: уточнить знания детей о разных породах деревьев и их плодах.</p> <p><u>«Найди, о чем расскажу?»</u>, Цель: научить узнавать по</p>	<p><u>«Полезно- вредно».</u> Цель: развивать мышление, воображение, умение анализировать</p> <p><u>«Где чей листочек?»</u> Цель: развивать у детей логику мышления, мелкую моторику рук.</p> <p><u>«Магазин».</u> <u>Овощи и фрукты».</u> Цель: систематизировать знания детей</p>	<p><u>«Многоэтажны й дом».</u> Цель: упражнять детей в моделировании из деталей конструктора. Формировать умение анализировать конструкцию, использовать имеющийся у них опыт.</p> <p><u>«Детский сад»</u> Цель: учить детей использовать свои умения для создания новых конструкций.</p>	<p><u>Настольный театр «Теремок».</u> Цель: продолжать учить детей воспроизводить ранее изученные произведения; развивать эмоциональную отзывчивость; творческое воображение.</p> <p><u>Пальчиковый театр: «Репка».</u> Цель: формировать чувства уверенности, громкость произносимого текста, движения отдельных пальцев.</p>	<p><u>Игра-забава «Краски»</u> Цель: развивать умение играть в коллективе, договариваться, развивать ловкость и быстроту реакции.</p> <p><u>«Огородная - хороводная»</u> Цель: побуждать к эмоциональной. отзывчивости, воспитание навыков общения с детьми и взрослыми.</p>

		Цель: научить детей соблюдать правила пользования библиотекой, свободно использовать знание литературных произведений;	перечисленным признакам;	об овощах и фруктах. Развивать внимание, память.	Развивать воображение .	«Путешествие в страну сказок». Цель: учить узнавать персонажей из знакомых сказок по куклам, по репликам из сказок, по загадкам.	
Х	<p>«Как мы покажем». Цель: называются различные действия, эмоциональные состояния, побуждать детей находить более выразительные средства жестикуляции и мимики.</p> <p>«Разговор с домашними животными» - Цель: передавать выразительность в передаче образа.</p>	<p>«Ателье». Цель: формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей; формирование представлений дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно;</p> <p>«Путешествие по реке». Цель: обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; формировать представления о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых – работников речного порта для городов и сел страны;</p> <p>«Пожарные».</p>	<p>«Вершки-корешки» Цель: Закреплять представление детей о растениях и его съедобных частях, отвечать на вопрос где растёт (в поле, в лесу, на болоте, в огороде, в саду и т.д.)</p> <p>«Кто где живет» Цель: учить детей определять голоса домашних животных; уточнять представления о</p>	<p>«Кто что делает»- Цель: расширять представления детей о профессиях хлеборобов, пекарей, водителей; развивать внимание, логику мышления. развивать у детей произвольное</p> <p>«Эволюция обычных вещей» Цель: внимание , логику мышления .</p>	<p>«Строим, кто что хочет» Цель: (конструктор Лего)-расширять представления детей о возможностях конструктора , вариантах построек , которые можно из него соорудить.</p> <p>«Постройка замка» Цель: - учить детей конструировать, соотносить высоту постройки с высотой предметов</p>	<p>Драматизация сказки «Лиса и козёл». Цель: учить детей эмоционально передавать диалог персонажей интонационно показывать поведение персонажа; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Настольный театр: «Заюшкина избушка». Цель: Развивать творческое воображение. Учить выразительно передавать</p>	<p>«Ходит Ваня» Цель: учить подпевать песни, ходить по кругу, выполняя танцевальные движения</p> <p>«Зайка». Цель: учить ходить по кругу приставным шагом хлопая в ладоши</p>

		Цель: закрепить знания о пожарной безопасности, профессии «пожарный»; воспитывать уважение к труду людей данной профессии;	месте их обитания на подворье.			характерные особенности героев сказки, развивать умение действовать согласованно.	
XI	<p><u>Игра «Зоопарк»</u> Цель: развитие коммуникативных способностей, умение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов.</p> <p><u>Игра «Ладонь в ладонь»</u> Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.</p> <p><u>Игра-пантомима «Медвежата»</u> Цель: развивать</p>	<p><u>«Зоопарк»-</u> Цель: учить детей соблюдать в игре ролевые взаимодействия, согласовывать свои действия с действиями партнеров. придерживаться сюжета.</p> <p><u>«Водители», «Транспорт».</u> Цель: побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, учить организовывать игру, выбирать место, объединяться в подгруппы в соответствии с игровым сюжетом</p> <p><u>«Строители»-</u> Цель: учить детей</p>	<p><u>«Собери картинку»,</u> «Цель: расширить знания детей в названиях и внешнем виде деревьев, развивать внимание, смекалку, коммуникативное общение.</p> <p><u>«Назови соседей»</u> Цель: упражнять детей в порядковом счёте в прямом и обратном направлении в пределах 10; закрепить умение детей ориентироваться на листе бумаги;</p>	<p><u>«Что изменилось»</u> (меняем местами предметы, убираем, добавляем...) Цель: развиваем память, воображение, логическое мышление.</p> <p><u>«Отгадай и объясни»</u> Цели: развиваем умение думать и предполагать, умение загадывать (придумывать) и отгадывать загадки.</p>	<p><u>На основе палочек Кюизенера.</u> Цель: упражнять детей в определении длины предметов, используя приём наложения, соотносить величину предмета</p>	<p><u>«Театр на русскую народную сказку: «Маша и медведь»-</u> Цель: закреплять у детей умение использовать средства выразительности: интонация, движения.</p> <p><u>Пальчиковый театр: «Морозко»-</u> Цель: Стимулировать развитие внимания памяти. Развивать устойчивый интерес к театральной деятельности.</p>	<p><u>«Мы – матрёшки»</u> Цель: учить выполнять движения о том, что тексту, показывать ладошки, сапожки</p> <p><u>Игра-забава «Колечко»</u> Цель: побуждать к эмоциональной. отзывчивости, воспитание навыков общения с детьми и взрослыми.</p>

	пантомимические навыки	сочетать сюжетно-ролевую игру с конструированием, передавать в игре действия представителей различных строительных профессий.	развивать умение слушать друг друга.				
Мес яц	Режиссерская игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая Игра	Развивающая Игра	Строительно- конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально- дидактическая (хороводная)
ХП	<p>«Мишкин день рождения» Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения у ребёнка в процессе игры; развивать умение подбирать игровой материал, распределять игрушки.</p> <p>«Теремок». Цель: учить детей разыгрывать</p>	<p>«Строители»- Цель: учить детей сочетать сюжетно-ролевую игру с конструированием, передавать в игре действия представителей различных строительных профессий.</p> <p>«Супермаркет». Цель: научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей</p>	<p>«Геометрические фигуры» Цель: ознакомление детей с основными геометрическим и фигурами.</p> <p>«Найди пару» Цель: развитие логического мышления, упражнять в названии цвета.</p> <p>«Найди</p>	<p>«Длинный, короткий». Цель: продолжать развивать сенсорные способности.</p> <p>«Раскрась правильно». Цель: развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными</p>	<p>«Ферма». Цель: формировать у детей умение использовать строительный настольный материал, учить самостоятельно отбирать нужные детали.</p> <p>«Путешествие в зоопарк» Цель: закрепить навыки быстрого действия со строительным материалом.</p>	<p>«Телефон». Цель: развивать фантазию диалогическую речь</p> <p>«У зеркала». Цель: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.</p>	<p>«Слушаем музыку». Цель: развивать музыкальную память, обогащать высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки.</p> <p>«Какая музыка» Цель: развивать умение слушать музыку,</p>

