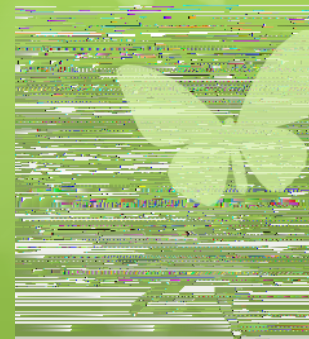


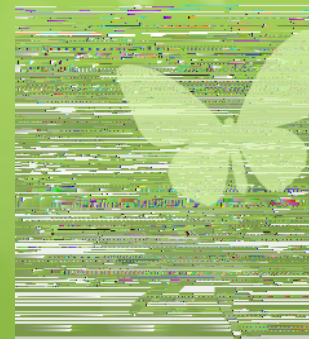
«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с помощью дидактических игр».

**Подготовила воспитатель:
Попова Марина Васильевна
МБДОУ ДС №12 г. Челябинск**

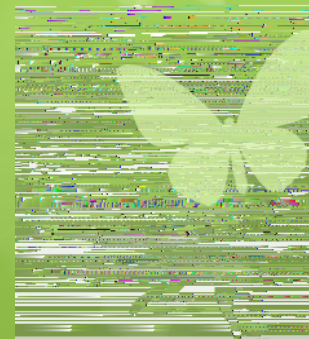


“Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.”

В.А. Сухомлинский



Дидактические игры – одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста, как с нормой развития, так и с нарушением зрения. Дидактическая игра содержит в себе большие возможности в учебном и воспитательном процессе дошкольников с нарушением зрения. Она может успешно использоваться и как форма обучения, и как самостоятельная игровая деятельность, и как средство воспитания различных сторон личности ребенка. Использование дидактических игр способствует повышению уровня сформированности элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением зрения



Значение дидактических игр в развитии детей



наблюдает

сравнивает

сопоставляет

классифицирует

делает
обобщения

производит
анализ и
синтез

Ребенок в
игре

```
graph TD; A[наблюдает] --- B[Ребенок в игре]; B --- C[сравнивает]; C --- D[сопоставляет]; D --- E[классифицирует]; E --- F[производит анализ и синтез]; F --- G[делает обобщения]; G --- B;
```

The diagram illustrates the cognitive functions of a child during play. A central light green box labeled 'Ребенок в игре' (Child in play) is connected by lines to six surrounding white boxes. The functions, starting from the top and moving clockwise, are: 'наблюдает' (observes), 'сравнивает' (compares), 'сопоставляет' (correlates), 'классифицирует' (classifies), 'производит анализ и синтез' (performs analysis and synthesis), and 'делает обобщения' (makes generalizations). The background is a light green gradient with faint butterfly silhouettes. There is a small rectangular area of digital noise on the right side of the image.

Классификация дидактических игр

Количество и счет

Величина

Дидактические
игры по
формированию
элементарных
математических
представлений

Геометрические
формы

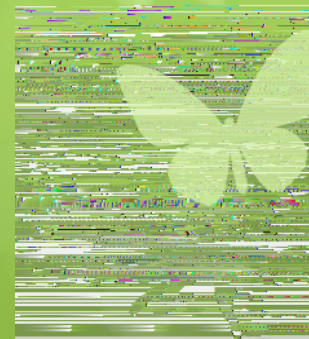
Ориентировка в
пространстве

Цель:

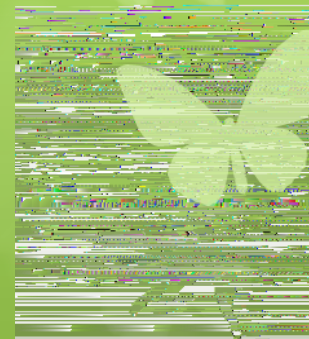
использование дидактических игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

Задачи:

- Формирование взаимосвязанных элементарных математических представлений о количестве и счете, о величине и форме предметов, о положении предметов в пространстве, о времени.
- Освоение способов количественного сопоставления – установление взаимно однозначного соответствия, сравнения результатов счета и измерение.



