



## **Программа экологического просвещения родителей «Родные тропинки»**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Белоснежка»**

Принято на педагогическом совете  
МБДОУ детский сад «Белоснежка»  
Протокол № 2 от «16» 09 2022г.  
п. Солнечного  
Председатель педагогического совета  
Н.Ю.Глотова Н.Ю.Глотова

2022 год

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел**

#### **1.1. Пояснительная записка**

##### **1.1.1. Цель и задачи Программы**

##### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

#### **1.2. Ожидаемые результаты**

### **2. Содержательный раздел**

#### **2.1. Описание экологической деятельности**

#### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

#### **2.3. Календарно-тематическое планирование по экологическому просвещению родителей (законных представителей)**

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

#### **3.3. Список литературы**

## **Приложение**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа экологического просвещения родителей «Родные тропинки»
<b>Составители программы</b>	Рабочая группа педагогов
<b>Организация-исполнитель</b>	МБДОУ детский сад «Белоснежка»
<b>Адрес организации исполнителя</b>	ХМАО-Югра, Сургутский район, п.Солнечный, пер.Трассовый, 7а
<b>Цель программы</b>	Актуализация взаимодействия детского сада и семьи по вопросу экологического воспитания дошкольников
<b>Направленность программы</b>	Познавательная-экологическая
<b>Срок реализации программы</b>	3 года
<b>Уровень реализации программы</b>	дошкольное образование
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышение уровня экологической культуры родителей (законных представителей);</li> <li>➤ Посильное участие родителей (законных представителей) в экологическом образовании детей;</li> <li>➤ Непосредственное участие родителей (законных представителей) в организации различных экологических мероприятий;</li> <li>➤ Повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного поселка, охране природы</li> </ul>

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Экологическое образование и воспитание, которое формирует экологическое сознание человека, осуществляется в нашей стране в системе государственных и общественных форм, охватывая все группы населения. Однако происходит этот процесс медленно и нуждается в совершенствовании. Следовательно, экологическое образование и воспитание должны начинаться как можно раньше - в дошкольном детстве.

Современная дошкольная образовательная организация призвана воспитывать поколение, которому присуще особое видение мира, как объекта его постоянной заботы. Для того, чтобы к ребенку пришло понимание природы, мало дать контрактные знания о ней, необходимо научить слушать ее, сопереживать ей, радоваться ей, учить видеть прекрасное. Именно эти навыки обогащают душу и внутренний мир ребенка, заставляя его глубже познавать окружающее, повышают интеллект и культуру. Необходимо дать почувствовать ребенку, что он ответственен за окружающий его мир – главная задача на сегодняшний день. Формирование ответственного отношения к природе – сложный процесс. Успех его во многом зависит от взаимной деятельности семьи, дошкольного учреждения, школы, особенно на начальных этапах становления и развития экологической культуры ребенка. Самая первая ячейка общества – это семья, и нравственные нормы экологической культуры закладываются, прежде всего, в семье. Именно семья призвана преобразовать культуру как систему материальных и духовных ценностей в индивидуальную культуру личности и поведения детей, раздаивать на этой основе потребности, интересы, мотивы, привычки, формировать социальную активность, порядочность, постоянное стремление к познанию, самосовершенствованию. Но формирование личности ребенка в семье – это обоюдный процесс. Родители, воспитывая своих детей, сами воспитываются, а дети, выбирая свой жизненный путь под воздействием взрослых, воспитывают себя. И чтобы этот процесс имел положительные результаты, родителям необходимо постоянно пополнять свои знания в системе педагогического просвещения.

Эффективность экологического воспитания в семье зависит от уровня экологической культуры родителей, поднять который возможно при правильной организации экологического просвещения, осуществляемого педагогами дошкольной образовательной организации.

Данная программа способствует расширению экологических знаний, повышению культуры взаимоотношений с окружающей средой, формированию человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Программа охватывает различные аспекты экологического просвещения с родителями. В программе предусмотрено не только экологическое просвещение, но и мотивация оказать посильную помощь природе. Родители, осваивая данную программу, передают полученные экологические знания детям. У детей в свою очередь развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь.

Воспитываются такие личностные качества как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Эти черты, заложенные в детстве, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение. Осваивая экологические знания, ребенок узнает о своих собственных конституционных особенностях, центральных звеньях пространственно-временной организации мира – телесности и конечности живых существ, о непреходящей ценности жизни. Это способствует нравственному воспитанию и духовному росту его как личности. Таким образом, экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта.

**Отличительные особенности программы в том, что программа основана на использовании регионального компонента, ориентирована на изучение растительного и животного мира ХМАО-Югры. Особенность программы состоит в комплексном и системном переходе к**

реализации целей и задач эколого-краеведческого и нравственно-эстетического воспитания и образования родителей, и детей.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации родителей не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды. Благодаря включению детей в освоение данной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе.

### **1.1.1. Цель и задачи Программы**

Цель программы: активизировать взаимодействие детского сада и семьи по вопросу экологического воспитания детей.