	<p>сказку в её целостной эстетической формы не искажая композицию.</p> <p>«Гуси лебеди» Цель: продолжать совершенствовать навыки детей в управлении настольными куклами, совершенствовать исполнительское мастерство, выразительность в передаче образов героев сказки.</p>	<p>более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.</p> <p>«Строительство» Цель: научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.</p>	<p>«Лишнее». Цель: развитие логического мышления дошкольника.</p> <p>«На что похоже» Цель: развитие наглядно - образное мышление детей.</p>	<p>друг другу.</p> <p>«Что изменилось?». Цель: развивать внимание.</p>			<p>обогащать высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки.</p>
I	<p>«Рак отшельник» Цель: учить выбирать сюжет;</p>	<p>«Скорая помощь» Цель: формировать умение детей делиться на подгруппы в</p>	<p>«Подбери предмет по цвету». Цель:</p>	<p>«Бумажные поделки». Цель: развивать мелкую</p>	<p>«Дом». Цель: закрепить понятия: большой —</p>	<p>«Кто как считает». Цель: развивать интонационную выразительность</p>	<p>«На чём играю» Цель: развивать тембровое чувство детей.</p>

	<p>создавать сценическое пространства.</p> <p>«Рисование картинок» Цель: учить рисовать сюжет к картинке по замыслу режиссёра.</p>	<p>соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников.</p> <p>«Водитель». Цель: научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.</p>	<p>закреплять умение соотносить цвет – как основной признак с цветностью предметов, развивать зрительное внимание, память, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Угадай - ка». Цель: развивать представление о том, что один и тот же предмет выглядит по - разному в зависимости от наблюдателя.</p> <p>«Когда это бывает». Цель: учить детей различать признаки времён года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времён года, разнообразие</p>	<p>моторику, формировать умение складывать лист в различных направлениях.</p> <p>«Полезно-вредно». Цель: развивать мышление, воображение, умение анализировать</p> <p>«Группируем по признакам». Цель: закреплять умение употреблять обобщающие понятия, выражая их словами</p> <p>«Бывает - не бывает». Цель: Развивает способность рассуждать, сравнивать, обобщать, делать элементарные умозаключения –</p>	<p>маленький, низкий — высокий. Научить приемам построения домиков для любимых сказочных персонажей.</p> <p>«Город и деревня». Цель: содействие совершенствованию умений в конструктивной деятельности. воспитывать коллективные взаимоотношения в процессе конструктивной творческой деятельности</p>	<p>речи.</p> <p>«Был у зайца огород». Цель: развивать пантомимические навыки</p>	<p>«Песни, танец, марш». Цель: дать представление о первичных жанрах музыки (песня, танец, марш) и их характерных особенностях.</p>
--	---	--	---	---	--	---	--

			сезонных явлений и занятий людей.	иными словами, самостоятельно мыслить.			
II	<p>«Три медведя» Цель: учить детей разыгрывать сказку в её целостной эстетической форме, не искажая композиции; учить воспроизводить действия персонажей сказки.</p>	<p>«Ателье». Цель: воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика; развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.</p> <p>«Театр». Цель: научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять знания детей о театре, работах театра.</p>	<p>«Полезные не полезные» Цель: закрепить понятия полезные и вредные продукты.</p> <p>«Звери, птицы, рыбы». Цель: закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.</p> <p>«Назови три предмета» Цель: упражнять детей в классификации предметов.</p> <p>«Съедобное несъедобное» Цель: закреплять знания детей о съедобных и несъедобных</p>	<p>«Из чего сделано». Цели: развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлен предмет.</p> <p>«Раскрась правильно». Цель: развивать внимание.</p>	<p>«Дорога к Изумрудному городу» Цель: продолжать учить сооружать постройки из деталей разного цвета и формы, использовать приёмы: приставление, прикладывание деталей; ставить детали плотно друг к другу, или на определённом расстоянии.</p>	<p>«Загадки без слов» Цель: развивать выразительность мимики и жестов</p> <p>«Игры-стихи» Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.</p>	<p>«Тихо громко» Цель: развитие музыкальной памяти по динамическому восприятию музыки</p> <p>«Три поросёнка» Цель: умение различать по высоте звуки мажорного трезвучия.</p>

			грибах.				
--	--	--	---------	--	--	--	--

Мес яц	Режиссерская игра	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно- конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально- дидактическая (хороводная)
III	<p>«Самолёт». Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движения, мимику, позу, жест.</p> <p>«У - зеркало». Цель: совершенствовать</p>	<p>«Магазин цветы» Цель: обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; закрепить знания о функционировании магазина. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах.</p> <p>«Поликлиника». Цель: вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>«Какое слово заблудилось» Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова.</p> <p>«Узнай по голосу». Цель: развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу.</p> <p>«Съедобное – несъедобное» Цель:</p>	<p>«Найди отличие». Цель: развивать умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>«Сыщики» Цель: развивать ассоциативное мышление, память.</p> <p>«Опиши предмет». Цель: учить</p>	<p>«Микрорайон города». Цель: формировать умение строить дома, школу, детский сад из различных деталей конструктора, украшая архитектурными деталями.</p> <p>«Корабль». Цель: воспитывать интерес к конструированию, желание</p>	<p>«Кошки – мышки» Цель: учить детей действовать в соответствии с игровым сюжетом, передавать повадки кошек, работать над повышением пластичности и выразительности движений, учить передавать эмоции через мимику и жесты, развивать артистические способности детей.</p> <p>«Репка». Цель: развитие свободного</p>	<p>«Тили – бом!» Цель: развивать внимание, чувств ритма, координацию.</p> <p>«Найди нужный колокольчик» Цель: развивать звуковысотный слух детей.</p> <p>«Музыкальные загадки». Цель: развивать тембровое чувство детей.</p> <p>«Ёжик и барабан»</p>

	<p>образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.</p> <p>«Поиграем – угадаем» Цель: развивать пантомимические навыки.</p>	<p>«Скорая помощь» Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость. Культуру общения.</p> <p>«Дочки – матери» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p>	<p>формирование внимания, развитие умения выделять главные. Существенные признаки предметов.</p> <p>«Угадай настроение» Цель: учить описывать настроение человека по выражению лица.</p>	<p>запоминать признаки свойства предмета.</p> <p>«Запомнил нарисовал». Цель: учить осознанному восприятию, развивать концентрацию внимания на запоминаемом объекте.</p> <p>«Кто где живёт» Цель: развивать зрительное внимание, память.</p>	<p>доводить работу до конца.</p> <p>«Лестница». Цель: воспитывать умение делать поделки из мелких деталей конструктора.</p> <p>«Городской транспорт». Цель: воспитывать интерес к коллективному конструированию, умению обговаривать свои действия с другими.</p>	<p>общения, развитие монологической и диалогической речи.</p> <p>«Лиса, заяц и петух». Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре.</p> <p>«Курочка – ряба» Цель: освоение умений и навыков актёрского мастерства.</p>	<p>Цель: координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи.</p> <p>«Подскок» Цель: развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага.</p>
IV	<p>«Жадный пёс» Цель: развивать внимание, согласованность действий, активность и выдержку.</p> <p>«Внимание матрёшки» Цель: развивать внимание, согласованность</p>	<p>«Строим дом». Цель: продолжать знакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции. Воспитать дружеские</p>	<p>«Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов – антонимов.</p>	<p>«Меняем внешность» Цель: развивать наблюдательность.</p> <p>«Верно неверно». Цель: развивать внимание, память.</p>	<p>«Мост» Цель: воспитывать аккуратность в постройке, следить за прочностью соединения деталей. Формировать интерес к разнообразным сооружениям,</p>	<p>«Теремок». Цель: учить детей выразительно проговаривать слова своей роли, дополнять речь соответствующей мимикой, движениями, передавать эмоциональное состояние персонажей.</p>	<p>«Заводите хоровод» Цель: воспитывать чувства ритма, закрепления навыка движения по кругу.</p> <p>«Солнышко» Цель: закрепить навыки выполнения</p>

