

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида
«Сказка»

Программа принята на основании
решения педагогического совета
Протокол №1
От «24» 08 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДСКВ «Сказка»
О. В. Тернова



Дополнительная общеразвивающая программа
«Волшебные буквы»
(дополнительные занятия по обучению детей раннему чтению)

г. Подачи, 2021

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	«Волшебные буквы»
2	Основание для разработки программы	Обучение детей чтению
3	Основные разработчики программы	Зейналова Сара Нажмудиновна, воспитатель, Метелева Наталья Викторовна воспитатель
4	Основная цель программы	Обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.
5	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к обучению чтению. - научить читать с помощью заучивания системы единиц чтения - слогов-слияний. - обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями
6	Условия достижения цели и задач программы	Оптимизация процесса воспитания и развития у дошкольников памяти, внимания, мышления и мелкой моторики
7	Основные направления программы	<p>Обучение чтению детей проходит через:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организованное обучение; ✓ совместную деятельность взрослого с ребёнком; ✓ самостоятельную деятельность детей.
8	Сроки реализации программы	2 года
9	Пользователи основных мероприятий программы	Воспитанники ДОУ
10	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв. ✓ Различать гласные, твердые и мягкие согласные. ✓ Правильно ставить ударение в знакомых словах. ✓ Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту. ✓ Составлять из букв разрезной азбуки слова.

Пояснительная записка

Он взрослых изводил вопросом «почему?»
Его прозвали «маленький философ»,
Но только он подрос, как начали ему
Преподносить ответы без вопросов.
И с этих пор он больше никому
Не досаждал вопросом «почему?».
(С.Я. Маршак)

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 5 - 6 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5-6 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание дополнительной программы рассчитанной на двухлетний срок обучения (1-й год обучения - для детей 5-6 лет; 2-й год обучения для детей 6-8 лет) чтению в игровой форме.

Цель программы: обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи 1-й год обучения (5-6 лет):

- **подготовка к обучению чтению:** обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей ребенка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.

- **учим буквы:** полезным для запоминания букв является выкладывание их из палочек, кубиков, мозаики, пуговиц, горошин, камешков, моделирование буквы из пластилина (из колбасок/жгутиков) или проволоки, обводка и раскрашивание объемных букв, их штриховка.

- **запоминаем слоги:** научить читать с помощью заучивания системы единиц чтения - слогов-слияний, заучивать слоги нужно по той же схеме, которая используется при заучивании букв: многократное называние слога взрослым, поиск слога по заданию взрослого с последующим называнием, самостоятельное называние - "чтение" слога

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- читать слоги:
- сочетание двух гласных;
- сочетание гласного с согласным в обратном слоге;
- сочетание согласного с гласным в прямом слоге;
- односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);
- двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
- двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- понимать прочитанное.

Задачи 2-й год обучения (6-8 лет):

- **читаем слова:** после освоения ребенком достаточного для составления слов количества слогов необходимо целенаправленно заниматься обучению осмысленному чтению.

- **от словосочетания к предложению:** главная задача этого этапа дать ребенку возможность научиться в полной мере осмысливать прочитанное.

- **читаем короткие тексты:** при работе с текстом появляется еще один уровень осмысления прочитанного - понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий.

- **учим "читать" знаки препинания:** ребенок учится осмысливать не только сами слова, но и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги, входящие в состав предложений, знаки препинания, последовательность и причинно-следственные связи описываемых событий.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- читать односложные слова со стечением согласных;
- простое двусоставное предложение без предлога;
- простое предложение с предлогом;
- доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
- отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное;

Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- доброжелательный климат
- недопустимость менторской позиции и порицания
- положительная оценка любого достижения ребенка
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста
- занимательность
- наглядность

Ведущая деятельность – игровая, продуктивная (рисование, лепка, обводка, раскрашивание, штриховка и т.д.)

Формы и режим занятий.

Основной формой работы с детьми являются (занятия), продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

- 1-й год обучения - 2 раза в неделю по 25 мин
- 2-й год обучения - 2 раза в неделю по 30 мин

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Всего 64 занятия, 32 часа в год.

Содержание программы:

Учебно-тематический план первого года обучения

сроки	тема	задачи	количество часов
I квартал	<i>Подготовка к обучению чтению</i>	Диагностика слуховой и зрительной дифференцированности восприятия (различительной чувствительности) и аналитичности восприятия (способности к анализу). Развитие фонематического	

		<p>слуха. Выделение и распознавание звуков. Проговаривание чистоговорок и скороговорок для развития артикуляционного аппарата.</p> <p>Звукоподражание. Знакомство с алфавитом и элементами, из которых состоят печатные буквы.</p> <p>Конструирование букв и их запоминание. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.</p>	12
сентябрь	формирование зрительного восприятия	формирование представления о собственном теле на примере собственного тела учить различать, что находится вверху, внизу, справа, слева, спереди, сзади.	4
октябрь	развитие зрительной и зрительно-моторной памяти	<p>учить порядок следования времен года, месяцев, дней недели, выкладывать последовательность из мозаики, бусинок, геометрических фигурок по предложенному образцу;</p> <p>складывать разрезные картинки и изображения из кубиков</p> <p>составлять рассказ на основе последовательных картинок.</p>	4
ноябрь	играем с неречевыми звуками	развитие тонкой моторики, речевого дыхания, артикуляционных движений	2
	звуковой период обучения	показать, что речь «строится» из звуков	1
		<p>выделение в словах определенных звуков: звукоподражание, главный звук, первый звук</p> <p>учить придумывать слова на заданный звук, развивать фантазию, развивать речь, выделять в словах определенные звуки.</p>	1
II квартал III квартал	<i>Буквенный период обучения</i>	<p>продолжить работу по формированию фонетического слуха знакомить с алфавитным обозначением букв, учить читать слоги и слова с изученными буквами, развивать навыки чтения, развивать речь</p> <p>учить детей применять знания и умения, полученные на занятиях</p>	24
декабрь		<p>познакомить детей с гласными звуками</p> <p>формировать понятие «гласный звук»,</p> <p>развивать слуховое внимание,</p>	4

