

Бондарева
Лариса
Агзамовна

Подписан: Бондарева Лариса Агзамовна
DN: C=RU, OU="заведующий", O="МАДОУ г.
Нижневартовска ДС 38 "Домовёнок",
CN=Бондарева Лариса Агзамовна,
E=ds38nv@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.12 21:35:28+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №38 «ДОМОВЕНОК»**

Принято:
На педагогическом совете №1 от
18.08.2023 г.
Протокол №1 от 18.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №38 «Домовёнок»
_____ Л.А. Бондарева
Приказ № 298 от «_18_»__08__2023 г.

**УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ г. НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №38 «ДОМОВЕНОК»
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа воспитателя средней группы (4-5 года)

ФИО воспитателей: Айзатулина Земфира Туктаровна, Неклеенова Екатерина Константиновна

ФИО специалистов:

Музыкальный руководитель: Гордиенко Галина Николаевна

Инструктор физкультуры: Тусина Ольга Ивановна

Педагог-психолог: Лискина Наталья Владимировна

Учитель-логопед: Сафина Лиана Петровна

Базовая часть ОП:

Планируемые результаты:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	1) в сфере социальных отношений:	
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; • развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; • воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; • воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; • развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. • Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. • Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. • Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к

		<p>поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. • Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
	2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:	
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; • воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; • развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. • Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. • Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями);

		<p>знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
	3)	в сфере трудового воспитания:
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; • воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; • развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. • Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. • Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное). • Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

		<ul style="list-style-type: none"> • Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. • Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). • В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.
	4)	в области формирования основ безопасного поведения:

	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; • знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; • формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. • формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. • Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. • Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
Познавательное развитие	<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p>2) Математические представления: педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p>3) Окружающий мир: • педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); • расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения</p>

	<p>природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; • педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие. <p>4) Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; • в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.
--	--	--

	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек» , «Семья» , «Познание» , «Родина» и «Природа» , что предполагает: <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	
Речевое развитие	1) Развитие словаря:	
	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; • активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. 	педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.
	2) Звуковая культура речи:	

	закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.
	3)	Грамматический строй речи:
	продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.	педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.
	4)	Связная речь:

	<p>продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; • педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; • педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; • педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.
	<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p>	

	<p>продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	<p>педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>
	<p style="text-align: center;">б) Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; • развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); • развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, 	<p>Примерный перечень художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень». • <i>Русские народные сказки.</i> «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова). • <i>Фольклор народов мира.</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Песенки.</i> «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб.

	<p>стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. 	<p>Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).</p> <p>✓ Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.</p> <p>А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Вайдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.</p> <p>• <i>Произведения поэтов и писателей России.</i></p> <p>✓ Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история»,</p>
--	--	--

		<p>«Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).</p> <p>✓ <i>Проза.</i> Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).</p> <p>✓ <i>Литературные сказки.</i> Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).</p> <p>• <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i></p> <p>✓ <i>Поэзия.</i> Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p>✓ <i>Литературные сказки.</i> Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д.</p>
--	--	---

		<p>«Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянско́й); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>• продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</p> <p>• формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</p> <p>• развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</p> <p>• развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</p> <p>• познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</p>	<p>1) приобщение к искусству:</p> <p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; • приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; 	<p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>
--	--	---

		<p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». • <i>Иллюстрации к книгам:</i> В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».
	<p>2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; • продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; • развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; • продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; • обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; • формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; 	<p>изобразительная деятельность:</p> <p>1) Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); • формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; • продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; • педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); • формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; • развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; • педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; • учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы

	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; • закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; • приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; • развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; • создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; 	<p>контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; • формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине. <p>2) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>3) Лепка: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>4) Аппликация: педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос</p>
--	---	---

		<p>изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учат детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учат детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>
	3)	<p>конструктивная деятельность:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); • формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; • обучать конструированию из бумаги; • приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. 	<p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учат использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учат анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учат детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учат детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p>