	<p>действий, активность и выдержку. <u>«Волшебный круг».</u> Цель: развивать внимание.</p> <p><u>«Как варили суп».</u> Цель: развивать воображение и пантомимические навыки.</p>	<p>взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей.</p> <p><u>«Библиотека».</u> Цель: формировать представление детей о библиотеке. Познакомить с трудом библиотекаря. Воспитывать уважение к труду работников библиотеки.</p> <p><u>«Семья».</u> Цель: побуждать детей творческий воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p><u>«В кафе».</u> Цель: учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Учить культуре поведения в</p>	<p><u>«Кто кем был?»</u> Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.</p> <p><u>«Кто где живёт»</u> Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «В»</p> <p><u>«Что происходит в природе?»</u> Цель: закрепление употребления речи глаголов, согласования слов в предложении.</p>	<p><u>«Выполни по образцу»</u> Цель: развивать концентрацию внимания.</p> <p><u>«Снаружи внутри»</u> Цель: научить соотносить понятия «большое» - «маленькое», «внутри», «снаружи».</p> <p><u>«Похожие слова»</u> Цель: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определённого предмета, избегать повторений.</p> <p><u>«Кто кем был?»</u> Цель: развивать внимание,</p>	<p>развивать творчество.</p> <p><u>«Самолёты»</u> Цель: закрепить представление о различных видах самолётов, о том, что их строение зависит от функционального назначения (пассажирский, военный, спортивный).</p> <p><u>«Улицы города»</u> Цель: продолжать учить детей сооружать постройки из крупного конструктора – строителя, объединять постройки общим замыслом.</p> <p><u>«Ферма»</u> Цель: упражнять детей строительстве по условиям. Учить сооружать</p>	<p><u>«Лиса. Заяц и волк».</u> Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре.</p> <p><u>«Колобок»</u> Цель: учить детей выразительно проговаривать знакомый текст, использовать движения и мимику для передачи образов персонажей. Ориентировать ребят на создание единого сюжетного пространства.</p>	<p>одновременно «пружинок» и хлопков, прыжков и хлопков.</p> <p><u>«Поскок»</u> Цель: развивать выразительность выполнения лёгких прыжков, мягкого пружинного шага.</p>
--	---	---	---	--	--	---	---

		общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.		воображение.	постройки по разным параметрам.		
V	<p>«Телефон». Цель: фантазию, диалогическую речь.</p> <p>«Загадки без слов». Цель: развивать выразительность мимики и жестов.</p> <p>«Поиграем – угадаем». Цель: развивать пантомимические навыки.</p> <p>«Братцы». Цель: развивать мелкую моторику пальцев.</p>	<p>«Библиотека». Цель: формировать представления детей о библиотеке. Познакомить с трудом библиотекаря. Воспитывать уважение к труду работников библиотеки.</p> <p>«Строители». Цель: расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, осуществлении замысла игры, использовании атрибутов. Воспитывать у детей уважения к труду строителя.</p> <p>«Магазин». Цель: учить детей использовать свои знания и опыт при реализации игрового</p>	<p>«Испорченный телефон». Цель: развитие слухового внимание.</p> <p>«Что слышно?» Цель: развитие слухового внимание.</p> <p>«Будь внимателен!» Цель: стимулирование внимания, развитие скорости реакции.</p> <p>«Выбери нужное». Цель: закреплять знание о природе. Развивать мышление, познавательную активность.</p> <p>«Когда это</p>	<p>«Третий лишний». Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.</p> <p>«Отгадай по описанию» Цель: развивать речь (умение согласовывать прилагательные и существительные); закреплять знание о понятиях. Объединяющих собой те или иные предметы, существа.</p> <p>«Что сначала, что потом». Цель: учить располагать</p>	<p>«Строительство детской площадки» Цель: учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек, обыгрывать постройки.</p> <p>Конструктор «Лего». Цель: учить детей сооружать постройки из различных конструкторов по инструкции и самостоятельно, обыгрывать</p>	<p>«Три поросёнка» Цель: развитие творческих способностей у детей через театрализованные игры.</p> <p>«Мы актёры» Цель: вызвать интерес к театрально - игровой деятельности, формировать чувство успешности для каждого отдельного ребёнка.</p> <p>«Кошки – мышки» Цель: формировать умение детей действовать в соответствии с игровым сюжетом, передавать повадки кошек, работать над повышением пластичности и</p>	<p>«Мишка учится считать». Цель: развитие эмоций, выразительности движений, мелкой моторики.</p> <p>«Паровоз». Цель: закрепить навыки дробного шага с продвижением вперёд. Развитие воображения и творческие способности детей.</p> <p>«Кот и мыши» Цель: формировать навыки движения по кругу, умения согласовывать движения с текстом. Развивать</p>

		<p>замысла, совершенствовать умение объединяться в игре, считать с интересами товарищей, использовать предметы – заместители.</p>	<p><u>бывает?»</u> <u>Цель:</u> учить детей различать признаки времён года. С помощью поэтического слово показать красоту различных времён года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.</p>	<p>картинки в порядке развития сюжета.</p> <p><u>«Что изменилось?».</u> <u>Цель:</u> развивать внимание.</p>	<p>постройки. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>Деталими</p>	<p>выразительности движений, учить передавать эмоции через мимику и жесты, развивать артистические способности детей.</p>	<p>координацию и быстроту реакции. Воспитывать выдержку.</p>
--	--	---	--	---	--	---	--

2.8. Планирование прогулки с воспитанниками

Наблюдения		Труд в природе	Знакомство с материалами
Живая природа	Неживая природа		
Сентябрь			
<p><u>1.За цветами на клумбе</u> Цель: уточнить с детьми названия цветов, знакомить с особенностями строения и отличительными признаками.</p> <p><u>2.За изменением цвета листвы деревьев</u> Цель: расширять представления детей об осени как о времени года.</p> <p><u>3.За многообразием растений</u> Цель: закрепить знания детей о деревьях, различных их частях.</p> <p><u>4. За насекомыми</u> Цель: уточнить представления детей о способах приспособления насекомых к холодному периоду.</p> <p><u>5.За пауками</u> Цель: уточнить представления детей о пауках,</p>	<p><u>1.За изменениями погоды</u> Цель: учить детей самостоятельно определять погоду и показывать её влияние на растительный и животный мир.</p> <p><u>2.За солнцем</u> Цель: дать детям понятие о роли солнца в жизни животных и растений.</p> <p><u>3. За ветром</u> Цель: учить детей определять силу ветра.</p> <p><u>4.За облаками.</u> Цель: дать представления детям о облаках, воспитывать интерес к неживой природе</p> <p><u>5. За дождём</u> Цель: расширять и углублять знания детей о природных явлениях</p> <p><u>6. За погодой в солнечный</u></p>	<p><u>1.Уборка мусора на участке.</u> Цели: приучать к чистоте и порядку, вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p><u>2.Уборка мусора в цветнике.</u> Цель: формировать навыки коллективного труда.</p> <p><u>3.Сбор семян.</u> Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p> <p><u>4.Пересадка бархатцев с клумбы в горшок.</u> Цель: учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.</p> <p><u>5.Сбор разлетевшихся от ветра</u></p>	<p><u>1. Исследовательская деятельность.</u> Солнце высушивает предметы: повесить на солнечном участке кукольное бельё, понаблюдать, как быстро оно высыхает. Намочить в песочнице песок и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет.</p> <p><u>2. Исследовательская деятельность.</u> Солнце прогревает предметы: предложить детям поиграть руки на солнышке, потрогать одежду друг друга.</p> <p><u>3. Исследовательская деятельность.</u> Игра со звуками. Погремушки – какие предметы лучше гремят в коробочках из разных</p>