Задачи:

1. Подвести родителей к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
2. Расширить представления о том, что очень важно научить ребенка защитить природу. Любить ее и уметь охранять.
3. Побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды поселка, в котором мы живем.
4. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания экологически правильного поведения в природе.
5. Учить родителей быть примером в деле охраны природы

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

При составлении программы учитывались принципы, на которых основывается работа с родителями:

- Принцип целенаправленности и систематичности;
- Принцип доброжелательности и открытости;
- Партнерский стиль общения;
- Дифференцированный подход

### **1.2. Ожидаемые результаты**

1. Повышение уровня экологической культуры родителей (законных представителей);
2. Посильное участие родителей (законных представителей) в экологическом образовании детей;
3. Непосредственное участие родителей (законных представителей) в организации различных экологических мероприятий;
4. Повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного поселка, охране природы

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание экологической деятельности**

#### **Направление «Экологический центр»**

Мир природы нельзя познать по картинке. Для того чтобы дошкольник научился понимать окружающий мир, осознавать, что является его частью, устанавливать связи между объектами природы, необходимо погрузить ребенка в соответствующую атмосферу. В рамках деятельности дошкольного учреждения — это возможно путем создания разнообразных уголков природы в групповых помещениях.

Требования при организации в ДОУ уголков природы

- уголок природы должен быть ярким и красочным;
- стеллажи, полки обязательно закреплены;
- календарь природы в каждой возрастной группе;
- недопустимы ядовитые растения, они должны быть безопасны для детей;
- цветы располагаются на уровне глаз ребенка;
- оборудование для ухода за растениями (палочки для рыхления, губки, тряпочки) располагается в контейнерах с закрывающимися крышками;
- природный материал должен размещаться в контейнерах в достаточном количестве;
- оборудование для опытов, исследований должно быть безопасным.

Значение уголка природы в ДОУ  
Познавательное развитие: расширяются знания детей о природе, возникает интерес к ее познанию, стремление узнать новое, развивается любознательность, логическое мышление, внимание, наблюдательность. Эколого – эстетическое значение: формируется видение красоты природы, развивается творческое воображение. Воспитательное значение: формируются нравственные качества и эмоционально-позитивное отношение к природе (бережное отношение, забота о живых существах, уважение к труду, чувства патриотизма, любовь к природе). Практическое значение: приобретение трудовых навыков по уходу за обитателями уголка природы и таких качеств, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, инициативность. Оздоровительное значение: растения оздоравливают микроклимат помещения, увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом, лечебные растения используются в лечебных целях.

Примерный перечень материалов и оборудования для создания экологических центров:

#### **1. Комнатные растения:**

- младший дошкольный возраст – низкорослые растения, имеющие ярко выраженные части (стебель, листья) и красиво, обильно и долго цветущие (фуксия, бегония, герань обыкновенная), растения с пестро окрашенными листьями; комнатные растения с крупными и мелкими листьями (фикус, бальзамин).

- старший дошкольный возраст разновидности растений одного вида (разновидности сенполии, бегоний и др.); комнатные растения с разнообразными по форме и цвету характеру листьев, стеблями, цветами (традесканция, цикламен, амаралис, и др.).

#### **2. Предметы ухода за растениями.**

#### **3. Посадки гороха, фасоли, лука, и тд.**

#### **4. Сезонные обитатели.**

#### **5. Природный материал (семена деревьев, цветов, шишки, желуди и т.д)**

6. Дидактический материал: календари природы и погоды, макеты природно-климатических зон, экологические модели, пиктограммы, мнемотаблицы и коллажи, алгоритмы, лепбуки, иллюстрированный материал, гербарии, Красная книга природы, дидактические экологические игры.

#### **7. Альбомы и дневники наблюдений и опытов.**

#### **8. Слайды, презентации экологического содержания.**

#### **9. Познавательная литература экологической направленности**

10. Детские коллекции природного материала.
11. Образцы детского экологического словотворчества (книжки-самоделки, экологические газеты, альбомы детских рассказов и т.д)
12. Основное оборудование для проведения естественно-научных экспериментов и опытов
  - приборы (увеличительные стекла, песочные часы, термометр, магниты, весы, электрический фонарик)
  - разнообразные емкости (пластиковые бутылки разной формы и конфигурации, воронка, сито, лопатки, формочки)
  - бросовый материал
  - технический материал
  - мелкие предметы из различных материалов
  - медицинские материалы (пипетки, шприцы без игл, шпатели)
  - разные виды бумаг
  - растворимые и нерастворимые вещества (соль, сахар, чай, кофе, мука, крупа и т.д)

### **Направление «Экологическая тропа»**

Экологическая тропа – одна из современных форм воспитания и образования детей, работа в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, который проходит через различные природные объекты.

Знакомясь с экологическими объектами, дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании. Учитывая особенности возраста, а также специфику этой развивающей среды при организации работы на экологической тропе можно использовать разнообразные формы: экскурсии, занятия, опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники. Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания. Экологическая тропа открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка и, исходя из детских потребностей, и интересов, развивает его как личность.

В процессе наблюдений, непосредственно образовательной, трудовой и исследовательской деятельности у детей формируется понятие об экологической зависимости растений от неживой природы. Научившись понимать состояние растений, воспитанники научатся им сочувствовать, оберегать и сохранять их.

### **Направление «Птичья столовая»**

Проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней через познание окружающего мира, научить помогать маленьким пернатым друзьям.

Каждую осень перелётные птицы оставляют родные места и летят зимовать в тёплые страны, но в заснеженном городе всё же остаются дятлы, воробьи, красавицы синички и снегири.

