

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИЗЛУЧИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом МБОУ «Излучинская ОНШ»  
от 21.05.2022 № 296

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**ВОСПИТАННИКОВ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ № 3**  
**НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

воспитатели:

Беклемищева Н.В., первая квалификационная категория  
Тимергалина И.А., соответствие занимаемой должности

Излучинск, 2022 г

### **Аннотация к рабочей программе воспитателя**

Рабочая программа воспитателя (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная школа» определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей от 2 до 3 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей. Программа реализуется 1 год. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ №373 от 31.07.2020г., Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.12.2020г., с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ «Излучинская ОНШ» и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Программа группы раннего возраста - это индивидуальный материал воспитателей, в котором они определяют наиболее оптимальные и эффективные для данной группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с целью достижения результата, соответствующего требованиям ФГОС. Цель программы – планирование, организация и управление образовательной деятельностью в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ «Излучинская ОНШ». Задачи программы группы раннего возраста – конкретное определение содержания, форм и методов организации образовательной и воспитательной деятельности с учетом особенностей развития и возраста детей. Программа конкретизирует цели и задачи, определяет объем и содержание образования и воспитания детей, рационально распределяет время по темам, видам детской деятельности, развивает способности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы построена с учетом принципов инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы). В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений во взаимодействии со специалистами ОУ реализуются программы: программа «Физическая культура в детском саду» под ред. Л.И. Пензулаевой, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторов И. Каплуновой и И.Новоскольцевой.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы содержит пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, планируемые результаты освоения Программы детьми конкретной возрастной группы (целевые ориентиры в раннем возрасте). Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. В данном разделе описаны формы, методы, средства, технологии реализации Программы, способы и направления поддержки детской инициативы, традиции, особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Организационный раздел Программы содержит информацию о психолого-педагогических условиях, обеспечивающих развитие детей, описание проектирования образовательной деятельности конкретной возрастной группы (комплексно-тематическое планирование, учебный план, расписание непосредственно образовательной деятельности, режим и распорядок дня). В данном разделе размещена информация о материально-техническом обеспечении, необходимом для реализации Программы (обеспеченность игровым оборудованием, методическими материалами, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды конкретной возрастной группы). Рабочая программа принята на педагогическом совете, утверждена приказом директора МБОУ «Излучинская ОНШ».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка .....	4
1.2.	Возрастные особенности психофизического развития детей от 2 до 3 лет .....	10
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы.....	11
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	13
2.2.	Формы, методы и приемы организации образовательного процесса .....	15
2.3.	Система оценки индивидуального развития воспитанников .....	31
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Организация режима пребывания воспитанников в детском саду.....	32
3.2.	Учебный план организованной образовательной деятельности.....	34
3.3.	Тематическое планирование образовательного процесса.....	35
3.4.	Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности	
3.4.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	«Ребенок и окружающий мир».....	36
	«Формирование элементарных математических представлений».....	48
3.4.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	
	«Развитие речи. Восприятие художественной литературы».....	58
3.4.3.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
	«Рисование» .....	69
	«Лепка» .....	82
3.5.	Перспективно – тематическое планирование совместной с педагогом деятельности	
3.5.1.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
	«Конструирование».....	94
3.6.	Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	103
3.7.	П	105

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дошкольной группы общеразвивающей направленности воспитанников третьего года жизни (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ «Излучинская ОНШ» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой, примерной рабочей программы воспитания для дошкольных образовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) и с основными нормативными документами:

#### **Федеральный уровень:**

- «Концепция дошкольного воспитания» (1985);
- «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003);
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания», от 29.01.2021г.;
- Постановление «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», от 18.12.2020 № 28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021№2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания» от 29.01.2021 № 62296;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 20.06.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

**Региональный уровень:**

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 февраля 2014 г. № 112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9.10. 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»»;

- Типовое положение о порядке организации образовательного процесса детей дошкольного возраста с применением дистанционных технологий обучения в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования от 20.10.2021 №10-П-1418.

**Муниципальный уровень:**

- Постановление Администрации Нижневартовского района от 12.02.2018 г. № 2554 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Нижневартовском районе на 2014 -2020 годы»;

- Государственная программа «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года».

**Институциональный уровень:**

- Устав МБОУ «Излучинская ОНШ»;

- Приказ об утверждении Положения «О основной образовательной программе дошкольного образования» от 02.02.2022 № 146;

- Приказ об утверждении Положения «О педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников в МБОУ «Излучинская ОНШ» от 02.02.2022 №137;

- Приказ об утверждении Положения «О режиме занятий воспитанников МБОУ «Излучинская ОНШ» от 02.02.2022 №136;

- Приказ об утверждении Положения «О разработке рабочих и дополнительных программ дошкольного образования» от 20.05.2022 №420;

- Приказ об утверждении Положения о языках образования, в том числе об обучении на иностранных языках от 24.08.2017, №412.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров детей раннего возраста (до трех лет)).

**Цели и задачи Программы**

**Главной целью** Программы является: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка (создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации), сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества;
- формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

### **Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы: В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности периода дошкольного детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и

эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Настоящая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с родителями воспитанников;
- использует преимущество сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

**Обязательная часть** Программы полностью соответствует содержанию инновационной программы «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности, разработана с учетом следующих **парциальных программ**:

## **1. Программа «Физическая культура в детском саду» под ред. Л.И. Пензулаевой (Образовательная область «Физическое развитие»)**

Цель: сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья воспитанников и формирования привычки к ЗОЖ, как показателей общечеловеческой культуры.

Задачи:

- повышение показателей здоровья воспитанников за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья детей: осознанного отношения к своему здоровью, формирование представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах.
- воспитание у всех участников образовательного процесса потребности в ЗОЖ, как показателей общечеловеческой культуры.
- разработка системы медико-педагогического контроля за организацией образовательного процесса на его соответствие требованиям здоровьесбережения.

## **2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторов И. Каплуновой и И.Новоскольцевой (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

Цель: воспитание интереса и любви к музыкальному искусству и развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкальных произведений.

Задачи:

- содействовать первоначальному развитию музыкального вкуса;
- формировать и развивать личностное отношение к музыкальным произведениям и эмоциональную восприимчивость и отзывчивость на музыку;
- способствовать разностороннему гармоническому развитию воспитанников и развитию индивидуальных музыкальных способностей (музыкального слуха, голоса, двигательных навыков, чувства ритма);
- приобщать детей к различным видам музыкальной деятельности и формировать элементарные музыкально-исполнительские навыки в области пения, ритмики, игры на детских музыкальных инструментах;
- познакомить детей с разнообразием видов, форм и жанров русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуры;
- содействовать проявлению и развитию творчества воспитанников в музыкальной организованной и самостоятельной деятельности посредством элементарного музицирования, музыкально-дидактических игр, хороводов, ритмопластики, песен и попевок;
- воспитывать уважительное отношение к культуре страны, народа, родного края.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

МБОУ «Излучинская ОНШ» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 6.30 до 18.30 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательной организации) определено в общем, как 60 и 40 %.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации («Закон об Образовании» от 29.12.12 № 273-фз» ст.14 п.2, «ФГОС ДО» от 17 октября 2013 г. N 1155 ст.1.9).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные **области**:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности включает в себя специально-организованную деятельность (*развивающую ситуацию*), которая представлена темой, программным содержанием, формами организации детско-взрослой (партнерской) деятельности, предполагаемой самостоятельной деятельности воспитанников и **основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса**, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

### **Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, климатические и др.)**

Региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой поселок», «Достопримечательности поселка», «Улица, на которой расположен детский сад», «Мой округ». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

### ***Национально-культурные особенности***

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

- ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством хантыйского народа;
- ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа ханты;
- ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
- знакомство с знаменитыми земляками, первопроходцев, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие поселка, района и округа;
- знакомство детей с геральдикой и символикой округа, элементарными сведениями о государственной власти.
- проведение национальных, в том числе хантыйских праздников.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках: непосредственно-образовательной деятельности; проектной деятельности; организации взаимодействия всех специалистов ДОО; организации взаимодействия с родителями воспитанников; организации взаимодействия с социумом; смотры-конкурсы, выставки, фестивали; организации праздников и досугов.

### ***Климатические особенности***

Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период климатические условия района, приравненного к условиям Крайнего севера, согласно требованиям СанПиН дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

## **1.2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребёнка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**. Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется слуховое восприятие**, прежде всего **фонематический слух**. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Срок реализации Рабочей программы:** 01 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой (2019). В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

Направление развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание образовательной деятельности в соответствии с программой	Основной вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; - Ребенок в семье и сообществе; - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; - Формирование основ безопасности. <i>(стр. 153-155)</i>	Игровая  Коммуникативная  Самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об	- Формирование элементарных математических представлений; - Развитие познавательно-исследовательской деятельности; - Ознакомление с предметным окружением; - Ознакомление с социальным миром; - Ознакомление с миром природы.	Познавательно - исследовательская

	отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	(стр. 65, 72, 77, 79, 83)	
Речевое развитие	- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	- Развитие речи; - Приобщение к художественной литературе.  (стр. 149, 151)	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое развитие	- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	- Приобщение к искусству; - Изобразительная деятельность; - Конструктивно-модельная деятельность; - Музыкальная деятельность.  (стр. 156, 158)	Изобразительная Конструктивно-модельная Музыкально-художественная
Физическое развитие	-включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - Физическая культура; .  (стр. 144)	Двигательная

## 2.2. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

##### **Задачи:**

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.
- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть).
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушка и т.п.
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
- Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
Беседы, обучение взаимодействию Чтение художественной литературы Дидактические игры Игровые занятия Сюжетно ролевые игры Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Беседы Индивидуальная работа Игровая деятельность во время прогулки Игровые ситуации Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры под руководством взрослого	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе

#### Ребенок в семье и сообществе

##### **Задачи:**

- Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя.
- Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.
- Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.
- Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).
- Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.			
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
Познавательные беседы Дидактические игры Праздники Музыкальные досуги, развлечения Чтение художественной литературы Экскурсии, наблюдения	Прогулка, экскурсии Познавательные беседы Самостоятельная деятельность Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказы, наблюдения	Сюжетно-ролевые, дидактические, Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, настольно-печатные игры, рассматривание иллюстраций	Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование, памятки, совместные мероприятия выставки, Создание тематических альбомов Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям
<b><u>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</u></b>			
<b>Задачи:</b> <b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b> Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. <b>Самообслуживание.</b> Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. <b>Общественно-полезный труд.</b> Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр..			
<b><u>Культурно - гигиенические навыки</u></b>			
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
Обучение, показ, объяснение Наблюдение Беседы Фольклор Игровые ситуации Упражнения Чтение худ/ литературы	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание Игровые ситуации	Рассказывание потешек Дидактические игры Рассматривание иллюстраций	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные
<b><u>Самообслуживание</u></b>			

Упражнение, беседа, объяснение, напоминание Чтение художественной литературы Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Рассказывание потешек Просмотр видеофильмов, Дидактические игры	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные
<b><i>Общественно - полезный труд</i></b>			
Обучение, поручения, Наблюдение, Рассматривание иллюстраций. просмотр видеофильмов, совместный труд Дидактические игры, Продуктивная деятельность Чтение художественной литературы	Обучение, показ, объяснение напоминание Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий, закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей Дидактические игры.	Продуктивная деятельность, Поручения Совместный труд детей Творческие задания, Дежурство, Задания, поручения Совместный труд детей	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные  Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
<b><i>Труд в природе</i></b>			
Обучение, показ, объяснение Наблюдения Совместный труд детей и взрослых Беседы Чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение Наблюдения Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.	Продуктивная деятельность Тематические досуги	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий на участке.
<b><i>Уважение к труду взрослых</i></b>			
Наблюдения Целевые прогулки Рассказывание, беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций	Дидактические, сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Игровые ситуации	Дидактические, сюжетно-ролевые игры Обыгрывание	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные
<b><i>Формирование основ безопасности</i></b>			
<b><i>Задачи:</i></b> -Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.			

Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.			
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
Целевые прогулки, наблюдения Беседы, рассказы, обучение Объяснение, напоминание Чтение художественной литературы Упражнения Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Обучение, напоминание объяснение Чтение художественной литературы Дидактические и настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Минутки безопасности	Рассматривание иллюстраций Дидактические и настольно-печатные игры Игры на прогулке Продуктивная деятельность Творческие задания	Информационные корзины, консультации, индивидуальные беседы, круглый стол, памятки, буклеты, выставки детского творчества

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

##### Формирование элементарных математических представлений

<b>Задачи:</b> <b>Количество.</b> Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много). <b>Величина.</b> Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрёшка – маленькая матрёшка и т.д.). <b>Форма.</b> Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). <b>Ориентировка в пространстве.</b> Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.			
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
ООД: ФЭМП Интегрированная деятельность Упражнения Рассматривание и обследование Наблюдение Чтение Дидактические игры	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение, рассматривание Интегрированная детская деятельность Дидактические, подвижные игры Проблемная ситуация	Действия с предметами, дидактические игры Самостоятельная познавательная деятельность Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Информационные корзины, индивидуальные беседы, открытые занятия, детско-родительская гостиная, круглый стол, памятки, буклеты

	Индивидуальная работа с детьми		
<b><u>Ознакомление с миром природы</u></b>			
<b>Задачи:</b> Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать на картинках, в игрушках, в натуре домашних животных и их детёнышей (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать на участке за птицами, насекомыми, за рыбками в аквариуме; подкармливать их. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).			
<b>Сезонные наблюдения</b> <b>Осень.</b> Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. <b>Зима.</b> Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание на санках и с горки, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.). <b>Весна.</b> Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки, появились листья. <b>Лето.</b> Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.			
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
ООД: комплексные, интегрированные, тематические Экскурсии, целевые прогулки Наблюдения, сезонные наблюдения Рассматривание объектов Игровые обучающие ситуации Игры-экспериментирования Дидактические, подвижные игры Ситуативный разговор Рассказы, познавательные беседы Занимательные показы Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ	Игровые обучающие ситуации Рассматривание объектов иллюстраций Наблюдения за явлениями и объектами в природе Сезонные наблюдения Труд в уголке природы Элементарное экспериментирование Экскурсии, целевые прогулки Рассказы, познавательные беседы Интегрированная детская деятельность Дидактические, подвижные, развивающие игры	Дидактические, подвижные, развивающие игры Рассматривание иллюстраций Наблюдения за объектами живой и неживой природы Элементарные опыты Труд в природе Игры-экспериментирования Исследовательская деятельность Развивающие, дидактические игры Продуктивная деятельность	Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, папки-передвижки Совместные наблюдения явлений природы с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы» и т.п. с целью

	Проблемные ситуации Индивидуальная работа с детьми		расширения кругозора дошкольников.
<p align="center"><b><u>Ознакомление с предметным окружением</u></b></p> <p><b>Задачи:</b>  Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.  Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);  Сравнивать знакомые предмет, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.  Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный мяч – синий мяч, большой кубик – маленький кубик).  Побуждать детей называть свойства предметов: большой маленький, мягкий, пушистый и др..  Способствовать в слове детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, обувь, мебель и пр.).</p> <p align="center"><b><u>Ознакомление с социальным миром</u></b></p> <p><b>Задачи:</b>  Познакомить детей с названием города(посёлка), в котором они живут.  Вызывать интерес к труду близких взрослых.  Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату и т. П.) Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.</p>			
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
ООД: комплексные, интегрированные, тематические Наблюдения, рассматривание, обследование предметов Экскурсии, целевые прогулки Беседы, рассказы Сюжетно-ролевые игры Занимательные показы Наблюдения по ситуации Сюжетно-игровая ситуация Дидактические игры Индивидуальная работа с детьми	Целевые прогулки Наблюдение, рассматривание иллюстраций, предметов, объектов ближайшего окружения, дидактические игры, беседы, мини-спектакли Сюжетно-ролевые игры Интегрированная детская деятельность Д/ игры Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа с детьми	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры, игры с предметами Игры-драматизации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, предметов	Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, папки-передвижки Совместные наблюдения за общественной жизнью с оформлением плакатов. Совместное создание тематических альбомов «Профессии», «Транспорт» и др.
<p align="center"><b><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></b></p> <p><b>Задачи:</b>  <b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b> Знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные</p>			

с взрослыми практические познавательные действия экспериментального действия.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, величину; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (Обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 штук) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, величина, форма).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховая дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый-холодный», «Лёгкий-тяжёлый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки и пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты НОД Праздники, развлечения Индивидуальная работа с детьми Интегрированные, тематические занятия	Игровые упражнения Беседы Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Прослушивание произведений музыкального искусства Беседы о музыке Использование музыки в различных видах ОД Игра на детских музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры Индивидуальная работа с детьми	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Консультации, индивидуальные беседы, участие в проектной деятельности с детьми Изготовление пособий на различение звуков, цвета, размера Памятки, буклеты, папки-передвижки по теме Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т. Совместные досуги и мероприятия

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### Развитие речи

**Задачи:**

**Развивающая речевая среда**

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им

Возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришёл», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? Что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных ( радуется, грустит и т.д.).

### **Формирование словаря**

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси красную вазочку для варенья», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке», «Стоит рядом»); имитировать действия людей и животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как мишка»).

Обогащать словарь детей:

Существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;

Глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей, помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

Наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

### **Звуковая культура речи**

Упражнять детей в отчётливом произношении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 – 4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?», «Кто стучит?»).

### **Грамматический строй речи**

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за. Под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2 – 4 слов («Кисонька- мурысенька, куда пошла?»).

### **Связная речь**

<p>Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везёт?», «Кому?», «Какой?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет и 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказать об изображённом на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет и 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>			
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
<p>ООД: Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дид. игры, настольно-печатные</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок,</p> <p>Работа в книжном уголке</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) формирование элементарного реплицирования.</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги, развлечения, праздники</p> <p>Называние, повторение, слушание</p> <p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Наблюдения</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Чтение.</p> <p>Беседа</p> <p>Разучивание стихов</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д.</p> <p>Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах.</p> <p>Выпуск семейных газет и журналов, создание продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.)</p> <p>Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки» и т.д.</p> <p>Совместное формирование библиотеки для детей</p>
<p align="center"><b><u>Приобщение к художественной литературе</u></b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.</p>			

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет и 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».			
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
ООД: Рассматривание иллюстраций Сюжетные игры Заучивание стихотворений Рассказ Обучение Экскурсии Чтение худ. литературы Подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации, Работа в театральном уголке Досуги Кукольные спектакли Драматизация	Игры Дид игры Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры	Совместные тематические литературные и познавательные праздники, досуги «Путешествие в сказку», «Любимые стихи детства» и т.п. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

##### Приобщение к искусству

##### **Задачи:**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой –встанькой и другими соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
Рассматривание предметов, произведений народного и профессионального искусства,	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение	Самостоятельное художественное творчество Рассматривание иллюстраций, картинок	Консультации, индивидуальные беседы, выставки, детско-родительская гостиная

различных архитектурных сооружений Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Посещение кукольных театров	Проблемная ситуация Прослушивание произведений музыкального искусства Театрализованная деятельность Индивидуальная работа с детьми Продуктивная деятельность	Игра Проблемная ситуация	Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка
--	--	-----------------------------	--

### **Изобразительная деятельность**

#### **Задачи:**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

#### **Рисование**

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, представляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге.

Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, употребляя предметы: ленточкам, платочкам, дорожкам, сосулькам и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набрать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

#### **Лепка**

Вызывать у детей интерес к лепке.

Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и калбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).  
 Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).  
 Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.  
 Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
ООД Занимательные показы Рассматривание и обследование предметов Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Наблюдения за явлениями и объектами в природе Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Рассматривание иллюстраций, картинок Дидактические игры Проблемная ситуация Игры на прогулке	Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического развития Детско-родительская гостиная Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества и совместных тематических выставок детей и родителей. Выпуск семейных газет

### **Конструктивно-модельная деятельность**

**Задачи:**  
 В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.  
 Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.  
 Способствовать пониманию пространственных соотношений.  
 Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).  
 По окончании игры приучать убирать всё на место.  
 Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.  
 Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.  
 Поддерживать желание детей строить самостоятельно.  
 В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камешки и т.п.).

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми	Интегрированная детская деятельность Игра	Самостоятельная конструктивная деятельность Игра	Анкетирование, Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки

Сюжетно-игровая ситуация Интегрированные занятия	Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Выставки поделок Детско-родительская гостиная
---	---	--	--

### Музыкальная деятельность

#### **Задачи:**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.п.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает и т.п.). Совершенствовать умение ходить и бегать ( на носочках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
ООД Праздники, развлечения Индивидуальная работа с детьми Интегрированные, тематические занятия	Прослушивание произведений музыкального искусства Беседы о музыке Использование музыки в различных видах ОД Игра на детских музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная музыкально-художественная деятельность (игры с музыкальными игрушками и инструментами) Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»	Анкетирование Проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Консультации, беседы, буклеты, памятки

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Физическая культура

#### **Задачи:**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием воспитателя.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Разделы (блоки)	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>1.Основные движения:</b> - ходьба; - бег; - прыжки; - катание, бросание, ловля мяча; - ползание и лазание; - построения - перестроения; - повороты	В ООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические В помещении и на улице	<b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: тематическая, сюжетно-игровая, полоса препятствий Подражательные движения <b>Прогулка</b> Подвижные игры разной подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Подражательные движения <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий Физкультурные упражнения Индивидуальная работа	Игра Игровые упражнения Подражательные движения  Игра Игровое упражнение Подражательные движения  Игровое упражнение Игра Подражательные движения	Беседы, консультации Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия Мастер-класс
<b>2.Общеразвивающие упражнения</b>	В ООД по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки	<b>Утренний отрезок времени</b> Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: классические, тематические, сюжетные комплексы, упр-я с предметами <b>Прогулка</b> Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна:	Игровые упражнения Подражательные движения  Игровые упражнения Подражательные движения  Игровые упражнения	Беседы, консультации Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс

		-оздоровительные упражнения Физкультурные упражнения Индивидуальная работа	Подражательные движения	
<b>3.Подвижные игры</b> с ходьбой, бегом, прыжками, ползанием и лазанием, бросанием и ловлей	В ООД по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности	<b>Утренний отрезок времени</b> Игровые упражнения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: Игровые упражнения Проблемные ситуации Подражательные движения Подвижные игры разной подвижности Индивидуальная работа Динамические паузы	Игровые упражнения Подражательные движения  Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия Мастер-класс
<b>4.Музыкально-ритмические упражнения</b> - ходьба, бег - упражнения на развитие скоростно-силовых качеств - на развитие координации - развитие быстроты	В ООД по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения	<b>Утренний отрезок времени</b> Выполнение упражнений с предметами в индивидуальной работе и в утренней гимнастике <b>Прогулка</b> Игры «Толкай мяч», «Скачем около пенечка» Упражнения с предметами Ходьба по коридорчику, дорожкам-доскам в виде препятствий, бег между предметами <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Упражнения без предметов и с мелкими предметами, п/игры, различные повороты, кружения, бросание предметов	Игровые упражнения Подражательные движения  Игровые упражнения Подражательные движения	Беседы, консультации
<b>5.Активный отдых</b>		Физкультурный досуг Физкультурные праздники	Игровые и подражательные движения	
<b><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></b>				
<i>Задачи:</i>				

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности: глаза – смотреть; уши – слышать; нос – нюхать; язык – пробовать (определять) на вкус; руки – держать, хватать, трогать; Ноги – стоять, ходить, прыгать, бегать; голова – думать, запоминать.

	Показ-повтор за взрослым, сверстником Поощрение Беседы Чтение потешек и стихотворений о гигиенических процедурах, режиме дня Игры Проектная деятельность	Рассматривание моделей-алгоритмов процессов личной гигиены (мытьё рук, чистка зубов), режимных моментов Обучающие игры Игры по инициативе воспитателя Развлечения Игры сюжетно - образительные Поисковая деятельность: найди из предложенных картинок, разложи по порядку, помоги персонажу разобраться Игры-эксперименты, игры-путешествия «Водичка-водичка», «Я одеваюсь сам», «Так привыкли мы к порядку» Конкурсы «Чистый из чистых», «Первый приз девочки Чистюли» и др.	Рассматривание книг, Рисование Изготовление простейших поделок Отгадывание загадок	Проектная деятельность: составление коллекции предметов здоровья; оформление выставки рисунков и поделок Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, Открытые мероприятия Участие в Дне здоровья Конкурсы на лучший семейный проект
--	---	---	---	---

### 2.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Система оценки описывает специфику процесса организации, процедур, методов и критериев оценки результатов по пяти образовательным областям при проведении педагогической диагностики, направленной на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

**Цель педагогической диагностики (мониторинга)** – изучить процесс индивидуального развития детей дошкольного года жизни и оценить психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы в ДОО, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающей определенные направления развития и образования (образовательные области) для:

- оптимизации образовательной работы с группой дошкольников;
- решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе;
- корректировки образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста.

Фиксация **показателей развития** выражается в словесной (опосредованной) форме:

- *начальная стадия 0 – 1 балл* (не проявляются, не сформированы);
- *в развитии 1-1,5 балл* (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией);
- *при умеренной поддержке 1,51- 2 балла* (проявляются при умеренной поддержке педагога);
- *самостоятельно 2,01-2,5 балла* (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает);
- *устойчиво 2,51–3 балла* (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность).

