

Продуктивное использование новых образовательных технологий

Технологии	Данные о применении и результат применения
Здоровьесберегающие технологии	<p><i>Применение:</i> утренняя, пальчиковая гимнастика, гимнастика пробуждения, физкультминутки, воздушные и солнечные ванны, прогулки, дорожки «здоровья», динамические паузы, гимнастика для глаз. Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурного занятия, проводятся ежедневно на прогулке, в групповой комнате. Релаксация с использованием классической музыки, звуков природы, различные виды коррекционных технологий: сказкотерапия, арт-терапия, песочная терапия и т.д.</p> <p><i>Результат:</i> Положительные результаты в оздоровлении детей: снижение заболеваемости, укрепление здоровья воспитанников.</p>
Технология проектной деятельности	<p><i>Применение:</i> Познавательные и творческие проекты совместной деятельности: воспитатель-ребенок, ребенок-родители, воспитатель-родители разной продолжительности и направленности.</p> <p><i>Результат:</i> Дети научились выявлять проблемы, наблюдать, проводить эксперименты, строить анализ и обобщать полученные знания, пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; участвовать в педагогическом процессе наравне со взрослыми, проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя изобретательность, умственную активность и творческую самостоятельность. Родители стали активными участниками образовательного процесса. Реализован творческо-исследовательский проект для детей старшего дошкольного возраста "Книжка-больша «Сказочные числа»", созданы картотеки пальчиковых игр по лексическим темам, дидактических игр по художественно-эстетическому воспитанию.</p>
Технология системы инновационной оценки "Портфолио"	<p><i>Применение:</i> Конкурсы, акции, олимпиады, соревнования, викторины и т.п.</p> <p><i>Результат:</i> активное участие воспитанников в общественных мероприятиях различных уровней.</p>
Информационно – коммуникативные технологии (ИКТ)	<p><i>Применение:</i> при организации воспитательно-образовательного процесса, во время проведения занятий с использованием аудио и видеозаписей, презентаций, слайд-шоу, мультимедийных фотоальбомов и интерактивных игр; проведение «виртуальных экскурсий». Подбор иллюстративного материала к занятиям, для оформления стендов (сканирование, Интернет, принтер, презентации); создание презентаций в программе PowerPoint; использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий; использование видеокамеры для создания видеосюжетов и соответствующих программ для создания буклетов, памяток, листовок; создание электронной почты, ведение официального сайта.</p> <p>В процессе взаимодействия с родителями: использование платформы СФЕРУМ и страничке ВКонтакте; при проведении родительских собраний использование мультимедийного оборудования (видеоролики о жизни детей в детском саду, презентации о правильном питании, подготовке детей к обучению в школе и т.п.) Применение средств ИКТ, сетевых и дистанционных технологий позволяет заполнять и вести документацию и организацию работы с обучающимися.</p> <p><i>Результат:</i> создана картотека мультимедийных презентаций к занятиям.</p>

Игровые технологии	<p><i>Применение:</i> все образовательные области: социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые, театрализованные игры); познавательное развитие (обучающие игры, проблемные игровые ситуации и игровые технологии, направленные на закрепление полученных знаний, развитие познавательных способностей); речевое развитие (игровые технологии на развитие мелкой и артикуляционной моторики; дыхания и голоса); художественно-эстетическое развитие (игровые технологии на развитие восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, изобразительного искусства); физическое развитие (игровые технологии на развитие двигательной деятельности детей, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики).</p> <p><i>Результат:</i> Процесс обучения стал качественным, во время игры дети более активны, лучше усваивают новый материал, взаимодействуют друг с другом, соблюдают правила игры.</p>
Личностно-ориентированные технологии	<p><i>Применение:</i> При личностно–ориентированном подходе личность ребенка ставится на первое место в центр воспитательного процесса, помогает раскрыть индивидуальность ребенка.</p> <p><i>Результат:</i> Созданы демократичные, партнерские отношения между ребенком и взрослым.</p>
Технология развивающей предметно – пространственной среды (РППС)	<p><i>Применение:</i> РППС позволяет ребенку проявлять и развивать способности, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе, создает условия для взаимодействия, сотрудничества и взаимообучения детей.</p>
Мнемотехника	<p><i>Применение:</i> На занятиях по развитию речи мнемодорожки, мнемотаблицы схемы применяются как опорные системы для пересказа сказок, рассказов, составления описательных рассказов.</p> <p><i>Результат:</i> Дети лучше запоминают необходимую информацию, благодаря этому у них увеличился объём памяти путем образования дополнительных ассоциаций. В группе создана картотека мнемотаблиц и мнемодорожек для заучивания стихов.</p>
Технология художественного творчества	<p><i>Применение:</i> Творческие работы в нетрадиционной технике рисования (рисование пальчиками, ладошками, ватными палочками, печать поролоном, пластилинография и т.п) на занятиях, в свободной творческой деятельности во второй половине дня.</p> <p><i>Результат:</i> воспитанники активно осваивают различные виды художественно-творческой деятельности (конструктивные, изобразительные, декоративные), приобретают практические навыки работы с изоматериалами; активно участвуют в конкурсах художественного творчества, выставках детского творчества.</p>