Существует распространенное заблуждение, что зимой птицы не страдают от сильных морозов и голода, но это совсем не так. Даже в самые сильные морозы температура тела у птиц равняется в среднем 42°C, а у мелких даже 45°C. Для того, чтобы поддерживать её на таком высоком уровне они нуждаются в постоянном питании, которое зимой обеспечить очень сложно, а иногда, в меру разных причин, и вовсе невозможно. Именно поэтому в зимнее время выживание птиц часто зависит от человека.

Основной задачей родителей и воспитателей в обществе является воспитание детей активными, думающими личностями, способными к творчеству и к любому делу. При наличии в каждом ребенке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование

которых начинается с раннего детства и продолжается всю жизнь. Эффективность интеллектуального развития детей дошкольного возраста зависит не только от того, как организован процесс передачи им знаний, но и от обратной связи – от позиции самого ребенка, его активности. Так работа по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста посредством разных видов деятельности в нашем детском саду проходит через реализацию проекта «Птичья столовая».

### **Направление «Метеостанция»**

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

**Актуальность** организации работы по направлению «Метеостанция» дошкольников за погодой определяется следующими моментами:

Во-первых, знакомый старшим дошкольникам процесс наблюдения за явлениями погоды можно сделать интересным, оборудовав на территории дошкольного учреждения метеорологическую станцию.

Во-вторых, занятия юных метеорологов, которые дети воспринимают как новую интересную ролевую игру, помогут познакомить их с метеорологическими приборами и способами их применения на практике.

В-третьих, у детей в ходе организованной

деятельности будут развиваться умения выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать

### **Направление «Учебно-опытный участок: зона цветочного оформления; огород с овощными культурами, зона отдыха с водоемом»**

В системе трудового воспитания дошкольников важное место занимает организация сельскохозяйственного труда на учебно-опытном участке детского сада, которая выступает первым звеном в трудовом воспитании дошкольников, в подготовке их к жизни и труду в новых экономических условиях. Для нашего детского сада характерна непосредственная близость к сельскохозяйственному труду и живой природе, что создает благоприятные условия для формирования знаний о труде взрослых, творческого отношения к сельскохозяйственному труду. Наш детский сад имеет удобное месторасположение, в центре поселка. Живя в условиях поселка, дошкольники в процессе обычной жизни имеют возможность общаться с природой. Учебно-опытный участок занимает важное место в познании ребятами природы, в воспитании у них интереса к природе родного края и формировании любви и бережного отношения к ней. Учебно-опытный участок в нашем детском саду создается для опытнической и трудовой работы с воспитанниками. Выполняя несложные опыты с растениями, они знакомятся с условиями роста и развития сельскохозяйственных растений, учатся правильно выращивать их, а также проводят опыты и наблюдения, закрепляют, углубляют и расширяют знания по экологии, полученные на занятиях. В процессе проведения опытнической работы у дошкольников воспитывается ответственность за порученное дело, они привыкают доводить начатое дело до конца.

Учебно-опытный участок – это лаборатория под открытым небом, в которой проводятся практические занятия по познавательному развитию, организуются опыты и эксперименты.

Организация работы на опытных участках нацелена на углубление знаний по экологии, развитие интереса к природе, ведение натуралистической работы, изучение технологии посадки и выращивания растений, приобщение к сельскохозяйственному труду.

Учебно-опытный участок – база опытнической работы воспитанников. Здесь дети закрепляют, расширяют и углубляют знания по познавательному развитию и по труду, познают растительные организмы, овладевают методом управления ростом и развитием растений. У детей воспитывается ответственность за порученное дело, они привыкают доводить начатое дело всегда



доводить до конца. Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о условиях необходимых для их роста. Таким образом, решаются задачи познавательного-исследовательского, социально-личностного, художественно-эстетического развития ребенка. Дети любят действовать. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

Таким образом, учебно-опытный участок способствует познанию окружающего в непосредственном взаимодействии детей с миром природы, прививает экологическую культуру и любовь к труду

### **Направление «Экологическая стена в ДОУ»**

«Экологическая стена» – это одна из учебных зон экологического пространства детского сада. Формирование личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способностью к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, окружающей природой невозможно без постоянного упражнения в совершенствовании добрых, человеческих поступков. Эту возможность нам предоставляет реализация системы мероприятий экологической направленности в детском саду, которые позволяют взрослым и детям осознать необходимость заботы о завтрашнем дне, желанием с помощью наших рук, наших дел, наших сердец сделать окружающую нас природу лучше, чище, краше. Экологическая стена отражает работу по формированию экологической культуры дошкольников и родителей и может объединять несколько направлений, которые могут изменяться: «Маленькие огородники», «Добрые дела» «Заповеди природы», «Красная книга», «Животные и растения ХМАО».

