



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»)

**Дополнительная адаптированная образовательная
программа социально – педагогической
направленности по обучению грамоте
детей 5 - 7 лет**

«Грамотейка»



2020 – 2022 учебный год.

Разработчик программы: Змановская Т.В.

Дополнительная адаптированная образовательная программа социально – педагогической направленности по обучению грамоте по подготовке детей 5 - 7 лет к школе принята Педагогическим советом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка»

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
(протокол от 31 мая 2020 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ «Детский сад
«Сказка»
г. Белоярский»
от 31 мая 2020 г. № 230

Разработчик программы: Змановская Т.В.
воспитатель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3 стр.
2. Содержание программы	8 стр.
3. Учебный план	13 стр.
3. Тематическое планирование	18 стр.
4. Таблица диагностического обследования	46 стр.
5. Литература	52стр

Целевой раздел

Пояснительная записка.

«Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально педагогической направленности по подготовке детей 5 - 7 лет к школе «Грамотейка»» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Программа является модифицированной и составлена на основе авторской педагогической технологии Ельцовой О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте». Разработана в соответствии с требованиями ДО к основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. и ФГОС. Данная образовательная программа рассчитана на детей с ограниченными возможностями здоровья, с задержкой психо-речевого развития в возрасте от 5 – 7-ми лет. Применяется методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от способностей и уровня подготовки каждого ребёнка).

Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13)
- Постановление Правительства Российской Федерации 15.08 2013 года №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

- Приказ Минобразования России от 10.07.2003 года № 2994 «Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования»
- Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 19.02.2010 № 91-рп "О стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года"

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психологии, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Актуальность программы.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Новизна адаптированной дополнительной образовательной программы состоит в использовании звукового аналитико – синтетического метода на основе сюжетно – игровых ситуаций с участием знакомых персонажей, а предложенная в ней методика в равной степени подходит и для занятий со здоровыми детьми и с детьми, имеющими те или иные проблемы здоровья.

Психолого-педагогическая целесообразность

С каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Современная ситуация в системе образования, в которой происходит изменения связанные с ориентацией на ценностные основания педагогического процесса, его гуманизацию и индивидуализацию в подходах

к решению проблем конкретного ребёнка, побуждает педагогов и специалистов к созданию новых моделей, поиску новых форм и технологий в специализированной помощи детям, имеющим проблемы в психофизическом развитии, обучении, общении и поведении. Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма. Перед педагогами, работающими с детьми с речевыми нарушениями, стоит задача поиска наиболее эффективных методов формирования произносительных возможностей, сохранения и укрепления физического здоровья дошкольников, создания такой артикуляционной базы, которая обеспечивала бы наиболее успешное овладение навыками нормативного произношения и обучению в школе.

От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Это длительный процесс, связанный с формированием определенных психофизиологических механизмов.

Подготовка детей к школе – не самоцель, а результат организации полноценной, эмоционально насыщенной жизнедеятельности ребёнка, удовлетворяющей его интересы и потребности на протяжении всего дошкольного детства. Организация работы по обучению грамоте направлена на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Это длительный процесс, связанный с формированием определенных психофизиологических механизмов.

Содержание занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей, ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Такое обучение является личностно-ориентированным, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, умений и навыков, но и основных базисных характеристик личности. Обучение организовано таким образом, чтобы ребенок занимался с желанием, был инициативным. Постоянно поощряются все усилия ребенка и само его стремление узнать новое, научиться новому.

Обучение дошкольников происходит в контексте практической и игровой деятельности, в процессе решения детьми проблемных задач. Планируя и организуя занятие по подготовке детей к обучению грамоте, педагог стремится расширять поле активной творческой мыслительной деятельности детей; включать ситуации спора, дискуссии, просит обосновывать свое мнение или ответ. Ребенку созданы условия для применения поисковых способов ориентировки в заданиях. В ходе выполнения заданий у ребенка

возникает потребность иметь те или иные знания, потребность в ознакомлении с разными способами решения задач.

Такой подход позволяет синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, взаимообогащающими развитие ребенка.

Цель программы:

- Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

Возрастная направленность

Обучение детей грамоте с использованием данной программы охватывает возрастной период с 5 до 7 лет

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Программа рассчитана на два года обучения.

(старшая группа, подготовительная группа)

Формы обучения.

Программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста.

Срок реализации программы- 2 года.

Занятия проводятся 1 раза в неделю, включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки.

Длительность каждого занятия для детей старшего возраста: 25 - 30 мин.

Подготовительного: 30 – 35 мин.

Основные применяемые технологии:

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В.Давыдова;
- Здоровьесберегающие технологии
- Личностно-ориентированное обучение
- Технология проектного обучения.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

В конце каждого года обучения планируется провести открытое занятие для родителей.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать и развить фонематический слух
- Развить произносительное умение.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширять словарный запас детей.
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа.
- Подготовка руки ребёнка к письму.
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности ;
- Формировать элементарные графические умения;
- Познакомить с изображением буквы;
- Упражнять печатать буквы, слоги (по образцу);

Развивающие:

- Развить слухового восприятия
- Развить графические навыки
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки;

Воспитательные:

- Воспитывать умения работать
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим
- Прививать элементарные гигиенические правила письма;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

В старшей группе решаются следующие задачи :

- формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка,
- обучение звуковому анализу слова.
- знакомство с гласными ,твердыми и мягкими согласными звуками
- развитие фонетического слуха

В подготовительной к школе группе решаются следующие задачи:

- продолжается работа по звуковому анализу слов;
- учить вычленять и обозначать словесное ударение;
- знакомить со всеми буквами русского алфавита;
- усвоение некоторых правил орфографии;
- учить анализу и синтезу предложений разной конструкции.
- Усвоение навыков слогового и слитного чтения.
- формирование устной речи детей,
- обогащение словарного запаса,
- развитие коммуникативных способностей.

Прогнозируемые результаты:

Старшая группа.

- Различать термины «звук», «слово»,
- владеть приемом звукового анализа,
- уметь находить место звука в слове (в начале, в середине, в конце)
- уметь находить сходство и различие слов по звуковому составу,
- уметь составлять предложение с заданным словом (устно), с заданным количеством слов по схеме.
- Уметь четко выражать свои мысли.