В качестве **показателей оценки** индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Инструментарий:

- карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка;
- вопросники;
- дидактические игры и др;

**Формы организации педагогической диагностики** – индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в регулярных наблюдениях за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности на протяжении учебного года. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются в картах индивидуального развития воспитанников в электронном варианте, используя программно-диагностический комплекс для ДОО на основе СОНАТА-ДО, разработчики: С.П. Олейников, Г.Г. Телюкова [www.protema.ru](http://www.protema.ru): в начале (сентябрь), конец (май)

На основании результатов промежуточной диагностики проектируется индивидуальная работа (индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)) по образовательным областям для детей, испытывающих затруднения в образовательном процессе и для детей с опережающим развитием. В середине учебного года диагностика проводится с целью корректировки ИОМ.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ

<i>Понедельник</i>		<i>Вторник</i>		<i>Среда</i>		<i>Четверг</i>		<i>Пятница</i>	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
6.30 – 7.55	<i>Прием детей</i> в группе (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативное развитие) <i>Беседы с детьми</i> (Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие) <i>наблюдения</i> в природном уголке (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие) <i>свободные игры</i> ; индивидуальные и подгрупповые <i>дидактические игры</i> (социально-коммуникативное развитие, <i>речевое развитие</i> ) <i>чтение художественной литературы</i> (речевое развитие)								
7.55 – 8.05	<i>Утренняя гимнастика</i> : (области физическое развитие, здоровье, игра)								
8.05 – 8.30	<i>Подготовка к завтраку</i> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативное развитие). <i>Завтрак</i>								
8.30 – 9.00	<i>Подготовка к образовательной деятельности</i> (социально-коммуникативное развитие).								
9.00 - 9.10	<i>1.Художественно-эстетическое развитие</i> Музыка	9.00-9.10	<i>1. Познавательное развитие</i> Ребенок и окружающий мир	9.00-9.10	<i>1. Речевое развитие</i> Развитие речи /художественная литература	9.00-9.10	<i>1.Художественно-эстетическое развитие</i> Музыка	9.00-9.10	<i>1. Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование
9.10 – 10.00	<i>Индивидуальная работа</i> с детьми (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие) <i>Самостоятельная игровая и художественная деятельность</i> детей (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие)								
10.00-10.10	<i>Второй завтрак</i>								
10.10 - 11.10	<i>Подготовка к прогулке</i> (самообслуживание, социально-коммуникативное развитие) <i>Прогулка: наблюдение</i> в природе (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие); <i>подвижные игры</i> (физическое развитие) <i>индивидуальная работа по развитию движений</i> (физическое развитие) <i>дидактические игры</i> по экологии, развитию речи, ознакомление с объектами окружающего мира (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие) <i>беседы</i> с детьми (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)								
11.10-11.20	<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i> (самообслуживание, познавательное развитие, культурно-гигиенические навыки, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).								

11.20-12.00	<b>Обед</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, социально – коммуникативное развитие) <b>Подготовка ко сну</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативные развитие)								
12.00-15.00	<b>Сон</b> (здоровье)								
15.00-15.10	<b>Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, полоскание рта профилактика плоскостопия, самомассаж</b> (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие)								
15.10-15.20	<b>Полдник</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально – коммуникативное развитие)								
15.20-15.30	<b>Подготовка к образовательной деятельности</b> (социально-коммуникативное развитие)								
15.30-15.40	<b>2. Познавательное развитие</b> ФЭМП			15.25-15.35	<b>2. Физическое развитие</b> Физическая культура	15.30-15.40	<b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка / Конструирование	15.30-15.40	<b>2. Физическое развитие</b> Физическая культура
		15.50-16.10	<b>1 неделя месяца</b> <b>Досуги, праздники музыкальные, творческие</b>			15.50-16.10	<b>3 неделя месяца</b> <b>Досуги, праздники физкультурные</b>		
15.40-16.20	<b>Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа</b> с детьми (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие). <b>Игры</b> ролевые, дидактические (Социально – коммуникативное развитие) <b>Самостоятельная игровая и художественная деятельность</b> детей (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие);								
16.20-16.35	<b>Подготовка к ужину</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативное развитие). <b>Ужин</b>								
16.35-17.00	<b>Индивидуальная работа</b> с детьми (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие). <b>Игры</b> ролевые, дидактические (Социально – коммуникативное развитие) <b>Самостоятельная игровая и художественная деятельность</b> детей (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие)								
17.00-18.30	<b>Подготовка к прогулке</b> (самообслуживание, социально – коммуникативное развитие) <b>Прогулка: наблюдения в природе</b> (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); <b>подвижные игры</b> (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие); <b>индивидуальная работа по развитию движений</b> (физическое развитие); <b>дидактические игры</b> по экологии, развитию речи, ознакомление с объектами окружающего мира (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие); <b>беседы</b> с детьми (социально – коммуникативное развитие). <b>Уход воспитанников домой</b> (взаимодействие с семьей)								
Время, необходимое для реализации программы, составляет: 7 часов 30 минут – 60% (ежедневно).									

**3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направления развития ребенка / Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Количество занятий	
		в неделю	в год
Инвариативная часть (обязательная)			
Физическое развитие		2	72
	Физическая культура	2	72
Познавательное развитие / социально-коммуникативное развитие		2	72
	ФЭМП	1	36
	Ребенок и окружающий мир	1	36
Речевое развитие		1	36
	Развитие речи	1	36
Художественно-эстетическое развитие		2	72
	Рисование	1	36
	Лепка	1	36
	ИТОГО	7	252
Вариативная часть			
Физическое развитие	Физическая культура (на улице)	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	72
	ИТОГО	3	108
	ВСЕГО	10	360
	ВСЕГО в минутах	10 мин. / 1ч. 40мин	60 ч.

### 3.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Месяц	Дата	Тема недели	Месяц	Дата	Тема недели
Сентябрь	05/09 -09/09	«Давайте познакомимся»	Февраль	30/01 - 03/02	«Рыбки в аквариуме»
	12/09 -16/09			06/02 – 10/02	«Животные разных стран»
	19/09 -23/09	«Здравствуй детский сад. Наша группа»		13/02 – 17/02	«Домашние питомцы»
	26/09 – 30/09	«Детский сад. Мои воспитатели»		20/02 – 22/02	«Профессии наших пап»
Октябрь	03/10 – 07/10	«Осенняя пора. Что нам осень подарила? Овощи»	Март	27/02 – 03/03	«Весна. Приметы весны»
	10/10 – 14/10	«Осенняя пора. Что нам осень подарила? Фрукты»		06/03 – 10/03	«Международный женский день»
	17/10 – 21/10	«Осенняя пора. Лес осенью»		13/03 – 17/03	«Бытовые электроприборы»
	24/10 – 28/10	«Я и моё тело» (Что я знаю о себе)		20/03 – 24/03	«Комнатные растения. Огород на окне»
Ноябрь	31/10 – 03/11	«Мой дом»		27/03– 31/03	«Неделя детской книги. Мир сказок»
	07/11 – 11/11	«Домашние животные и их детёныши»	Апрель	03/04 – 07/04	«Предметы ближайшего окружения. Свойства предметов»
	14/11 – 18/11	«Дикие животные и их детёныши Мир птиц»		10/04 – 14/04	«Труд взрослых»
	21/11 – 25/11	«Моя семья. День матери»		17/04 – 21/04	«Культура и традиции русского народа. Пасха»
	28/11 – 02/12	«Моя безопасность. Транспорт»		24/04 – 28/04	«Мой дом. Мой посёлок»
Декабрь	05/12 – 09/12	«Зима. Признаки зимы»	Май	02/05 – 05/05	«Солнечное детство»
	12/12 – 16/12	«Мой дом, мой посёлок»		10/05 – 12/05	«Я и моя семья»
	19/12 – 23/12	«Зима. Зимующие птицы, животные зимой»		15/05 – 19/05	«Лето красное. Цветы»
	26/12 - 30/12	«Новогодний праздник»		22/05 – 26/05	«Лето красное. Насекомые»
Январь	09/01 – 13/01	«Неделя Здоровья»			
	16/01 – 20/01	«Зимние забавы, спорт»			

	23/01 – 27/01	«Предметы ближайшего окружения»	
--	---------------	---------------------------------	--

### 3.4. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.4.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

##### «РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Тема недели	Тема, цель образовательной деятельности	Вид деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Поддержка индивидуальности ребенка
<b>Сентябрь</b>					
1,2 неделя «Давайте познакомимся»	<b>1. «В гости к детям»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с элементарной этикой приветствия умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого), развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и детям. <i>О.Э. Литвинова, с. 74</i>	Игровая  Коммуникативная  Игровая  Двигательная	Д/игра «Здравствуйте детишки!» «Назови свое имя» Беседа о друзьях Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня» Обыгрывание потешки «Носик, носик, лобик.» П/игра «Карусель»	Игры с любимыми игрушками Конструирование из настольного строителя «Стул для...», «Столик», «Кроватка» Деятельность по уходу за игрушкой Рисование ладошками	<i>Д/игра «Когда это бывает?»</i> - закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе
3 неделя Здравствуй детский сад. Наша группа	<b>2. «Наши игрушки»</b> <b>Цель:</b> помогать находить игрушки, выделять их по величине, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать бережное обращение к игрушкам.  <i>Комплексные занятия, с. 31</i>	Игровая  Коммуникативная Познавательно – исследовательская Восприятие художественной литературы	Д/игра «Большой, маленький» Пальчиковые игры «Есть игрушки у меня» Беседа об игрушках, Д/игра «Найди мишку» Помоги мишке и зайке убрать игрушки Чтение А. Барто «Уронили мишку на пол»	Игры с любимыми игрушками Конструирование из напольного конструктора Чтение стих-ий А. Барто «Игрушки» Лепка «Витаминки для мишки и зайки»	<i>Д/игра «Найди мишку»</i> - помогать находить изображение мишки на картинках
4 неделя Детки	<b>3. «Кто нам помогает?»</b> <b>Цель:</b> формировать представление о труде	Познавательно – исследовательская	Рассматривание предметов-помощников Вопросы к детям:	Рассматривание предметов-помощников	<i>Игра «Кто что делает?»</i> - учить называть действия,

	<p>взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, называть предметы-помощники няни и их назначение.</p> <p><b>Комплексные занятия, с. 69</b></p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>- Для чего нужны? (тряпки, лейки, кастрюли..)</p> <p>- Кто в нашей группе надевает фартук и косынку?</p> <p>Игра «Мы помогаем»</p> <p>Беседа о няне</p> <p>Игра «Кто что делает?»</p> <p>«Мы сегодня помогли..»</p>	<p>Наблюдения за трудом помощника воспитателя</p> <p>Имитация действий няни</p> <p>Игра «Кто что делает?»</p> <p>Инд. Поручения «Положи игрушку на свое место»</p> <p>Игры с вкладышами</p>	<p>изображенные на сюжетных картинках</p>
<b>Октябрь</b>					
<p>1 неделя</p> <p><b>Осенняя пора.</b></p> <p><b>Что нам осень подарила? Овощи</b></p>	<p><b>4. «Овощи»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать умение различать по внешнему виду овощи; формировать умение включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним; формировать умение отвечать на вопросы.</p> <p><b>О.Э. Литвинова, с.203</b></p>	<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p>	<p>Чтение стих-я Прокофьева А. «В огороде много гряд..»</p> <p>Рассматривание и обследование овощей</p> <p>Отгадывание загадок об овощах</p> <p>«Какой на вкус?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы капусту чистим»</p> <p>Игра «Чего не стало?»</p>	<p>Д/игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Пальчиковые гимнастики «Мы капусту рубим», «Мы картошку собирали»</p> <p>Чтение стих-я Тувима Ю. «Хозяйка однажды с базара пришла»</p> <p>Игры с вкладышами «Овощи»</p>	<p><i>Игра «Чего не стало?»</i></p> <p>- развивать внимание и память</p>
<p>2 неделя</p> <p><b>Осенняя пора.</b></p> <p><b>Что нам осень. Фрукты</b></p>	<p><b>5. «Фрукты»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать умение различать по внешнему виду фрукты; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название; формировать умение отвечать на вопросы.</p> <p><b>О.Э. Литвинова, с. 199</b></p>	<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<p>Чтение стих-я Дулепиной Ю. «Говорит нам Луша..»</p> <p>Рассматривание и обследование фруктов</p> <p>И/упр «Один-много», «На что похоже?», «Какого цвета?», «Возьми и положи на тарелку»</p> <p>Игра с прищепками «Подарим яблочку листочек»</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением фруктов, муляжей</p> <p>Д/игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Игры с вкладышами «Фрукты»</p> <p>Рисование и лепка фруктов</p>	<p><i>Игра «Найди и покажи»</i> - формировать умение различать по внешнему виду фрукты</p>
<p>3 неделя</p> <p><b>Осенняя пора.</b></p>	<p><b>6. «Листопад, листопад, листья желтые летят...»</b></p> <p><b>Цель:</b> Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<p>Вопросы к детям: «Какая погода за окном?»</p> <p>Рассматривание куклы</p> <p>Игра «Оденем куклу на прогулку»</p>	<p>Наблюдения за ветром, дождем, солнцем, небом</p> <p>Рассматривание осенних листьев</p>	<p><i>Игра «Найди желтый листочек»</i> - формировать цветовое восприятие</p>

	<p>Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.</p> <p><i>О.А. Соломенникова, с. 21</i></p>	<p>Коммуникативная Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<p>Рассматривание осенних деревьев с выделением их строения</p> <p>Рассматривание осенних листьев «Какого цвета листья на деревьях?»</p> <p>Игра «Мы осенние листочки»</p>	<p>Игры «Мы осенние листочки», «Солнышко и дождик»</p> <p>Слушание произведения Майкапара С. «Осенью»</p> <p>Рисование пальчиками осенних листочков</p>	
<p>4 неделя</p> <p><b>Я и моё тело</b> (Что я знаю о себе)</p>	<p><b>7. Что для чего нужно?</b> <b>Цель:</b> расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина), их назначении, воспитывать внимательное отношение к своему телу.</p> <p><i>О.Э. Литвинова, с. 94</i></p>	<p>Игровая</p> <p>Двигательная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>Игровая ситуация «С добрым утром глазки!»</p> <p>Игра «Делай как я»</p> <p>Рассказ воспитателя о частях тела и их назначении</p> <p>Игра «Это глазки, это ручки»</p> <p>Игра «Все захлопали в ладошки»</p>	<p>Рассматривание предметных картинок с изображением частей тела</p> <p>Рисование пальчиками Лепка угощений для друзей</p> <p>Игры с куклами, мячами</p>	<p><i>И/упр «Что для чего?»</i> - формировать умение различать и называть части тела, их назначение</p>
<b>Ноябрь</b>					
<p>1 неделя</p> <p><b>Мой дом</b></p>	<p><b>8. Устроим кукле комнату</b> <b>Цель:</b> формировать представления о предметах ближайшего окружения (мебель), учить отвечать на вопросы словом и предложениями, в которых говорится о предметах мебели и их назначении.</p> <p><i>О.Э. Литвинова, с. 177;</i> <i>Комплексные занятия, с. 169</i></p>	<p>Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p>	<p>Игровая ситуация «Устроим кукле комнату»</p> <p>Рассматривание предметных картинок с изображением предметов мебели</p> <p>И/упр «Найди пару»</p> <p>Пальчиковая игра «Много мебели в квартире»</p> <p>И/упр «Создание комнаты»</p> <p>И/упр «Назови и расскажи»</p>	<p>Рассматривание предметных картинок с изображением предметов мебели</p> <p>Игры с кукольной мебелью в игровом уголке</p> <p>«Уложи куклу спать», Игры со строительным материалом «Домики для животных»</p> <p>Кубики «Мебель»</p>	<p><i>И/упр «Назови и расскажи»</i> - упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, выделять признаки, сравнивать их</p>
<p>2 неделя</p> <p><b>Домашние животные и</b></p>	<p><b>9. «Наши верные друзья»</b> <b>Цель:</b> знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность,</p>	<p>Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Игровая ситуация «Поможем кукле Кате найти друзей»</p> <p>Рассматривание кошки, собаки</p>	<p>Рассматривание картин и изображением животных, Игры с муляжами</p> <p>Слушание фрагментов детских песенок о домашних животных</p>	<p><i>Игра «Чего не стало»</i> - развивать внимание и память</p>

	<p>обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>Комплексные занятия, с. 194</b></p>	<p>Игровая</p> <p>Игровая</p>	<p>Беседа о детенышах домашних животных (выделение сходства и различий)</p> <p>Игра «Кто как кричит?» Игра «Покорми животных», «Послушай и назови»</p>	<p>«Лошадка», «Кошка», «Корова», «Собачка» Лепка угощений для котенка, щенка</p>	
3 неделя Дикие животные и их детёныши	<p><b>10. Дикие животные</b> <b>Цель:</b> дать понятие о зверях, которые живут в лесу (волк, лиса, медведь, заяц), передавать выразительно простейшие движения некоторых животных, воспитывать любовь к окружающей природе. <b>О.Э. Литвинова, с. 246;</b> <b>Н.А. Карпухина, с. 126</b></p>	<p>Коммуникативная Познавательно-исследовательская</p> <p>Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы Игровая</p>	<p>Беседа о лесных жителях Рассматривание картинок с изображением диких животных Определение характерных особенностей животных Чтение стих-й о животных</p> <p>Д/игра «Где спрятался?» Д/игра «Чей малыш?»</p>	<p>Рассматривание серии картин «Дикие животные»</p> <p>Имитация движений в играх Игры с муляжами диких животных Д/игра «Кого не стало?»</p>	<p><i>И/упр «Покажи и назови»</i> - упражнять в умении узнавать и называть диких животных</p>
4 неделя Моя семья. День матери	<p><b>11. Моя семья</b> <b>Цель:</b> формировать первичные представления о маме, папе, бабушке, дедушке, брате, сестре; побуждать называть имена членов семьи, воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.  <b>О.Э. Литвинова, с. 92;</b> <b>Н.А. Карпухина, с. 116, 150</b></p>	<p>Коммуникативная Познавательно-исследовательская</p> <p>Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы Игровая Конструктивно-модельная</p>	<p>Беседа «Что такое семья» Рассматривание фотографий членов семьи Чтение стих-й о маме Упр «Покажи и назови» (на фото) Пальчиковая игра «Семья» Чтение стих-й о папе</p> <p>Д/игра «Кто позвал?» «Построим домики»</p>	<p>Рассматривание семейных фотоальбомов Чтение стих-й, слушание песенок о семье, маме Рисование пальчиками открыток Игры с пазлами, бусами кубиками «Цветы» Игра «Мама, папа, я» Сюжетные ситуации «Уложим куклу спать» и др</p>	<p><i>И/упр «Покажи и назови»</i> - упражнять в умении узнавать на фотографиях и называть членов семьи</p>
5 неделя Моя безопасно	<p><b>12. Куда едут машины?</b> <b>Цель:</b> формировать у детей элементарные представления о транспортных средствах (грузовая машина,</p>	<p>Коммуникативная Познавательно-исследовательская</p>	<p>Отгадывание загадки о машине Рассматривание и обследование частей грузовой машины и автомобиля</p>	<p>Рассматривание изображений легковой и грузовой машины Игры с игрушками, куклами, машинками в</p>	<p><i>Упр «Найди и расскажи»</i> - упражнять в умении узнавать по внешнему виду и называть</p>

	автомобиль), их назначении, учить сравнивать предметы, различать и называть составные части. <i>«Познание предметного мира», с. 34; О.Э. Литвинова, с. 190; Н.А. Карпухина, с. 157</i>	Познавательно-исследовательская  Двигательная Познавательно-исследовательская Игровая	«Чем похожи, чем отличаются?» Физминутка Показ действий с машинками, рассказ об их назначении Игра «Как шумит транспорт?» Д/игра «Чего не стало?»	игровом уголке Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Автомастерская», «Мы-шофёры» Д/игра «волшебный мешочек»	легковую и грузовую машины, их назначение
<b>Декабрь</b>					
1 неделя <b>Зима. Признаки зимы</b>	<b>13. Зима</b> <b>Цель:</b> формировать представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег), основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде), воспитывать интерес к явлениям природы.  <i>О.Э. Литвинова, с. 222, 22</i>	Восприятие худ литературы Познавательно-исследовательская Игровая  Коммуникативная Коммуникативная  Игровая	Чтение стих-я о зиме Рассматривание изображений природы зимой Игра «Прикрепи снежинку к тучке»  Логоритм-ое упр-е «Снежок» Беседа «Как одеваются люди зимой» Игра «Мы во двор пошли гулять»	Рассматривание сюжетных картинок с изображением зимних явлений природы, зимних пейзажей  Наблюдения за снегом на прогулке Экспериментирование со снегом ( <i>О.Э. Литвинова, с. 22</i> )	<i>И/упр «Когда это бывает?»</i> - формировать представления о зимних природных явлениях
2 неделя <b>Мой дом, мой поселок</b>	<b>14. Моя улица</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов, воспитывать любовь к родному поселку.  <i>Н.А. Карпухина, с. 93</i>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная  Конструктивно-модельная  Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая	Рассматривание фотографий с видами родного поселка Беседа «Что ты видел на прогулке» Конструирование улицы: из кубиков – дома, из кирпичиков - дорожку Вспомнить правила поведения на улице  Д/игра «Светофор»	Рассматривание альбома «Моя семья», «Наш поселок» Игры с конструктором машинками и куклами «Едем по улице», «Гуляем по парку»	<i>И/упр «Рассмотри и расскажи»</i> - упражнять в умении выделять на картинке (фото) и правильно называть: улица, многоэтажные дома и др.
3 неделя <b>Зима. Зимую</b>	<b>15. У кормушки</b> <b>Цель:</b> дать детям элементарные представления о кормушках для птиц,	Коммуникативная Музыкально-художественная	Беседа о птицах, о жизни птиц зимой Музыкально-ритмические движения «Птички»	Рассматривание картинок с изображением зимующих птиц Наблюдения за птицами	<i>Наблюдение за птицами на кормушке</i>

	<p>формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них (кормить).</p> <p><b>Комплексные занятия, с. 116, 187; О.А. Соломенникова, с. 24</b></p>	<p>Восприятие худ литературы Познавательно-исследовательская Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>Отгадывание загадки о кормушке Рассматривание кормушки</p> <p>Беседа «Покормите птиц зимой» Игра «Что делают птички»</p>	<p>Подкормка птиц на прогулке Чтение стих-й, слушание песенок о птицах</p>	
<p>4 неделя</p> <p><b>Новогодний праздник</b></p>	<p><b>16. Скоро новогодний праздник</b> <b>Цель:</b> уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы; развивать внимание, активизировать словарь по теме</p> <p><b>Комплексные занятия, с. 137</b></p>	<p>Игровая</p> <p>Двигательная</p> <p>Познавательно-исследовательская Восприятие худ литературы Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая Музыкально-художественная</p>	<p>И/ситуация: «Звери встречают Новый год» Малоподвижная игра «Прыгни через сугроб» Рассматривание ёлочных игрушек – уточнение назначения предметов Чтение стих-я о елочке Рассматривание новогодней ёлочки Д/игра «Кто за ёлкой» Хоровод «Ёлочка»</p>	<p>Беседа о новогоднем празднике украшение группы Чтение стих-й, слушание песенок Изготовление новогодних открыток Выкладывание фигурки ёлочки из палочек, из треугольников И/упр «Укрась ёлочку - шариками и бусами»</p>	<p><i>И/упр «Покажи и расскажи» - упражнять в умении различать и называть предметы</i></p>
<b>Январь</b>					
<p>2 неделя</p> <p><b>Неделя Здоровья</b></p>	<p><b>17. Поможем кукле стать опрятной</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с назначением предметов гигиены, помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов: полотенце, намыливать, мыло, полотенце ит. д., соотносить слова с определенными действиями:</p> <p><b>Н.А. Карпухина, с. 93</b></p>	<p>Игровая</p> <p>Восприятие худ литературы Двигательная</p> <p>Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская Трудовая</p>	<p>Игровая ситуация «Кукла испачкалась. Что нужно делать» Чтение потешки «Водичка, водичка» Имитационная игра «Покажи, как это сделать» Д/игра «Назови предмет» (предметы гигиены) Обучающая игра «Научи куклу», свойства мыла и воды</p>	<p>Самостоятельная игра с куклой Проведение гигиенических процедур: мытье рук, лица. Чтение и разучивание потешки «Водичка, водичка» Одевание кукол на прогулку</p>	<p><i>Д/игра «Поможем кукле ручки» - закреплять умение мыть руки в определенной последовательности</i></p>
<p>3 неделя</p>	<p><b>18. Зимние забавы родителей и малышей</b></p>	<p>Восприятие худ литературы Коммуникативная</p>	<p>Чтение стих-я о зиме Рассказ воспитателя о зимних играх</p>	<p>Наблюдения за красотой зимней природы Рассматривание картин</p>	<p><i>Д/игра «Подбери картинку» - закреплять</i></p>

	<p><b>Цель:</b> уточнить представления о зимних играх, учить отвечать на вопросы, воспроизводить движения и сопровождая их речью, активизировать словарь по теме.</p> <p><i>Комплексные занятия, с. 122</i></p>	<p>Игровая Двигательная Познавательно – исследовательская Коммуникативная Игровая</p>	<p>И/упр «Снежки» Рассматривание сюжетных картинок с изображением зимних детских игр и спортивных игр Д/игра «Покажи и назови»</p>	<p>«Зимние развлечения и забавы» Игра – имитация «Мы не замерзнем на прогулке зимой» Экспериментирование «Цветные льдинки»</p>	<p>элементарные представления о зимних играх, забавах</p>
<p>4 недели Предметы ближайшего окружения</p>	<p><b>19. Зимняя одежда и обувь</b> <b>Цель:</b> формировать представления о предметах ближайшего окружения (одежда, обувь), учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды, активизировать словарь по теме.</p> <p><i>Комплексные занятия, с. 155; О.Э. Литвинова, с. 181</i></p>	<p>Познавательно-исследовательская  Познавательно-исследовательская Коммуникативная Восприятие худ литературы  Игровая Познавательно-исследовательская</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей в зимней одежде и обуви Рассказ воспитателя о назначении одежды и обуви Чтение стих-й о предметах одежды и обуви Д/игра «Что лишнее» Игра «Сравнение одежды и обуви (разные шапки, ботинки, варежки и тп)»</p>	<p>Рассматривание предметных картинок с изображением зимней одежды и обуви Д/игры: «Оденем куклу на прогулку», «Подбери кукле обувь», «Подбери пару» Игры со шнуровкой «Собери бусы» Украшение одежды для кукол</p>	<p>Д/игра «Покажи и назови» - учить различать и называть предметы одежды и обуви</p>
<b>Февраль</b>					
<p>1 неделя Рыбки в аквариуме</p>	<p><b>20. Рыбка плавает в воде</b> <b>Цель:</b> дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках, формировать интерес к обитателям аквариума.</p> <p><i>О.А. Соломенникова, с. 23; Комплексные занятия, с. 201, 215</i></p>	<p>Познавательно-исследовательская  Познавательно-исследовательская Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Игровая</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, которые ухаживают за аквариумом Сравнение разных аквариумов Загадка о рыбке Рассматривание и обследование игрушки рыбки Имитация движений рыбки Д/игра «Посели рыбок в аквариум»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, которые ухаживают за аквариумом, разных видов аквариумных рыбок Чтение стих-я М. Красева «Рыбка» Раскрашивание трафаретов Лепка «Червячки для рыбок»</p>	<p>Д/игра «Посели рыбок в аквариум» - закреплять представления об аквариумных рыбках</p>
<p>2 недели</p>	<p><b>21. Волк в гостях у ребят</b> <b>Цель:</b> знакомить с животными леса: дать представление о</p>	<p>Коммуникативная  Двигательная</p>	<p>Беседа о лесных жителях с отгадыванием загадок</p>	<p>Рассматривание серии картин «Животные разных стран»</p>	<p>Д/игра «Покажи и назови» - учить различать и называть</p>

	волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию; развивать речь.  <i>Комплексные занятия, с. 144</i>	Познавательно-исследовательская Двигательная  Игровая Игровая	Парная игра «Прогулки в парах» Рассматривание сюжетной картины «Волк в лесу» Пальчиковая игра «Волк и лиса» Д/игра «Угадай, чьи следы» Игра «Чудесный мешочек»	Чтение русских народных сказок и рассматривание иллюстраций к ним Действия с крупными фигурками животных (звукоподражание)	диких животных и их детенышей
3 неделя Домашние питомцы	<b>22. Котенок Пушок</b> <b>Цель:</b> формировать представления детей о домашних животных и их детенышах, о внешнем виде и повадках кошки, знакомить с русским бытом, формировать доброе отношение к животным. <i>О.А. Соломенникова, с. 27</i> <i>О.Э. Литвинова, с. 228</i>	Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы Познавательно-исследовательская Коммуникативная  Двигательная	Рассматривание иллюстраций с изображением панорамы русской избы, печи Чтение потешки «Уж ты котенька-коток» Рассматривание игрушечного котенка -Какой? Как мырлычет? Что котенок любит кушать? Высказывания детей П/игра «Кошки и мышки»	Рассматривание иллюстраций с изображением домашних питомцев Чтение потешек, стих-ий, слушание песенок о домашних животных Рисование «Клубочек для котенка»	<i>И/упр «Расскажи кукле Тане о котенке»</i> - закреплять представления детей о внешнем виде и повадках кошки
4 неделя Профессии наших пап	<b>23. Что делает шофер?</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать у детей представления о профессии шофер, назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых. <i>Комплексные занятия, с. 251</i>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая Коммуникативная  Коммуникативная Игровая	Рассматривание игрушечной грузовой машины Беседа о профессии шофера Упр «Перевези груз» Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину» по вопросам Упр «Закончи предложение» Игра «Прокати куклу на машине»	Рассматривание иллюстраций, фото с изображением мужских профессий (военных профессий и военной техники) Игры с машинками Д/игра «Кому, что нужно для работы?» Лото «Профессии»	<i>Упр «Расскажи о профессии шофера»</i> - закреплять представления о профессии шофер, назначении транспорта
<b>Март</b>					
1 неделя Весна. Примет	<b>24. Признаки весны</b> <b>Цель:</b> дать представления о весенних изменениях в природе, учить различать и	Познавательно-исследовательская	Рассматривание картин с изображением весенних пейзажей	На прогулке наблюдения за каплей, снега рассматривание картин с	<i>И/упр «Покажи и расскажи»</i> - упражнять в умении

	<p>называть признаки сезонов, подбирать предметы по назначению, формировать интерес к явлениям природы.</p> <p><b>Комплексные занятия, с. 230</b>  <b>О.Э. Литвинова, с. 235;</b>  <b>О.А. Соломенникова, с. 31</b></p>	<p>Восприятие художественной литературы          Коммуникативная          Двигательная          Познавательно-исследовательская          Игровая</p>	<p>Чтение стих-я «Тает снежок, ожил лужок»          Беседа о признаках весны          Пальчиковая гимнастика «Капель»          Беседа «Осторожно – сосульки!»          Игра «Оденем куклу на прогулку»</p>	<p>изображением весенних пейзажей          Беседа «Осторожно – сосульки!»          Игра «Оденем куклу на прогулку»          П/игра «Совушка - сова», «Солнышко и дождик»</p>	<p>различать и называть признаки весны</p>
<p>2 неделя</p> <p><b>Международный женский день</b></p>	<p><b>25. Мамин праздник</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок, развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.  <b>Н.А. Карпухина, с. 211</b></p>	<p>Восприятие художественной литературы          Познавательно-исследовательская          Коммуникативная          Игровая</p> <p>Игровая</p>	<p>Чтение стих-я А. Плещеева «Мать и дети»          Рассматривание фото детей с мамами          Беседа о празднике          И/упр «Выбери подарок для мамы»          Д/игра «Помощники в семье»          Игра «Найди, где спрятано»          П/игра «Дружный хор»</p>	<p>Рассматривание семейных фото          Игровая ситуация «Что мама делает?»          И/упр «Узнай и назови»          Чтение и разучивание стих-ий о маме          Изготовление открыток к празднику (аппликация / рисование)</p>	<p><i>И/упр «Расскажи мишке о празднике мам»</i> - закреплять представления о празднике 8 Марта</p>
<p>3 неделя</p> <p><b>Бытовые электроприборы</b></p>	<p><b>26. Мамины помощники</b>  <b>Цель:</b> формировать представления о предметах-помощниках, учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.  <b>Комплексные занятия, с. 244</b></p>	<p>Познавательно-исследовательская          Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Игровая          Познавательно-исследовательская</p>	<p>Отгадывание загадок о предметах-помощниках с показом картинок-отгадок          Беседа о предметах-помощниках          Игра «Что, для чего»          Игра «Хорошо-плохо»          Инсценировка стих-я «Решили маме мы помочь»          Упр «Поставь игрушку на свое место»</p>	<p>Наблюдения за трудом помощника воспитателя, мамы          Рассматривание картинок с изображением бытовых предметов          Беседы о безопасности          Игра «Хорошо-плохо»          Игра «Найди, где спрятано»</p>	<p><i>И/упр «Что, для чего»</i> - упражнять в умении группировать предметы по способу использования</p>
<p>4 неделя</p> <p><b>Комнатные</b></p>	<p><b>27. Комнатные растения в нашей группе</b>  <b>Цель:</b> познакомить с комнатными растениями</p>	<p>Познавательно-исследовательская          Коммуникативная</p>	<p>Рассматривание комнатных растений          Показ способов ухода за растениями</p>	<p>Рассматривание изображений разных видов комнатных растений</p>	<p><i>И/упр «Рассмотри и расскажи»</i> - упражнять в умении</p>

	<p>группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.</p> <p><b>Комплексные занятия, с. 96</b></p>	Музыкально-художественная Познавательно-исследовательская Коммуникативная Трудовая	Выполнение движений под музыку с муз.инструментами Описание комнатного растения Помощь воспитателю стирать пыль с листьев крупного растения	Наблюдения за действиями воспитателя по уходу за комнатными растениями в уголке природы Наблюдения за ростом рассады на «окне»	различать и называть части растения
<p>5 неделя</p> <p><b>Неделя детской книги.</b></p> <p><b>Мир сказок</b></p>	<p><b>28. Загадки кота Мурлыки</b> <b>Цель:</b> закрепить представления детей о прочитанных ранее произведениях устного народного творчества, выделять и называть главных героев знакомых сказок, воспитывать любовь к народным сказкам. <b>Н.А. Карпухина, с. 141</b></p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Коммуникативная Игровая</p>	<p>Игровая мотивация «Кто к нам в гости пришел?» Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам Беседа о главных героях сказок И/упр «Рассели по домикам-сказкам» И/упр «Сложи сказку» (разрезные картинки из 2-х ч) И/упр «Найди свой домик»</p>	<p>Чтение и рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам:</p> <p>Показ настольного театра по сказкам Лото «Сказки» Игра «Собери сказку из кубиков»</p>	<p>И/упр «Вспомни и расскажи» - упражнять в умении выделять и называть главных героев знакомых сказок</p>
<b>Апрель</b>					
<p>1 неделя</p> <p><b>Предметы ближайшего окружения</b></p>	<p><b>29. Посуда</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать представления о предметах ближайшего окружения (игрушках, посуде), формировать умение группировать предметы посуды по способу использования. <b>О.Э. Литвинова, с. 169, 167;</b> <b>Комплексные занятия, с. 62</b></p>	<p>Познавательно-исследовательская Коммуникативная Восприятие художественной литературы Познавательно-исследовательская Игровая</p>	<p>Игра «Что в коробочке?» Беседа «Для чего нужна посуда» Чтение и рассматривание иллюстраций к стих-ю Н.Нищевой «Машина каша» Сортировка посуды: - по способу использования, - по цвету Игра «Перебежки»</p>	<p>Рассматривание предметов посуды с выделением частей, формы, цвета Д/игры: «Лото», «Что изменилось?» Путешествие в прошлое тарелки Чтение К.И. Чуковского «Федорино горе»</p>	<p><i>Д/игра «Лото»</i> - упражнять в умении группировать, объединять предметы по сходным существенным признакам - «Посуда»</p>
<p>2 неделя</p> <p><b>Труд взрослых</b></p>	<p><b>30. Кому что нужно</b> <b>Цель:</b> упражнять в назывании предметов и их качеств, соотношении орудий труда с профессией;</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (шофёра, повара, врача) и орудий их</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий</p>	<p><i>И/упр «Кому что нужно»</i> - упражнять в назывании предметов и их качеств, соотношении орудий</p>

	активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр). <i>Комплексные занятия, с. 236</i>	Коммуникативная Двигательная Игровая	труда (градусник, поварёшка, машина) Беседа «Кому что нужно?» Парная игра: «Делай, как я» Д/игра «Найди предметы для повара, шофёра и врача»	Д/игра «Найди предметы для повара, шофёра и врача», «Какие мы помощники» Сюжетно-ролевые ситуации	труда с профессией (повар, врач, шофер)-
3 неделя Культура и традиции русского народа. Пасха	<b>31. Народная игрушка</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать представления детей о народных игрушках, формировать умение называть материалы, из которых сделаны игрушки (пластмасса, дерево, глина), воспитывать любовь к народным игрушкам. <i>О.Э. Литвинова, с. 185; Комплексные занятия, с. 101</i>	Восприятие художественной литературы Познавательная-исследовательская Коммуникативная Познавательная-исследовательская  Игровая	Чтение стих-я Б. Лемма «Неваляшка» Рассматривание Неваляшки И/упр «Уложи спать неваляшку» Рассматривание богородских игрушек и показ действий Рассматривание матрешек, дымковской барышни Д/игра «Что из чего» И/упр «Найди, где спрятались игрушки»	Рассматривание народных игрушек (матрешки, неваляшки), богородских игрушек «Медведица качает медвежонка», «Медведица купает медвежонка», «Затейница» и игры с ними	Д/игра «Чего не стало?» - упражнять в умении различать и называть народные игрушки
4 неделя Мой дом. Мой поселок	<b>32. Магазин Игрушек</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей узнавать предметы по словесному описанию, развивать любознательность, воспитывать культуру поведения в общественных местах. <i>Н.А. Карпухина, с. 217</i>	Коммуникативная Познавательная-исследовательская  Познавательная-исследовательская  Игровая  Игровая	Беседа о поселке Рассматривание предметов «Где покупают продукты, лекарства, игрушки?» И/упр «Что купили в магазине?» (описание предметов и их назначение) И/упр «Помоги отвезти покупки в домик» Д/игра «Передай игрушку»	Рассматривание фотографий с видами родного поселка Драматизация сказки «Теремок» Игры с конструктором «Наш поселок» Сюжетная ситуация «Магазин посуды», «Чаепитие»	И/упр «Угадай по описанию» - упражнять в умении узнавать предметы по словесному описанию
<b>Май</b>					
1 неделя Солнечное детство	<b>33. Осенне-весенняя одежда и обувь</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать представления о предметах ближайшего окружения (одежда, обувь),	Познавательная-исследовательская  Познавательная-исследовательская Коммуникативная	Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей в разные сезоны Отгадывание загадок	Рассматривание предметных картинок с изображением одежды и обуви Д/игры: «Оденем куклу на прогулку»,	Д/игра «Что лишнее?» - учить различать и называть предметы одежды и обуви по сезону

	учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону. <i>Познание предмет мира, с. 78; Комплексные занятия, с. 151</i>	Игровая Познавательно-исследовательская Игровая	Рассказ воспитателя о назначении осенне-весенней одежды и обуви Д/игра «Что лишнее» Игра «Оденем куклу на прогулку» - «Что за чем?»	«Подбери кукле обувь», «Подбери пару» Украшение одежды для кукол	
2 неделя Я и моя семья	<b>34. Петушок с семьей</b> <b>Цель:</b> расширять представления детей о домашних птицах и их характерных особенностях, формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. <i>О.А. Соломенникова, с. 29; Комплексные занятия, с. 259</i>	Восприятие худ литературы Коммуникативная Двигательная Познавательно-исследовательская  Игровая Двигательная	Чтение потешки «Как у наших у ворот» Беседа о домашних птицах Имитация движений Отгадывание загадок Рассматривание картинок с изображением домашних птиц Д/игра «Кто как кричит?» П/игра «Курочка-хохлатка»	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игры с игрушками Д/игры «Чудесный мешочек», «Кто в домике живет», «Чей малыш?» Лепка угощения для цыплят	<i>Д/игра «Кого не стало?»</i> - упражнять в умении различать и называть домашних животных и птиц
3 неделя Лето красное. Цветы	<b>35. Там и тут одуванчики цветут</b> <b>Цель:</b> формировать у детей представления об одуванчике, учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части, развивать желание эмоционально откликнуться на красоту окр. природы. <i>О.А. Соломенникова, с. 33</i>	Коммуникативная Познавательно-исследовательская  Коммуникативная Восприятие художественной литературы  Коммуникативная Игровая	Беседа о весенних изменениях в природе Рассматривание одуванчика или его изображения Беседа о строении (стебель, лист, цветок)  Чтение Е. Серовой «Одуванчик» Упр «Подуй на цветок» Беседа «Берегите первоцветы» Игра «Одуванчики»	Наблюдения за весенними явлениями в природе Рассматривание иллюстраций с изображением первоцветов, одуванчиков Рисование одуванчика пальчиками Игра с прищепками «Собери цветок»	<i>Упр «Рассмотри и расскажи»</i> - упражнять в умении выделять характерные особенности одуванчика, называть его части
4 неделя Лето красное. Насекомые	<b>36. Что растет за окном. Какие бывают деревья</b> <b>Цель:</b> формировать представления детей о деревьях и кустарниках; учить детей различать деревья и кустарники,	Коммуникативная Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Коммуникативная	Беседа «Что растет за окном?» Отгадывание загадок Рассматривание модели «Особенности строения дерева и кустарника (корень, стебель – ствол, лист)»	Рассматривание сюжетных картинок с изображением деревьев, кустарников нашего региона, наблюдения на прогулке Изготовление поделок, аппликации из	<i>И/упр «Найди по описанию»</i> - упражнять в умении различать и называть деревья и кустарники, отмечать их характерные особенности

	отмечать их характерные особенности. воспитывать бережное отношение к растениям. <i>Комплексные занятия, с. 283</i>	Игровая Игровая	Игра «Какие бывают деревья? кустарники?» И/упр «Покажи, что назову» И/упр «Найди пару»	природного материала (сосновые шишки, веточки, сухие листья)	
--	---	--------------------	--	--	--

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

Неделя	Тема, цель	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Поддержка индивидуальности ребенка
<b>Сентябрь</b>					
<b>1</b>	<i><b>Диагностическое обследование</b></i>				
<b>2</b>	<b>№ 2. Программное содержание:</b> развитие предметных действий  <i>И.А. Помораева, № 1, с. 10</i>	Игровая  Познавательно-исследовательская  Игровая	Игровая ситуация: Петрушка приносит ребятам в группу корзину с мячами Рассматривание мячей Показ игровых действий с мячом	Игры с предметами в самостоятельной деятельности	<i>Формирование предметных действий с мячами</i>
<b>3</b>	<b>№ 3. Программное содержание:</b> развитие предметных действий  <i>И.А. Помораева, № 2, с. 10</i>	Игровая  Познавательно-исследовательская  Игровая	Игровая ситуация: Петрушка приносит ребятам в группу палочку-игралочку Рассматривание палочки с шариками, показ предметных действий Игра «Палочка-игралочка»	Игры с предметами в самостоятельной деятельности  Собери пирамидку и поставь на полочку	<i>Формирование предметных действий с пирамидкой из шариков</i>
<b>4</b>	<b>№ 4. Программное содержание:</b> формировать у детей пространственные отношения, закрепить в активном словаре детей понятия: далеко, близко, на, под; побуждать детей задавать вопрос: «Где спрятался котенок?» <i>Н.А. Карпухина, с 14</i>	Познавательно-исследовательская  Игровая Коммуникативная	Игровая ситуация: В гости к детям приходит кукла Таня с котенком Игра «Где спрятался котенок?» (на стульчике, под стульчиком ит.д.) Игра «Где спряталась кукла Таня?»	Игры с предметами в самостоятельной деятельности	<i>Игра «Где спрятался зайчонок?» - формировать у детей пространственные отношения</i>
<b>Октябрь</b>					

1	<p><b>№ 5. Программное содержание:</b> формировать умения различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик); формировать умения производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить). <i>И.А. Помораева, № 1, с. 11</i></p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая Коммуникативная</p>	<p>Кукла Таня приносит ребятам в группу кубики и шары Обследование и показ действий с шарами и кубиками («Что это?») Уточнение: «Шар катится, а куб не катится»</p>	<p>Игры с предметами в самостоятельной деятельности</p> <p>Раскладывание кубиков и шариков по коробочкам</p>	<p><i>И/упр «Что катится, что не катится»</i> - формировать умение различать предметы по форме и называть их</p>
2	<p><b>№ 6. Программное содержание:</b> формировать умения различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик); продолжать формировать умения производить действия с предметами (обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить). <i>И.А. Помораева, № 2, с.12</i></p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Коммуникативная Игровая</p>	<p>Воспитатель ввозит машину с кубиками и шариками Показывает и называет предметы (куб, кубик, шар, шарик); Показ действий с предметами Выполнение действий детьми Игра «Спрячь кубик, спрячь шарик»</p>	<p>Игры с предметами в самостоятельной деятельности</p> <p>Раскладывание кубиков и шариков по коробочкам</p>	<p><i>И/упр «Разложи кубики и шары по коробкам»</i> - продолжать формировать умения различать и называть предметы и действия с ними</p>
3	<p><b>№ 7. Программное содержание:</b> формировать умения различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик); формировать умения выполнять действия с предметами (гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки). <i>И.А. Помораева, № 3, с. 12</i></p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Конструктивная Коммуникативная Игровая</p>	<p>Воспитатель вносит коробку с кирпичиками и шариками Показывает и называет: «Это кирпичик, он гладкий, его можно ставить по-разному» Постройка дорожки из кирпичиков Выполнение детьми тех же действий с шариками Игра «Прокати такой же шарик»</p>	<p>Игры с предметами в самостоятельной деятельности</p> <p>Элементарные постройки из кирпичиков Складывание кирпичиков и шариков коробки</p>	<p><i>И/упр «Найди такой же»</i> - формировать умения различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик)</p>
4	<p><b>№ 8. Программное содержание:</b> формировать умения различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик); формирование умения сооружать простые постройки.</p>	<p>Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Игровая ситуация: строим стульчики для матрешек Показ и сопровождение словами действий последовательности постройки стульчика для матрешки из кубика и кирпичика</p>	<p>Игры с деревянным конструктором и матрешками Несложные постройки из кирпичиков и кубиков</p>	<p><i>И/упр «Узнай и назови»</i> - формировать умения различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик)</p>

	<i>И.А. Помораева, № 4, с. 13</i>	Конструктивная	Выполнение постройки детьми	Складывание кирпичиков и кубиков в коробку	
<b>Ноябрь</b>					
<b>1</b>	<b>№ 9. Программное содержание:</b> познакомить детей с временными понятиями: утро – день – вечер; формировать зрительное восприятие.  <i>Н.А. Карпухина, с. 42</i>	Познавательная-исследовательская  Коммуникативная  Игровая Коммуникативная Игровая	Рассматривание сюжетных картинок (действия детей утром, днем-вечером) И/упр «Попроси петушка разбудить куклу Таню» И/упр «Покорми куклу Таню завтраком» Игра «Дети и Таня гуляют»	Рассматривание сюжетных картинок «Режим дня» Игры «Уложи куклу спать» «Напои куклу чаем» Лепка угощений для кукол	<i>И/упр «Что ты делаешь утром, днем, вечером?»</i> - формирование элементарных временных представлений у детей
<b>2</b>	<b>№ 10. Программное содержание:</b> формировать умения различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик, кубик); совершенствование предметных действий. <i>И.А. Помораева, № 1, с. 14</i>	Игровая  Познавательная-исследовательская Коммуникативная Игровая	Игровая ситуация: «Что в мешочке» Обследование и название действий с предметами (шарик, кубики и кирпичик) Игра «Чудесный мешочек» (предмета и действия с ним)	Игры с предметами в самостоятельной деятельности постройки из кирпичиков и кубиков Складывание в коробки с таким же предметом	<i>И/упр «Узнай и назови»</i> - формировать умения различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик, кубик)
<b>3</b>	<b>№ 11. Программное содержание:</b> формировать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.  <i>И.А. Помораева, № 2, с. 15</i>	Игровая  Познавательная-исследовательская  Коммуникативная  Игровая	Игровая ситуация: «Собираем игрушки на прогулку» Рассматривание и сравнение большого и маленького ведерка Показ воспитателем с действий складывания больших и маленьких формочек в соответствующие ведерки Выполнение действий детьми	Игры с «Вкладышами» (формочки)  Сравнение предметов разной величины  Игры «Большой - маленький», «Собери бусы на ниточку»	<i>Д/игра «Найди пару»</i> - формировать умения различать предметы контрастной величины
<b>4</b>	<b>№ 12. Программное содержание:</b> формировать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой,	Игровая  Двигательная	Игровая ситуация: В гости пришли матрешки Дети с воспитателем выполняют действия с матрешками: ходят, прыгают	Игры с матрешками в самостоятельной деятельности Игр/ упр «Скажи, какая?»	<i>И/упр «Разложи по размерам»</i> - формировать умения различать предметы

	маленький; совершенствование предметных действий <i>И.А. Помораева, № 3, с. 15</i>	Познавательно-исследовательская Игровая	И/упр «Кто спрятался в матрешке?» И/упр «Хоровод матрешек»	Построй дорожку для матрешки	контрастной величины
5	<b>№ 13. Программное содержание:</b> продолжать формировать умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики; формирование умения сооружать простые постройки. <i>И.А. Помораева, № 4, с. 16</i>	Игровая  Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая  Конструктивная	Игровая ситуация: «Построим башенки» И/упр «Назови свое имя» Обследование кубиков разного размера Игра «Спрячь кубик» Показ с комментированием постройки башенки из кубиков	Игры с кубиками в самостоятельной деятельности  Постройка детьми башенок разного размера и цвета Складывание кубиков в коробки после игры	<i>И/упр «Найди такой же»</i> - формировать умения различать контрастные по величине кубики
<b>Декабрь</b>					
1	<b>№ 14. Программное содержание:</b> формировать умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик; совершенствовать предметные действия. <i>И.А. Помораева, № 1, с. 17</i>	Игровая  Коммуникативная Познавательно-исследовательская  Игровая	Игровая ситуация: «Прокатим шарики по дорожкам» Обследование шариков: Какого цвета? размера? (маленький шарик можно спрятать в ладошках) И/упр «Прокати шарик»	Игры с сенсорными домиками Игр/упр «Скажи, какая?», «Разложи по домикам» Игры с матрешками «Построй стульчик для большой маленькой матрешки»	<i>И/упр «Покажи и назови»</i> - формировать умения различать контрастные по величине шарики
2	<b>№ 15. Программное содержание:</b> формировать умения различать контрастные по величине кубики и шарики; формирование умения группировать предметы по величине. <i>И.А. Помораева, № 2, с. 18</i>	Игровая  Коммуникативная Познавательно-исследовательская  Игровая	Игровая ситуация: «Игрушки для кукол» «Что лежит в коробке?» Дети показывают и называют большой/ маленький шарик/кубик Игра «Подари кукле игрушки»	Игры с блоками Дьенеша для самых маленьких  Сортировка шариков	<i>И/упр «Скажи какой шарик/кубик»</i> - развивать умения различать контрастные по величине предметы
3	<b>№ 16. Программное содержание:</b> формировать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	Игровая Восприятие худ литературы	Игровая ситуация: «Игра с матрешками» Худ слово: «Мы веселые матрешки»	Игры с кубиками в самостоятельной деятельности	<i>И/упр «Покажи один, покажи много»</i> - формировать умения различать количество

