

Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования
Барабинского района Новосибирской области
«Центр дополнительного образования детей»
ОТДЕЛ ЭКОЛОГИИ, КРАЕВЕДЕНИЯ И ТУРИЗМА

ПРОГРАММА
профильной смены
«Школа юного агрария»

Барабинск

2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Пояснительная записка	4
Концепция программы	7
Основные принципы программы	8
Механизм реализации программы	9
Педагогические кадры	10
Педагогическое кредо коллектива:	10
Период адаптации в смене	10
Сюжетная модель программы	11
Формы поощрения	11
Основные формы работы	13
Сфера деятельности обучающихся в смене и примерные поручения	13
Схема управления программой	14
Законы смены	14
Права обучающихся	14
Функциональная модель смены	15
Художественное оформление смены	15
Ожидаемые результаты	15
Оздоровительные программы	16
Диагностический материал	19
Список литературы	27
ПРИЛОЖЕНИЕ	
1.Режим дня	28
2.Чудо-календарь	29

ВВЕДЕНИЕ

Как учреждение дополнительного образования отдел экологии, краеведения и туризма МКОУДО «ЦДОД» призван содействовать:

- формированию общей и экологической культуры учащихся, приобщению подрастающего поколения к духовно-ценностным приоритетам через общения с природными объектами и трудовую деятельность;
- развитию системы социальной защиты детей;
- развитию творческого, интеллектуального, физического, духовно-нравственного потенциала учащихся;
- воспитанию патриотизма, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- развитию потребности в ведении здорового образа жизни;
- реализации личностных качеств учащихся в их интересах и в интересах общества в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации региональными традициями города Барабинска и Барабинского района Новосибирской области.

Реализация данных целей и задач происходит как в ходе образовательного процесса, так и в каникулярное время.

Каникулы - время отдыха. Но это одновременно период значительного расширения практического опыта ребенка, творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых умений и способностей.

Каникулы - особое ценностное и деятельностное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей. Основная особенность и отличие активного отдыха в период каникул от образовательных процессов в рамках школы связаны с неформальным характером организации самодеятельности детей на основе принципов их самоопределения и самореализации.

Во время каникул разворачивается неформальная деятельность сотрудничества, сотворчества и межличностного общения (более глубокого, чем в школе), равно интересные детям и взрослым и потому в корне отличающиеся от иерархических, функционально-формальных обучающих коммуникаций.

Каникулы в отделе ЭКиТ МКОУДО «ЦДОД» - это сочетание дополнительного образования, воспитания, детского самодеятельного движения. Участие в деятельности, организуемой в каникулярное время, позволяет ребенку расширить набор социальных умений и навыков, необходимых в жизни.

Оздоровительная трудовая деятельность на базе отдела ЭКиТ продолжается с 4-го июня по 28 июля. Образовательный процесс в отделе ЭКиТ МКОУДО «ЦДОД» приказом директора переводится на летний режим функционирования (летняя оздоровительная компания), регламентируемый специальным расписанием, режим работы согласовывается с Учредителем.

Во время школьных каникул занятия в детских объединениях отдела ЭКиТ МКОУДО «ЦДОД» проводятся в рамках работы смены «Школа юного

агрария», практических работ в мини зоопарке, а также в виде организационно-массовых и воспитательных мероприятий.

Организация летнего отдыха и занятости детей реализуется отделом ЭКиТ МКОУДО «ЦДОД» в соответствии с «Типовым положением об учреждении дополнительного образования», «Порядком проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха», постановлениями и приказами Учредителя в области летней оздоровительной кампании, Уставом учреждения.

Пояснительная записка

Программа «Школа юного агрария» ориентирована на учащихся среднего школьного возраста с условием организации трудовой эколого-биологической деятельности учащихся на территории учебно-опытного участка МКОУДО «ЦДОД».

В рамках программы «Школа юного агрария» соединены трудовое воспитание с эколого-биологическим образованием и воспитанием.

Сегодня сельское хозяйство возрождается и остро нуждается в специалистах. И поэтому в данное время профессии овощевода востребована. Возможно, в будущем наши воспитанники заинтересуются этой профессией, и им захочется посвятить себя сельскому хозяйству.

Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение жизни, начиная с детства. Школьник приобщается к труду через самообслуживание, бытовой и учебный труд и общественно – полезный труд. Активное участие детей в общественно – полезной деятельности имеет глубокий смысл.

Труд в природе способствует развитию у учащихся эмпатии (сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам), позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи живому, почувствовать радость дружеских контактов с миром природы. Это существенно совершенствует эмоционально-волевую сферу личности ребёнка, благоприятно сказывается на развитии адаптационных механизмов его психики. Итак, экологически ориентированная активность в трудовой деятельности позволяет школьникам овладеть и совершенствовать умения экологически целесообразно вести себя в природе. Ребёнок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придает его деятельности гуманный характер.

В результате освоения обучающимися данной программы совершенствуются трудовые навыки и умения, повышается уровень их экологической воспитанности, который выражается, прежде всего, в качественно новом отношении к природе, к труду. Ведущим личностным достижением ребёнка становится подлинно гуманное отношение к величайшей ценности – жизни.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях труда и отдыха, профильных сменах. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени учащихся, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.

Давно известно, что во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет профильная смена «Школа юного агрария». За несколько месяцев до начала работы смены проводится большая подготовительная деятельность.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе смен предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях смены. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании. В смене объединены два - три отряда, которые посещают дети 12-15 лет.

Основной состав смены - это учащиеся школ г. Барабинска. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 10-12 человек.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 24-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 № 2688;
- Порядок проведения смен с дневным пребыванием. Приложение №1 к приказу Главного управления образования № 368 от 21.12.2001;
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.969-00 от 2.02.2001.

