

СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей  
(протокол от 31 мая 2022 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАДОУ «Детский сад  
«Сказка»  
г. Белоярский»  
от 31 мая 2022 г. № 230

2022 - 2023год

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР 5-7 (8) ЛЕТ

**Муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
Белоярского района «Центр развития  
ребенка – детский сад «Сказка» г.  
Белоярский»**

**Группа №9 «Летучий корабль»**

**Воспитатели: Змановская Т.В.**

**Кайгородова Е.Ф.**

**2022 – 2023 учебный год.**

## Оглавление

<b>I РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>1. Цель Программы воспитания</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Принципы построения Программы воспитания</b>	<b>3</b>
1.2.1. Воспитывающая среда ДОО	4
1.2.2. Социокультурный контекст	5
1.2.3. Деятельности и культурные практики в ДОО	6
<b>1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы</b>	<b>7</b>
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей	8
<b>II РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
<b>2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания</b>	<b>10</b>
<b>2.2. Формы, способы, методы и средства воспитательной деятельности</b>	<b>18</b>
<b>2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания</b>	<b>22</b>
<b>III РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
<b>3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания</b>	<b>23</b>
<b>3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО</b>	<b>24</b>
<b>3.3. Организация предметно-пространственной среды</b>	<b>26</b>
<b>3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса</b>	<b>27</b>
<b>3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания</b>	<b>28</b>
<b>3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей</b>	<b>28</b>
<b>Приложение 1</b>	
<b>Приложение 2</b>	

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы**

Настоящая рабочая программа воспитания (далее также – программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа является подразделом (частью) содержательного раздела основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» (далее МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности детского сада, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять детский сад и педагогические работники.

### **1.Цель Программы воспитания**

**Цель:** воспитание эмоционально благополучного, разносторонне развитого, счастливого ребенка, приносящего радость взрослым и сверстникам, любящего окружающую природу, семью, Родину, ценящего красоту и труд.

### **Задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации:**

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **1.2. Принципы построения Программы воспитания**

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,

патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В основу организации воспитательного процесса заложен календарно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Построение всего воспитательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей с ЗПР. Тематический подход позволяет оптимально организовать воспитательный процесс детей старшего возраста с ЗПР. На изучение одной темы отводится одна неделя. Поэтому работа воспитателей выстраивается согласно тематической неделе, по календарно-тематическому планированию (приложение 1).

### **1.2.1. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации воспитательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР определена целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. Среда обеспечивает потребности детей на каждом возрастном этапе, соответствует требованиям охраны жизни детей и укрепления здоровья с учетом образовательных потребностей детей с ЗПР и требованиям СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 от 30 июня 2020 года N 16. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для социально-коммуникативного воспитания
<p><b>В группе имеются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ подборки книг и открыток,</li> <li>➤ игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом и бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.</li> <li>➤ образцы предметов народного быта, национальных костюмов, куклы в национальных костюмах. художественная литература (сказки, легенды народов мира, популярные издания античных, библейских сюжетов и пр.).</li> <li>➤ разные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, пальчиковый и др.).</li> <li>➤ элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр, игр - драматизаций, а также материал для их изготовления.</li> <li>➤ настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения, правилами поведения при пожарах и чрезвычайных ситуациях, валеологической направленности.</li> <li>➤ подобран материал (картины, рассказы, музыка, игры и т.д.) для реализации парциальной программы «Социокультурные истоки»</li> </ul>
Для художественно-эстетического воспитания
<p><b>В свободном доступе для детей имеются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, другое).</li> <li>➤ музыкальные инструменты бубны, погремушки, металлофоны и др. Имеются музыкально-дидактические пособия (альбомы, картины, слайды, открытки и др.).</li> </ul>
Для познавательного и речевого развития
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ библиотека детской художественной литературы.</li> <li>➤ фонотека с детскими сказками и видеотека с мультфильмами.</li> <li>➤ наглядные пособия, иллюстрированный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).</li> </ul>
Для физического развития
<p><b>Имеются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ материал для воспитания культуры здоровья (игры, стихи, сказки, опыты, поговорки и пословицы)</li> <li>➤ инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, мини-тренажёры, нейроскакалки, нейромячи, и др.).</li> <li>➤ спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, и т.п.).</li> <li>➤ на участке созданы условия для физического развития детей (спортивный уголок, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков).</li> </ul>

### 1.2.2. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР реализуются кампилятивная и парциальная программы, направленные на духовно-нравственное и физическое воспитание детей

**Кампилятивная программа педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»** по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста «Здоровый ребенок» отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов сохранения и укрепления физического и психического здоровья и развития детей.

Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни, в условиях нерегламентированной деятельности, осуществляется воспитателями на основе тематического планирования, разработанного педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский». В основе данного планирования лежит программа В.Г. Алямовской «Здоровье».

#### **Парциальная программа «Социокультурные истоки».**

Содержание программы направлено на формирование у детей целостного представления о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к совершенствованию формирующейся личности ребенка.

Основная задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период - формирование духовно - нравственной основы личности. А также присоединение ребёнка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

#### **Региональный компонент**

Реализация регионального компонента в воспитательном процесс осуществляется в рамках ознакомления старших дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим разнообразием родного региона - ХМАО – Югры и отражена в тематическом планировании (**приложение 2**)

#### **Условия реализации регионального компонента**

В группах для детей с ЗПР созданы необходимые условия для реализации регионального компонента в воспитательном процессе.

- уголок национальных жителей;
- образцы народно-прикладного творчества;
- подборка иллюстративного материала региональной тематики;
- тематические альбомы;
- центры патриотического воспитания в группах

### **1.2.3. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики организуются во второй половине дня в виде кружковой работы, совместной деятельности взрослого и ребёнка, коллективного труда.

Воспитательный процесс в МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» строится с использованием системно – ориентационного подхода, одним из ведущих постулатов которого выступает ориентация на успех (достижения) как доминирующий компонент ориентационного поля воспитания и развития ребенка. Важнейшим положением системно - ориентационного подхода выступает опора на внутренний потенциал развития как ключевое положение «педагогики успеха». Смысл воспитания в этом случае видится в том, чтобы, опираясь на интерес ребенка, создать условия для его самореализации, самоопределения, т.е. создать ситуацию успеха. Создание ситуации успеха предусматривает:

1. Создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:

- мотивация благополучия через создание ситуаций успеха в целях самоутверждения ребенка и высвобождения скрытых, потенциальных возможностей;
- положительная оценка достижений ребенка (не сравнивая его с другими детьми), подкрепляемая публичными поощрениями;
- недопущение отрицательной оценки интеллектуальной деятельности ребенка, индивидуальное обсуждение неудач и недочетов;
- уважение к идеям и мыслям ребенка;
- обеспечение терпеливой поддержки и внимания.

2. Индивидуализацию степени трудности заданий посредством предоставления детям возможности их выбора.

3. Включение внутренних активизаторов ребенка.

4. Обеспечение внешнего подкрепления на основе индивидуальных относительных норм.

Особенности воспитательного процесса вытекают из миссии учреждения – детский сад должен предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

Ключевыми содержательными линиями осуществляемого в учреждении воспитательного процесса является воспитание детей в обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей

Система образования на всех ее уровнях нацелена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Национальный воспитательный идеал предусматривает формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В решении задач воспитания дошкольный возраст является, во многом, решающим. При этом именно на уровне дошкольного образования особенно важно осознавать специфику воспитания, отличие этого процесса от передачи знаний и формирования умений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Центральной категорией воспитания можно считать понятие «отношение». Воспитание – это формирование системы **отношений** личности:

- к самому себе;
- к окружающим людям;
- к природе;
- к знаниям;
- к искусству;
- к труду и своему делу;
- к здоровью;
- к своим и чужим вещам и т.д.

Проявлениями, внешней (наблюдаемой) стороной отношений выступают стремление, желание, готовность, нацеленность на что-то, заинтересованность, чувство, установка, расположенность, эмоциональный отклик, привязанность к чему-либо, склонность, мнение, нравственная позиция, симпатия.

Отношения определяются ценностями, в том числе нравственными, которые принимает личность. Ценность присваивается индивидом, если становится мотивом его поведения, тем, **ради чего** он действует.



Таким образом, воспитание есть одновременно и формирование ценностей, определяющих систему отношений и поведение личности. Воспитывать – значит приобщать ребенка к миру человеческих ценностей.

Воспитание – это также формирование характера личности.

Такое понимание воспитания позволяет выделить целевые ориентиры дошкольного образования **непосредственно в области воспитательной деятельности**. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к ним, в первую очередь, можно отнести следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**\* у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития дошкольного возраста (к 5 годам)**

- ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с взрослыми в быту и в различных видах деятельности.
- стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.
- осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.
- может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.

**\* на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам):**

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание воспитания строится по модульному принципу. Выделение модулей в программе не означает, что в реальной практике содержание воспитания также делится на модули, и тем более не предполагает проведение занятий по соответствующим темам.

Представленное деление лишь помогает воспитателю более четко осознать основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности как целостного процесса.

#### Модули рабочей программы воспитания

<b>СЕМЬЯ</b>	Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мама и папа. Братья и сестры. Бабушки и дедушки. История семьи. Праздники и традиции в семье. Здоровый образ жизни.
<b>МАЛАЯ РОДИНА</b>	Мой родной край. Место, в котором я живу. История и достопримечательности родного края (города, района, округа): природа края, история, культура, современность, знаменитые люди края. Поведение и общение людей.
<b>ТРУД ЛЮДЕЙ</b>	Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд. Труд взрослых, родителей, выбор будущей профессии через сюжетные игры. Бережное отношение к результатам труда.
<b>НАШЕ ОТЕЧЕСТВО</b>	Что мы Родиной зовем. Наша история. Традиции. Государственные праздники. Выдающиеся люди страны. Защитники Отечества. Герои моей семьи в Великой Отечественной войне. Герои современности.
<b>ТВОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	Безопасность дома Безопасность на улице Безопасность в лесу Пожарная безопасность Правила дорожного движения
<b>КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ</b>	Воспитание КГН <ul style="list-style-type: none"><li>– содержание своего тело в чистоте при помощи взрослого,</li><li>– использование только своих предметов гигиены,</li><li>– представление о правилах гигиены в туалете,</li><li>– представление об общественных гигиенических правилах,</li><li>– элементарные навыки приёма пищи,</li><li>– навыки пользования столовыми предметами.</li></ul> Сохранение и укрепление здоровья <ul style="list-style-type: none"><li>– выражение своих чувств при общении,</li><li>– сопереживание,</li><li>– организация спортивных игр и упражнений,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения,</li> <li>– выполнение закаливающих процедур.</li> </ul> <p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление об особенностях функционирования человеческого организма,</li> <li>– представление об особенностях строения и функционирования человеческого организм, представление о рациональном питании.</li> </ul>
--	---

## Семья

**Семья.** Те, кого мы больше всего любим, кто нам близок и дорог – это семья. Отношения в семье строятся на любви и взаимоуважении. Все члены семьи должны проявлять заботу друг о друге, оказывать помощь, быть внимательными.

У каждого члена семьи есть свои конкретные обязанности (роли в семье). Обязанности сына, дочери, брата, сестры, внука, внушки.

Почему важно проявлять доброжелательность и терпение в семье.

Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.

**Мама и папа.** Родители (мама и папа) дарят нам жизнь.

Мама – это ласка и тепло в семье. У мамы много работы по дому. Она устает. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.

Папа – это опора семьи, защитник. Он делит заботы по дому с мамой. Но у него есть и свои, мужские обязанности по дому.

**Братья и сестры.** Есть люди, которые с нами с самого детства и которые никогда не бросят нас в трудную минуту. Это брат и сестра. Они воспитываются и растут в одной семье, и даже когда вырастут, продолжают любить друг друга.

Примеры о взаимопомощи, дружбе между братьями и сестрами из литературных произведений.

**Бабушки и дедушки.** Это родители наших мама и пап. Бабушки и дедушки – источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам.

Учить быть особенно заботливыми и внимательными к бабушкам и дедушкам. Помнить, что они уже не молоды, и здоровье может подводить их.

**История семьи.** Моя родословная. Познакомить детей с семейным древом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами.

**Праздники и традиции в семье.** К семейным традициям относятся уважение к старшим, взаимопомощь, обсуждение книг и новых фильмов, воскресные завтраки, походы в лес, на рыбалку и многое другое.

Праздники – это дни рождения, юбилеи, совместное отмечание важных, радостных событий.

**Здоровый образ жизни.** Реализация мероприятий по становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

### **Малая Родина**

**Малая родина.** Воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательные места родного города.

У родного города есть свое название (имя) – Белоярский. Город Белоярский находится в Северной части Западной Сибири Ханты-Мансийского автономного округа Югры, и является административным центром Белоярского района. Этот населенный пункт располагается на левом берегу реки Казым. Белоярский относится к зоне Крайнего Севера, климат там суровый. Лето короткое, умеренно теплое, зимы длинные и холодные. Устойчивая отрицательная температура воздуха держится вплоть до конца апреля. Весна и осень очень короткие (порядка 1 месяца) и прохладные. Местность богата реками, относящимися к бассейну могучей Оби, озерами и лесами. Много болот. Управляет Белоярским городская администрация под руководством мэра Сергея Петровича Маненкова.

Здесь живут местные жители народы ханты и манси, которые занимаются традиционными видами деятельности – оленеводством, охотой и рыболовством.

Белоярский, прекрасный живописный город в Ханты-Мансийском автономном округе, окруженный с одной стороны прекрасными зелеными таежными лесами, а с другой промерзшей тундрой. Природа в округе города сохранилась в своем первозданном виде. Местные леса просто находка для любителей охоты, а озера раз и навсегда покорят рыбаков.

**История и достопримечательности.** Город Белоярский основан 5 июня 1969 года как базовый поселок для строительства и обслуживания газопроводов. Людей сюда привлекали богатые дары северной природы – ягоды, пушнина, рыба. Раньше эта территория называлась Хув Сангхум («Длинный Яр»). Урочище Хув Сангхум было лакомым местом для оленей, поэтому здесь пасли колхозные и частные стада. Обозы оленьих упряжек. В рамках организации благоустройства и озеленения территории городского поселения Белоярский является развитие и совершенствование объектов благоустройства, организация озеленения территории городского поселения Белоярский для обеспечения благоприятных, культурных условий жизни граждан. Посадка, реконструкция существующих зеленых насаждений, озеленение территорий предприятий, организаций и учреждений.

Помимо природных красот, есть в Белоярском и несколько памятников, в том числе и необычных, например, памятник Хоттабычу на центральной улице города, Белоярский историко-краеведческий музей. Экспозиция его посвящена истории и жизни города, а также быту и обычаям коренных народов округа. Памятник комару.

У города есть свой герб. Два цвета поля герба: зеленый и синий-символы двух основных цветов природы. Зеленый цвет - цвет лесов, синий - цвет рек и озер. На фоне сине - зеленого поля находится силуэт белого северного оленя, как символа живой природы нашего края. Значок газа обозначает, что у нас в городе происходит транспортировка газа в центральные районы нашей страны. Он символизирует территориальную принадлежность города к северным регионам. Белый олень как чистый охранительный дух вечной, живой природы края. Герб

орнаментирован национальным узором — символом древней культуры коренных народов (ханты и манси).

**Современность.** Город Белоярский (Белоярский район) растет. В городе Белоярский (Белоярском районе) строятся дома. Многие здания города являются шедеврами современной архитектуры, в их число входит и здание Центра особо охраняемых природных территорий Нуви АТ, выполнено оно в футуристическом стиле, заставляет задуматься о безграничной фантазии сегодняшних архитекторов. В городе есть Дворец спорта, выполненный в не менее интересном стиле и, если не считать его небольшие размеры, можно сказать, что он вполне соответствует мировому уровню; набережная «Сэй Пан»; есть храм Преподобного Серафима Саровского. В городе есть хлебопекарни, молокозавод. Выращивается картофель...

**Знаменитые люди малой родины.** Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города Белоярский), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы улицы (Лысюка, Барсукова, Репина...)». Памятники знаменитым людям малой родины.

### **Азбука поведения**

**Добро и зло.** Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.

**Почему плохо быть злым?** Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.

**Наше настроение.** Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей.

**Какие бывают поступки.** Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «добродетель», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

**Добрые дела и поступки.** Добрые слова. Учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.

**Совесть.** Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесть — это советчик, помогающий ощутить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести — умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других.

**Жадность и щедрость.** Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности - щедрости.

**Храбрость и трусость.** Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на ее защиту.

**Зависть.** Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»).

**Доброжелательность.** Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку.

**Справедливость.** Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость.

**Хвастовство и скромность.** Формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.

**Гордость.** Познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей.

**Послушание.** Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

**Чувства других людей.** Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.

**Вера и верность.** Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.

### **Азбука общения**

**Добрые слова.** Знакомить с добрыми словами. Разъяснять их значение. Учить как правильно и в каких ситуациях применять различные добрые слова. Анализировать добрую речь героев сказок и рассказов.

**Милосердие и сочувствие.** Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие.

**Прощение.** Раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить правильно поступать в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.

**Упрямство.** Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.

**Скромность.** Формировать у детей понятие «скромность». Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу.

**Благодарность.** Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям.

**Культура общения.** Представление об элементарных правилах культуры общения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

**Учимся справляться с гневом.** Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.

### **Труд людей**

**Труд взрослых.** Формирование понимания того, что предметы делаются людьми (для детей раннего возраста – на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде. Организация наблюдения детьми за трудом взрослых в детском саду. Обсуждение с детьми значения конкретных видов наблюдаемой работы.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, формирование желания помочь. Подражание профессиональной деятельности взрослых в игре.

**Труд родителей.** Каждое утро мама и папа уходят на работу. Для чего они работают. Профессии родителей. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь.

Профессий очень много. Профессия должна приносить радость и самому человеку, и окружающим людям.

**Бережное отношение к результатам труда.** Воспитание бережливости, экономности. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

**Организация труда.** Научить разбивать работу на этапы выполнения. Ставить цель. Научить контролировать ход работы и оценивать результат. Обсудить, что уже сделано, а что еще можно сделать, чтобы достичь лучшего результата;

**Совместный труд.** Развитие навыков совместного труда. Распределение обязанностей

**Поговорки о труде.** «Какие труды, такие и плоды», «Без труда и отдых не сладок», «Труд человека кормит, а лень – портит», «За всякое дело берись умело».

### **Приобщение к искусству<sup>1</sup>**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура).

Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Виды музеев. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание правила поведения в музее и стремление их соблюдать.

Отражать впечатления от экскурсий в собственной творческой деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Формирование желания посещать музеи изобразительного, литературного, этнографического искусства. Овладение умением слушать и слышать экскурсовода, сохранять устойчивый интерес к рассматриванию экспозиций.

### **Наше Отечество**

**Что мы Родиной зовем.** Россия – наше Отечество. Столица России – Москва. Показать, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, родной город Белоярский, с какими странами граничит наша страна.

Россия – многонациональная страна (более 200 национальностей).

**Наша история.** Историческое прошлое Родины: представить в разных формах несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям (например, Ледовое побоище, Куликовская битва, основание Санкт-Петербурга Петром

---

<sup>1</sup> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 105-107



Первым, Бородинское сражение, Великая Отечественная война, запуск первого искусственного спутника Земли и т.п.).

**Традиции.** Наша страна имеет богатую историю, насыщенную множеством событий и свершений. Одним из способов объединения людей в государстве всегда выступали традиции и обычаи. Знакомство с основными традициями. Традиции русского народа. Традиции других народов.

**Государственные праздники.** 9 мая – День Победы, 12 июня – День России, 4 ноября – День народного единства и др. Как к ним нужно готовиться, какие традиции существуют.

Учить осознавать торжественность национальных праздников. Организовывать деятельность детей так, чтобы они чувствовали сопричастность происходящему (рисовали, организовывали свои соревнования, сочиняли истории, устраивали парад – в зависимости от содержания и характера события).

**Выдающиеся люди страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т. д.)** М.В. Ломоносов, Н. Пирогов, Н. Жуковский, К. Циолковский, И. Павлов, С.П. Королев.

Воспитывать у детей чувство гордости за достижения своей страны, ее граждан, например, первым космонавтом на Земле был россиянин Юрий Гагарин, музыку к известному во всем мире балету «Щелкунчик» написал русский композитор П.И. Чайковский и т.п.;

**Защитники Отечества.** Знакомить детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.

Формировать представление о Российской армии, о почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие, безопасность, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

**Достижения и открытия.** Ю.А. Гагарин – первый человек в космосе.

Развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России.

### **Твоя безопасность**

**Безопасность дома** уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования: колющие предметы должны лежать на своем месте и использоваться по назначению; осторожное обращение с электрическими приборами, бытовой химией. Не вставать на подоконники, не наклоняться через перила балкона. Необходимо соблюдать и другие правила безопасности дома. Окружающий мир опасен и дома. Запомнить номер скорой помощи – «03», газовой службы «04».

**Безопасность на улице** учить осознавать, что на улице детей подстерегает много опасностей запомнить номер полиции – «02».

**Безопасность в лесу** воспитывать бережное отношение к природе, знакомить с правилами поведения в лесу. Знакомить с профессией лесник, егерь.

**Пожарная безопасность** знакомить с соблюдением правил пожарной безопасности не баловаться со спичками и зажигалками, так как это часто вызывает пожар; не зажигать фейерверки или бенгальские огни, составить памятки правил поведения при пожаре. Знакомить с профессией пожарного. Запомнить номер пожарной службы – «01».

**Правила дорожного движения** продолжить знакомство с правилами дорожного движения, дорожными знаками, разметкой на дороге: пешеходный переход, сплошная линия и т.д. Закрепить с детьми кто работает в ГИБДД их обязанности.

### **Культура здоровья**

**Воспитание КГН.** Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям; самостоятельно следить за своим внешним видом и видом других детей; умения помочь взрослому в организации процесса питания, откликаясь на его просьбы; самостоятельно есть, соблюдая культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, стремясь помочь сверстникам и младшим детям; элементарно ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования) и игрушками, проявляя инициативность и самостоятельность.

**Сохранение и укрепление здоровья.** Развивать навыки элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Продолжать обогащать и углублять целостные и системные представления о том, что такое здоровье и как поддерживать, укрепить и сохранить его. Развивать представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека; правилах здоровья (режим дня, питание, сон, прогулка, культурно-гигиенические умения и навыки, навыки самообслуживания, занятия физкультурой и профилактика болезней); поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; безопасном поведении в быту, на улице, в природе, в обществе; полезных и вредных привычках; поведении болеющего и больного человека; здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

**Формирование начальных представлений о ЗОЖ.** Способствовать наращиванию здоровьесберегающей компетентности дошкольников. Воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества в целом. Поддерживать веру ребенка в свои возможности и собственные силы, воспитывать его как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения

## **2.2.Формы, способы, методы и средства воспитательной деятельности**

Цели воспитания решаются через формы, в которые будут вложены содержание.

*Формы воспитания* - это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. Педагог должен опираться на потенциальные личностные возможности, способствуя их развитию, на внутреннюю активность детей.

Из всего многообразия форм можно выделить несколько типов. Выделяют три основных типа: **мероприятия, дела, игры**. Они различаются по следующим признакам:

- по целевой направленности;
- по позиции участников воспитательного процесса;
- по объективным воспитательным возможностям.

**Мероприятия** - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них; это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (**круг годовых праздников, конкурсы, выставки и др.**).

Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.

Виды форм: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.п.

Как определенный тип формы работы мероприятие можно выбирать:

- когда нужно решить просветительские задачи;
- когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующей высокой компетентности;
- когда организаторские функции слишком сложны для детей;
- когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо;
- когда необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка.

**Акции** - это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (*экологическая, патриотическая, социальная*).

**События этнокультурной и социальной направленности** - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как макросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (*семейные гостиные, досуги, экскурсии*). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

**Развлечение** деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (*посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра*).

**Деятельность** - это процесс (процессы) сознательного активного с объектом (окружающей действительностью), во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели.

**В рамках деятельности мы можем закладывать разные формы:** игра, моделирование, игровые упражнения, чтение, ситуация, конкурсы, викторины, проекты, занятия, коллекционирование, мастерские.