## **2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом направлений воспитательной деятельности**

### **Направление «Экологический центр»**

<b>Цель:</b>	Создать экологический уголок для формирования у детей осознанного понимания взаимосвязей всего живого и неживого в природе.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С помощью разнообразных методов и приемов оптимизировать работу для полноценного развития личности ребенка</li> <li>2. Разработать содержание экологического уголка для всех возрастных групп.</li> <li>3. Получить естественно-научные представления о живой и неживой природе.</li> <li>4. Изучить методику использования уголка природы в экологическом воспитании дошкольников.</li> <li>5. Получить представления о значении воздуха, воды и солнца в жизни человека, растений и животных.</li> <li>5. Осваивать трудовые навыки (учиться ухаживать за растениями).</li> <li>7. Формировать уважительное отношение к труду (в том числе и к своему), бережное отношение к природе.</li> </ol>

	8. Показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры. 9.Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей
<b>Общесадовые творческие дела</b>	Выпуск экологических газет, журналов, фотоальбомов.
<b>Формы работы с группой</b>	1. Беседы 2. Наблюдения в природе 3. Настольные игры 4. Опытнo-экспериментальная деятельность 5. Участие в экологических акциях 6. Дидактические игры 7. Сюжетно-ролевые игры 8. Чтение художественной литературы 9. Работа с родителями
<b>Работа с родителями</b>	1.Родительское собрание с целью привлечения родителей к участию в проекте. 2.Изготовление родителями экспонатов для экологического мини музея. 3. Участие в сборе природного материала во всех возрастных группах. 4. Участие родителей в экологических конкурсах и выставках. 5. Консультации для родителей.
<b>Заповеди (девиз)</b>	Шаг за шагом День за днем, Мы природу узнаем, Как беречь ее любить, И воспитанными быть.
<b>Предполагаемый результат (направленный на родителей)</b>	1.Участие родителей в экологическом воспитании детей; 2.Участие родителей и детей в экологических акциях.

### **Направление «Экологическая тропа»**

**Цель:**

Обогащать и систематизировать экологические знания у дошкольников и родителей средствами экологической тропы ДОУ

**Задачи:**

1. Формирование, уточнение, систематизация и углубление знаний детей и родителей о растениях, животных, природных явлениях, о состоянии окружающей среды.
2. Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие)
3. Развитие интереса к миру природы
4. Воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувства милосердия путем систематического, целенаправленного общения с окружающей средой.

**Общесадовые творческие дела**

Участие в изготовлении Информационных стендов о экологических объектах ДОУ (по запросу).  
Разработка маршрутов экскурсии по экологической тропе.

<b>Формы работы с группой (мероприятия)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии,</li> <li>- наблюдения,</li> <li>- опыты,</li> <li>- подвижные игры,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- работа с Красной книгой,</li> <li>- беседы,</li> <li>- тематические прогулки,</li> <li>- коллекционирование,</li> <li>- решение экологических ситуативных задач,</li> <li>- обсуждение и проигрывание ситуаций,</li> <li>- трудовой десант</li> </ul>
<b>Формы работы с родителями (мероприятия)</b>	<p>Помощь в разработке информационных карт</p> <p>Организация экскурсии в роли экскурсоводов</p> <p>изготовление рисунков, поделок</p> <p>Субботники</p> <p>Участие в конкурсах, мероприятиях</p> <p>Оформление тропы, изготовление элементарного оборудования для организации занятий</p>
<b>Заповеди (девиз)</b>	«Услышать, увидеть, понять и сберечь»
<b>Предполагаемый результат (направленный на родителей)</b>	<p>Создание экологической тропы.</p> <p>Активное вовлечение родителей в совместную экспериментально-познавательную, трудовую, экскурсионную деятельность</p>

### Направление «Птичья столовая»

<b>Цель:</b>	Формировать экологическую культуру детей и экологическое просвещение родителей
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать знания детей о роли человека в жизни птиц и какую пользу они приносят.</li> <li>2. Расширять знания детей при наблюдении за птицами.</li> <li>3. Воспитывать у детей эмоциональное – положительное отношение к птицам, развивать желание помочь им.</li> <li>4. Повысить экологическое просвещение родителей.</li> </ol>
<b>Общесадовые творческие дела</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление кормушек</li> <li>- экологические беседы;</li> <li>-экологические акции;</li> <li>- экологические развлечения;</li> <li>- досуги;</li> <li>- уроки доброты</li> </ul>

<b>Формы работы с группой (мероприятия)</b>	<b>Беседы:</b> “Что мы знаем о птицах?”, “Корм для птиц”, “Зачем помогать птицам зимой”. Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок. <b>Дидактические игры:</b> “Что за птица?”, “Кто как кричит?”, “Разрезные картинки”, “Угадай, кого не стало?”, “Накорми птичек”.
<b>Формы работы с родителями (мероприятия)</b>	- Изготовление родителями кормушек и посильная помощь детей в их изготовлении; - Сбор корма для птиц; - Привлечение родителей в оказании помощи по благоустройству «Птичьей столовой» -Повышение экологической культуры родителей через участие в подборе наглядно – дидактических пособий, книг для групповой библиотеки, рекомендации по домашнему чтению; -Изготовление скамеечек для отдыха детям и наблюдения за птицами.
<b>Заповеди (девиз)</b>	"Приручите птиц зимой к своему окну, чтоб без песен не пришлось нам встречать весну"
<b>Предполагаемый результат (направленный на родителей)</b>	<b>Родители</b> - Активное включение в совместные с детьми мероприятия экспериментального, познавательного и трудового характера. <b>Дети</b> - Проявляют интерес к птицам нашего края. - Расширяют познавательную активность к жизни птиц и взаимосвязи их со средой обитания. - Сформируют понятия причинно - следственных связей единство всей природы и место человека в ней - Испытывает радость от осознанного взаимодействия с живыми существами.

