

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский»

## **Консультация для педагогов.**

### **Новые формы работы с родителями, вовлечение их в образовательный процесс**

Воспитатель: Змановская Т.В.

# Новые формы работы с родителями, вовлечение их в образовательный процесс

«У педагогов и родителей единые цели и задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности.

В настоящее время все более заметной стала тенденция разделения функций воспитания в семье и образовательном учреждении. Педагоги сетуют на то, что родители не уделяют должного внимания своему ребенку. Родители в свою очередь жалуются, что их ребенок не получает того, что они ожидали от данного образовательного учреждения.

Требования, предъявляемые родителями к ДОУ, педагогам возрастают, несмотря на то, что сами испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими перенапряжениями. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии: они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно.

Нам, как педагогам детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением

является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Основное условие ФГОС ДО – взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй.

Для того чтобы удовлетворить требования родителей в настоящее время педагоги детского сада активно используют весь потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями.

Задача педагога, непосредственно наблюдающего за детьми, знающего их проблемы - привлечь родителей к сотрудничеству.

Мы, как педагоги, сегодня находимся в системе развития, быстро реагируем на изменения социального состава родителей, их образовательных потребностей и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы.

Начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, проводим анкетирование, личные беседы. Это помогает правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Для того чтобы детский сад стал источником информации о ребенке, в развитии детско-родительских отношений, предлагаем различные формы:

- конференции, «круглые столы»;
- тематические выставки;
- социальное исследование;
- диагностика;
- тесты;
- опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- семейные спортивные встречи;
- открытые занятия для просмотра родителями;

- беседы;
- дискуссии;
- смотры;
- конкурсы;
- выставки;
- выпуск газеты;
- деловые игры;
- тренинги;
- квесты;
- праздники и развлечения;
- распространение лучшего семейного опыта;
- мастер-классы;
- вечера вопросов и ответов;
- дни добрых дел.

Основной формой сотрудничества с родителями являются родительские собрания, которые включают в себя комплекс психолога - педагогического взаимодействия детского сада и семьи. Однако, на посредственное и формальное проведение встреч в виде отчетов и поучающих бесед родители откликаются неохотно, что вполне понятно. Выход из этого положения мы видим в изменении форм и методов проведения родительского собрания, которые в нашей группе проходят в форме дискуссий, с использованием активных методов, способных длительное время поддерживать живой разговор. Это и презентации о жизни детей в детском саду, озадачивающие вопросы, минуты самоанализа, когда каждый родитель задумывается о своих взаимоотношениях с ребенком. На родительских собраниях используются различные приемы это использование буклетов, видеоролики, аудио записи, видеоролики, газеты, информационно – коммуникативные технологии (*компьютеры, мультимедийная техника*)

Регулярно в детском саду проводятся совместные тематические выставки поделок и рисунков детей и родителей. Все семьи, которые принимают участие, мы поощряем благодарностями и дипломами на уровне группы, наиболее активные семьи, которые принимают участие не только на уровне детского сада, но и на уровне города, района - награждаются грамотами.

В настоящее время активно используется метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например: шьют костюмы, проводят исследования по изучению истории своей семьи, города, родного края и т. д.

Проводимые итоговые занятия с участием родителей позволяют вовлекать их в единую образовательную систему и настроить на совместную дальнейшую плодотворную работу.

Использование досуговых форм работы позволило установить неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми и что немаловажно - между родителями. К данной группе форм относятся проведение педагогами совместных праздников, досугов и развлечений.

Вся информация о проводимых мероприятиях в группе, размещается на сайте детского сада и подкрепляется фотографиями. На сайте любой родитель, получает возможность познакомиться с особенностями образовательно – воспитательного процесса в ДОУ, узнать последние новости и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

Одной из интересных и эффективных форм работы с родителями является проведение *«День открытых дверей»*, которая представляет им возможность познакомиться с образовательным учреждением, его традициями, правилами, задачами воспитательно - образовательного процесса. Детский сад дает возможность взрослым *«прожить»* день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, увидеть работу педагогов. В течение этого

дня родители посещают разные виды совместной деятельности педагогов с детьми, знакомятся с организацией и содержанием режимных моментов.

Для создания познавательного интереса и физического развития родители создали зимний городок, оборудовали спортивную площадку. Работа по благоустройству прогулочных площадок продолжается. Родители принимают активное участие в создании предметно-развивающей среды.

В совместной деятельности педагогов родителей и детей в рамках проведения недели добрых дел.

С целью обеспечения всестороннего развития, воспитания и обучения детей, не охваченных дошкольным образовательным учреждением, на базе нашего сада есть Консультативные пункты для оказания профессиональной помощи родителям (*законным представителям*) в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей. (психолог и логопед).

При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками и верными соратниками педагогов в любом деле.

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада дают положительные результаты. Всей своей работой сотрудники детского сада доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.