**Дела** - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (*проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования*).

Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Виды форм: трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самостоятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел.

По характеру реализации форм-дел различают три их подтипа:

- дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или даже кто-то персонально;

- творческие дела, отличающиеся, прежде всего организаторским творчеством какой-либо части коллектива, которая задумывает, планирует и организует их подготовку и проведение;
- коллективные творческие дела (КТД), в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива.

Среди всех форм воспитательной работы КТД обладают объективными наибольшими воспитательными возможностями, так как они:

- предоставляют возможность каждому ребенку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества;
- обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта;
- способствуют укреплению коллектива, его структуры, содействуют разнообразию и мобильности внутри коллективных связей и отношений;
- эмоционально привлекательны для ребят, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.

**Игры** - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями.

Виды форм: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

Для процесса воспитания характерно использование различных способов, ведущих к достижению цели и повышающих результативность проводимой работы.

*Методы воспитания* в педагогике, которые наполняют форму — это совокупность действенных групп специальных приемов, которые необходимы для реализации взаимодействий и решения определенных задач. Совокупность педагогических методов и их сочетание должно вести к поставленной цели. Их актуальный выбор и правильное применение характеризует уровень педагогического мастерства воспитателя. Каждый метод может быть реализован педагогом в определенной степени, полностью зависящей от его индивидуального подхода к профессиональной деятельности, выработанного им стиля.

Воспитательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

- методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, анализ ситуаций, метод примера и др.;
- методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников: приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования, метод создания воспитывающих ситуаций, инструктаж, иллюстрации и демонстрации и др.;
- методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, познавательная игра, поощрение, соразмерное возрасту наказание, дискуссия, эмоциональное воздействие и др.;
- методы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Большую роль в воспитании играет использование методов, позволяющих ребенку выступать в активной позиции: экспериментирование, проектная деятельность, ситуация общения, творческая мастерская, мини-музей, использование ситуаций повседневной жизни,

установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры, эвристические рассуждения, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия, коллекционирование и др.

Вместе с тем перечисленные методы не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующей исключительно на воспитательном воздействии работы педагога. Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

Подобным же образом весьма условным является выделение какого-либо специфического содержания воспитательной деятельности, поскольку такое содержание представлено, по сути, в любых организуемых в детском саду и дома видах активности ребенка.

В целом, процессы воспитания и обучения в дошкольном возрасте можно разделить только условно.

### **5-6 лет**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание<sup>2</sup>;

Ребенок в семье и сообществе<sup>3</sup>;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание<sup>4</sup>;

Формирование основ безопасности<sup>5</sup>;

Ознакомление с социальным миром<sup>6</sup>;

Ознакомление с миром природы<sup>7</sup>;

Приобщение к художественной литературе<sup>8</sup>;

Приобщение к искусству<sup>9</sup>;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни<sup>10</sup>.

### **6-7 (8) лет**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание<sup>11</sup>;

---

<sup>2</sup> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 50

<sup>3</sup> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 54

<sup>4</sup> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 58

<sup>5</sup> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 63

<sup>6</sup> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 83

<sup>7</sup> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 89

<sup>8</sup> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 102

<sup>9</sup> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 106

<sup>10</sup> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 133

Ребенок в семье и сообществе<sup>12</sup>;  
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание<sup>13</sup>;  
Формирование основ безопасности<sup>14</sup>;  
Ознакомление с социальным миром<sup>15</sup>;  
Ознакомление с миром природы<sup>16</sup>;  
Приобщение к художественной литературе<sup>17</sup>;  
Приобщение к искусству<sup>18</sup>;  
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни<sup>19</sup>.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

- знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);
- информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);
- включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);
- совместная деятельность по образовательным областям.

---

<sup>11</sup> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 52

<sup>12</sup> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 55

<sup>13</sup> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 60

<sup>14</sup> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 64

<sup>15</sup> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 84

<sup>16</sup> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 90

<sup>17</sup> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 103

<sup>18</sup> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 107

<sup>19</sup> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 133

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований).

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении общественного договора участников образовательных отношений, опирающегося на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ОО. Сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Временной период	Содержание воспитательной деятельности	Цель воспитательной деятельности	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
<b>13.09.2022 - 17.09.2022</b>	(Малая Родина. Акция) "Мы гордимся тобой, Белоярский!"	Воспитывать у детей интерес к родному городу, гордость за жителей города. Любовь к природе.	Воспитатели специалисты
<b>27.09.2022- 01.10.2022</b>	(Труд людей. Мероприятия) День дошкольного работника. Конкурс стихов "Музыкально-литературная гостиня"	Воспитание эмоционально-ценностного отношения к профессиям; уважения к людям, которые с ними ежедневно работают, желания сделать для них что-нибудь приятное.	Музыкальные работники, воспитатели.
<b>Октябрь</b>			
<b>04.10.2021- 08.10.2022</b>	(Семья. Дела) Оздоровительно-олимпийская неделя.	Прививать детям желание заниматься спортом, активизировать двигательную активность. Воспитывать чувство гордости за чемпионов олимпиады 2021 в Токио.	Инструкторы ФК. Воспитатели.
<b>18.10.2022 - 22.10.2022</b>	9) (Малая Родина. Развлечене.) Осенние праздники.	Создание условий для построения ребенком целостной образно-смысловой картины мира. Создать радостное настроение.	Музыкальные работники.
<b>25.10.2022- 29.10.2022</b>	(Семья. События.) "Азбуку дорожную знать каждому положено"	Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчества. Формировать у детей навыки соблюдения правил дорожного движения, умения назвать простые дорожные знаки.	Воспитатели. Специалисты.
<b>Ноябрь</b>			
<b>01.11.2022 - 05.11.2022 Каникулы</b>	13) (Семья. Развлечения.) "Мама, папа, я - спортивная семья"	Популяризация здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек. Воспитывать у детей любовь к спорту.	Инструкторы ФК Воспитатели
<b>15.11.2022- 19.11.2022</b>	(Семья. Развлечения) День матери. Развлечение. "Маму люблю, и песню ей пою"	Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.	воспитатели, Музыкальные работники
<b>Декабрь</b>			
<b>29.11.2022- 03.12.2022</b>	(Труд людей. События) 3 декабря - Международный день инвалидов	Приобщение детей через соответствующие их индивидуально возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества	Воспитатели. Специалисты.
<b>06.12.2022- 10.12.2022</b>	(Малая Родина. Развлечене.) Я живу в Югре.	Воспитание любви к малой Родине, чувство гордости за земляков прославивших родные края.	воспитатели, Музыкальные работники
<b>20.12.2022- 24.12.2022</b>	(Семья. Развлечения) Праздники новогодние (все	Расширение возможностей развития личностного потенциала и	воспитатели, Музыкальные



	группы)	способностей каждого ребенка. Создание праздничного, радостного настроения.	работники
<b>Январь</b>			
<b>10.01.2023 - 14.01.2023</b>	(Труд людей. Развлечения) "Прощание с елкой" (все группы)	Расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка.	Воспитатели Музыкальные работники.
<b>17.01.2023- 21.01.2023</b>	(Малая Родина. События) Психолого-логопедическая неделя	Развивать интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.	Учителя – логопеды. Учителя - дефектологи
<b>24.01.2023- 28.01.2023</b>	(Труд людей. Развлечения) Музыкально-литературный салон "Стихи о зиме" (все группы)	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости. Воспитание любви к родной природе, учить видеть красоту зимнего времени года; ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Воспитатели. Музыкальные работники
<b>Февраль</b>			
<b>21.02.2023- 25.02.2023</b>	(Труд людей. Дела) Неделя художественно – эстетического развития	Приобщение дошкольников к различным культурам. Развитие эстетического восприятия.	Музыкальные работники. Воспитатели.
	(Великая Русь. Развлечения) 23 февраля. Праздник (старшие и подготовительные группы)	Создать обстановку совместного праздника отцов и детей; учить основам ответственности, выносливости и другим качествам мужского характера	Воспитатели. Музыкальные работники
<b>Март</b>			
<b>28.02.2023- 04.03.2023 Каникулы</b>	(Семья. Развлечения) 8 марта-Международный женский день (все группы)	Воспитывать чувство радости, желание участвовать в исполнении песен, игр, танцев, разыгрывать сценки	воспитатели, Музыкальные работники
<b>07.03.2023- 11.03.2023</b>	(Малая Родина. Развлечения) Проводы зимы. Масленица (средние, старшие, подготовительные группы)	Развитие социального становления личности в целом и для воспитания этнотолерантности, толерантности. Воспитывать у детей интерес к народным праздникам, играм, обычаям и традициям.	воспитатели, Музыкальные работники
<b>14.03.2023- 18.03.2023</b>	(Великая Русь. Мероприятия) "Фестиваль народных игр"	Введение элементов народной игровой культуры различных этносов и общностей в педагогический процесс детского сада. Поддерживать интерес к событиям физкультурной и спортивной жизни.	Инструкторы ФК Воспитатели
<b>21.03.2023- 25.03.2023</b>	(Труд людей. Мероприятия) Неделя дорожной грамоты	Формирование новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как среду обитания человека	Воспитатели, специалисты
<b>Апрель</b>			
<b>04.04.2023- 08.04.2023</b>	(Семья. Развлечение) Неделя здоровья.	Формирование у родителей основ валеологической грамотности через знакомство с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду и в семье, обучение	Инструкторы ФК Воспитатели

		основным методам профилактики детской заболеваемости (разнообразным приемам закаливания, массажа, дыхательной гимнастики).	
<b>11.04.2023-15.04.2023</b>	(Труд людей. Развлечения) Вечер стихов о весне, природе, народные игры	Воспитание любви к родной природе, учить видеть красоту пробуждения природы от зимней спячки, интерес к народным играм; ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Воспитатели. Музыкальные работники
<b>25.04.2023 – 29.04.2023</b> <b>Диагностический период</b>	(Семья. Мероприятия) Неделя инклюзивного образования.	Приобщение детей через соответствующие их индивидуальным возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества	Заместитель заведующего. Воспитатели. Специалисты
	(Малая Родина. Мероприятия) Конкурс оркестров	Воспитание любовь к музыке, учить играть на музыкальных инструментах, развивать чувство ритма.	воспитатели, Музыкальные работники
<b>Май</b>			
<b>04.05.2023-06.05.2023</b> <b>Диагностический период</b>	(Великая Русь. Развлечения) "Ни кто не забыт, ни что не забыто"	Формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине Реализация единого воспитательного подхода по сохранению любви и уважения к историческому военному прошлому через взаимосвязь ДОУ и семьи.	Воспитатели, Музыкальные работники
<b>10.05.2023-13.05.2023</b>	(Семья. Мероприятия) День семьи "Неразлучные друзья взрослые и дети"	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Инструкторы ФК Воспитатели
<b>16.05.2023-20.05.2023</b>	(Семья. Развлечения) Выпускные (подготовительные группы).	Создание условий для построения ребенком целостной образно-смысловой картины мира. Создать радостное настроение.	Воспитатели, Музыкальные работники
<b>30.05.2023-31.05.2023</b>	(Малая Родина. Мероприятия) Экологическая акция "Спасти и сохранить " участие в музыкальном конкурсе	Формирование заботливого и ответственного отношения к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства.	Музыкальные работники

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее ППС) МАДОУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и обеспечивает реализацию АООП ДО. При проектировании ППС МАДОУ учитывает другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности

участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

ВПС, как часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации АООП), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе, развивающими компьютерными играми) и средствами воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация пространства в дошкольном учреждении состоит из нескольких блоков, воспитательный блок:

- групповые комнаты для детей,
- музыкальный и физкультурный залы,
- библиотека, экологический центр,
- экологический класс,
- картинная галерея,
- музей патриотического воспитания,
- выставочный зал,
- игровая комната по организации игры «Полидрон», «уголок» по обучению ПДД «Светофорчик»,
- оздоровительный центр детские игровые участки на улице, спортивный участок, цветники.

ППС в группах компенсирующей направленности соответствует требованиям ФГОС ДО. Окружающая воспитанников среда организована таким образом, чтобы стимулировать их развитие, позволять активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).<sup>20</sup>

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Норматив расчета количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов на ставку специалиста осуществляется на основании ст. 28 ФЗ-273, ФГОС ДО и Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. (ред. От 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

---

<sup>20</sup> Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» стр.96

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя):

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.

В целях эффективной реализации создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Для преодоления задержки психического развития в группе компенсирующей направленности работает учитель-дефектолог. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог. Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).<sup>21</sup>

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

*В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе на Программу развития образовательной организации).*

*Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.*

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

---

<sup>21</sup> Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» стр.104

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.



Календарно-тематический план работы по воспитанию в старшей группе для детей с ЗПР на 2022-2023 учебный год

Сентябрь					
Неделя 1-2 01.09 – 03.09. 06.09 - 10.09.					
«Мониторинг»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<p><b>Дидактическая игра:</b> «Собери букет» Задачи: расширять знания детей о цветах (названий, внешний вид), расширять словарный запас по данной теме.</p>	<p><b>Сюжетно ролевая игра.</b> «День рождения Степашки» Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».</p>	<p>Рассматривание фотоальбома о жизни группы предыдущих выпусков. Рассматривание альбома: «Моё счастливое детство» Цель: вызвать интерес к товарищам в группе.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Это волшебное слово «Здравствуйте». Задачи: Предложить детям различные слова приветствия: обсудить в каких ситуациях уместны слова приветствия «привет», «здравствуйте», «Доброе утро», «добрый вечер», «добрый день». Когда нужно здороваться первым, а когда надо ждать приветствия.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Расскажи о себе». Цель: учить детей рассказывать о себе, развитие связной речи</p>		<p><b>Беседа</b> «Чистота - залог здоровья» Задачи: Формировать к.г.н., учить правильно использовать предметы гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Воспитывать понимание того, что к.г.н. – важнейший элемент здорового образа жизни.</p> <p><b>Упражнение « Личные предметы».</b> Задачи: систематизировать знания детей о том, почему предметы личной гигиены (зубная щетка, расческа, носовой платок, полотенце), должны быть индивидуальными. Учить содержать эти предметы в чистоте и порядке.</p> <p><b>Упражнение «Учимся аккуратно пользоваться туалетом»</b> Задачи: Формировать навыки самообслуживания, учить соблюдать правила личной гигиены, пояснить важность их соблюдения, научить действовать аккуратно.</p>
Сентябрь, 3 неделя 12.09 - 16.09.					

«Детский сад. Профессии сотрудников детского сада».					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
Сбор лекарственных растений на участке, беседа о их пользе (тысячелистник, одуванчик, клевер, календула). Цель: дополнить и закрепить знания детей о пользе лекарственных растений, о правилах их сбора.	<b>Сюжетная игра:</b> «Детский сад» <b>Задачи:</b> Закрепление знаний детей о работах детского сада, воспитание интереса к их труду, развитие умения применять полученные знания в коллективной игре.	<b>Дидактическая игра</b> «Наш детский сад». <b>Цель:</b> закрепить знаний детей о дет. саде, о работах детского сада. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, столовая, и т.д. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве. <b>Беседа</b> «Все мы разные» - дать детям понятие, что в группу ходят дети разных национальностей.	<b>Беседа</b> на тему: «Детский сад – второй дом» - воспитывать бережное отношение к тому, что окружает в саду. <b>Сюжетная игра:</b> «Пароль» <b>Задачи:</b> Приучение детей к выполнению требований воспитателя, няни, медсестры. Закрепление правил поведения в общественных местах.	<b>Беседы:</b> «Встречи на прогулке», «На игровой площадке». <b>Чтение</b> Г.П.Шпалева, О.М.Журавлёва Правила поведения для воспитанных детей.	<b>Релаксация</b> «Дружные ребята» - снятие психо-эмоционального напряжения. <b>Упражнение</b> «Мой шкафчик» <b>Задачи:</b> Во время приёма детей обращать внимание на их самостоятельность, развивать быстро раздеваться, вешать одежду в определённом порядке, оценивать правильность своих действий.

Сентябрь, 4 неделя 19.09 - 23.09					
«Игрушки».					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
Изготовление игрушек «Травяничков» - учить делать игрушку из овса, прививать дать понять, что можно играть не только заводскими Игрушками, но и самодельными.	<b>Мастерилка</b> Предложить детям по мере возможности отремонтировать игрушки. Прививать бережное отношение к игрушкам. Бытовой труд: «Моем игрушки» - доводить начатое до конца. <b>Игра «Путешествие в страну игрушек»</b> - закрепить знания детей о необходимости убирать игрушки на	<b>Презентация</b> «Народная игрушка» - познакомить детей с дымковской игрушкой. <b>Дидактическая игра</b> «Народные промыслы» <b>Цель:</b> знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.	<b>«Игрушки у врача»</b> - учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. Воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». <b>Проблемная ситуация:</b> «Чужая игрушка» - Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с	<b>Беседа:</b> «Почему опасно играть сломанными игрушками?» <b>Игра «Путешествие в страну игрушек»</b> - закрепить знания детей о необходимости убирать игрушки на место, соблюдения порядка в помещении, быть бережным в обращении с ними. Какую опасность могут принести разбросанные игрушки. <b>Беседа</b> «Берегите игрушки» -	<b>Беседа</b> «Берегите игрушки» - содействовать формированию бережного отношения к своему телу через бережное отношение к игрушкам. <b>Психогимнастика:</b> «Моя любимая игрушка» - Развивать умение слушать друг друга: описывать любимую игрушку, отмечая её выражение, настроение, свои чувства к этой игрушке. <b>Релаксационное упражнение:</b> «Дружные ребята» - снятие психо-



	место, соблюдения порядка в помещении, быть бережным в обращении с ними.		внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики.	содействовать формированию бережного отношения к своему телу через бережное отношение к игрушкам	эмоционального напряжения.
--	--	--	--	--	----------------------------

Сентябрь, 5 неделя 26.09 –30.09					
««Деревья и кустарники»»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<b>Сюжетная игра</b> «В лесу» закрепление примет осени, воспитание любви и интереса к природе. <b>Игра – путешествие</b> «В гости к осени». активно использовать в игре знания об осенних явлениях полученных ранее.	<b>Коллективный труд</b> собирание опавших листьев в кучу. <b>Сбор листьев</b> для гербария – учить правильно выбирать листья: целые, яркие по цвету, без налипшего песка. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту.	<b>Рассматривание</b> картин «Осень» - показать красоту нашей природы, развитие внимания, разговорной речи.	<b>Чтение стихов:</b> Н. Сладков «Осень на пороге». А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» А. Твардовский «Лес осенью» Е.Трутнева«Улетает лето» Обучение детей эмоционально воспринимать и понимать образную основу стих-я, пользоваться развернутой фразой, последовательно излагать свои впечатления от восприятия стих-я, пониманию слов-сравнений, развитие навыков в подборе определений; расширение знания детей о б осени и выражение их в речи.	<b>Беседа</b> «Если помочили ноги» Задачи: Рассказать детям о профилактических мерах, способствующих предотвращению различных простудных заболеваний в период поздней осени. Учить выбирать обувь и одежду по погоде, соблюдать правила безопасности на улице.	<b>Пластический этюд</b> «Я — кленовый листочек» уметь ритмично двигаться под музыку, передавая в пантомимике образ осеннего листочка; включать воображение, память. <b>Релаксационное упражнение:</b> «Солнышко и тучка» - снятие психо-эмоционального напряжения. <b>Упражнение</b> «Чистюля» Формировать к.г.н. учить детей следить за чистотой своего тела, формировать привычку самостоятельно по мере необходимости выполнять гигиенические процедуры (мыть руки, чистить зубы 2 раза в день, полоскать рот после приёма пищи, умываться). Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду

Октябрь					
Неделя №4 (04.10-08.10.)					
«Овощи. Труд людей в огородах»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
	<b>Игра</b> «Путешествие». Задачи: формировать умение творчески развивать сюжет, закрепление знаний о труде работников села осенью. <b>Знакомство с профессиями</b> – овощевод, полевод, агроном,	<b>Чтение</b> русских народных сказок: Репка. Мужик и медведь – познакомить детей с содержанием	<b>Стихотворения:</b> Барто А. Морковный сок. Бжехова Я. Помидор. Квитка Л. Осень. Кочан. Коркин В. Что растет на нашей грядке?	<b>Беседа</b> «Почему нельзя есть немытые овощи» - дать детям	<b>Беседы</b> с использованием личного опыта детей. «Что такое овощи?» «Какая польза от овощей » <b>Беседа</b> «Могут ли овощи принести вред человеку?» Задачи:

	Приготовление блюд из овощей. изготовление муляжей овощей совместное приготовление в группе винегрета <b>Рассказ воспитателя</b> «Что посеешь, то и пожнёшь» «Нет трудов нет и плодов» рассказать детям, что чтобы получить урожай, надо много трудиться.	сказки, воспитывать интерес народному творчеству.	Трутнева Е. Урожай, урожай! Чиарди Дж. На этот раз пойдет рассказ... Белорусская народная сказка Пых. Бехлерова Е. Капустный лист. Маршак С. Синьор Помидор. Дж. Родари «Чиполлино»	знания о микробах и последствиях которые могут быть.	Дать знания детям о нитратах, в каких растениях они находятся. Продолжать закреплять знания детей о пользе овощей для нашего организма. Расширение кругозора, <b>Работа по пословице</b> «Овощи - кладовая здоровья» - объяснить детям смысл пословицы
--	---	---	--	--	---

Неделя №5 (11.10 - 15.10.)					
«Фрукты. Труд людей в садах»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
	<b>Знакомство</b> с профессиями – садовода; участие в приготовлении блюд из фруктов. изготовление муляжей фруктов совместное приготовление в группе фруктового салата. <b>Чтение рассказа Е. Пермяка «Для          чего руки нужны»</b> Учить детей внимательно слушать рассказ и понимать его смысл, отвечать на вопросы педагога по содержанию текста, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; развивать память, внимание.	<b>Книжный уголок.</b> «Делаем сами книги» изготовление книги загадок о фруктах. <b>Рассматривание:</b> фото, репродукций, иллюстраций, рисунки других детей – воспитание гордости, за талантливых людей.	<b>Чтение</b> Аким Я. Яблонька. Квитко Л. Новая яблоня. Жалоба деревьев. Сливы. Вишенка. Коринец Ю. Последнее яблоко. Кутанин С. Сад. Рашид У. Наш сад.	<b>Беседа</b> с детьми «Почему нельзя употреблять немытые фрукты?» дать детям знания о микробах и последствиях которые могут быть <b>Беседа</b> с медсестрой" Если хочешь быть здоров! "	<b>Свободное общение "</b> О витаминах и пользе их для детского организма" " О пользе овощных и фруктовых соков " <b>Беседа:</b> «Овощи и фрукты – полезные продукты» Цель: закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей; познакомить с приготовлением салата. <b>Проблемная ситуация</b> «Яблоки из магазина».