Смена создается на постоянной основе и функционирует в период летних школьных каникул, не является юридическим лицом.

Концепция программы

Россия вошла в третье тысячелетие, имея в запасе как несомненные достижения в науке, искусстве, так и проблемы в различных областях повседневной жизни (загрязненная окружающая среда, хронические заболевания и т.д.).

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое значение. Педагоги отдела ЭКиТ МКОУДО «ЦДОД» единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. По опросам детей, родители многих из них ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная и трудовая активность, общение в природе и с природными объектами, закаливание, основы массажа и др.

По результатам анкетирования, 78 % детей считают, что ведут здоровый образ жизни.

Формирование экологического сознания — одна из самых актуальных задач современного воспитания, и мы в нашей программе «Школа юного агрария» предлагаем решать эти задачи путем вовлечения обучающихся в трудовую деятельность на учебно-опытном участке и в природе.

Программа работы нашей смены направлена на осмысление ребенком себя как частицы окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости, осознание гражданской ответственности за свои действия, на воспитание чувства человеческого достоинства, формирование понимания ценности человеческой жизни как величайшего дара природы.

Программа предполагает ознакомление с отдельными сортами овощных культур, с правилами подготовки грунта, ухода за растениями, правилами хранения полученного урожая.

Учитывая всё вышесказанное, педагогический коллектив смены ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель: освоение опыта практического применения знаний и умений при выращивании растений, на учебно-опытном участке; содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей; создание педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни.

Задачи:

- формировать определенные умения и навыки по основам овощеводства;
- приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создать в смене стиль отношений подлинного сотрудничества, дружелюбия, сотворчества;
- развивать различные формы общения в разновозрастных группах;
- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей, и прежде всего активное общение с природой;
- выявлять и развивать творческий потенциал ребенка, включать его в развивающую коллективную и индивидуальную трудовую деятельность;
- развивать у детей навыки работы в группе, участие в управлении смены;
- организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей, укрепление здоровья, закаливание организма детей;
- способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни.

Основные принципы программы

Основными принципами, на которые опирается программа «Школа юного агрария», являются: принцип природосообразности, принцип гуманизации, принцип демократизации, принцип системности, принцип совместной деятельности.

Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы деятельности смены соответствовали определенной половой и возрастной дифференциации. Этот принцип предполагает воспитание определённых этических установок по отношению к природе, к биосфере в целом, знание законов охраны природы, соответственное мышление и поведение.

Принцип гуманизации подразумевает «очеловечивание» системы организации через личностно-ориентированный подход в процессе воспитания. Актуализация и удовлетворение индивидуальных интересов ребенка необходимы в комплексе с актуализацией всего коллектива смены, и личностно-ориентированный подход дает возможность развития личности ребенка и способствует становлению его духовно-нравственных ценностей.

Принцип демократизации предполагает равноправное и добровольное участие всех членов смены в различных мероприятиях в соответствии с собственными интересами учащегося.

Принцип системности требует рассматривать деятельность смены не только как самостоятельного, временного объединения учащихся, но и как часть общепедагогической деятельности нашего учреждения.

Принцип совместной деятельности означает, что в процессе совместной деятельности ее участники получают возможность лучше узнать друг друга, сблизиться, приобретают опыт общения в коллективе.

Включение в социально значимую деятельность позволяет учащимся раскрываться с разных сторон и развивать свои личностные качества. В любом из видов деятельности необходима опора на чувства ребенка, а не

только на его сознание и поведение. Только через чувства жизненные ценности, нравственные нормы могут стать собственными ценностями и нормами. Воспитание ребенка делами дает намного больший воспитательный эффект, чем воспитание словами.

Механизм реализации программы

I. Подготовительный этап включает:

Этот этап характеризуем тем, что за 2-3 месяца до открытия смены начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа являются:

- создание оргкомитета и проведение заседаний по подготовке смены к летнему сезону;
- подбор и обучение кадров (подготовка вожатых к работе с обучающимися в смене).
- комплектование отрядов;
- разработку документации: разработка программы деятельности «Школа юного агрария» и подготовка методического материала для участников смены.

II. Организационный этап включает:

- знакомство;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- запуск программы «Школа юного агрария»
- формирование органов самоуправления,
- формирование законов и условий совместной работы (знакомство с законами Школы, правилами жизнедеятельности смены).
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

Родители, дети, педагоги - организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- реализация основной идеи смены;
- вовлечение учащихся в различные виды коллективно-творческих дел;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

Во время реализации программы учащиеся оформляют отрядные уголки, выставки рисунков, поделок; информационные уголки: безопасности, с тематикой здорового образа жизни и правил поведения в природе, сайт-страницы о жизни Школы.

IV. Заключительный этап. Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

Педагогические кадры

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность смены. В реализации программы участвуют опытные педагоги нашего образовательного учреждения: методист, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, медицинский работник, прошедшие обучение, по организации работы с детьми в летний период.

Педколлектив формируется из числа педагогов МКОУДО «ЦДОД».

Подготовка коллектива идет следующим образом:

1 этап: теоретический (изучение возрастных особенностей учащихся, традиций летнего движения, логики развития смен).

2 этап: практический (разработка игр, конкурсов; продумывание, каким образом максимально быстро включить в игровую ситуацию учащихся; создание системы стимулирования с учетом возрастных особенностей).

1. *Педагог дополнительного образования* несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание трудовой, оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

2. *Специальные кадры* (методист, психолог) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, привлекаются для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых воспитательных мероприятий.