Подготовительная группа.

- владеть приемом звукового анализа,
- различать и характеризовать гласные и согласные звуки,
- овладеть умением выделять ударение в словах.
- знать буквы русского алфавита. Составлять из букв простое предложение с выполнением простых грамматических правил,
- правильно ориентироваться на листе бумаги в клетку,
- ребенок должен иметь широкий кругозор, социальный опыт.

Методы и приемы обучения:

- словесные: беседа, вопросы, художественное слово;
- игровые: словесные, дидактические, развивающие;
- практические: работа со схемами, выполнение заданий воспитателя, решение кроссвордов, ребусов, штриховка, упражнения в написании элементов букв;
- наглядные.

Программа строится на основании следующих принципов:

- Принцип развивающего **образования**, в **соответствии** с которым главной целью дошкольного **образования** является развитие ребенка.
- Принцип научной **обоснованности** и практической применимости (содержание **программы соответствует основным** положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Комплексно-тематический принцип построения **образовательного процесса** (объединение различных видов детских деятельности вокруг единой темы)
- Принцип интеграции содержания дошкольного **образования в соответствии** с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями **образовательных областей**

Особенности речевого развития детей 5 – 6 лет.

В 5 летнем возрасте заметно увеличивается словарный запас детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, когда ребёнок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом- неправильно.

Вместе с тем дошкольники 5-6 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи.

У дошкольников 5-6 лет формируется осознание своих произносительных умений, поэтому работа по развитию фонематического слуха строится с учётом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребёнка к следующему этапу- развитию звуко-буквенного анализа.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться в окончаниях слов, начинают активно использовать предлоги.

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая речь, так и монологическая. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло- стеклянный)

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар- сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух- трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Особенности речевого развития детей 6-7 лет.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы, начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер)

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко - буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст,

прочитанный самостоятельно. Понимают смысловозначительную функцию звука, буквы.

Условия реализации программы:

- наличие методического пособия «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» (Ельцова О.М.),
- наличие кабинета с учетом температурного режима и правильного освещения;
- наличие дидактических пособий по обучению и звуковому анализу;
- наличие пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии;
- вариативность использования образовательного материала;
- тесное взаимодействие педагогов и родителей;
- оценка деятельности детей с позиции творчества, проявления старания, терпения.

Содержание программы:

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

Первый год обучения (5-6 лет)- развитие звуковой культуры и фонематического

слуха, подготовка к звуко - буквенному анализу;

Второй год обучения (6-7 лет)-развитие звуко - буквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать.

Основная задача этого этапа – овладение звуковой и знаковой системой языка, подготовка детей к чтению и письму.

Курс обучения построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому, звуко - буквенному анализу, подготовке к чтению и к письму.

Для каждой возрастной группы определены примерный уровень речевого развития, последовательность работы по овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем.

В **старшей** группе особое место занимает совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи: подведение детей к звуковому анализу слов, делению слов на слоги, составлению из слогов слов, из слов – предложений, знакомство с понятиями «слово» и предложение».

В **подготовительной** к школе группе активно осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты, а именно:

- произношение,
- звукобуквенный анализ,
- словарь, грамматический строй и т. д.

Дети знакомятся со словом, овладевают способами интонационного выделения звука в слове; знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги; усваивают смысловоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки. У детей формируются первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся. Решение этих задач подготавливают детей к овладению звуковым анализом слов, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам.

Система занятий по подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, орфографии, формированию знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения грамоте и письму в школе, что в итоге поможет предупредить нарушения письма и чтения.

Структура программы предполагает:

- обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста средствами всех уровней языковой системы: фонетической, лексической, грамматической, связной речи, с учётом психологических особенностей;
- формирование у детей речевых умений: излагать свои мысли в устной форме, умение понимать речь в её звуковом оформлении, умение понимать речь в её графическом изображении;
- овладение элементарными грамматическими навыками, требующие правильного соотнесения звука и буквы.

Работа начинается с выявления уровня развития речевых навыков детей (диагностическое обследование). На основании полученных данных определяются перспективы обучения грамоте каждого ребёнка и группы в целом. Занятия проводятся один раз в неделю согласно учебно-тематическому плану, в тесном контакте с педагогами старших, подготовительных групп, учитываются темы основных занятий по развитию речи в ДОУ.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин). Также при построении программы учитывалось положение Л.С.Выготского "о ведущей роли обучения", которое является движущей силой психического развития. Поскольку обучение не может осуществляться без реальной деятельности

самого ребенка, то метод практических заданий является в данной программе ведущим.

При формировании представлений о слове выделяются два основных момента: вычленение слова из потока речи и раскрытие слова как самостоятельной смысловой единицы.

Последовательность в работе по ознакомлению с предложением аналогична последовательности ознакомления со словом. Сначала дети выделяют предложение из потока речи. Затем сами составляют предложения по игрушкам и картинкам, всякий раз вычленяется смысловая сторона предложения и анализируется его словесный состав. Учатся графически изображать предложения.

В дальнейшем детей упражняют в определении количества предложений в готовом тексте. Знакомят со структурой фразы. С правилом написания заглавных букв и знаков в конце предложения.

Подготовка к обучению чтению осуществляется в единстве с подготовкой к обучению письму. Графические навыки – это не только действия, опирающиеся на мускульные усилия, но и перекодировка единиц речи в графические знаки, требующие правильного соотнесения звука и буквы, соблюдения графических и орфографических правил. Таким образом, в содержание подготовки детей к письму, кроме их интеллектуального и речевого развития, формирование фонематического восприятия, представлений о явлениях языка и речи, развития способности к элементарному осознанию этих явлений, умений звукового анализа, включается и подготовка к овладению письма.

Все занятия носят общеразвивающий характер, способствуют развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности и воспитанию нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребёнка.

Особое внимание уделяется игровым приёмам и дидактическим играм, которые являются существенным компонентом этого обучения.