		5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
	4)	музыкальная деятельность:
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; • обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; • воспитывать слушательскую культуру детей; • развивать музыкальность детей; • воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; • поддерживать у детей интерес к пению; • способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; • способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; • поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; 	1) Слушание: <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); • педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; • учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; • учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; • развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); • педагог учит детей выражать

Примерный перечень музыкальных произведений.
«Ах ты, береза», рус. нар. песня;
«Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева;
«Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова);
«Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского;
«Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

		<p>полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p>	
		<p>2) Пение:</p>	

		<p>педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». • <i>Песни.</i> «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
	3)	Песенное творчество:	
		<p>педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.</p>
	4)	Музыкально-ритмические движения:	

		<p>педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровые упражнения.</i> «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина. • <i>Хороводы и пляски.</i> «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. • <i>Характерные танцы.</i> «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.
		5)	Развитие танцевально-игрового творчества:

		<p>педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Этюды-драматизации.</i> «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова. • <i>Музыкальные игры.</i> «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко. • <i>Игры с пением.</i> «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукуловской. • <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. • <i>Музыкально-дидактические игры.</i> Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха.
--	--	--	---

		<p>«Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».</p> <p><i>Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».</i></p>
	6) Игра на детских музыкальных инструментах:	
	<p>педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;</p> <p>способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p>	<p><i>Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</i></p>
	5) театрализованная деятельность:	

	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; • учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); • активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; • познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); • формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; • развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; • побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. 	<p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>
	б) культурно-досуговая деятельность:	

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); • развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; • осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; • приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); • формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; • развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; • вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. 	<p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); 	

	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; • формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; • воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; • укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать 	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя

	<p>правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. 	<p>руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; • ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); • бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием; • прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны. <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Общеразвивающие упражнения:</i> • упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место. <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ритмическая гимнастика:</i>
--	--	---

		<p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</p> <p>• <i>Строевые упражнения:</i></p> <p>педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p> <p>3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. • Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой». • Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде. <p>4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>5) Активный отдых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Физкультурные праздники и досуги:</i> педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. <p>Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дни здоровья</i> проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.
		<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

	становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; <ul style="list-style-type: none">• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
--	---

Часть, формируемая участниками ОО¹

Парциальная программа «Юный эколог», С. Н. Николаева.

Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Планируемые результаты (с 4 до 5 лет):

- интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать;
- участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;
- общение с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них;
- выполнение ряда правил поведения в окружающей среде

Формы и методы работы с детьми:

- циклы наблюдений за растениями и животными,
- занятия,

¹ В этом разделе прописываются парциальные программы, используемые в детском саду. Программа «Юный эколог» написана в качестве образца.

- целевые прогулки,
- экскурсии,
- игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Содержание работы:

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
Формировать у детей осознанное отношение к растениям, животным, предметам, самому себе как части природы.	<ul style="list-style-type: none"> • воспитатель (как носитель экологической культуры) знакомит детей со способами общения с природой, учит наблюдать за окружающим миром, устанавливать элементарные связи и зависимости, испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывает потребность в созидании, творчестве • воспитатель использует игру в образовательной деятельности, во время труда, наблюдения, продумывает и организует игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений, обыгрывает персонажей сказок • воспитатель уточняет с детьми форму, цвет, запах, размеры, характер поверхности и другие особенности объектов природы, учит по-разному, образно обозначать эти особенности, сравнивать явления, подбирать эпитеты, синонимы. • воспитатель читает детям литературные произведения, вместе с детьми инсценируют их, создают иллюстрации к ним. Особое место отводится работе с произведениями Е.Чарушина.

Расписание педагогических мероприятий с детьми в группе общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста 4- 5 лет «Божья коровка» на 2023 – 2024 учебный год

Неделя	Педагогические мероприятия с детьми	
Понедельник	10.00-10.20 <i>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</i>	<i>Речевое развитие</i> 1п: 15.30-15.50 2п.16.00-16.20
Вторник	1п.10.10-10.30 2п.10.40-11.00 <i>Физическое развитие (плавание)</i>	1п: 15.30-15.50 2п.16.00-16.20 <i>Познавательное развитие (первые шаги в математику)</i>
Среда	09.35-9.55 <i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i> 10.30-10.50 <i>Физическое развитие</i>	1п: 15.30-15.50 2п.16.00-16.20 <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (рисование/ лепка/ аппликация/ конструирование)
Четверг	10.20-10.40 <i>Физическое развитие</i>	15.50-16.10 <i>Физическое развитие(ул.)</i>
Пятница	1п.10.00-10.20 2п.10.30-10.50 <i>Физическое развитие (плавание)</i>	

Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Месяц	Неделя	Число	Тема
сентябрь	1		День знаний. Здравствуй детский сад.
	2		Осень. Краски осени.
	3		Дары осени
	4		Кто работает в детском саду?
октябрь	5		Любимые бабушки и дедушки
	6		В мире животных
	7		Семья и семейные традиции. День отца в России
	8		Мир профессий
ноябрь	9		Страна, в которой я живу.
	10		Жалобная книга природы.
	11		Культура и традиции народов России. День Рождение Д.Мороза
	12		Мой мир. Кто Я?. Какой Я?
	13		День матери. Любимая мамочка.
декабрь	14		Здравствуй зимушка зима!
	15		Мой край - Югра!
	16		Мир игры.. История игрушки. Народные промыслы.
	17		Новогодний хоровод
январь	18		Рождественское чудо
	19		Как укрепить организм зимой?
	20		Неделя Памяти. Блокада Ленинграда, день памяти жертв Холокоста
февраль	21		Наши добрые дела
	22		День Российской науки. Юные исследователи.
	23		Неделя безопасности.15.02.2024 День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества.
	24		День Защитника Отечества. Я и мой папа.
март	25		Весна идет – весне дорогу!
	26		Женский день 8 марта! Я и моя мама
	27		Моя малая Родина. Город, в котором мы живем
	28		День земли. Экологическая неделя.
	29		Юмор в нашей жизни. Театральная неделя.
апрель	30		Неделя здоровья
	31		Космос. Загадки вселенной.

май	32		День книги. Удивительный и волшебный мир книг.
	33		Дорожная безопасность
	34		День Победы! Я помню, я горжусь!
	35		Удивительный природный мир.
	36		Я и мои друзья.
	37		Здравствуй, лето!

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №38 "Домовенок"
на 2023 - 2024 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2023
1 полугодие: 17 недель, 1 день, 86 дней - 01.09.2023 - 30.12.2023
Конец учебного года: 31.05.2024
2 полугодие: 19 недель 3 дня, 99 дней - 09.01.2024 - 31.05.2024

Летний период: 01.06.2024- 31.08.2024

Количество учебных недель, дней в году:

всего: 37 недель 2 дня, 182 учебных дня

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь																														ИТОГ о:	
																															4н	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	1 д
Неделя				1							2							3							4							
Количество учебных дней																															21	

Месяц	Октябрь																															Итог о:
Неделя																																4 н 2 д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Неделя		5							6						7						8						9					
Количество учебных дней																																22

Месяц	Ноябрь																														ИТОГ о:	
Неделя																															4н 1 д	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	9						10						11						12						13							

Количество учебных дней		21
-------------------------	--	----

Месяц	Декабрь																															итог о:
Неделя																																4н1 д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	13			14							15							16							17							
Количество учебных дней																																21

Месяц	Январь																															итого:
Неделя																																3н3д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1 ден ь
								18							19							20							21			
Количество учебных дней																																18

Месяц	Февраль																													итого:		
Неделя																														4н		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			
	21				22						23						24							25								
Количество учебных дней																														20		

Месяц	Март																															итог о:
Неделя																																4н1д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	25			26							27						28						29									
Количество учебных дней																																21

Месяц	Апрель																														Итог о:	
																															4н2д	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
Неделя	30							31							32							33							34			
Количество учебных дней																															22	

Месяц	Май																															Итог о:
																																3 н 3 д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Неделя						34							35							36							37					
Количество учебных дней																																18

Месяц	Июнь																														ИТОГ о:	
Неделя			1							2					3							4										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	4н1 д
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	-	21	

Месяц	Июль																															Итог о:
Неделя	5							6							7							8							9			4н3д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	23

Месяц	Август																															ИТОГ о:	
Неделя	9				10						11								12							13							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4н 2д	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	22	

**Перспективно-календарное планирование.
Образовательная область «речевое развитие»**

Раздел «Развиваем речь и коммуникативные способности детей».