Неделя №6 (18.10 - 22.10.)					
«Грибы. Лесные ягоды»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<b>Свободное общение, беседа:</b> «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?» Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями грибов и ягод – расширение кругозора.	<b>Коллективное          изготовление          работ</b> «Ягодное лукошко» или «Корзина с			<b>Беседы и          рассказы</b> на темы: «Что такое безопасность?», «Коварные	<b>Релаксационное упражнение:</b> «Дождь в лесу» - снятие психо-эмоционального напряжения. <b>Беседа:</b> «Гигиена рук» Задачи: Формировать у детей культурно-

<p><b>Опыты с губкой, и водой</b> - знать о том, что шляпка гриба пористая, а ножка волокнистая; уметь проверять теоретические знания на опыте, делая выводы о том, что пористое вещество быстро вбирает влагу и вредные вещества из воздуха и почвы; высказывать суждения и делать умозаключения.</p> <p><b>Игра с мячом «Съедобные — несъедобные грибы»</b> - знать названия съедобных и несъедобных грибов, их отличительные особенности; уметь быстро реагировать на команду педагога, ловить мяч, не прижимая к груди.</p>	<p>грибами» (с использованием лепки, аппликации и дорисовывания деталей).</p>			<p>двойники», «Как не заблудиться в лесу?»).</p> <p><b>Создание игровой ситуации:</b></p> <p>«Если ты оказался один в лесу» Цель: продолжать учить делать выводы.</p>	<p>гигиенические навыки, обсудить необходимость мытья рук после посещения туалета, перед едой; поговорить об опасности связанной с грязными руками. Выяснить кто из ребят всегда помнит о необходимости мыть руки придумать для остальных рисунки напоминания.</p> <p><b>Упражнение «Ягоды из компота»</b> - закрепить навыки культуры поведения за столом: учить кушать ягоды из компота чайной ложкой, аккуратно пользоваться салфеткой.</p>
---	---	--	--	---	--

Неделя №7 (25.10 - 29.10.)					
«Лиственные, хвойные деревья и кустарники»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Д/н воспит.	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<p><b>Беседа «Кто главный в лесу?»</b><b>Свободное общение:</b> почему не нужно срезать и ломать ветки? как помочь раненому деревцу?</p> <p>«Могут ли деревья лечить?» - продолжать развивать интерес к окружающему.</p> <p><b>Беседа</b> «Почему в городе воздух грязный, а в лесу чистый» - на основе ранее полученных знаний учить детей делать выводы, умозаключения.</p>	<p><b>Знакомство</b> с профессиями – /дворник/ помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.</p> <p><b>Сбор</b> материалов для изготовления гербария, коллажа.</p>	<p><b>Рассматривание:</b> фото, репродукций, иллюстраций знаменитых русских художников – воспитание гордости за красоту природы, талантливых людей.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Настроен ие и ощущение, которые возникают во время прогулки в осеннем парке» -</p>	<p><b>Беседа</b> «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?» - продолжать учить следить за своим здоровьем.</p> <p>« Почему опасно бегать с палками?»</p> <p>«В лесу»</p>	<p><b>Беседа</b> «Растения вокруг нас. Деревья и кустарники» - формировать представления о значении деревьев и кустарников для здоровья человека.</p> <p><b>Упражнение</b> «Я всё делаю сам» Задачи: Формировать навыки самообслуживания, учить детей быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться. Расширять знания о способах сохранения здоровья, учить применять их в повседневной жизни (определять на ощупь мокрые вещи, при необходимости сушить их.</p>

Ноябрь					
(01.11- 05.11.20).					
Каникулы					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
	<b>Сюжетная игра:</b> «Аптека»	<b>Беседа</b> с детьми на тему	<b>Беседа</b> на тему «Что	Беседа с детьми на	<b>Беседа</b> «Что может

	<p>Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».</p> <p><b>Сюжетная игра:</b> «Магазин» - провести беседу о работе продавцов, кассиров, обратиться к личному опыту детей, учить использовать в игре предметы-заменители.</p>	<p>«Праздник «День Примирения» - продолжать развивать интерес к окружающей жизни, узнать, что они интересного узнали об этом празднике.</p> <p><b>Экскурсия</b> в «Центр национального творчества» - познакомить детей с творчеством и бытом народов ханты.</p> <p><b>Чтение</b> художественной литературы – по страницам сказок – развитие интереса к русскому народному творчеству.</p>	<p>значит дружить» - уточнить представления детей о дружбе, разобрать различные конфликтные ситуации и квалифицировать поступки героев как дружеские и недружеские.</p> <p><b>День Единения</b> познакомить детей с историческими событиями, связанными с праздником; сформировать представление о русском воине-богатыре как о защитнике Отечества. Познакомить детей с достижениями, военным снаряжением русского воина-богатыря.</p>	<p>тему «Не играй с огнём» - рассказать о правилах поведения в случае возникновения пожара.</p> <p><b>Беседа «Осторожно спички»</b> - объяснить детям предназначение спичек в доме, рассказать о правилах безопасности.</p>	<p><b>случиться, если....»</b> - учить детей прогнозировать последствия событий, строить рассуждения о развитии событий, опираясь на знания и личный опыт. (Что будет, если не чистить зубы каждый день, если промочить ноги на улице?)</p> <p><b>Релаксационное упражнение:</b> «Сотвори солнце в себе».</p> <p><b>Психотюд:</b> Поделись своим теплом</p> <p>Цель: Развитие эмоционально-волевой сферы личности ребёнка, доброжелательности, взаимопомощи.</p>
--	--	---	---	---	--

#### Неделя №8 (08.11-12.11.)

#### «Моя страна - Россия»

Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
--------------------------	---------------------	---------------------------	---------------------------------	-------------------	-----------------

<p><b>Работа в центре книги</b> – починка изношенных экземпляров – помочь детям освоить различные приёмы работы по починке книг.</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Путешествие по карте мира» - познакомить детей с картой, показать масштаб нашей Родины. «Чья геральдика» - учить детей распознавать герб и флаг России, Ханты–Мансийска, Белоярска. <b>Беседа:</b> «Народы России». Цель: рассказать детям, что наша страна многонациональная, привести пример своей группы. <b>Беседа:</b> «Москва – столица России» Цель: рассказать детям о Москве, её истории, достопримечательностях; вызвать интерес к столице нашей Родины.</p>	<p><b>Чтение:</b> В Степанов «Родные просторы», «Российская семья» - воспитание любви и интереса к родному краю. <b>Беседа:</b> «Геральдика России». Цель: познакомить детей с флагом, гербом. <b>Беседа:</b> «Кто такой – президент?» Цель: дать детям понятие кто президент, его обязанности.</p>	<p><b>Занятие «Добро и зло»</b> - формировать представление о добре и зле; познакомить детей с Божьими заповедями; дать понятие свободы между добром и злом; воспитывать умение сопереживать ближнему; развивать гуманность, умение слушать и слышать другого</p>	<p><b>Беседа:</b> «Безопасное поведение на улице» Учить правилам безопасного поведения на улице и в общественных местах; познакомить с предупреждающими и запрещающими знаками. <b>Дидактические игры:</b> «О чем говорит светофор?» - закрепить знания детей о сигналах светофора.</p>	<p><b>Дидактическое упражнение</b> «Установи причину» - знать признаки города; уметь устанавливать причинно-следственные связи. Знать, что в городе, где живет много людей, большое количество машин. Почему это вредно для здоровья? <b>Релаксационное упражнение:</b> «Воздушное путешествие» - способствовать снятию психоэмоционального напряжения. <b>Психотюд:</b> «Скульптор» Цель: Учить детей взаимодействовать в группе сверстников, считаться с их мнением.</p>
--	---	---	---	---	--

Неделя №9 (15.11-19.11.)					
«Мой край»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья

<p><b>Рассматривание альбомов:</b> «Животные наших лесов» «Природа северного края» - расширение кругозора, воспитание бережного отношения к природе.</p> <p><b>Составление гербария</b> лекарственных трав нашего округа, чем полезны расширение кругозора.</p> <p><b>Беседы:</b> «Лекарственные травы земли Югорской», - расширение кругозора детей.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Труд оленевода, рыбака» - рассказать о специфике труда, о трудностях, познакомить с особенностями. Воспитывать уважение к труду оленевода, рыбака.</p> <p><b>Ручной труд</b> «Кукла Акань» - Познакомить детей с национальными играми; дать понятия, что игры мальчиков и девочек отличаются; формировать знания, что каждая игрушка несет смысл; в доступной и увлекательной форме (по средствам сказки) донести до сознания детей основы единства человека и природы.</p>	<p><b>Беседа «Мой край. Мой город».</b> Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p><b>Экскурсия в музей</b> «Быт и культура народов севера», «Музей национального творчества».</p> <p><b>Рассматривание</b> наборов открыток о нашем крае — воспитание интереса, любви к родному краю.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Путешествие» - закрепление представления о родном крае.</p> <p><b>Чтение сказок народов манси,</b> «Гордый олень», «Отчего у зайца уши длинные» ханты «Идэ» «Ими-Хиты и Вошинг Урт» - развитие интереса к жизни окружающих.</p> <p><b>Чтение стихов</b> мансийских поэтов: Ю.Шесталова, А.Тарханова.</p> <p><b>Рассматривание</b> альбома «Край мой северный».</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Оленеводы», «Рыбаки», «Пароход», «Звероферма» - учить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.</p> <p><b>Выставка</b> рисунков и фотографий: «Люблю свой край родной»</p> <p><b>«Книжкина неделя»</b> - познакомить детей с поэтами и писателями Югры, их творчеством; с фольклором народов севера; рассказать значения произведений для родного края.</p> <p><b>«Вороний день»</b> - Познакомить детей с обычаями, обрядами хантыйского народа. Воспитывать интерес к народным традициям и обрядам ханты и манси.</p>	<p><b>Беседа</b> «Осторожно на льду» - продолжать обучать правилам безопасности.</p>	<p><b>Беседа о пользе</b> кедровых орехов.</p> <p><b>Беседы:</b> «Физкультура и здоровье» Задачи: Познакомить детей с понятием «физическая культура»; формировать представление о двигательных качествах человека, о значении физических упражнений для здоровья. Рассказать о спортивных секциях города.</p> <p><b>«Физкультура залог здоровья»</b> Задачи: рассказать детям о значении физкультуры; дать понятие о пользе физического воспитания и лечебной физкультуры для здоровья человека. Развивать интерес к занятиям.</p>
---	--	---	--	--	--

Неделя №10 (22.11-26.11.)					
«Транспорт. Правила дорожного движения»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<p><b>Дидактическая игра «Как город дышит?»</b>  <i>Цели:</i> знать о том, какое значение имеют зеленые насаждения в городе, где много машин, промышленных предприятий; какие зеленые насаждения, парки, скверы.</p> <p><b>Беседа «Я живу в большом городе»</b> - формировать представления детей о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на здоровье человека (шум, загрязнение окружающей среды, большое количество машин и т.д.)</p>	<p><b>Ремонт</b> игрушечных машинок вместе с воспитателем.</p> <p><b>Изготовление</b> «Права водителя».</p> <p>Создание коллективной работы городского макета «Транспорт в городе»</p>	<p><b>Презентация</b> «Машины нашей страны» - рассказать о отечественных машинах, о соревнованиях, авторалли, достижениях наших гонщиков - воспитание уважение к работникам машиностроения, спортсменам.</p>	<p><b>Совесьть</b>  формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесьть, добросовестность, справедливость); осмыслить основные морально-нравственные идеалы о добре и зле; формировать способность понимать эмоции.</p>	<p><b>Беседа</b> «О последствиях нарушений правил дорожного движения» - рассказать детям, какие могут быть последствия, если нарушать правила движения, способствовать соблюдению ПДД.</p> <p><b>Сюжетная игра</b> «На дорогах города» -Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.</p> <p><b>Беседа</b> «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать  Закреплять правила пешехода; упражнять в правильном поведении на улице</p> <p><b>Беседа</b> с детьми: «Правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей»</p> <p><b>Свободное общение</b> «Зачем знать правила дорожного движения», «Ты не перебежишь улицу, не обратив внимания на светофор»</p>	<p><b>Беседа</b> «Я живу в большом городе» - формировать представления детей о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на здоровье человека (шум, загрязнение окружающей среды, большое количество людей и т.д.)</p>

Неделя №11 (29.11-03.12.)					
«Зима. Подготовка диких животных к зиме»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<p><b>Настольная игра</b> «Живая и неживая природа» - закрепить понятия живой и неживой природы, продолжать учить играть в малых подгруппах.</p> <p><b>Беседы</b> «Люди и животные стареют», «Некоторые животные впадают в спячку», «некоторые животные опасны», «Нужно охранять животных», «Заповедники России»</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Кто, где зимует?» - актуализировать знания детей о том, как животные готовятся к зиме, как проводят зиму, учить детей использовать свои знания для решения игровой задачи.</p> <p>«Когда это бывает» - закрепление характерных явлений в жизни животных</p> <p><b>Беседа</b> «Животные едят сырую пищу» рассказать детям о способах питания животных, расширение кругозора.</p>	<p><b>Рассматривание альбома</b> «Лесные профессии» - познакомить детей с профессиями: охотовед, животновод, егерь, натуралист, зоолог.</p>	<p><b>Беседы</b> «Геральдика» - рассказать детям, что на некоторых гербах изображены животные.</p> <p>«Герб Белоярска» - рассмотреть герб, объяснить, почему на гербе изображен олень.</p> <p><b>Беседа</b> «Малая красная книга»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о редких растениях и животных, птиц нашего края занесенных в «Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю, чувство ответственности.</p>	<p><b>Сюжетная игра «Зоопарк»</b> - Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p><b>Чтение:</b> Л.Толстой «Лев и собачка» Д.Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго зайца Длинные Уши – Косые Глаза», М. Пришвин «Еж», «Лисичкин хлеб» - прививать любовь и заботливое отношение к животным, учить внимательно слушать и отвечать на вопросы.</p>	<p><b>Беседа</b> «Как вести себя с незнакомыми животными» - познакомить с правилами поведения в местах, где можно встретить диких животных : в зоопарке, в цирке, в лесу; учить правилам безопасного поведения с незнакомыми животными.</p>	<p><b>Релаксационное упражнение:</b> «Серые зайки» - снятие психо-эмоционального напряжения.</p> <p><b>Беседа:</b> «Белоснежная улыбка»</p> <p>Задачи: Способствовать совершенствованию навыков детей, связанных с гигиеной полости рта. Учить правильно выполнять действия по уходу за зубами и деснами. Актуализировать , систематизировать и дополнить представления детей о правилах, которые необходимо соблюдать, чтобы сохранить здоровье зубов, красоту улыбки.</p>



Декабрь					
Неделя №12 (06.12- 10.12.)					
«Домашние животные»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<p><b>Целевые экскурсии</b> с целью наблюдения за домашними животными.</p> <p><b>Проблемно - игровые ситуации</b> «Могут ли корова, лошадь, свинья жить в городе?», «Как кошка с собакой...» - это о ком? Почему так говорят? и т.п. – развитие логики, мышления.</p>	<p><b>«На животноводческой ферме»</b> (творческая)</p> <p><i>Цели:</i> развивать воображение, диалогическую речь; воспитывать уважение к труду животноводов.</p> <p><b>Сюжетные игры «Ветлечебница»</b> - <i>Цель:</i> познакомить с профессией ветеринар, учить детей уходу за больными животными. Воспитывать в детях внимательность, чуткость. Расширять словарный запас: ввести понятия «ветеринар», «лечение», «лекарства», «температура».</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> "Хочу или надо?" Развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков совместной деятельности, Помощь, поступок, заботиться, ухаживать, обида, прощение, дружба, друг, приветливо, сочувствие.</p>	<p><b>«В деревне у бабушки»</b> - продолжать учить играть в коллективе, закрепить полученные знания о домашних животных.</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Какие домашние животные есть у вас?» - развитие связной речи.</p> <p><b>Беседа</b> «Моё любимое животное» - предложить детям рассказать о своих домашних животных – развитие речи.</p> <p>дид/игра «Кто, что делает?» - упражнять детей в подборе слов-действий, обогащать словарный запас.</p>	<p><b>Свободное общение:</b> «Как вести себя, если... (по улице идет корова, лошадь, собака...)»</p>	<p><b>Проблемная ситуация:</b> «Завтракаем с Дружком» - учить детей самостоятельно делать выводы при помощи дискуссии.</p> <p><b>Психогимнастика:</b> «Котята» - коррекция психо-эмоциональной сферы ребёнка, расслабление мышц, освоение позы покоя.</p> <p><b>Упражнение</b> «Самые аккуратные»</p> <p>Задачи: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.</p>

Неделя №13 (13.12-17.12.)					
«Обитатели подводного мира. Рыбы, земноводные»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<p><b>Рассмотреть вместе с детьми картинки.</b> Познакомить их с названиями рыб которые водятся в реках (щука,</p>	<p><b>Сюжетная игра «Рыбаки»,</b> Познакомить детей с профессией рыбак, ихтиолог.</p>	<p><b>Беседа «Геральдика»</b> - рассказать детям, что на некоторых гербах изображены рыбы.</p>	<p><b>Ситуативный разговор</b> «Твой аквариум» - дать детям понятие что если завел рыбок в аквариуме, то надо за ними</p>	<p><b>Беседа</b> с детьми на тему: «Осторожно, море» - рассказать о правилах поведения при купании в</p>	<p><b>Релаксационное упражнение:</b> «Сон на берегу моря» - снятие психо-эмоционального напряжения.</p> <p><b>Ситуационные моменты</b></p>

<p>окунь, ерш и т.д.) – расширение кругозора.</p> <p><b>Просмотр презентации</b> «Речные обитатели» - продолжать знакомить детей с рыбами рек и озёр. Учить отличать морскую и речную рыбу; закреплять знания о других обитателях водоёмов ( лягушках, пиявках, раках); обогащать словарный запас; воспитывать экологическую культуру.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Мир животных»- закрепление морских животных. Воспитывать интерес к познанию мира.</p>	<p>Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения.</p>		<p>правильно ухаживать, воспитание у детей ответственности.</p>	<p>водоемах.</p>	<p><b>«Развязанные шнурки» , «Расстёгнутая куртка», «Не завязанный шарф</b> - совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей</p>
--	--	--	---	------------------	--

Неделя №14 (20.12-24.12.)					
«Зима. Новый год»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<p><b>Экскурсия</b> в зимний парк, лес; наблюдения в природе. Рассмотреть маленькую ёлочку.</p> <p><b>Рассматривание альбома «Зимние пейзажи»</b> - учить детей видеть красоту зимнего леса.</p> <p><b>Игра-путешествие «В гости к Зиме»</b> - уметь представлять разные признаки, явления зимы и</p>	<p><b>Дидактическая игра «Ателье зимней одежды»</b> - уметь выбирать зимнюю одежду из предложенной. Описывать ее, называя детали, качество материала, подбирая по цвету, использованию (спортивная, для игр, для прогулки).</p> <p><b>«Техника на службе у человека зимой»</b> - знать, чем отличаются машины,</p>	<p><b>Беседа</b> «Новый год у ворот» формировать первоначальные представления о обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями</p>	<p><b>Прослушивание музыки</b> И.П. Чайковского « Времена года. Декабрь» «В лесу родилась ёлочка», З.Александрова Пение новогодних песен «Игра в снежки» муз. и сл. Н.Вересокиной; песня «Саночки» муз.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Правила безопасности зимой» - знать правила безопасности в зимнее время (в гололед, оттепель, на водоемах, при переходе через дорогу, ветреной и морозной погоде); уметь по картинкам определять опасную</p>	<p><b>Сюжетная игра: «Собираемся на прогулку»</b> Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p>

<p>изображать их; с помощью пантомимики выразительно передавать содержание стихотворения; ритмично выполнять движения в соответствии с заданиями педагога; проявлять творческую</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Предложить детям с помощью мерки измерить глубину снежного покрова. Спросить, как можно это сделать. <b>Рассматривание</b> иллюстраций на тему «Зима в городе» картины с зимними пейзажами. Рассматривание индивидуальность различных ёлок на иллюстрациях из подборок.</p> <p><b>Беседа: «Зимние приметы»</b> - закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом.</p>	<p>которые используются в зимнее время; как человек готовит обычный транспорт к зимнему периоду; уметь сравнивать разные по назначению машины, находить различия, объяснять своеобразие зимней техники (снегоуборочная машина, снегоход, ледакол, мотосани и т.п.).</p> <p><b>Привлекать детей к изготовлению</b> новогодних украшений для группы (бумага, цв. цветная картон, гирлянды, елочки, снежинки)</p> <p><b>Строительство снежных построек</b> – продолжать учить детей трудиться вместе, доводить начатое дело до конца, воспитывать трудолюбие, аккуратность.</p>	<p>России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства. Пополнять словарь названиями стран: Япония, Болгария, Италия, Германия и др.</p>	<p>А.Филиппенко.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>И.Демьянов «Снежная баба»</p> <p>Чтение сказки «Теремок - холодок».</p> <p>заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство», Худ. слово «Стоит березка в пелеринке», «Белая береза» С. Есенин.</p> <p>Поощрять инициативу детей рассказывать наизусть стихотворения о зиме. Воспитывать у детей любовь к родной природе, учить видеть красоту времени года зима, через музыкальные и литературные произведения.</p>	<p>ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.</p> <p><b>Беседа</b> «Осторожно гололед» - рассмотреть с детьми различные ситуации, выявить факторы предоставляющие опасность. Помочь детям сформулировать правила поведения, когда гололед</p> <p><b>Исследовательская работа:</b> вынести мокрый кусок ткани и приложить её к железу. Что произошло? - дать детям понять, что нельзя прикасаться мокрыми руками или другими частями тела к железу. Это ведёт к травматизму».</p>	<p><b>Беседа по картинам</b> «Оказание первой помощи» - расширение кругозора, закрепление знаний об оказании первой помощи.</p> <p><b>Упражнение «Мокрый - сухой»</b> - продолжать учить детей самостоятельно определять мокрые вещи, которые надо просушить после прогулки. Формировать привычку беречь здоровье, заботиться о себе. Учить проявлять самостоятельность в уходе за вещами после прогулки (выявлять мокрые вещи, сушить их при необходимости выворачивать на изнанку, аккуратно складывать в шкафчик). Воспитывать бережное отношение к одежде и своему здоровью.</p>
--	--	---	--	--	--

С 27.12. по 09.01.					
Каникулы					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<p><b>Опыт.</b> Замерзание воды – где вода быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведерке? Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее.</p>	<p><b>Трудовое поручение:</b> постирать салфетки для занятий, помыть непроливайки – воспитывать трудолюбие,</p>	<p>«Народные праздники на Руси.Рождество» - Знакомить детей с традицией Празднования православного праздника Рождество</p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Семья» - воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми в процессе игры, умение договариваться и распределять роли между собой.</p> <p><b>Чтение художественной</b></p>	<p><b>Беседа с детьми на тему: «Что делать, когда потерялся?»</b> - закреплять знания детей о домашнем адресе, объяснить детям, почему нельзя уходить далеко от дома.</p>	<p><b>Упражнение «Зеркало»</b> - продолжать формировать у детей культурно - гигиенические навыки, осознанное отношение к своей внешности. Учить обращать внимание на внешний вид, осуществлять</p>

Обсудить с детьми, почему нельзя выходить на лед. Загадка: На дворе горой, А в избе водой. (Лед) <b>Акция</b> «Сбережем ёлочку» - прививать детям бережное отношение к деревьям, заменить на искусственную елочку.	аккуратность, учить детей доводить начатое дело до конца. <b>Дежурство в уголке природы</b> – предложить детям полить и протереть листья комнатных растений – воспитывать заботливое отношение к растениям, трудолюбие, желание помочь воспитателю.	Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси. «Колядки» Продолжать знакомить детей с русским народным праздником – Колядки, «Святки», традициями ряжения, колядования. Вызвать интерес к разучиванию и обыгрыванию колядок – величальных песен хозяину и всей его семье. Воспитывать гостеприимство, умение быть благодарным. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.	<b>литературы</b> сказка «Буратино» - учить детей оценивать поступки героев. Сопереживать. Отвечать на вопросы по содержанию. <b>Беседа «Что такое дружба»</b> - продолжать формировать у детей понятия «дружба», «друг, учить видеть, понимать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. <b>Игра – драматизация «Три товарища»</b> - развивать у детей творчество, умение передавать образ персонажа, воспитывать добрые, заботливые отношения друг к другу <b>Игра с мячом «Ласковое имя»</b> - продолжать учить детей называть ласково друг друга по имени, развивать память.	<b>Беседа:</b> «Зимняя прогулка» - формировать у детей представления об ответственности человека за собственное здоровье, о предупреждение простудных заболеваний. <b>Игра</b> на внимание «Полезно – бесполезно» - закреплять знания полезных продуктах питания, развивать внимание, мышление, детей о продолжать учить детей рассуждать и анализировать	самоконтроль, своевременно приводить себя в порядок. <b>Упражнение «Умывалочка»</b> - формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду, учить мыть лицо, руки по мере необходимости, осуществлять самоконтроль, Способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании. <b>Беседа</b> с детьми «Для чего нужна прогулка?» - формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной активности во время прогулки. Формировать осознанное отношение к здоровью.
---	--	--	---	--	---

Январь					
Неделя №15 (10.01 - 14.01.)					
«Зимние забавы»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
« <b>Экологи</b> » - создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о	<b>Ручной труд</b> Вырезать снежинки на окна – закрепление навыков работы с ножницами, развитие воображения, мелкой моторики.	<b>Дидактическая игра</b> «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений» Цель: обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство	<b>Беседа</b> «Игры наших предков» - рассказать детям в какие играли их бабушки, дедушки; мамы и папы. Воспитывать интерес к играм пошлых лет. <b>Дидактическая игра</b> «Поиски добрых слов» Цель:	<b>Беседа</b> «Правила безопасности в зимнее время года» Цель: закреплять правила безопасности в зимнее время года.	<b>Беседа</b> «Секреты организации досуга и здоровье» - обсудить с детьми как они обычно проводят свободное время, рассказать о способах проведения досуга во время каникул, позволяющих укрепить здоровье.

гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.		уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.	раскрыть на примерах значение слов «простите, извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства правоты и справедливости, связь слова и поступка, слово и отношение		<b>Упражнение</b> «Сидим красиво». Задачи: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, учить сидеть за столом сохраняя правильную осанку, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом.
--	--	--	--	--	--

Неделя №16 (17.01- 21.01.)					
«Зимующие птицы»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<p><b>Экскурсия</b> в лес – учить детей наблюдать за птицами в естественных условиях; не шуметь в лесу.</p> <p><b>Рассматривание тематического альбома</b> активизировать знания детей по теме, с помощью вопросов по содержанию альбома проконтролировать знания.</p> <p><b>Наблюдение</b> за зимующими птицами, прилетающими к кормушке.</p> <p><b>«Зимующие птицы»</b> Обобщающее понятие «зимующие птицы». Причины зимовки птиц (теплое оперение, способность питаться в условиях зимы. Названия распространенных зимующих птиц. Внешние характерные признаки: величина, цвет оперения, звукоподача, способ передвижения).</p>	<p><b>Убрать снег из кормушек, насыпать корма для птиц</b> – воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>Конструирование кормушки из бросового материала</b> - продолжать учить детей конструировать из бросового материала, трудиться сообща, воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми в</p>	<p><b>Составление альбома «Птицы нашего края»</b> дать детям знания о птицах родного края, приобщать родителей и детей выполнять совместную работу.</p>	<p><b>Чтение</b> Пришвина «Воробей» - познакомить с новым произведением А. Яшин «Покормите птиц зимой» М. Горький «Воробышко»</p> <p><b>Слушание песни</b> «Синичка с ягодкой» Музыка Илоны Красавцевой Стихи Михаила Андреева Воспитание любви, заботливого отношения к птицам через литературные и музыкальные произведения.</p> <p><b>Беседа</b> о том, как живётся птицам зимой – рассказать о трудностях</p>	<p><b>Свободное общение</b> Побеседовать с детьми, что опасно брать в руки диких птиц.</p>	<p><b>Релаксационное упражнение: "Полет птицы"</b> - создания обстановки эмоционального благополучия.</p> <p><b>Упражнение «Зеркало».</b> Задачи: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, осознанное отношение к своей внешности. Учить обращать внимание на внешний вид, осуществлять самоконтроль, своевременно приводить себя в порядок.</p>

<p>Место проживания зимой и в другие сезоны. Заботы о птицах в зимнее время (кормушки, корм). Закрепление знаний основных цветов.</p> <p><b>Наблюдение</b> за птицами зимой - углублять знания о жизни птиц в зимней период, развивать умение и желание помогать им.</p> <p>Птичьи гнезда опустели, птицы к югу улетели...</p>	<p>процессе работы, трудолюбие.</p>		<p>которые птицы испытывают зимой. Побуждать детей заботиться о них.</p>		
--	-------------------------------------	--	--	--	--

Неделя №17 (24.01- 28.01.)					
«Человек. Забота о своём здоровье»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
	<p><b>Сюжетные игры «Скорая помощь. Поликлиника* Больница»</b></p> <p>- формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.</p>	<p>"Дети и взрослые". Углубление представлений о различиях людей разного пола и возраста и их социальных ролях. Мальчик, девочка, тетя, дядя, старик, бабушка, возраст, помощь, забота.</p>	<p><b>Сюжетная игра: «Кукла заболела»</b> - учить детей как правильно вести себя, когда рядом заболевший человек. Какую посильную помощь оказывать. Воспитывать чувство сострадания, переживать.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Почему мы двигаемся», «Берегите нос», «Ушки на макушке», «Чтобы уши не болели», «Кто такие микробы»</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди причину»</b> - (Если я буду есть много мороженого, то..?, если не соблюдать правила ППД, то ...?, и т.д. )</p> <p>развивать умение находить причинно-следственные связи; формировать внимательное отношение к собственному организму и здоровью.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Что такое здоровье и как его сохранить и преумножить», «Как правильно ухаживать за зубами», «Как ухаживать за волосами», «Какими должны быть мальчики и девочки», «Ты — часть природы», <b>Беседа «Здоровый образ жизни в городе»</b> - формировать у детей представление о необходимости заботиться о собственном здоровье составляющих здорового образа жизни, об организации досуга в городе.</p> <p><b>Беседа: «Закаливание»</b></p> <p>Задачи: Закрепить представления детей о признаках здоровья и болезни; причинах простудных заболеваний, о роли закаливающих процедур в профилактике этих заболеваний.</p>

Февраль
Неделя № 18 (31.01- 04.02.)



«Одежда. Головные уборы»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<p><b>Беседа</b> «Из чего делают одежду и обувь» - рассказать детям что есть натуральные материалы для изготовления одежды и обуви, которые дает нам природа. Но их недостаточно. И люди придумали искусственные материалы.</p>	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Ателье шляпок». «Дом мод». Цели: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.</p>	<p><b>Рассматривание альбома</b> «История одежды» - познакомить детей с одеждой которую носили в старину. Воспитывать у детей интерес к прошлому. <b>Беседа</b> на тему: «Куклы в национальной одежде» - активизировать интерес детей к быту предков, фольклору России.</p>	<p><b>Выставка творческих работ</b> «Одежда руками мамы, бабушки» - воспитание уважения к предметам изготовленным близкими родственниками, бережного отношения к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p>	<p><b>Игра-экспериментирование</b> «А vareжки – последние» - закрепить последовательность одевания вещей, уточнить, что в варежках неудобно одеваться, поэтому их надевают последними. <b>Игра «Путешествие в страну одежды»</b> - закрепить знания детей о назначении одежды и правилах ухода за ней; попрактиковаться в уходе за ней.</p>	<p><b>«Собираемся на прогулку»</b> Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к своему здоровью. <b>Упражнение «Мокрый - сухой»</b> Задачи: Учить детей самостоятельно определять мокрые вещи, которые надо просушить после прогулки. Формировать привычку беречь здоровье, заботиться о себе. Учить проявлять самостоятельность в уходе за вещами после прогулки (выявлять мокрые вещи, сушить их при необходимости выворачивать на изнанку, аккуратно складывать в шкафчик). Воспитывать бережное отношение к одежде и своему здоровью. <b>Беседа «Одежда и здоровье»</b> - дать детям знания о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы не болеть, надо правильно одеваться.</p>

Неделя №19 (07.02- 11.02.)					
«Продукты питания. Труд повара»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
	<p><b>Сюжетная игра:</b> «Кафе». «Макдоналдс». «Пиццерия» - познакомить детей с профессиями людей, которые работают в общепите (повар, официант, посудомойка, администратор, менеджер по закупкам и т.д.)</p>		<p><b>Беседа «Праздничное блюдо»</b> Побеседовать с детьми какие вкусные блюда готовит мама,</p>	<p><b>Минутка здоровья «Питание»</b> - формировать представления детей о полезных для здоровья продуктах, о необходимости</p>	<p><b>«Витамины и здоровье»</b> - уточнить представление о витаминах, закрепить продукты в которых много витаминов, способствовать умению самосбережения здоровья. <b>Игра-тренинг «Торт»</b> - развивать умение регулировать собственное самочувствие, снимать психоэмоциональное напряжение; формировать</p>

	формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.		бабушка. Какие на праздники. Воспитывать любовь к семье, развивать интерес, желание поделиться этими знаниями с товарищами.	соблюдать санитарно-гигиенические правила при употреблении пищи.	чувство удовлетворения от сделанных добрых дел. <b>Дидактическая игра «Загадки повара Поварёшкина»</b> - развивать интерес и положительное отношение к здоровому питанию. Закреплять знания детей о том, какие продукты входят в состав готовых блюд.
--	---	--	---	--	--

Неделя №20 (14.02- 18.02.)					
«Профессии»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
Сюжетная игра « <b>Экологи</b> » - создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости	<b>Дидактическое упражнение «Что будет, если...»</b> - понимать значимость профессий в жизни людей; уметь рассуждать о последствиях прекращения деятельности людей разных профессий (врач, аптекарь, и др). Алябьева (1) 91. <b>«Найди причину»</b> - знать, какими умениями и знаниями должны обладать люди разных профессий (доступных пониманию детей данного возраста); уметь устанавливать причинно-следственные связи, выражать их в речи придаточным предложением, Алябьева (1) 92.	<b>Свободное общение</b> «Все работы хороши, выбирай на вкус» - вспомнить с кем работают их родители, знакомые. Раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать чувство гордости и уважения к людям разных профессий.	<b>Беседа</b> «Расскажи, где и кем работают твои родители?» - закрепить знания детей о профессиях родителей, способствовать желанию поделиться с товарищами.	<b>Сюжетная игра «Укротитель огня»</b> - закреплять знания детей о профессии пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде, прививать уважение к труду пожарных.	<b>Упражнение «Самые аккуратные»</b> Задачи: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем. <b>Игра «Больница»</b> - закрепление полученных детьми знаний в игре со сверстниками. Учить отражать в игре работу врача медсестры, отражение действительности. Воспитывать желание помогать людям быть здоровыми, интерес к профессии мед-работника. <b>Дидактическая игра «Кто нас лечит».</b> <i>Цели:</i> знать, какую помощь оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице; что делают врач, медсестра, санитарка; уметь сотрудничать со сверстниками в игре.

Неделя №21 (21.02-25.02.)					
«Праздник 23 февраля. Военные и мужские профессии»					
Экологическое	Трудовое воспитание	Патриотическое	Духовно-нравственное	Твоя безопасность	Азбука здоровья



воспитание		воспитание	воспитание		
<b>Беседа</b> <b>«Война разрушитель»</b> - рассказать детям, что война разрушает все вокруг. Страдают не только люди но и животные, гибнет растительный мир.	<b>Сюжетная игра: Сюжетная игра «Мы – военные разведчики»</b> Цель: развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». <b>Ручной труд</b> Изготовить совместно с ребенком поздравительную открытку для папы (дяди, бабушки). <b>Сюжетная игра «Пограничники»</b> Цель: продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».	<b>Беседы:</b> «Военные заводы», «Герои-воины, наши земляки, защищавшие Родину в годы Великой Отечественной войны», «Профессия – военный» <b>«Что такое героизм»</b> - учить детей различать героические поступки и безрассудные. <b>«О пограничниках»</b> – формировать у детей представления о нелёгкой службе пограничников, способствовать возникновению уважения и гордости за людей, охраняющих наше спокойствие.	<b>Беседа</b> на тему «Мой папа» - продолжать воспитывать уважение к взрослым. <b>Заучивание стихотворения</b> С. Маршака «Февраль». Рассказ Ю. Ковалёва «На границе», Я.Длуголенский «Что могут солдаты», <b>Чтение стихов</b> посвященных 23 февраля Т.Бокова, Л.Татьяничева, В.Орлова, К.Авдеенко <b>А. Гайдар «Поход»</b> - познакомить детей с новым произведением. С.Михалков «Быль для детей» - познакомить с произведением, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. Прослушивание песни «Самолёт» муз. М. Магиденко, сл. С. Баруздина Слушание музыки «военный марш», Пение «Наша Родина сильна» Воспитание любви, уважения к защитниками отечества через литературные и музыкальные произведения.	<b>Беседа:</b> «Ни днем, ни ночью не балуйтесь с огнем»	<b>Упражнение «Аккуратные пальчики»</b> - учить детей следить за состоянием ногтей, по мере необходимости обращаться к взрослому, чтобы подстричь их. Объяснить, что под неаккуратно подстриженными и отросшими ногтями скапливается грязь. Рассказать об опасностях связанных с грязными ногтями.

28.02.2022 ПО 04.03.					
КАНИКУЛЫ					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<b>«Жалобная книга природы»</b> Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду;	<b>Наблюдение за работой дворника</b> - продолжать учить детей оказывать посильную помощь дворнику, убирая снег с дорожек, воспитывать	<b>Круглый стол «Семейные традиции празднования Международного женского дня»</b> - организовать обмен	<b>Ситуация общения «Вежливая просьба»</b> - продолжить знакомить с формами выражения просьбы, адресованной разным людям	<b>Просмотр и обсуждение мультфильма «Как не замерзнуть в холода»</b> - познакомить детей с опасными ситуациями в зимний период.	<b>Чтение: «Как природа помогает нам здоровыми быть»</b> - познакомить детей с практическим использованием

выяснить, как маскируются животные.	<p>трудолюбие.</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Строители» - продолжать знакомить детей с различными профессиями, закрепить навыки коллективной игры; развивать у детей умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета, воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми в процессе игры.</p>	<p>опыта, какое участие в подготовке праздника они принимали.</p>	<p>(старшему незнакомому человеку или близкому, ровеснику). Учить выбирать соответствующие ситуации модели поведения и речевые конструкции. Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка» - вызвать эмоциональный отклик, сочувствие к судьбе героя мультфильма. Учить детей выражать в движении свои эмоции.</p>	<p>Воспитывать интерес к профессии спасатель. Напомнить единый номер службы спасения. Предложить оценить поведение героев мультфильма с точки зрения соответствия правилам безопасности.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Вызов экстренных служб» - стимулировать применение детьми в игре знаний о вызове экстренных служб.</p>	<p>некоторых народных средств лечения.</p> <p><b>Минутка здоровья</b> «Полезные советы и вредные привычки» - закрепить у детей понятие «здоровый образ жизни». Выбатывать негативное отношение к вредным привычкам - развивать наблюдательность.</p>
-------------------------------------	--	---	--	---	--

Март					
Неделя №22 (09.03- 11.03.)					
«Праздник 8 марта» «Женские профессии»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<p><b>Беседа</b> «Редкие цветы» - рассказать детям, что цветы не все можно рвать. Некоторые занесены в красную книгу. Их лучше нарисовать или</p>	<p><b>Беседа</b> «Как я помогаю маме» - поощрять желание делиться с другими детьми своими навыками помощи взрослым.</p> <p><b>Ручной труд</b> «Открытка для мамы» - учить выполнять</p>	<p>Создание фото альбома «Профессия мамы» (где и кем работают мамы) » - воспитание чувства гордости, желание поделиться с товарищами стимулировать желание оказать помощь.</p>	<p><b>Сюжетная игра</b> «Магазин» (Выбираем подарок на 8 марта) - Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к маме, бабушке. ввести понятия «подарочный набор», «сюрприз», «бижутерия», «косметика».</p> <p><b>Ситуативные беседы:</b> «Чем любит мама заниматься дома», «Вкусное блюдо, которое готовит моя мама», «Как я маме помогаю» – продолжать составлять рассказ по представлению, воспитывать уважение к близким, развитие разговорной речи.</p>	<p><b>Беседа</b> «Что может случиться, если....» - учить детей прогнозировать последствия событий, строить рассуждения о развитии событий, опираясь на знания и личный опыт. (Что будет,</p>	<p><b>Психогимнастика</b> «Разноцветный букет» - учить детей взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.</p> <p><b>Релаксационное упражнение:</b> «Ласковый зайчик» - снятие психо-эмоционального напряжения.</p> <p><b>Упражнение</b> «Правила пользования расческой» Задачи: Предложить детям вспомнить соответствующие правила (у каждого должна быть расческа, она должна лежать на определённом месте, своевременно использовать её, следить за своим внешним видом).</p> <p><b>Упражнение</b> «Правила трапезы» Задачи: Предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при</p>

сфотографировать.	работу аккуратно, с любовью.		<b>Сюжетная игра «Семья» (Готовимся к празднику)</b> - формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	если не чистить зубы каждый день, если промочить ноги на улице?)	помощи символов (кушать, не торопясь тщательно пережёвывать пищу помнить что все неприятности происходят из-за спешки или баловства; за едой нельзя разговаривать, смеяться; нужно убирать за собой и т. д.). Учить детей соблюдать правила во время приёма пищи.
-------------------	------------------------------	--	---	--	---

Неделя № 23 (14.03- 18.03.)					
«Весна, изменения в природе»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<p><b>Сюжетная игра «Путешествие в лес»</b> - отметить весенние изменения в лесу. Воспитывать дружелюбные отношения, любовь и интерес к природе.</p> <p><b>Путешествие в мир весны</b>  <i>Цели:</i> знать признаки весны в разные ее периоды; уметь строить в воображении образы, связанные с весенними явлениями, изображать их, используя пантомимическую и речевую выразительность; отвечать на вопросы педагога, опираясь на знания, полученные при изучении темы.</p> <p><b>Дидактическое упражнение «Назови действия, которые происходят весной»</b> - знать признаки весны; уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие.</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Что делают в деревне люди весной»</b> - знать о том, что весной крестьяне готовят в поле почву для посева, сеют рожь, ячмень, просо; в огородах сеют укроп, морковь, лук; в садах обрезают сухие ветки, сажают деревца, кустарники; на клумбах цветы; с появлением свежей травы выводят домашний скот на луга.</p> <p><b>Наблюдение</b> и посадка рассады цветов.</p>	<p>Предложить детям прослушать отрывки из произведений П. Чайковского и А. Глазунова «Времена года», «Весна»,</p> <p><b>Чтение</b> 3. Александрова «Салют весне» С. Дрожжин «Весной» - показать детям красоту весеннего пробуждения природы родного края.</p>	<p><b>Жадность и щедрость</b>  познакомить дошкольников с ценностью щедрости и понятием «Жадность»; формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики; прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть добрыми, отзывчивыми и щедрыми; познакомить с пословицами и поговорками о жадности - щедрости.</p>	<p><b>Беседа «Пришла весна ребятишкам не до сна»</b> - рассказать детям, какие опасности подстерегают их весной на улице. Анализ ситуаций «Мы по улице идём» - продолжить знакомить детей с базовыми способами безопасного поведения в различных ситуациях, учить выявлять источник опасности, выбирать действия на основе освоенных ранее моделей поведения, соблюдать правила личной безопасности.</p>	<p><b>Психогимнастика: «Солнечный зайчик»</b>  <i>Цель:</i> Развивать умение управлять своими эмоциями, воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу. Развивать атмосферу тепла, любви и ласки.</p> <p><b>Чтение: «Как природа помогает нам здоровыми быть»</b> - познакомить детей с практическим использованием некоторых народных средств лечения.</p>

Неделя №24 (21.03- 25.03.)
----------------------------

«Мой дом. Мебель»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
	<p><b>Беседа «Наша мебель»</b> - закрепить с детьми кто и где изготавливают мебель, из какого материала, для чего? (Кухня, спальня, столовая, гостиная, прихожая, детская).</p> <p><b>Строительство мебели будущего.</b></p> <p>«Комната для кукол» - развитие конструктивных навыков.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Наведем в доме порядок»</b> - развивать внимание, мышление, речь; воспитывать аккуратность.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Жилище человека»</b></p> <p>Цель: закрепить знания детей о жилище человека, о том из чего они сделаны. Прививать любовь к родному дому, Родине.</p> <p><b>"В гостях хорошо, а дома лучше".</b> Формирование представлений о потребностях человека в жилье и праве на жилье. Дом, квартира, комнаты, жильцы, порядок, беспорядок, продукты, магазин, деньги.</p>	<p><b>Сюжетная игра: «Мебельный магазин»</b> - обучать детей развивать и реализовывать сюжет игры, закреплять знания о функционировании мебельного магазина. Формировать навыки культурного поведения в общественном месте.</p>	<p><b>Беседа «Опасные предметы в доме».</b></p> <p>«Опасность в доме» - развивать умение определять предметы, которые могут привести к порезам, ожогам, электротравмам, учить тому, как можно их избежать.</p> <p><b>Рассматривание плаката</b> на тему «Один дома».</p>	<p><b>«Сравни мебель»</b> - развивать умение выделять отличительные признаки предметов, наблюдательность; определять что мебель должна быть по росту и размеру, формировать умение проявлять терпение, когда отвечает товарищ.</p>

Неделя №25 28.03.-01.04.					
«Перелётные птицы»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<p><b>Наблюдение за птицами,</b> обратить внимание детей на оперение, повадки, вспомнить названия перелётных птиц, развивать наблюдательность.</p> <p><b>Просмотр презентации «Перелётные птицы»</b> - расширять знания детей о перелётных птицах.</p> <p><b>Игра «Чьи хвосты и крылья?»</b> - расширять знания детей о птицах, развивать любознательность, мышление, внимание, зрительную память, продолжать учить детей</p>	<p><b>Наблюдение</b> обратить внимание детей на то, что корма в кормушках почти не осталось. Предложить добавить. Воспитание заботливого отношения к птицам.</p> <p><b>Конструирование из бросового материала гнезда для птиц</b> – развивать у детей конструктивные умения, учить думать, предлагать, создавать своими руками поделку, воспитывать</p>	<p><b>Выставка детского рисунка «Птицы прилетели»</b> - средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной. Познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны.</p>	<p><b>Рассматривание картины</b></p> <p>А Саврасов «Грачи прилетели» - воспитывать у детей чувство гордости за талантливых людей своей страны.</p>	<p><b>Просмотр слайд презентации «Правила поведения в лесу»</b> - познакомить детей с правилами поведения в лесу.</p> <p><b>Дидактическая игра «Береги живое»</b></p> <p>настольно-печатная игра по безопасности и правилам</p>	

играть в небольшой группе.	усидчивость, заботливое отношение к птицам.			поведения в лесу.	
----------------------------	---	--	--	-------------------	--

Апрель					
Неделя №26 (04.04- 08.04.)					
«Посуда»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<b>Поисково-исследовательская</b> деятельность сравнение свойств глины и песка (что лучше для изготовления посуды?)	<b>Хозяйственно-бытовой труд</b> Мытье кукольной посуды. Мытье блюдец из – под горшков комнатных растений.	<b>Беседы с детьми:</b> «Какая бывает посуда». «Посуда народов ханты и манси» - познакомить детей с посудой сделанной из бересты, выдолбленной и выструганной из дерева; расширение кругозора. <b>Беседа</b> (рассказ) о хохломских мастерах, об этапах создания деревянной посуды <b>Свободное общение</b> «История создания предметов посуды» развивать интерес к окружающему, расширить кругозор, активизировать словарь детей.	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «День рождения» - учить детей вежливому обращению, воспитание чуткости, внимания. Учить правильной сервировке праздничного стола. умению брать на себя главную роль.	<b>Беседа и составление правил этикета</b> «Техника безопасности во приема пищи», «Пользование столовыми приборами» Ситуации «Если ты разбил посуду»	

Неделя №27 (11.04 - 15.04.)					
«День космонавтики»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<b>«Земля - наш общий дом. Будь природе другом».</b> Цель: дать детям информацию о флоре и фауне. Сформировать ответственное и бережное отношение к растительному и животному миру. Воспитывать интерес к окружающему миру.	<b>Ручной труд</b> Изготовление поделок из бросового материала: «Космодром». <b>Конструирование «Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции»</b> - расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой). Формировать обобщённые представления о данных видах техники. Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление. Упражнять в создании схем будущих построек. Воспитывать	<b>«Исследователи космоса»</b> - научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей. Воспитывать у детей чувство гордости что первым космонавтом на Земле был россиянин Юрий Гагарин.			<b>Беседы: «Каким должен быть космонавт»</b> - дать детям понятие, что космонавтом может быть только здоровый, крепкий, выносливый человек. Рассказать о физической подготовке космонавтов.