Способы и формы работы с детьми.

- Артикуляционная / речевая гимнастика;
 - Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;
 - Буква, её образ и графическое написание;
 - Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;
 - Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
- Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
- Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

- Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
- Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

Целевые ориентиры к концу обучения по программе:

Ожидаемые результаты к концу учебного года.

Первый год обучения.

Ребёнок к концу года умеет:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;
- буквы русского алфавита.

Второй год обучения.

Ребенок к концу второго года обучения знает:

- буквы русского алфавита
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква» - правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную - пользоваться графическим обозначением звуков;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами - составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта - читать слова, предложения, небольшие рассказы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,

- уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

В конце каждого года обучения планируется проведение открытого занятия для родителей.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь),
- текущий контроль (в течение учебного года),
- итоговый контроль (апрель)

Формы подведения итогов: Дидактические игры, конкурсы, открытое занятие.

Механизм определения результативности программы

Тестирование детей с целью выявления интересов к изучению родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства.

Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.

Организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).

Анкетирование родителей с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

Мониторинг дополнительного образовательного процесса детей старшей группы

ОО « Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте

№	ЗУН детей (должны уметь) на начало учебного года
1.	Умеет выделять первый звук в слове
2.	Определять место звука в слове, чисто их произносить
3.	Называть слова, начинающие на определенный звук
4.	Различать на слух твердые и мягкие согласные
5.	Различать понятия «звук», «слог», «слово».
6.	Делить слова на слоги, называть их количество

7.	Составлять предложения по сюжетным картинкам, без определения термина
----	---

ОО « Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте

№	ЗУН детей (должны уметь) на конец учебного года
1.	Умеет выделять первый звук в слове.
2.	Определять место звука в слове, чисто их произносить.
3.	Называть слова, начинающие на определенный звук.
4.	Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
5.	Делить слова на слоги, называть их количество.
6.	Умеет составлять слова из слогов.
7.	Делить предложения на слова, называть их количество.
8.	Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
9.	Уметь составлять предложения с заданным количеством слов, называть их последовательность.
10.	Различать гласные и согласные звуки и буквы.
11.	Различать твердые и мягкие согласные звуки.
12.	Различать звонкие и глухие согласные звуки.
13.	Различать звуки и буквы.
14.	Выделяет словесное ударение в слове, определяет его место.
15.	Производит звуковой анализ слов.
16.	Знает буквы алфавита.
17.	Умеет читать слоги, простые слова.

Мониторинг дополнительного образовательного процесса
детей подготовительной группы

ОО « Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте

№	ЗУН детей (должны уметь) на начало и конец учебного года
1.	Умеет выделять первый звук в слове.
2.	Определять место звука в слове, чисто их произносить.
3.	Называть слова, начинающие на определенный звук.
4.	Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
5.	Делить слова на слоги, называть их количество.
6.	Умеет составлять слова из слогов.
7.	Делить предложения на слова, называть их количество.
8.	Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

9.	Уметь составлять предложения с заданным количеством слов, называть их последовательность.
10.	Различать гласные и согласные звуки и буквы.
11.	Различать твердые и мягкие согласные звуки.
12.	Различать звонкие и глухие согласные звуки.
13.	Различать звуки и буквы.
14.	Выделяет словесное ударение в слове, определяет его место.
15.	Производит звуковой анализ слов.
16.	Знает буквы алфавита.
17.	Умеет читать слоги, простые слова.

ОО « Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте

№	ЗУН детей (должны уметь) на конец учебного года
1.	Умеет выделять первый звук в слове и называть его.
2.	Определять место звука в слове, чисто их произносить.
3.	Называть слова, начинающие на определенный звук, букву.
4.	Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», показывать на схеме.
5.	Делить слова на слоги, называть их количество, называть ударный слог.
6.	Умеет составлять слова из слогов.
7.	Делить предложения на слова, называть их количество.
8.	Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
9.	Уметь составлять предложения разной интонации с заданным количеством слов, называть их последовательность.
10.	Различать гласные и согласные звуки и буквы.
11.	Различать твердые и мягкие согласные звуки.
12.	Различать звонкие и глухие согласные звуки.
13.	Различать звуки и буквы.
14.	Выделяет словесное ударение в слове, определяет его место.
15.	Производит звуковой анализ слов, имеет представление об йотированных звуках.
16.	Знает буквы алфавита.
17.	Умеет читать слоги, слова, простые предложения.
18.	Умеет работать в тетради, используя специальные обозначения.
19.	Понимает инструкцию и выполняет задание в соответствии с ней.

Уровни усвоения программы

Низкий – ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает ошибки в пересказах и самостоятельных рассказах. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяя рассказы других, пользуется разнообразными средствами выразительности. В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове).

Учебный план МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» дополнительной образовательной программы по обучению грамоте детей 5 - 6 лет на 2020 -2021 год

Программа разработана на основе методического пособия Ельцовой О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»		Количество занятий /длительность		
Содержание подготовки к обучению грамоте		Количество занятий в неделю	Количество занятий в Учебный период (с учётом каникул)	Длительность занятий
1.	Введение понятия «Слово»	1	14.09.2020 – 23.10.2020 7 занятий	1/30 мин 7/210мин
2.	Введение понятия «Предложение»	1		
2.	Деление слов на слоги	1		
3.	Введение термина «звук»	1	02.11.2020 – 18.12.2020 (34 р.д.) 8 занятий	1/30 мин 8/240мин
4.	Звуковой анализ слов	1		
5.	Введение понятия «гласный звук»	1	11.01.2021 – 19.02.2021 (30 р.д.) 6 занятий	1/30 мин 6/180мин
6.	Введение понятия «согласный звук»	1	09.03.2021 – 16.04.2021 (29 р.д.) 6 занятий	1/30 мин 6/180мин
7.	Введение понятия «мягкий согласный звук»	1	26.04.2020 – 28.05.2021+31.05 (24р.д.) 5 занятий	1/30 мин 5/150мин
Итого в неделю/ год		1	32	30мин/960мин

Учебный план МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» дополнительной образовательной программы по обучению грамоте детей 6 - 7 лет на 2020 -2021 год