<p>их отличия от других насекомых.</p> <p><u>6.За птицами</u> <u>Цель:</u> выявить особенности приспособления птиц к сезонам</p> <p><u>7.За растениями</u> <u>Цель:</u> упражнять детей в различении деревьев и кустарников.</p>	<p><u>(пасмурный) день</u> <u>Цель:</u> обобщать первичные представления детей об осени.</p> <p><u>7.Наблюдение за облаками</u> <u>Цель:</u> продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.</p>	<p><u>листьев.</u> <u>Цель:</u> воспитывать желание помогать старшим, работать сообща.</p> <p><u>6.Расчистка дорожек.</u> <u>Цель:</u> воспитывать желание трудиться и помогать старшим.</p>	<p>материалов?</p> <p><u>4. Исследовательская деятельность.</u> «Что шуршит, что гремит?» - узнать с закрытыми глазами разные звуки; разрывание бумаги, колебание фольги, высыпание песка, переливание воды.</p>
--	---	--	---

ОКТЯБРЬ

<p><u>1.За листопадом</u> <u>Цель:</u> закрепить умения детей классифицировать растения по определённому признаку.</p> <p><u>2.За разнообразием птиц (голуби)</u> <u>Цель:</u> уточнить и расширить представления детей о разнообразии птиц.</p> <p><u>3.За разноцветием листьев.</u> <u>Цель:</u> расширять представления детей об осени, как о времени года.</p> <p><u>4.За птицами.</u> <u>Цель:</u> продолжать формировать знания детей о животном мире.</p> <p><u>6.За наличием почек у деревьев и кустарников.</u></p>	<p><u>1.За изменениями в природе</u> <u>Цель:</u> продолжать формировать представления об осенней природе.</p> <p><u>2.За облаками</u> <u>Цель:</u> формировать у детей представление видеть красоту неба.</p> <p><u>3.За небом</u> <u>Цель:</u> формировать желание эмоционально откликаться на красоту окружающего мира.</p> <p><u>4.За приметами осени</u> <u>Цель:</u> закрепить представления детей об осени по существенным признакам.</p> <p><u>5.За одеждой людей.</u> <u>Цель:</u> расширять представления детей о взаимосвязи природы и человека.</p> <p><u>6.За насекомыми.</u></p>	<p><u>1.Очистка участка от веток и листьев.</u> <u>Цель:</u> воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p> <p><u>2.Сгребание листьев на участке.</u> <u>Цель:</u> воспитывать желание трудиться сообща, желание помогать взрослым.</p> <p><u>3.Помощь взрослым.</u> <u>Помочь воспитателю 2 младшей группы довести детей до детского сада.</u> <u>Цель:</u> развивать умение проявлять заботу о малышах, оказывать им помощь.</p> <p><u>4.Сбор листьев для гербария.</u></p>	<p><u>1. Исследовательская деятельность.</u> «Игры со стёклами». Мир меняет цвет – рассматривание окружающего мира через стёкла разного цвета.</p> <p><u>2. Исследовательская деятельность.</u> «Зависимость состояния почвы от- состояние погоды» в солнечный день рассмотреть землю, потрогать рукой (т1плая, сухая. Светло – коричневая). Полить землю из лейки, опять рассмотреть, потрогать её (тёмная, мокрая, липкая, стала холоднее).</p> <p><u>3. Исследовательская</u></p>
---	---	--	---

<p><u>Цель:</u> совершенствовать навыки обследования предметов.</p>	<p><u>Цель:</u> закрепить представление детей о многообразии насекомых.</p> <p><u>7.За красотой природа.</u> <u>Цель:</u> формировать представления об окружающей природе</p>	<p><u>Предложить детям листья и отобрать наиболее подходящие для засушивания.</u> <u>Цель:</u> продолжать воспитывать желание детей помогать взрослым и подготавливать материал для будущих поделок.</p>	<p><u>деятельность.</u> Потребность растений во влаге – влага необходима для роста растений; проращивание луковиц в сухой банке и в банке с водой; изменение внешнего вида растений после полива.</p>
--	---	---	--

НОЯБРЬ

<p><u>1.За трудом взрослых</u> <u>Цель:</u> расширять представления детей о взаимосвязи природы и человека.</p> <p><u>2.За берёзой</u> <u>Цель:</u> продолжать учить детей описывать растения, отмечать их отличия и сходство.</p> <p><u>3.За птицами у кормушек</u> <u>Цель:</u> продолжать учить различать птиц по характерным признакам.</p> <p><u>4.За голыми деревьями</u> <u>Цель:</u> продолжать формировать представления о связях между живой и неживой природой.</p>	<p><u>1.За почвой в морозную погоду</u> <u>Цель:</u> продолжать знакомить с многообразием природных явлений.</p> <p><u>2.За туманом</u> <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы.</p> <p><u>3.За долготой дня</u> <u>Цель:</u> развивать умение детей устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи.</p> <p><u>4.За пасмурным небом</u> <u>Цель:</u> воспитывать интерес детей к явлениям неживой природы.</p>	<p><u>1.Помощь малышам.</u> <u>Предложить детям помочь малышам убрать участок.</u> <u>Цель:</u> воспитывать у детей желание оказывать помощь малышам, формировать умение взаимодействия с младшими дошкольниками.</p> <p><u>2.Сбор игрушек и очистить их от песка (снега).</u> <u>Цель:</u> воспитывать желание помогать взрослым и сверстникам, продолжать учить детей приводить в порядок игрушки после игр с песком.</p>	<p><u>1. Исследовательская деятельность.</u> «Лёд прозрачный» В прозрачную ёмкость положить мелкие предметы, залить водой и разморозить.</p> <p><u>2. Исследовательская деятельность.</u> Рассмотрение коллекции камней; уход за коллекцией камней.</p> <p><u>5. Исследовательская деятельность.</u> Сравнить березу и осину. По каким признакам можно их отличить.</p>
--	---	---	--