Задачи развития и воспитания:

1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам.
2. Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
3. Развивать словарь детей посредством знакомства со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
4. Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения.
5. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Неделя	Тема	Программное содержание
1.Неделя	Составление описательного рассказа «Какие красивые игрушки».	Учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и состояния (глаголов) . Учить согласовывать имена существительные и прилагательными в роде и числе. Закреплять произношение гласных звуков; выделять в речи слова с этими звуками. Продолжать знакомить с понятием «слово», «звук». Развивать внимание, память, речь детей. Воспитывать самостоятельность при составлении рассказов.
2.Неделя	Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр».	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание текста; отвечать по вопросы по содержанию. Заучивать фразы и словосочетания. Развивать мыслительные процессы, речь детей. Воспитывать интерес к литературным произведениям.

3.Неделя	«Дружная семейка»	Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Развивать связную речь. Воспитывать культуру общения, любовь к близким и родным, создавать положительный эмоциональный настрой.
4.Неделя	Рассказывание по набору игрушек.	Учить детей составлять рассказ по набору игрушек. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов. Закреплять умение согласовывать имена прилагательные с существительными; единственное и множественное число. Развивать внимание, мышление, речь детей. Воспитывать умение самостоятельно рассказывать.
5.Неделя	Описание предметов по их признакам (опасные и безопасные)	Учить детей описывать предмет, не называя его. Активизировать употребление в речи глаголов и прилагательных. Тренировать в образовании названий опасные и безопасные. Продолжать знакомить с термином «слово». Развивать внимание, мышление, речь детей. Воспитывать самостоятельность при составлении рассказов
6.Неделя	Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат».	Учить понимать тему и содержание рассказа; тренировать в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову. Развивать интерес к содержанию текста. Воспитывать интерес к диким животным.
7.Неделя	Стихотворение И. Бунина «Листопад»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи детей Воспитывать интерес к объектам природы.
8.Неделя	Описание детьми внешнего вида друг друга.	Учить описывать внешний вид других детей. Учить образовывать формы множественного числа глаголов. Закреплять умение правильно произносить звуки в словах. Развивать мышление, память, речь детей. Воспитывать интерес к другим детям.
9.Неделя	«Знакомство с профессией врача».	Закреплять представления детей о том, что такое профессия, какие бывают профессии (врач) Развивать речь, внимание. Вызвать интерес к профессии врача, к его значимости в нашей жизни.

10.Неделя	Описание предметов одежды.	Учить описывать предметы зимней одежды. Закреплять названия предметов одежды; обобщающее понятие «одежда». Учить выделять и правильно произносить звуки в словах и фразах. Развивать мышление, внимание, речь детей. Воспитывать интерес к окружающим предметам.
11.Неделя	Рассказывание по картине «Няня моет посуду».	Продолжать учить детей составлять рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя. Закреплять умение образовывать названия предметов посуды. Упражнять в умении составлять слова на заданный звук. Развивать интерес к рассказыванию, речь детей. Воспитывать интерес к работе няни.
12.Неделя	«Вежливые слова»	Научить детей чаще употреблять в речи формы приветствия: доброе утро, добрый день, добрый вечер, здравствуйте, до свидания. Учить использовать неречевые средства при приветствии (улыбка, приветливый взгляд, жесты). Познакомить с различными формами прощания. Воспитывать культуру общения. Развивать мышление, внимание, речь детей
13.Неделя	«Как мы помогаем маме»	Воспитывать чувства любви и уважения к маме. Учить высказываться на тему из личного опыта. Закреплять правильное произношение звука «м» в словах и во фразовой речи, определять на слух его наличие в слове. Упражнять в произнесении фраз с разной силой голоса. Развивать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить звуки родного языка. Воспитывать желание заботиться о маме.
14.Неделя	Пересказ рассказа Я Тайца «Поезд».	Продолжать учить пересказывать рассказ с помощью воспитателя. Тренировать в образовании форм множественного числа. Закрепление терминов «слово», «звук», умения самостоятельно подбирать слова на заданный звук. Развивать мышление, память, речь детей. Воспитывать самостоятельность при составлении пересказа.
15.Неделя	Рассказывание по картине «Кошка с котятами».	Учить детей составлять рассказ по картине. Учить соотносить названия животных и их детенышей, активировать употребление в речи глаголов. Упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа. Развивать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить звуки родного языка. Воспитывать любовь к животным.