НАШ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ УГОЛОК



Игры на количество и счет

Задачи:

- Учить свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия.
- Помочь усвоить порядок следования чисел натурального ряда, упражнять в прямом и обратном счете.
- Развивать у детей внимание, память, мышление.

"Какой цифры не стало?"

"Сколько?"

"Путаница?"

"Исправь ошибку"

"Убираем цифры"

"Назови соседей"

"Считай, не ошибись!"

"Задумай число"

"Число, как тебя зовут?"

"Составь табличку"

"Составь цифру"

"Кто первый назовет, которой игрушки не стало?"



Игры на величину

Задачи:

- Учить детей сравнивать предметы по величине (размер, длина, высота, ширина), используя слова: шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше. Учить путем наложения и на «глаз» сравнивать контрастные предметы.
- Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по величине, осуществлять сериацию предметов.

«Больше - меньше»

«Большой - маленький»

«Мой размер»

«Кукла идет в гости»

«Кто проворней»

«Разложи по размеру»

«Чудесный мешочек»



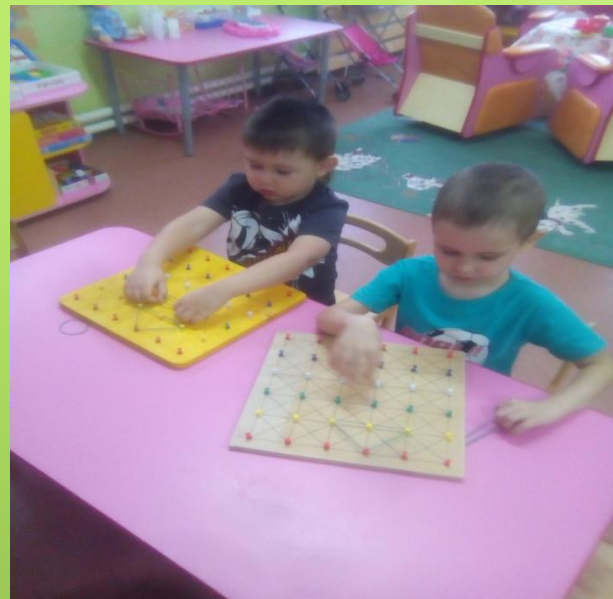
Игры на ориентировку в пространстве

Задачи

- Расширить и закрепить пространственные представления детей в процессе всех видов деятельности.
- Помочь детям овладеть пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.
- Научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию.
- Упражнять детей в овладении умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.
- Учить употреблять слова для обозначения положения предметов.
- «Встань так, чтобы справа от тебя был шкаф, а сзади - стул. Сядь так, чтобы впереди тебя сидела Таня, а сзади - Дима»
 - «Справа от куклы стоит заяц, слева от куклы - пирамида»
 - «Найди похожую»
 - «Расскажи про свой узор»
 - «Мастерская ковров»
 - «Художник»
 - «Путешествие по комнате» и многие другие игры.



Игры на ориентировку в пространстве



Игры с геометрическими фигурами

Задачи

- Закрепить знания о форме геометрических фигур.
- Развивать внимание, память, мышление и воображение у детей.
- Учить детей анализировать свои фигуры.
- Находить сходства и различия в решении конструктивного замысла.

"Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?"

"Лото"

"Геометрическая мозаика« и другие игры.



Интеграция

Дидактические игры по математике могут использоваться в различной деятельности: в играх, в труде, на занятиях и повседневной жизни. При организации ознакомления с действительностью и при обогащении словаря детей с нарушением зрения надо помнить об особенностях зрительных возможностей, так как не все предметы и явления доступны им для непосредственного визуального восприятия.





Вывод

Дидактические игры необходимы в обучении и воспитании детей. Они повышают эффективность педагогического процесса, способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.