### Направление «Метеостанция»

<b>Цель:</b>	Создание предметно - развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности дошкольников, формирование у дошкольников элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.
<b>Задачи:</b>	1.Познакомить детей с метеоплощадкой и специальными приборами: компасом, термометром, барометром, дождемером, ветряным рукавом, флюгером, солнечными часами; 2. Обучать детей снятию показаний приборов; 3. Дать детям представление о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности от Солнца; 4. Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира; 5. Формировать представления о четырех частях света; 6. Познакомить детей с профессией гидрометеоролога.

	7. Показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры. 8.Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей
<b>Общесадовые творческие дела</b>	Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек.
<b>Формы работы с группой</b>	1. Беседы 2. Наблюдения в природе 3. Книга народных примет 4. Опыты-эксперименты 5. Чтение художественной литературы 6. Дидактические игры 7. Сюжетно-ролевые игры 8. Слушание музыки 9. Работа с родителями
<b>Работа с родителями</b>	1.Родительское собрание с целью привлечения родителей к участию в проекте. 2.Создание родителями картотеки «Народные приметы о погоде» 3. Изготовление родителями метеорологических приборов. 4. Участие родителей в различных конкурсах на экологические темы.
<b>Заповеди (девиз)</b>	Пусть сильные ветры нам дуют в лицо. В жару или лютую стужу. Синоптикам нашим все нипочем, Синоптик нам всем всегда нужен.
<b>Предполагаемый результат (направленный на родителей)</b>	1.Посильное участие родителей в экологическом образовании детей; 2.Непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий; 3.Повышение уровня знаний у родителей и детей Метеоусловий нашего края

**Направление «Учебно-опытный участок: зона цветочного оформления; огород с овощными культурами, зона отдыха с водоемом»**

- Цель:** создание условий для формирования начал экологической культуры, ознакомления детей с живой и неживой природой, повышение качества образовательного процесса в вопросах экологического воспитания детей дошкольного возраста и развитие у них гуманно-деятельного отношения к природе.
- Задачи:**
- по работе с родителями:**
- формирование потребности заботиться об экологической чистоте участка детского сада, группы, привлекая родителей к участию в организации учебно-опытного участка
  - обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.
  - участие в подготовке материалов для обучения детей, подборка семян для посадки, в организации и оформлении огорода на подоконнике.
- по работе с детьми:**
- учить правильно ухаживать за растениями.

- дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.
- развивать познавательные и творческие способности детей.
- формировать осознанно – правильное отношение к природе родного края, к труду человека.
- воспитывать интерес и бережное отношение к природе родного края.

#### **Общесадовые творческие дела**

- подготовка почвы к посадкам,
- выращивание, подготовка семян и высадка рассады
- рыхление, прополка и полив
- сбор урожая
- уборка участка
- организация наблюдений
- оформление участка

#### **Формы работы с группой (мероприятия)**

Опытно-экспериментальная деятельность: наблюдение за ростом, сравнение роста растений, находящихся в разных условиях (часть грядки с сорняками, часть пропалываем, часть политая часть сухая), исследование по изучению особенностей строения растений, сравнительные исследования внешнего вида растений, Дидактические игры с детьми «Что сажают в огороде», «Что растет в саду, а что в огороде», «Найди по описанию», «Доскажи словечко», «Собираем урожай»  
Ведение дневников наблюдений за растениями (от посадки рассады до созревания плода, или растения)  
Подвижные игры: «Кто скорее соберет», «Хоровод кабачок», «Баба сеяла горох», «Огород у нас в порядке», «Садовник и цветы», «Найди пару»  
Высадки цветов, овощей, уход за цветником и огородом.  
Чтение художественной литературы

#### **Формы работы с родителями (мероприятия)**

Субботники «Готовим почву к посадке»  
Консультации для родителей  
Родительское собрание «Природа и мы»  
Конкурс «Золотая осень»  
Рекомендации по организации наблюдений

#### **Заповеди (девиз)**

«Мы сажаем огород, что-то там произойдет»

#### **Предполагаемый результат (направленный на родителей)**

Создается учебно-опытный участок на территории ДОУ;  
Воспитывается правильные отношения детей к природе и продуктам своего труда;  
Участие родителей в создании учебно-опытного участка;  
Выращивание овощных и фруктово-ягодных культур способствуют развитию познавательной и коммуникативной активности воспитанников ДОУ;  
Развивается интерес у дошкольников к изучению растений;  
Формируются практические умения и ответственное отношение к труду.

### **Направление «Экологическая стена в ДОУ»**

<b>Цель:</b>	Формирование богатого внутреннего мира воспитанников, бережного отношения к родной природе, ее животному и растительному миру,
--------------	--

	осознание необходимости сохранения охраны и спасения природы. Воспитание культуры природолюбия, развитие творческих способностей.
<b>Задачи:</b>	-формировать у детей понимание того, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять; -воспитывать бережное отношение к объектам природы; расширять представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе; -научить применять новые знания посредством практической деятельности; -привлечь родителей к работе детского сада по экологическому воспитанию детей; -создать благоприятную атмосферу для общения всех участников образовательного пространства
<b>Общесадовые творческие дела</b>	Предоставление (по запросу) информации для экологической стены
<b>Формы работы с группой (мероприятия)</b>	Участие во всех мероприятиях экологической направленности
<b>Формы работы с родителями (мероприятия)</b>	Участие в обсуждении и оформлении информации для экологической стены
<b>Заповеди (девиз)</b>	Станет лучше на планете если ей помогут дети «Будем мы любить природу, береги её и ты. Пусть поют душа и сердце от волшебной красоты!»
<b>Предполагаемый результат (направленный на родителей)</b>	Повышение экологической культуры родителей, появится понимание необходимости в экологическом и патриотическом воспитании детей. Создание единого образовательного пространства ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников. Возможность участвовать в совместных экологических проектах