Педагогическое кредо коллектива:

1. Принцип педагогического профессионализма;
2. Принцип уважения личности ребенка;
3. Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества;
4. Принцип поддержки детских инициатив и творчества;
5. Принцип самоуправления детского коллектива;
6. Принцип сочетания общечеловеческих и национальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей;
7. Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества;
8. Принцип позитивного решения конфликтных ситуаций.

Период адаптации в смене

Чтобы процесс вхождения детей в новую обстановку прошел плавно и безболезненно, необходимо:

- как можно скорее познакомить детей друг с другом, для чего провести игры и отрядные дела, способствующие интенсивному знакомству;
- приучить детей к выполнению распорядка дня и соблюдению санитарных норм, для чего предъявить детям «единые педагогические требования»;

- создать у детей ощущение уюта и комфорта, для чего красиво оформить комнаты и все здание отдела ЭКиТ;
- сделать детей «управляемыми», для чего поделить всех детей смены на маленькие группы - отряды);
- дать возможность ребятам проявить себя, самоутвердиться, для чего предложить набор отрядных дел разнообразной направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно-прикладной, трудовой, творческой;
- сформировать у детей и подростков представление о том, что ждет их в ближайшем будущем, для чего познакомить их с программой смены, привлечь детей к составлению плана работы.

Сюжетная модель программы

Основная идея смены: на десять дней наше учреждение превращается в *Агроцентр*, цель которого - создать целостное представление о значении овощеводства, малоизвестных и лечебных культурах, культивации и хранении овощей. В тематике программы изложены вопросы значения биологии и агротехники овощных культур, возделываемых в стране.

Учащиеся смогут самостоятельно поэкспериментировать с приготовлением салатов из овощей, а также, получить навыки в презентации своих изделий.

Ребята проведут интервью с овощами, презентации новых видов овощей, советы кулинара и т.д. Таким образом, программа применима для различных групп школьников, в том числе, не имеющих навыков публичных выступлений и ведения дискуссии, а так же и для активных творческих ребят.

Большое значение имеют практические занятия раскрывающие технологию ухода, обработки овощей, способов консервации и сохранения витаминов и питательных веществ при приготовлении.

Формы поощрения

Экосы – валюта смены, премия «Я-аграрий», штрафной жетон – наказание за нарушения правил внутреннего распорядка Школы, штрафы выдаются в конце каждого рабочего дня. По результатам дня выделяется лучшая бригада, которой разрешается на утренней линейке поднять флаг Школы. Экосы и премия присуждаются за активное участие в жизни смены. На утренней линейке выбирается «Лучший работник дня» по активности деятельности как в трудовой деятельности, так и в досуговой, за социально значимые внутрисклудийные дела. Все это освещается на рейтинговом экране. В конце смены подводятся итоги, и работники склудий поощряются почетными грамотами и свидетельствами участника.

Форма индивидуального поощрения. Право на утренней линейке, особо отличившемся работникам поднять флаг Школы. Таким образом, каждый ощущает себя частичкой коллектива - и чувствует ответственность за результат своей деятельности.

Экономическая жизнь «Школы юного агрария»

Получение доходов:

Трудовая деятельность

- от 10 до 50 экосов

Творческая активность

- от 10 до 30 экосов

Получение доходов:

❖ Работа по найму через биржу труда:

❖ Дежурство в живом уголке – 30 экосов

❖ Внесение конструктивных предложений и их реализация – от 10 до 30 экосов

❖ Помощь агрономам – от 5 до 20 экосов

❖ Дополнительный физический труд – до 30 экосов

Алгоритмы деятельности в экономической сфере

«Я –аграрий»

Знакомство с различными вариантами возможной работы:

- Полив – до 30 экосов
- Рыхление – до 30 экосов
- Прополка в ручную – до 50 экосов
- Прополка тяпкой – 40 экосов

Алгоритмы деятельности в экономической сфере

«Я – аграрий»

Если я выбираю вариант – получение работы – получение работы по заданию агронома

1-й шаг. Я сначала знакомлюсь с имеющимся перечнем предлагаемых заданий Биржей труда работ, их содержанием, объемом и предлагаемой за их выполнение заработной платой.

2-ой шаг. Я выбираю работу, содержание которой мне подходит, а также соотношение «Объем и заработная плата» является наиболее предпочтительным, то есть предполагаемая работа (ее количество или необходимое для ее выполнения время) вполне соответствует предлагаемой заработной плате.

3-ий шаг. Я получаю наряд – задание на выполнение выбранной или предложенной агрономом работы.

4-ый шаг. Я выполняю взятую работу, соблюдая все указанные в наряде – задании. Это необходимо сделать, чтобы сдать ее в срок агроному

5-ый шаг. После выполнения работы я лично сдаю ее агроному, который расписывается в наряде - задании. Если у агронома есть замечания, он вправе не принимать работу до устранения указанных замечаний.

6-ой шаг. Я получаю заработную плату в соответствии с размерами и сроками, указанными в контракте. Для этого я лично иду в банк и получаю по ведомости свою заработную плату.

7-ой шаг. Я оплачиваю коммунальные услуги. Для этого нужно лично явиться в банк и оплатить по специальной ведомости все необходимые коммунальные расходы.

ОПЛАТА РАСХОДОВ

Все работники Школы обязаны оплачивать все свои расходы, связанные с жизнедеятельностью в смене. В число этих расходов, прежде всего, входят:

Оплата за проезд – 1 экос в день;

Оплата за питание – 1 экос в день (завтрак, обед);

Оплата оборудования и снаряжения – 1 экос за единицу в день;

Оплата за канцелярские услуги – 1 экос в день.

8-ой шаг. Во время заключительного аукциона я имею возможность потратить заработанную валюту.