Программа разработана на основе методического пособия Ельцовой О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»		Количество занятий /длительность		
Содержание подготовки к обучению грамоте		Количество занятий в неделю	Количество занятий в Учебный период (с учётом каникул)	Длительность занятий
1.	Азбука - к мудрости ступенька	1	14.09.2020 – 23.10.2020 7 занятий	1/30 мин 7/210мин
2.	Слог. Слогообразующая роль гласных	1		
2.	Введение понятия «ударение»	1		
3.	Многозначные слова	1	02.11.2020 – 18.12.2020 (34 р.д.) 8 занятий	1/30 мин 8/240мин
4.	Смысловая законченность предложения	1		
5.	Звуковой анализ слова	1	11.01.2021 – 19.02.2021 (30 р.д.) 6 занятий	1/30 мин 6/180мин
6.	Согласные звуки	1	09.03.2021 – 16.04.2021 (29 р.д.) 6 занятий	1/30 мин 6/180мин
7.	Сочетание звуков	1	26.04.2020 – 28.05.2021+31.05 (24р.д.) 5 занятий	1/30 мин 5/150мин
Итого в неделю/ год		1	32	30мин/960мин

Перспективный тематический план подготовки детей к обучению грамоте

(старшая группа)

Месяц	№ занятия	Тема	Источник
<i>Первый год обучения</i>			
Сентябрь	1	Введение понятия «Слово»	Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» ,стр .73
Сентябрь	2	Введение понятия «Предложение	Ельцова О.М. стр .75
Сентябрь	3	Составление предложений, деление их на части	Ельцова О.М. стр .77
Сентябрь	4	Составление предложений	Ельцова О.М. стр .78
Октябрь	5	Составление предложений	Ельцова Стр .84
Октябрь	6	Составление предложений по «Живой модели»	Ельцова О.М.стр .84
Октябрь	7	Деление слов на слоги	Ельцова О.М. Стр. 86
Октябрь	8	Введение термина «слоги»	Ельцова О.М. стр. 89
Ноябрь	9	Деление слов на слоги и составление слов из слогов.	Ельцова О.М. Стр. 91
Ноябрь	10	Введение термина «звук»	Ельцова О.М., стр. 92

Ноябрь	11	Определение количества слогов в словах	Ельцова О.М.,стр . 95
Ноябрь	12	Выделение звука в слове Деление слов на слоги	Ельцова О.М.,стр.99
Декабрь	13	Деление слов на слоги (двухсложные)	Ельцова О.М.,стр. 101
Декабрь	14	Составление предложений по заданию	Ельцова О.М .стр.104
Декабрь	15	Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау».	Ельцова О.М. стр. 107
Январь	16	Звуковой анализ слова «мак».	Ельцова О.М.,стр .110
Январь	17	Звуковой анализ слова «дом».	Ельцова О.М., стр .112
Январь	18	Звуковой анализ слова «дым».	Ельцова О.М.,стр . 114
Февраль	19	Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук»	Ельцова О.М. стр .116
Февраль	20	Звуковой анализ слова «шар».	Ельцова О.М., стр .118
Февраль	21	Звуковой анализ слов «жук, лук».	Ельцова О.М.,стр .120

		Словоизменение	
Февраль	22	Закрепление звукового анализа. Составление графической схемы предложения	Ельцова О.М., стр. 122
Март	23	Введение понятия «согласный звук»	Ельцова О.М., стр. 124
Март	24	Звуковой анализ слова «нос».	Ельцова О.М., стр. 127
Март	25	Введение понятия « ^{мягки} й согласный звук» Звуковой анализ слов «кот и кит».	Ельцова О.М., стр. 130
Март	26	Закрепление ^{мягки} понятия « ^й согласный звук»	Ельцова О.М., стр. 132
Апрель	27	Звуковой анализ слова «осы».	Ельцова О.М., стр. 134
Апрель	28	Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогообразующим ролью гласных звуков	Ельцова О.М., стр. 137
Апрель	29	Звуковой анализ слова «луна».	Ельцова О.М., стр. 140

Апрель	30	Звуковой анализ слова «лиса».	Ельцова О.М.,стр. 144
Май	31	Звуковой анализ слова «муха».	Ельцова О.М.стр. 148
Май	32	Звуковой анализ слова «аист».	Ельцова О.М.стр. 150

***Перспективный тематический план обучения детей грамоте.
(подготовительная группа)***

Сентябрь	2	Азбука - к мудрости ступенька	Ельцова О.М. ,стр.154
Сентябрь	3	Ученье – путь к уменью	Ельцова О.М. ,стр.161
Сентябрь	4	Аз да буки – вот и все науки Знакомство с гласной буквой «О».	Ельцова О.М. ,стр.157
Октябрь	5	Знакомство с гласной буквой «И».	Ельцова О.М. ,стр.163
Октябрь	6	Знакомство с гласной буквой «Э».	Ельцова О.М. ,стр.167

Октябрь	7	Знакомство с гласной буквой «Ы».	Ельцова О.М. ,стр.171
----------------	----------	----------------------------------	-----------------------

Октябрь	8	Знакомство гласной с буквой «У».	Ельцова О.М. ,стр.161
Ноябрь	9	Знакомство с гласной буквой «Ю».	Ельцова О.М. ,стр.270
Ноябрь	10	Знакомство с гласной буквой «И».	Ельцова О.М. ,стр.163
Ноябрь	11	Знакомство с гласной буквой «Ы»	Ельцова О.М. ,стр.171
Ноябрь	12	Знакомство с буквой «М».	Ельцова О.М. ,стр.178
Декабрь	13	Знакомство с буквой «Н».	Ельцова О.М. ,стр.181
Декабрь	14	Знакомство с буквой «Р».	Ельцова О.М. ,стр.184
Декабрь	15	Знакомство с буквой «Л».	Ельцова О.М. ,стр.192
Декабрь	15	Знакомство с буквой «К».	Ельцова О.М. ,стр.204
Январь	16	Знакомство с буквой «Г».	Ельцова О.М. ,стр.232
Январь	17	Знакомство с буквой «Т».	Ельцова О.М. ,стр.212
Январь	18	Знакомство с буквой «Д».	Ельцова О.М. ,стр.236
Февраль	19	Знакомство с буквой «З».	Ельцова О.М. ,стр.215
Февраль	20	Знакомство с буквой «С».	Ельцова О.М. ,стр.188