### 2.3. Календарно-тематическое планирование по экологическому просвещению родителей (законных представителей)

#### Направление «Экологический центр»

Содержание	Сроки (месяц)	Ответственные
Общее родительское собрание - информирование родителей об участии в организации ДОУ; - анкетирование родителей с целью выявления их экологической компетентности; - привлечение родителей к пополнению развивающей среды по экологии в уголках природы в группе.	Октябрь-ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп, родители
Разработка проекта экологического центра в каждой возрастной группе	Сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп, родители
Подготовка места, почвы и семян к выращиванию комнатных растений в каждой группе  - <i>младшие группы</i> : крупнолистное, мелколистное, огород на окне. Наличие необходимых средств для работы с растениями: рыхления почвы, мытья, полива, паспорт каждого растения в группе, дневник наблюдений.  - <i>средние группы</i> : крупнолистное, мелколистное, светолюбивые, тенелюбивые, узорчатые и т.п.; огород на окне. Наличие необходимых средств для работы с растениями: рыхления почвы, мытья, полива, паспорт каждого растения в группе, дневник наблюдений.  - <i>старшие группы</i> : около 3- 5 видов; цветущие, глатколистные, с трихомами (волосками на листьях), светолюбивые, тенелюбивые и т.п.; огород на окне. Наличие необходимых средств для работы с растениями: рыхления почвы, мытья, полива, паспорт каждого растения в группе, дневник наблюдений, график дежурства  - <i>подготовительные группы</i> : около до 5 видов; цветущие, глатколистные, с трихомами (волосками на листьях), светолюбивые, тенелюбивые) и т.п.; огород на окне. Наличие необходимых средств для работы с растениями: рыхления почвы, мытья, полива, паспорт каждого растения в группе, дневник наблюдений, график дежурства	Сентябрь, октябрь	Воспитатели всех возрастных групп, родители
Создание календаря природы в каждой возрастной группе - <i>младшая группа</i> : календарь природы (4 времени года, погода), иллюстрации с изображением времён года - <i>средние группы</i> : календарь природы (4 времени года, 4 времени суток, погодные явления); макеты сезонные (зимний лес и пр.); муляжи фруктов, овощей, ягод.	октябрь	Воспитатели всех возрастных групп, родители



<p>- <i>старшие группы</i>: календарь природы (4 времени года, 4 времени суток, погодные явления); макеты сезонные (зимний лес и пр.); муляжи фруктов, овощей, ягод.</p> <p>- <i>подготовительные группы</i>: календарь природы (4 времени года, 4 времени суток, дни недели, месяца, погодные явления); макеты растительного и животного мира; муляжи фруктов, овощей, ягод</p>		
<p>Организация экспериментальной деятельности</p> <p>- <i>младшие группы</i>: коллекции (камней, круп), редкие предметы (раковины, кристаллы, перья ит.п.), приборы для экспериментирования (сосуды для воды, песка), наличие бросового материала (природного: шишки, кора и т.п.), наличие неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка и пр.), «Волшебный сундучок» (ящик ощущений: ткани различных структур, шумящие коробочки), картотеки опытов</p> <p>- <i>средние группы</i>: коллекции (камней, круп), редкие предметы (раковины, кристаллы, перья ит.п.), приборы для экспериментирования (сосуды для воды, песка), наличие бросового материала (природного: шишки, кора и т.п.), наличие неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, пенопласт, стружка и пр.), увеличительные приборы (лупа, бинокль), весы, картотеки опытов</p> <p>- <i>старшие группы</i>: коллекции (камней (по размеру и цветам), круп, почв), коллекции семян, редкие предметы (раковины, кристаллы, перья ит.п.), приборы для экспериментирования (сосуды для воды, песка), наличие бросового материала (природного: шишки, кора и т.п.), наличие неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, пенопласт, стружка и пр.), увеличительные приборы (лупа, бинокль), картотеки опытов</p> <p>- <i>подготовительные группы</i>: коллекции (камней по размеру и цвету, круп, почв, пластмасса, резина), коллекции семян, редкие предметы (раковины, кристаллы, перья и т.п.), приборы для экспериментирования (сосуды для воды, песка), наличие бросового материала (природного: шишки, кора и т.п.), наличие неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, пенопласт, стружка и пр.), увеличительные приборы (лупа, бинокль, микроскоп), их разнообразие, весы, картотеки опытов</p>	ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп, родители
<p>Создание макетов для центра:</p> <p>- младшие группы: сельский двор, в лесу</p> <p>- средние группы: сельский двор, в лесу</p> <p>- старшие группы: подводный мир, насекомые, птицы</p> <p>- подготовительные группы: тайга, север, тундра</p>	Декабрь, январь	