Желаем успехов в работе по найму

БАНК РАБОТАЕТ С 13.00 ДО 13.30. ежедневно

ЧЕКОВЫЕ КНИЖКИ находятся у агронома

ЧЕКОВАЯ КНИЖКА

работника «Школы юного агронома»

Ф.И.О.										
Вид деятельности										
	июнь 2018 год									
Трудовая										
Досуговая										
Прочее										

Система штрафов:

1. Опоздание – до 20 экосов
2. Недисциплинированность – до 50 экосов;
3. Употребление грубых и нецензурных выражений – 30 экосов;
4. Хождение или наступление ногами на грядки и клумбы – 30 экосов;
5. Нахождение на солнце без головного убора – 20 экосов.
6. Нерациональное использование воды – 20 экосов
- 7.

Основные формы работы:

В программе учитываются возрастные особенности. Приоритетным направлением является развитие умения увидеть только лучшее в человеке, активизация творчества и инициативы, привитие любви и бережного отношения к окружающей природе.

Трудовая деятельность (**приложение 1**), коллективно-творческие дела, линейки, концерты, викторины, беседы, игры, экскурсии и походы.

В смене пройдут: практическая деятельность по овощеводству, знакомство с агроцентром, репортажи с клумб и грядок, конкурсы: рисунков, поделок из природного материала, фотографий, талантов и т.п.

Сфера деятельности учащихся в смене и примерные поручения

Всех учащихся по приезде на учебно-опытный участок распределяют на два-три отряда - под руководством двух педагогов/вожатых.

- Работу детского коллектива определяют педагоги вместе с учащимися:
- выбирают органы самоуправления в отряде;
 - знакомят с режимом дня, с законами, действующими на смене.

Все участники отряда – получают определённые должности (например, цветовод, полевод, овощевод, садовод и др.). Должности распределяются совместно в первый день пребывания на смене. Все ребята отряда знают, что могут быть переизбраны общим голосом отряда.

Схема управления программой:

- методист – главный агроном Школы
- педагоги/вожатые – агрономы

Законы смены:

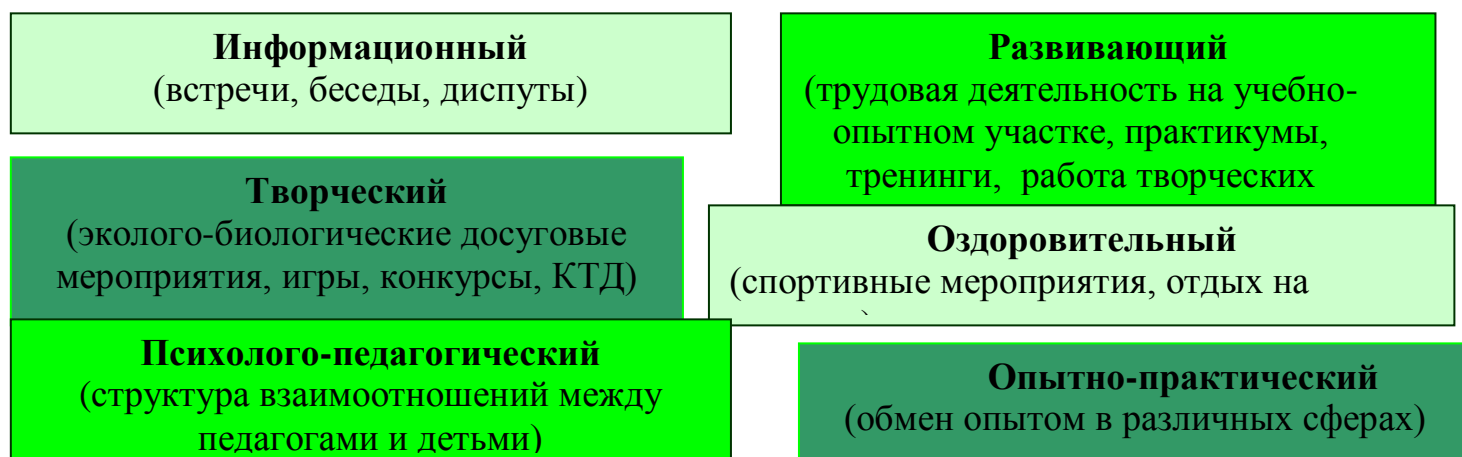
- Закон точного времени.
- Закон территории (территориальное ограничение, бережливость, хозяйственность).
- Закон охраны природы.
- Закон поднятой руки (внимание, прошу слова).
- Закон здорового образа жизни.
- Закон «рука об руку» (все делать вместе, сообща).
- Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.
- Закон свободы слова.

Права обучающихся:

- Право уважения личности.
- Право творческого созидания (индивидуального и коллективного творчества).
- Право познания.
- Право свободы выбора деятельности.
- Право свободного общения.
- Право на информацию.
- Право на инициативу.
- Право быть счастливым.
- Право на ошибку.

Функциональная модель смены

Содержание деятельности строится на основе функциональных модулей.



Художественное оформление смен

- Информационный стенд:
 - «Солнечные часы» (распорядок дня) (**приложение 1**);
 - «Чудо-календарь» (план смены) (**приложение 2**);
 - «Мероприятия!» (план на день) (**приложение 3**);
 - «Погодный барометр» (рейтинговый экран соревнований)прочая информация.
- Информационные листки по безопасности. жизнедеятельности.
 - Правила внутреннего распорядка
 - Инструкции по технике безопасности и охране труда (**приложение 4**).
- Оформление отрядов: название, девиз, эмблема и другие символы, органы самоуправления и прочая информация.

Ожидаемые результаты:

Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.

Улучшение отношений в среде подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек.

Создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия.

Укрепление здоровья детей.