	<i>И.А. Помораева, № 3, с. 19</i>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная  Игровая	Показ действий с матрешками, обобщая ответы детей, сколько матрешек (Одна матрешка - много) Игры с матрешками	Постройка детьми башенок разного размера и цвета Складывание кубиков в коробки после игры	предметов: много – один
4	<b>№ 17. Программное содержание:</b> продолжать формировать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много.  <i>И.А. Помораева, № 4, с. 19</i>	Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная Музыкально-художественная Игровая	Игровая ситуация: «Собираем листочки в вазу» Рассматривание листочков: «Что это?», «Какого цвета?», «Сколько листочков?» Игра под музыку с листочками И/упр «Соберем листочки в вазу»	Самостоятельные игры с вкладышами мягкими пазлами	И/упр «Найди пару» - продолжать формировать умения формировать группы однородных предметов
<b>Январь</b>					
2	<b>№ 18. Программное содержание:</b> продолжать развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество (много-много); формировать умения употреблять в речи сущ в ед и мн числе.  <i>И.А. Помораева, № 1, с. 20</i>	Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Игровая ситуация: «Играем с флажками» Рассматривание флажков: «Какие?», «Сколько?», «Что у тебя в руке?» Показ действий с флажками красными /синими (обращение внимания на цвет и количество)	Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых построек.  Подвижные игры: «Ножки по дорожке», «Прокати мяч»	И/упр «Флажки» - продолжать развивать умения формировать группы однородных предметов
3	<b>№ 19. Программное содержание:</b> развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой - маленький); развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много-один, один-много).  <i>И.А. Помораева, № 2, с. 21</i>	Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная  Познавательно-исследовательская Игровая	Игровая ситуация: «Играем со снежками»  Рассматривание снежного комочка и уточнение действий с ним Сравнение маленького и маленького комочков Игра «Собери снежки»	Игры с блоками Дьенеша Игр/упр «Сделаем куклам бусы», «Что ты достал?», «Собираем пирамидку из предметов разной формы»	И/упр «Сколько маленьких/больших комочков корзинке?» - формировать группы предметов и различать их количество
4	<b>№ 20. Программное содержание:</b>	Игровая	Игровая ситуация: «Играем с мячами»	Игры с блоками Дьенеша	И/упр «Сколько спряталось»

	продолжать развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой - маленький); развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много). <i>И.А. Помораева, № 3, с. 22</i>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная  Познавательно-исследовательская Игровая	Рассматривание мячей: «Что в корзине?», «Сколько (больших /маленьких) мячей?» Игра «Догони мяч»	Игр/упр «Сделаем куклам бусы», «Что ты достал?», «Собираем пирамидку из предметов разной формы»	<i>игрушек?»</i> - умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много).
<b>Февраль</b>					
<b>1</b>	<b>№ 21. Программное содержание:</b> развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству (много-мало, мало-много).  <i>И.А. Помораева, № 4, с. 22</i>	Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная  Игровая	Игровая ситуация: «Встречаем гостей» Рассматривание: «Кто пришел в гости?» «Сколько зайчиков в корзине/на полянке?» П/игра «Мы веселые зайчата»	Игры с кубиками в самостоятельной деятельности  Иг/упр «Собираем мячи в корзину» Складывание кубиков в коробки после игры	<i>И/упр «Покажи мало, покажи много»</i> - развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству
<b>2</b>	<b>№ 22. Программное содержание:</b> формировать умения различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик); развивать умения различать количество предметов (один - много); развивать предметные действия.  <i>И.А. Помораева, № 1, с. 23</i>	Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная  Конструктивная Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Игровая ситуация: «Собираем башенку и пирамидку» Рассматривание машины с кубиками и шариками: «Что это?», «Сколько кубиков?» Построение башенки детьми  Выполнение аналогичных заданий с шариками («Собери пирамидку»)	Игры с вкладышами разной формы Игры с блоками Дьенеша Игр/упр «Сделаем куклам бусы», «Что ты достал?», «Собираем пирамидку из предметов разной формы»	<i>И/упр «Сколько маленьких, сколько больших кубиков /шариков?»</i> - формировать умения различать количество предметов (один - много)
<b>3</b>	<b>№ 23. Программное содержание:</b> продолжать формировать умения различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик); развивать умение различать количество предметов (много-много).	Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация: «Подарим игрушки зайчику и мишке» Рассматривание подарков в коробке  Показ детьми действий с предметами (кубиками /шариками)	Игры с вкладышами разной формы Игры с блоками Дьенеша «Найди такой же», «Закрой окошки» и т.п.	<i>И/упр «Покажи и назови»</i> - формировать умения различать предметы по форме и называть их

	<i>И.А. Помораева, № 2, с. 24</i>	Музыкально-художественная	Танец с мишкой и зайчиком	Игры со строительным материалом и мелкими игрушками	
4	<b>№ 24. Программное содержание:</b> развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много; развитие предметных действий.  <i>И.А. Помораева, № 3, с. 25</i>	Игровая  Познавательная-исследовательская Коммуникативная Игровая	Игровая ситуация «Игра с мячами» Рассматривание сетки и кеглей («Сколько кеглей в сетке», «Сколько у меня?») Игра «Сбей кегли»	Игр/упр «Соберем кубики в коробку», «Разноцветные мячи» Игры с вкладышами разной формы	<i>И/упр «Покажи один, покажи много»</i> - развивать умения формировать группы предметов и различать их количество
<b>Март</b>					
1	<b>№ 25. Программное содержание:</b> продолжать развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словом: много-один, один-много, много-много.  <i>И.А. Помораева, № 4, с. 25</i>	Игровая  Познавательная-исследовательская Коммуникативная  Игровая	Игровая ситуация: «Найди пару» Рассматривание и сравнение маленькой и большой пирамидок («Сколько пирамидок-колечек?») И/упр «Собери пирамидку»	Самостоятельные игры с пирамидками, мячами, шарами, султанчиками, флажками	<i>И/упр «Покажи один, покажи много»</i> - развивать умения формировать группы предметов и различать их количество
2	<b>№ 26. Программное содержание:</b> развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много.  <i>И.А. Помораева, № 1, с. 26</i>	Игровая  Познавательная-исследовательская Коммуникативная  Конструктивная  Игровая	Игровая ситуация: «Закати шарик в домик» Рассматривание и сравнение кубика и шарика (прячут в ладошках, показывают и называют, ставят перед собой) Построим «загончик» для шариков из кубиков Игра «Что катится»	Игры с вкладышами разной формы Игры с блоками Дьенеша «Найди такой же», «Закрой окошки» и т.п.  Игры со строительным материалом	<i>И/упр «Спрячь большой, спрячь маленький кубик/шарик»</i> - развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме
3	<b>№ 27. Программное содержание:</b> формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много; формировать умения сооружать простейшие постройки.	Игровая  Познавательная-исследовательская Коммуникативная  Конструктивная	Игровая ситуация: «Строим ворота для шариков» Рассматривание кубиков, расставление их в два ряда напротив друг друга, затем Выкладывание кирпичиков («Кубиков много, кирпичиков	Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых построек	<i>И/упр «Найди такую же»</i> - формировать умения различать предметы по форме

	<i>И.А. Помораева, № 2, с. 27</i>	Игровая	мало», «Что получилось?» (ворота)) И/упр «Прокати шарики через ворота»		
4	<p><b>№ 28. Программное содержание:</b> продолжать формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много; формировать умения сооружать простейшие постройки.</p> <p><i>И.А. Помораева, № 3, с. 28</i></p>	<p>Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская Коммуникативная Конструктивная Игровая</p>	<p>Игровая ситуация: «Собираем игрушки для матрешки» И/упр «Что в коробке? Сколько кубиков (шариков, кирпичиков)?» И/упр «Собери пирамидку» (дети собирают шарики на стержень пирамидки «Сколько шариков?»)»</p>	<p>Подвижные игры: «Ножки по дорожке», «Прокати мяч»</p> <p>Игры с вкладышами разной формы Игры с блоками Дьенеша</p>	<p><i>И/упр «Построим башенку для котенка»</i> - формировать умения сооружать простейшие постройки</p>
5	<p><b>№ 29. Программное содержание:</b> формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету; развивать умения различать и показывать части своего тела; формировать умения сооружать несложные постройки.</p> <p><i>И.А. Помораева, № 4, с.29</i></p>	<p>Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская Коммуникативная Конструктивная</p> <p>Игровая</p>	<p>Игровая ситуация: «Постоим диванчики для кукол» Рассматривание кубиков («Что это?», «Какого цвета кубик / кирпичик?», «Что с ним можно делать?»)» Показ образца постройки диванчика (кирпичики ставятся на короткую грань рядом с кубиками) Игра «Где же наши ручки...»</p>	<p>Игры с вкладышами разной формы Игры с блоками Дьенеша «Найди такой же», «Закрой окошки» и т.п.</p> <p>Игры со строительным материалом и мелкими игрушками</p>	<p><i>И/упр «Строим мебель для кукол»</i> - формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету</p>
<b>Апрель</b>					
1	<p><b>№ 30. Программное содержание:</b> формировать умения различать предметы по величине и цвету; развитие предметных действий</p>	<p>Игровая</p> <p>Двигательная Познавательно-исследовательская Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>Игровая ситуация: «Подарки для ёжиков» Пальчиковая гимнастика Рассматривание подушечек в виде ежей и корзинок с разноцветными листочками (разные по величине и по цвету)</p>	<p>В самостоятельной игровой деятельности побуждать детей к выполнению разнообразных практических действий по различению и сопоставлению предметов по величине</p>	<p><i>И/упр «Подари грибочек ёжику»</i> - формировать умения различать предметы по величине и цвету</p>

	<i>И.А. Помораева, № 1, с. 30</i>	Двигательная	И/упр «Подари листочек ёжику» Повторение пальчиковой гимнастики	(Сравнение формочек, ведерок, чашечек и т.п.)	
2	<b>№ 31. Программное содержание:</b> развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут и т.п)..  <i>И.А. Помораева, № 2, с. 31</i>	Игровая  Познавательная-исследовательская Коммуникативная  Игровая	Игровая ситуация: «Где спрятались игрушки?» Рассматривание игрушек  И/упр «Кто, как кричит» (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова) И/упр Где спрятался .. петушок, кошка и т.д.?	Попевки, потешки, поговорки, при чтении которых закрепляется умение ориентироваться в частях собственного тела («Ладушки, ладушки», «Водичка, водичка» и др.)	<i>И/упр «Найди, где спрятано»</i> - развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия
3	<b>№ 32. Программное содержание:</b> развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: один – много, много – мало, много – много; развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении.  <i>И.А. Помораева, № 3, с. 32</i>	Игровая  Познавательная-исследовательская Коммуникативная  Познавательная-исследовательская Восприятие художественной литературы Игровая	Игровая ситуация: «Путешествие на поезде» Первая остановка: В гостях у зайчика («Сколько зайчиков?», «Какие елочки по величине?») Вторая остановка: игровая площадка Чтение отрывка С.Маршака «Мяч» Игра «Прокати мяч по дорожке»	Самостоятельные игры с кубиками, матрешками, машинками «Напоим кукол чаем», «Построим мебель для кукол, матрешек», «Расставим машинки в гараже» и т.д.	<i>И/упр «Покажи много, покажи мало»</i> - развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами
4	<b>№ 33. Программное содержание:</b> развивать умения различать количество предметов (много - один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе; развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Игровая  Восприятие художественной литературы  Двигательная  Познавательная-исследовательская	Игровая ситуация: «Мы плывем на лодке» Чтение стих-я О. Новиковской «Кто там в лодочке плывет» с выполнением действий, соответствующих тексту Игра с лодочкой (в тазу с водой): «Сколько плавает	Игры с вкладышами разной формы, матрешками Постройка детьми башенок разного размера и цвета Складывание кубиков в коробки после игры	<i>И/упр «Сколько матрешек пришло в гости?»</i> - развивать умения различать количество предметов (много - один)

	<i>И.А. Помораева, № 4, с. 33</i>	Двигательная	лодочек?», «Сколько лодочек на подносе?» Выполнение под музыку имитирующих плавательных движений руками		
<b>Май</b>					
1-2	<b>№ 34-35. Программное содержание:</b> развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много; развивать предметные действия.  <i>И.А. Помораева, № 1, с.34</i>	Игровая  Восприятие худ литературы Двигательная  Познавательно-исследовательская  Познавательно-исследовательская Игровая	Игровая ситуация: «Выкладываем, перекладываем, собираем» Чтение стих-я «Зайка серый умывается» с выполнением действий, соответствующих тексту Рассматривание игрушек «Сколько всего предметов» (Много) И/упр «Сколько колечек (кубиков, матрешек) принес зайчик?»	Игры с вкладышами разной формы, матрешками Игры с блоками Дьенеша  Игр/упр «Собери кубики» «Сравни башни по цвету»	<i>И/упр «Покажи один, покажи много»</i> - развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их словами
3	<b>№ 36. Программное содержание:</b> формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький; развитие предметных действий.  <i>И.А. Помораева, № 2, с. 35</i>	Игровая  Познавательно-исследовательская  Познавательно-исследовательская Игровая	Игровая ситуация: «Делаем куличики большие и маленькие» (на прогулке) И/упр «Что спряталось внутри ведерка?» Сравнение большого и маленького ведерка Показ и уточнение действий: насыпать в ведерко песка и сделать куличики большие/маленькие – большим /маленьким ведерком	Игры с вкладышами разной формы, матрешками Игры с блоками Дьенеша Игры кубиками «Построим башенки» для матрешек	<i>И/упр «Найди такой же»</i> - формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами
4	<i>Диагностическое обследование</i>				

**3.4.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

Тема недели	Тема, цель образовательной деятельности	Вид деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Поддержка индивидуальности ребенка
<b>Сентябрь</b>					
1, 2 неделя «Давайте познакомимся»	<b>Диагностическое обследование</b>				
	<b>1. Машенька в гостях у ребят</b> <b>Цель:</b> познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол, стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. <i>Н.А. Карпухина, с. 16</i>	Игровая  Коммуникативная  Познавательно - исследовательская  Игровая	Игровая ситуация «Маша в гости к нам пришла» Беседа о предметах находящихся в группе, вопросы по теме Показ предметных действий с игрушками Игр/упр «Найди, где спрятано»	Игры самостоятельные с предметами Наблюдение за действиями младшего воспитателя Игр/упр «Где будем кушать, а где спать?» Складывание игрушек после на свои места	<i>Д/игра «Где игрушки живут?»</i> - формировать умение узнавать и называть предметы групповой комнаты
3 неделя Здравствуй детский сад. Наша группа	<b>2. Вот как весело мы играем</b> <b>Цель:</b> побуждать детей составлять рассказ по картине (совместно с воспитателем), отвечать на вопросы простыми односложными предложениями. <i>Н.А. Карпухина, с. 18</i>	Игровая  Познавательно - исследовательская Коммуникативная  Игровая	Игровая ситуация «Дети играют в кубики» Рассматривание сюжетной картины Беседа «Кто, чем занят?» Составление рассказа детьми Д/и «Строим башенку»	Путешествие по комнате Самостоятельные игры с кубиками Беседы о любимых игрушках детей Складывание игрушек после на свои места	<i>Д/игра «Ответь на вопрос!»</i> - побуждать детей повторять отдельные слова и фразы, отвечать на вопросы
4 неделя Детский сад. Мои	<b>3. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</b> <b>Цель:</b> Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им	Восприятие худ литературы Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Встреча с детьми, приговаривая текст песенки «Кто у нас хороший..»	Чтение стих А. Барто «Игрушки» Игр/упр «Как плачет Маша?», Игра «Найди друга и обними»	<i>Д/игра «Кто позвал»</i> - помочь им запомнить имена товарищей

	запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.  <i>В.В. Гербова, с. 33</i>	Игровая Игровая	Рассматривание внешнего вида и запоминание имен сверстников Игра «Радио» Игра «Найди себе пару»		
<b>Октябрь</b>					
1 неделя. Осенняя пора. Что нам осень подарила? Овощи	<b>4. В гостях у бабушки-хозяюшки</b> <b>Цель:</b> побуждать детей вместе с воспитателем составлять рассказ по набору предметов из двух-трех простых предложений; развивать зрительное восприятие, наблюдательность; воспитывать творческую активность на занятии. <i>Н.А. Карпухина, с. 48</i>	Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная	Игровая ситуация «В гостях у бабушки-хозяюшки» Рассматривание корзины с овощами Д/игра «Найди такой же» Описание овощей по плану: - Что это? - Какой по размеру? - Какого цвета? - Какого вкуса? Д/игра «Чудесный мешочек»	Рассматривание иллюстраций с изображением овощей Игры самостоятельные с муляжами овощей Д/упр «Чудесный мешочек», «Что нужно мишке?» Повторение стих-ий из цикла «Игрушки»	<i>Д/упр «Расскажи об овощах»</i> – формировать умение составлять описательный рассказ о предметах по плану
2 неделя. Осенняя пора. Что нам осень подарила? Фрукты	<b>5. Д/игры «Поручения», «Лошадки»</b> <b>Цель:</b> Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо произносить звук <i>и</i> . <i>В.В. Гербова, с. 40</i>	Коммуникативная Игровая  Коммуникативная Игровая  Игровая Коммуникативная	Д/игра «Поручения»: - помоги матрёшке спуститься и подняться по лесенке; - попроси водички умыться куклу; - уложи куклу в кроватку; - покатай матрёшку на грузовике. Д/игра «Лошадки» (2-3 хоровых повторения)	Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов Игры самостоятельные с муляжами фруктов Д/упр «Чудесный мешочек», «Что изменилось?» Рассказывание стихов из серии «Игрушки»	<i>Д/игра «Найди и назови»</i> - учить отвечать на вопросы, выполнять простые поручения
3 неделя Осенняя пора. Лес осенью	<b>6. Д/игра «Поручения».</b> <b>Д/упр «Вверх-вниз»</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с	Познавательно-исследовательская  Игровая Коммуникативная	Рассматривание игрушек «Назови игрушки, какого они цвета и размера» Д/и «Поручения» (выполнение действий с предметами) Воспроизведение действия с игрушками с объяснением	Рассматривание иллюстраций с изображением осенних пейзажей Игры самостоятельные с игрушками	<i>Упражнять в проговаривании детьми слов «вверх - вниз»</i>

	предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх-вниз</i> , учить отчетливо их произносить. <i>В.В. Гербова, с. 37</i>	Игровая Коммуникативная	Д/у «Вверх-вниз» (воспроизведение действий с проговариванием слов <i>вверх-вниз</i> )	Д/упр «Повтори», «Что нужно мишке?» Рассказывание стихов из цикла «Игрушки»	
4 неделя Я и моё тело (Что я знаю о себе)	<b>7. Д/упр «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»</b> <b>Цель:</b> С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подг. упр для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стих-ем-загадкой, совершенствовать речевой слух. <i>В.В. Гербова, с. 47</i>	Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Воспроизведение худ литературы Коммуникативное	Беседа о ветреной погоде Д/упр «Ветерок» -Послушай, как шелестят листочки  Чтение стиха А. Барто «Кто как кричит» Отгадывание загадок Повторное чтение стих-я	Самостоятельные игры с куклами в кукольном уголке «Одеваем куклу на прогулку», «Уложим куклу Таню спать» Напевание колыбельных песенок	<i>Д/игра «Угадай, кто, как кричит?»</i> упражнять в умении сосредоточивать слуховое внимание, звукоподражании
<b>Ноябрь</b>					
1 неделя Мой дом	<b>8. Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч»</b> <b>Цель:</b> Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. <i>В.В. Гербова, с.43</i>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная  Восприятие худ литературы  Коммуникативная	Рассматривание и беседа по содержанию картины -Что изображено на картине? -Почему Таня плачет? Чтение стиха А. Барто «Мяч» -Покажите, как мальчик достает мяч -Что делает девочка? Повторение стих-я	Рассматривание картины Е. Батуриной «Спасаем мяч»  Рисование или лепка мяча Игры с мячом на прогулке	<i>Д/упр «Договори слова»</i> - способствовать активизации речи
2 неделя. Домашние животные и их детёныши	<b>9. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у).</b> <b>Чтение песенки «Разговоры»</b> <b>Цель:</b> Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звуко сочетаниях). <i>В.В. Гербова, 42</i>	Игровая Коммуникативная  Игровая Коммуникативная Игровая  Воспроизведение худ литературы	Игр/ситуация «На приеме у доктора. Покажи горлышко?» («А-а-а») Игр/ситуация «Алёнка заблудилась» («Ау! Ау!») Игра «Позови паровоз»  Чтение чувашской песенки «Разговоры»	Самостоятельные игры со строительным материалом и мелкими игрушками, муляжами домашних животных Д/игра «Чей малыш?» Раскрашивание трафаретов «Домашние животные»	<i>Д/упр «Кто как кричит»</i> – выполнять упражнение на звукоподражание

3 неделя Дикие животные и их детёныши.	<b>10. Д/игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. <i>В.В. Гербова, с. 46</i>	Познавательно-исследовательская  Воспроизведение худ литературы Игровая Коммуникативное	Рассматривание картины -Что изображено?  Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Д/ игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Самостоятельные игры со строительным материалом и мелкими игрушками, муляжами диких животных Д/игра «Чей малыш?» Раскрашивание трафаретов «Дикие животные»	<i>Д/ игра «Кто ушел? Кто пришел?»</i> - упражнять в умении различать и называть диких животных и птиц
4 неделя Моя семья. День матери	<b>11. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</b> <b>Цель:</b> Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому родному человеку). <i>В.В. Гербова, с. 50</i>	Коммуникативная  Коммуникативная  Коммуникативная Восприятие худ. литературы	Беседа с детьми о правилах поведения в детском саду (не плакать с утра, и т.д.) «Расскажи зайчонку, как мы прощаемся утром с мамой?» «Расскажи медвежонку, как мы встречаем маму вечером?» Чтение отрывка стих-я И. Косякова «Все она»	Рассматриваний семейных фотографий. Игры с игрушками Разучивание стихотворений о маме	<i>Упр «Рассмотри и расскажи» (по фото)</i> - упражнять в умении отвечать на вопросы воспитателя
5 неделя. Моя безопасность. Транспорт	<b>12. Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»</b> <b>Цель:</b> Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. <i>В.В. Гербова, с. 53</i>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная  Двигательная Коммуникативная	Рассматривание и беседа по содержанию картины «Как вы догадались, что дети делают машину?»  Дыхательное упр «Насос» Описательный рассказ педагога	Рассматривание изображений транспорта Самостоятельные игры со строительным материалом и мелкими игрушками Раскрашивание трафаретов	<i>Упр «Рассмотри и расскажи»</i> - упражнять в умении договаривать слова, небольшие фразы
<b>Декабрь</b>					
1 неделя Зима. Признаки	<b>13. Д/ игры на произношение звуков м-мь, н-нь, б-бь. Д/ игра «Кто ушел? Кто пришел?»</b> <b>Цель:</b> Формировать умение четко произносить звуки м-мь, н-нь, б-бь в звукосочетаниях,	Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Игровая	Рассматривание картинок с изображением домашних животных Звукоподражание «Помоги определить, кто как кричит»	Игры с музыкальными и звучащими игрушками Настольный театр «Теремок» Чтение стих-ий о зиме	<i>Д/упр «Скажи как говорит...»</i> - упражнять в умении четко произносить звуки м-мь, н-нь, б-бь

	различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание. <i>В.В. Гербова, с.56;</i> <i>Н.А. Карпухина, с. 103</i>	Восприятие худ. литературы	Д/ игра «Кто ушел? Кто пришел?» Чтение Л. Митронова «У нас машины разные...»		
2 неделя Мой дом, мой поселок	<b>14. Веселый оркестр</b> <b>Цель:</b> побуждать детей отвечать на элементарные вопросы воспитателя, связывать звучащие игрушки с ее образом и названием, развивать слуховое восприятие и внимание.  <i>Н.А. Карпухина, с. 104</i>	Игровая  Познавательно-исследовательская  Игровая Музыкально-художественная	Игровая ситуация «Зверята в гостях у ребят» Рассматривание игрушек из чудесного мешочка (колокольчик, дудочка, барабан) Д/игра «узнай, что звучит?» Игра на музыкальных инструментах	Рассматривание фото достопримечательностей поселка Игры с музыкальными и звучащими игрушками  Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?»»	<i>Д/игра «Что звенит?»</i> - упражнять в умении проговаривать слова тихо-громко
3 неделя Зима. Зимующие птицы, животные зимой	<b>15. Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка</b> <b>Цель:</b> формировать активный словарь: «длинный - короткий», «большой - маленький», побуждать детей понимать простые инструкции, выраженные двумя-тремя словами, выделять отличительные свойства животных по величине.  <i>Н.А. Карпухина, с. 105</i>	Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Коммуникативная  Двигательная	Игровая ситуация «Кукла Маша приносит детям волшебный сундучок» Рассматривание игрушки «Узнай и назови» -Какие ушки у зайца, а у лисички? -Какой хвостик у зайчика, а у лисички? -Какой мишка, большой или маленький? П/игра «Кто как ходит?» (подражание ходьбе животных)	Рассматривание изображений зимних пейзажей, зимующих птиц Чтение стих-й о зимующих птицах  Раскрашивание трафаретов «Птицы»	<i>Упр «Узнай и назови»</i> - упражнять в умении выделять отличительные свойства животных
4 неделя Новогодний праздник	<b>16. Рассматривание сюжетной картины «Елка в детском саду»</b> <b>Цель:</b> Учить детей рассматривать картину, развивать наблюдательность,	Коммуникативная Познавательно-исследовательская  Коммуникативная	Беседа о празднике НГ Рассматривание и беседа по содержанию картины -Что изображено на картине? Чем украшена елочка? Какие	Украшение группы к новому году празднику Чтение и заучивание стих-ий о зиме и новом году	<i>Д/игра «Узнай и назови игрушку»</i> - упражнять в умении узнавать и называть игрушки

	радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. <i>Н.А. Карпухина, с. 128;</i> <i>В.В. Гербова, с. 63</i>	Восприятие худ литературы  Игровая	игрушки на елке? Что делают дети? Чтение детьми стих-й о празднике  Д/игра «Узнай и назови игрушку»	Рассматривание иллюстраций в детских книгах Изготовление новогодних открыток	
<b>Январь</b>					
2 неделя <b>Неделя Здоровья</b>	<b>17. Баю-бай, Танюша засыпай</b> <b>Цель:</b> способствовать освоению диалогической речи, формировать у детей художественно-речевое произношение слов, развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи. Побуждать детей пользоваться высотой и силой голоса.  <i>Н.А. Карпухина, с. 127</i>	Игровая  Коммуникативная  Познавательная-исследовательская Двигательная Коммуникативная Музыкально-художественная Игровая	Игровая ситуация «Уложим куклу Таню спать» Д/игра «Как тебя зовут?» Чтение детьми стих-й о зиме Рассматривание кукольных постельных принадлежностей Выполнение действий с пояснением их словами Пение колыбельной песенки для Куклы Игры с куклой, собачкой и петушком	Просмотр презентации «О ЗОЖ для малышей» Наблюдения на прогулке за явлениями общественной жизни, одеждой людей Повторение правил поведения в группе и на улице Слушание и разучивание колыбельных песенок	<i>Упр «Уложим куклу спать»</i> - упражнять детей в умении пользоваться высотой и силой голоса
3 неделя <b>Зимние забавы, спорт</b>	<b>18. Игра «Кто позвал?».</b> Д/игра «Это зима?» <b>Цель:</b> Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. <i>В.В. Гербова, с. 65</i>	Игровая Коммуникативная Коммуникативная Познавательная-исследовательская  Коммуникативная  Коммуникативная	Д/упр «Чьи голоса вы услышите?» Д/игра «Кто позвал?» Рассматривание картинок с зимним сюжетом  Продолжи рассказ.. Д/игра «Это зима?» Обобщение ответов детей и рассказ воспитателя о зиме и зимних развлечениях	Рассматривание картинок с зимним сюжетом Игры с музыкальными и звучащими игрушками	<i>Упр «Кто позвал?»</i> - упражнять в умении различать на слух звукоподражательные слова
4 неделя <b>Предметы</b>	<b>19. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи</b>	Коммуникативная Игровая  Коммуникативная	Упр «Назови предмет: «Большой - маленький»	Самостоятельные игры с куклами, матрешками Игра-экспериментирование с	<i>Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть</i>

	<p><b>Цель:</b> Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i>, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.</p> <p><b>В.В. Гербова, с. 68</b></p>	<p>Игровая</p> <p>Игровая</p>	<p>Д/упр «Как стучит молоточек?»</p> <p>«Повтори сначала медленно, потом быстро»</p> <p>Повторение звукоподражаний</p> <p>Д/игра «Кто там?»</p>	<p>предметами из дерева и пластмассы и металла</p> <p>«Что звучит?»</p>	
<b>Февраль</b>					
<p>1 неделя</p> <p><b>Рыбки в аквариуме</b></p>	<p><b>20. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»</b></p> <p><b>Цель:</b> Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.</p> <p><b>В.В. Гербова, с. 68</b></p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие худ литературы</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Рассказывание сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят»</p> <p>драматизация «Вспомни, как вели себя медведи? ..Козлята, догадавшись, что за дверью волк? .. Огуречик?»</p> <p>Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»</p> <p>П/игра «Огуречик, огуречик»</p>	<p>Рассматривание изображений разнообразных аквариумов, декоративных рыбок</p> <p>Изготовление макета «Рыбки в аквариуме»</p> <p>Раскрашивание трафаретов «Рыбы»</p> <p>Чтение рус нар сказок, потешек</p>	<p><i>Упр «Расскажи мишке потешку»</i> - упражнять в умении запоминать и воспроизводить текст потешки</p>
<p>2 неделя</p> <p><b>Животные разных стран</b></p>	<p><b>21. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).</p> <p><b>В.В. Гербова, с. 71</b></p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Двигательная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>Беседа о времени года - зима</p> <p>Составление и рассказывание рассказа на тему «Как мы птичек кормили»</p> <p>Д/упр «Подуй на снежинку»</p> <p>Д/игра «Погрей ладошки»</p> <p>Звукоподражание крику совы, Проговаривание чистоговорки «Ха,ха,ха – не поймала петуха»</p> <p>Какая шубка у петушка? у лисички?</p>	<p>Рассматривание изображений животных разных стран</p> <p>Самостоятельные игры с игрушками животных</p> <p>«Построим зоопарк»</p> <p>Показ настольного театра «Заюшкина избушка»</p>	<p><i>Упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах)</i></p>
<p>3 неделя</p>	<p><b>22. Чтение потешки «Наша Маша маленька...»,</b></p> <p><b>Цель:</b> Помочь детям понять</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Рассматривание куклы в зимней одежде</p>	<p>Рассматривание изображений домашних питомцев</p>	<p><i>Д/упр «Кто так говорит?»</i> - упражнять в у умении узнавать и</p>

	содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стих-ии. <b>В.В. Гербова, с. 72</b>	Восприятие худ литературы Коммуникативная  Восприятие худ литературы  Игровая	«Шубка аленька, опушка бобровая» Чтение потешки «Наша Маша маленька...», Д/упр «Опиши Машу»  Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» с проговариванием Д/упр «Угостим кукол обедом»	Д/игра «Папа, мама и я» Чтение небольших рассказов, отгадывание загадок о животных	называть домашних животных, звукоподражании
4 неделя  Профессии наших пап	<b>23. К нам приехали друзья</b> <b>Цель:</b> формировать умения согласовывать сущ. и мест. с глаголами, отвечать на вопросы воспитателя словами или простыми фразами; проводить сравнительный анализ и называть отличительные свойства предметов.  <b>Н.А. Карпухина, с. 163</b>	Игровая    Познавательно-исследовательская Коммуникативная  Игровая	Игровая ситуация «В гости к ребятам приезжают: зайчик на машине, мишка – на автобусе, куклы – на самолете и вертолете, кот Матроскин – на лодочке» Рассматривание игрушек «Кто приехал? На чем приехал? Что есть у..(машины, самолета т т.п.)» Д/игра «Угостим всех чаем»	Рассматривание изображений с мужскими профессиями Составление рассказов «Мой папа...» Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек	Д/упр «Кто к нам приехал?» - упражнять в умении согласовывать сущ. и мест. с глаголами
<b>Март</b>					
1 неделя  Весна. Приметы весны	<b>24. Рассматривание иллюстраций к произведению «Путаница». К. Чуковского.</b> <b>Цель:</b> Продолжать объяснять детям как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. <b>В.В. Гербова, с. 80</b>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Коммуникативная	Демонстрация 2-3 знакомых детских книжек Предложить «почитать» по иллюстрациям Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница» Беседа «Что нового заметили?» Д/упр «Что я делаю?»	Рассматривание детских книг в книжном уголке Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Д/упр «Повтори за мной» - активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению
2 неделя	<b>25. Ждем любимых друзей</b>	Игровая	Игровая ситуация «Поиграем в прятки с друзьями»	Рассматривание семейных фотографий	Д/игра «Где спрятался?» -

	<p><b>Цель:</b> развивать слуховое восприятие, упражнять детей в использовании в речи предлогов «в», «у», «на», «под», «за». Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p> <p><i>Н.А. Карпухина, с. 189</i></p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<p>Отгадывание загадок о зайце, медведе и птичке.</p> <p>Д/игра «Куда спрятался?»</p> <p>Рассматривание и сравнение игрушек по величине</p> <p>Д/игра «Построим дорожки»</p>	<p>Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек</p> <p>Экспериментирование с изобразительными материалами – лепка из теста</p>	<p>упражнять детей в использовании в речи предлогов «в», «у», «на», «под», «за»</p>
3 неделя Бытовые электроприборы	<p><b>26. Д/ упр «Не уходи от нас, киска!». Чтение стих-я Г. Сапгира «Кошка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p> <p><i>В.В. Гербова, с. 82</i></p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие худ литературы</p> <p>Двигательная</p>	<p>Отгадывание загадки о кошке</p> <p>Рассматривание игрушки кошки</p> <p>Беседа «Что сделать, чтоб кисонька осталась?»</p> <p>Д/ упр «Не уходи от нас, киска!»</p> <p>Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»</p> <p>Подражание действиям кошечки</p>	<p>Рассматривание изображений бытовых электроприборов</p> <p>Чтение и заучивание четверостиший, загадок о безопасности в доме</p> <p>Игра «Можно-нельзя»</p> <p>С/игра «Мы - помощники»</p>	<p><i>Закрепить с детьми умение называть любимые лакомства домашних животных</i></p>
4 неделя Комнатные растения. Огород на окне.	<p><b>27. Д/ упр «Как можно медвежонка порадовать?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.</p> <p><i>В.В. Гербова, с. 83</i></p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>Отгадывание загадки о медвежонке</p> <p>Рассматривание игрушки медвежонка</p> <p>Беседа «Что любит медвежонок?»</p> <p>Д/ упр «Как можно медвежонка порадовать?»</p> <p>Игра «Где спрятался мишка?»</p>	<p>Рассматривание комнатных растений</p> <p>Наблюдение за ростом рассады, лука</p> <p>Раскрашивание трафаретов «Цветы»</p> <p>Игра «Собери цветок» (Кубики)</p>	<p><i>Закрепить с детьми умение называть любимые лакомства диких животных</i></p>
5 неделя. Неделя детской	<p><b>28. Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке</b></p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Беседа «Какие сказки вы знаете?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в детских книжках</p> <p>Чтение любимых сказок</p>	<p><i>Д/упр «Повтори за мной» - закрепить умение детей голосом интонировать речь</i></p>

	<p><b>Цель:</b> Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.</p> <p><i>В.В. Гербова, с.84</i></p>	<p>Восприятие худ литературы</p> <p>Коммуникативная Игровая</p>	<p>Чтение сказки «Маша и медведь»</p> <p>Д/упр «Повтори за мной» Драматизация сказки «Маша и медведь»</p>	<p>Показ настольного театра по сказкам</p>	<p>действующих лиц сказки</p>
<b>Апрель</b>					
1 неделя. Предметы ближайшего окружения	<p><b>29. Кораблик</b> <b>Цель:</b> побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа и пытаться самостоятельно его воспроизводить; развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о ближних.</p> <p><i>Н.А. Карпухина, с. 223</i></p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие худ литературы</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие худ литературы</p> <p>Познавательно-исследовательская Игровая</p>	<p>Отгадывание загадки о кораблике Чтение рассказа Д. Славинной «Кораблик» (без наглядного сопровождения) Д/игра «Подбери нужные предметы» Повторное чтение с наглядностью и самостоятельное рассказывание детьми Игра «Пускание корабликов по воде»</p>	<p>Игры с водой и плавающими игрушками - корабликами Пальчиковые игры «Есть игрушки у меня» Дыхательное упр. «Ветерок» Загадки и стихи о корабликах</p>	<p><i>Д/игр «Чудесный мешочек»</i> - упражнять в умении узнавать и называть предметы ближайшего окружения</p>
2 неделя Труд взрослых	<p><b>30. Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</b> <b>Цель:</b> Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p> <p><i>В.В. Гербова, с. 86</i></p>	<p>Познавательно-исследовательская Коммуникативная Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие худ литературы</p> <p>Игровая</p>	<p>Рассматривание беседа по содержанию картинок из серии «Домашние животные и их детёныши» Сравнение взрослого животного и детенышей</p> <p>Чтение стихотворения С. Чёрного «Жеребёнок»</p> <p>Д/игра «Кого не стало?»</p>	<p>Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Д/игра «Найди, где спрятано?», «Кому, что надо для работы» С/игра «На приеме у врача»</p>	<p><i>Д/игра «Кого не стало?»</i> - закреплять умение находить и называть детёнышей домашних животных</p>

3 неделя. Культура и традиции русского народа	<b>31. Повторение материала</b> <b>Цель:</b> С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.  <b>В.В. Гербова, с. 88</b>	Коммуникативная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Восприятие худ литературы	Беседа «Какие сказки знаете?» Д/игра «Угадай, из какой сказки?» - песенка козы; три чашки разного размера; Рассматривание иллюстраций к любимым сказкам Повторение детьми фраз из сказок Драматизация сказки по желанию детей	Чтение сказок «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», и рассматривание иллюстраций к ним	<i>Д/игра «Угадай, из какой сказки?»</i> - упражнять в умении узнавать и договаривать фразы из знакомых сказок
4 неделя Мой дом. Мой поселок	<b>32. Купание куклы Кати</b> <b>Цель:</b> Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. <b>В.В. Гербова, с. 87</b>	Коммуникативная  Познавательно-исследовательская Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Игровая Восприятие худ литературы	Беседа «Что нам нужно для купания куклы?» Рассматривание и обследование принадлежностей для купания (мыло, мочалка, полотенце) Опыт. Смешивание горячей и холодной воды - «Какая получится вода?» Д/игра «Купание куклы Кати» Пропевание колыбельной песенки	Рассматривание фото достопримечательностей поселка Игры с куклами, матрешками Д/игра «Собери картинку» («Одежда») Упр «Составь узор на платье»	<i>Упр «Рассмотри и расскажи»</i> - упражнять в умении употреблять в речи названия предметов, действий, качеств:
<b>Май</b>					
1 неделя Солнечное детство	<b>33. Д/упр «Так или не так?».</b> <b>Чтение стих-я</b> <b>А. Барто «Кораблик»</b> <b>Цель:</b> Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». <b>В.В. Гербова, с. 91</b>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная  Коммуникативная  Восприятие худ литературы  Коммуникативная  Игровая	Рассматривание и беседа по содержанию сюжетных картинок «Что такое хорошо, что такое плохо?» Высказывания впечатлений и оценка действий детьми Заучивание стихотворения А. Барто «Кораблик» «Кораблик» Д/упр «Расскажи понравившееся стих-е А. Барто» Игры с корабликами	Рассматривание сюжетных картинок с хорошим и плохим поведением детей	<i>Игра «Правильно-неправильно»</i> - упражнять в умении оценивать проблемные ситуации

2 неделя Я и моя семья	<b>34. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). <i>В.В. Гербова, с.90</i>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная  Игровая  Восприятие худ литературы  Двигательная	Рассматривание и беседа по содержанию картины «Дети кормят курицу и цыплят» Д/упр «Покажи, как..» (девочка кормит курицу, цыплята клюют зернышки) Заучивание песенки В. Берестова «Цыплята»  П/игра «Цыплята»	Рассматривание семейных фотографий Д/игра «Папа, мама и я» Игры с куклами, матрешками Лепка «Угостим друзей»	<i>Упр «Рассмотри и расскажи»</i> - упражнять в умении рассматривать картинки и отвечать на простые вопросы
3 неделя Лето красное. Цветы	<b>35. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. <i>В.В. Гербова, с. 92</i>	Коммуникативная  Познавательно-исследовательская Коммуникативная Восприятие худ литературы Коммуникативная	Отгадывание загадки о мышонке Рассматривание игрушки - мышонка Беседа «Где живут мышки?» Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» Драматизация сказки	Рассматривание изображений цветов, насекомых Чтение и рассматривание иллюстраций к любимым сказкам	<i>Д/упр «Угадай сказку»</i> - упражнять в умении узнавать и договаривать слова и небольшие фразы из сказок
4 неделя Лето красное	<i>Диагностическое обследование</i>				

### 3.4.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «РИСОВАНИЕ»

Тема недели	Тема, цель образовательной деятельности	Вид деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Поддержка индивидуальности ребенка
<b>Сентябрь</b>					
1, 2 неделя	<b>1. Веселые картинки (потешки)</b> <b>Цель:</b> Знакомство с книжной графикой. Вызвать интерес к	Познавательно – исследовательская Коммуникативная	Рассматривание выставки и беседа о детских книжках с	Чтение русских народных потешек	<i>Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам –</i>

	рассматриванию картинок в детских книжках. Знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова. Развивать эстетическое восприятие. <i>И.А. Лыкова, с. 18</i>	Восприятие художественной литературы Двигательная	русскими народными сказками и потешками Чтение потешек «Сорока-Белобока», «Радуга-дуга», «Ладушки» и рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к ним Пальчиковая гимнастика	Самостоятельное рассматривание картинок в детских книжках Самостоятельные пальчиковые игры	учить слышать и понимать воспитателя
	<b>2. Веселые игрушки</b> <b>Цель:</b> Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Учить узнавать животных в рисунках. Продолжать знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова. <i>И.А. Лыкова, с. 19</i>	Познавательно – исследовательская  Познавательно – исследовательская  Игровая  Восприятие худ литературы	Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к потешке «Сидит белка на тележке» Сравнение игрушек белочки, лисички с изображением Обыгрывание потешки Д/игры «Найди игрушку», «Подбери пары» Чтение стих-я З. Александровой «Игрушки»	Чтение русских народных потешек и сказок  Самостоятельное рассматривание иллюстраций в детских книжках Раскрашивание картинок в раскраске	<i>Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам – учить слышать и понимать воспитателя</i>
3 неделя Здравствуй детский сад. Наша группа	<b>3. Картинки на песке</b> <b>Цель:</b> Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование палочкой на сухом песке и отпечаток ладошек на влажном песке. Развивать мелкую моторику, интерес к изобразительности. <i>И.А. Лыкова, с. 23</i>	Восприятие худ литературы  Познавательно – исследовательская  Познавательно – исследовательская Изобразительная	Чтение стих-я В. Шипунова «Куличики»  Рассматривание и экспериментирование с песком в «песочнице»  Игра-рисование пальчиками на сухом / мокром песке (прямые и волнистые линии, отпечатки ладошек)	Самостоятельная игровая деятельность: рисование палочками на сухом песке, печатание ладошек на влажном песке Экспериментирование с тестом и глиной Игры с формочками (дид. материалом М.Мотессори)	<i>Игра-рисование пальчиками на сухом / мокром песке - вызвать интерес к созданию изображений на песке</i>
4 неделя Детский сад.	<b>4. Волшебные краски</b> <b>Цель:</b> Познакомить с кисточкой и красками как художественным материалом. Вызвать интерес к	Познавательно – исследовательская	Рассматривание красок в коробочках, баночках; кисточки П/игра «Как зайка прыгает?»	Рисование – экспериментирование пальчиками «Следы»	<i>Упр «Волшебные палочки» - побуждать детей выполнять</i>

	<p>освоению техники рисования кисточкой. Развивать координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к изодетальности.</p> <p><b>И.А. Лыкова, с. 30;</b> <b>Н.А. Карпухина, с. 30</b></p>	<p>Двигательная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Показ техники рисования кисточкой и краской «Кисточка прыгает как зайчик» - оставляет следы</p> <p>Рисование следов птички, котенка, зайчика</p>		элементарные действия кисточкой
<b>Октябрь</b>					
<p>1 неделя</p> <p><b>Что нам осень подарила?</b></p> <p><b>Овощи</b></p>	<p><b>5. Раскрасим репку</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить рассматривать рисунки-иллюстрации, формировать умение правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет. Формировать худ восприятие окр действительности, вызвать интерес к изо деятельности.</p> <p><b>Комплексные занятия, с. 52</b></p>	<p>Игровая</p> <p>Восприятие худ литературы</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Игровая ситуация «Наступила осень, пора убирать урожай»</p> <p>Рассказывание сказки «Репка»</p> <p>Рассматривание репки</p> <p>И/упр «Найди желтые предметы»</p> <p>Показ техники рисования кисточкой и красками; техники раскрашивания силуэта репки, не выходя за контур</p> <p>Раскрашивание репки</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением овощей</p> <p>Игры с муляжами овощей</p> <p>Д/игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Лепка «Репка»</p> <p>Чтение сказки «Репка»</p>	<p><i>Упр «Раскрась помидор»</i> - упражнять в умении правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура</p>
<p>2 неделя</p> <p><b>Что нам осень подарила?</b></p> <p><b>Фрукты</b></p>	<p><b>6. Яблоки для куклы</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать умение правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть красный цвет. Формировать художественное восприятие окружающей действительности, вызвать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p><b>Комплексные занятия, с. 93</b></p>	<p>Игровая</p> <p>Восприятие худ литературы</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Игровая ситуация «Больная кукла»</p> <p>Чтение стих-я В. Берестова «Больная кукла»</p> <p>Рассматривание яблок</p> <p>И/упр «Найди красные предметы»</p> <p>Показ техники рисования кисточкой и красками; техники раскрашивания силуэта яблока, не выходя за контур</p> <p>Раскрашивание яблока</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением фруктов</p> <p>Игры с муляжами фруктов</p> <p>Д/игра «Узнай фрукты на ощупь»</p> <p>Пазлы «Яблоко»</p> <p>Лепка «Яблоки для мишки»</p>	<p><i>Упр «Раскрась грушу»</i> - упражнять в умении правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура</p>

3 недели Осенняя пора. Лес осенью	<b>7. Разные, разные листочки желтые и красные</b> <b>Цель:</b> побуждать детей выполнять элементарные действия в рисовании кисточкой и красками, формировать художественное восприятие окр действительности, вызвать интерес к изо деятельности. <i>И.А. Лыкова, с. 30;</i> <i>Н.А. Карпущина, с. 30</i>	Игровая  Познавательное – исследовательская  Познавательное – исследовательская Изобразительная  Двигательная	Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес» Рассматривание осенних деревьев и листочков - «Какого цвета листочки?» Показ техники рисования методом примакивания «Шлеп-шлеп» П/игра «Падают, падают листья, в нашем саду листопад»	Наблюдения за листопадом на прогулке Рассматривание осенних деревьев и листочков  Рисование – экспериментирование пальчиками «листочки танцуют»	<i>Упр «Листочки желтые и красные»</i> - побуждать детей выполнять элементарные действия кисточкой и красками
4 недели Я и моё тело (Что я знаю о себе)	<b>8. Дождик, дождик, веселей!</b> <b>Цель:</b> учить детей изображать дождь цветными карандашами, рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных или слегка наклонных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к явлениям природы. <i>И.А. Лыкова, с. 35</i>	Восприятие худ литературы Познавательное-исследовательская  Познавательное-исследовательская  Изобразительная Игровая	Чтение потешки «Дождик, дождик, веселей...» Рассматривание и сравнение рисунков выполненных карандашами и фломастерами Показ техники рисования карандашами сильного и слабого дождя Рисование веселого дождика П/игра «Солнышко и дождик»	Наблюдение на прогулке за капельками дождя, тучами на небе, Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом» и рассматривание иллюстраций к ней Д/игра на металлофоне (отстукивание песенки дождя)	<i>Упр «Небольшой дождик»</i> - упражнять в рисовании дождя карандашами в виде штрихов или прямых линий – вертикальных или слегка наклонных
<b>Ноябрь</b>					
1 неделя Мой дом	<b>9. Лоскутное одеяло</b> <b>Цель:</b> познакомить с разными произведениями декоративно-прикладного искусства; вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла; подвести к практическому освоению понятия «часть и целое»; развивать чувство цвета; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.  <i>И.А. Лыкова, с. 59</i>	Игровая  Восприятие худ литературы Познавательное-исследовательская  Познавательное-исследовательская Изобразительная  Игровая	Игровая ситуация «В гости приходит котенок» Чтение потешки «Котя, котенька, коток» Рассматривание постельных принадлежностей в кроватке Рассматривание одеяла из лоскутков Показ приемов рисования Рисование узоров на «лоскутках» Д/игра «Собери целое»	Рассматривание изделий, выполненных или украшенных лоскутной аппликацией (одеяло, салфетка, сумка, юбка и др.) Д/игра «Собери картинку из кубиков» Игры с мозаикой Экспериментирование с красками и пластилином	<i>Упр «Украсим узором платочки»</i> - упражнять в умении украшать платочки

2 неделя Домашние животные и их детеныши	<b>10. Зернышки для уточки</b> <b>Цель:</b> учить определять уточку среди животных, узнавать ее по описанию; продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками; ритмом рисунка передавать зернышки; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. <b>Комплексные занятия, с. 66</b>	Игровая Восприятие худ литературы Познавательно – исследовательская Игровая Познавательно – исследовательская Изобразительная	Игровая ситуация «Угадай, кто спрятался?» Чтение рус нар песенки Рассматривание уточки  И/упр «Уточка с утятами» Показ приемов выполнения рисунка Рисование зернышек	Рассматривание картинок с изображением домашних животных и птиц Игры с муляжами Лепка зернышек для петушка	Упр «Зернышки для петушка» - совершенствовать умение рисовать пальцами
3 неделя Дикие животные и их детёныши	<b>11. Вот ёжик – ни головы, ни ножек!</b> <b>Цель:</b> вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки, прямые вертикальные линии, дополнять созданный педагогом образ ёжика. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. <b>И.А. Лыкова, с. 41</b>	Коммуникативная Игровая  Познавательно-исследовательская  Познавательно-исследовательская Изобразительная	Отгадывание загадки о ежике Пальчиковая игра «Колючий ёж» Рассматривание игрушки - ежика – Где у ёжика спинка? Откуда «растут» иголки?  Показ приемов рисования иголок на спинке ёжика Рисование иголок ежика	Рассматривание изображений ежей Моделирование ёжиков из пластилина (соленого теста) Собирание разрезных картинок из 4 частей «Дикие животные» Д/игра «Чей детеныш»	Упр «Ножки у сороконожки» - упражнять в создании образа сороконожки, дорисовывая ножки на животике
4 неделя Моя семья. День матери	<b>12. Баранки – калачи на праздник</b> <b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок для угощения своих родных; учить рисовать круг - замыкать линию в кольцо; закрепить технику и правила пользования кистью. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к рисованию красками <b>И.А. Лыкова, с. 57</b>	Восприятие худ литературы  Познавательно – исследовательская  Игровая  Познавательно – исследовательская Изобразительная	Рассматривание связки баранок и чтение потешки «Ай, качи-качи-качи!» Имитация рисования в воздухе огромного калача, большого бублика и маленькую баранку Игр/упр «Обведи контур» (сухими кисточками) - 3-5 раз Показ техники рисования на большой квадратной форме Рисование вкусных баранок-калачей	Рассматривание муляжей бубликов, баранок, калачей Настольные игры с пирамидками Д/игра «Цветные колечки» (развитие восприятия формы, цвета, величины) Лепка «бублики-баранки»	Упр «Бублики для щенка» - упражнять в рисовании круга – умении замыкать линию в кольцо