Подготовка места, почвы, семян, рассады, оформление для «Огорода на окне»	Февраль-март	Воспитатели всех возрастных групп, родители
Трансляция работы экологического центра в группе ВК	1 раз в квартал	Воспитатели всех возрастных групп, родители

### Направление «Экологическая тропа»

Содержание	Сроки (месяц)	Ответственные
Общее родительское собрание - информирование родителей об участии в организации ДОУ; - анкетирование родителей с целью выявления их экологической компетентности; - привлечение родителей к пополнению развивающей среды по экологии.	Октябрь-ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп, родители
Разработка проекта экологической тропы: обследование территории, выделение интересных объектов.	ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп, родители
Разработка карт-схем с нанесением маршрутов для детей разного возраста	Январь-февраль	Воспитатели всех возрастных групп, родители
Изготовление плана экологической тропы, табличек с рисунками, куар-кодами объектов: описание всех видов точек, ознакомление паспорта экологической тропы.	Ноябрь-март	Воспитатели всех возрастных групп, родители
Разработка рекомендаций по использованию объектов	апрель	Воспитатели всех возрастных групп, родители
Торжественное открытие тропы	май	Воспитатели всех возрастных групп, родители
Трансляция работы экологической тропы в группе ВК	май	Воспитатели всех возрастных групп, родители

### Направление «Птичья столовая»

Содержание	Сроки (месяц)	Ответственные
Общее родительское собрание - информирование родителей об участии в организации ДОУ; - анкетирование родителей с целью выявления их экологической компетентности; - привлечение родителей к пополнению развивающей среды по экологии.	Октябрь-ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп, родители
Разработка проекта птичьей столовой: определение места, подготовка места для кормушек	Ноябрь-декабрь	Воспитатели всех возрастных групп, родители

Конкурс «Оригинальная кормушка»	ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп, родители
Оформление птичьей столовой на территории, изготовление дневников наблюдений за птицами.	Ноябрь-декабрь	Воспитатели всех возрастных групп, родители
Работа с детьми всех возрастных групп: наблюдение за птицами, ежедневное кормление птиц, учет количества птиц, заполнение дневника наблюдений за птицами, чистка кормушек	Декабрь-апрель	Воспитатели всех возрастных групп, родители
Трансляция работы в группе ВК	ежемесячно	Воспитатели всех возрастных групп, родители

#### Направление «Метеостанция»

Содержание	Сроки (месяц)	Ответственные
Общее родительское собрание – информирование родителей об участии в организации УОУ; – привлечение к благоустройству и озеленению территории.	Октябрь-ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп, родители
Изучение требований организации метеоплощадки.	ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп, родители
Составить план-схему и паспорт проекта	Ноябрь-декабрь	Воспитатели всех возрастных групп, родители
Изготовление оборудования метеоплощадки, приборов, пособий: зона для проведения образовательной детальности, солнечные часы, мельница, флюгер, вертушки, арка	Декабрь-апрель	Воспитатели всех возрастных групп, родители
Сбор информации для оформления альбомов	апрель	Воспитатели всех возрастных групп, родители
Работа с детьми всех возрастных групп: непосредственная образовательная деятельность, беседы, наблюдения в природе, книга народных примет, опыты-эксперименты, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	Апрель-ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп, родители
Трансляция работы в группе ВК	ежемесячно	Воспитатели всех возрастных групп, родители

#### Направление «Учебно-опытный участок: зона цветочного оформления; огород с овощными культурами, зона отдыха с водоемом»

Содержание	Сроки (месяц)	Ответственные
Общее родительское собрание – информирование родителей об участии в организации УОУ;	Октябрь-ноябрь	Рабочая группа

– привлечение к благоустройству и озеленению территории.		
Изучение особенностей территории ДОУ	ноябрь	Травкина О.П., Черных А.Н., Совет родителей
Разработка плана озеленения территории детского сада: – создание эскизов прогулочных участков; – подбор растений для огорода, цветников.	Январь	Рабочая группа, родители
Изготовление необходимого материала и оборудования	Февраль	Рабочая группа, родители
Посадка семян на рассаду (томат, перец, огурец, цветы).	Март-апрель	Воспитатели всех возрастных групп, родители
Предпосевная обработка почвы	Апрель	Воспитатели всех возрастных групп, родители
Разбивка участков, цветников, подготовка почвы	Май	Воспитатели всех возрастных групп, родители
Подготовка семян, выращивание рассады	Апрель	Воспитатели всех возрастных групп, родители
Высаживание рассады однолетних и многолетних цветов	Май-июнь	Воспитатели всех возрастных групп, родители
Посадка овощных культур на огороде	Май-июнь	Воспитатели всех возрастных групп, родители
Оформление зоны отдыха с водоемом	Май-июнь	Воспитатели всех возрастных групп, родители
Помощь в уходе за огородом и цветниками, водоемом	Июнь-август	Воспитатели всех возрастных групп, родители
Акция «Трудовой десант»: – прореживание всходов, – удаление сорняков, – поливка, – подкормка, стрижка травы и цветочного массива.	Июнь-август	Воспитатели всех возрастных групп, родители
Сбор овощей, уборка клумб	Сентябрь-октябрь	Воспитатели всех возрастных групп, родители
Подготовка почвы к зиме	Сентябрь-октябрь	Воспитатели всех возрастных групп, родители

