



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ НИЖНЕВАРТОВСК

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД № 38 «ДОМОВЁНОК»**

ПРИКАЗ

от 02.02. 2023

№ 49 -ОД

О проведении текущего контроля
за организацией образовательной деятельности
во 2 половину дня

С целью реализации образовательной программы МАДОУ г.
Нижневартовска ДС №38 и на основании годового плана работы МАДОУ г.
Нижневартовска ДС №38,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Осуществить текущий контроль за организацией образовательной деятельности во 2 половину дня в период с 05.02.2023 г. по 16.02.2023 г.
2. Назначить ответственными за проведение текущего контроля
 - Корсакову И.Д., заместителя заведующего, (корпус 1);
 - Мельник О.И., заместителя заведующего по ВМР, (корпус 2);
 - Цареву О.М., заместителя заведующего по ВМР, (корпус 3);
 - Тимакову Е.В, старшего воспитателя, (корпус 4).
3. Ответственным:
 - 3.1. привлечь к проведению контроля следующих сотрудников:
 - Вережан Э.В., Мукоид Л.В., Вершинину Е.А., Тусину О.И. - инструктор по ФИЗО,
 - Галимову К.И., Удовину Н.Ю, Идрисову Р.Р., Токареву Т.В., Самойлову С.А, Кузнецову Л.Н., Бахтину А.А., Рагимову В.К., Бордачеву И.В., Хваткову Л.И, Муренко А.Н.- воспитатель,
 - Шерстневу А.Р., Зябликову Е.А., Сафину Л.П., - учитель – логопед,
 - Андрееву Е.А., Скорнякову Е.И., - музыкальный руководитель.
 - 3.2. в срок до 19.02.2023 г. подготовить и предоставить материалы (справки, бланки контроля) по результатам контроля Мельник О.И.

4. Мельник О.И., подготовить аналитическую справку по результатам контроля в срок до 29.02.2023 г., результаты предоставить на совещании при руководителе.
5. Утвердить план контроля согласно приложению 1
6. Утвердить бланки контроля согласно приложению 2
7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя заведующего по ВМР О.И. Мельник.

Заместитель заведующего по ВМР

О.И. Мельник

С приказом № 49- ОД от 02.02.2023 ознакомлены:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата	Роспись
1.	Корсакова И.Д.,	заместитель заведующего, (корпус 1)	02.02.2023	
2.	Мельник О.И.,	заместитель заведующего по ВМР, (корпус 2)	02.02.2023	
3.	Цареву О.М.,	заместитель заведующего по ВМР, (корпус 3;	02.02.2023	
4	Тимакова Е.В	старший воспитатель, (корпус 4)	02.02.2023	

Приложение 1

к приказу от 02.02.2023 г. № 49

План контроля за организацией образовательной деятельности во 2 половину дня

№	Направления	Дата проведения	Ответственный
1	Прием пищи после сна	05.02.2023 - 16.02.2023	Корсакова И.Д., (корпус 1); - Мельник О.И., (корпус 2); - Царева О.М., заместитель заведующего по ВМР, (корпус 3); - Тимакова Е.В, старший воспитатель, (корпус 4).
2	Работа по воспитанию навыков самостоятельности в одевании, по обучению последовательности одевания, по воспитанию аккуратности, вежливости, взаимопомощи. Одевание детей после сна. Приемы, используемые воспитателем во время одевания. Длительность во время процесса одевания	05.02.2023 - 16.02.2023	
3	Гигиенические и закаливающие процедуры после сна	05.02.2023 - 16.02.2023	
4	Совместная деятельность воспитателя и детей	05.02.2023 - 16.02.2023	
5	Самостоятельная деятельность детей	05.02.2023 - 16.02.2023	

Приложение 2

к приказу от 02.02.2023 г. № 49

Карта оценки

организации проведения закаливающих и гигиенических мероприятий

Цель: Оценить качество организации и проведения закаливающих и гигиенических мероприятий

[illegible]

	действующих процедур, самостоятельность, взаимопомощь											
10	ИТОГ											

Критерии оценки:

3 балла – в группе созданы условия для проведения закаливающих процедур, используются разнообразные виды закаливания, выбранный вид закаливания имеет положительную динамику, дети знают порядок проведения закаливающих, гигиенических процедур, используются разнообразные методы и приемы проведения закаливающих мероприятий, учитывается индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети заинтересованы, увлечены

2 балла - в группе созданы условия для проведения закаливающих, гигиенических процедур, используются однообразные виды закаливания, выбранный вид закаливания имеет положительную динамику, дети не знают порядок проведения закаливающих процедур, учитывается индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети заинтересованы, увлечены.