Развитие интеллектуальных способностей, экологической, гигиенической и физической культуры.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПОДПРОГРАММЫ

1. «ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ – ЗАКАЛЯЙСЯ!»

(о пользе закаливания)

ДЕВИЗ: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»

Почему люди простуживаются?

Дело в том, что кожа человека гораздо чувствительнее к холоду, чем к теплу. И для того, чтобы даже легкий сквозняк не вызвал переохлаждение и не привел к насморку, чиханию, более серьезным последствиям, необходима тренировка тела к холодным воздействиям, но начиная закаливаться, нужно помнить, что:

1. Сначала нужно избавиться от «микробного гнезда» в организме в виде больных зубов, воспаленных миндалин и т.д.
2. Закаливание должно быть постепенным.
3. Закаливаться нужно систематически, не пропуская ни одного дня.
4. Необходимо учитывать индивидуальные особенности организма, ведь разные люди по разному реагируют на низкие температуры.
5. Нужно использовать любую возможность для закаливания.

Местные закаливающие процедуры:

- ◆ Ходьба босиком (по траве, по песчаной дорожке, по массажной доске)
- ◆ Умывания прохладной водой;
- ◆ Ножные ванны;
- ◆ Обливание ног прохладной водой.

Общие закаливающие процедуры:

- ◆ Загорание;
- ◆ Водный душ.

После водных закаливающих процедур обязательно *обтирание*. (У каждого обучающегося – отдельное полотенце.)

Закаливающие игры (игры с водой).

❖ **«Шарики с водой»** - Все участники разбиваются на пары и встают друг на против друга. Один из игроков держит воздушный шарик (шарик наполнен водой). По команде «Начали!» игроки по очереди перебрасывают друг другу шарик, делая после каждого броска шаг назад. Как только шарик лопнет или его уронят на землю, игра прекращается. Задача игроков – разойтись как можно дальше, прежде чем шарик лопнет или упадет на землю.

❖ **«Бегающий по кругу»** - Игроки встают вокруг водящего на расстоянии вытянутых рук друг от друга. Водящий держит два шарика. Один из них бросает в сторону любого игрока. Тот должен поймать его и перебросить соседу слева. Тот по часовой стрелке следующему и т.д. Тем временем водящий бросает второй шарик одному из игроков, а тот должен перебросить его назад водящему. Водящий бросает шарик следующему игроку по часовой стрелке, и тот возвращает его водящему и т.д. Если кто – то уронит или порвет шарик, он выходит из игры и садиться на том месте, где стоял. Теперь соседние игроки должны перебрасывать шарик через него.

❖ **«Татуировка»** - игроки наносят себе краской татуировку – слова, символы, картинки – на любой открытый участок кожи, кроме лица. О количестве рисунков следует договориться заранее. Каждый участник получает по бутылке и пытается смыть водой татуировку у соперников. Игрок выбывает, как только в его бутылке кончается вода. Игра заканчивается, когда все участники израсходуют свою воду.

❖ **«За Занавеской»** - игроки бросают шарики над занавеской, товарищи по команде стараются их поймать. Тот, кто уронит или разорвет шарик, получает штрафное очко для своей команды.

❖ **«Ведро на голове»** - по сигналу «Начали!» игроки, разбившиеся на две команды, наполняют стаканы водой и бегут каждый к своему капитану, где выливает воду в ведро, стоящее на его голове. Главная задача игроков - не расплескать воду.

II ЭСТЕТОТЕРАПИЯ

Новая отрасль медицины, так называемая эстетотерапия, изучает влияние различных растений и цветов, их окраски, вида, запаха на нервную систему людей.

Подобная терапия осуществляется на цветочной ферме.

Цветочные культуры представлены широкой цветовой гаммой, разнообразием запахов и видов цветов. Созерцание этой красоты позволяет детям снять напряженность возрастного невроза.

Эстетотерапия предлагает заботиться и о внутреннем украшении помещения. В кабинетах и холлах станции юных натуралистов расположено много комнатных растений, который создают соответствующий настрой и комфорт.

Наукой доказано, что аромат роз благоприятно влияет на нервную систему, а цвет, особенно темно – красных роз, успокаивающе действует на человека. Розы улучшают деятельность нервной системы, но никогда не одурманивают.

Созерцание цветов дельфиниума полезно для зрения. Наука доказала благотворное влияние голубого цвета на зрение.

III. ФИТОБАР «РОМАШКОВЫЙ ЧАЙ»

Лекарственные растения известны человечеству с незапамятных времен. Они не только дают людям пищу, но и избавляют от боли, страданий. Современные знания о них появились на основании тысячелетних наблюдений человека за свойствами растений и изучение их влияния на наш организм.

Многие люди на себе использовали чудодейственную силу народной медицины. Часто, когда профессиональные медики были не в силах оказать помощь больному, народные лекари, используя древние рецепты, излечивали от самых тяжелых заболеваний.

Василек - настои и отвары из цветков применяют в комплексной терапии при хронических воспалительных заболеваниях почек.

Ромашка - цветки применяются как вяжущее, возбуждающее, болеутоляющее, противосудорожное и слабительное средство.

Календула- настойка цветков оказывают мягкое, но явное желчегонное и ранозаживляющее действие.