Февраль	21	Знакомство с буквой «Б».	Ельцова О.М. ,стр.228
Февраль	22	Знакомство с буквой «П».	Ельцова О.М. ,стр.207
Март	23	Знакомство с буквой «Ж».	Ельцова О.М. ,стр.225
Март	24	Знакомство с буквой «Ш».	Ельцова О.М. ,стр.200
Март	25	Знакомство с буквой «В».	Ельцова О.М. ,стр.220
Март	26	Знакомство с буквой «Ф»	Ельцова О.М. ,стр.252
Апрель	27	Знакомство с буквой «Х».	Ельцова О.М. ,стр.195
Апрель	28	.Знакомство с буквой «Ц».	Ельцова О.М. ,стр.239
Апрель	29	Знакомство с буквой «Ч»	Ельцова О.М. ,стр.243
Апрель	30	Знакомство с буквой «Щ»	Ельцова О.М. ,стр.247
Май	31	Знакомство с буквой «Й».	Ельцова О.М. ,стр.257
Май	32	Знакомство с буквой «Ь».	Ельцова О.М. ,стр.

Перспективный план подготовки детей к обучению грамоте.

(старшая группа)

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи
<i>Первый год обучения</i>			
Сентябрь	1	Введение понятия «Слово»	<p>Формирование представления о словесном составе речи; знакомство с термином «слово». Формирование знания о том, что слов много; знакомство с</p> <p>линейностью и протяженностью слов. Знакомство с тетрадью в клетку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая стороны страницы, середина, верх, низ) Воспитание речевого внимания, фонематического слуха.</p>
Сентябрь	2	Введение понятия «Предложение»	<p>Подведение к пониманию того, что мысли выражаются словами, Слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех слов.</p> <p>Поощрение речевой активности в словесных играх. Упражнение в ориентировке на листе бумаги Воспитание речевого внимания, фонематического слуха.</p>
		Составление предложений,	Пробуждение интереса к окружающему миру.

Сентябрь	3	деление их на части	<p>Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проведение работы над антонимами.</p> <p>Формирование умения правильно согласовывать имена существительные с именами прилагательными, образовывать однокоренные слова, использовать в речи предложения.</p> <p>Упражнение в составлении предложений и делении их на части (слова).</p> <p>Знакомство с графическим изображением предложения на доске.</p>
			<p>Формирование умения правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники)</p>
Сентябрь	4	Составление предложений	<p>Развитие образовывать имена с умения существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Упражнение выделения предложений из текста составлении в и и рассказа из небольших предложений по игрушке.</p> <p>Упражнение в штриховке геометрических Фигур (круг, квадрат).</p> <p>Формирование быстрой реакции на слово</p>

			Воспитание культуры речевого общения.
Октябрь	5	Составление предложений	<p>Закрепление знаний о предложении, упражнение в умении находить короткие предложения в знакомом тексте.</p> <p>Формирование умения составлять предложения по «живой модели».</p> <p>Формирование представления о многозначности слов.</p> <p>Воспитание речевого внимания.</p> <p>Развитие творческого воображения</p>
Октябрь	6	Составление предложений по «Живой модели»	<p>Формирование умения делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Закрепление умения отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку.</p> <p>Упражнение в придумывании рассказа на определенную тему с использованием опорных слов и графической схемы предложений.</p> <p>Развитие глазомера, мелкой моторики</p>
Октябрь	7	Деление слов на слоги	<p>Формирование умения слышать, четко и ясно произносить чистоговорку.</p> <p>Формирование умения осознавать и подбирать рифму (текст</p>

			<p>по рифме допасен быть согласован со слогами).</p> <p>Упражнение в делении слов на части, знакомство с термином «слоги», с односложными словами. Развитие глазомера и мелкой моторики</p>
Октябрь	8	Ведение термина «слоги»	<p>Формирование умения слышать, четко и ясно произносить чистоговорку.</p> <p>Упражнение в делении слова на слоги.</p>

			<p>Закрепление умения в составлении слов из слогов.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>
Ноябрь	9	Деление слов на слоги и составление слов из слогов.	<p>Упражнение в повторении слогов и досказывании текста</p> <p>Закрепление умения подбирать к имени существительному имя прилагательное.</p> <p>Акцентирование внимания на звуковой стороне слова, введения термина «звук» в активный словарь</p> <p>Закрепление правил штриховки</p>
Ноябрь	10	Введение термина «звук»	<p>Упражнение в определении количества слогов в словах.</p> <p>Закрепление знания о предложении (количество и порядок слов).</p> <p>Формирование умения находить звук, чаще всего встречающийся в</p>

			стихотворении, произносить слова, выделяя голосом каждый звук Воспитание речевого внимания и фонематического слуха Развитие мелкой моторики
Ноябрь	11	Выделение звука в слове Деление слов на слоги	Формирование умения слышать, четко и ясно произносить, осознавать рифму. Закрепление в процессе игры знания о предложении Упражнение в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, в произнесении слов с выделением голоса нужного звука. Нахождение местоположения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развитие мелкой моторики
Ноябрь	12	Выделение звука в слове Деление слов на слоги	Упражнение в делении слов на слоги Закрепление в словаре детей названий цветов. Формирование умения составлять предложения по словосочетаниям Закрепление умений находить звук, чаще встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить местоположение звука в слове. Воспитание речевого внимания и фонематического слуха. Упражнение в рисовании (штриховка)

Декабрь	13	Деление слов на слоги (двухсложные)	<p>Формирование умения правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обогащение словаря.</p> <p>Закрепление умения делить на слоги двух-, трехсложные слова,</p> <p>отчетливо произносить каждую часть слова.</p> <p>Упражнение в определении первого и последнего звука в словах.</p> <p>Формирование умения выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>
Декабрь	14	Деление слов на слоги	<p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Закрепление умения делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова</p> <p>Формирование умения слышать и выделять определенные звуки в словах.</p> <p>Закрепление умения самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова.</p> <p>Формирование умения составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука.</p>