5 неделя Моя безопасность. Транспорт	<b>13. Колеса для машин</b> <b>Цель:</b> учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, <b>Комплексные занятия, с. 86</b>	Игровая Познавательно-исследовательская  Познавательно-исследовательская  Изобразительная	Д/игра «Что спрятано?» Чтение стих-я «Грузовик» Игра «Едем на машине» Игровая ситуация «Сломалось колесо» - рассматривание и обследование машинки Показ приемов рисования округлых форм в воздухе, на листе бумаги Рисование колес для машин	Рассматривание изображений транспорта Игры с машинками Разучивание песенки «Машина» (муз. Ю.Чиркина, сл. Я. Мировой) Лепка «Большие и маленькие колеса»	<i>Упр «Колеса для тележки»</i> - упражнять в рисовании предметов округлой формы, правильно держать карандаш
<b>Декабрь</b>					
1 неделя Зима. Признаки зимы	<b>14. Снежок порхает, кружится</b> <b>Цель:</b> Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пальчиками. Познакомить с приемом рисования ватными палочками. Закрепить представления о белом цвете. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к явлениям природы. <b>И.А. Лыкова, с. 42</b>	Познавательно-исследовательская  Восприятие худ литературы Игровая  Познавательно – исследовательская Изобразительная	Рассматривание картинок с изображением зимних пейзажей Чтение стих-я З.Александрой «Снежок порхает» Д/игра «Найди предметы белого цвета» Показ приемов рисования  Рисование снегопада	Наблюдение за снегопадом из окошка  Чтение и разучивание стих-ий о зиме и снеге  Игры с комками ваты и мягкой бумагой белого цвета - «Снежки»	<i>Упр «Снежная вся улица»</i> - упражнять в создании образа снегопада
2 неделя Мой дом, мой поселок	<b>15. Зажжем огоньки в домике</b> <b>Цель:</b> побуждать детей оставлять следы краски в определенном месте в пределах контура, создавать выразительный образ рисунка. Воспитывать аккуратность, желание завершить работу. <b>Н.А. Карпухина, с. 146</b>	Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Игровая Познавательно-исследовательская Изобразительная	Рассматривание сюжетных картинок «Режим дня» – «Что мы делаем утром? днем? ..?» Рассматривание и беседа по содержанию картинок с изображением домов в вечернее время «Дома на нашей улице» Игра «Светло-темно» Показ приемов закрашивания, не выходя за контур Рисование огоньков в домиках	Рассматривание изображений разных домов Постройка домов с окошками из лего-конструктора и обыгрывание с мелкими игрушками Раскрашивание силуэтов домиков	<i>Упр «Раскрась окошки»</i> - упражнять в закрашивании силуэтов предметов, не выходя за контур

3 недели Зима. Зимующие птицы	<b>16. Веточка для птички</b> <b>Цель:</b> учить детей рисовать прямые линии - веточки, правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть. Формировать худ восприятие окр действительности, вызвать интерес к изо деятельности. <b>Комплексные занятия, с. 52</b>	Восприятие худ литературы Коммуникативная Познавательная-исследовательская Игровая Изобразительная	Чтение и обсуждение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше...» Рассматривание иллюстраций к рассказу «Как спасти птичку от кошки?» Игра «Кошка и птички» Показ приемов рисования кисточкой - прямых линий Рисование веточки для птиц	Наблюдение за птицами и деревьями на прогулке Рассматривание веточек деревьев Упражнение в рисовании прямых и волнистых линий «Послушный ветерок» <i>(И.А. Лыкова, с. 33)</i>	<i>Упр «Сел на ветку снегирек»</i> - упражнять в рисовании прямых линий - веточки, правильно держать кисточку
4 недели Новогодний праздник	<b>17. Праздничная ёлочка</b> <b>Цель:</b> Вызвать интерес к рисованию праздничной елочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии - ветки. Воспитывать аккуратность, желание завершить работу <b>И.А. Лыкова, с. 46</b>	Коммуникативная Восприятие худ литературы Познавательная-исследовательская Изобразительная	Беседа о предстоящем празднике Отгадывание загадки о ёлочке Чтение стих-я М. Ивсен «Ёлочка» Рассматривание новогодней ёлочки и новогодних шаров Показ последовательности и приемов рисования Рисование новогодней ёлочки	Подготовка к празднику: украшение группы и новогодней ёлочки Д/игра «Какого цвета?» Лото «Узнай по силуэту» (елочные игрушки) Разучивание стих-ий и песен о празднике «Новый год»	<i>Упр «Новогодняя ёлочка для зверят»</i> - упражнять в создании образа новогодней ёлочки: проводить прямые линии – ствол, веточки
<b>Январь</b>					
2 недели Неделя Здоровья	<b>18. Вкусные картинки</b> <b>Цель:</b> продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила пользования кистью. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. <b>И.А. Лыкова, с. 51</b>	Коммуникативная Познавательная - исследовательская Игровая Двигательная Познавательная - исследовательская Игровая Изобразительная	Беседа о здоровом питании Рассматривание предметных картинок фруктов, овощей, кондитерских изделий Д/игра «Вредно-полезно» Пальчиковая игра «Ладушки, ладушки» Показ техники и правил пользования кистью Д/игра «Можно-нельзя» Показ приемов закрашивания Рисование вкусных картинок	Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», Э. Мошковская «Кран, откройся» Лото «Умывальные принадлежности» П/игра «Медвежонок-сладкоежка» Д/игра «Научим Мишку чистить зубы»	<i>Упр «Раскрась картинку»</i> - упражнять в рисовании кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску

<p>3 недели</p> <p><b>Зимние забавы, спорт</b></p>	<p><b>19. Шарфик для куклы</b>  <b>Цель:</b> Вызвать желание подарить кукле шарфик, чтоб она не замерзла в холодную погоду; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, закреплять умение идентифицировать цвета и называть их, развивать желание рисовать.</p> <p><i>Комплексные занятия, с. 158</i></p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Музыкально - художественная</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей на зимней прогулке</p> <p>Д/игра «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Слушание песенки «На дворе большой мороз...»</p> <p>Рассматривание шарфиков разного цвета</p> <p>Показ приемов раскрашивания</p> <p>Рисование разноцветных шарфиков для кукол</p>	<p>Рассматривание картины «Зимние забавы»</p> <p>Рассматривание одежды с декоративными элементами (расписные платки, шарфы и т.д.)</p> <p>П/игра «Танец с куклой»</p> <p>Д/игра «Оденем куклу на прогулку»</p>	<p><i>Упр «Шарфик для котенка» - упражнять в закрашивании краской, не выходя за контур</i></p>
<p>4 недели</p> <p><b>Предметы ближайшего</b></p>	<p><b>20. Украсим Тане платье</b>  <b>Цель:</b> учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета.</p> <p><i>Комплексные занятия, с. 256</i></p>	<p>Игровая</p> <p>Восприятие худ литературы</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Изобразительная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Игровая ситуация «В гостях у детей кула в мокром платье»</p> <p>Чтение стих-я А. Барто «Девочка-ревушка»</p> <p>Рассматривание иллюстрации к стих-ю по вопросам</p> <p>Показ приемов рисования различных вариантов узора</p> <p>Самостоятельная работа детей</p> <p>П/игра «Спляшем для куклы»</p>	<p>Рассматривание одежды с декоративными элементами, кукол в ярких нарядных платьях, сарафанах</p> <p>Д/игра «Сложи узор»</p> <p>Раскрашивание в раскрасках «Одежда»</p>	<p><i>Упр «Укрась платочек для Тани» - упражнять в рисовании прямых и волнистых линий</i></p>
<p><b>Февраль</b></p>					
<p>1 неделя</p> <p><b>Рыбки в аквариуме</b></p>	<p><b>21. Аквариум для рыбок</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей оставлять следы краски методом примакивания в определенном месте в пределах контура (камешки на дне аквариуме), создавать выразительный образ рисунка. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать аккуратность, желание завершить работу.</p>	<p>Восприятие худ литературы</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательно - исследовательская</p>	<p>Отгадывание загадки о рыбке</p> <p>Чтение стих-я И. Токмаковой «Рыбка, рыбка, где ты спишь»</p> <p>Рассматривание аквариума: Что есть в аквариуме?</p> <p>П/игра «Рыбки»</p> <p>Д/игра «Посели рыбок в аквариум»</p> <p>Показ техники рисования камешков методом примакивания</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением аквариумов, декоративных рыбок</p> <p>Конструирование подставки для аквариума</p> <p>Раскрашивание силуэтов аквариумных рыбок</p>	<p><i>Упр «Камешки большие и маленькие» - упражнять в умении рисовать методом примакивания</i></p>

	<b>Комплексные занятия, с. 214</b>	Изобразительная	Самостоятельная работа детей		
2 неделя Животные разных стран	<b>22. Рисуем следы животных</b> <b>Цель:</b> побуждать детей рисовать следы животных, используя метод примакивания, развивать зрительное восприятие изображения, интерес к художественному творчеству, воспитывать аккуратность при выполнении работы, добиваться завершения рисунка. <i>Н.А. Карпухина, с. 147</i>	Восприятие худ литературы  Познавательная - исследовательская Двигательная Игровая	Чтение и рассматривание иллюстраций к стих-ю В. Маяковского «Что ни страница – то слон, то львица» Беседа о строении тела животных: Что у них есть? (голова, лапы, уши и т.д.) И/упр «Покажи, как...» - подражание животным Показ техники примакивания Самостоятельная работа детей	Рассматривание иллюстраций с изображением животных разных стран Д/игра «Чей малыш?» Чтение и рассматривание иллюстраций к стих-ю С. Маршака из цикла «Детки в клетке» Раскрашивание силуэтов животных	<i>Упр «Большие и маленькие следы лесных друзей»</i> - упражнять в умении рисовать следы животных методом примакивания
3 неделя Домашние питомцы	<b>23. Разноцветные мячики для котят</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы, закреплять умение правильно работать карандашом, учить определять цвет предмета. Воспитывать уважительное отношение к домашним питомцам.  <i>Комплексные занятия, с. 184; 118</i>	Игровая  Восприятие худ литературы Познавательная - исследовательская Игровая  Познавательная - исследовательская Изобразительная	Игровая ситуация «Угадай по описанию: Кто пришел?» Чтение стих-я В. Берестова «Котенок» Рассматривание и обследование формы мяча Д/игра «Какой мячик потерялся?» Показ приемов рисования округлой формы Самостоятельная работа детей	Рассматривание иллюстраций домашних питомцев Д/игры: «Чей малыш?», «Где живет?» Составление изображения питомцев на кубиках из 4-ех частей	<i>Упр «Мячики для щенка»</i> - упражнять в умении рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш
4 неделя Профессии наших пап	<b>24. Морские волны</b> <b>Цель:</b> закреплять умение рисовать красками, закреплять синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.  <i>Комплексные занятия, с. 234</i>	Коммуникативная Двигательная  Восприятие худ литературы  Игровая  Познавательная – исследовательская Изобразительная	Беседа о море и кораблях Пальчиковая гимнастика «Лодочка» Чтение отрывка из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» Игра с корабликом в тазу Дыхательное упр «Ветерок» Показ приемов изображения волнистых линий Самостоятельная работа детей	Рассматривание картинок с изображением мужских профессий Д/игра «Что нужно для работы» Игры с плавающими игрушками  Пальчиковые игры «Есть игрушки у меня»	<i>Упр «Море»</i> - упражнять в рисовании волнистых линий

Март					
1 неделя Весна. Приметы весны	<b>25. Солнышко-колоколнышко</b> <b>Цель:</b> Вызвать интерес к изображению солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Развивать чувство цвета и формы. <i>И.А. Лыкова, с. 69</i>	Коммуникативная Познавательно – исследовательская Восприятие худ литературы  Познавательно - исследовательская  Изобразительная	Беседа о весне с рассматриванием сюжетных картинок с приметами весны Рассказывание потешки «Солнышко-колоколнышко» Показ разных вариантов изображения солнышка Показ приемов рисования округлой формы, прямых и волнистых линий Самостоятельная работа детей	Наблюдение за солнцем на прогулке Рассматривание книжных иллюстраций с изображением солнышка Чтение потешек, закличек, «Солнышко» П/игра «Солнышко и дождик» Лепка «Солнечные лучики»	<i>Упр «Веселое солнышко»</i> - упражнять в рисовании большого круга и нескольких лучей – прямых или волнистых линий
2 неделя Международный женский день	<b>26. Цветок для мамочки</b> <b>Цель:</b> Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8 марта. Учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета в пределах контура. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родным, желание порадовать. <i>И.А. Лыкова, с. 63</i>	Коммуникативная  Восприятие худ литературы Познавательно - исследовательская  Игровая Изобразительная	Беседа о мамах и бабушках «Как порадовать маму?» Чтение стих-я В. Шуграевой «Мама» Рассматривание изображений цветов и поздравительных открыток Пальчиковая гимнастика «Цветы» Показ приемов раскрашивания Самостоятельная работа детей	Рассматривание фотографий в семейных альбомах  Чтение стих-я А. Барто «Разговор с мамой» Д/игра «Собери цветок»- (Составление картинок из 4 частей)	<i>Упр «Раскрась цветок»</i> - упражнять в рисовании красками разного цвета в пределах контура
3 неделя Бытовые электроприборы	<b>27. Вот какие у нас сосульки</b> <b>Цель:</b> Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе. <i>И.А. Лыкова, с. 65</i>	Коммуникативная  Восприятие худ литературы  Познавательно - исследовательская  Изобразительная	Беседа о весенней капели: -Как капает капель? Почему капель капает? Чтение стих-я В. Шипуновой «Сосульки-плаксы» Рассматривание и обсуждение сюжетной картины с изображением капели Показ техники рисования Самостоятельная работа детей	Наблюдение за сосульками на прогулке и из окна детского сада Экспериментирование с сосульками Сравнение снега, льда и мороженого Создание коллективной композиции «Сосульки на крыше»	<i>Упр «Капель»</i> - упражнять в умении проводить вертикальные линии разной длины

4 неделя Комнатные растения	<b>28. Цветок в горшке</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску. Закрашивать рисунок, не выходя за контур. Формировать художественное восприятие окружающей действительности, вызвать интерес к изобразительной деятельности. <i>Конспект воспитателя</i>	Игровая  Коммуникативная  Игровая Познавательно-исследовательская  Изобразительная	Игровая ситуация «Кукла Таня плохо ухаживала за цветами и они завяли - Поможем «оживить» цветы» Беседа «Что нужно цветку для жизни?» Игра «Наши чудные цветки» Рассматривание образцов и показ техники закрашивания формы Самостоятельная работа детей	Рассматривание изображений комнатных растений Посадка рассады цветов и наблюдение за ними Д/игры: «Собери цветок», «Что изменилось?», «Найди, где спряталась матрешка?»	<i>Упр «Закрась цветок»</i> - упражнять в умении закрашивать рисунок, не выходя за контур
5 неделя Неделя детской книги Мир сказок	<b>29. Разноцветные стены</b> <b>Цель:</b> Вызвать интерес к рисованию теремка для зверей из «брёвнышек». Учить проводить прямые отрывистые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность. <i>Комплексные занятия, с. 142</i>	Восприятие худ литературы  Двигательная  Игровая Познавательно-исследовательская  Изобразительная	Рассказывание сказки «Теремок» с показом настольного театра Игра «Кто в тереме живет?» - выполнение характерных движений животных Игровая ситуация «Поможем зверям построить новый дом» Показ изображения бревнышек Самостоятельная работа детей	Чтение любимых сказки с рассматриванием иллюстраций к ним  Игры со строительным материалом «Построим домики для животных»  Д/игра «Собери картинку» («Сказки») Игры с палочками	<i>Упр «Заборчик»</i> - упражнять в умении проводить прямые отрывистые линии рядом с другими
<b>Апрель</b>					
1 неделя Предметы ближайшего окружения Свойства	<b>30. Украсим тарелочку</b> <b>Цель:</b> закреплять умение работать красками; учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. <i>Комплексные занятия, с. 177</i>	Восприятие худ литературы  Двигательная  Игровая  Познавательно-исследовательская  Изобразительная	Рассказывание сказки «Три медведя» с показом настольного театра Импровизация по стих-ю с выполнением движений по тексту Игровая ситуация «Подарим мишке новую тарелочку» Показ тарелок с разными узорами Самостоятельная работа детей	Чтение сказки «Три медведя» Рассматривание картинок с изображением посуды Игры в кукольном уголке «Напоим кукол чаем» Д/игра «Собери картинку» («Посуда») Игры с мозаикой	<i>Упр «Укрась тарелочку»</i> - упражнять в умении наносить яркие мазки

2 неделя Труд взрослых	<b>31. «Постираем» полотенца</b> <b>Цель:</b> Учить детей рисовать узор - украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца». Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать аккуратность, чистоплотность. <i>И.А. Лыкова, с. 60</i>	Коммуникативная  Восприятие худ литературы  Двигательная  Познавательно – исследовательская  Изобразительная	Беседа о труде взрослых «Как ты маме помогаешь?» Чтение стих-я Г. Лагздынь «Постираем»  Имитирование действий стирки под музыку Рассматривание узоров на полотенцах и салфетках и показ приемов рисования Самостоятельная работа детей	Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства (ковриков, полотенец, салфеток) Д/игра «Постираем одежду для кукол» Пальчиковая игра «Водичка-водичка»	<i>Упр «Укрась платочек»</i> - упражнять в умении украшать узором предметы прямоугольной формы
3 неделя Культура и традиции русского народа. Пасха	<b>32. Вот какие у нас цыплятки!</b> <b>Цель:</b> Вызвать интерес к созданию образа цыплят. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности) Формировать умение замыкать линию в кольцо. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать желание отображать свои представления и впечатления в изобразительности. <i>И.А. Лыкова, с. 75</i>	Игровая Коммуникативная  Восприятие худ литературы Познавательно – исследовательская  Изобразительная	Игровая ситуация «Угадай, кто пришел?» - загадка о курице и цыплятах Чтение стих-я В. Берестова «Курица с цыплятами» Рассматривание и обследование внешнего вида (туловище и голова - круги разной величины, тонкие ножки, на голове – клюв и глаза) Показ способов изображения Самостоятельная работа детей	Рассматривание картины «Курочка с цыплятами» Чтение: Г. Лагздынь «Петушок», Э. Шим «Петух и наседка» Пальчиковые игры на основе потешек, песенок (Где твой дом? «Петушок») П/ игра «Вышла курочка гулять»	<i>Упр «Пицащий комочек»</i> - упражнять в умении изображать предметы округлой формы, замыкать линию в кольцо
4 неделя Мой дом. Мой поселок	<b>33. Вот какие у нас мостики!</b> <b>Цель:</b> Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «брёвнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность. <i>И.А. Лыкова, с. 73</i>	Коммуникативная Познавательно – исследовательская  Игровая  Восприятие худ литературы  Изобразительная	Беседа о поселке, о строении и назначении мостов с рассматриванием фото (Мост через р. Окуневка, Вах) Игровая ситуация «Поможем лошадке перебраться через реку» Чтение стих-я Н. Бакозаде «Моя лошадка» Показ способов рисования Самостоятельная работа детей	Рассматривание фото достопримечательностей нашего поселка Подвижная игра «Перейдём ручеёк по мостику» (движение на упражнение в равновесии) Конструирование мостиков из строительного материала	<i>Упр «Мостик для козлят»</i> - упражнять в умении проводить прямые линии рядом с другими

Май					
1 неделя Солнечное детство	<b>34. Вот какой у нас салют!</b> <b>Цель:</b> Вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать учить рисовать нетрадиционными способами - ставить отпечатки ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к изодетельности. <i>И.А. Лыкова, с. 79</i>	Коммуникативная  Познавательная – исследовательская Восприятие худ литературы Познавательная – исследовательская  Изобразительная	Беседа о традиции праздновать «День победы» Праздничным салютом Рассматривание изображений салюта Чтение стих-я О. Высотской «Салют» Рассматривание разных художественных материалов и экспериментирование с ними Показ техники работы Самостоятельная работа детей	Рассматривание изображений салюта  Создание рельефной композиции – лепка «Вот какой у нас салют!»  Игры с разноцветными мячами	<i>Упр «Праздничный салют»</i> - упражнять в рисовании нетрадиционными способами
2 неделя Я и моя семья	<b>35. Вот какие у нас птички!</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с техникой «принт» (печать). Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком — красочным силуэтом. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать интерес к изодетельности. <i>И.А. Лыкова, с. 80</i>	Коммуникативная  Восприятие худ литературы Познавательная – исследовательская Изобразительная	Отгадывание загадки о птичке Беседа об особенностях внешнего вида пернатых (птицы летают, у них есть крылья) Чтение стих-я А. Барто «Птичка» Показ способ создания изображения Самостоятельная работа детей	Рассматривание изображений птиц, Освоение техники «принт» (печать) - получение отпечатков пальчиков, осенних листьев, тряпочек, ватных дисков, пробок, печаток	<i>Упр «Веселые отпечатки»</i> - упражнять в рисовании нетрадиционными способами
3-4 неделя Лето красное	<b>36. Там и тут одуванчики цветут</b> <b>Цель:</b> вызвать интерес к изображению первых весенних цветов – одуванчиков; учить проводить вертикальные линии; упражнять в умении рисовать методом примакивания лепестки; закреплять знание цветов. Упражнять в технике рисования кистью. Воспитывать самостоятельность.	Коммуникативная  Восприятие худ литературы Познавательная – исследовательская  Изобразительная	Беседа «Скоро лето!», о первоцветах Чтение стих-я Е. Серовой «Одуванчик» Рассматривание изображений одуванчиков, уточнение строения цветка, цвета Показ приемов рисования стебля – прямая линия, лепестки бутона и листья -	Наблюдение на прогулке за одуванчиками Рассматривание изображений первоцветов Игры с мозаикой Д/игра «Собери целое из частей» - («Цветы») Игра «Одуванчики»	<i>Упр «Красивый цветок»</i> - упражнять в умении рисовать методом примакивания

	<i>Конспект воспитателя</i>		примакиванием Самостоятельная работа детей		
--	-----------------------------	--	---	--	--

### «ЛЕПКА»

Тема недели	Тема, цель образовательной деятельности	Вид деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Поддержка индивидуальности ребенка
<b>Сентябрь</b>					
1, 2 неделя «Давайте познакомимся»	<b>1. Волшебные комочки</b> (Лепка-экспериментирование) <b>Цель:</b> Знакомить детей с пластилином как художественным материалом. Создать условия для экспериментального «узнавания» пластичности как основного свойства пластилина. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. <i>Н.А. Карпухина, с.31</i>	Восприятие художественной литературы Игровая Познавательно – исследовательская  Познавательно – исследовательская	Рассматривание и сравнение «Мячей» Подвижная игра «Поймай мячик!» Игра с куклой «Чудесный мешочек» Рассматривание детьми комочков пластилина и подражание воспитателю действиям с ним Экспериментирование с пластилином- меняет форму	Сравнение свойств глины, влажного песка и теста Прогулка: игра с формочками в песочнице (свойства влажного песка) Рассматривание иллюстраций к сказкам	<i>Свободное экспериментирование (манипулирование) с пластилином</i>
3 неделя Здравствуй детский сад.	<b>2. Печенье для кота</b> <b>Цель:</b> Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения.	Восприятие художественной литературы Игровая Познавательно – исследовательская	Обыгрывание потешки «Ладушки, ладушки...» с комочком теста Рассматривание формочек для теста и показ детям вырезания фигурок с их помощью Самостоятельное экспериментирование детей с	Сравнение свойств глины, влажного песка и теста Прогулка: игра с формочками в песочнице (свойства влажного песка)	<i>Вырезание фигурок с их помощью формочек – упражнять в получении изображений с помощью формочек</i>

	<i>Д.Н. Колдина, с.7</i>	Познавательно – исследовательская	тестом – вырезания фигурок с помощью формочек для выпечки	Рассматривание иллюстраций к сказкам Свободное экспериментирование с тестом	
4 недели Детский сад. Мои воспитатели	<b>3. Помогаем бабушке испечь оладушки</b> <b>Цель:</b> Побуждать детей использовать свойства пластилина для создания определенной формы, синхронизировать действия обеих рук в процессе работы, формировать интерес к занятиям, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности.  <i>Н.А. Карпухина, с.89</i>	Восприятие художественной литературы Игровая Познавательно – исследовательская  Познавательно – исследовательская  Изобразительная	Обыгрывание потешки «Я пеку, пеку, пеку...» с комочком теста Д/игра «Угадай и назови!» Вспомнить, как бабушка печет оладушки, какой они формы, вкуса. Показ последовательности приемов лепки: «Берем кусочек пластилина и кладем на ладошку, накрываем др. ладошкой и круговыми движениями раскатываем круглый комочек» Самостоятельная работа детей Обыгрывание	Создать в группе условия для развития интереса к лепке Рассматривание изображений, муляжей овощей Раскрашивание трафаретов	<i>«Помогаем бабушке»</i> - упражнять в умении лепить оладушки, круговыми движениями раскатываем круглый комочек
<b>Октябрь</b>					
1 неделя Что нам осень подарила? Овощи	<b>4. Морковка для зайки</b> <b>Цель:</b> побуждать детей проявлять интерес к изучению свойств пластилина, учить лепить детей палочки «морковки», «конфетки» приемом раскатывания пластилина прямыми движениями между ладонями, развивать любознательность и трудолюбие.  <i>Н.А. Карпухина, с. 59</i>	Игровая  Двигательная  Коммуникативная Познавательно – исследовательская Изобразительная	Игровая ситуации: в гости к детям приходят кукла Таня и ее лесной друг зайка П/игра «Зайка серенький сидит..» Беседа с детьми «Что любит кушать зайка и кукла Таня» Показ способов лепки Самостоятельная работа детей	Создать в группе условия для развития интереса к лепке Рассматривание изображений, муляжей овощей Раскрашивание трафаретов овощей	<i>«Угощение для зайки»</i> - упражнять в умении лепить морковку, скатыванием палочки