#### Направление «Экологическая стена в ДОУ»

Содержание	Сроки (месяц)	Ответственные
Общее родительское собрание – информирование родителей об участии в организации УОУ; – привлечение к благоустройству и озеленению территории.	Октябрь-ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп, родители
Составить план-схему экологической стены, выбрать место расположения	Ноябрь-декабрь	Воспитатели всех возрастных групп, родители
Изготовление оформления стены	Декабрь-январь	Воспитатели всех возрастных групп, родители

Сбор информации для оформления экологической стены	январь	Воспитатели всех возрастных групп, родители
Работа с детьми всех возрастных групп: непосредственная образовательная деятельность, беседы, наблюдения в природе, Красная книга Югры, чтение художественной литературы, дидактические игры.	Апрель-ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп, родители
Трансляция работы в группе ВК	ежемесячно	Воспитатели всех возрастных групп, родители

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия Программы в учреждении обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы. Для успешного преподавания курса необходимы определенные условия:

- наличие учебных пособий – иллюстрированный материал, раздаточный материал
- наличие копировальной техники и раздаточных материалов

#### 3.2. Особенности организации развивающей экологической среды ДОУ

Направление	Материал
<b>Направление «Экологический центр»</b>	1. Горшки с цветами (в соответствии с возрастом) 2. Коллекция природного материала (в соответствии с возрастом) 3. Лейки, палочки для рыхления почвы, тряпочки. 4. Календарь природы. 5. Календарь наблюдений. 6. Паспорт растения. 7. Оборудование для экспериментирования. 8. Альбом растений родного края. 9. Альбом животных родного края. 10. Картотека опытов и экспериментов. 11. Картотека рассказов и загадок о природе. 12. Картотека дидактических игр экологического содержания.
<b>Направление «Экологическая тропа»</b>	1. Знаки-символы 2. Информационные щиты, таблички с указателями, цифрами, символами 3. Биологические объекты 4. Ботанические площадки 5. Экспериментальная площадка 6. Схемы маршрутов 7. Оборудование для экспериментирования 8. Картотеки экспериментов, познавательных бесед, произведения о животных и растений, экскурсий, наблюдений, дидактических игр.
<b>Направление «Птичья столовая»</b>	1. Кормушки для птиц 2. Корм для птиц (место хранения) 3. Картотеки игр, наблюдений, подвижных игр, бесед 4. Информационные карты о птицах края 5. Фотоальбомы птиц края 6. График кормления птиц
<b>Направление «Метеостанция»</b>	1. Столик для экспериментов, заполнение дневника наблюдений 2. Термометр, барометр, флюгер 3. Стенд для фиксирования показателей приборов 4. Снегомер, осадкомер 5. Ветряной рукав 6. Солнечные часы 7. Вертушка для измерений силы ветра

	8. Методика 9. График проведения занятий
<b>Направление «Учебно-опытный участок: зона цветочного оформления; огород с овощными культурами, зона отдыха с водоемом»</b>	1. План озеленения территории с разбивкой ответственных 2. Картотека наблюдений за ростом корневой системы лука в воде; 3. Картотека Опытов 4. Семена цветов и овощей. 5. Лопаты 6. Грабли 7. Тяпки 8. Секатор 9. Шланг поливочный 10. Лейки 11. Ведро 12. Перчатки рабочие 13. Контейнеры для рассады
<b>Направление «Экологическая стена в ДОУ»</b>	1. Информационные карманы 2. Альбомы 3. Фотографии 4. График смены информации

### 3.3. Список литературы

1. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду». 2002 г.
2. Николаева С.Н. «Юный эколог». – М.: Мозаика-Синтез,
3. Н. А. Рыжова «Не просто сказки»
4. «Экологическое воспитание и образование в Московской области», Москва, Современные тетради, 2006 г.
5. Е.А. Данилова «Труд и наблюдения в природе», Москва, 1960 г.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М. 1991.
7. Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», «Просвещение», Москва, 1982 г.
8. М.М. Марковская «Уголок природы в детском саду», Москва «Просвещение»
9. Дрягунова В.И. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М. 1981.
10. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
11. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
12. Лучич М.В. Детям о природе. М. Просвещение, 1989.
13. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2002.

# Анкета для родителей

## «Экологическое воспитание дошкольников»

Уважаемые родители!

Мы бы хотели узнать ваше мнение о сотрудничестве детского сада, родителей, детьми по экологическому воспитанию.

1. ?

- Да
- Нет
- Не знаю

2. Как вы понимаете, что такое экология, что она изучает, чем занимается?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Как Вы считаете, зависит ли состояние здоровья ребенка от состояния окружающей среды?

- Да
- Нет
- Не знаю

4. В какой совместной деятельности Вы осуществляете экологическое воспитание детей в семье?

- Беседы с ребенком о природе
- Подкормка птиц
- Отдых на природе
- Наблюдение за природными объектами
- Чтение художественной литературы природоведческого содержания
- Другие формы \_\_\_\_\_

5. Как вы оцениваете уровень экологических знаний Вашего ребенка?

- Высоки
- Средний
- Низкий

6. Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?

- Да
- Нет

7. Какую информацию Вы хотели бы получить от дошкольного учреждения по экологическому воспитанию дошкольников \_\_\_\_\_

8. Как вы оцениваете работу дошкольного учреждения по экологическому воспитанию дошкольников? \_\_\_\_\_

Благодарим Вас за участие!