			Развитие мелкой моторики, координации речи с движениями
Декабрь	15	Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау».	<p>Знакомство со схемой звукового состава слова.</p> <p>Формирование умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме.</p> <p>Формирование умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме.</p> <p>Формирование умения составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации речи с движениями</p>
Январь	16	Звуковой анализ слова «мак».	<p>Формирование умения составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ.</p> <p>Развитие творческого воображения, фантазии. Знакомство со звуковым составом слова «мак».</p> <p>Формирование умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме.</p> <p>Упражнение в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме.</p>
			Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.
			Развитие микромоторики

Январь	17	Звуковой анализ слова «дом».	Закрепление умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Формирование умения проводить последовательный звуковой анализ слова «дом». Упражнение в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему. Закрепление представления о предложении. Развитие мелкой моторики
Январь	18	Звуковой анализ слова «дым».	Закрепление умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Формирование умения производить звуковой анализ слова. Формирование умения находить в словах одинаковые звуки. Упражнение в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением; работа над темпом и ритмом речи. Формирование умения составлять предложения из 3-х слов с соединительным союзом «и»
Февраль	19	Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук»	Формирование умения производить звуковой анализ слова. Формирование умения сравнивать по звуковому составу слова. Знакомство с понятием «гласный звук». Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов с

			соединительным союзом «и»
Февраль	20	Звуковой анализ слова «шар».	<p>Формирование умения слушать и слышать; давать обоснованные ответы на вопросы педагога. Развитие представления о зиме. Развитие фонематического слуха: Закрепление умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Формирование умения самостоятельно производить звуковой анализ слова. Продолжение обучению находить в словах одинаковые звуки,</p>
			<p>называть слова с определенным звуком в заданном месте. Упражнение в составлении предложений из двух, трех, четырех слов</p>
Февраль	21	Звуковой анализ слов «жук, лук». Словоизменение	<p>Закрепление умения выделять звук в слове интонационно. Расширение представления о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение. Закрепление умения производить звуковой анализ слов; Формирование умения находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Закрепление умения составлять предложения из двух, трех,</p>

			<p>четырех слов.</p> <p>Упражнение в штриховке предметов (в разном направлении)</p>
Февраль	22	<p>Закрепление звукового анализа.</p> <p>Составление графической схемы предложения</p>	<p>Упражнение в подборе определений к существительным. Формирование умения пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему.</p> <p>Упражнение в составлении графической схемы предложений с предлогами.</p> <p>Воспитание внимания, чуткого отношения к слову, развитие чувства юмора</p>
Март	23	Введение понятия «согласный звук»	<p>Упражнение в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям.</p> <p>Продолжение формирования умения «записывать» предложение графически.</p> <p>Упражнение в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив.</p> <p>Создание положительного эмоционального настроения, развитие воображения</p>
Март	24	Звуковой анализ слова «нос».	<p>Упражнение в подборе однокоренных слов.</p> <p>Закрепление умения производить звуковой анализ слов.</p> <p>Закрепление понятия «согласный звук».</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>
Март	25	Введение понятия «мягкий	Совершенствование речевой активности, способствование

		согласный звук» Звуковой анализ слов «кот и кит».	развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности. Закрепление умения производить звуковой анализ слов; обратить внимание на мягкость звука [к] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука. Формирование умения сравнивать слова по звуковому составу.
Март	26	Закрепление понятия « мягкий согласный звук»	Упражнение в подборе имени существительного к исходному слову - имени прилагательному, ориентируясь на окончание последнего. Развитие фонематического слуха, формирование умения на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно. Формирование умения делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Продолжать формирование правильного захвата орудия письма; развитие мелкой моторики рук, творчества, фантазии.
Апрель	27	Звуковой анализ слова «осы».	Активизация словаря детей по теме «Человек и его тело», закрепление названия

			<p>цветов.</p> <p>Знакомство со звуковой схемой слова.</p> <p>Формирование умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме.</p> <p>Упражнение в делении слов на слоги.</p> <p>Развитие умения удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами (продолжение формирования щепоти)</p>
Апрель	28	<p>Звуковой анализ слова «роза».</p> <p>Знакомство со слогообразующим ролью гласных звуков.</p>	<p>Активизация речевой деятельности.</p> <p>Формирование умения производить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков.</p> <p>Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков.</p> <p>Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее</p>
Апрель	29	Звуковой анализ слова «луна».	<p>Формирование умения отгадывать загадки (обратить внимание на меткость и лаконичность языка загадки).</p> <p>Упражнение в подборе определений к именам существительных.</p>
			<p>Продолжение обучения звуковому анализу слов, состоящих из четырех звуков. Упражнение в подборе и названии слов с определенным звуком.</p>

			Закрепление умения делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Развитие мелкой моторики
Апрель	30	Звуковой анализ слова «лиса».	Расширение запаса слов; обозначающих названия предметов, действий, признаков. Формирование умения узнавать объект по описанию, активизировать словарь. Упражнение в проведении звукового анализа слова. Формирование умения сравнивать слова по звуковому составу. Развитие мелкой моторики
Май	31	Звуковой анализ слова «рыба».	Упражнение в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы. Формирование умения составлять предложения с заданными словами. Упражнение в проведении звукового анализа слова. Активизация поисковой деятельности в области грамматики, воспитание языкового чутья, развитие внимания к слову и его значению. Развитие мелкой моторики
Май	32	Звуковой анализ слова «аист».	Упражнение в подборе имен прилагательных, соответствующих

			<p>весенним явлениям природы.</p> <p>Формирование умения составлять предложения с заданными словами.</p> <p>Упражнение в проведении звукового анализа слова.</p> <p>Активизация поисковой деятельности в области грамматики, воспитание языкового чутья.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>
--	--	--	--