2 неделя Что нам осень подарила? Фрукты	<b>5. Съешь моего яблочка</b> <b>Цель:</b> Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.  <i>Д.Н. Колдина, с.8</i>	Восприятие художественной литературы Игровая Познавательное – исследовательская  Познавательное – исследовательская Изобразительная	Беседа по содержанию русской народной сказки «Гуси - лебеди» Д/игра «Разложи яблоки по тарелкам» Показ способов лепки Самостоятельная работа детей	Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди»  Рассматривание изображений, муляжей  Д/игра «Разложи яблоки по тарелкам» Раскрашивание трафаретов овощей	«Вкусные яблочки» - учить детей скатывать маленькие шарики, расплющивать их пальцем
3 неделя Осенняя пора. Лес осенью	<b>6. Падают, падают листья...</b> <b>Цель:</b> Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина - отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки. <i>И.А Лыкова, с. 28</i>	Игровая Восприятие художественной литературы Познавательное – исследовательская  Двигательная  Познавательное – исследовательская Изобразительная	Игровая ситуация: мишка бредет по осенним листьям Чтение стих-я В. Шипуновой «Бродит мишка по дороге...» Выкладывание и рассматривание дорожек для мишки Имитация ходьбы по дорожкам (пальчиками) Показ способов изображения Самостоятельная работа детей	Рассматривание на прогулке деревьев Наблюдение за листопадом Д/игры с осенними листочками «Сложи узор», «Найди такой же листок» Чтение стих-й об осени	«Осенняя дорожка для мишки» - упражнять в умении создавать рельефное изображение
4 неделя «Я и моё тело» (Что я знаю о себе)	<b>7. Червячки для цыпленка</b> <b>Цель:</b> Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям.  <i>Д.Н. Колдина, с.11</i>	Восприятие художественной литературы Игровая Познавательное – исследовательская  Изобразительная	Чтение рассказа К. Чуковского «Цыпленок»: Игровая ситуации: к ребятам в гости пришел голодный цыпленок. Рассмотреть игрушечного цыпленка Самостоятельная работа детей	Рассматривание книги К. Чуковского «Цыпленок» с иллюстрациями. Мп/ игра «Цыплята и наседка» Игра «Подбери предметы белого цвета»	«Накорми петушка и курочку» - учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки

Ноябрь					
1 неделя Мой дом	<b>8. Пушистая тучка</b> <b>Цель:</b> Учить детей создавать рельефные изображения модульным способом-отщипывать кусочки, прикреплять пальчиками. Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти рук. <i>И.А Лыкова, с. 37</i>	Игровая Восприятие художественной литературы Познавательная – исследовательская Познавательная – исследовательская Изобразительная Игровая	Игровая ситуация: тучка спрятала солнышко Чтение стих-я В. Берестова: «Тучка с солнышком опять в прятки начала играть...» Рассматривание формы тучек, ощупывание Самостоятельная работа детей Игра малой подвижности «Дождик»	Рассматривание на прогулке туч, облаков Наблюдение за небом Д/игры «Найди такую же тучку», «Радуга» Чтение стих-й, потешек о тучах и дожде	<i>Оформление выставки «Дождь, дождь!» - вовлекать детей в сотрудничество с педагогом</i>
2 неделя Домашние животные и их детёныши	<b>9. Травка для коровушки</b> <b>Цель:</b> продолжить учить детей раскатывать палочки между ладонями, различать зеленый цвет, Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности.  <i>Комплексные занятия, с. 84</i>	Познавательная – исследовательская Восприятие художественной литературы Коммуникативная Познавательная – исследовательская  Изобразительная	Отгадывание загадки Рассматривание муляжа коровы Слушание песенки «Уж как я мою коровушку люблю!» Беседа «Что любит кушать корова» Показ приемов раскатывания «палочек» Самостоятельная работа детей	Рассматривание изображений домашних животных и их детенышей Игры с муляжами домашних животных Рисование прямых палочек Д/игра «Что бывает зеленого цвета»	<i>«Травка для козочки» - упражнять в умении раскатывать «палочки» прямыми движениями рук</i>
3 неделя Дикие животные и их детёныши.	<b>10. Вот ёжик - ни головы, ни ножек!</b> <b>Цель:</b> Учить детей моделировать образ ёжика: вставлять «иголочки» в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для колючек (зубочистки, семечки и т.п.). Развивать мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». <i>И.А. Лыкова, с. 38;</i> <i>Д.Н. Колдина с.11</i>	Коммуникативная Познавательная – исследовательская Коммуникативная  Познавательная – исследовательская  Познавательная – исследовательская  Изобразительная	Беседа о внешнем виде и рассматривание изображений ежей в детских книгах Звукоподражание (как ёжик фырчит) «Слепим ёжиков с длинными иголками» Рассматривание деталей для оформления «колючек» Показ способов крепления колючек к шубке Самостоятельная работа детей	Чтение рассказа Е. Чарушина «Ёжик», потешек: «Ёжик по лесу идет», «Ёжик, ежик, чудачок...» «Ёжик, ни головы, ни ножек» Собирание разрезных картинок (2-4части) по теме «Дикие животные» Д/игры: «Чей детеныш», «Найди отличия»	<i>«Слепим друзей для ёжика» - упражнять в умении моделировать образ ёжика</i>

4 неделя Моя семья. День матери	<b>11. Конфеты для мамы</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей лепить круговыми движениями рук, скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики, учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>Д.Н. Колдина, с. 18</i>	Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы Познавательно – исследовательская Изобразительная	Беседа о маме с рассматриванием фото Игра «Назови ласково» Чтение потешки «Ай, качи-качи-качи!» Игровая ситуация: «Угощение для мамы» Показ приемов лепки шарика Самостоятельная работа детей	Чтение стихов, пение песен о маме Рассматривание фотографий в семейных альбомах. Беседа о родственниках (бабушках, тетях, сестрах) Игры с куклами «Кукла Маша приглашает в гости своих друзей»	<i>«Конфетки для друзей»</i> - упражнять в умении скатывать из пластилина шарики прямыми движениями рук
5 неделя Моя безопасность. Транспорт	<b>12. Новые колеса для машин</b> <b>Цель:</b> учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски», свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы др.к другу. <i>Д.Н. Колдина, с. 18</i>	Коммуникативная Игровая Познавательно – исследовательская Двигательная Изобразительная	Беседа «Какие бывают машины» Игровая ситуация: в гости из леса приехала белочка. Рассматривание машин, обследование Физминутка «Машина» Самостоятельная работа детей	Наблюдение за машиной на прогулке Рассматривание книжных иллюстраций с изображением машины Чтение потешек, пословиц Игра «Собери целое» (из 4-ех частей) по теме «Сказки»	<i>«Баранки для друзей»</i> - упражнять в умении скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски», свертывать получившуюся «колбаску»
<b>Декабрь</b>					
1 неделя Зима. Признаки зимы	<b>13. Снежки для куклы Тани</b> <b>Цель:</b> продолжать учить раскатывать комочки круговыми движениями, синхронизировать действия обеих рук, выделять в работе характерные признаки предметов, учить различать белый цвет, воспитывать желание доводить начатое до конца. <i>Н.А. Карпухина, с. 113</i>	Коммуникативная Игровая Познавательно – исследовательская Игровая Познавательно – исследовательская Изобразительная	Игровая ситуация: кукла Таня приносит коробочку с ватными шариками-снежками «Что с ними можно делать» Обследование – форма, цвет Игра «Снежки» Показ приемов раскатывания комочков Самостоятельная работа детей	Рассматривание сюжетной картинки «Дети играют в снежки» Игра «Подбери предметы белого цвета»	<i>«Снежки большие и маленькие»</i> - упражнять в умении раскатывать комочки круговыми движениями

2 неделя Мой дом, мой поселок	<b>14. Вот какая елочка!</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику. Закрепить умение раскатывать комок прямыми движениями ладоней. Знакомить с зелёным цветом (по ассоциациям). Развивать чувство формы, мелкую моторику. <i>И.А. Лыкова, с.45</i>	Восприятие художественной литературы Коммуникативная Познавательная – исследовательская  Изобразительная	Чтение отрывка стихотворения Е. Ильиной «Наша ёлка» Рассматривание нарядной ёлки в группе Исследование свойств пластилина, его цвета, запаха  Самостоятельная работа детей	Подготовка к празднику: украшение группы и новогодней ёлочки Д/игра «Какого цвета?» Лото «Узнай по силуэту» (елочные игрушки) Разучивание стих-ий и песен о празднике «Новый год»	«Праздничная ёлочка» - вызывать интерес к изображению ёлки в соответствии с педагогом и др.детьми.
3 неделя Зима. Зимующие птицы, животные	<b>15. Ягоды для птичек</b> <b>Цель:</b> учить различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куса, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. <i>Комплексные занятия, с. 123</i>	Восприятие художественной литературы Коммуникативная Познавательная – исследовательская  Изобразительная	Отгадывание загадки о зимующих птицах Беседа «Как живут птицы зимой» Рассматривание и обследование ягод калины, рябины (цвет, форма) Показ приемов лепки ягод Самостоятельная работа детей	Рассматривание сюжетных картинок «Птицы зимой», «Дикие животные зимой» Игры с мозаикой, пирамидками Рисование пальчиками на манной крупе	«Зернышки для птичек» - упражнять в умении отщипывать и раскатывать небольшие кусочки пластилина между ладонями круговыми движениями
4 неделя Новогодний праздник	<b>16. Новогодняя ёлка!</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей. <i>Д.Н. Колдина, с.13</i>	Познавательная – исследовательская Игровая  Познавательная – исследовательская  Изобразительная	Чтение отрывка стихотворения Е. Ильиной «Наша ёлка» Д/игра «Найди одинаковые» (ёлочные игрушки)  Сравнить шишку с ёлкой  Самостоятельная работа детей	Подготовка к празднику: украшение группы и новогодней ёлочки Д/игра «Какого цвета?» Лото «Узнай по силуэту» (елочные игрушки) Разучивание стих-ий и песен о празднике «Новый год»	«Гирлянда на ёлку» - продолжать учить раскатывать жгутики
<b>Январь</b>					
2 неделя Неделя Здоровья	<b>17. Огурец</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между	Восприятие художественной литературы Коммуникативная	Чтение потешки «Огуречик, огуречик»  Беседа : «Кто может отгрызть огуречiku хвостик? (Мышка.)	Рассматривание с ребятами огурец, моркови, картофеля обратить внимание детей на их форму и цвет.	«Полезное угощение для мамы с папой» - продолжать учить раскатывать толстый

	ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. <i>Д.Н. Колдина, с.14</i>	Познавательная – исследовательская Игровая Изобразительная	Д/и «Достань на ощупь»  Самостоятельная работа детей		столбик, придавая ему форму овала.
3 неделя <b>Зимние забавы, спорт</b>	<b>18. Снеговики играют в снежки</b> <b>Цель:</b> совершенствовать умение лепить шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, развивать чувство формы, мелкую моторику, воспитывать аккуратность, самостоятельность. <i>И.А. Лыкова, с. 48</i>	Познавательная – исследовательская Коммуникативная  Познавательная – исследовательская Изобразительная	Рассматривание картины «Зимние забавы» и чтение стих-я З. Александровой «В рукавичках маленьких спрятаны ладошки» Показ способов лепки снеговика Самостоятельная работа (поощрять дополнение дополнительными деталями)	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам Рассматривание снеговиков на участке или во дворах домов Лепка снежков	«Друзья для снеговика» - упражнять в умении лепить шар из пластилина между ладонями круговыми движениями
4 неделя <b>Предметы ближайшего</b>	<b>19. Домик для собачки</b> <b>Цель:</b> побуждать детей создавать простейшие формы, используя прием раскатывания прямыми руками; формировать у малышей интерес к занятиям, развивать любознательность. <i>Н.А. Карпухина, с.146</i>	Восприятие художественной литературы  Коммуникативная Игровая Изобразительная	Рассматривание иллюстраций различных пород собак  Беседа: «Где живет собака»  П/игра «К нам пришла собачка» Самостоятельная работа детей	Чтение и рассматривание иллюстраций к сказке «А я кто?» Абрамцева Н.К. Рассматривание изображений домашних питомцев и их детенышей Д/игра «Чей домик?», «Чей малыш?»	«Домик для котёнка» - побуждать детей создавать простейшие формы, используя прием раскатывания прямыми руками
<b>Февраль</b>					
1 неделя <b>Рыбки в аквариуме</b>	<b>20. Камешки для аквариума</b> <b>Цель:</b> учить различать и называть желтый и красный цвета, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями, прикладывать и прикреплять к фону, развивать	Восприятие художественной литературы Коммуникативная  Познавательная – исследовательская	Отгадывание загадки об аквариуме Рассматривание разных видов аквариумов и рыбок Беседа «Что внутри аквариума?» Рассматривание и обследование камешков (цвет, форма)	Рассматривание разных видов аквариумных рыбок и растений Закрашивание силуэтов рыбок «Какие разные рыбки» Закрашивание фона «Наполним аквариум чистой водой»	- закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями

	мелкую моторику, аккуратность, самостоятельность <i>Комплексные занятия, с. 123</i>	Изобразительная	Показ приемов лепки камешков Самостоятельная работа детей		
2 неделя Животные разных стран	<b>21. Банан</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.  <i>Д.Н. Колдина, с.20</i>	Восприятие художественной литературы  Коммуникативная  Познавательно – исследовательская  Изобразительная	Чтение отрывка из стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала...» Беседа: «что едят слон и обезьяна» Предложите малышам попробовать заранее нарезанные кусочки и определить, что это за фрукты. Самостоятельная работа детей	Рассмотреть с детьми банан, яблоко и грушу. Д/и «Как называется этот фрукт? А какого он цвета?»	<i>Еще фрукты»</i> - продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность.
3 неделя Домашние питомцы	<b>22. Печенье для щенка</b> <b>Цель:</b> закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы округлой формы, развивать внимание, мелкую моторику.  <i>Комплексные занятия, с. 195</i>	Коммуникативная  Музыкально-художественная Двигательная Познавательно-исследовательская Изобразительная	Обсуждение сказки В. Сутеева по иллюстрациям «Кого встретил щенок во дворе?» Слушание песенки «А кто ты?» и отгадывание животных Физминутка Показ последовательности лепки круглого печенья Самостоятельная работа детей	Рассматривание изображений домашних питомцев и их детенышей Чтение и рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?» Д/игра «Чей домик?», «Чей малыш?»	<i>«Печенье для котенка»</i> - упражнять в умении скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку
4 неделя Профессии наших пап	<b>23. Самолёт</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание. <i>Д.Н. Колдина, с.24</i>	Восприятие художественной литературы Двигательная Игровая  Познавательно – исследовательская Изобразительная	Картинки с изображением самолета, машины и корабля.  Физминутка «Самолеты»  Д/игра «Чего не стало?»  «Изучение» модели самолета (игрушка) Самостоятельная работа детей	Игры со строительным материалом Раскрашивание книжек-раскрасок по теме недели Игра «Собери целое» (из 4-ех частей) по теме	<i>«Забор для самолета»</i> - продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики

Март					
1 неделя Весна. Приметы весны	<b>24. Солнышко- колоколнышко</b> <b>Цель:</b> Вызывать яркий эмоциональный на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. <i>И.А. Лыкова, с. 68</i>	Восприятие художественной литературы  Коммуникативная  Игровая  Изобразительная	Знакомство с новой заличкой «Солнышко- колоколнышко»  Беседа: «Где у солнышка лучики?» Физминутка на стихотворение А.Барто «Смотрит солнышко в окошко» Самостоятельная работа детей	Наблюдение за солнцем на прогулке Рассматривание иллюстраций солнца Чтение стихотворения «Где ночует солнце?» И. Токмакова Физминутка на стихотворение А.Барто “Смотрит солнышко в окошко”.	«Разноцветные лучики» - упражнять лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе.
2 неделя Международный женский день	<b>25. Пирожки и прянички для любимой мамочки</b> <b>Цель:</b> закреплять умение лепить знакомые формы прямыми и круговыми движениями рук. Показать варианты оформления лепных изделий. Развивать восприятие формы и мелкую моторику, воспитывать аккуратность в работе. <i>Н.А. Карпухина, с. 208</i>	Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Двигательная  Познавательно-исследовательская  Изобразительная	Беседа о празднике «Чем порадовать маму в праздник» Рассматривание иллюстраций с изображением праздничных угощений Пальчиковая игра «Отличные пшеничные» Показ приемов лепки и вариантов оформления лепных изделий Самостоятельная работа детей	Чтение стихов, пение песен о маме Самостоятельное составление картинок из 4 частей (изображение угощений к чаю). Хоровод/игра «Каравай» Игровые ситуации: «Накроем стол к чаю», «Угощение для бабушки»	Упражнять в лепке предметов округлой формы
3 неделя Бытовые электроприборы	<b>26. Палочки для крыши</b> <b>Цель:</b> закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, различать и называть коричневый цвет, развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.  <i>Комплексные занятия, с. 138</i>	Коммуникативная  Двигательная  Игровая  Познавательно – исследовательская Изобразительная	Беседа по сказке «Теремок» с показом настольного театра Физминутка «Кто в тереме живет?» Игровая мотивация «Зверьям не хватает бревнышек для завершения строительства» Показ приемов лепки Самостоятельная работа детей	Чтение и показ настольного театра любимых сказок Рассматривание иллюстраций к сказкам Игры со строительным материалом	«Заборчик для теремка» - упражнять в умении раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук

4 неделя Комнатные растения. Огород на окне	<b>27. Окно для петушка</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.  <i>Д.Н. Колдина, с.25</i>	Восприятие художественной литературы Коммуникативная  Познавательная – исследовательская  Игровая  Изобразительная	Чтение русской народной сказки Самостоятельная работа детей «Кот, петух и лиса». Исполнение песни «Петушок, петушок...» Беседа по содержанию сказки. Показ приемов лепки и вариантов оформления лепных изделий Мп/игра «Петя, Петя, петушок» (движения согласно тексту) Самостоятельная работа детей	Настольный театр рнс «Кот, петух и лиса». Рассматривание персонажей сказки Исполнение песни «Петушок, петушок...» Игра с персонажей сказки Раскрашивание шаблонов петушка	«Окно для домика» - продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы.
5 неделя Неделя детской книги. Мир сказок	<b>28. Колобок катится по дорожке</b> <b>Цель:</b> Вызвать интерес к лепке колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка (глазки — бусины или пуговички).  <i>И.А. Лыкова, с. 53</i>	Восприятие художественной литературы Изобразительная  Познавательная – исследовательская Игровая Познавательная – исследовательская Изобразительная	Загадка о сказке «Колобок» Чтение стих-я В. Шипуновой «Колобочек-колобок» Рисование извилистых дорожек для колобка Рассматривание колобка Д/игра «Назови предметы круглой формы» Показ способов лепки и оформления готового изделия Самостоятельная работа детей	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам Игра с куклами - героями сказок Раскрашивание книжек-раскрасок Лото «Вверху-внизу» Игра «Собери целое» (из 4-ех частей) по теме «Сказки»	«Друзья колобка» - Упражнять в лепке предметов округлой формы
<b>Апрель</b>					
1 неделя Предметы ближайшего	<b>29. Цветные карандаши</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая	Восприятие художественной литературы Коммуникативная  Познавательная – исследовательская  Игровая	Чтение рассказа В. Сутеева «Мышонок и Карандаш»  Беседа по содержанию рассказа Рассматривание и ощупывание карандашей, определение цвета. Показ способов лепки и оформления готового изделия	Рассматривание иллюстраций к рассказу В. Сутеева «Мышонок и Карандаш» Игры со строительным материалом Д/игра «Какого цвета?»	«Карандаши для друзей» - продолжать учить детей раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика,

	<p>ему форму карандаша. Развивать интерес к сказкам.</p> <p><i>Д.Н. Колдина, с.23</i></p>	Изобразительная	<p>Игровая мотивация «Мышонок сгрыз карандаши» Самостоятельная работа детей</p>		придавая ему форму карандаша.
<p>2 неделя Труд взрослых</p>	<p><b>30. Лесенка для пожарной машины</b> <b>Цель:</b> учить создавать образ пожарной машины с лестницей, закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно.</p> <p><i>Комплексные занятия, с. 260</i></p>	<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Беседа по содержанию сказки К. Чуковского «Путаница» с рассматриванием картинок</p> <p>Беседа о безопасности «Спичками играть нельзя!» Рассматривание пожарной машины, лестницы Показ приемов и последовательности лепки Самостоятельная работа детей</p>	<p>Чтение и рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Путаница» Лото «Профессии» Д/игра «Кому что нужно» Игры со строительным материалом</p>	<p>«Палочки для лесенки» - закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями</p>
<p>3 неделя Культура и традиции Пасха</p>	<p><b>31. Вот какая у нас неваляшка</b> <b>Цель:</b> учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище - большой шар и голова – маленький шар). Закреплять умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (откручивать, отрывать, отщипывать). <i>И.А. Лыкова, с. 66; Д.Н. Колдина, с.29</i></p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Двигательная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Отгадывание загадки о неваляшке Рассматривание игрушки Неваляшки Чтение стих-я В. Шипуновой «Неваляшка» П/игра «Мы веселые игрушки» Обследование её формы, размера частей Показ приемов и последовательности лепки Самостоятельная работа детей</p>	<p>Рассматривание русских народных игрушек и их изображений в детских книгах (неваляшки, матрешки) Составление картинок из 3-5 частей (матрешка) Пение песни «Танцуй, моя кукла» Игра с неваляшками Раскрашивание шаблонов сарафанчиков</p>	<p>«Подружки для неваляшки» - упражнять в умении лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище - большой шар и голова – маленький шар)</p>
<p>4 неделя Мой дом. Мой поселок</p>	<p><b>32. Вот какой у нас мостик</b> <b>Цель:</b> вызывать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). Продолжать</p>	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Показать возможность выравнивания столбиков(цилиндры) – бревнышек по длине- лишнее отрезать стекой.</p>	<p>Чтение и рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого «Упрямые козы» Д/игра «Кто лишний?»</p>	<p>«Мостик для козлят» - продолжать лепить столбики (цилиндры) – бревнышки для мостиков</p>

	<p>лепить столбики (цилиндры) – бревнышки для мостиков.</p> <p><i>И.А. Лыкова, с. 72</i></p>	<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Двигательная</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Исполнение песни «Я на лошади скачу».</p> <p>Музыка А. Филиппенко.</p> <p>Слова Т. Волгиной.</p> <p>П/игра «Перейдем ручеек по мостику»</p> <p>Самостоятельная работа детей</p>	<p>Постройки детьми башни из кубиков</p> <p>Складывание кубиков в коробку</p>	
<b>Май</b>					
1 неделя Солнечное детство	<p><b>33. Вот какой у нас салют</b></p> <p><b>Цель:</b> вызывать интерес к созданию рельефной композиции. Дать представления о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать их на фон и слегка прижимать пальчиком.</p> <p><i>И.А. Лыкова, с. 78</i></p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Двигательная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Беседа: «Вот какой красивый салют!»</p> <p>Чтение отрывка из стих-я О.Высотской «Салют»</p> <p>П/игра Каждому по игрушке!</p> <p>Рассматривание и ощупывание темного картона.</p> <p>Самостоятельная работа детей</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий «Салют»</p> <p>Д/игра «Салют»</p> <p>Геометрическая мозайка</p> <p>Игра с разноцветными, массажными мячиками.</p>	<p>«Звездочки для салюта» - дать представления о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков.</p>
2 неделя Я и моя семья	<p><b>34. Птенчики в гнездышках</b></p> <p><b>Цель:</b> Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнездышках». Учить детей лепить птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувство формы, композиции, мелкую моторику.</p> <p><i>И.А. Лыкова, с. 74</i></p>	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Двигательная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Рассматривание изображений птиц с птенцами.</p> <p>Беседа о гнёздах как жилище птиц, где они выводят птенцов</p> <p>Чтение стих-я В. Шипуновой «Пух, солома, перышки...»</p> <p>Обследование муляжа (есть крылья, перышки, клювики)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока»</p> <p>Показ приемов и последовательности лепки</p> <p>Самостоятельная работа детей</p>	<p>Рассматривание картин «Птицы прилетели»</p> <p>«Дети кормят птиц»</p> <p>Упр на развитие слухового внимания «Кто как поет?»</p> <p>Д/игра «Кто лишний?»</p> <p>Раскрашивание книжек-раскрасок (тематическая подборка «Птицы»)</p> <p>Собирание разрезных картинок (тематическая подборка)</p>	<p><i>Упражнение на закрепление техники раскатывания пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней</i></p>

3 неделя Лето красное. Цветы	<b>35. Вот какие у нас пальчики</b> <b>Цель:</b> учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар, дополнять деталями – прикреплять глаза из бусин, пуговиц, семян, вытягивать или прищипывать уши. Вызывать интерес к обыгрыванию созданных поделок. <i>И.А. Лыкова, с. 81</i>	Восприятие художественной литературы Коммуникативная Познавательная – исследовательская Игровая Изобразительная	Чтение потешки «Ладушки-ладушки...» Игровая ситуация: «Вот какой колобок! А теперь зайчик-побегайчик!» Насаживание пластилина на пальчик вытягивание различных деталей, обыгрывание П/игра «Зайцы и волк» Самостоятельная работа детей	Рассматривание пальчикового Игры с пальчиковым театром Рисование птичек при помощи ладошек, техника «принт»	<i>«Зайка и его друзья»</i> - учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра
4 неделя Лето красное. Насекомые	<b>36. Гусеница</b> <b>Цель:</b> учить создавать образ гусеницы из шариков, закреплять умение детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладонями, развивать чувство формы, композиции, мелкую моторику. <i>Д.Н. Колдина, с. 26</i>	Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Познавательная – исследовательская Изобразительная	Беседа о признаках времени года «Лето» Рассматривание сюжетных картинок с изображением летнего луга (Первые цветы, бабочки и др. насекомые) Игра «Бабочки-гусеницы»  Рассматривание строения тела гусеницы Показ приемов лепки Самостоятельная работа детей	Рассматривание сюжетных картинок с изображением летних пейзажей, летнего луга (Первые цветы, бабочки и др. насекомые) Чтение стих-ий о лете Раскрашивание в альбомах-раскрасках «Цветы», «Насекомые» Рисование пальчиками на манной крупе	<i>Упражнение на закрепление техники раскатывания пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней</i>

### 3.5. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ С ПЕДАГОГОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.5.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ОБЛАСТЬ»