Мелисса- используется как средство, улучшающее пищеварение, возбуждающее аппетит, благоприятно влияющее на деятельность сердца.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Карта диагностических методик профильной смены «Школа юного агрария»

Подразделы	Название методики	Назначение методики
Раздел 1. Входная диагностика (организационный период)		
«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе»	Методика «живой» анкеты «Давайте познакомимся! »	Изучение интересов и потребностей ребенка
	Анкета «Цветок»	Получение первичной информации о ребенке
Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков	Методика «Фантастический выбор»	Изучение нравственных ценностей личности
	Методика «Волшебное озеро»	Получение информации о качественных поступках ребенка через его характеристику
	Методика «Желания»	Изучение направленности личности
Познай себя	Методика «Самый - самый»	Изучение самооценки личности
	Анкета «Самооценка»	Изучение самооценки личности
	Рисуночный тест «Какой я?»	Получение информации о характере ребенка
Раздел 2. Текущая диагностика (основной период)		
Эмоциональное самочувствие ребенка(подростка) и группы(отряда) в целом	Мониторинг-карта	Получение условной оценки степени развития коллектива «на сегодня»
	Тест «Мое отношение к природе»	Получение условной оценки степени развития коллектива «на сегодня» в области охраны природы, законов экологии и природы
	Методика «Мишень настроения»	Получение информации о настроении ребенка
	Методика «Эмоциональная цветопись»	Изучение эмоционального самочувствия ребенка
Изучение временного детского коллектива	Методика «Рисунок-образ»	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	Методика «Рисунок-символ»	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	Методика «Аналогия»	Выявление психологической и эмоциональной характеристики коллектива
Раздел 3. Итоговая диагностика (заключительный период)		
Вот и настало время проститься нам с тобой	Игра «Чудо-дерево»	Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы
	Рейтинг личностного роста	

		объединения, группы в течение всей смены
	Наши ценности	Определение степени развития личности
	Методика «Поляна цветов»	Получение информации об отношении личности к лагерной смене
	Методика «Строим дом»	Анализ отражения участия детей в отрядных и лагерных делах

Методика «живой» анкеты «Давайте познакомимся!»

Цель: диагностика интересов и потребностей при активном участии каждого члена объединения (отряда).

Подготовка: определить людей - счетчиков (методист отдела ЭКиТ), объяснить правила проведения «живой» анкеты.

Порядок и условие проведения методики: каждый из опрашиваемых должен из предложенных 4 вариантов выбрать один.

Условные обозначения:

- красный цвет («К») - 1-й вариант;
- синий («С») - 2-й вариант
- зеленый («З») - 3-й вариант;
- желтый («Ж») - 4-й вариант

В ходе самостоятельной работы респондентов желательно подготовить группу взрослых, которые будут наблюдать за работой респондентов, эмоциональной реакцией ребят во время проведения игры-тестирования.

Вопросы анкеты:

1. Я перешел в _____ класс.

«К» - 5, 6-й;

«С» - 7, 8-й;

«З» - 9-й;

«Ж» - 10, 11-й.

2. Я приехал в лагерь для того, чтобы:

«К» - отдохнуть и потрудиться, позагорать, занимаясь сельскохозяйственным трудом;

«С» - найти себе новых друзей;

«З» - научиться чему-либо новому;

«Ж» - потому, что так получилось.

3. Отрядного вожатого представляю как:

«К» - старшего друга;

«С» - командира;

«З» - организатора Всех дел;

«Ж» - консультанта, советчика в трудных ситуациях.

4. В моем объединении (отряде) мне нравится:

«К» - девчонки и мальчишки;

«С» - вожатые;

«З» - то, что не скучно, всегда что-то делаем;

«Ж» - никак не могу понять.

5. Мое самое любимое занятие:

«К» - трудиться, узнавать что-то новое о природе и её объектах;

«С» - петь, танцевать, слушать музыку;

«З» - заниматься спортом;

«Ж» - что-то мастерить своими руками

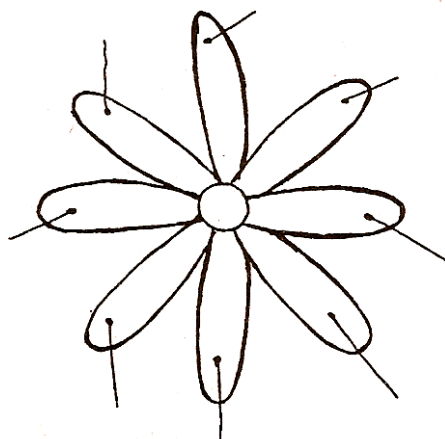
6. Мои первые впечатления о лагере:

«К» - мне здесь очень нравится;
 «С» - все хорошо, но тяжело работать на грядках;
 «З» - здесь есть чем заниматься;
 «Ж» - нормально, могло быть и лучше.

7.Каким должно быть наше объединение (отряд)?

«К»-мне все равно, я об этом не думал;
 «С» - каждое объединение живет и работает само по себе, когда нужно, встретимся;
 «З» - студия (отряд) должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;
 «Ж»- разнообразной, где каждый смог бы выбрать дело по душе, независимо от того, кто из какого объединения.

- Анкета «Цветок»



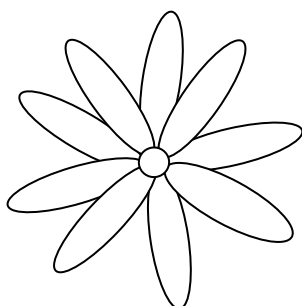
Условия: На обратной стороне лепестков цветка напиши ответы на заданные вопросы:

1. Любимая книга.
2. Возраст.
3. Что ты хочешь узнать о природе и природных объектах.
4. Любишь ли ты трудиться на даче или огороде.
5. Любимая музыка.
6. Твои увлечения.
7. Домашние животные.
8. Каким видом спорта занимаешься.

Методика (деловой практикум) «Желания»

Записать на лепестках желания, исполнения которых ребятам больше всего хочется.

Прежде чем записать желания на лепестке, надо поставить порядковый номер.



Для себя	Для родных и близких	Для отряда и лагеря	Для всех людей
----------	-------------------------	------------------------	-------------------

Методика «волшебное озеро»

Условие: педагог группе ребят (отряду) предлагает расслабиться, поудобней расположиться на местах (стульях, на траве и т.д.), закрыть глаза и представить себя участником некоторых событий.