***Перспективный план обучения детей грамоте
(подготовительная к школе группа)***

<i>Второй год обучения</i>			
Сентябрь	1	Воспитание внимательного отношения к словам.	<p>Воспитание внимательного отношения к словам.</p> <p>Формирование умения искать и самостоятельно находить ответы на предложенные проблемные вопросы.</p> <p>Обогащение словаря пословицами и поговорками, упражнение в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости.</p>
			<p>Знакомство с буквами русского алфавита.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>
Сентябрь	2	Знакомство с гласной буквой «А».	<p>Расширение кругозора путем «погружения» в историю возникновения письменности. Продолжение обогащения словаря пословицами и поговорками, упражнение в поиске «зерен смыслу» в малых текстах народной мудрости. Развитие фонематического слуха. Знакомство с гласной буквой «А».</p> <p>Закрепление знания о гласных звуках и ударении; развитие</p>

			<p>фонематического слуха.</p> <p>Продолжение работы по звуковому анализу слова.</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
Сентябрь	3	Знакомство с гласной буквой «Я».	<p>Активизация словаря.</p> <p>Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.</p> <p>Развитие артикуляции и фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с гласной буквой «Я». Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков [йа].</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
Сентябрь	4	Знакомство с гласной буквой «О».	<p>Активизация словаря.</p> <p>Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.</p> <p>Развитие артикуляции и фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с гласной буквой «О».</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
Октябрь	5	Знакомство с гласной буквой «Е».	<p>Расширение представления детей о профессиях.</p> <p>Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.</p> <p>Развитие артикуляции и фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с гласной буквой «Е». Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков [йо].</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Упражнение в проведении звукового анализа слова</p>
Октябрь	6	Знакомство с гласной буквой «Э».	<p>Продолжение расширения представления о профессиях.</p> <p>Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.</p>

			<p>Развитие артикуляции и фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с гласной буквой «Э».</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>
			Упражнение в проведении звукового анализа слова
Октябрь	7	Знакомство с гласной буквой «Е».	<p>Упражнение в проведении звукового анализа слова</p> <p>Развитие артикуляции и правильного фонационного дыхания.</p> <p>Активизация словаря.</p> <p>Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.</p> <p>Знакомство с гласной буквой «Е».</p> <p>Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков [йэ].</p> <p>Продолжение работы по звуковому анализу слова.</p> <p>Развитие мелкой моторики, глазомера, творческого воображения, памяти</p>
Октябрь	8	Знакомство гласной с буквой «У».	<p>Продолжение расширения представления о профессиях.</p> <p>Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.</p> <p>Развитие артикуляции и фонематического слуха.</p> <p>Знакомство гласной с буквой «У».</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Упражнение в проведении звукового анализа слова</p>
Ноябрь	9	Знакомство с гласной буквой «Ю».	<p>Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение.</p> <p>Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.</p> <p>Знакомство с гласной буквой «Ю».</p> <p>Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков [йу].</p> <p>Упражнение в проведении звукового анализа слова.</p>

			Развитие мелкой моторики
Ноябрь	10	Знакомство с гласной буквой «И».	<p>Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение.</p> <p>Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу.</p> <p>Развитие фонематического восприятия через нахождение слов со знакомством с гласной буквой «И».</p>

			<p>Упражнение в проведении звукового анализа слова.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>
Ноябрь	11	Знакомство с гласной буквой «Ы»	<p>Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.</p> <p>Знакомство с гласной буквой «Ы».</p> <p>Знакомство с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог.</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
Ноябрь	12	Знакомство с буквой «М».	<p>Формирование умения точно называть предмет, его качества и действия.</p> <p>Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.</p> <p>Знакомство с буквой «М».</p> <p>Продолжение знакомства с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог.</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
Декабрь	13	Знакомство с буквой «Н».	Формирование умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы.

			<p>Продолжение знакомства с предложением; формирование умения графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Закрепление соотношения «звук-буква».</p> <p>Знакомство с буквой «Н».</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
Декабрь	14	Знакомство с буквой «Р».	<p>Формирование умения находить слова, точно оценивающие ситуацию.</p> <p>Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.</p> <p>Закрепление умения графически «записывать» схему предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Знакомство с буквой «Р».</p> <p>Знакомство с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; обозначать знак ударения на схеме.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>
Декабрь	15	Знакомство с буквой «Л».	<p>Упражнение в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже.</p> <p>Формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие; определять количество слов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию.</p> <p>Знакомство с буквой «Л».</p> <p>Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки во время работы с карандашом.</p>
Декабрь	15	Знакомство с буквой «К».	<p>Формирование представления о разных значениях многозначного слова.</p>

			<p>Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам.</p> <p>Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию.</p> <p>Знакомство с понятием «глухой согласный звук».</p> <p>Знакомство с буквой «К».</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
Январь	16	Знакомство с буквой «Г».	<p>Формирование умения различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове.</p> <p>Формирование умения составлять предложения с заданными словами.</p> <p>Развитие фонематического слуха, закрепление понятия «глухой согласный звук».</p> <p>Знакомство с буквой «Г».</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
Январь	17	Знакомство с буквой «Т».	<p>Формирование умения сопоставлять название животного и его движения.</p> <p>Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам.</p> <p>Закрепление умения определять количество слов и выделять ударный слог.</p> <p>Уточнение артикуляции звуков [т] и [т'], упражнение в их дифференциации.</p> <p>Знакомство с буквой «Т».</p> <p>Формирование правильного захвата орудия письма (щепоть).</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
Январь	18	Знакомство с буквой «Д».	<p>Формирование умения сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу.</p> <p>Знакомство с буквой «Д».</p>