	интерес к окружающему.				
--	------------------------	--	--	--	--

Неделя №28 (18.04- 22.04.					
«Домашние птицы»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<p><b>Беседа: «Будем беречь, и охранять природу»</b> - формировать представления детей о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.</p> <p><b>Просмотр презентации «Домашние птицы»</b> - уточнять название и внешние признаки домашних птиц, назвать их детенышей.</p>	<p><b>Сюжетные игры: «Ветлечебница»</b> - познакомить детей с работой ветеринарного врача. Воспитывать заботливое отношение, любовь к животным.</p> <p><b>«На птице ферме»</b> - познакомить детей с работниками птице фермы, их трудом, Учить детей играть дружно. Уметь брать на себя ведущую роль.</p>			<p><b>Беседа</b> «Птицы и экзотические животные у нас дома»</p> <p>Закрепить правила безопасного поведения с птицами и экзотическими животными, которые живут у нас дома ; воспитывать бережное и заботливое отношение к ним. Голицина. «ОБЖ для старших дошкольников» стр.40</p>	<p><b>Беседа</b> «Весенняя прогулка» - формировать у детей представления об ответственности человека за свое здоровье, о предупреждение простудных заболеваний.</p>

25.04 ПО 09.05.					
мониторинг					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<p><b>Экспериментирование «Опыты с воздухом»</b> - развивать наблюдательность, учить сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес у детей в процессе экспериментирования.</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы</b> – предложить детям полить комнатные растения – воспитывать заботливое отношение к растениям, трудолюбие, желание помочь</p>	<p><b>Чтение</b> Е.Ульева энциклопедия для малышей</p> <p>«Беседы о войне»</p> <p>Дать знания детям о том, что происходило в тяжёлое военное время, какое оружие использовалось во время войны, о маленьких и больших героях, о мужестве, подвиге и бессмертной славе.</p> <p>Экскурсия с детьми к вечному огню - воспитывать у детей чувство гордости о солдатах, которые победили фашизм.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Оцени поступок»</b></p> <p>Цель: с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.</p>	<p><b>Беседа</b> «Осторожно ледоход» - рассмотреть с детьми различные ситуации, выявить факторы, представляющие опасность. Помочь детям сформулировать правила поведения, выполнить</p>	<p><b>Беседа с детьми на тему: «Мои умные помощники»</b> - учить детей понимать и оценивать роль органов чувств в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения.</p> <p><b>Упражнение «Зеркало»</b> - продолжать формировать у детей культурно - гигиенические навыки, осознанное отношение к своей внешности. Учить обращать внимание на внешний вид, осуществлять самоконтроль, своевременно приводить себя в</p>



	воспитателю.			символьные рисунки подсказки	порядок.
--	--------------	--	--	---------------------------------	----------

Май					
Неделя №29 (10.05- 13.05.)					
«Праздник весны и труда. День Победы»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
	<b>Ручной труд</b> Изготовление подарков, рисунков ветеранам войны – воспитание желания сделать приятное ветеранам.	<b>Беседа</b> «Великая Отечественная война» - продолжать на примерах подвигов героев школьников рассказывать детям о войне. Воспитывать чувство патриотизма, побуждать стремление быть похожими на героев. <b>Беседа</b> «Этот День Победы!» <b>Беседа о дне Победы</b> - Объяснить детям значение слов и словосочетаний «подвиг», «победа», «героический поступок», «защитник», «ветеран»; объяснить пословицу «Мир строит, а война разрушает». <b>Просмотр слайд презентации</b> «Этот день победы» - Воспитывать чувство патриотизма, побуждать стремление быть похожими на героев.	<b>Чтение и анализ</b> «Стихи о великой отечественной войне» Л. Кассиль «Памятник солдату» - познакомить с произведением – воспитание чувства благодарности, гордости солдатам через рассматривание картин, иллюстраций, чтение литературных и прослушивание музыкальных произведений.	<b>Решение проблемной ситуации</b> «Возле речки, на реке» » Цель: Формировать представления о правилах безопасного поведения возле воды и на воде, о причинах несчастных случаев на воде, формировать знания о действиях в случае опасности на воде. Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников». стр.40	<b>Игра-забава</b> «Салют» - предложить детям ловить разноцветные маленькие «дождевики» - кусочки фольги или бумаги, подбрасываемые взрослым. Способствовать профилактике нервного напряжения, эмоциональной разрядки.

Неделя №30 (16.05. -20. 05.)-					
«Я и моя семья»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
	<b>Ручной труд</b> Изготовление подарков родным к праздникам 8марта, 23 февраля.. <b>Игра «Гости»</b> - повторить	<b>Свободное общение</b> <b>«Семейные традиции»</b> - предложить детям рассказать, какие традиции в их семье существуют. <b>Рассматривание фото альбома "Моя дружная семья"</b> - воспитывать теплые, светлые чувства к близким людям.	<b>Беседы:</b> «Фото моей семьи», «Мама, папа, я – дружная семья!» - расширять представления детей о семье, расширять родственные представления. «Моя семья» - продолжать воспитывать уважение членам своей семьи. <b>Сюжетная игра «Семья»</b> Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете,	<b>Беседа:</b> «Если ты один дома» Знакомить с правилами личной безопасности в доме; тренировать знание телефонов экстренных служб. Голицина. «ОБЖ	<b>Дидактическая игра</b> <b>« Никогда не унывай»</b> - учить детей по выражению лица определять настроение человека,

	<p>слова и правила игры, учить детей называть друг друга ласково по имени. Закрепить сервировку стола.</p>	<p>Дидактическая игра «Моих родителей зовут...» Цель: закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек... <b>"Семья – семь Я".</b> Углубить представлениям детей о семейном благополучии и о защите прав ребенка членами семьи. Благополучие, дружная семья, родственники, любовь, забота, уважение, защита, обязанности, права</p>	<p>о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. <b>Чтение Я. Кима</b> «Мама с папой моя родня» - познакомить с произведением. <b>рассказ Л. Толстого</b> «Сыновья» <b>Чтение стихотворения</b> Е.Тамбовцевой-Широковой «Кто твой друг и кто твой враг» <b>«Волшебное слово» В. Осеевой</b> – показать детям что, только добрые отношения должны быть в семье – воспитание родственных отношений, заботы о близких через литературные произведения. <b>«От младенца до старика»</b> - развивать наблюдательность, внимание, зрительное восприятие, умение сравнивать, речь; формировать самосознание.</p>	<p>для старших дошкольников» стр.74 <b>Ситуативная беседа: "Если ты дома один"</b> - расширять представления детей об опасных предметах и ситуациях, которые имеют место иметь место дома. Развивать самостоятельность, чувство ответственности за себя, близких и свои поступки.</p>	<p>формировать умение выражать сочувствие тому, кто в нём нуждается, а также улучшать настроение. Воспитание и забота о родных и близких.</p>
--	--	---	--	---	---

неделя №31 (23.05.-27.05. + 30,31 05.)					
«Цветы. Насекомые»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<p><b>Сравнительное наблюдение</b> «Цветочный остров» - учить детей наблюдать за растениями, обратить внимание на красоту цветущих растений, свежей зелени. <b>Распознающее наблюдение</b> «Муравейник» Продолжить знакомить с особенностями жизнедеятельности насекомых, рассказать о качествах, которыми они обладают, познакомить с интересными</p>	<p><b>Коллективный труд:</b> Полив клумб – совершенствовать навыки работы детей с разным инвентарём. Воспитывать культуру трудовой деятельности, ответственность, аккуратность, учить действовать сообща. <b>Трудовое поручение</b> Прополка клумбы – учить детей различать сорные и культурные растения.</p>		<p><b>Целевая прогулка</b> «Праздник цветения» - рассказать детям о празднике, предложить полюбоваться красотой цветущих деревьев. Способствовать возникновению эстетических чувств учить видеть прекрасное в природе</p>	<p><b>Пение песни</b> «Жучок, муз.А.Фелипенко, сл. Т.Волгиной» Подводить детей к пониманию необходимости осторожного и бережного отношения к насекомым.</p>	<p><b>Минутка здоровья:</b> «Лекарственные растения» - формировать представления детей о лекарственных свойствах растений. Познакомить с практическим использованием некоторых лекарственных растений. Новикова 50.</p>



фактами.	Познакомить с назначением прополки.				
----------	-------------------------------------	--	--	--	--

**Календарно-тематический план работы по воспитанию в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР на 2023-2024 учебный год**

Сентябрь					
Неделя 1-2 (01.09.21 - 08.09.21)					
«Мониторинг»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<p><b>Акция</b> «Коробки, шишки, камыши приносите малыши»</p> <p>Цель проведения акции - сбор природного и бросового материала для изготовления поделок с детьми.</p>	<p><b>Трудовые поручения</b></p> <p>предложить полить цветы, взрыхлить землю по мере необходимости – продолжать учить детей ухаживать за цветами.</p>	<p>"Что такое право?".</p> <p>Познакомить детей с понятием "Право".</p> <p>Воспитывать уважение к правам человека.</p> <p>Способствовать воспитанию правовой культуры. Права, обязанности, государство, декларация.</p> <p>«Мой адрес»</p> <p>Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес.</p>	<p><b>Сюжетная игра «Музей»</b></p> <p>Цели:</p> <p>Учить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события общественной жизни, нормы общественной жизни, поведения в культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг к другу. Развивать речь детей, обогащать словарь детей.</p> <p><b>Беседа</b></p> <p>«Вежливые слова»</p> <p>воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу. <b>Просмотр презентации «Культурный и вежливый человек»</b> - формировать у детей стремление быть внимательным к окружающим, учить использовать в речи «волшебные» слова, мимику. Обсудить значение использования вежливых слов, эмоциональной выразительности.</p>	<p><b>Беседа</b></p> <p>«Идем на экскурсию (пешая экскурсия)» - дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности.</p> <p><b>" Всем ребятам надо знать как по улице шагать"</b></p> <p>Закрепить представления о начале учебного года в школах и детских садах.</p> <p>Картина «Первое сентября»,</p> <p>- Познакомить с некоторыми правилами поведения на ул пешеходный переход, двустороннее движение.</p> <p>Воспитывать умение ориентироваться на улице (дорога, тротуар, здания, виды транспорта).</p>	<p><b>Дидактическая игра «Пирамида здоровья».</b></p> <p>Цели: Дать детям знания о вкусной и полезной пище.</p>
Неделя №1 (13.09.21 - 17.09.21.)					
«Детский сад-школа»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<p><b>Акция</b></p>	<p>«Школа»</p>	<p>Выставка рисунков</p>	<p>Беседа: «Учимся</p>	<p>Беседы:</p>	<p>Беседа: «Важность</p>

«Чистая площадка в детском саду» - <b>Опытно – экспериментальная деятельность:</b> «Тепло –холодно, что любят растения» - В процессе практической деятельности подвести детей к пониманию того, что с наступлением холодов все живое замирает, и даже погибает, как например, растения. И если их не укрыть или не перенести в теплое место, то они погибают, замерзают. Воспитывать заботливое отношение к растениям.	Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д. <b>Сюжетная игра</b> «Детский сад» Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.	на тему «Мой второй дом – детский сад» воспитывать любовь к детскому саду. <b>Беседа</b> «Будем дружно мы играть» - уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно. <b>Пение песен</b> и чтение стихов о детском саде - развивать память, речь детей.	общаться со сверстниками» Задачи: Обогащать опыт общения детей, знакомить с различными моделями поведения. Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, как нужно вести себя в каждой из них: как вежливо обратиться, почему стоит уступить какую помощь нужно оказать товарищу, как избежать конфликта и т. д.	«Безопасность в нашей группе». Закрепить знания детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. Развивать чувство безопасности и самоконтроля. «Безопасная прогулка по улице: от детского сада до школы» знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице; учить различать дорожные знаки, знать их назначение; воспитывать навыки осознанного использования правил дорожного движения в повседневной жизни.	соблюдения режима дня» Задачи: Акцентировать внимание детей на ощущение дискомфорта, который мы испытываем в случае нарушения режима дня. Рассказать о значении соблюдения режима дня для правильной работы организма. Формировать осознанное стремление быть здоровым и бодрым.
---	--	--	--	---	---

#### Неделя №2 (20.09 - 24.09.21)

«Деревья и кустарники»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно- нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<b>Рассматривание иллюстраций</b> о деревьях, кустарниках Чтение стихов, загадок считалок, скороговорок о деревьях. <b>Знакомство детей с энциклопедией</b> «Чудо – всюду мир животных и растений» Т.Д.Нужиной – продолжать воспитывать интерес к природе, к окружающему миру, учить слушать информацию внимательно. <b>Беседа:</b> «Почему осенью опадают	<b>Помощь взрослым</b> в посадке новых деревьев и кустарников на территории детского сада. Предложить детям собрать самые красивые листья для ручного труда - формировать умение планировать работу, желание трудиться	<b>Рассматривание картины</b> И. Левитана «Золотая осень» - воспитывать у детей чувство гордости за природу родного края, художников воспевающих красоту русской природы. <b>Наблюдение</b> за неживым объектом – рассматривание березы. Березка очень красивая,	<b>Игра</b> «С какого дерева листок» Цель: закрепить знания детей о природе родного края, закрепить умение образовывать относительные прилагательные (береза -березовый, дуб - дубовый и т. д.) <b>Мини проект</b>	<b>Просмотр презентации</b> «Правила поведения в лесу» - учить детей как вести себя в лесу, воспитывать бережное отношение к растениям и обитателям леса. <b>Настольно-печатные игры</b> «Светофор», «Дорожные знаки» - развивать внимание, расширять кругозор, продолжать учить детей	<b>Беседа</b> «Растения вокруг нас. Деревья и кустарники» - формировать представления о значении деревьев и кустарников для здоровья человека. Новикова 44. Беседа «Почему в городе воздух грязный, а в лесу чистый» - на основе

<p>листья?» - рассказать детям, что происходит с деревьями осенью, расширение кругозора.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).</p>	<p>на общую пользу.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> предложить детям Убрать сухую листву на участке – воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p>	<p>мелкие кудрявые листья, белый ствол, она стройная. Рассказать детям что берёза символ России.</p>	<p>«Деревья и кустарники нашего края» - расширять знания детей о растительности нашего края, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Составление альбома для рассматривания.</p>	<p>делиться на подгруппы по интересам, воспитывать доброжелательные взаимоотношения в процессе игры.</p>	<p>ранее полученных знаний учить детей делать выводы, умозаключения.</p>
<b>Октябрь.</b>					
<b>Неделя №3 (27.09-01.10.21)</b>					
<b>«Осень. Перелётные птицы»</b>					
<b>Экологическое воспитание</b>	<b>Трудовое воспитание</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<b>Твоя безопасность</b>	<b>Азбука здоровья</b>

<p><b>Наблюдение за</b> птицами, которые прилетают на участок – развитие наблюдательности, учить описывать внешний вид птиц.</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Какую пользу приносят птицы» - развитие связной речи, развивать умение высказывать свою точку зрения.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Времена года» - учить применять их значения о времени года, признаках осени для выполнения заданий, аргументировать ответ, использовать соответствующие речевые конструкции.</p>	<p><b>Наблюдение за трудом взрослых:</b> подготовка цветника к зиме. Обсудить с детьми, для чего перекапывают землю на клумбах, окапывают кустарники и деревья. Рассказать ребятам, как готовить растения к зиме.</p> <p><b>Беседы:</b> «Птицы – наши друзья» — расширять знания детей и представления о природе; формировать основы целостного отношения к себе и природе; систематизировать и обобщить правила поведения в природе.</p>	<p><b>Просмотр презентации</b> «Птицы разных стран» - развивать представления представления детей о птицах разных стран, внешнем виде, поведенческих, приспособлении к среде обитания.</p> <p>Рассказать, что птицы осенью улетают в теплые края, некоторые в другие страны. Но как наступает весна возвращаются на родину в Россию.</p>	<p><b>Инсценировка</b> «Помогите птицам!» - воспитывать у детей чувство ответственности за судьбы птиц, вызывать желание заботиться о них, делать для них гнездовья, защищать от хищников и хулиганов.</p> <p><b>Театрализованные инсценировки:</b> «Гуси-лебеди», «Скворец и воробей» - учить детей передавать настроение, эмоции и характер героев при помощи жестов, мимики, движений. Стимулировать желание участвовать в представлении, брать на себя различные роли.</p>	<p><b>Ситуативный разговор</b> «Как себя вести в группе» воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.</p>	<p><b>Практическое упражнение</b> «Чистюля» - обсудить с детьми, как они могут помочь маме в воспитании младших братьев и сестер, предложить научить младших дошкольников умываться. Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать здоровьесберегающие компетенции: учить позитивно относиться к своему здоровью, знать и применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье, личной безопасности.</p> <p><b>Беседа</b> «Крепкие зубы» - рассказать детям о правилах ухода за зубами: пояснить необходимость чистить зубы 2 р. в день утром и вечером, после к. приёма пищи –обязательно полоскать рот водой; рассказать о том, почему нельзя чередовать горячую и холодную пищу, нельзя грызть орехи зубами.</p>
---	---	--	--	---	---

Неделя №4 (04.10-08.10.21)					
«Овощи и фрукты. Труд людей в садах и огородах»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья

<p><b>«В саду ли, в огороде»</b> (овощи и фрукты) Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать о их пользе для человека: это источник витаминов и жизненной силы, вкусный продукт питания. Сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени. <b>Дидактическая игра</b> " Что сажают в огороде, что растет в саду?» - закрепление названий овощей и фруктов, учить детей классифицировать предметы по общим признакам их выращивание, уборку</p>	<p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> долговременное дежурство. Учить группу детей выполнять какое-то дело в течение недели (следить за порядком в книжном уголке). Формировать у детей ответственность за выполнение трудовых поручений. <b>«Осенние хлопоты человека»</b> Дать детям представление об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, саду. Познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян. Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму. <b>Совместно с родителями</b> предложить сделать книжки – малышки «Витаминная сказка».</p>	<p><b>«Осенние посиделки» - совместно с родителями</b> воспитание любви к русской культуре, развивать интерес к крестьянскому быту, русскому фольклору. «Праздник урожая»</p>	<p><b>Рассматривание репродукций</b> натюрмортов, игра «Выложи натюрморт из овощей и фруктов». Продолжать приобщать детей к изобразительному искусству. <b>Составление совместно с родителями</b> кулинарной книги «Моё любимое блюдо» - Совершенствовать навыки культуры общения через совместное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за результат труда.</p>	<p><b>Беседа</b> «Могут ли овощи принести вред человеку?» Задачи: Дать знания детям о нитратах, в каких растениях они находятся. Продолжать закреплять знания детей о пользе овощей для нашего организма. Расширение кругозора,</p>	<p><b>Беседа</b> «Почему нельзя есть немытые овощи и фрукты» - дать детям знания о микробах и последствиях которые могут быть. <b>Этюды на развитие воображения</b> «Чудо-дерево» Цели: развивать умение представлять образ волшебного дерева в воображении; с помощью пантомимики показывать образ, эмоционально его окрашивая; описывать представляемый образ; воспитывать удовлетворение от проявлений творческой индивидуальности. <b>Работа по пословице</b> «Овощи - кладовая здоровья» - объяснить детям смысл пословицы.</p>
--	---	---	--	---	--

Неделя №5 (11.10 - 15.10.21)					
«Откуда хлеб пришел?»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья

<p><b>Рассматривание</b> альбома «Хлеб – всему голова» - развивать интерес к окружающему, наблюдательность.</p> <p><b>Рассматривание</b> Колосков – развитие любознательности, расширение кругозора.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Что из какой муки испекли» - закреплять знания детей о злаковых культурах, о типах муки, хлебобулочных изделиях, которые из них делают.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Откуда хлеб пришёл на стол?» - уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришёл на стол. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p><b>Ручной труд</b> совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Булочная», «Калачи из печи», «Поварята»: лепка их соленого теста. игру «Кто что делает?» - Что делает тракторист? —Тракторист пашет,</p>	<p><b>Беседа</b> «Пеку, пеку хлебушек» - познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче.</p> <p><b>«Хлеб всему голова»</b> познакомить детей с орудиями труда, которыми пользовались древние славяне при выращивании и переработке</p>	<p><b>Работа над пословицами</b> «Что посеешь, то и пожнёшь» «Нет трудов, нет и плодов» - учить детей понимать смысл пословиц, дать понять, что без труда нечего нечего не получится. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых.</p> <p><b>Чтение</b> художественной литературы: Н. Юсупов «Голубь и пшеничное зерно», Ю. Круторогов «Дождь из семян».</p> <p><b>Экскурсия</b> на хлебопекарню – показать детям как пекут хлеб, как замешивают тесто</p>	<p><b>Беседа</b> «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Голицина. «ОБЖ для старших дошкольников» стр.13 Закреплять правила пешехода; упражнять в правильном поведении на улице.</p>	<p><b>Беседа</b> «Чем полезен хлеб» - рассказать детям, какие витамины есть в хлебе, почему полезен ржаной хлеб, чем вредны булочки.</p> <p><b>Работа по поговорке</b> «После обеда полежи, после ужина походи»- объяснить детям смысл поговорки.</p> <p><b>Беседа:</b> « Почему говорят – хлеб – отец человечества» - расширять кругозор, продолжать учить детей беречь хлеб, следить за своим здоровьем, правильно питаться.</p>
	<p>боронит. Хлебороб - растит мельник - перемалывает комбайнёр -убирает <i>хлебопёк – печёт</i></p>	<p>хлеба в старину: соха, борона, серп, жернова; сравнить их с современными техническими средствами хлеборобов; воспитывать уважение к нелегкому труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу. Рассматривание альбома «Хлеб – всему голова» - расширение кругозора, воспитание уважительного отношения к труду взрослых.</p>	<p>. Расширение кругозора. Воспитание уважения к людям, работающим на пекарне, бережного отношения к хлебу.</p> <p><b>Рассматривание</b> картинки «Жатва», «Обмолот зерна» - дать детям представление о сборе урожая хлеба. Познакомить с орудиями труда которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы – серп, коса, цеп, сноп, комбайн, элеватор; с профессиями - комбайнер, хлебороб.</p>		

Неделя №6 (18.10 - 22.10.21)					
«Лес. Грибы. Лесные ягоды.»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<p><b>Беседа:</b> «По грибы да по ягоды» - продолжать знакомить детей с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о правилах сбора растений. Обогащать словарь детей за счет слов названий грибов и ягод. Выделить среди их разнообразия те, которые встречаются на в наших лесах. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Свободное общение:</b> «Где растут грибы и ягоды?» - развитие разговорной речи.</p>	<p><b>Свободное общение</b> с использованием личного опыта детей: как собирали грибы и ягоды в лесу. Что можно приготовить из собранного урожая?</p> <p><b>Ручной труд</b> «Грибная поляна» - с использованием природного материала.</p>	<p><b>Беседа</b> «Природа России». Цель: формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.</p>	<p><b>Знакомство с репродукциями картин</b> И.Шишкина, В.Васнецова, И.Левитана. Приобщение детей к изобразительному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.</p>	<p><b>Свободное общение, беседа:</b> 1.«Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?» 2.«Осторожно: грибы и растения на участке д/с» - сформировать представление ребенка о существовании ядовитых растений и грибов</p> <p><b>Беседа:</b> «Как не заблудиться в лесу?» - обучение основам безопасности в лесу.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Съедобные, несъедобные грибы» - закрепление названий несъедобных грибов, быстрота реакции.</p> <p><b>Моделирование ситуации:</b> Что делать, если съел ядовитый гриб? отработать алгоритм поведения в опасной ситуации.</p>	<p><b>Сюжетная игра:</b> «Кафе» Закрепить с детьми названия съедобных грибов блюда которые можно из них приготовить. Учить играть дружно, самостоятельно распределять роли.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Витаминная семья» - познакомить детей с наиболее полезными садовыми и лесными ягодами и фруктами, формировать внимание необходимости употреблять в пищу продукты, богатые витаминами.</p>

Неделя №7 (25.10 - 29.10.21)						
«Изменения в жизни животных осенью. Подготовка к зиме»						
Название недели Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья	



