



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ НИЖНЕВАРТОВСК
Ханты-Мансийский автономный округ -Югра
город Нижневартовск

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА ВОЙНАЛОВИЧА»
(МБОУ «СШ №1 ИМЕНИ А.В.ВОЙНАЛОВИЧА»)

628601, Российская Федерация, Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
г. Нижневартовск, ул. Школьная, 26
ИНН/КПП:8603019084/860301001
ОГРН 1028600962818

19.04.24 г.

Информация об учёте Тополь В.Н. индивидуальных особенностей обучающихся в построении образовательного процесса

Анализ внутришкольного контроля, направленный на изучение состояния и уровня преподавания физики, показал, что учитель Тополь В.Н. в организации воспитательно-образовательного процесса систематически использует **индивидуальный подход**:

- учитывает индивидуальные особенности обучающихся;
- создаёт психолого-педагогические условия не только для развития всего ученического коллектива, но и каждого ученика в отдельности;
- в работе с группой взаимодействует с отдельными обучающимися, учитывая их личностные особенности.

Тополь В.Н. при выборе современных образовательных технологий в построении образовательного процесса учитывает индивидуальные особенности обучающихся.

Тополь В.Н. **осуществляется выбор технологии и методик обучения** (дифференцированного обучения) в зависимости от предметного содержания и целей занятия, уровня подготовленности, возможности удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их возрастной категории, что, в свою очередь, позволяет сделать учебное занятие продуктивным (предметно-содержательным и эмоционально-насыщенным):

- с целью формирования у подрастающего поколения устойчивого представления о здоровом образе жизни ежеурочно применяются здоровьесберегающие технологии;
- использование технологии **лично-ориентированного обучения** позволяет развивать индивидуальные познавательные способности обучающихся через обращение к своему жизненному опыту;
- активное применение **технологии деятельностного метода** позволяет научить обучающегося не получать знания в готовом виде, а добывать их самостоятельно в процессе учебно-познавательной деятельности;

- применение **технологии проблемного обучения** помогает организовать самостоятельную поисковую деятельность обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых у них формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, а также познавательная активность, любознательность, творческое мышление и другие личностно-значимые качества

- обращение к **технологии проектной деятельности** помогло повысить Тополь В.Н. интерес обучающихся к определённым проблемам; на уроках физики прослеживается устойчивая система по представлению краткосрочных проектов, инициирующим выполнение долгосрочных проектов при реализации программы «Одарённые дети»;

- технология **исследовательской деятельности** формирует у обучающихся умение получать сведения из различных источников, обрабатывать и перерабатывать эти сведения, обобщать и классифицировать, что позволяет повысить качество знаний;

- активно используемая **технология творческих мастерских** позволяет научить обучающихся самостоятельно формулировать цели урока, находить наиболее эффективные пути для их достижения, развивает интеллект, а также способствует приобретению опыта групповой деятельности;

- применение **ИКТ** способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, свободно ориентирующейся в информационном пространстве.

Практика показывает, что в основе организации индивидуальной работы с обучающимися Тополь В.Н. - тщательное изучение возможностей каждого ученика на основе систематического и своевременного выявления уровня усвоения каждого раздела программы. В процессе работы преподаватель выполняет следующие действия:

- **создаёт** условия для заинтересованности каждого ученика в работе класса и заинтересованности класса в работе каждого ученика;

- **стимулирует** обучающихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться и получить неправильный ответ;

- **использует** в ходе урока дидактический материал, позволяющего ученикам выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;

- **оценивает** деятельность обучающихся не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;

- **организовывает** педагогические ситуации на уроке, позволяющие каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность и избирательность в способах деятельности;

- **создаёт** на уроке комфортную обстановку для каждого обучающегося.

Для повышения качества знаний Тополь В.Н. в урочной деятельности использует различные **формы работ** (фронтальную, индивидуальную, групповую, самостоятельную) и разные **виды дифференцированных заданий**, направленные на устранение пробелов в знаниях, учитывающие предварительные упражнения, развивающие творческие способности, а также

ориентированные на углубленное изучение основных предметов.

Дифференцированный подход к обучающимся реализуется на уроке с помощью **разноуровневых** заданий, результаты которых фиксируются в **индивидуальных картах достижений** каждого обучающегося.

Основные методы обучения на уроках: репродуктивный, объяснительно-разъяснительный, частично-поисковый, проблемное изложение материала.

Для объективной оценки образовательных результатов и учёта индивидуальных особенностей обучающихся Тополь В.Н. **созданы листы учёта индивидуальных предметных достижений и универсальных учебных действий, а также индивидуальные карты фиксирования достижений.**

Учёт индивидуальных особенностей обучающихся в построении образовательного процесса, выборе образовательных технологий и методик обучения даёт следующие **положительные результаты**:

- отсутствие неуспевающих обучающихся;
- повышение познавательного интереса и мотивации к обучению;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- полная занятость всех обучающихся во внеурочной и кружковой деятельности, направленной на их личностный рост;
- формирование личностных качеств (самостоятельности, трудолюбия, уверенности в себе).

Обобщая профессиональную деятельность, можно отметить, что Тополь В.Н. отличается целеустремленностью, компетентностью, нестандартный подход к решению педагогических задач и внутренняя мотивация на творческую педагогическую деятельность.

Директор школы

Зам. по УВР



А.Р. Нургалеева

В.Н. Тополь