	«Живые звуки» А, У, О, И, Й	развивать и корректировать фонематический слух закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».	
январь	«Живые звуки» Э, Ы	закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух	2
	звуки и буквы-соединения букв, в слоги «буквы дружат» М, Н,	познакомить детей с согласными звуками формировать понятие «согласными звук» развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».	2
февраль	звуки и буквы М, Н, Т, К	различать на слух твердые (строгие) и мягкие (ласковые) согласные звуки выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами.	4
март	отработка навыка чтения слов с открытыми слогами звуки и буквы	закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». упражнять в подборе картинок к заданному звуку.	2

	Т, К	развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.	
	звуки и буквы Б, П	учить определять твердость или мягкость согласного звука упражнять в подборе слов к заданному звуку формировать умение выполнять игровые задания творческого характера	2
апрель	большая и маленькая буква звуки и буквы Б, П	формировать понятие «согласными звук» отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами развитие графических навыков (штриховки, графическое письмо) чтение обратных и прямых слогов, односложных и двухсложных слов	2
	большая и маленькая буква звуки и буквы Б, П	формировать понятие «согласными звук» отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами развитие графических навыков (штриховки, графическое письмо) чтение обратных и прямых слогов, односложных и двухсложных слов	2
	звуки и буквы Л, Р	закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог – в слове развитие тонкой моторики	2
май	закрытый слог звуки и буквы Л, Р	закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами	2
Итого			32

Учебно-тематический план второго года обучения

сроки	тема	задачи	количество часов
I квартал	<i>Запоминаем слоги</i>	Чтение прямого открытого слога на уровне автоматизации как целостного произносительного элемента. Работа со слоговой таблицей (составление слогов и их классификация). Составление слов из слогов. Соотнесение звука с буквой.	12
сентябрь	слог основная единица чтения	сознательное, правильное, плавное слоговое чтение слов с новой буквы; овладение чтением слов различной слоговой структуры:	4
октябрь	«Живые звуки» гласные II ряда Я, Ё, Ю, Е	закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». познакомить детей с гласными звуками II ряда формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух	4
ноябрь	формирование представлений о слоговом составе слова звук и буква С	учить проговаривать слово по слогам «уменьшая» предмет, добавляя определенный слог. закрепить практическим путем знания о звуке и букве развитие тонкой моторики, слухового внимания, фонематического слуха	4
	отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами звуки и буквы В, Г	закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами отработка навыка чтения выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание	4

		зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами	
декабрь	чтение слогов, начинающих с гласной буквы звуки и буквы Д, З	продолжать учить читать слоги и слова подбор зрительного образа к букве закрепление образа букв (вырезание, лепка, выкладывание из палочек, шнурков, фасоли, пуговиц) печатанье слогов	4
II квартал	Читаем слова	Читать слоги и слова на уровне автоматизации как целостного произносительного элемента. Составление слов из слогов. Соотнесение звука с буквой	12
январь	отработка навыка чтения по слогам звуки и буквы Ф, Х	развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, общую и тонкую моторику учить читать слоги и слова узнавание недописанных, наложенных друг на друга букв	4
февраль	читаем короткие тексты звуки и буквы Ц, Ш	выделение нужной буквы из ряда букв отработка навыка чтения печатанье слогов, слов	4
III квартал	От словосочетания к предложению, от предложения к тексту	Учиться в полной мере осмысливать прочитанное. понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий. учится осмысливать слова, и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги.	12
март	звуки и буквы Ж, Ч, Щ	ознакомление с графическим образом букв: подбор опорной картинки анализ размера и расположения элементов буквы подбор зрительного образа к букве стихотворное описание графического образа буквы изображение буквы детьми («живые» буквы)	4

		конструирование букв из элементов	
апрель	учим "читать" знаки препинания	знакомство с простым двусоставным предложением без предлога печатанье буквы, слогов, слов, предложений составление и печатанье слов с заданным слогом	4
май	от словосочетания к предложению	знакомство с простым предложением с предлога развития предпосылок готовности к овладению чтением и письмом.	4
Итого			32

Список рекомендуемой литературы:

1. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.
2. 18 знаменитых азбук в одной книге. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
3. Воскресенская А. И. Грамота в детском саду. – Издательство «Просвещение». Москва. 1965.
4. Занимательное азбукведение. / Сост. В. В. Волина- М. Просвещение. 1991.
5. Обучение дошкольников грамоте. Л. Е. Журова и др. - М. : Школа- Пресс, 1998
6. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.