Педагог: Как тихо и прекрасно вокруг! Давайте мысленно совершим небольшое путешествие. Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах деревьев раздается птичий гомон. По небу плывут легкие облака...

По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно - волшебное. В его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть - со своими качествами, чертами характера, все дела, которые он сделал отдыхая и работая в ЛТЛ «Овощевод» на телецентре. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой вы человек.

Посмотрите на озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие.

Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза.

Напишите на листочках о своем отражении в волшебном озере?

Методика (игра) «Фантастический выбор»

Условия: ребятам предлагается письменно ответить на вопрос

Вопросы - задания:

1. «Ты отправляешься на необитаемый остров, и будешь жить там очень долго, Может быть, всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначается пятью словами. Так что же ты возьмешь с собой?»

2. «Если бы ты стал всего на 60 минут волшебником, что бы ты сделал?».

3. «Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: "Чего тебе надобно?"» Ответь ей.

4. «У тебя в руках аленький цветочек, как бы ты с ним поступил?».

5. «Отрывая мысленно лепестки цветика-семицветика, реши, что ты попросишь для себя?».

ТЕСТ «МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ»

№ п/п	Вопросы	Ответы в баллах		
		Да	Нет	По разно му
1.	Задумывались ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2.	Делите ли вы природные объекты на красивые и некрасивые?	0	2	1
3.	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4.	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящее в ней изменения?	2	0	1
5.	Всегда ли обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
6.	Все ли в окружающей природе вас интересует?	2	0	1
7.	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8.	Цените ли вы разнообразие в природе?	1	2	0
9.	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
10.	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11.	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то своими действиями наносит ущерб природе?	2	0	1
12.	Любите ли вы читать описание природы в книгах?	2	0	1
13.	Влияет ли окружающая среда на ваши мысли?	2	0	1
14.	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15.	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в т.ч. парках, скверах.)	1	2	0
16.	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17.	Есть ли какое-либо занятие, которое вы любите делать среди природы?	2	0	1
18.	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19.	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в 1-5 классе?	2	0	1
20.	Или в более старшем возрасте?	0	2	1
21.	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах?	2	0	1
22.	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23.	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, работать с природными материалами?	2	0	1
24.	Всегда ли вы добровольно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25.	Влияет ли ваше отношение к природе на уроки и другие занятия?	2	0	1

Прочитай вопрос в таблице, выбери один из трех ответов

и поставь знак «+».

Прочитай вопрос в таблице, выбери один из трех ответов и запиши количество баллов. Полученные баллы в конце работы сложи. Подсчитай баллы. Сравни результат с приведенными ниже оценками и прочитай советы.

Менее 20 баллов (1 группа). Очень жаль, но судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство до сих пор не затронули твоего сердца. Ты эгоистичен по отношению к природе, не осознаешь связи с ней. Тебе необходимо преодолеть чувство оторванности и отчуждения от окружающего тебя мира природы. Полезным будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, и ее влиянием на жизнь общества.

От 21 до 29 баллов (2 группа). Твое отношение к природе мало осознанно и не очень активно. Уделяй больше внимания природе. Старайся найти в ней привлекательные для себя стороны, задумывайся над происходящим в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомься с произведениями искусства, отображающими природу. Обращай внимание на то, как она влияет на окружающих тебя людей. Если ты будешь делать это регулярно, твое отношение к природе станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов (3 группа). Отношение к природе осознается тобой глубоко и правильно. Однако ты понимаешь, что некоторые выбранные тобой ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайся быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Чаще интересуйся произведениями искусства. Это поможет тебе сделать твое отношение к природе более глубоким и действенным.

Свыше 40 баллов (4 группа). Твое отношение к природе недостаточно осмысленно. Твоя эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируй их будь искренним и самокритичным по отношению к себе своими действиями.

По окончанию трудовой смены мы хотим, чтобы у каждого воспитанника сформировались общечеловеческие, гражданские и другие ценности и в этом будет результат нашей работы.

Наши ценности

Учащимся дается анкета, чтобы они сами смогли проанализировать свою деятельность и деятельность педколлектива.

Поставь баллы от 1 до 5

Ценности	балл	ценности	балл
Верность поставленной цели		Великодушие	
Способность к состраданию людям и животным		Готовлюсь прийти на помощь	
Участие во всех делах смены		Приобретение новых трудовых навыков	
Чувство надежности и безопасности		Честность	
Убежденность, что труд наше богатство		Смирение	
Стремление сотрудничать с другими		Инициативность и находчивость	
Мужество		Оптимизм	
Упорство в достижении цели		Доброта	
Энтузиазм, активное отношение ко всему происходящему за период смены		Любовь к объектам природы, к самим себе	
Справедливость взрослых		Преданность в дружбе	
Вера в победу		Послушание	
Верность друзей и педколлектива		Терпение	
Чувство товарищества		Миротворение	
Способность прощать		Настойчивость	
Дружелюбие		Радостное восприятие игры	
Вежливость		Мне понравилась смена	

Диагностика настроения учащихся
Выбери один из ответов и поставь знак «+».

Буду посещать смену в новом учебном году - _____

Напишите свои пожелания будущей смене:

<i>Настроение обучающихся</i>	<i>На начало мероприятия</i>	<i>На конец мероприятия</i>
Отличное		
Хорошее		
Грустное		
Сердитое		
Обычное		
Затрудняюсь		

Напишите свои пожелания педагогическому коллективу отдела ЭКи:

Что не
понравилось? _____

Вывод: Из анализа диагностического обследования учащихся видно, что трудовая и досуговая эколого–биологическая деятельность (трудовые операции, экологические мероприятия) во благо «Школы юного агрария» повышали экологическую культуру участников смены. Ребята получали не только новые знания о природе, у них менялся сам взгляд на окружающий мир.