16.Неделя	Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины по плану воспитателя. Учить подбирать слова к словам <i>снег, зима, снежинка</i> и т.д. Закреплять умение произносить слова, выделяя все звуки. Развивать мышление, память, речь детей. Воспитывать интерес к зиме.
17.Неделя	Описание снежинки.	Продолжать учить описывать предметы, давая их оценку. Тренировать в образовании форм глаголов. Закреплять правильное произношение звуков в словах и фразовой речи. Развивать мышление и речь детей. Воспитывать желание самостоятельно описывать предметы
18.Неделя	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание текста; отвечать по вопросы по содержанию. Заучивать фразы и словосочетания. Развивать мыслительные процессы, речь детей. Воспитывать интерес к литературным произведениям.
19.Неделя	Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат».	Учить понимать тему и содержание рассказа; тренировать в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову. Развивать интерес к содержанию текста. Воспитывать интерес к животным.
20.Неделя	«Добрые и вежливые слова»	Продолжать развивать диалогическую речь. Учить придумывать простейшие фразы и употреблять вежливые слова. Развивать мышление, речь детей. Воспитывать умение понимать оттенки значения слов.
21.Неделя	Труд водителя	Продолжать знакомить детей с профессиями; ввести понятие «мужская», «военная» профессия. Познакомить детей с профессией водитель. Развивать внимание, речь, мышление. Учить, правильно отвечать на вопросы. Развивать интерес к рассказыванию, речь детей. Воспитывать уважение к труду взрослых.
22.Неделя	Описание предметов одежды.	Учить описывать предметы зимней одежды, знать их назначение. Закреплять обобщающее понятие «одежда». Закреплять умение составлять сложные предложения, согласовывать существительные с прилагательными. Развивать мышление, речь детей. Воспитывать умение самостоятельно рассказывать.

23.Неделя	Рассказывание по серии сюжетных картин «Наша армия».	Уточнять представления о родах войск. Закреплять умение составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картин; пользоваться сложноподчиненными предложениями. Развивать фантазию, мышление, речь детей. Воспитывать интерес и уважение к армии.
24.Неделя	«Улица полна неожиданностей»	Учить детей составлять рассказ по картине, используя знания, полученные ранее, образовывать однокоренные слова. Развивать диалогическую речь; закреплять умения четко произносить слова со звуком «р», выделять этот звук голосом, регулировать силу голоса и темп речи. Воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы четко и внятно.
25.Неделя	Рассказывание по картине «Мама моет посуду».	Продолжать учить детей составлять рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя. Закреплять умение образовывать названия предметов посуды. Упражнять в умении составлять слова на заданный звук. Развивать интерес к рассказыванию, речь детей. Воспитывать любовь к членам семьи.
26.Неделя	Рассказывание из опыта «Где мы были, что видели».	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов воспитателя. Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять в словах звуки. Развивать мышление, память, речь детей. Воспитывать интерес к родному городу и его достопримечательностям.
27.Неделя	Рассказывание русской народной сказки «Коза-дереза».	Продолжать учить детей воспринимать содержание сказки; выразительно передавать диалог персонажей, воспроизводить песенки, используя структурно-логическую схему. Развивать умение работать со схемами. Воспитывать интерес к драматизациям.
28.Неделя	Описание предметов.	Продолжать учить описывать предметы, давая их оценку. Тренировать в образовании форм глаголов. Закреплять правильное произношение звуков в словах и фразовой речи. Развивать мышление и речь детей. Воспитывать желание самостоятельно описывать предметы.
29.Неделя	«Птицы»	Подвести детей к составлению небольших связанных рассказов по картине и по серии картин. Развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу; активизировать словарь. Учить говорить выразительно, интонируя свою речь в зависимости от ситуации. Воспитывать интерес и любовь к птицам.