Декабрь

<p><u>1.За деревьями и кустарниками под снегом</u> Цель: закрепить знания о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона); продолжать учить различать разные виды деревьев.</p> <p><u>2.За поведением птиц у кормушек.</u> Цель: продолжать знакомить детей с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности их строения.</p> <p><u>3.За деревьями и кустарниками.</u> Цель: продолжать обучать детей описывать растения, отмечать их различия и сходство между собой, характерные признаки.</p> <p><u>4.За зимующими птицами.</u> Цель: продолжать учить устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе</p> <p><u>5.Сравнение дуба и берёзы.</u> Цель: закреплять знания детей о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона).</p> <p><u>6.За вороной.</u> Цель: продолжать знакомить детей с многообразием зимующих птиц; замечать характерные</p>	<p><u>1.За небом.</u> Цель: обратить внимание детей на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, слуховое внимание.</p> <p><u>2.За небом.</u> Цель: закрепить знания детей о деревьях, различных их частях.</p> <p><u>3.За льдом на лужах.</u> Цель: продолжать знакомить детей с различным состоянием воды, со свойствами льда(лёд) тонкий и хрупкий.</p> <p><u>4.За снежинками.</u> Цель: уточнить с детьми, что такое снег; формировать умение видеть красоту окружающей природы; познакомить со свойствами снега.</p> <p><u>5.За снегопадом.</u> Цель: продолжать знакомить детей с явлениями природы, с состоянием воды в зависимости от температуры воздуха.</p> <p><u>6.За красотой зимнего неб.</u> Цель: учить детей подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; развивать эстетическое восприятие природных явления</p>	<p><u>1.Уборка снега с дорожек.</u> Цель: воспитывать у детей желание трудиться сообща.</p> <p><u>2.Лепка снеговика.</u> Цель: учить детей работать в коллективе и доводить начатое дело до конца.</p> <p><u>3.Очистить друг другу одежду.</u> Цель: воспитывать желание помогать друг другу.</p> <p><u>4.Очистка участка младших дошкольников от снега.</u> Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.</p> <p><u>5.Уборка участка от снега.</u> Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега.</p> <p><u>6.Покормить птиц.</u> Цель: прививать заботу и любовь к птицам.</p> <p><u>7.Помощь дворнику.</u> Цель: развивать стремление трудиться вместе со взрослыми; воспитывать трудолюбие.</p>	<p><u>1.Исследовательская деятельность.</u> Рассмотреть следы птиц на участке, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?</p> <p><u>2. Исследовательская деятельность.</u> На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер всё изменил: сугробы перенёс на другое место; там. Где ненужно, оголил землю.</p> <p><u>3. Исследовательская деятельность.</u> Предложить утрамбовывать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.</p>
---	--	--	---

особенности их строения.			
Январь			
<p><u>1.Сравнение следов кошки. и собаки.</u> Цель: совершенствовать у детей умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношения ко всему живому.</p> <p><u>2.За воробьями.</u> Цель: продолжать знакомить детей с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц.</p> <p><u>3.За собакой.</u> Цель: продолжать знакомить детей с объектами живой природы; воспитывать заботливое отношение к «братьям нашим меньшим»</p> <p><u>4.Сравнения следов воробья и вороны.</u> Цель: развивать у детей интерес и наблюдательность, умение определять птиц по их следам.</p> <p><u>5.За деревьями во время снегопада.</u> Цель: продолжать обучать детей описанию растений, выделению</p>	<p><u>1.За снегом</u> Цель: расширять представления детей о явлениях неживой природы; учить рассуждать, сравнивать, прививать интерес к природе.</p> <p><u>2.За свойствами снега</u> Цель: развивать у детей наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы.</p> <p><u>3.За метелью.</u> Цель: продолжать знакомить детей с зимними явлениями в неживой природе (гололёд, снегопад, сугробы); познакомить с новым понятием – метель.</p> <p><u>4.За вьюгой.</u> Цель: продолжать знакомить детей с зимними явлениями в неживой природе (гололёд, снегопад, сугробы)</p> <p><u>4.За снегом.</u> Цель: уточнить представление детей о свойствах снега (белый, холодный рассыпчатый, мягкий, грязный)</p> <p><u>5.За свойством снега.</u> Цель: развивать у детей наблюдательность и любознательность</p>	<p><u>1.Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.</u> Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p><u>2.Строительство горки.</u> Цель: формировать у детей навыки сгребания снега, трудолюбие.</p> <p><u>3.Укрытие стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.</u> Цели: учить работать сообща, воспитывать трудолюбие.</p> <p><u>4.Украшение участка цветными льдинками.</u> Цели: учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.</p> <p><u>5.Сбор мусора на участке.</u> Цель: воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p><u>6.Трудовая деятельность</u> <u>Очистка участка от мусора и снега.</u></p>	<p><u>1. Исследовательская деятельность.</u> Раскопать глубокий снег, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зелёные растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.</p> <p><u>2. Исследовательская деятельность.</u> Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой – ни будь предмет, то он отбрасывает тёмную тень. Провести наблюдения - утром, в полдень, вечером (в полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано по утру и вечером солнце на небе отпускается длинными.)</p>

характерных признаков; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.	в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега	Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.	
Февраль			
<p><u>1.За синицами.</u> Цель: продолжать знакомить детей с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные способности их строения (размер, окраску, разный цвет оперения на различных участках тела)</p> <p><u>2.За птицами прилетающих на участок.</u> Цель: уточнить с детьми названия птиц, которые прилетают к кормушке и летают вблизи участка</p> <p><u>3.За берёзой.</u> Цель: закреплять знание детей о деревьях, различных их частях</p> <p><u>4.За деревьями.</u> Цель: уточнить представления детей о деревьях зимой.</p> <p><u>5.За воробьями.</u> Цель: формировать у детей умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	<p><u>1.За солнцем.</u> Цель: дать детям понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения; познакомить со способностью солнечных лучей нагревать предметы.</p> <p><u>2.За оттепелью.</u> Цель: уточнить представления детей о свойствах снега; развивать наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости и делать выводы.</p> <p><u>3.За ветром.</u> Цель: вызвать интерес детей к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе.</p> <p><u>4.За метелью.</u> Цель: расширить о явлениях неживой природы зимой.</p> <p><u>5.Определение погоды по приметам.</u> Цель: учить детей определять погоду по приметам; воспитывать интерес к народному календарю.</p>	<p><u>1.«Подарок птицам» (кормление птиц).</u> Цель: воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам.</p> <p><u>2.Расчистка дорожек от снега.</u> Цель: воспитывать желание трудиться.</p> <p><u>3.Сбор снега на участке.</u> Цель: воспитывать желание трудиться</p> <p><u>4.Посыпание песком дорожек на участке.</u> Цели: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.</p> <p><u>5.Сбор игрушек после игры.</u> Цель: воспитывать желание помогать взрослым и сверстникам.</p>	<p><u>1. Исследовательская деятельность.</u> Поискать на участке детского сада следы птицы.</p> <p><u>2. Исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за снегом, где быстрее тает снег – на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?</p> <p><u>3. Исследовательская деятельность.</u> Сравнить березу и осину. По каким признакам можно их отличить.</p> <p><u>4. Исследовательская деятельность.</u> Определить, на каких деревьях больше птиц, собираются ли они стайками.</p>

Март

1. Наблюдение за воробьём.

Цель: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице – воробьи.

2. Жизнь животных весной.

Цель: закреплять знания о собаке, её характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех. Кого приручили.

3. Наблюдение за вороной.

Цель: расширить представление о птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

4. Жизнь животных весной.

Наблюдение за птицами на участке детского сада.

Цель: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально – положительное отношение к птицам.

1. Рыхлый снег темнее в марте.

Цель: продолжать знакомить детей с явлением живой и неживой природы в начале весны.

2. Весёлые капли.

Цель: закрепить знание о весеннем времени года; учить находить изменения в природе.

3. Чистая небесная лазурь.

Цель: продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весной; способствовать развитию наблюдательности, кругозора, любознательности.

4. Весёлые капли.

