

«ЗАКОНЧИ СЛОВО»

Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.

Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) .

«СПЛЕТЕМ ВЕНОК ИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЙ»

Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.

Ход: Воспитатель произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение.

Например: Сережа читает книгу. Книга лежит на столе.

«УГАДАЙ СЛОВО»

Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.

Ход: Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.

«НАЗОВИ СЛОВА, В КОТОРЫХ ВТОРОЙ ЗВУК ГЛАСНЫЙ (СОГЛАСНЫЙ)».

Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь.

Ход: Педагог предлагает детям вспомнить слова, у которых второй звук гласный или согласный. Дети соревнуются по рядам. Выигрывает тот ряд, который больше придумал слов.

«ВОЛШЕБНЫЕ КУБИКИ»

Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.

Ход: Ребенку предлагают собрать какое –нибудь слово, например «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с]. Затем ищет на гранях следующего кубика изображение предмета, в названии которого первый звук - [л], [о], [н].

«НОВОСЕЛЬЕ»

Цель: Учить составлять предложения с предлогами на, над. Развивать зрительную память.

Ход: У жителей леса сегодня большой праздник — новоселье. Они построили большой дом. Сегодня вселяются новые жильцы. Давайте поможем новоселам.
«Лягушка будет жить на третьем этаже в квартире справа»
«Воробей будет жить на втором этаже в квартире справа»
«козлёнок будет жить на первом этаже в квартире слева»
«Заяц живёт над козлёнком»
«Мышка живёт над зайцем»
«Над козлёнком и бельчонком живут заяц и воробей»

«ПРЯТКИ»

Цель: Упражнять в использовании пространственных предлогов.

Ход. Дети закрывают глаза. Воспитатель расставляет картинки с животными в разных местах группы. Дети находят их и говорят, кто и где прятался. В ответах используются пространственные предлоги (в, на, за, под). «Мышонок спрятался под стул». «Кошка спряталась за тумбу» и т.д. Дети собирают картинки. Воспитатель просит ответить на вопрос: кто и откуда слезал, и вылезал? В ответах используются предлоги с (со), из-за, из-под. «Мышка вылезла из-под стула». «Кошка вылезла из-за тумбы» и т.д.

«ИЗМЕНИ СЛОВО»

Цель: упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса -ищ.

Щенок Щеня очень любит играть со словами. Если мы скажем слово правильно, Щеня будет молчать, если ошибёмся, громко залает.

Воспитатель выставляет три картинки: клещи, щётку, плащ.

- Я ищу клещи, тащу щетку, чищу плащ.

- Ты ищешь ...; - Он ищет...; - Мы ищем...

- Вы ищите...; -Они ищут...

Прошёл год. Щеня вырос т стал большой собакой.

Раньше у него была маленькая голова, а теперь не голова, аловища, не лапы, а (лапищи), не глаза, а ..., не зубы, а ..., не нос, а ..., не усы, а ..., не когти, а

«ЛАСТОЧКИ И ЛЮДИ»

Цель: упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных. Ласточки высоко летают и очень внимательно наблюдают за людьми, удивляются, как мы не похожи на них.

У ласточек есть перья, а у людей нет перьев.

У ласточек есть крылья, а у людей неткрыльев.

У ласточек есть лапы, а у людей нет лап.

У ласточек есть клювы, а у людей нет клювов.

У ласточек есть хвосты, а у людей нет хвостов.

У ласточек есть птенцы, а у людей нет птенцов.

У ласточек есть гнёзда, а у людей нетгнёзд.

«НАЙДИ БРАТЦА»

Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.

Ход: Воспитатель выставляет предметные картинки в один ряд. Дети должны разложить картинки в два ряда. Во втором ряду должны быть картинки такие, чтобы первые звуки слов были братьями первых звуков слов первого ряда.

Например: Бабочка, первый звук [б]. Положу белку, первый звук в этом слове [б'], [б] и [б'] – братья.

«ВЕСЕЛЫЙ ПОЕЗД»

Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.

Ход: Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков).

«НАОБОРОТ»

Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

Ход игры. Воспитатель называет слово, а дети должны назвать противоположное.

(Далеко – близко, верхний – нижний и т. д.)

«НАЗОВИ СЛОВО С НУЖНЫМ ЗВУКОМ».

Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Придумайте (растения, птиц, зверей и.т.д), название которых начинается со звука «А», «К»,...». Кто больше назовет, тот и выиграл.

«ДОБАВЬ СЛОГ»

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Ход игры. Воспитатель называет один слог и бросает мяч. Поймавший его должен дополнить, чтобы получилось слово, например: ма – ма, кни – га. Дополнивший слово бросает мяч воспитателю.

«НАЗОВИ ТРИ ПРЕДМЕТА».

Цель: упражнять детей в классификации предметов.

Ход игры. Какие предметы можно назвать одним словом: цветы, птицы и т. д.

«Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек».

«СКАЖИ ПО-ДРУГОМУ»

Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.

Ход игры. Воспитатель говорит, что в этой игре дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовет.

«ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ»

Цель: развивать навыки выделения гласных звуков из состава слова. Это упражнение целесообразно проводить каждый день в начале занятия или после физкультминутки.

Ход игры: Каждый ребенок называет гласные звуки из предложенного ему слова, состоящего из одного, двух или трех слогов (слова подбираются педагогом с учетом возможностей детей).

«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»

Цель: развивать тактильные ощущения, словарь признаков.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям мешок с игрушками, сделанных из разных материалов. Ребенок вытаскивает из мешочка игрушку и называет признак предмета (из чего он сделан).

Предлагаемые признаки: деревянный, пластмассовый, меховой, ватный, резиновый, металлический, стеклянный, глиняный и т.д.

«НАЗОВИ ТРИ СЛОВА»

Цель: активизация словаря детей.

Ход игры: дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задается вопрос. Нужно, делая три шага вперед давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.

Что можно купить? (платье, костюм, брюки)

Что можно варить?

Что можно читать?

Чем можно рисовать?

Что может летать?

Что может плавать? И т.д.

«ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Цель: употребление сложноподчиненных предложений.

Ход игры: воспитатель предлагает детям закончить предложение:

Мама положила хлеб... куда? В хлебницу.

Мама насыпала сахар... куда? В сахарницу.

Бабушка сделала вкусный салат и положила его ... куда?
В салатницу.

Папа принес конфеты и положил их... куда? В конфетницу.
Я не хочу спать... почему? Потому что еще рано.

Мы поедем завтра в лес.. Если будет хорошая погода.
Мама пошла на рынок... для чего? Чтобы купить продукты.