			<p>Знакомство с разными значениями слова «идти».</p> <p>Формирование умения находить слова с противоположным значением; заканчивать простые и сложные предложения.</p> <p>Формирование умения подбирать признаки и действия к заданными словам.</p> <p>Знакомство с понятием «звонкий согласный звук».</p> <p>Формирование умения определять количество слов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог.</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
Февраль	19	Знакомство с буквой «З».	<p>Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу, и определения к заданным словам.</p> <p>Расширение представления о разных значениях многозначного слова (глагола).</p> <p>Уточнение артикулягцию звуков [в] и [в'].</p> <p>Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию.</p> <p>Знакомство с буквой «З».</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</p> <p>Формирование правильного захвата орудия письма</p>
Февраль	20	Знакомство с буквой «С».	<p>Знакомство с разными значениями многозначных глаголов и имен существительных:</p> <p>Знакомство с многозначным глаголом «лететь»; формирование умения правильно употреблять в устной речи устойчивые словосочетания, (фразеологизмы).</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Закрепление умения определять количество слов в предложении,</p>

			составлять схему предложения: Знакомство с буквой «С». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
Февраль	21	Знакомство с буквой «Б».	Знакомство с новыми многозначными словами; формирование умения подбирать слова, сходные по звучанию. Расширение представления о многозначных глаголах; формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его

			на схеме. Знакомство с буквой «Б». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
Февраль	22	Знакомство с буквой «П».	Формирование умения различать смысловые оттенки имен существительных с ласкательно-уменьшительным значением, глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Знакомство с буквой «П». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги
Март	23	Знакомство с буквой «В».	Формирование умения объяснять оттенки значений глаголов и имен прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов. Обогащение словарного

			<p>запаса.</p> <p>Продолжение работы по составлению схем коротких предложений.</p> <p>Знакомство с буквой «В».</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
Март	24	Знакомство с буквой «Ф»;	<p>Формирование умения различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. Формирование образовывать умения слова с разными смысловыми оттенками.</p> <p>Продолжение работы по звуковому анализу слова.</p> <p>Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели.</p> <p>Акцентирование внимания на смысловую законченность предложения.</p> <p>Знакомство с буквой «Ф»; развитие умения узнавать графический образ буквы.</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
Март	25	Знакомство с буквой «Х».	<p>умения использовать в предложении</p> <p>Формирование приставочный глагол противоположного значения.</p> <p>Расширение представления о многозначных глаголах, формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы.</p>

			<p>Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме.</p> <p>Обращение внимания на смысловую законченность предложения.</p> <p>Отработка четкой артикуляции.</p> <p>Знакомство с буквой «Х».</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
Март	26	Знакомство с буквой «Ц».	<p>Формирование умения подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации.</p> <p>Уточнение артикуляции звука [щ].</p> <p>Знакомство с буквой «Ц».</p> <p>Формирование умения находить в отдельных словах и предложениях заданную букву.</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей на основе общения</p>
Апрель	27	Знакомство с буквой «Ч»	<p>Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах.</p> <p>Продолжение работы по звуковому анализу слова.</p>

			<p>Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с буквой «Ч». Формирование умения подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени имен прилагательных; образовывать новые слова (имена прилагательные) с помощью суффиксов -еньк (-оньк); -оват (-еват); -ущ (-ющ); -еин (-ейш).</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
Апрель	28	Знакомство с буквой «Щ».	<p>Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах.</p> <p>Формирование развития внимания и фонематического слуха детей.</p> <p>Продолжение работы по звуковому анализу слова.</p> <p>Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с буквой «Щ».</p>
			<p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
Апрель	29	Знакомство с буквой «Й».	<p>Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах.</p> <p>Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его</p>

			<p>на схеме.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с буквой «Й».</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
Апрель	30	Знакомство с буквой «Б».	<p>Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах.</p> <p>Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме.</p> <p>Знакомство с буквой «Б».</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
Май	31	Знакомство с буквой «Ъ».	<p>Акцентирование внимания на то, что некоторые слова не изменяются в речи.</p> <p>Упражнение в образовании форм глагола «хотеть» (хочу — хочет, хотим — хотят).</p> <p>Продолжение работы по звуковому анализу слова.</p> <p>Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с буквой «Ъ».</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
Май	32	Закрепление знаний означении букв, не обозначающих звуки (Ь, Ъ)	<p>Упражнение в составлении распространенных предложений.</p> <p>Упражнение в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа имен существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек).</p> <p>Закрепление букв алфавита, которые не обозначают звуков.</p> <p>Продолжение работы по звуковому анализу слова.</p>

		<p>Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на схеме.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги</p>
--	--	---

Диагностическое обследование детей 6 лет по обучению грамоте

№	Ф.И.О.	Звуковой анализ слов			Знание букв родного языка			Проверка слог стр-ры слова. ударение			Предложение					
		Начало года	Конец года		Начало Года	Конец года		Начало о года	Конец года		Начало года	Конец года				
		Диф-я г л и согл	Звук сост ав слов а	Сост слов по звук ов ой модел и	Графиче ское Изобр-е звук ов	Чтен ие слог ов	С/образо вание, с/измене ние	Анали з 2,3- слогов ых слов	Анализ сложны х слов и односл оговых	удар ение	Сос т пре д из 2- 4х сло в	Чле нен ие пре дл на сло ва	Сост грам м прав -х пред л разн ой конс трук ции	Ана лиз сло в-го сос тава и вид ов пре дл	Гра ф изо бр пре дло жен ий	Ответ ы на вопр по прочит тексту и вычле нение предло ж из расска за
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																

10																
11																
12																
13																
14																
15																
16	высокий															
17	средний															
18	низкий															

Условные обозначения: (+) - задание выполнено правильно
выполнено частично

(-) - задание не выполнено

(--) - задание

Методическое обеспечение

Список используемой литературы.

1. *«Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» Ельцова О.М..Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»,2011г.*
2. *«Развитие правильной речи ребенка в семье» Максаков А.И. , М., Мозаика-синтез 2008г.*
3. *«Придумай слово» Ушакова О.С., М «Просвещение» 1996г.*
4. *«Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Тумакова Г.А. ,Москва, «Просвещение» , 1991 г.*
5. *«Я читаю», Нечаева Н., Белорусец К. ,Издательский дом Федоров,2002г.*
6. *«Альбом по развитию речи»,Володина В.С.. ,Москва, «Росмэн» ,2005г.*
7. *Учимся читать. Гаврина С.Е.,ОАО «Медиа-Групп»,2015 г.*
8. *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е.,Комарова Т.С.,Васильева М.А.*