1 балл - в группе не созданы условия для проведения закаливающих, гигиенических процедур, не используются разнообразные виды закаливания, выбранный вид закаливания не имеет положительной динамики, дети не знают порядок проведения закаливающих процедур

Общий вывод:

Ф.И.О. проверяющего: _____ роспись _____

ОЗНАКОМЛЕНА

Ф.И.О. воспитателя: _____ роспись _____

КАРТА АНАЛИЗА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ/САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Критерии анализа	ГРУППЫ /возраст		
1.	Обязанности распределяются детьми или воспитателем?			
2.	Учитываются ли трудоемкость разных работ, с тем чтобы в одно и то же время закончили работу?			
3.	Организуется ли труд детей так, чтобы каждый ребенок упражнялся во всех операциях труда?			
4.	Продумана ли расстановка детей?			
5.	Учитываются ли индивидуальные особенности детей, их желания?			
6.	Обсуждается ли с детьми организация совместного труда?			
7.	Дается ли детям мотивировка необходимости выполнения работ?			
8.	Перечисляется ли воспитателем весь объем предстоящего труда?			
9.	Вводятся ли правила, регулирующие взаимоотношения?			
10.	Решаются ли правильно возникшие споры?			
11.	Характер взаимодействия педагога /подчеркнуть: контроль, напоминание, обсуждение/.			

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

3 балла – в группе созданы условия для проведения совместной деятельности используются разнообразные виды совместной деятельности, используются разнообразные методы и приемы проведения совместных мероприятий, учитывается индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети заинтересованы, увлечены, продумана расстановка детей, вид деятельности, учитываются желания детей, дается мотивировка для выполнения работ, педагогом перечисляется весь объем предстоящего труда, работы, правильно решаются возникшие споры.

2 балла - в группе созданы условия для проведения совместной деятельности, используются разнообразные виды совместной деятельности, используются частично методы и приемы проведения совместных мероприятий, не в полной мере учитывается индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети заинтересованы, увлечены, учитываются желания детей, педагогом перечисляется весь объем предстоящего труда, работы, правильно решаются возникшие споры.

1 балл - в группе не созданы условия для проведения совместной/самостоятельной деятельности, не используются разнообразные виды совместной/самостоятельной деятельности, не учитывается индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети заинтересованы, увлечены, не учитываются желания детей, педагогом не перечисляется весь объем предстоящего труда, работы.

Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду.

Дата _____ Группа _____

Ф.И.О. воспитателя _____

№	Критерии	Группы		
1.	Как дети относятся к одежде:			
	- знают последовательность в одевании			
	- опрятен внешний вид			
	- бросают вещи			
	- бережно относятся к обуви			
2.	Самостоятельно:			
	- одеваются			
	- ждут помощь от взрослого			
	- обращаются за помощью			
	- помогают другим			
	- замечают неполадки в одежде и _____ устраняют их			
3.	Имеют навыки самообслуживания в умывальной комнате			
	- знают как используется туалетное мыло			
4.	Знают назначение расчески и как ее использовать			
5.	Имеют в наличии носовой платок, знают его назначение			
6.	Отношение детей к режимным моментам			
	- одевание			
	- умывание			
	- укладывание спать			

Уровень выполнения детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду _____

Высокий : Дети знают последовательность в одевании, внешний вид опрятен, не бросают вещи, бережно относятся к обуви. Самостоятельно одеваются, обращаются за помощью, помогают другим, замечают неполадки в одежде и устраняют их. Имеют навыки самообслуживания в умывальной комнате. Знают назначение расчески и как ее использовать. Имеют в наличии носовой платок, знают его назначение. Отношение детей к режимным моментам положительное.