Цель: закрепить знания о весеннем времени года; учить находить изменения в природе; уточнить, что когда тает снег, он превращается в снег.

5. Полюбуйся, весна наступает.

Цель: учить определять состояние погоды по внешним признакам; способствовать развитию наблюдательности.

1. «Подарок птицам» (кормление птиц).

Цель: воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам.

2. Расчистка дорожек.

Цель: воспитывать желание трудиться.

3. Сбор мусора на участке.

Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.

4. Сбор снега на участке.

Цель: воспитывать желание трудиться.

5. Заготовка талой воды для полива комнатных растений.

Цель: формировать трудовые умения.

1. Исследовательская деятельность.

Положить один куличик из снега на солнечную сторону, второй в тень; посмотреть, что произойдёт к концу прогулки.

2. Исследовательская деятельность.

Найти на территории участка места, где снег не тает, установить причину.

3. Исследовательская деятельность.

Найти признаки весны по пословицам. Уточнить, совпадает ли их содержание с наблюдательными явлениями.

4. Исследовательская деятельность.

При помощи зеркальце поймать солнечный лучик, поиграть с ним; уточнить как отражается солнце в зеркале.

Апрель			
<p><u>1.Плачут берёзы.</u> Цель: познакомить детей с природным явлением – сокоистечением у растений на примере берёзы, объяснить, почему это происходит.</p> <p><u>2.Встречаем пернатых друзей.</u> Цель: закрепить название перелётных птиц, их характерные способности, места обитания; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора.</p> <p><u>3.Ожили насекомые.</u> Цель: продолжать знакомить с жизнью птиц; уточнить, что для них жизнедеятельности нужны движение и корм.</p> <p><u>4.Наблюдение за трудом взрослых.</u> Цель: закрепить виды труда в весенний период; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора.</p>	<p><u>1.Травка зеленеет солнышко блестит.</u> Цель: продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы; формировать представление о том, что апрель – середина весны.</p> <p><u>2. Первые подснежники.</u> Цель: познакомить с первоцветами, которые появляются весной; развивать наблюдательность, любознательность, кругозор.</p> <p><u>3.Ветерок весенний лучше, чем осенний.</u> Цель: обратить внимание детей на признаки ветра; учить устанавливать причинно – следственную связь; закрепить правила безопасности.</p> <p><u>4.Солнце по небу гуляла.</u> Цель: продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы; учить определять признаки весны.</p>	<p><u>1.Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.</u> Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.</p> <p><u>2.Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев.</u> Цели: формировать умение трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p><u>3.Очистить землю от старой листвы.</u> Цель: формировать умение трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p><u>4.Сбор игрушек после игры.</u> Цель: воспитывать желание помогать взрослым и сверстникам.</p>	<p><u>1. Исследовательская деятельность.</u> Найти газоны. где больше зелени. Сравнить высоту травы, запах; уточнить, почему в одном месте трава выше. Чем в другом.</p> <p><u>2. Исследовательская деятельность.</u> Определить, у каких лиственных пород деревья темнее ствола.</p> <p><u>3. Исследовательская деятельность.</u> Понаблюдать, как птицы - устраивают свою жизнь, на какие ветки садятся отдохнуть, какие выбирают ветки – толстые или тонкие, почему.</p> <p><u>4. Исследовательская деятельность.</u> Продолжить найти растения с одинаковым цветом зелени, затем светлого, тёмно – зелёного цвета.</p>

Май

1.Ласточка – касаточка.

Цель: обратить внимание детей на то, что прилетели певчие птицы.

2.Первоцветы.

Цель: продолжать знакомить детей с растениями, которые проявляются в мае, закрепить их название, учить сравнивать растения по внешнему виду.

3.Берёза символ России.

Цель: продолжать знакомить с растениями на территории детского сада; закрепить ранее полученные знания о хвойных деревьях, кустарниках.

4.Какого размера листья у деревьев.

Цель: закрепить название лиственных пород деревьев, кустарников, уточнить, что листья у них разного цвета и размера.

1.Люблю грозу в начале мая.

Цель: продолжать знакомить детей с явлениями природы весной.

2.Народные приметы мая.

Цель: продолжать знакомить с природными явлениями весной.

3.Облака. вы летите к нам издалека.

Цель: познакомить с загадками про февраль, уточнить, совпадает ли описание с реальными погодными условиями.

4.Играем с песком.

Цель: продолжать со свойствами природного материала; учить устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

1.Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

2.Посадка цветов.

Цели: формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений.

3.Расчистка клумбы от мусора.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.

4.Очистка участка от старых листьев.

Цель: продолжать учить трудиться попарно.

1. Исследовательская деятельность.

Понаблюдать за грозowymi облаками; какого они цвета, на - кокой высоте они находятся.

2. Исследовательская деятельность.

Послушать и определить, в какой стороне детского сада лучше слышать голоса певчих птиц.

3. Исследовательская деятельность.

Предложить определить по народным приметам какая погода будет завтра.

4 Исследовательская деятельность.

Предложить найти на территории детского сада одуванчики.

3.Организационный раздел

3.1.Перспективное планирование организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды

квартал	для непосредственно образовательной деятельности (по 5 образовательным областям)	для совместной деятельности педагога с воспитанниками (по 9 видам детской деятельности и культурных практик)	для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
I квартал	<p>Дополнение демонстрационного материала по звуковой культуре речи.</p> <p>Пополнение счётного материала по математическому развитию (изготовление с детьми и родителями).</p>	<p>Дополнение картотек, прогулок, гимнастики после сна.</p> <p>Дополнение масок для театрализованных игр.</p>	<p>Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Магазин»</p> <p>Пополнение трафаретов для уголка художественного творчества.</p> <p>Изготовление развивающих игр.</p>
II квартал	<p>Изготовление пальчикового театра для развития речи.</p> <p>Пополнение дидактических игр.</p> <p>Создание альбома фотографий «Моя семья»</p>	<p>Изготовление масок для театрализованных игр.</p>	<p>Изготовление необходимых инструментов для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская», создание альбома музыкальных инструментов.</p> <p>Изготовление атрибутов для режиссерской игры.</p>
III квартал	<p>Пополнение художественной литературы разных народов для уголка книги.</p>	<p>Пополнение атрибутами уголка для экспериментирования и разработка картотеки</p>	<p>Изготовление настольно-печатных игр, значков, открыток.</p>

3.3. Режим дня средняя группа

№ п/п	<u>Режимные моменты</u>	<u>Время</u>	
1.	<i>Утренний прием, утренняя гимнастика, игры</i>	7-00	8-10
2.	<i>Завтрак</i>	8-10	8-30
3.	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	8-30	9-00
4.	<i>Непосредственно образовательная деятельность детей (НОД)</i>	9-00	9-50
5.	<i>Второй завтрак</i>	9-50	10-00
6.	<i>Непосредственно образовательная деятельность детей (НОД)</i>	10-00	10-30
7.	<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>	10-30	11-40
8.	<i>Обед</i>	11-40	12-20
9.	<i>Подготовка ко сну, сон</i>	12-20	15-00
10.	<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры</i>	15-00	15-20
11.	<i>Полдник</i>	15-20	15-30
12.	<i>Развивающая игровая деятельность Общение и деятельность по интересам Самостоятельная деятельность детей</i>	15-30	16-44
13.	<i>Ужин</i>	16-44	17-04
14.	<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, уход детей домой</i>	17-04	19-00

3.4. Расписание НОД

Понедельник

1. Исследования объектов живой и неживой природы/ чт. худ. литературы – 9.00-9.20
2. Музыкальные занятия – 09.40-10.00