<p><b>Беседы</b> «Животные леса». Уточнить представления детей о диких животных, об их жилище и питании. «Подготовка диких животных к зиме» - Расширить знания детей о диких животных средней полосы, их повадках, образе жизни. Напомнить, чем питаются, как добывают пищу. Рассказать о том, как животные готовятся к зиме, какие защитные приспособления создала у них природа, чтобы они переносили морозы. Воспитывать интерес к изучению природы. <b>Беседа: «У кого какое жилище»</b> - знать особенности жилищ разных диких животных; уметь подбирать картинку с изображением жилища ( логово, берлога, нора, дупло, пещера) к картинке с изображением дикого животного; рассказывать об особенностях построения жилищ разными животными.</p>	<p><b>Сюжетная игра: «Ветлечебница»</b> - познакомить детей с работой ветеринарного врача. Воспитывать заботливое отношение, любовь к животным. <b>Экскурсия в живой уголок ДОУ</b> – оказать посильную помощь в уходе за животными.</p>	<p><b>Рассказ воспитателя</b> «Малая красная книга» Цель: закрепить знания детей о редких растениях и животных, птиц нашего края, занесенных в «Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю, чувство ответственности. <b>Рассматривание альбома</b> «Животные нашего леса» - показать разнообразие животных обитающих в лесах родного края. Воспитание желания узнать больше среде обитания животных.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Что такое хорошо, что такое плохо» - продолжать учить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, воспитывать заботливое отношение к диким животным. <b>Игра:</b> «Найди причину» - знать особенности жизни диких животных в природных условиях; уметь устанавливать причинно-следственные связи, формулировать их в речи. (почему животное заболело, вышло к людям, не спит зимой и т.д.) – воспитание чувства жалости, сострадания к больному животному, желание позаботиться.</p>	<p><b>Беседа</b> «Как вести себя с незнакомыми животными» Закреплять правила поведения в местах, где можно встретить диких животных : в зоопарке, в цирке, в лесу; продолжать учить правилам безопасного поведения с незнакомыми животными. <b>Игра</b> «Сигналы опасности природы» - приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений ( цвет шипы, колючки, звуки, рога и ... ) Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности,</p>	
---	--	---	---	--	--

Ноябрь					
Неделя №8 (08.11-12.11.21)					
«Моя страна –Россия»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья

<p><b>Беседа</b> «Березка - символ России» - воспитывать желание узнать больше о символе России русской- березке, прививать любовь к Родине.</p> <p><b>Мини проект</b> «Широка страна моя родная» - рассматривание географическую карту и глобус, иллюстрации разных климатических зон, народов разных рас - расширять знания детей о Родине. Познакомить с географической картой. Расширять представление о городах, природе России, познакомить с названиями рек и озёр.</p>	<p><b>Слайд презентация</b> «Ханты и манси- оленеводы и рыбаки» воспитывать чувство уважения и понимания труда и таланта народов Севера, любовь к родному краю Югре</p>	<p><b>Мероприятие «День независимости России»</b> закрепить знания детей об истории возникновения праздника; познакомить с памятниками, посвященными этим событиям; воспитывать чувство гордости за свой народ.</p> <p><b>Беседы</b> «Государственный флаг РФ». Цель: познакомить с государственным флагом, назначении, символике цветов и их взаиморасположение «Государственный гимн России» Цель: познакомить с государственным гимном России. Рассказать о его происхождении, содержании.</p>	<p><b>Игра</b> «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений» Цель: обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения. Оборудование: картинки с разными сюжетами добрых поступков, хорошего и плохого поведения. <b>Беседа</b> «Умеешь ли ты дружить?». Формировать у детей коммуникативные компетенции: учить различным способам взаимодействия с окружающими людьми, вести диалог, владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, формировать умение искать и находить компромиссы. Обогащать позитивный опыт общения.</p>	<p><b>Рассматривание картин</b> «Правила дорожного движения для дошкольников» и дорожных знаков.</p> <p><b>Рисование карты- схемы</b> прогулки «От детского сада до школы» - обратить внимание где пешеходные переходы, какие дорожные знаки.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Гигиена рук» Задачи: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, обсудить необходимость мытья рук после посещения туалета, перед едой; поговорить об опасности связанной с грязными руками. Выяснить, кто из ребят всегда помнит о необходимости мыть руки придумать для остальных рисунки напоминания.</p>
--	---	---	---	---	--

Неделя №9 (15.11-29.11.21)					
«Мой край. Мой город»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья

<p><b>Красная книга Тюменской области</b> - Познакомить детей с Красной книгой. Формировать познавательные, творческие интересы детей к окружающей среде. Закреплять знания детей о среде обитания животных, птиц, растений, занесенных в Красную книгу. Формировать обобщенные представления детей о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир. Воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому на Земле. Разъяснить необходимость создания Красной книги. Воспитание гуманного и ответственного отношения ко всему живому; чувство милосердия; интереса к природе, проблемам ее охраны; правильного поведения в природной среде. эмоционально-положительного отношения к природе родного края.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Труд оленевода, рыбака» - рассказать о специфике труда, о трудностях, познакомить с особенностями. Воспитывать уважение к труду оленевода, рыбака.  <b>Ручной труд «Кукла Акань»</b> - Расширять и обогащать представление детей о родном крае, жизни и единства человека и творчестве народов Севера; в доступной и увлекательной форме (по средствам сказки) донести до сознания детей основы природы. Учить детей изготавливать из ткани хантыйскую куклу; вызвать у детей стремление проявить заботу, в изготовлении поделки и желание содействовать в разрешении проблемы.</p>	<p><b>Беседа</b> «История возникновения родного города». Закрепить знания детей о родном городе, полученные в средней группе: название города, основные достопримечательности. Познакомить с историей возникновения города, его названия, древними постройками. Воспитывать интерес к истории родного города и страны.  <b>Беседа</b> «Лучше нет родного края». Формировать у детей представление об образе Родины, родного края; наполнить их значимым для детей эмоционально - насыщенным содержанием.  <b>Экскурсия</b> по памятным местам родного города - воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательные места родного города. творчески развивать сюжет, закрепление знаний о жизни людей на севере.</p>	<p><b>Сюжетная игра:</b> «Путешествие по улицам города» - воспитывать дружеские чувства; Воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательные места родного города. Предложить детям выбрать для себя подходящий транспорт для путешествия.  <b>Праздник</b> «Вороний день» - Расширять знания детей об обычаях, обрядах хантыйского народа. Воспитывать интерес к народным традициям и обрядам ханты и манси.  <b>(Нуви Ат)</b></p>	<p><b>Беседа</b> «Правила поведения с незнакомыми людьми». Продолжать знакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома и на улице; выучить правило: никуда не ходи с незнакомыми людьми, не соглашайся ни на какие предложения незнакомых взрослых.</p>	<p><b>Беседа:</b> «<b>Мои поступки и здоровье</b>» - формировать представление о понятии «образ жизни», о значении образа жизни для здоровья человека. Показать связь между питанием, поступками, поведением человека и его здоровьем.</p>
--	--	---	---	---	--

Неделя №10 (22.11-26.11.21)					
«Транспорт. Правила дорожного движения»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья

<p><b>Свободное общение, беседа:</b> «Влияние транспорта на окружающую среду».</p> <p>Задачи: дать представления о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояния здоровья человека; научить выделять причины загрязнения атмосферы; изучить влияния транспорта и заводов на состоянии атмосферы в различных местах, определить степень загрязнения воздуха и снега в населенных пунктах.</p> <p><b>Занятие</b> «Экологический транспорт» познакомить детей с понятием транспортный мир, с новыми видами экологического транспорта. Уточнять и закреплять знания детей о видах транспорта, его отличительных особенностях. Повторить правила для пешеходов. Уточнять знания детей о факторах загрязняющих окружающую среду.</p>	<p><b>Ручной труд</b> «Дорожные знаки» учить детей делать из бумаги дорожные знаки, используя заготовки. Повторить названия разрешающих и запрещающих дорожных знаков. Развивать мелкую моторику, чувство формы, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать самостоятельность, творческую инициативу.</p> <p><b>Свободное общение</b> Продолжать формировать знания детей о труде водителя; закрепить знания о машинах. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам – машинам. Закреплять навыки культурного поведения «на дороге».</p>	<p><b>Беседа</b> "Я и мои права". Продолжать знакомить детей с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме. <b>Экскурсии по городу</b>, к светофору, к пешеходному переходу Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками. Закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.</p>	<p><b>"Школа зелёного огонька"</b> - воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте. <b>Игра:</b> «Научим Незнайку ПДД» - закрепить полученные ранее знания о правилах дорожного движения. Систематизировать знания по безопасному поведению на дорогах. Воспитывать дисциплинированность, уважение к ПДД. Развивать умение формулировать свои мысли, слушать друг друга. <b>Акция</b> «Улица полна неожиданностей» - напомнить детям чем опасна улица, какие правила должны соблюдать при переходе дороги, как вести себя когда идёшь по тротуару.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Зимние дороги» - расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже после торможения, какое-то время скользят вперед. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге. <b>Настольно-печатные игры</b> «Светофор», «Дорожные знаки», «Водители и пассажир», «Дети и дорога» - закрепление правил дорожного движения.</p>	
---	---	--	---	--	--

Декабрь					
Неделя №11 (29.11-03.12.21)					
«Зима. Животные севера»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья

<p><b>Занятие «Животные севера»</b> - знакомить детей с животными Севера. Об их жилищах, детёнышах; употреблять существительные в Т.п. с предлогом «С» (кто с кем живёт?); развивать память, зрительное восприятие, мышление; формировать связную речь; развивать интерес к жизни животных. <b>Беседа:</b> «Кто живёт на Севере?»</p> <p>- знакомить с климатическими условиями разных материков. Уточнить названия животных и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. <b>Беседа</b> «Почему белые медведи не живут в лесу?»</p> <p>Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни; воспитывать любовь к животным; закрепить знания детей о среде обитания животных; расширять представления детей о животном мире, показать его разнообразие; воспитывать бережное отношение к живой природе. <b>Беседа на тему «Как выживают животные? Что им помогает?»</b></p> <p>Цель: формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи.</p>	<p><b>Коллективное создание стенгазеты:</b> «Животные Севера» - Расширение представления детей о животных Арктики и Антарктики.</p> <p><b>Ручной труд:</b> «Зоопарк» (оригами) - Продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, сглаживать сгибы; упражнять в ориентировке на листе бумаги. Развивать интерес к миру природы, животного мира Севера и поощрять стремление детей отражать свои впечатления от изготовления поделки делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников</p>	<p><b>«Сказка ходит рядом»</b> - напомнить детям отличительные черты жанра «сказка»; рассказать об истории народных сказок, воспитывать уважение к культурному наследию народов Севера.</p> <p><b>Чтение рассказов и сказок о животных севера:</b> А.Кривошапкина «Мой оленёнок», сказка «Отчего у белого медведя нос чёрный», ненецкой народной сказки «Белый медведь и бурый медведь», ненецкой сказки «Два оленя» пробуждать у детей интерес к чтению книг, развивать ними. наблюдательность, связную речь, воспитание желания заботиться о животных, ухаживать за животными.</p>	<p><b>Театрализованная деятельность «Мы-животные»</b> воспроизведение в играх элементов развлечений; воспитание умений действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Морозы жестокие в этом году» - учить правильно вести себя в морозную погоду. <b>Беседа</b> «Не ешь снег и сосульки!»</p> <p>Цель: дать знания о том, что сосульки, снег могут быть опасны для человека.</p>	<p><b>Ситуативный разговор</b> «Что может случиться, если...» - учить детей прогнозировать последствия событий, стоить рассуждение о развитии событий, опираясь на знания и личный опыт. (Что будет, если не чистить зубы каждый день, если промочить ноги на улице?).</p>
---	--	--	--	--	--

Неделя №12 (06.12- 10.12.21)					
«Животные жарких стран»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<p><b>Беседа</b> «А где-то всегда тепло», опираясь на опыт детей уточнить какие бывают жаркие страны и почему их так называют</p> <p><b>Беседа</b> «Животный мир жарких стран» расширять представления детей о жарких странах, о животных, их населяющих. Познакомить с приспособленческими особенностями растений и животных. Развивать любознательность и воспитывать стремление к изучению природы Земли. Обогащать словарь детей.</p> <p><b>Просмотр презентации «Животные жарких стран»</b> - расширять и закреплять знания детей о животных, развивать наблюдательность, зрительную память. пустыне.</p> <p><b>«Чем питаются верблюды, зебры?»</b> - расширять представления детей об условиях жизни этих животных.</p> <p><b>Д/и «Зачем тигру полосы, а жирафу пятна»</b>- дать детям понятие о защитной окраске животных, которая защищает зверей или помогает охотиться из засады – подкрадываться к добыче. <b>Беседа и рассматривание картинок</b> с пейзажами Индии и Африки: познакомить детей, что мы понимаем по словами «жаркие страны» . познакомить с самым жарким континентом – Африкой. уточнить названия животных жарких стран и их детенышей;</p>	<p><b>Ручной труд:</b> «Зоопарк» (оригами) - Продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, сглаживать сгибы; упражнять в ориентировке на листе бумаги. Развивать интерес к миру природы, животного о мира жарких стран и поощрять стремление детей отражать свои впечатления от нового в изготовлении поделки делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников</p>	<p><b>Чтение</b> Н.И.Сладков «Разноцветная земля. Пустыня», Р. Киплинг «Слоненок», «Рикки Тикки Тави», А. Куприн «Слон» - учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы после чтения произведения, понимать главную идею. Воспитывать у детей любовь к природе и дружеские отношения к народам других стран.</p> <p><b>Загадки о животных жарких стран</b>— закреплять умение по описанию узнавать и называть животного, предложить детям самостоятельно придумать загадки о животном жарких стран по схеме.</p>	<p><b>Сюжетная игра:</b> «Зоопарк» расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p><b>Сюжетная игра:</b> «Наш любимый цирк!» Цели: упражнять в умении распределять роли, понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней; закрепить умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, воспитывать дружеские взаимоотношения, умение определять характеры героев.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Зоопарк» - Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей</p>	<p><b>Психогимнастика</b> «Путешествие в джунглях». Цели: уметь активизировать внутреннее внимание, воображение; выразительно показывать образы героев по сюжету; дифференцировать мышечные ощущений, и управлять ими; различать и адекватно реагировать на эмоции; моделировать поведение в различных ситуациях; проявлять эмпатию.</p>



Неделя №13 (13.12-17.12.21)					
«Обитатели подводного мира»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<p><b>Беседы</b> «Кто такие рыбы?» - развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; использовать для обобщения предметно-схематическую модель. Воспитывать интерес к природе.</p> <p><b>Игра путешествие</b> «В гостях у морского царя» Цели: продолжать знакомить детей с животными и растениями подводного мира морей и океанов. Развивать творческое воображение; обогащать словарный запас; воспитывать экологическую культуру. Показать многообразие, красоту окружающего мира.</p> <p><b>Кроссворд</b> «Обитатели водоемов». формировать умение отгадывать и заполнять кроссворд; систематизировать знания о жизни морских животных.</p> <p><b>Просмотр видеоролика</b> «Подводный мир»: систематизировать представления о том, кто и что находится под водой</p>	<p><b>Творческая мастерская.</b> Создание макета «В царстве Нептуна»: формировать умение использовать различные техники силуэтной аппликации, художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия темы; активизировать разные приёмы создания красивых водных растений, животных (из бумажных полосок, ленточек, тесьмы.)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «На дне моря»</b> - познакомить с профессией Океанолог (или океанограф), учить детей обыгрывать сюжет, используя сюжетные игрушки, предметы взрослых в игре. Заменители. Подражание профессиональной деятельности развитие диалоговой речи.</p>	<p><b>Чтение.</b> Г. Косова «Азбука подводного мира», И.Токмакова. «Где спит рыбка». А.Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке», Е.Пермяк. «Первая рыбка» О.Григорьев. «Сом» Л.Толстой. «Акула» М.Яснов. «Рыбка», .В.Сутеев «Как я ловил рыбу» и др. Воспитывать у детей интерес, любознательность к обитателям морей и рек.</p>	<p><b>Викторина</b> «Обитатели морей»- Расширять представления детей о море, его обитателях, их строении и способах защиты от врагов; поощрять стремление задавать познавательные вопросы; воспитывать любовь к природе, бережное отношение.</p>	<p><b>«Тонкий лед».</b> Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде и льду, об опасностях, которые подстерегают человека у водоемов <b>«Наводнение»</b> Формирование у детей предпосылок экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них. Воспитание осторожного и осмотрительного отношения к опасным для человека ситуациям в природе (наводнение).</p>	<p><b>Беседа: «Мои поступки и здоровье»</b> - формировать представление о понятии «образ жизни», о значении образа жизни для здоровья человека. Показать связь между питанием, поступками, поведением человека и его здоровьем.</p>

Неделя №15 (20.12.-24.12.21)					
«Зимние игры и забавы»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<p><b>Фотовыставка «Игры и забавы зимой»</b> - Организовать фотовыставку из фотографий детей с родителями, где они семьями проводили выходные на природе. Развивать организаторские способности, умение выбирать наиболее подходящие для фотовыставки фотографии. Воспитывать интерес к прогулкам на природе соблюдении правил поведения в природе.</p>	<p><b>Трудовые поручения:</b> – подточить простые карандаши - продолжать формировать трудовые навыки, учить доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Ручной труд:</b>  <u>«Шляпы, короны, кокошники»</u>          Вызвать интерес к оформлению головных уборов к Новому году; учить самостоятельно украшать изделия аппликативным способом; развивать чувство формы, композиции, цвета (учить подбирать гармоничные цветосочетания, выстраивать узор, чередуя декоративные элементы); воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма.</p>	<p><b>Свободное общение</b>          "Мы все разные, но мы все равны" - Расширять знания детей о людях разных национальностей, живущих в России; работать над понятием "гражданин"; знакомить с национальными праздниками разных народов.</p> <p><b>Работа над пословицами</b> о январе: «Январь – всему году запевала», «Январь на порог – прибыло дня на воробьиный скок» - учить детей объяснять смысл пословиц, прививать интерес к малым фольклорным формам русского народа.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Народные промыслы»</b>          Цель: познакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.</p> <p><b>Чтение стихотворения С. Есенина «Береза»</b>          учить детей чувствовать ритм стихотворения, видеть красоту природы выраженную русским поэтом в стихотворении.</p> <p><b>сказки:</b> «Мороз Иванович», рассматривание иллюстраций – продолжать развивать интерес к сказкам, развивать внимание.</p>	<p><b>Беседы: «Когда остаешься один дома».</b> Обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался один дома. Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята – персонажи сказки «Волк и семеро козлят». Рассказать, как нужно поступать в аналогичной ситуации в реальной жизни.</p> <p><b>«Зимой на горке»</b> - учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; Развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.</p> <p><b>Исследовательская работа:</b> вынести мокрый кусок ткани и приложить её к железу. Что произошло? - дать детям понять, что нельзя прикасаться мокрыми руками или другими частями тела к железу. Это ведёт к травматизму.</p>	<p><b>Беседа: «Мои поступки и здоровье»</b> - формировать представление о понятии «образ жизни», о значении образа жизни для здоровья человека. Показать связь между питанием, поступками, поведением человека и его здоровьем.</p> <p><b>Проблемные ситуации «Что поможет быть здоровым», «Грязные руки»</b> - уметь устанавливать причинно- следственные связи.</p>



Декабрь-январь					
с 27.12.2021 по 09.01.2022					
Каникулы					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<p><b>Изготовление новогодней елочки своими руками из подручных средств</b> - Показать возможность соблюдения традиции праздника. Но при этом не нанося вред лесу, деревьям. Развивать умение принимать и понимать возможность замены елки для сохранения природных ресурсов. Воспитывать бережнее отношение к лесу.</p> <p><b>Акция «Сбережем лесную красавицу»</b> - способствовать желанию детей донести до жителей города, что лес надо беречь, через раздачу листовок.</p>	<p><b>Мастерская Деда Мороза:</b> предложить цветную бумагу, клей, трафареты – развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение.</p> <p><b>Мастерская Деда Мороза:</b> «Вырезание снежинок», «Поделки из бумаги» – развивать мелкую моторику; развивать умение видеть в поделке предметы окружения.</p>	<p><b>Беседа</b> «Право ребёнка на охрану духовного и нравственного здоровья»</p> <p><b>Беседа</b> «Мои друзья» формировать у детей понятия о том, что люди не похожи друг на друга, но все равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, внешнего облика, физических недостатков.</p>	<p><b>Выставка рисунков</b> «Зимние праздники». вызвать у детей желание отражать в рисунках свои впечатления, воспитывать любовь и уважение к национальным праздникам.</p> <p><b>Рассказ по портрету с опорной таблицей</b> «Поступки и характер человека»</p> <p>Учить составлять описательный рассказ по портрету, опираясь на план; учить описывать эмоциональное состояние героя; устанавливать связь между характером и поступками человека.</p>	<p><b>Чтение.</b> Сказка «Денис и медвежонок Денни»</p> <p><b>Беседа</b> «Конфликты между детьми»</p> <p>- продолжать воспитывать у детей дружеские отношения между девочками и мальчиками, продолжать учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их.</p> <p><b>Беседа:</b> «Как был наказан любопытный язычок» - дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.</p> <p><b>Беседа:</b> «Морозы жестокие в этом году» - учить правильно вести себя в морозную погоду.</p>	<p><b>Д. игра</b> «Вредные и полезные привычки»</p> <p><b>Чтение сказки</b> «Сказка о вредных привычках и о том, как победила сила воли».</p> <p><b>Беседа:</b> «Не ешь снег и сосульки!» - дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть их - ангина);</p>

Январь					
Неделя №14 (10.01-14.01.22)					
«Начало года. Календарь»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<p><b>Игра-путешествие «В гости к Зиме»</b> Цели: уметь представлять разные признаки, явления зимы и изображать их; с помощью пантомимики выразительно передавать содержание стихотворения; ритмично выполнять движения в соответствии с заданиями педагога; проявлять творческую индивидуальность</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «В гости к Зиме» - уметь представлять разные признаки, явления зимы и изображать их; с помощью пантомимики выразительно передавать содержание стихотворения; ритмично выполнять движения в соответствии с заданиями педагога; проявлять творческую индивидуальность</p> <p><b>Просмотр презентации:</b> «Круглый год» - расширять и закреплять знания детей о календарном годе, повторить названия времен года, месяцев, знать их последовательность, развивать память.</p>	<p><b>Оформление группы к празднику</b></p> <p>- вызвать желание всем вместе украшать группу, трудиться сообща.</p> <p><b>Ручной труд</b></p> <p>Изготовление новогодних подарков</p> <p>- прививать желание заботиться о родных и близких</p>	<p><b>Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте - расширять знания детей о Новогодних символах, о Новогодних обычаях.</b></p> <p><b>Проведение конкурса «Зимняя поделка»</b></p> <p>воспитывать у детей и родителей что-то придумывать и творить вместе.</p>	<p><b>«Новогодний карнавал»</b></p> <p>вызвать у детей желание праздновать всем вместе, создать радостное настроение.</p> <p><b>«Народные праздники на Руси. «Рождество»</b></p> <p>знакомить с традицией празднование православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям; расширять знания детей о народных праздниках на Руси.</p> <p><b>«В гости коляда пришла»</b></p> <p>воспитывать интерес к народным русским праздникам.</p>	<p><b>Сюжетные игры «Служба спасения»</b></p> <p>Цели:</p> <p>Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Беседа «Осторожно гололед»</b> - рассмотреть с детьми различные ситуации, выявить факторы предоставляющие опасность. Помочь детям сформулировать правила поведения когда гололёд»</p>	<p><b>Минутка о здоровье:</b></p> <p>«Полезные советы и вредные привычки» - закрепить у детей понятие «здоровый образ жизни».</p> <p>Вырабатывать негативное отношение к алкоголизму и курению.</p> <p>Развивать наблюдательность</p> <p><b>Беседа «Секреты организации досуга и здоровье»</b> - обсудить с детьми как они обычно проводят свободное время, рассказать о способах проведения досуга во время каникул, позволяющих укрепить здоровье.</p>