Средний : Дети частично знают последовательность в одевании, внешний вид частично опрятен, бросают некоторые вещи, не всегда бережно относятся к обуви. При одевании ждут помощь от взрослого, не всегда помогают другим, не всегда замечают неполадки в одежде и устраняют их. Имеют недостаточные навыки самообслуживания в умывальной комнате. Знают назначение расчески но не пользуются. Не всегда имеют в наличии носовой платок. Отношение детей к режимным моментам удовлетворительное.

Низкий : Дети не знают последовательность в одевании, внешний вид не опрятен, бросают вещи. Одеваются с помощью взрослого, не помогают другим, не замечают неполадки в одежде и не устраняют их. Не имеют навыки самообслуживания в умывальной комнате. Не знают назначение расчески и как ее использовать. Не имеют в наличии носовой платок. Отношение детей к режимным моментам отрицательное.

Ф.И.О. проверяющего: _____ роспись _____

ОЗНАКОМЛЕНА

Ф.И.О. воспитателя: _____ роспись _____

Культура поведения за столом.

Дата _____ Группа _____

Ф.И.О. воспитателя _____

№	Критерии	Да	Нет	Частично
1.	Соблюдение правил культурного поведения за столом:			
	- правильно пользуются столовыми приборами			
	- пользуются бумажными салфетками			
	без напоминания			
	с напоминанием			
	- дежурят по столовой с удовольствием			
	без удовольствия			
	- вежливо обращаются друг с другом			
2.	- обращаются к взрослым			
	- во время приема пищи разговаривают			
	не разговаривают			
	Отношение к приему пищи:			
	- едят любимое блюдо			
	- равнодушны к еде			
	- едят аккуратно			
	- съедают норму питания			
	первое блюдо			
	второе блюдо			
	третье блюдо			

Уровень культуры поведения за столом: _____

Высокий уровень: Правильно пользуются столовыми приборами, бумажными салфетками. Дежурят по столовой с удовольствием, вежливо обращаются друг с другом, обращаются к взрослым. Отношение к приему пищи положительное, едят аккуратно, не разговаривают, норму питания съедают.

Средний уровень: Не все правильно пользуются столовыми приборами, бумажными салфетками. Дежурят по столовой без удовольствия, вежливо обращаются друг с другом, обращаются к взрослым. Едят только любимое блюдо, оставляя за собой крошки. За столом разговаривают, но реагируют на замечания.

Низкий уровень: Столовыми приборами пользуются не правильно, не используют бумажные салфетки. Не хотят дежурить по столовой, обращаются друг с другом на повышенных тонах. Отношение к приему пищи отрицательное, норму питания не съедают. Во время приема пищи разговаривают, балуются.

Ф.И.О. проверяющего: _____ роспись _____

ОЗНАКОМЛЕНА

Ф.И.О. воспитателя: _____ роспись _____

КАРТА АНАЛИЗА

ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА.

Дата проведения _____

Цель контроля: _____

Ф.И.О. проверяющего: _____

Критерии оценки	Группы		
1.Санитарно-гигиенические условия: -влажная уборка -проветривание -освещение			
2. Разминка в постели: -соответствие возрасту детей; -дозировка; -разнообразие применяемых упражнений			
3.Упражнения на профилактику простудных заболеваний, плоскостопия и нарушения осанки: - разнообразие применяемых упражнений; - применение нестандартного оборудования; - дыхательные упражнения; - дозировка			
4. Деятельность воспитателя: -доступность, логичность, эмоциональность и красочность речи воспитателя; -индивидуальный подход к детям			
5.Использование музыкального сопровождения			
6.общий уровень проведения гимнастики после сна:			

Критерии оценивания

Высокий уровень – в, средний уровень – с, низкий уровень – н

Высокий уровень – соответствует возрастным и индивидуальным особенностям, учитываются все критерии карты.**Средний уровень** 70%-50% - критериев карты соответствует возрастным и индивидуальным особенностям.**Низкий уровень менее 50%** - критериев карты соответствует возрастным и индивидуальным особенностям.

ВЫВОД, РЕКОМЕНДАЦИИ:

Ф.И.О. проверяющего: _____ роспись _____

ОЗНАКОМЛЕНА

Ф.И.О. воспитателя: _____ роспись _____