Вторник

1. Занятие физической культурой – 9.00-9.20
2. Развитие речи – 9.30-9.50

Среда

1. Математическое и сенсорное развитие – 9.00- 9.20
1. Музыкальные занятия – 10.10-10.30

Четверг

1. Занятие физической культурой - 9.00.-9.20
- 2.Рисование\конструирование– 09.30-09.50

Пятница

- 1 Занятие физической культурой - 9.00-9.20
- 2.Аппликация – 09.30-09.50

3.5. График двигательной активности в неблагоприятные погодные условия

группа	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
	Физ. Зал	Муз. Зал	Физ. Зал	Муз. Зал	Физ. Зал	Муз. Зал	Физ. Зал	Муз. Зал	Физ. Зал	Муз. Зал
№1 Младшая		10.40 - 10.55				10.40 - 10.55			16.00 - 16.15	
№2 Младшая		11.05 - 11.20				11.05 - 11.20		11.15 - 11.30	16.25 - 16.40	
№3 Средняя	16.00 - 16.20				16.00 - 16.20			16.40 - 16.50		
№4 Средняя	16.30 - 16.50						15.30 - 15.50			10.50 - 11.10
№5 Старшая		11.30 - 11.55		17.30 - 17.55	10.45 - 11.05					
№6 Средняя				16.05 - 16.25			16.00 - 16.20			11.20 - 11.40
№7 Подготов .					11.15 - 11.45		16.30 - 17.00			16.40 - 17.08
№8 Старшая			16.10 - 16.30			11.30 - 11.55			11.10 -11- 30	
№9 Подготов .	11.20 - 11.50		16.40 - 17.10		17.30 - 18.00				16.40 - 17.10	
№10 Подготов .	17.30 - 18.00			11.20 - 11.50			11.20 - 11.50		17.30 - 18.00	
№11 старшая			11.10 - 11.30		16.30 - 16.55					16.05 - 16.30
№12 старшая				16.35 - 16.55				11.40 - 12.00	15.30 - 15.50	

3.6. Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Воздушно - температурный режим	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
	От +21 до +19	От +20 до +18	От +20 до +18	От +20 до +18
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
<ul style="list-style-type: none"> Односторонне проветривание (в присутствии детей) 	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 градуса.			
<ul style="list-style-type: none"> Сквозное проветривание (в отсутствии детей) 	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 минут). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса.			
<ul style="list-style-type: none"> Утром, перед приходом детей 	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
<ul style="list-style-type: none"> Перед возвращением детей с дневной прогулки 	+21	+20	+20	+20
<ul style="list-style-type: none"> Во время дневного сна, вечерней прогулки 	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
Воздушные ванны:	В теплое время года осуществляется постоянно			
<ul style="list-style-type: none"> Прием детей на воздухе 				
<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика 	В теплое время года проводится на улице. В холодное время года в зале, одежда облегченная			
<ul style="list-style-type: none"> Физкультурные занятия 	2 раза в неделю в зале. Форма спортивная. 1 раз в неделю на улице.			
<ul style="list-style-type: none"> Прогулка 	Ежедневно два раза в день, общее время 3,5 -4 часа. В холодное время года сокращается либо отменяется в зависимости от метеорологических условий.			
<ul style="list-style-type: none"> Физические упражнения 	ежедневно			
<ul style="list-style-type: none"> После дневного сна 	В помещении температура на 1-2 градус ниже нормы			
<ul style="list-style-type: none"> Гигиенические процедуры 	Ежедневно, умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры			
<ul style="list-style-type: none"> Полоскание рта 	Водой комнатной температуры			

3.7. Модель физического воспитания

№	Форма работы	Содержание	Особенности организации			
			Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Организованная деятельность		6 ч. в неделю	8 ч. в неделю	10 и более ч. в неделю	12 и более ч. в неделю
2	Утренний прием	Игровые упражнения низкой и средней подвижности	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 25 мин.
3	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика традиционного характера; ритмическая гимнастика; утренняя гимнастика, построенная на подвижных играх	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6- 8 мин.	Ежедневно 8 – 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
4	Образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю (1 – на воздухе). Традиционная структура; сюжетно-игровая форма; занятие, построенное на играх, эстафетах.	3 раза в неделю по 10-15 мин.	3 раза в неделю по 15 – 20 мин.	3 раза в неделю по 20 – 25 мин.	3 раза в неделю по 25 – 30 мин.
5	Физминутки	В зависимости от содержания занятия	В течение дня - 6 мин.			
6	Подвижные игры упражнения на прогулках	Игры средней и высокой подвижности, спортивные игры, народные игры, игры «Речь и движение»	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 15 – 20 мин.	Ежедневно 20 – 25 мин.	Ежедневно 25 – 30 мин.
7	Гимнастика пробуждения	Разминка в постели - корригирующие упражнения и самомассаж. Упражнения для нормального свода стопы, правильной осанки.	Ежедневно 5 – 6 мин.	Ежедневно 5 – 7 мин.	Ежедневно 7 – 10 мин	Ежедневно 10 мин.
8	Коррекционные	Блок физических	1 раз в неделю в 1 половину дня			

	занятия в группе здоровья	упражнений, направленный на формирование свода стоп, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, игры в сухом бассейне.	15 – 20 мин.			
9	Активный отдых - досуги; - дни здоровья; - спортивные праздники	Спортивные игры и упражнения, использование сюрпризных моментов, подвижные игры и упражнения по желанию детей.	1 раз в месяц, во время занятий 1 раз в квартал 2 раза в год			
10	Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня	Характер, содержание и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.	Ежедневно. В зависимости от характера предыдущих занятий			
11	Индивидуальная работа по физической культуре.	Совершенствование двигательных умений и навыков	Ежедневно 5 – 10 мин.	Ежедневно 10 – 15 мин.	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 15 – 20 мин.
12	Задания на дом по физической культуре.	Утренняя гимнастика в выходные дни, физические упражнения и подвижные игры, упражнения на развитие мелкой моторики.	Ежедневно. Задание определяется инструктором по физической культуре и воспитателем			
13	Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях.	Танцевальные движения, ритмика, пальчиковые игры.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 12 мин.	Ежедневно 15 мин.
14	Подвижные игры и упражнения в группе	Игры малой и средней подвижности, творческие игры, игры "Речь и движение"	Ежедневно не менее 2 игр по 5-6 мин	Ежедневно не менее 2 игр по 7 – 8 мин	Ежедневно не менее 2 игр По 8 – 10 мин	Ежедневно не менее 2 игр по 10 – 12 мин

15	Физические упражнения и игровые задания; коррекционные круги	1. игры с элементами логоритмики 2. артикуляционная гимнастика 3. пальчиковая гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 – 6 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 10 мин.
16	Релаксация	Игровые упражнения на мышечное расслабление.	1 – 2 мин. после всех обучающих занятий			
17	Централизованное закаливание	- ходьба по дорожкам здоровья (ребристые доски, травка и т.п.); - ходьба босиком с выполнением заданий; - выполнение музыкальных ритмических композиций; - дыхательная гимнастика.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 4 – 5 мин.	Ежедневно 5 – 6 мин.	Ежедневно 6 мин.