Неделя №16 (17.01- 21.01.22г)					
«Зимующие птицы»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Лечим синичек» - помочь детям развить сюжет, рассказать кто такие орнитологи. Поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета.</p> <p><b>Наблюдение:</b> за зимующими птицами – обсудить с детьми, почему не стоит близко подходить к кормушкам, учить</p>	<p><b>Изготовление совместно с семьями воспитанников скворечников и развешивание их на деревьях около группы</b> - познакомить с особенностями материалом изготовления скворечников для жизни скворцов. Показать значимость и важность проделанной работы. Выявить и закрепить позитивные стороны в данной работе, что помогли птицам, они устали с дальней дороги. И они нас порадуют своим пением чуть позже, когда у них выведутся птенчики. Воспитывать заботливое отношение к братьям нашим меньшим.</p>		<p><b>Беседа:</b> «Мои добрые поступки» - углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со сверстниками. Добиваться доброжелательной интонационной</p>	<p><b>«Пожарный –герой, он с огнём вступает в бой»</b> Цель: уточнить знания о труде пожарных, уточнить номер телефона пожарной части. Воспитывать интерес к работе пожарных.</p> <p><b>«Пожар в квартире»</b> Цель: расширять сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении. Познакомить их с правилами поведения при угрозе или возникновения пожара.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Зимняя прогулка» - формировать у детей представления об ответственности человека за собственное здоровье, о предупреждение простудных заболеваний.</p> <p><b>«Микробы и вирусы»</b> научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, воспитать у детей</p>
<p>контролировать своё поведение, воспитывать бережное отношение к пернатым.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Кто как поет?» - формировать артикуляцию речи. Отрабатывать правильные звукоподражания птицам. Закреплять знания детей об особенностях птиц.</p>	<p><b>Ручной труд</b> коллективная композиция «Снегири на ветке рябины» продолжать учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещать вырезанные элементы. Развивать чувство цвета и композиции. Коррекция мелкой моторики руки на основе упражнений в тренировке кистей рук. Воспитывать интерес к природе, птицам, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.</p>		<p>выразительности речи. Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам.</p>	<p>Расширить знания о работе пожарной службы.</p>	<p>правильное отношение к здоровью; расширять представление о том, что полезно и что вредно для здоровья; Познакомить детей с инфекционными болезнями и их возбудителями (микробами, вирусами); Продолжать расширять знания о предметах личной гигиены.</p>

Неделя №17 (24.01- 28.01.20г)					
«Человек. Забота о своём здоровье.»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<p><b>«Человек – часть природы»</b> Цель: сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой. Показать, что природа влияет на человека, а человек – на природу. Познакомить с клеточным строением организма.</p> <p><b>Беседа:</b> «Скелет – наша опора» - познакомить детей со строением скелета и его функцией в человеческом организме, с механизмом работы мышц, их функцией, расширить знания детей о том, как нужно укреплять мышцы и кости, учить детей по</p>	<p><b>Сюжетная игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница»</b> - формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах. Воспитывать</p> <p><b><u>Художественный труд:</u></b> <b>«Куколка мотанка»</b> -</p>	<p><b>Акция «Мы за здоровый образ жизни»</b> - пропаганда здорового образа жизни воспитание культуры здоровья, здоровья как семейных ценностей, распространение идей ЗОЖ.</p>	<p><b>Беседа:</b> « Мой друг, моя подруга»– продолжать формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек.</p> <p><b>Чтение</b> рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным» - учить детей правильно понимать нравственный смысл изложенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа. Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы. Коррекции речевого развития на основе</p>	<p><b>Беседа:</b> «Если ты гуляешь один» - развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило - «Не трогать на улице незнакомые предметы». «Никогда! Никуда! Ни за что не ходи с чужим человеком!</p> <p><b>Упражнение:</b> «Правила трапезы» - закреплять с детьми важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов (кушать, не торопясь тщательно</p>	<p><b>Минутка о здоровье:</b> «Сон и его значение для здоровья человека» - раскрыть значение сна для здоровья человека. Сформировать представления о том, что сон является составной частью режима дня.</p> <p><b>Беседа:</b> «Снеговик, ты снеговик – с детства к холоду привык» - формировать у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни; сообщить знания о том, что закаленные люди много реже болеют простудными заболеваниями; выяснить, какие способы закаливания дети знают и как закаляются в детском саду и дома.</p>

<p>иллюстрации узнавать и уметь рассказывать о строении скелета. Воспитывать у детей интерес к собственному телу, осознанное отношение к собственному здоровью.</p> <p><b>Беседа:</b> «Осанка – стройная спина» - познакомить детей с понятием «осанка» и ее значением в жизни человека, с нарушениями осанки, расширить знания детей о правилах поддержания правильной осанки, учить детей по иллюстрации узнавать и уметь рассказывать о строении собственного здоровья. скелета, о правильной и неправильной осанке, воспитывать у детей интерес к собственному телу, осознанное отношение к себе.</p>	<p>познакомить с историей возникновения кукол. Активизировать познавательную деятельность детей; Вызвать интерес к русской народной кукле. Развивать творческую фантазию и воображение, воспитывать аккуратность, усидчивость, настойчивость в достижении цели, уважительное отношение друг к другу, к русской культуре.</p>		<p>диалогической ситуативной речи. Воспитывать честность, смелость.</p>	<p>пережёвывать пищу помнить, что все неприятности происходят из-за спешки или баловства; за едой нельзя разговаривать, смеяться; нужно убирать за собой и т. д.).</p>	<p><b>Беседа:</b> «Мое здоровье — мое богатство» - формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь; закрепить основные понятия: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни»; воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.</p>
---	--	--	---	--	--

Февраль					
Неделя № 18 (31.01- 04.02.22г)					
«Одежда. Головные уборы. Обувь»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<p><b>Беседа:</b> «Бродяга-ветер погодою вертит» - формировать представления детей о взаимосвязи погодных явлений и одежды.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Магазин «Одежда» - называть предмет одежды, к какому сезону относится, материал, цвет.</p>	<p><b>Сюжетные игры</b> «Ателье. Дом мод»</p> <p>Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера,</p> <p><b>Трудовое поручение:</b> «Протираем <u>шкафы</u> в раздевальной комнате (совместно с помощником воспитателя)» - учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить вещи аккуратно на место.</p>	<p><b>Мини-проект «Одежда славян»</b></p> <p>Задачи: расширить представление детей об одежде древних славян и ее украшении; познакомить с назначением, символикой и элементами вышивок; формировать эстетический вкус и интерес к искусству древних славян. Пути достижения цели:</p> <p>1) Рассматривание альбома «Из истории женского головного убора», иллюстраций к русским народным сказкам 2) Создание коллекции славянской одежды для картонных кукол 3) Чтение: Л. Токмакова «О народной вышивке»;</p>	<p><b>Рисование:</b> «Русская народная одежда»</p> <p>Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая её характерные особенности, и украшать её растительными узорами (листьями, травками, цветами, стеблями).</p>	<p><b>Упражнение:</b> «Мокрый - сухой» - учить детей самостоятельно определять мокрые вещи, Которые надо просушить после прогулки. Формировать привычку беречь здоровье, заботиться о себе.</p>	<p><b>Беседа «Одежда и здоровье»</b> рассказать детям, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.</p>

	<p><b>Упражнение:</b> «Моя одежда» - формировать навыки самообслуживания, учить детей после прогулки приводить в порядок верхнюю одежду и обувь (чистить просушивать).</p> <p>Воспитывать самостоятельность, поддерживать желание быть опрятным.</p> <p><b>Упражнение:</b> «Аккуратный шкафчик» - формировать навыки самообслуживания, стремление следить за своим внешним видом. Учить складывать вещи аккуратно, следить за чистотой и порядком в своём шкафу, пользоваться приобретёнными навыками</p>	<p>Е. Каменева «Снежинка, которая не тает»</p> <p>5) Д/и «Прежде и теперь», «Составь узор», «Веселые матрешки»</p> <p>6) Рисование «Русский сарафан»</p> <p>7) Конструирование «Кокошник»</p> <p><b>Рассматривание альбома</b> «Одежда разных народов» - расширение кругозора.</p> <p><b>Игра</b> «Назови орнамент», «Выложи орнамент», «Назови элементы национальной одежды».</p> <p><b>Беседа:</b> «Куклы в национальной одежде» - активизировать интерес детей к быту предков, фольклору России.</p> <p>рассматривание альбома «Моя родина Россия. Народы. Костюмы. Праздники» - продолжать знакомить детей с изделиями народно-прикладного искусства.</p>	<p><b>Одежда, обувь</b></p> <p>формировать уважительное отношение к русской традиционной одежде как элементу русской традиционной культуры. Напомнить о том, что на Руси всегда ценилось трудолюбие. Познакомить с загадками и пословицами на эту тему</p>		
--	---	---	--	--	--

Неделя №19 (07.02-11.02.22г)					
«Продукты питания. Труд повара»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья

<p>Беседа <b>«Витамины на тарелке»</b> Цель: Научить ребенка заботиться о своем здоровье. Рассказать о значении питания в жизни человека о витаминах. Закрепить знания об овощах и фруктах. Их пользе для человека. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.</p> <p><b>Беседа:</b> «Самые полезные продукты» - дать детям представления о полезных продуктах и их жизненно важное значение. Закрепить обобщающие понятия овощи, фрукты, продукты.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Витаминный бильярд» - учить заботиться о своем здоровье. витаминов на организм. Познакомить с витаминной ценностью продуктов, с действием</p>	<p><b>Приготовление салатов:</b> овощного и фруктового – вспомнить правила техники безопасности, что потребуется для приготовления салатов и последовательность приготовления, воспитывать аккуратность, внимательность.</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Кафе» - научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Познакомить с трудом повара и другими сотрудниками кафе. Рассказать об обязанностях каждого. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.</p>	<p><b>Составление совместно с родителями альбома</b> «Моё национальное блюдо» - расширение знаний детей о блюдах разных национальностей.</p> <p><b>Беседа</b> "Труд и отдых". Познакомить с правом на труд и отдых. Закрепить понимание того, что каждый человек нуждается как в труде, так и в отдыхе Труд, работа, помощь, обязанности, отдых, детский труд, труд взрослых.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Спешите делать добро» - продолжать знакомство с понятиями «добро» и «зло». Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни. Познакомить со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости, а также способами управления и регуляции настроения. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p><b>Чтение рассказа К.Драгунской</b> «Лекарство от послушности» - формировать у детей представление о произведениях литературы, как источниках информации, опыта, впечатлений. Учить находить ответы на вопросы по тексту рассказа, делиться впечатлениями от услышанного.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Опасно - не опасно" -</b> учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных.</p> <p><b>«Витамины и полезные продукты»</b> учить детей различать витаминосодержащие продукты; объяснять детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания-еда должна быть не только вкусной, но и полезной; Развивать внимание, мышление, воображение, активный И пассивный словарь; воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье</p> <p><b>Упражнение:</b> «Правила поведения за столом» - учить осознанно, соблюдать правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой. Воспитывать культуру поведения за столом.</p>	<p><b>Игра-этюд «Вкусная каша»</b> - побуждение ребёнка к активности и самостоятельности в использовании культурно-гигиенических умений в ходе игровой деятельности.</p> <p><b>Д. игра «Меню сказочных героев»</b> - закреплять представления детей о продуктах питания, их оздоровительном влиянии на организм человека. Продолжать формировать у детей представление о необходимости заботы о своём здоровье. Воспитывать желание оказывать помощь</p>
--	---	---	---	---	--



Неделя №20 (14.02- 18.02.21г)					
«Профессии»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<p><b>Профессии людей, связанных с охраной природы</b> - Создать условия для расширения представлений ребенка о разнообразии видов профессий, их назначении. Выяснить уровень сформированности у детей знаний об экологии, о посильной помощи, которую дети могут оказать окружающей среде; воспитывать экологическое мировоззрение. Способствовать развитию</p>	<p><b>Сюжетная игра «Телевидение»</b> -закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.</p>	<p><b>Игра:</b> «Все профессии важны» Цель: закреплять знания детей о профессиях взрослых; подводить к пониманию все профессии нужны и важны; развивать память, внимание, мышление. <b>Совместное оформление фотовыставки</b> «Все работы хороши» (тематические фотографии, краткая информация о представленных, что профессиях) – объяснить детям профессия – это труд, которому человек</p>	<p><b>Чтение произведения С. Михалкова «А что у вас?»</b> Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Совершенствовать навыки построения рассуждений. Воспитывать интерес к различным профессиям. <b>Выставка рисунков</b> «Кем работают родители» закреплять знания детей о профессии взрослых. Учить передавать в рисунке, кем работают их</p>	<p><b>Беседа «Осторожно спички»</b> - объяснить детям предназначение спичек в доме, рассказать безопасности. <b>«Огонь – друг, огонь-враг»</b> Цель: профилактика пожаров и гибели детей, обучение их мерам пожарной безопасности. <b>«Почему возникают пожары»</b> Цель: сформировать у детей элементарные знания об опасности шалости с огнем и о последствиях пожаров.</p>	<p><b>. «Почему нужно мыть руки»</b> Цель: продолжать побуждать детей к ведению ЗОЖ. Воспитывать привычку мыть руки перед едой по мере загрязнения. После пользования туалетом. Подвести детей к пониманию, что «Чистота- залог здоровья». Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.,</p>
<p>познавательной активности детей, любознательности, наблюдательности. Воспитывать уважение к нелегкому труду людей, чей труд связан с охраной природного наследия.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Кем быть?»</b> - углублять знания детей о разных видах сельскохозяйственного труда. Воспитывать уважение к работе тружеников села, желание брать на себя роли в творческих играх на темы труда сельскохозяйственных рабочих. <b>Дидактическая игра:</b></p>	<p>посвящает свою жизнь. Профессия должна приносить радость и самому человеку, и окружающим людям.</p>	<p>родители, через изображение одежды, атрибутов профессии, продолжать формировать навыки изображения человека, передавая форму частей его тела, относительную величину. Закреплять умение рисовать крупно в центре листа. Воспитывать интерес к работе родителей, уважение к труду,</p>	<p><b>«Пожарный –герой, он с огнём вступает в бой»</b> Цель: уточнить знания о труде пожарных, уточнить номер телефона пожарной части. Воспитывать интерес к работе пожарных. <b>«Пожар в квартире»</b> Цель: расширять сведения детей о предметах опасных в</p>	

	«С кем или с чем работают люди разных профессий?» - знать, что профессии можно разделить в зависимости от того, с кем или с чем приходится работать людям (с техникой, людьми, животными, растениями, документами и другими бумагами); уметь группировать профессии, объяснять принцип группировки.		желание передавать свои чувства в рисунке.	противопожарном отношении. Познакомить их с правилами поведения при угрозе или возникновения пожара. Расширить знания о работе пожарной службы.	
--	---	--	--	---	--

Неделя №21 (21.02- 25.02.21г)					
«Родина. 23 февраля – День Защитника отечества»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья

<p><b>Чтение и пересказ рассказа «Собака-санитар»</b></p> <p>формировать умение у детей слушать текст. Развивать умение анализировать ситуацию, описанную в рассказе. Формировать умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. Воспитывать заботливое отношение к собакам.</p>	<p><b>Сюжетная игра «Мы – военные разведчики»</b> Цель: развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Что будет, если...» - понимать значимость мужских профессий, уметь рассуждать о последствиях прекращения деятельности людей разных профессий.</p> <p><b>Ручной труд</b></p> <p>Изготовление подарков папам и дедушкам. прививать внимательное, заботливое отношение к близким.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Пограничники» - продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».</p>	<p><b>Беседа:</b> Наша Армия - дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных Российских воинов.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Защитники Отечества» сформировать представление об армии, расширить знания детей о службе в армии.</p> <p><b>«Солдатушки, бравы ребятушки»</b> вызвать уважение к русскому солдату-защитнику, смелому и умелому. В игровой форме поговорить о успехах, оружии и храбрости воинов разных времён</p> <p>познакомить с пословицами и народной песней о солдатах, объяснить их смысл. продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками,</p>	<p><b>Развлечение «Папа и я- русские богатыри»</b> развивать быстроту, силу, выносливость, внимание.</p> <p><b>Фотовыставка</b> «Портрет папы». дарить хорошее настроение.</p> <p><b>Беседа:</b> «Папа сможет все что угодно» - довести до сознания детей, что папа дорогой и близкий человек, который всегда рядом и готов помочь нам всегда и во всем.</p>	<p><b>«Что такое терроризм»</b></p> <p>Цель: дать определение понятию «<b>терроризм</b>», «<b>террорист</b>».</p> <p>Определить правила поведения при угрозе террористических актов. Довести до сознания детей важность соблюдения правил антитеррористической безопасности, умения проявлять осторожность и осмотрительность во время прогулки.</p> <p>Игры – беседы</p> <p><b>«Служба 01, 02, 03, 112 на страже»</b></p> <p>Цель: сформировать знания детей о работе и функциях специальных служб. Расширять и закреплять представления о транспорте спецслужб, номерах телефонов их вызова.</p> <p><b>Беседа</b> «Острые, колющие, режущие предметы»</p> <p>Цель: Знакомство с правилами обращения с такими предметами.</p> <p>Дид/ игра «Раз, два. Три- Что может быть опасным, найди!»</p>	<p><b>Ситуативный разговор</b>– дать детям понять, что только выносливые, сильные, хорошо физически подготовленные могут быть защитниками отечества.</p>
---	--	--	--	---	--

Февраль-март					
28.02.2022 по 04.03.2022					
КАНИКУЛЫ					
Экологическое	Трудовое воспитание	Патриотическое	Духовно-нравственное	Твоя безопасность	Азбука здоровья

воспитание		воспитание	воспитание		
<p><b>Беседа</b> «Появились вредители». Напомнить дежурным об обязанности регулярно производить осмотр растений, чтобы вовремя отреагировать на появление вредителей. Учить «лечить» растения (обрабатывать листья раствором хозяйственного мыла) в случае появления вредителей.</p> <p><b>Наблюдение эксперимент за свойствами воды</b> – дать детям понятия о том, что снег, лед, пар это вода. Вызвать интерес к исследованиям.</p>	<p><b>Трудовые поручения:</b> Работа в уголке природы: продолжать знакомить детей с особенностями ухода за растениями в зависимости от их разновидностей.</p> <p><b>Чтение художественной литературы «Морозко»</b> - (право на труд) – закрепить знания о своих правах.</p> <p><b>Упражнение «Я всё делаю сам»</b> - формировать навыки самообслуживания, полезные привычки, учить приводить в порядок обувь, одежду складывать на место личные вещи. Развивать потребность в чистоте, порядке, воспитывать самостоятельность, опрятность, аккуратность.</p>	<p><b>Беседа</b> «Мы все разные, но мы все равны». расширять знания детей о людях разных национальностях, живущих в России; работать над понятием «гражданин», знакомить с национальными праздниками разных народов.</p> <p><b>Рассматривание картины</b> Васнецова «Три богатыря» расширение кругозора.</p> <p><b>Слушание в записи былин</b> об Илье Муромце, Никите Кожемяке. продолжать закреплять знания о подвигах богатырей русских.</p>	<p><b>«Конфликты между детьми»</b> Продолжать воспитывать у детей дружеские отношения между девочками и мальчиками, продолжать учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их.</p> <p><b>Беседа:</b> о правилах общения – предложить детям рассмотреть различные ситуации общения, обсудить преимущества тех или иных моделей поведения, отметить, в каком случае с человеком приятнее общаться, скорее будет найдено взаимопонимание. Помочь сформулировать правила общения.</p>	<p><b>Беседа</b> «Предметы требующие осторожного обращения» - помочь детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. (Спички, утюг, газовая плита и т.д.).</p>	<p><b>Рассказ воспитателя о предметах гигиены в древние времена</b> – расширение кругозора.</p> <p><b>Беседа:</b> «Ребенок и здоровье» - формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.</p> <p><b>Упражнение:</b> «Зубная щетка в гостях у тюбика» - учить детей следить за полостью рта, формировать привычку ежедневно чистить зубы, учить соблюдать последовательность чистки зубов с использованием зубной щетки.</p>

Неделя №23 (09.03- 11.03.22г)					
Тема недели: «Праздник 8 марта»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья

	<p><b>Ручной труд</b>  <b>Изготовление подарков для мам:</b> «Шляпка» - учить детей пользоваться иголкой, выполнять работу аккуратно, соблюдать технику безопасности.</p> <p><b>Творческое занятие:</b>  Создание плаката-зарисовки (формат листа А3) «Моя мама – самая...» (запись детских высказываний на плакате вокруг образа мамы):</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Мамы всякие нужны» - закрепить знания о профессии своей мамы.</p> <p><b>Вернисажи детских рисунков:</b> «Портрет моей бабушки», «Моя мама самая-самая»</p>	<p><b>Выставка детских рисунков</b> «Мамочка любимая, мамочка моя». прививать чувство любви к маме, заботится о ней.</p> <p><b>Беседа</b>  "За свое постаю, а чужое не возьму".  Формирование представлений о собственности, личных вещах. Личные вещи, общие вещи, чужое, свое, наказание, вред, брать чужие вещи без разрешения (красть)</p>	<p><b>Сюжетная игра «Семья»</b> (Готовимся к празднику) - формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p> <p><b>Беседа:</b> «Самая хорошая» - обсудить с детьми, почему для каждого из нас мама - самый близкий, дорогой человек, ее нужно беречь, радовать своими поступками, дарить подарки сделанные своими руками. Вопросы: Почему для каждого из нас мама- самый близкий человек? Почему надо беречь маму, помогать ей? предложить детям рассмотреть открытки к 8 марта, картинки с изображением цветов – продолжать учить детей играть в небольшой группе, развивать творчество, эстетический вкус, воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми в процессе самостоятельной деятельности</p>	<p><b>Беседа:</b> «Опасность разговора за столом» - познакомить детей с назначением, строением, работой системы пищеварения, рассказать для чего человек ест. Учить детей заботиться о своём здоровье, соблюдать правила этикета и безопасности за столом.</p> <p><b>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»</b>  Цель: рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях.</p>	<p><b>Беседа:</b>  «Закаливание»  Задачи: Закрепить представления детей о признаках здоровья и болезни;  Формировать представления о причинах простудных заболеваний, о роли закаливающих процедур в профилактике этих заболеваний.</p>
			<p><b>. Утренник, посвященный 8 марта –</b>  Воспитание у детей чуткости, отзывчивости, уважения к маме. Создать праздничное настроение.</p>		

Неделя № 22 (14.03- 18.03.22г)					
«Весна, изменения в природе»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<p><b>Беседа:</b> о весне - уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.</p> <p>Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Правда это или нет» - знать признаки весны; уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие</p>	<p><b>Беседа:</b> о том, что весной люди готовят посадочный материал, сажают и выращивают рассаду цветов, овощных культур. Предложить посадить петунью, расширение кругозора; воспитание желания принять участие в озеленении участка.</p>	<p><b>Рассматривание картины</b> А. К. Саврасова. «Грачи прилетели» - раскрыть сюжет картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Развивать способности к передаче композиции, желание познавать искусство. Коррекция развития внимания на основе умения ребенка контролировать свою деятельность. Воспитывать любовь к изобразительному искусству, к творчеству русских художников.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Какие праздники ты знаешь?»</p> <p>Цель: развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.</p>	<p><b>Беседа</b> «Если ты потерялся на улице».</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Назови свой адрес и как зовут родителей»</p> <p>Цель: дать детям представление о правилах поведения на улице; учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности.</p>	<p><b>Проблемная ситуация «Весной на улице»</b> - рассказать детям о профилактических мерах, способствующих предотвращению различных простудных заболеваний в весенний период. Учить выбирать обувь и одежду по погоде, соблюдать правила безопасности на улице. <b>Беседа</b> «Весенняя прогулка» - формировать у детей представления об ответственности человека за свое здоровье, о предупреждение</p>
<p><b>Наблюдение:</b> Что изменилось в природе? – учить детей видеть климатические изменения в природе, изменения в поведении животных. Делать умозаклучения. Развивать наблюдательность. продолжать расчищать участок от снега – воспитывать трудолюбие, учить видеть результат своего труда.</p>					

Неделя №24 (21.03- 25.03.22г)					
«Мой дом. Мебель»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
	<p><b>Рассматривание предметов мебели.</b> Знакомство с трудом мебельщика, плотника, лазерщика, пильщик, краснодеревщик столяр, полировщик и др. профессий которые нужны для изготовления мебели; беседы о технике, которая используется при изготовлении мебели.</p>	<p><b>«Жилище человека»</b> Цель: закрепить знания детей о жилище человека, о том из чего оно сделано. Прививать любовь к родному дому, Родине. <b>Беседа "В гостях хорошо, а дома лучше".</b> Формирование представлений о потребностях человека в жилье и праве на жилье. Дом, квартира, комнаты, жильцы, порядок, беспорядок, продукты, магазин, деньги.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Салон мебели»:</b> сюжет «Распродажа» - формировать социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, работника, собственника, потребителя, покупателя; умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы; владение культурными нормами и традициями).</p>	<p><b>Составление рассказа об опасных предметах –</b> формировать навыки составления рассказа о предмете; закреплять правила безопасного поведения. <b>Беседа «Безопасное поведение дома» -</b> формирование представлений дошкольников о безопасном поведении дома.</p>	<p><b>Упражнение «Аккуратный шкафчик».</b> Задачи: Формировать навыки самообслуживания, стремление следить за своим внешним видом. Учить складывать вещи аккуратно, следить за чистотой и порядком в своём шкафу, пользоваться приобретёнными навыками</p>