Из анкеты ценностей видно, что обучающиеся высоко оценивают такие качества как способность к состраданию людям и животным, мужество, энтузиазм, дружелюбие, доброта, любовь, преданность дружбе и настойчивость, что доказывает о нравственном и этическом воспитании через призму природы, труда и экологии.

Диагностика настроения учащихся

Настроение обучающихся	На начало мероприятия, %	На конец мероприятия, %
Отличное		
Хорошее		
Грустное		
Сердитое		
Обычное		
Затрудняюсь		

Желание посещать смену отдела экологии, краеведения и туризма в новом учебном году выразило ____ % учащихся

Случаи травматизма детей
во время пребывания на смене,
в течение последних пяти лет – не зарегистрированы.

Случаи правонарушений совершенных в учреждении обучающимися,
во время участия в смене,
в течение последних пяти лет – не зарегистрированы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С.П. Весёлые каникулы: Настольная книга воспитателя – М.: АСТ - ПРЕСС КНИГА, 2004
2. Воронков Н.А. Экология: общая, социальная, прикладная: Пособие для учащихся. - М., 1999.
3. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Коган М. С. С игрой круглый год в школе и на каникулах. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2
5. Красиков С.П. Легенды о цветах. - М., 1990.
6. Петров В. М., Гришина Г. Н., Короткова Л. Д. Летние праздники, игры и Забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 19998
7. Савинова С.В., Савинов В.А. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. -Волгоград: Учитель, 2003.
8. Сообщение № 9: Летняя радуга. - М.: Илекса; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2002
9. Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей: Учеб. - метод. пособие – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999
9. Цветкова И.В., Заярская Г.В. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис - 10.Методическое пособие/ Общ. ред. И.В. Цветковой.- М.: Педагогическое общество России, 2005

Режим дня



9.30 прием работников Школы



9.30 – 9.45 новости Школы (линейка)



9.15 – 10.45 Работа в бригадах...
(сельскохозяйственные работы)



10.45 – 11.45 Работа творческих площадок



11.45 – 12.30 Работа в бригадах
(сельскохозяйственные работы)



12.30 – 13.00 Обед. Окончание работы



Чудо-календарь

Смена «Школы юного агрария»

Дни	Трудовая деятельность	Культурно-массовая программа
1 день	работа в бригадах (сельскохозяйственные работы)	Знакомство. Экспресс-эстафета «Здравствуй лагерь!». Час знакомств «Посвящение в юные аграрии!». Конкурс-презентация «Визитная карточка». <i>Ответственные: Арсланова М.Б. Кондакова М.В., Соболевская Е.Н., Щербакова Т.В., Ноздренко В.И., Глумнушина В.В.</i>
2 день	работа в бригадах (сельскохозяйственные работы)	Праздник «Всемирный День охраны окружающей среды» «Экологическая мозаика» <i>Ответственный: Арсланова М.Б. Кондакова М.В., Соболевская Е.Н., Щербакова Т.В., Ноздренко В.И., Глумнушина В.В.</i>
3 день	работа в бригадах (сельскохозяйственные работы)	Ферма «Здоровье» «Овощи на столе-здоровье на сто лет» <i>Ответственный: Кондакова М.В.</i> Выставка салатов. <i>Ответственный: Соболевская Е.Н.</i>
4 день	работа в бригадах (сельскохозяйственные работы)	Новости. «125 летие-г. Барабинска» Репортаж с грядки или клумбы Интервью с работниками ферм <i>Ответственный: Щербакова Т.В.</i>
5 день	работа в бригадах (сельскохозяйственные работы)	Ферма «Мир вокруг нас». <i>Ответственный: Щербакова Т.В.</i> «Наблюдаем, изучаем» <i>Ответственный: Ноздренко В.И.</i> Хит-парад «Звезды цветника». <i>Ответственный: Глумнушина В.В.</i>
6 день	работа в бригадах (сельскохозяйственные работы)	«Кулинарный поединок». Летняя юморина <i>Ответственный: Кондакова М.В.</i> Конкурс живых картин и видеоклипов из жизни лагеря <i>Ответственный: Соболевская Е.Н.</i>
7 день	работа в бригадах (сельскохозяйственные работы)	«Агроном-предприниматель» Игра «Сделка». <i>Ответственный: Щербакова Т.В.</i> Рекламный конкурс «Цветочно-овощной продукции». <i>Ответственные: Ноздренко В.И., Глумнушина В.В..</i>
8 день	работа в бригадах (сельскохозяйственные работы)	«В здоровом теле» <i>Ответственные: .Соболевская Е.Н. Кондакова М.В.</i> Дидактическая игра «Вершки и корешки»

		<i>Ответственные: Щербакова Т.В.</i>
9 день	работа в бригадах (сельскохозяйственные работы)	Год гражданских инициатив «Экологии посвящается». <i>Ответственные:</i> <i>Ноздренко В.И., Кондакова М.В.</i> Конкурс «Очумелые ручки» <i>Ответственный:</i> <i>Щербакова Т.В.</i> Цифровая разведка (фотоконкурс). <i>Ответственный: Ноздренко В.И.</i>
10 день	работа в бригадах (сельскохозяйственные работы)	закрытие Школы Конкурс актерского мастерства «Парад урожая» - <i>Ответственные:., Щербакова Т.В.</i> Праздничная линейка. Вручение «Оскаров –овощей» Шествие любимцев публики. <i>Ответственные: все педагоги</i>