3.8.Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая игра, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая игра, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Формы творческой				

активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

3.9.Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1 половине дня (до НОД)	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1ч.30 минут	От 60 минут до 1ч.30 минут	От 60 минут до 1ч.40 минут	От 60 минут до 1ч.40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половине дня	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут	От 40 минут	От 40 минут	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут

3.10. Циклограмма планирования совместной деятельности с детьми (средний возраст)

Понедельник Дата	Временной период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи)
	Утро	Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое	Беседа (семья, детский сад) Индивидуальная работа Игры на классификацию, сериацию Трудовые поручения в уголке природы. Ситуативная беседа о безопасном поведении в помещении группы и обращении с предметами
		Физическое	Утренняя гимнастика. Ситуативная беседа о важности режима для сохранения здоровья.
		Социально-коммуникативное	Воспитание КГН Дежурства
	Прогулка	Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое	Наблюдение за живой природой (растения\животные) \ сезонные изменения в природе. Ситуативная беседа о бережном отношении к природе. Народные игры. Спортивные игры и упражнения. Труд в природе. Индивидуальная работа.
	Вечер	Познавательное*	Индивидуальная работа на развитие графических навыков; работа по совершенствованию умений предметного, сюжетного и декоративного рисования
		Познавательное, социально-коммуникативное, Речевое	Познавательно-исследовательская деятельность Сюжетно-ролевая игра Музыкальные и музыкально-дидактические игры
		Художественно-эстетическое, Речевое	Чтение русских народных сказок. Беседа по содержанию \ Знакомство с творчеством художников – иллюстраторов детских книг.
		Физическое, Речевое	Подвижные игры со словами.
	В течение дня	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Вторник Дата	Временной период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи)
	Утро	Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое	Беседа (ОБЖ \ ПДД) Настольно-печатные игры по теме беседы Индивидуальная работа Трудовые поручения в игровых центрах Ситуативная беседа о безопасном поведении в помещении группы и обращении с предметами.
		Физическое	Утренняя гимнастика
		Социально-коммуникативное	Воспитание КГН. Ситуативная беседа о пользе соблюдения гигиены в целях сохранения здоровья. Дежурства
	Прогулка	Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое, Физическое	Наблюдения за дорогой (проезжая часть, тротуар), пешеходами, безопасным поведением людей в природе, социуме. Подвижные игры с прыжками; на бросание\ловлю\метание.

			Трудовые поручения	
	Вечер	Познавательное,	Индивидуальная работа по формированию эталонов пространственных, цвета, величины и формы; ФЭМП.	
		Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое, Художественно-эстетическое	Дидактические игры на развитие эмоциональной сферы Сюжетно-ролевая игра Работа в центре творческой деятельности (поделки из бумаги, природного материала, рисование). Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Слушание музыки	
		Речевое, Художественно-эстетическое	Заучивание стихотворения. Знакомство с портретами поэтов и писателей.	
		Физическое	Подвижные игры на развитие координации движений	
	В течение дня	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей		
	Среда	Временной период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи)
		Утро	Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое	Беседа (родная страна, родной город) Игры экологического содержания Индивидуальная работа Наблюдение за трудом взрослых (расширение словаря за счет прилагательных, существительных, наречий, глаголов; расширение представлений о хозяйственно-бытовом труде), индивидуальные трудовые поручения.
			Физическое, Речевое	Утренняя гимнастика. Ситуативная беседа о необходимости вести здоровый образ жизни, пользе утренней гимнастики.
Социально-коммуникативное			Воспитание КГН Дежурства	
Прогулка		Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое	Наблюдения за неживой природой. Ситуативная беседа о безопасном поведении в природе. Опытно-экспериментальная деятельность Сюжетно-ролевые игры Подвижная игра на равновесие\ перелазывание. Групповые упражнения с переходами.	
Вечер		Физическое	Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	
		Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое, Речевое	Игры-драматизации, театрализованные игры Работа по развитию певческих навыков. Дидактические игры на обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи	
		Речевое, Познавательное, Художественно-эстетическое	Чтение рассказов \ стихотворений \ сказок о природе. Рассматривание произведений изобразительного искусства. Знакомство с художниками.	
		Физическое	Народные игры	
В течение дня		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей		
Ч		Временной	Интеграция	Совместная деятельность с детьми

Пятница Дата	период	образовательных областей	(после каждого вида деятельности прописываются задачи)
	Утро	Социально-коммуникативное, Речевое, Познавательное	Беседа (социально-нравственное воспитание, этикет) Игры на развитие фонематического слуха Индивидуальная работа Игры на развитие наглядно-образного мышления \ воображение Трудовые поручения.
		Физическое	Утренняя гимнастика
		Социально-коммуникативное	Воспитание КГН Дежурства
	Прогулка	Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое, Физическое	Наблюдения за окружающей действительностью (игры других детей, одежда, возраст прохожих и т.п.). Подвижные игры с бегом, увертыванием. Ситуативная беседа о безопасном поведении на участке и в процессе совместных игр. Сюжетно-ролевые игры Труд в природе
	Вечер	Познавательное	Индивидуальная работа по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления)
		Познавательное, Художественно-эстетическое. (Развлечения и досуги – ориентация на содержание и виды деятельности)	Дидактические игры на сенсорное развитие Вечера развлечений \ досуги Самостоятельная творческая деятельность детей (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная)
		Речевое, Познавательное	Чтение рассказов и сказок писателей и народов мира. Беседа на понимание текста, умение выделить информацию.
		Физическое, Социально-коммуникативное	Игры с правилами
	В течение дня	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
	Временной период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи)
	Утро	Физическое, Социально-коммуникативное, Речевое, Познавательное	Беседа (ЗОЖ) Дидактические игры на темы, связанные с профессиями, предметным миром. Ситуативная беседа о безопасном поведении при выполнении определенных видов работ Индивидуальная работа Труд в уголке природы
		Физическое	Утренняя гимнастика
		Социально-коммуникативное	Воспитание КГН Дежурства. Ситуативная беседа о важности и значимости помощи взрослым.
	Прогулка	Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое	Наблюдения за трудом взрослых. Эстафета. Малоподвижная игра. Труд
	Вечер	Речевое	Индивидуальная работа по развитию связной речи

		Познавательное, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое, Речевое, Физическое	Строительно-конструктивные игры. Сюжетно-ролевые игры (обыгрывание построек). Рассматривание картин, иллюстраций \ дидактические игры с целью расширения представлений об архитектуре Упражнения на развитие музыкально-ритмических движений
		Художественно-эстетическое, Речевое	Жанры малого фольклора. Чтение произведений по выбору детей.
		Физическое	Спортивные упражнения. Подвижные игры по желанию детей.
	В течение дня	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	

3.11.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Рабочие тетради
1.Примерная образовательная программа «Детство». 2.Развернутое тематическое планирование по программе «Детство».	1.Картотека утренней гимнастики. 2.Картотека гимнастика после сна. 3.Картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз.	«Математика – это интересно» Детство - Пресс
Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Воронеж-2009.	Палочки «Кюизинера», блоки «Дьенеша», дидактические игры, развивающие игры, счетный материал.	О. С. Ушакова «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет»
О.С. Ушакова, А. В. Гавриш. Знакомим дошкольников литературой.	Сюжетные картины с временами года. Картины «Дикие животные», «Птицы», «Транспорт» и т.д.	
О. С. Ушакова. Развитие речи детей 4-5 лет.	Картины, литературный материал для занятий по пересказу, игрушки.	
О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций»	Картины, литературный материал для занятий по пересказу, игрушки.	
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа)	Альбомы «Гжель», «Жостовская роспись», «Дымковская роспись», «Хохлома» и т.д. Посуда расписная. Трафареты. Художественная литература. Музыкальные инструменты.	