##### «КОНСТРУИРОВАНИЕ»

недели	Тема, цель образовательной деятельности	Вид деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Поддержка индивидуальности ребенка
Сентябрь					

1, 2 недели	<b>1. Башенка из кубиков</b> <b>Цель:</b> Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик). Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. <i>О.Э. Литвинова, с. 10-12</i>	Коммуникативная Восприятие художественной литературы  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Конструктивная Игровая Музыкально-художественная	Знакомство с матрешкой «Назови свое имя» Чтение стих-я А. Кулешовой «Кукла славная - матрешка» Рассматривание образца башенки Показ и объяснение способов выполнения и последовательности работы «Как я строила башенку?» Самостоятельная работа детей Анализ детских работ Обыгрывание постройки Танец «Веселые матрешки»	Игра с кубиками Разучивание танца «Веселые матрешки»	<i>«Сложи кубики в коробку»</i> – формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры
3 недели	<b>2. Башенка из кирпичиков</b> <b>Цель:</b> Развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), вариантами расположения строительных форм. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. <i>О.Э. Литвинова, с. 19-23</i>	Восприятие художественной литературы Конструктивная  Познавательно – исследовательская  Познавательно – исследовательская  Коммуникативная  Конструктивная Игровая Музыкально-художественная	Чтение стих-я З. Медведевой «Матрешка» Совместное строительство башенки из кубиков Проблемная ситуация: матрешки не помещаются на башенке Рассматривание образца башенки из кирпичиков Показ и объяснение способов выполнения и последовательности работы «Как я строила башенку?» Самостоятельная работа детей Анализ детских работ Обыгрывание постройки Пляска с платочками	Игра воспитателя и детей с матрешкой (собрание и разбирание, соотнесение по величине) Разучивание пляски с платочками Постройки детьми башни из кубиков Складывание кубиков в коробку	<i>«Высокая башенка из кубиков»</i> - упражнять в умении ставить кубик на кубик
<b>Октябрь</b>					
1 недел	<b>3. Машина</b> <b>Цель:</b> Развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с	Познавательно – исследовательская Игровая	Рассматривание игрушки-машины, выделяя ее части Игра «В машине»	Рассматривание игрушек и картинок с изображением машины	<i>«Машина для котенка»</i> - упражнять в

	<p>деталими строительного материала (кубик, кирпичик), вариантами расположения строительных форм. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p><b>О.Э. Литвинова, с. 23-26</b></p>	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Конструктивная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>Рассматривание образца постройки машины (кубик лежит на кирпичике)</p> <p>Показ и объяснение способов выполнения и последовательности работы</p> <p>Самостоятельная работа детей</p> <p>Анализ детских работ</p> <p>Обыгрывание постройки</p> <p>Выполнение движений по тексту песни «Машина»</p>	<p>Наблюдение за машинами на прогулке</p> <p>Игры с игрушкой-машинкой</p> <p>Игра «В машине»</p> <p>Слушание песни «Машина» (муз. Т. Потапенко, сл. Н. Найденовой)</p>	<p>умении сооружать машину</p> <p>накладывая кубик на кирпичик</p>
3 неделя	<p><b>4. Стол</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кубик», «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичик» на кубик). Развивать умение детей сооружать стол по образцу. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель (стол).</p> <p><b>О.Э. Литвинова, с. 43-46</b></p>	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Конструктивная</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Конструктивная</p> <p>Игровая</p> <p>Музыкально-художественная</p>	<p>Рассматривание игрушечного стола «Покажи, что назову»</p> <p>Рассматривание образца (вопросы к детям)</p> <p>Показ и объяснение способов выполнения работы</p> <p>Самостоятельная работа детей</p> <p>Анализ детских работ</p> <p>Обыгрывание постройки</p> <p>Проблемная ситуация: чашка большая не помещается на маленький стол</p> <p>Самостоятельная работа детей</p> <p>Анализ детских работ</p> <p>Обыгрывание постройки</p> <p>Выполнение движений - Танец «Что мы любим?»</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением мебели</p> <p>Рассматривание столов (детский, кукольный) с выделением ножки, крышки</p> <p>Игра «Кукольное чаепитие»</p>	<p><i>Большой и маленький стол для матрешек</i>» - упражнять в умении сооружать стол по образцу</p>
<b>Ноябрь</b>					
1 неделя	<p><b>5. Стул</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение сооружать стул по образцу. Продолжать знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»),</p>	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Рассматривание стула «Назови части стула»</p> <p>Рассматривание образца</p> <p>Показ и объяснение способов выполнения работы</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением мебели</p> <p>Рассматривание с детьми стула (детский,</p>	<p>«Сложи кубики в коробку» – формировать привычку убирать</p>

	<p>вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным материалом.</p> <p><b>О.Э. Литвинова, с. 46-50</b></p>	<p>Познавательно – исследовательская Конструктивная Игровая Познавательно – исследовательская</p> <p>Конструктивная</p> <p>Игровая Музыкально-художественная</p>	<p>Самостоятельная работа детей Анализ детских работ Обыгрывание постройки Проблемная ситуация: чашка большая не помещается на маленький стол Самостоятельная работа детей Анализ детских работ Обыгрывание постройки Выполнение движений «Веселая пляска»</p>	<p>кукольный) с выделением ножки, сиденье, спинку Игры с матрешками, пирамидками Игра «Сложи кубики»</p>	<p>игрушки на место по окончании игры</p>
3 неделя	<p><b>6. Поезда большой и маленький</b> <b>Цель:</b> Развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p><b>О.Э. Литвинова, с. 28-31</b></p>	<p>Восприятие художественной литературы Конструктивная</p> <p>Игровая Познавательно – исследовательская</p> <p>Конструктивная Игровая Двигательная</p>	<p>Чтение стих-я Ю. Сляковой «Щенок» Совместное выполнение постройки поезда для щенка Обыгрывание постройки Проблемная ситуация: величина поезда не соответствует величине собаки Самостоятельная работа детей Анализ детских работ Обыгрывание постройки Игра «Поезд» (на стр. 28)</p>	<p>Рассматривание игрушек и картинок с изображением поезда Игры с игрушкой-поездом, машинками Постройка детьми поезда по образцу П/игра «Поезд», «Лохматый пес»</p>	<p>«Назови, что покажу» - закреплять представления об основных деталях (кубик, кирпичик)</p>
5 неделя	<p><b>7. Дорожка для матрёшки</b> <b>Цель:</b> Развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.</p>	<p>Восприятие художественной литературы Коммуникативная Познавательно – исследовательская</p> <p>Конструктивная Познавательно – исследовательская</p>	<p>Чтение стих-я Н. Радченко «Разноцветный грузовик» «Что привезла машина?» Рассматривание образца постройки дорожки Показ и объяснение способов выполнения работы Самостоятельная работа детей Анализ детских работ Обыгрывание постройки</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением дорожек Хождение по дорожкам на прогулке и физкультурном занятии Игра с «кирпичиками», машинками Разучивание упр «Мы ногами топ-топ-топ»</p>	<p>Развивать умение конструировать дорожку</p>

	<p>Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p><i>О.Э. Литвинова, с. 31-34</i></p>	<p>Игровая</p> <p>Двигательная</p> <p>Трудовая</p>	<p>Логоритмика «Мы ногами топ-топ-топ»</p> <p>Складывание деталей в коробку</p>		
<b>Декабрь</b>					
1 неделя	<p><b>8. Диван</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение детей сооружать диван по образцу. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель (диван).</p> <p><i>О.Э. Литвинова, с. 54-57</i></p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Конструктивная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Трудовая</p>	<p>Сюрпризный момент- игрушка Котенок в корзинке</p> <p>«Как у нашего кота»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кошка»</p> <p>Чтение стих-я «кот Василий и мебель»</p> <p>Рассматривание образца</p> <p>Показ и объяснение способов выполнения работы</p> <p>Самостоятельная работа детей</p> <p>Анализ детских работ</p> <p>Обыгрывание постройки</p> <p>Складывание строительных деталей в коробку</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением мебели, выделяя части дивана: сиденье, спинка</p> <p>Игры с кубиками, матрешками, пирамидками</p> <p>Д/игра «Устроим кукле комнату», «В гостях у матрешек»</p>	<p><i>Упражнять в умении строить мебель из деталей конструктора, умение различать и называть детали конструктора, их цвет</i></p>
3 неделя	<p><b>9. Дорожка широкая</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p>	<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Двигательная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Конструктивная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Конструктивная</p>	<p>Чтение стих-я К. Чалиева «Шоферы»</p> <p>Выполнение движений в соответствии с текстом песни «Машина»</p> <p>«Где ездят машины?»</p> <p>Совместное конструирование дорожки</p> <p>Проблемная ситуация: «Как прокатить машину, если дорожка мала для нее?»</p> <p>Рассматривание образца</p> <p>Показ способов выполнения работы</p> <p>Самостоятельная работа детей</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением дорожек</p> <p>Ходение по дорожкам на прогулке и физкультурном занятии</p> <p>Строительство узкой дорожки по показу</p> <p>Игра с машинками</p> <p>Слушание песни «Машина» (муз. Т. Потапенко, сл. Н. Найденовой)</p> <p>Д/игра «Какого цвета?»</p>	<p><i>«Назови правильно» - закреплять умение называть детали конструктора и их цвет</i></p>

	<i>О.Э. Литвинова, с. 34-38</i>	Игровая Двигательная	Анализ детских работ Обыгрывание постройки П/игра «Воробышки и автомобиль»		
<b>Январь</b>					
3 неделя	<b>10. Мебель для матрёшки (стул и стол)</b> <b>Цель:</b> Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости. Привлекать к совместному со взрослым конструированию мебели (стул и стул). Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. <i>О.Э. Литвинова, с. 50-54</i>	Восприятие художественной литературы Познавательно – исследовательская Двигательная  Коммуникативная  Конструктивная Познавательно – исследовательская Игровая Трудовая	Матрешки в гостях у ребят Чтение стих-я З. Медведевой «Матрешка» Обследование и сравнение матрешек «Большие и маленькие матрешки» Пальчиковая гимнастика «Стул, стол» Самостоятельная работа детей Анализ детских работ с импровизацией Обыгрывание постройки «Напоим матрешек чаем» Складывание строительных деталей в коробку	Рассматривание картинок с изображением мебели Рассматривание с детьми стола и стула (детский, кукольный) с выделением ножки, крышку стола, сиденье и спинку стула Постройка большого и маленького стола и стула из кубика и «кирпичика» Д/игра «Напоим куклу чаем»	<i>Упражнение в различении количества: один и много, большой и маленький</i>
<b>Февраль</b>					
1 неделя	<b>11. Заборчик для собачки</b> <b>Цель:</b> Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение детей сооружать забор по образцу. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. <i>О.Э. Литвинова, с. 75-79</i>	Игровая Восприятие художественной литературы Двигательная  Познавательно – исследовательская Конструктивная  Игровая Трудовая	Игровая ситуация с игрушкой-собакой Чтение стих-я Е. Липатовой «Я хозяину служу» Физминутка «Жучка и тучка» Рассматривание образца Показ и объяснение способов выполнения работы Самостоятельная работа детей Анализ детских работ Обыгрывание постройки Складывание строительных деталей в коробку	Рассматривание картинок с изображением забора Конструирование заборчиков из кирпичиков, кубиков Игры: «Форма», «Цвет», «Найди такой же»  Складывание строительных деталей в коробку	<i>«Заборчики для зверят» - упражнять в умении сооружать забор по образцу</i>

3 недели	<b>12. Забор вокруг дома</b> <b>Цель:</b> Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение детей сооружать забор вокруг дома. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. <i>О.Э. Литвинова, с. 79-82</i>	Восприятие художественной литературы  Познавательно-исследовательская Конструктивная  Игровая Двигательная  Трудовая	Чтение стих-я И. Столовой «Я себе построю дом» «Чтоб животные не разбежались построим забор вокруг дома» Закрепление последовательности выполнения работы Самостоятельная работа детей Анализ детских работ Обыгрывание постройки Пальчиковая гимнастика «В лесу» Складывание строительных материалов	Рассматривание картинок с изображением забора (забор сделан из досок) Конструирование заборчиков из кирпичиков, кубиков	<i>Упражнять в умении сооружать забор, ставить «кирпичики» на длинную узкую сторону, приставляя их друг к другу по краю прямоугольника</i>
<b>Март</b>					
1 неделя	<b>13. Ворота</b> <b>Цель:</b> Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик» (пластина), цилиндр) , вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение детей сооружать ворота по образцу. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. <i>О.Э. Литвинова, с. 88-91</i>	Игровая Восприятие художественной литературы Двигательная  Познавательно – исследовательская Конструктивная  Игровая Трудовая Двигательная	Игровая мотивация «Как можно играть с мячом?» Игры с мячом Рассматривание образца Показ и объяснение способов выполнения работы Самостоятельная работа детей Анализ детских работ с импровизацией Обыгрывание постройки Складывание строительных деталей в коробку Игра «Соберем мячики»	Рассматривание картинок с изображением ворот (отметить их строение: стойки и перекладина) Игра «Прокати мяч в ворота» Игры со строительным материалом Игры с мячом	<i>«Назови правильно» - закреплять названия деталей строительного материала</i>

3 недели	<b>14. Дом для животных</b> <b>Цель:</b> Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, крыша - призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр. Развивать умение детей сооружать дом по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.  <i>О.Э. Литвинова, с. 100-104</i>	Игровая Восприятие художественной литературы Двигательная  Познавательная – исследовательская  Конструктивная  Игровая Двигательная  Трудовая	Игровая ситуация «Кто в домике живет?» Чтение стих-я Н. Голь «Дом» Выполнение движений в соответствии с текстом песенки «Песня петушка» Рассматривание образца Показ и объяснение способов выполнения работы Самостоятельная работа детей Анализ детских работ Обыгрывание постройки Пальчиковая гимнастика «Замочек» Складывание строительных деталей в коробку	Рассматривание домов на прогулке, картинок с изображением домов (отметить их строение: стены, крыша)  Игры со строительным материалом, с конструктором Лего	<i>Упражнять в умении сооружать дом по образцу</i>
5 недели	<b>15. Лесенка</b> <b>Цель:</b> Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик). Развивать умение детей сооружать лесенку по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры <i>О.Э. Литвинова, с. 118-121</i>	Восприятие художественной литературы Коммуникативная  Познавательная – исследовательская  Конструктивная Познавательная – исследовательская Игровая Трудовая Музыкально-художественная	Игровая ситуация с матрешкой и лесенкой Чтение стих-я Я. Перепечина «Эй! Споем-ка песенку, как ходить по лесенке!» Рассматривание образца Показ и объяснение способов выполнения работы Самостоятельная работа детей Анализ детских работ  Обыгрывание постройки Складывание строительных деталей в коробку Танец «Что мы любим?»	Рассматривание картинок с изображением лестниц (обратить внимание на ступеньки) Подъем детей по лестнице и спуск Игры со строительным материалом  Игры с матрешками, пирамидками, мозаикой	<i>Упражнять в умении сооружать лесенку по образцу</i>
<b>Апрель</b>					
1 недел	<b>16. Разноцветные лесенки</b> <b>Цель:</b> Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с	Восприятие художественной литературы	Игровая ситуация с лесенкой-чудесенкой, изготовленной из	Рассматривание картинок с изображением лестниц	<i>«Назови, что покажу» - закреплять</i>

	<p>деталими строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик). Развивать умение детей сооружать лесенку по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p><b>О.Э. Литвинова, с. 121-125</b></p>	<p>Коммуникативная Познавательно – исследовательская</p> <p>Конструктивная Познавательно – исследовательская Игровая Трудовая Музыкально-художественная</p>	<p>пугавиц – «Из чего можно еще построить лесенку?»</p> <p>Рассматривание образца</p> <p>Показ и объяснение способов выполнения работы</p> <p>Самостоятельная работа детей</p> <p>Анализ детских работ с импровизацией</p> <p>Обыгрывание постройки</p> <p>Складывание строительных деталей в коробку</p> <p>Танец «Веселые матрешки»</p>	<p>(обратить внимание на ступеньки)</p> <p>Подъем детей по лестнице и спуск</p> <p>Игры со строительным материалом</p>	<p>представления об основных деталях (кубик, кирпичик)</p>
3 недели	<p><b>17. Горка</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, трёхгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице). Развивать умение детей сооружать горку по образцу. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p><b>О.Э. Литвинова, с. 143-146</b></p>	<p>Познавательно – исследовательская Восприятие художественной литературы Познавательно – исследовательская Конструктивная</p> <p>Игровая Трудовая Двигательная</p>	<p>Рассматривание картинки «Дети катаются с горки»</p> <p>Чтение стих-я А. Кабанова «Гроыхала громко горка»</p> <p>Рассматривание образца</p> <p>Показ и объяснение способов выполнения работы</p> <p>Самостоятельная работа детей</p> <p>Анализ детских работ</p> <p>Обыгрывание постройки</p> <p>Складывание строительных деталей в коробку</p> <p>Игра «Карусель»</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением горки, катание с нее на прогулке</p> <p>Строительство лесенки</p> <p>Игра со строительным материалом, матрешками, машинками</p> <p>Игра «Форма», «Найди похожую фигуру»</p> <p>«Сложи кубики»</p>	<p>«Горка для зайчика» - закрепить умение строить горку по образцу</p>
<b>Май</b>					
3 недели	<p><b>18. Разноцветные горки</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, трёхгранная призма),</p>	<p>Восприятие художественной литературы Игровая</p>	<p>Чтение стих-я А. Богдарина</p> <p>Игровое упражнение с матрешкой «Где спряталась Матрешка?»</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением горки, катание с нее на прогулке</p>	<p>Упражнять в умении сооружать горку по образцу, приставлять кубики друг к другу,</p>

	<p>вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице). Развивать умение детей сооружать горку по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p><b>О.Э. Литвинова, с. 146-149</b></p>	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Конструктивная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p>	<p>Рассматривание образца</p> <p>Показ и объяснение способов выполнения работы</p> <p>Самостоятельная работа детей</p> <p>Анализ детских работ</p> <p>Обыгрывание постройки</p> <p>Складывание строительных деталей в коробку</p> <p>Логоритмика «Все захлопали в ладоши»</p>	<p>Строительство лесенки</p> <p>Игра со строительным материалом, матрешками, машинками</p> <p>Игра «Форма», «Найди похожую фигуру»</p> <p>«Сложи кубики»</p>	<p><i>ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице</i></p>
--	---	--	---	--	---

### 3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно – пространственная среда, далее (РППС) группы соответствует требованиям ФГОС ДО и несет в себе огромные возможности педагогического воздействия на ребенка – она воспитывает и развивает его.

При построении развивающей среды для **детей от полутора до трех лет** следует учитывать возрастные физиологические и психические особенности ребенка, повышенную двигательную активность и ярко выраженную познавательную деятельность, которая проявляется в неумном стремлении исследовать все, что находится в поле зрения малыша.

Основные характеристики развивающей предметно – пространственной среды:

**Разнообразие.** Наличие всевозможного и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развитие мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организация двигательной активности и другие.

**Оптимальная насыщенность.** Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и недостатка) целостную среду. Тезис «много» значит «хорошо» в данном случае неверен. Необходимо не допускать перенасыщения, калейдоскопичности среды, это так же вредно для развития ребенка, как и скудность среды.

**Стабильность.** Для детей раннего возраста плохо реагируют на пространственное изменение обстановки, предпочитают стабильность, поэтому все материалы и пособия, маркеры игрового пространства должны иметь постоянное место.

**Доступность.** Расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (исключаются высокая мебель и закрытые шкафы).

**Эмоциогенность.** Обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия *(среда должна быть яркой, красочной, привлекать внимание ребенка и вызывать у него положительные эмоции).*

**Зонирование.** Построение не пересекающих друг с другом игровых центров *(это связано с особенностями игровой деятельности детей раннего возраста — играют не вместе, а рядом).*

Групповая комната поделена на центры (зоны), которые оборудованы необходимым материалом, оборудованием, дидактическими пособиями. Игровые центры **организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.**

Название центра	Назначение центра	Перечень материалов, пособий, инвентаря, оборудования
ИГРОВОЙ ЦЕНТР	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Социализация детей, накопление жизненного опыта.	Дидактические игрушки: вкладыши, рамки, вкладыши, пазлы, застежки-молнии, пуговицы, шнуровки, пирамидки, матрешки; Машины разных размеров, куклы, наборы посуды; Наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); Животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе – фантастические существа); Неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; Символы пространства: предметы, имитирующие бытовую обстановку: крупная игрушечная мебель, соразмерная самому ребенку, и большим куклам (кровать, стол, стулья), кухонный шкафчик, кухонная плита и т.п. Это могут быть также имитаторы жилища (ширма-домик, теремок), крупные предметы, моделирующие пространство транспортного средства («остов» автомобиля, автобуса с рулем и узнаваем «фасадом»), в которые дети могут заходить и размещаться внутри.
ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЦЕНТР		Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста: произведения фольклора, сказки, русские народные и народов мира; Произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи) Сезонная литература Настольный, кукольный, пальчиковый театры; Маски, полусапожки героев сказок; Литературные игры, игры с грамматическим содержанием; Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики
ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО - КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Строительный материал (крупногабаритный напольный конструктор); Игрушки (домашние и дикие животные, матрешки, машины и т.п.), сомасштабные строительному материалу; Разные виды пластмассового конструктора, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов; Разнообразные модульные конструкции.

ЦЕНТР СЕНСОРИКИ	Расширение познавательного опыта детей. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости	Наборы геометрических фигур - плоские, объемные; Составление целого из частей; Геометрические фигуры (плоскостные и объёмные); Верёвочки разной длины; Ленты широкие и узкие; Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры; Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое.
ЦЕНТР ИСКУССТВА	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Настольный, кукольный, пальчиковый театры; Аудиозаписи сказок, литературных произведений; Ширмы; Наборы демонстрационного материала по изобразительному искусству; Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений). Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.); Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д.; Репродукции, книжная графика; Оборудование для театрализации: ширмы, маски, костюмы, детали одежды для ряжения, разные виды театров; Предметные и сюжетные картинки; Лепные украшения: станковая, жилищная и декоративная скульптура, скульптура малых форм.
ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	Расширение индивидуального двигательного познавательного опыта и повседневной самостоятельной деятельности.	<i>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:</i> мягкие валики, детская горка, дисконтные коврики, дорожки; инвентарь для массажа; коврики для коррекции стопы; <i>Для прыжков:</i> мини-маты, малые деревянные кубы, обручи гимнастические палки, шнур плетенный; <i>Для катания, бросания, ловли:</i> корзина для метания мячей, мячи надувные (д 40 см), резиновые мячи (д 10-15 см), пластмассовые шарики; <i>Для ползания и лазания:</i> лесенка-стремянки двухпролетная, лабиринт игровой (трансформер); <i>Инвентарь для ОРУ:</i> колечки с лентами, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров, палки гимнастические короткие, обручи; Наборы масок для подвижных игр; Дидактический материал; Карточки подвижных, спортивных, народных игр; Карточки с комплексами упражнений.

ЦЕНТР ПРИРОДЫ	Наглядное и действенное ознакомление с природой. Приобретение и расширение конкретных знаний о природе. Формирование трудовых умений и навыков в природе.	Календарь природы, комнатные растения, наборы животных, дидактический материал по временам года, дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания, природный материал. Иллюстрированный материал. Игровой материал, дидактические игры по экологии. Справочники, энциклопедии. Контейнеры для сыпучих и мелких предметов.
------------------	---	--

### 3.7. ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная область	Методическое обеспечение
«Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Белая К.Ю.</i> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64 с.</li> <li>2. <i>Губанова Н.Ф.</i> Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128 с.</li> <li>3. <i>Карпухина Н.А.</i> Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 256 с.</li> <li>4. <i>Колдина Д.Н.</i> Игровые занятия с детьми 2-3 лет М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.</li> <li>5. <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»</i> под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа / авт. сост. О.П. Власенко и др. – Волгоград: Учитель, 2015. – 292 с.</li> <li>6. <i>Пилюгина Э.Г.</i> Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 120 с.</li> <li>7. <i>Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста.</i> Планирование образовательной деятельности. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.–256 с.</li> <li>8. <i>Познание предметного мира:</i> комплексные занятия. Первая младшая группа / авт. сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 87 с.</li> <li>9. <i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.</li> <li>10. <i>Соломенникова О.А.</i> Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</li> <li>11. <i>Теплюк С.Н.</i> Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2006. – 144 с.</li> </ol>
«Речевое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»</i> под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа / авт. сост. О.П. Власенко и др. – Волгоград: Учитель, 2015. – 292 с.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. <i>Карпухина Н.А.</i> Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2016. – 208 с.</li> <li>3. <i>Гербова В.В.</i> Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.–112 с.</li> <li>4. <i>Лямина Г.М.</i> Развитие речи детей раннего возраста. – М: АЙРИС ПРЕСС, 2005. – 91 с.</li> <li>5. <i>Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия: 2-4 года</i> / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М.: Оникс-XXI век, 2006. – 272 с.</li> <li>6. <i>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.</i> – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.</li> <li>7. <i>Детям от 0 до 3 лет: Потешки, прибаутки, музыкальные минутки.</i> М.: Студия АРДИС, 2013. - 80 с.</li> <li>8. <i>Ермакова И.</i> Поговори со мною, мама. Развивающие занятия для малышей. М.: Литера, 2007. - 32 с.</li> <li>9. <i>Крупенчук О.</i> Ладушки. Пальчиковые игры для малышей. М.: Литера, 2013. - 32 с.</li> </ol>
<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»</i> под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа / авт. сост. О.П. Власенко и др. – Волгоград: Учитель, 2015. – 292 с.</li> <li>2. <i>Лепка и рисование с детьми 2-3 лет.</i> - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 56 с.</li> <li>3. <i>Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б.</i> Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.</li> <li>4. <i>Павлова О.В.</i> Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2016. – 144 с.</li> <li>5. <i>Литвинова О.Э.</i> Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Конспекты совместной деятельности. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160 с.</li> <li>6. <i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: «Карпуз», 2009. – 144 с.</li> </ol>