Неделя №25 28.03.-01.04.22					
«Я и моя семья»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<p><b>Дидактическая игра:</b> «Человек и природа» - систематизировать знания детей о том, что даёт нам природа, а что делает человек (рукотворный и природный мир). Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.</p> <p><b>Беседа «Я – человек»</b> На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.</p>	<p><b>Совместно с родителями создание</b> генеалогического древа – дать детям возможность узнать близких родственников, учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.</p> <p>Создание герба семьи.</p>	<p><b>«Мой дом и мое место в нем».</b>- раскрыть понятие "семья". Сформировать представление детей о доме и о месте, которое они занимают в нем. Развивать у детей чувство ответственности за старших и младших членов семьи. Воспитывать доброжелательность, готовность доставлять радость близким людям.</p> <p><b>Беседа:</b> «Как зовут твоих родителей, где они работают» - уточнить представление о семье, принадлежности к ней ребёнка.</p> <p><b>Русская народная игра</b> «Ладушки в гостях у бабушки». продолжать формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках; воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p><b>Беседа:</b> «Традиции в нашей семье» - помочь детям осознать: семейные традиции живы до тех пор, пока они передаются из поколения в поколение</p> <p><b>«Моих родителей зовут...»</b> Цель: закрепить знания имени и отчества родителей, дедушек...</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости» - углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи.</p> <p><b>Беседа:</b> « Мои братья и сестры» ( с использованием фотографий) - углубить знания детей о своей семье, воспитывать уважение и любовь к близким.</p> <p><b>Словесная игра:</b> «Какие мои братья и сестры» (ласковые, добрые, веселые, умные...) - воспитывать доброе отношение к членам своей семьи. взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Подари семье радость», «Хорошо- плохо»; «Вспомни пословицу о семье» - Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям. Объяснить, почему важно проявлять доброжелательность и терпение в семье.</p>	<p><b>Д. игра « у нас порядок» -</b> формировать знания о том, что для удобства и безопасности все предметы нужно убирать на место. Закрепить представления о правилах в быту. Воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок в доме.</p> <p><b>Д. игра «Можно-нельзя» -</b> закрепить представления о бытовых предметах, которыми нельзя играть.</p> <p><b>Рассказы детей</b> о членах семьи на основе личного опыта. прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду</p>	<p><b>Дидактическая игра "Что такое хорошо и что такое плохо".</b> Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.</p>



Апрель					
Неделя №27 (04.04- 08.04.21г)					
«Посуда. Кухонные электроприборы»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<p><b>Мини проект</b> «Вред и польза одноразовой посуды» -</p> <p><b>Беседа</b> «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде; рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу; познакомить детей с явлением «кислого» дождя.</p> <p>.М.Бондаренко</p> <p>«Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №1 стр. 106</p>	<p><b>Трудовой десант</b> – собрать всю пластиковую посуду, бутылки, пробки которые валяются за забором детского сада. Воспитывать умение доводить начатое до конца. Желание принести пользу своим трудом окружающим.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Продолжи пословицу»</p> <p>Цель: знакомить с устным народным словотворчеством, развивать речь, память, логическое мышление.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Будь вежлив» - воспитывать культуру общения мальчиков и девочек. Воспитывать у мальчиков желание защищать девочек, помогать им, а девочкам благодарить мальчиков за оказанную услугу. Формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p><b>Предметы быта и утварь</b></p> <p>Формировать осознанное отношение к роли человека в развитии технического прогресса (условия быта); формировать представление о предметах быта наших предков (одежда, обувь, утварь, предметы труда, посуда, мебель); способствовать развитию интереса к ремеслам наших предков</p>	<p><b>Игра</b> «Опасные предметы» - закрепить знания детей соблюдения правил безопасного поведения в процессе действий с опасными предметами.</p> <p><b>Беседа:</b> «Огонь – наш друг или враг? » – приучать детей к осторожному обращению с огнем, с электроприборами, с огнем на природе. детей с электроприборами и их назначением для жизни человека. Формировать представление о предметах,</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Можно-нельзя» - закрепить представления о бытовых предметах, которыми нельзя играть.</p> <p>Безопасность в доме.</p> <p>«Электрические приборы. Знакомство с правилами обращения. Отгадывания загадок об изучаемых предметах» Цель: Знакомство с бытовыми электроприборами облегчающих труд человека в быту. Закрепить названия электроприборов, их названия в доме. Дать знания о том, почему они так называются, как с ними надо обращаться. Воспитывать бережное отношение к электроприборам.</p>	<p><b>Упражнение:</b> «Самые аккуратные». Чтение А. Барто «Девочка чумазая»- учить детей следить за своим внешним видом, при помощи взрослых устранять неполадки». Воспитывать стремление всегда быть опрятным и аккуратным. Развивать художественное восприятие через ознакомление с художественной литературой.</p>

неделя №26 (11.04 - 15.04.22г)					
«Космос»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<p><b>«Космос. Вселенная. Звёзды.»</b> Цели: уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за её будущее; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение. Воспитывать уважение к труду космонавтов.</p>	<p><b>Сюжетная игра «Исследователи»</b> Цели: Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работах, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог. <b>Беседа «Наши космонавты».</b> продолжать знакомить с профессией космонавта (просмотр видеофильма), воспитывать любовь и уважение к этой опасной и трудной профессии.</p>	<p><b>Мини-проект «Космос»</b> Задачи: дать детям понятие о космосе, космическом пространстве; объяснить, что первый шаг в освоении космоса был сделан 12 апреля 1961 года советским человеком Ю. А. Гагариным; расширять представление о значении космических исследований в наше время; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавтов. Пути достижения цели: 1) Выставка книг о космосе, фотографий Земли из космоса, иллюстраций компьютерной графики. Рассматривание и обсуждение с детьми материалов выставки 2) Чтение: А. Леонов «Шаги над планетой»; В. Бороздин «Первый в космосе»; В. Гагарин «Грустная история найденыша» 3) Д/и «Путешествие в космос» (по макету «Планеты Солнечной системы»), «Медвежонок в космосе», «Танграм» 4) С/р игра «Будущие космонавты» 5) Стр. игра «Космодром» 6) Рисование «Парад планет» 7) Лепка «Инопланетяне»</p>	<p><b>Беседа «Покорение космоса»</b> - дать представление о космическом пространстве, о звезде - Солнце, о спутнике земли- Луне, учить фантазировать и мечтать. Воспитывать чувство гордости за Наших покорителей космоса.</p>	<p><b>Беседа: «Каким должен быть космонавт»</b> - дать детям понятие, что космонавтом может быть только здоровый, крепкий, выносливый человек. Рассказать о физической подготовке космонавтов. <b>Беседа: «Солнце дарит всем тепло. Чистый воздух»</b> Цель: дать информацию о солнце и воздухе как источниках жизни для всего живого. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p><b>«Воздух вокруг нас»</b> - закреплять представления детей о значении воздуха для жизни человека, познакомить с некоторыми свойствами воздуха (перемещаться в пространстве, переносить запахи и пыль). Формировать представление о безопасном для здоровья месте для прогулок.</p>

Неделя №28 (18.04- 22.04.21г)					
«Домашние птицы и животные»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<p><b>Акция</b> «Братья наши меньшие» принять участие в сборе корма для питомника.</p> <p><b>Экскурсия</b> в питомник – рассказать детям, тут живут бездомные животные, и им нужна наша помощь, хоть за ними и ухаживают волонтеры.</p>	<p><b>Сюжетная игра:</b> «Ветлечебница» - познакомить детей с работой ветеринарного врача. Воспитывать заботливое отношение, любовь к животным.</p> <p><b>Ручной труд</b></p>	<p><b>«В гостях у бабушки в деревне»</b></p> <p>Прививать чувство любви к родной деревне, ее красоте, естественности, простоте, неразделимой связи с природой; воспитывать уважение к сельским труженикам, на плечах которых лежит нелегкий, но благородный труд.</p>	<p><b>Рассказ воспитателя:</b> Пасхальные радости</p> <p>Яичко ко светлому дню</p> <p>рассказ о Воскресении Христовом, о народных традициях празднования Пасхи.</p> <p>Продолжение разговора о радостном праздновании Пасхи на Руси. Знакомя детей со сказкой «Два братца», обратить их внимание на то, что добро принято творить незаметно, без хвастовства.</p>	<p><b>Упражнение:</b> «Самые аккуратные». Чтение А. Барто «Девочка чумазая»- учить детей следить за своим внешним видом, при помощи взрослых устранять неполадки. Воспитывать стремление всегда быть опрятным и аккуратным. Развивать художественное восприятие через ознакомление с художественной литературой.</p> <p><b>Беседа:</b> « Собака, собака, ты чья?»</p> <p>Продолжать закреплять правила безопасного обращения с домашними животными; учить детей понимать состояние и поведение животных.</p>	<p><b>Игра – экспериментирование «Госпожа Зубная щетка»</b> - познакомить со свойствами зубной щетки (состоит из маленьких ворсинок, хорошо трёт, чистит); закрепить культурно-гигиенический навык в ситуации практикования</p>
				<p><b>Опасные невидимки»</b> - предложить детям воспроизвести важнейшие правила гигиены, рассказать, к чему приводит их нарушение, рассмотреть различные ситуации, предположить, что может случиться с теми, кто моет руки не регулярно или некачественно.</p>	

Апрель-май					
25.04 ПО 09.05.2022					
мониторинг					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<b>КВН «В гостях у животных»</b> Научить детей классифицировать животных (насекомые, млекопитающие, рыбы, птицы), различать и называть их представителей, рассказывать о том, как животные готовятся к зиме, отгадывать загадки; использовать игровые ситуации, приобщать детей к организации собственного досуга, способствовать их творческому развитию.	<b>Изготовление совместно с семьями воспитанников скворечников и развешивание их на деревьях около группы</b> -познакомить с особенностями материала изготовления скворечников для жизни скворцов. Показать значимость и важность проделанной работы. Выявить и закрепить позитивные стороны в данной работе, что помогли птицам, они устали с дальней дороги. И они нас порадуют своим пением чуть позже, когда у них выведутся птенчики. Воспитывать заботливое отношение к братьям нашим меньшим	<b>Беседа: «Я и моё имя. Что значат имена»</b> - закрепить знание детей о том, что у каждого человека есть имя и что оно означает; дать понятие о том, что такое «отчество», «фамилия», их происхождение.	<b>Беседа:</b> о правилах общения – предложить детям рассмотреть различные ситуации общения, обсудить преимущества тех или иных моделей поведения, отметить, в каком случае с человеком приятнее общаться, скорее будет найдено взаимопонимание. Помочь сформулировать правила общения. <b>Беседа:</b> «Хочу стать смелым». Задачи: Предложить детям рассмотреть различные ситуации, обсудить, всякая ли смелость уместна. Учить детей предвидеть последствия рискованных поступков, различать смелость и безрассудство.	<b>Беседа:</b> «Пора не пора – не ходи со двора» - разъяснить детям, что у дорог играть нельзя.	<b>Минутка о здоровье:</b> Профилактика заболеваний Цель: познакомить с разными видами болезней и причинами их возникновения. Показать важную роль профилактических мероприятий в борьбе с инфекционными и простудными заболеваниями. <b>Минутка здоровья - «Физкультура залог здоровья»</b> - рассказать детям о значении физкультуры; дать понятие о пользе физического воспитания и лечебной физкультуры для здоровья человека. <b>Чтение:</b> «Где Тимошка здоровье искал» - познакомить с произведением, учить отвечать на вопросы по тесту полным ответом.

Май					
Неделя №29 (10.05- 13.05.22г)					
«Праздник весны и труда. День Победы»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья

<p><b>Беседа:</b> «Природа просит защиты» – приобщать детей к миру природы, к пониманию ее ценности в жизни каждого человека.</p> <p><b>Акция</b> «Батарейки» Рассказ о том, как выброшенная батарейка загрязняет окружающую среду Сбор отработанных батареек. Равное количество жетонов как за одну принесенную (а не выброшенную) батарейку, так и за десяток; работа с таблицей: сколько батареек принесли, сколько кротов, червей, жуков и других живых существ спасли.</p>	<p><b>Трудовое поручение</b> Собрать на участке веточки Березы, сломанные ветром, поставить в воду для проведения праздника «Троица».</p> <p><b>Ручной труд</b> Изготовление подарков, рисунков ветеранам войны – воспитание желания сделать приятное ветеранам.</p>	<p><b>Беседа</b> «Праздник весны и труда». Цель: расширять и углублять знание об этом празднике.</p> <p><b>Тематическое занятие</b> «День Победы» - продолжать знакомить детей с подвигами солдат во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства.</p> <p><b>Экскурсия</b> и возложение цветов к мемориалу. память и уважение</p> <p><b>Беседа</b> «Россия едина и непобедима» воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому.</p>	<p><b>«Весенние посиделки»</b> - формировать интерес к культуре и фольклору русского народа.</p> <p><b>Свободное общение</b> «Земля- наш общий дом». продолжать знакомить детей с тем, что на Земле много стран и много разных народов, что всем надо жить в мире и согласии.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Как себя вести в группе» - воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.</p> <p><b>Беседа:</b> <b>«Телефон звонит»</b> - познакомить детей с правилами общения с незнакомыми людьми, помочь освоить речевые конструкции и стандартные обращения, используемые ситуации. при звонках в общественные учреждения, предложить обыграть различные</p>	<p><b>Беседа по пословице</b> «Здоровье главное богатство» - объяснить смысл пословицы.</p> <p><b>Минутка здоровья.</b> «Спорт» - способствовать у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Авдеева 109.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> <b>«Угадай вид спорта»</b> - закрепить названия видов спорта и спортивного оборудования. Голицина 84.</p> <p><b>Рассматривание альбома</b> «Всё о спорте» - расширение кругозора.</p>
---	--	--	---	--	---

Неделя №30 (16.05. -20. 05.22г)-					
«Школа»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья

<p><b>Международная экологическая акция «Спасти и сохранить»</b> - способствовать привлечению детей к проблемам экологии При помощи разнообразных форм и инструментов формирования экологической культуры.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Магазин школьных принадлежностей» - помочь детям в развитии сюжета, активизация словаря, продолжать знакомить с профессией учитель, расширить кругозор, воспитывать интерес к окружающему, привлечь детей к изготовлению новых атрибутов (рекламного щита).</p> <p><b>Упражнение</b> «Я проснулся» - продолжать учить детей самостоятельно, красиво и быстро убирать постель после сна. Совершенствовать навыки самостоятельного одевания и соблюдения правил личной гигиены.</p>	<p><b>Экскурсия</b> в школу. расширять знания детей о школе, вызвать желание учиться.</p> <p><b>Беседа</b> "Грамоте учиться всегда пригодиться". Расширять представление детей о роли образования в жизни каждого человека. Знание, обучение, образование, грамотный.</p> <p><b>Викторина</b> «Твои права малыш» - закрепить с детьми право, которые они имеют.</p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра «Школа»</b> - предложить детям обыграть различные ситуации, выступая в роли учеников, учителей. Учить придерживаться сюжета, осуществлять ролевое взаимодействие. Воспитывать у положительное отношение к школе. Формировать понятие что скоро они будут учениками.</p> <p><b>Беседа:</b> «Буду делать хорошо, не буду плохо» - формировать у детей умение управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, продолжать знакомить со способами разрешения конфликтов, снятие напряжения. Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения.</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Расскажем Чебурашке, как вести себя в школе» - уточнить представление о правилах безопасного поведения в классе, школьных коридорах, закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в школе.</p> <p><b>Беседа:</b> «Как мы будем ходить в школу» - закрепление с детьми правил поведения на улице, правило перехода дороги.</p>	<p><b>Упражнение «Умывалочка»</b> - продолжать формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью внешнему виду, учить мыть лицо после сна, руки перед едой, осуществлять самоконтроль, Способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании.</p>
--	--	---	--	---	---

Неделя №30 (23.05. -20. 27.05. +30,31. 05 22г)-					
«Цветы. Насекомые»					
Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Твоя безопасность	Азбука здоровья
<p><b>Наблюдение:</b> за насекомыми – рассказать детям о сезонных изменениях в</p>	<p><b>Уход за рассадой цветов</b> для клумб детского сада – воспитывать у</p>	<p><b>Беседы:</b> "Жизнь дана на добрые дела". Воспитание доброжелательного отношения к людям. Уважение,</p>	<p><b>Беседа</b> «На опрятного смотреть приятно!» - учить детей следить за</p>	<p><b>Беседа</b> "Каждый маленький ребенок, должен знать это с пеленок". Формирование у детей навыков</p>	<p><b>Минутка о здоровье:</b> «Лекарственные растения» -</p>

<p>жизни насекомых – развивать интерес к окружающему.</p> <p><b>Акция «Посади дерево или цветок»</b> - Привлечь детей совместно с родителями для высадки и разбивки у группы цветников, некоторых пород деревьев.</p> <p>Развивать желание преобразить территорию, чтоб было еще красивей и ярче. Воспитывать чувство прекрасного.</p> <p><b>Работа в уголке природы:</b> предложить детям полить рассаду – воспитывать заботливое отношение к растениям, аккуратность.</p>	<p>детей желание сделать территорию детского красивее, оставить память о себе после ухода из детского сада.</p> <p>Посадка рассады по мере необходимости.</p>	<p>возраст, пожилой, старость, детство, помощь, добрые дела.</p> <p><b>"Чего в другом не любишь, того и сам не делай".</b></p> <p>Закрепление элементарных правил поведения в детском саду, формирование навыков вежливого обращения и поведения. Уважение, терпение, внимание, понимание, правила, добрый, вежливый, внимательный, отзывчивый, нежадный..</p> <p><b>"Секреты вежливости".</b></p> <p>Ознакомление с правилами вежливого отношения к другим людям и формирование у детей навыков вежливого обращения. Уважение, правила, вежливость, Вы, ты, прозвище, насмешка, вежливые слова, до свидание, здравствуйте и др.</p>	<p>своим внешним видом. Обсудить с детьми, какого человека можно назвать опрятным, как он выглядит, как себя ведет.</p> <p>Предложить ребятам высказать свое мнение о том с каким человеком приятнее общаться, играть вместе (с опрятным или с неряхой), пояснить свой ответ.</p> <p>Учить употреблять в речи прилагательные: опрятный, неряшливый, ухоженный, красивый, причесанный, лохматый, умытый, выглаженный, мятый.</p>	<p>безопасного поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками в общественных местах Правила, нарушитель, преступник, безопасность, внимание, запрещено, смерть, травма.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций</b></p> <p>«Катание на велосипеде» - Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при катании на велосипеде Научить их необходимым мерам предосторожности Учить детей правилам поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя играть.</p>	<p>формировать представления детей о лекарственных свойствах растений.</p> <p>Познакомить с практическим использованием некоторых лекарственных растений.</p>
---	---	--	---	---	---

## Календарный план воспитательной работы по региональному компоненту на 2022-2023 уч.год

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Деревья и кустарники	<b>Лиственные, хвойные деревья</b> Ель, сосна, кедр, лиственница, осина, береза.
		<b>Кустарники:</b> Ива, карликовая береза, ольха, багульник, можжевельник, шиповник, смородина, рябина
Октябрь	Осень. Перелётные птицы	<b>Прилетные птицы</b> Ласточки, Куки, гуси, утки, журавли, трясогузка, поползень, аист черноризник, сапсан, ржанка Снегири, клесты
		<b>Птицы, живущие у воды</b> Чайки, лебеди, цапли, утки, гуси, журавли.
	Лес. Грибы. Лесные ягоды	<b>Ягоды:</b> Брусника, голубика, черника, морошка, клюква, княженика
		<b>Грибы:</b> Белый (боровик), подосиновик, подберезовик, черный груздь, сыроежки, моховик, рядовки, волнушки.
		<b>Растения:</b> Кувшинка (белая и малая), валериана, лютик, ива ломкая, кубышка
	Изменения в жизни животных осенью. Подготовка к зиме	<b>Дикие животные :</b> Бурый медведь, лиса, песец, горностай, белка, бурундук, заяц, соболь, выдра, волк
		<b>Гости болота:</b> Лось, медведь, глухарь, белая (полярная) куропатка, тетерев, рябчик, песец, журавли
Ноябрь	Мой край. Мой город	<b>Достопримечательности города</b> Центр особо охраняемых природных территорий Нуви АТ Дворец спорта, Небережная «Сэй Пан»; есть храм Преподобного Серафима Саровского. И многое др. Необычные памятники: «Хоттабычу», «Ну погоди!», «комару», «Орел» и др. на центральной улице города, Белоярский историко-краеведческий музей. Экспозиция его посвящена истории и жизни города, а также быту и обычаям коренных народов округа. Памятник комару. Экспозиция его посвящённая истории и жизни города, а также быту и обычаям коренных народов округа.
		<b>Климатические условия</b> Белоярский расположен в зоне резкого континентального климата Западной Сибири. Для него характерна быстрая смена погодных условий, особенно в межсезонье. Лето короткое, часто холодное, дождливое. Солнечных лучей мало
		Быт и творчество народов: ханты, манси.
		Орнаменты, сказки, песни, бытовые атрибуты. Особенности жилища.
Декабрь	Зима. Животные	<b>Красная книга</b> Журавль-стрех, лебедь, сапсан, ястреб, дрофа, стрепет кречет, черноголовый хохотун, рябчик-дикуша.



	севера	<b>Сокращающиеся виды животных и птиц:</b> Волк, заяц-русак, лебедь-кликун, белая куропатка, серая куропатка, кулик-сорока, филин
	Обитатели подводного мира	<b>Рыбы</b> Щука, язь, плотва, окунь, ерш, налим, сырок, щекур, осетр, стерлядь
		<b>Что такое болото</b> Болото – копилка воды, топкое место, кочки да трясины, редкие кустарники, камышовые заросли
<b>Январь</b>	Зимующие птицы	<b>Птицы тайги, лесотундры и тундры:</b> Глухарь, тетерев, белая куропатка, полярная сова, кедровка, гусь, утка, кукушка, сорока, дятел, синица, снегирь, рябчик
		<b>Зимующие птицы</b> Синицы, воробьи, сорока, вороны, дятлы, клесты, голуби, поползень.
	Человек. Забота о своём здоровье	<b>Национальные виды спорта</b> «Метание топора на дальность», «Бег с палкой», «Тройной национальный прыжок», «Прыжки через нарты», «Метание тынзяна на хорей», «гонки на обласах», «Гонки на оленьих упряжках стоя» и другие
<b>Февраль</b>	Одежда. Головные уборы. Обувь	<b>Одежда:</b> малица, сахи, платье, рубашка и т.д.
		<b>Обувь:</b> няры, ваи, пимы
	Продукты питания. Труд повара	<b>Продукты питания</b> Нярхул (оленина), строганина, уха, вяленая рыба, мясо. Мочёные ягоды, сушеные грибы.
	Профессии	Профессии: рыбак, оленевод, зверовод, нефтяник, газовик
<b>Март</b>	Мой дом. Мебель	<b>Дом, чум. Мебель в чуме:</b> стол низкий, чувал и т.д. <b>доме:</b> скамья, печь и т.д.
<b>Май</b>	Цветы. Насекомые	<b>Растения:</b> Кувшинка (белая и малая), валериана, лютик, ива ломкая, кубышка
		<b>Лекарственные травы и цветы</b> Иван-чай, клюква, брусника, черника, береза, можжевельник, толокнянка, шиповник, ромашка, одуванчик, тысячелистник.
		<b>Мхи.</b> Пушица, осока, хвощ, ягель (другие мхи и лишайники)
		<b>Что такое торф:</b> Остатки мхов, трав и разных болотных растений отмирают и ложатся слоями. Так возникает торфяная залежь. Торф – хорошее топливо. Торф – удобрение. Торф – строительный материал (делают кирпичи типа самана).

