

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №80 "Светлячок"*

**Занятие
по экспериментальной деятельности
в старшей группе «Чудо-воздух»**

Подготовила Воспитатель:
Шугайбова Д. А.

Цель: формировать представления детей о воздухе и его свойствах.

Задачи:

Образовательные:

1. формировать представления детей о воздухе и его свойствах;
2. Учить самостоятельно делать выводы в процессе экспериментирования;
3. Расширять словарный запас детей.

Развивающие:

1. Развивать интерес к познавательной деятельности и экспериментированию.
2. Развивать мышление, внимание, наблюдательность, любознательность посредством экспериментальной деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать желание познавать окружающий мир;
2. Воспитывать бережное отношение к природе, окружающей среде;

Методы и приемы:

-наглядные (показ слайдов, демонстрация)

-словесные(беседа, вопросы к детям, словесное поощрение);

-игровые (игра «Узнай по запаху»);

-практические (эксперименты с воздухом).

Оборудование и материалы: ноутбук, экран, проектор, одежда учёных, воздушный шар, целлофановые пакеты, колбы, воронки, трубочки, колпачки от фломастеров, баночки с запахами (лук, чеснок, апельсин, яблоко, кофе, огурец, укроп, духи), медали «Юный ученый».

Ход занятия:

1.Организационный момент

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Я профессор Всезнайкина. Я как настоящий ученый-исследователь хотела бы разгадать все загадки природы. Я работаю в помещении, где много приборов для опытов.

А вы знаете, как это помещение называется?

Дети: лаборатория

Воспитатель: А вы хотите стать настоящими учеными и сделать свои открытия?

Для этого я приглашаю вас в мою лабораторию. (Дети надевают халаты)

II. Мотивационно-ориентировочный этап

Воспитатель: Ребята, сегодня ко мне в лабораторию через окно залетел шарик. А какой это шарик?

Дети: Воздушный

Воспитатель: А почему он называется воздушный?

Дети: он наполнен воздухом.

Воспитатель: Как вы думаете, а кому необходим воздух?

Дети: Людям, животным, растениям.

Воспитатель: А кто из вас, ребята, видел воздух? Я тоже его не вижу, но я знаю, что он здесь есть.

Воспитатель: Ребята, чтобы увидеть воздух, нужно его поймать. Я придумала, как нам поймать воздух и посмотреть какой он.

III. Поисково-практический этап

Эксперимент №1 «Как поймать воздух?»

Воспитатель: Давайте подойдем к столам. Итак, начнем наши опыты.

Возьмите полиэтиленовый пакет. Посмотрите, что в нём?

Дети: он пуст.

Воспитатель: Да, он пустой, его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Разбирайте пакеты будем ловить воздух (*показать, как ловить воздух*). Теперь мы набираем воздух и закручиваем пакет.

У всех получилось? Что произошло с пакетами?

Дети: Надулись.

Воспитатель: Что в них находится?

Дети: Воздух

Воспитатель: Теперь посмотрите через пакет на свою руку. Вы видите ее?

Дети: Да

Воспитатель: Значит воздух какой?

Дети: Невидимый

Воспитатель: Мы сделали первое научное открытие. Что мы узнали?

Дети: Воздух невидимый

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, можно почувствовать воздух.

(Ответы детей)

Воспитатель: Хорошо! Давайте проверим. Поднесите пакет к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?

(Ответы детей)

Воспитатель: Мы сделали второе научное открытие. Что мы узнали?

Дети: воздух можно почувствовать.

В: А вы знаете, что воздух можно не только почувствовать, но и увидеть. Как вы думаете, как можно увидеть воздух?

(ответы детей)

Эксперимент №2 «Как увидеть воздух?»

Воспитатель: А вот интересно, а есть ли воздух внутри нас, как вы думаете?

(ответы детей)

Воспитатель: А давайте проверим!

Воспитатель: Ребята, перед вами стоят колбы, возьмите их и налейте в них воду через воронку, а теперь возьмите трубочку и опустите ее в колбу с водой.

Давайте подуем в трубочку тихо, тихо. И посмотрим, что произойдёт.

Воспитатель: Ой, ребята, что это происходит с водой?

Дети: Выходят пузырьки.

Воспитатель: Пузырьки – это воздух, который внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит в виде пузырьков. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. С помощью трубочки и емкости с водой увидели воздух.

Воспитатель: мы с вами сделали третье открытие. Что мы узнали?

Дети: воздух можно увидеть

Воспитатель: А сейчас немного отдохнем.

Физминутка

Руки вверх махнули
И при том вздохнули
При наклонах выдох дружный
Но колени гнуть не нужно.
Чтобы руки не устали,
Мы на пояс их поставим.
Прыгаем как мячики
Девочки и мальчики.

Воспитатель: А теперь давайте продолжим наши исследования. Нас ждут новые открытия.

Воспитатель: Сделайте вдох и скажите пахнет ли воздух?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно вы считаете, воздух запаха не имеет, но мы часто придя домой, сразу чувствуем, что мама готовит. Что вы можете узнать по запаху?

Дети: мама готовит суп, жарит картошку, печет пироги

Воспитатель: Эти запахи нам помогает распознать воздух, сам он ничем не пахнет, но запахи может переносить.

Эксперимент №4 «Узнай по запаху»

Воспитатель: У меня есть вот такие баночки. В каждой из них что-то лежит, возьмите все по одной баночке, не открывайте их. По очереди открывайте баночки, понюхайте и скажите что в ней находится.

Дети по очереди отвечают, что они почувствовали.

Воспитатель: Молодцы! Вы правильно определили, что находится в этих баночках.

Воздух ничем не пахнет. Запах ему придают другие вещества, которые с ним соприкасались. Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить.

Воспитатель: Мы сделали четвертое открытие. Какое?

Дети: Воздух не имеет запаха, но может запахи переносить.

Эксперимент №5 «Можно ли услышать воздух?».

Воспитатель: Сейчас, мы возьмем в руки колпачок и подуем в него с края. Что мы слышим?

Дети: звук, свист

Воспитатель: Какой вывод можно сделать по этому опыту?

Дети: воздух можно услышать, при помощи предметов.

Воспитатель: Это наше пятое открытие.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что воздух, как и вода может загрязняться и в этом виноваты люди.

Посмотрите на экран и назовите причины загрязнения.

Дети: дымят заводы, пожары в лесах, машины выделяют выхлопные газы, мусорные свалки загрязняют воздух.

Воспитатель: Мы должны беречь природу от загрязнения, ведь воздух нужен и людям, и растениям, и животным. Только чистый воздух полезен для здоровья.

III. Заключительная часть.

Воспитатель: Итак, мы сегодня провели множество опытов. А скажите, вам понравилось проводить опыты (ответы детей). Какие открытия о воздухе вы сегодня сделали?

Дети:

воздух невидимый

воздух можно почувствовать

воздух можно увидеть

воздух не имеет запаха, но может запахи переносить

воздух можно услышать, при помощи предметов.

Воспитатель: Какой опыт вам показался интересным больше всего?

(Ответы детей)

Воспитатель: Вы все были внимательными и активными, и за это я награждаю вас медалями «Юные ученые» Я думаю, обо всем интересном, что вы узнали сегодня в нашей лаборатории, вы расскажите своим друзьям и родителям.