

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида  
«Сказка»**

Программа принята на основании  
решения педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 15 » 08 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ДСКВ «Сказка»

О.В. Тернова



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Волшебные буквы»  
(дополнительные занятия по обучению детей раннему чтению)**

г. Покачи, 2022 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	«Волшебные буквы»
2	Основание для разработки программы	Обучение детей чтению
3	Основные разработчики программы	Зейналова Сара Нажмудиновна, воспитатель, Ханова Айгуль Айратовна, воспитатель
4	Основная цель программы	Обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.
5	Задачи программы	<p>- подготовка к обучению чтению.</p> <p>- научить читать с помощью заучивания системы единиц чтения - слогов-слияний.</p> <p>- обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями</p>
6	Условия достижения цели и задач программы	Оптимизация процесса воспитания и развития у дошкольников памяти, внимания, мышления и мелкой моторики
7	Основные направления программы	<p>Обучение чтению детей проходит через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организованное обучение;</li> <li>✓ совместную деятельность взрослого с ребёнком;</li> <li>✓ самостоятельную деятельность детей.</li> </ul>
8	Сроки реализации программы	2 года
9	Пользователи основных мероприятий программы	Воспитанники ДОУ
10	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.</li> <li>✓ Различать гласные, твердые и мягкие согласные.</li> <li>✓ Правильно ставить ударение в знакомых словах.</li> <li>✓ Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.</li> <li>✓ Составлять из букв разрезной азбуки слова.</li> </ul>

### *Пояснительная записка*

Он взрослых изводил вопросом «почему?»  
Его прозвали «маленький философ»,  
Но только он подрос, как начали ему  
Преподавать ответы без вопросов.  
И с этих пор он больше никому  
Не досаждал вопросом «почему?».  
(С.Я. Маршак)

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 5 - 6 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5-6 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание дополнительной программы рассчитанной на двухлетний срок обучения (1-й год обучения - для детей 5-6 лет; 2-й год обучения для детей 6-8 лет) чтению в игровой форме.

**Цель программы:** обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

**Задачи 1-й год обучения (5-6 лет):**

- **подготовка к обучению чтению:** обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей ребенка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.
- **учим буквы:** полезным для запоминания букв является выкладывание их из палочек, кубиков, мозаики, пуговиц, горошин, камешков, моделирование буквы из пластилина (из колбасок/жгутиков) или проволоки, обводка и раскрашивание объемных букв, их штриховка.
- **запоминаем слоги:** научить читать с помощью заучивания системы единиц чтения - слогов-слияний, заучивать слоги нужно по той же схеме, которая используется при заучивании букв: многократное называние слога взрослым, поиск слога по заданию взрослого с последующим называнием, самостоятельное называние - "чтение" слога

**К концу первого года обучения дети должны уметь:**

- читать слоги:
- сочетание двух гласных;
- сочетание гласного с согласным в обратном слоге;
- сочетание согласного с гласным в прямом слоге;
- односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);
- двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
- двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- понимать прочитанное.

**Задачи 2-й год обучения (6-8 лет):**

- **читаем слова:** после освоения ребенком достаточного для составления слов количества слогов необходимо целенаправленно заниматься обучению осмысленному чтению.
- **от словосочетания к предложению:** главная задача этого этапа дать ребенку возможность научиться в полной мере осмысливать прочитанное.
- **читаем короткие тексты:** при работе с текстом появляется еще один уровень осмысления прочитанного - понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий.
- **учим "читать" знаки препинания:** ребенок учится осмысливать не только сами слова, но и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги, входящие в состав предложений, знаки препинания, последовательность и причинно-следственные связи описываемых событий.

**К концу второго года обучения дети должны уметь:**

- читать односложные слова со стечением согласных;
- простое двусоставное предложение без предлога;
- простое предложение с предлогом;
- доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
- отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное;

**Принципы построения программы:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- доброжелательный климат
- недопустимость менторской позиции и порицания
- положительная оценка любого достижения ребенка
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста
- занимательность
- наглядность

**Ведущая деятельность** – игровая, продуктивная (рисование, лепка, обводка, раскрашивание, штриховка и т.д.)

**Формы и режим занятий.**

Основной формой работы с детьми являются (занятия), продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

- 1-й год обучения - 2 раза в неделю по 25 мин
- 2-й год обучения - 2 раза в неделю по 30 мин

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Всего 64 занятия, 32 часа в год.

**Содержание программы:**

**Учебно-тематический план первого года обучения**

сроки	тема	задачи	количество часов
I квартал	<i>Подготовка к обучению чтению</i>	Диагностика слуховой и зрительной дифференцированности восприятия (различительной чувствительности) и аналитичности восприятия (способности к анализу). Развитие фонематического	

		слуха. Выделение и распознавание звуков. Проговаривание чистоговорок и скороговорок для развития артикуляционного аппарата. Звукоподражание. Знакомство с алфавитом и элементами, из которых состоят печатные буквы. Конструирование букв и их запоминание. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.	12
сентябрь	формирование зрительного восприятия	формирование представления о собственном теле на примере собственного тела учить различать, что находится сверху, внизу, справа, слева, спереди, сзади.	4
октябрь	развитие зрительной и зрительно-моторной памяти	учить порядок следования времен года, месяцев, дней недели, выкладывать последовательность из мозаики, бусинок, геометрических фигурок по предложенному образцу;  складывать разрезные картинки и изображения из кубиков  составлять рассказ на основе последовательных картинок.	4
ноябрь	играем с неречевыми звуками	развитие тонкой моторики, речевого дыхания, артикуляционных движений	2
	звуковой период обучения	показать, что речь «строится» из звуков  выделение в словах определенных звуков: звукоподражание, главный звук, первый звук	1
		учить придумывать слова на заданный звук, развивать фантазию, развивать речь, выделять в словах определенные звуки.	1
II квартал III квартал	<i>Буквенный период обучения</i>	продолжить работу по формированию фонетического слуха знакомить с алфавитным обозначением букв, учить читать слоги и слова с изученными буквами, развивать навыки чтения, развивать речь  учить детей применять знания и умения, полученные на занятиях	24
декабрь		познакомить детей с гласными звуками  формировать понятие «гласный звук»,  развивать слуховое внимание,	4

	«Живые звуки» А, У, О, И, Й	развивать и корректировать фонематический слух  закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».	
январь	«Живые звуки» Э, Ы	закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».  формировать понятие «гласный звук»,  развивать слуховое внимание,  развивать и корректировать фонематический слух	2
	звуки и буквы-соединения букв, в слоги «буквы дружат» М, Н,	познакомить детей с согласными звуками  формировать понятие «согласными звук»  развивать слуховое внимание,  развивать и корректировать фонематический слух  закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».	2
февраль	звуки и буквы М, Н, Т, К	различать на слух твердые (строгие) и мягкие (ласковые) согласные звуки  выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами.	4
март	отработка навыка чтения слов с открытыми слогами  звуки и буквы	закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».  упражнять в подборе картинок к заданному звуку.	2

	Т, К	развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.	
	звуки и буквы Б, П	учить определять твердость или мягкость согласного звука  упражнять в подборе слов к заданному звуку  формировать умение выполнять игровые задания творческого характера	2
апрель	большая и маленькая буква  звуки и буквы  Б, П	формировать понятие «согласными звук»  отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами  развитие графических навыков (штриховки, графическое письмо)  чтение обратных и прямых слогов, односложных и двухсложных слов	2
	большая и маленькая буква  звуки и буквы  Б, П	формировать понятие «согласными звук»  отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами  развитие графических навыков (штриховки, графическое письмо)  чтение обратных и прямых слогов, односложных и двухсложных слов	2
	звуки и буквы  Л, Р	закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове  развитие тонкой моторики	2
май	закрытый слог  звуки и буквы  Л, Р	закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами  выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами	2
Итого			32

### Учебно-тематический план второго года обучения

сроки	тема	задачи	количество часов
I квартал	<i>Запоминаем слоги</i>	Чтение прямого открытого слога на уровне автоматизации как целостного произносительного элемента. Работа со слоговой таблицей (составление слогов и их классификация). Составление слов из слогов. Соотнесение звука с буквой.	12
сентябрь	слог основная единица чтения	сознательное, правильное, плавное слоговое чтение слов с новой буквы; овладение чтением слов различной слоговой структуры:	4
октябрь	«Живые звуки» гласные II ряда Я, Ё, Ю, Е	закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».  познакомить детей с гласными звуками II ряда  формировать понятие «гласный звук»,  развивать слуховое внимание,  развивать и корректировать фонематический слух	4
ноябрь	формирование представлений о слоговом составе слова  звук и буква  С	учить проговаривать слово по слогам  «уменьшая» предмет, добавляя определенный слог.  закрепить практическим путем знания о звуке и букве  развитие тонкой моторики, слухового внимания, фонематического слуха	4
	отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами  звуки и буквы  В, Г	закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами  отработка навыка чтения  выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание	4

		зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами	
декабрь	чтение слогов, начинающих с гласной буквы  звуки и буквы  Д, З	продолжать учить читать слоги и слова  подбор зрительного образа к букве  закрепление образа букв (вырезание, лепка, выкладывание из палочек, шнурков, фасоли, пуговиц)  печатанье слогов	4
II квартал	<b>Читаем слова</b>	Читать слоги и слова на уровне автоматизации как целостного произносительного элемента. Составление слов из слогов. Соотнесение звука с буквой	12
январь	отработка навыка чтения по слогам  звуки и буквы  Ф, Х	развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, общую и тонкую моторику  учить читать слоги и слова  узнавание недописанных, наложенных друг на друга букв	4
февраль	читаем короткие тексты звуки и буквы  Ц, Ш	выделение нужной буквы из ряда букв  отработка навыка чтения  печатанье слогов, слов	4
III квартал	<b>От словосочетания к предложению, от предложения к тексту</b>	Учиться в полной мере осмысливать прочитанное.  понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий.  учится осмысливать слова, и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги.	12
март	звуки и буквы  Ж, Ч, Щ	ознакомление с графическим образом букв: подбор опорной картинки  анализ размера и расположения элементов буквы подбор зрительного образа к букве  стихотворное описание графического образа буквы  изображение буквы детьми («живые» буквы)	4

		конструирование букв из элементов	
апрель	учим "читать" знаки препинания	знакомство с простым двусоставным предложением без предлога  печатанье буквы, слогов, слов, предложений  составление и печатанье слов с заданным слогом	4
май	от словосочетания к предложению	знакомство с простым предложением с предлога  развития предпосылок готовности к овладению чтением и письмом.	4
Итого			32

#### Список рекомендуемой литературы:

1. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.
2. 18 знаменитых азбук в одной книге. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
3. Воскресенская А. И. Грамота в детском саду. – Издательство «Просвещение». Москва. 1965.
4. Занимательное азбукведение. / Сост. В. В. Волина- М. Просвещение. 1991.
5. Обучение дошкольников грамоте. Л. Е. Журова и др. - М. : Школа- Пресс, 1998
6. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербина С. В.