30.Неделя	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Черемуха».	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения. Закреплять умение четко произносить звуки в словах. Развивать интерес к стихотворениям, память и речь детей. Воспитывать интерес к окружающим предметам.
31.Неделя	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание текста; отвечать по вопросам по содержанию. Заучивать фразы и словосочетания. Развивать мыслительные процессы, речь детей. Воспитывать интерес к литературным произведениям.
32.Неделя	Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Весна».	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения. Закреплять умение четко произносить звуки в словах. Развивать интерес к стихотворениям, память и речь детей. Воспитывать интерес к окружающим предметам
33.Неделя	«Составление описательного рассказа по картине «Семья»	Учить детей называть родственные связи (внук, внучка, дочь, сын, племянник, племянница), кто «глава семьи» и почему. Развивать мышление, память, речь детей. Воспитывать интерес к своей семье.
34.Неделя	Чтение стихотворений о Дне Победы.	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения. Заучить отрывок. Закреплять умение четко произносить звуки в словах. Развивать интерес к стихотворениям, память и речь детей. Воспитывать интерес, гордость и уважение к памятным датам.
35.Неделя	Чтение рассказа М. Горького «Воробьишко».	Продолжать учить детей самостоятельно пересказывать рассказ, передавая интонацией свое отношение к содержанию. Закреплять четкое произношение слов, словосочетаний, звукоподражаний. Развивать мышление, внимание, речь детей. Воспитывать интерес к миру птиц.
36.Неделя	«Составление рассказа по теме «Дом, в котором я живу»	Учить детей содержательно, распространенными предложениями рассказывать о доме, в котором они живут, используя словарь: одноэтажный, многоэтажный, справа, слева, недалеко; учить замечать вид из окна, использовать слова – определения при описании вида за окном. Развивать умение составлять небольшие рассказы. Воспитывать взаимовыручку.

37 неделя	«Чтение стихотворений на тему «Лето»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения. Заучивать отрывки. Закреплять умение четко произносить звуки в словах. Развивать интерес к стихотворениям, память и речь детей.
--------------	---	--

Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие».

Раздел «Делаем первые шаги в математику».

Задачи по разделу:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.
2. Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.
3. Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».
4. Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное, похожее на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка высокая).
5. Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

Неде ля	Тема	Программное содержание
1. Неде ля	«Множества». <ul style="list-style-type: none">• Палочки Кюизенера	Учить детей различать множества в 1 и 2 предмета на основе сопоставления один к другому. Называть общее число предметов на основе счета воспитателя. Познакомить с принципом окраски палочек Кюизенера - «цветные семейки», с соотношениями цвет-длина-число. Развивать умение определять стороны на самом себе (правая – левая рука). Воспитывать интерес к самостоятельному обследованию предметов.

2 Н	«Множества».	Закреплять умения детей различать множества, называть общее число предметов на основе счета. Продолжать учить работать с палочками Кюизенера (по образцу выкладывать рисунок) Развивать умение определять стороны на самом себе (правая – левая рука). Воспитывать интерес к самостоятельному обследованию предметов
3.Неделя	« Сравнение предметов».	Учить различать множества в 2 и 3 предмета на основе сопоставления предметов. Количественный и порядковый счет (в пределах 3). Учить определять на основе сравнения какое число больше, какое меньше, употребляя соответствующие термины. Развивать умение ориентироваться в пространстве (вверх-вниз, назад- вперед). Воспитывать интерес к сравнению предметов.
4 Неделя	«Сравнение предметов»	Продолжать учить сравнивать предметы, различать множества в 2 и 3 предмета на основе сопоставления предметов. Количественный и порядковый счет (в пределах 3). Развивать умение ориентироваться в пространстве (вверх-вниз, назад- вперед). Воспитывать интерес к сравнению предметов.
5.Неделя	« Счет предметов». • Блоки Дьенеша	Закреплять количественный и порядковый счет. Учить сравнивать множества: одинаково, больше, меньше, на один больше и т.д. Продолжать знакомить со свойствами фигур (форма и цвет, форма и размер, размер и цвет). Развивать умение ориентироваться в пространстве (направо-налево, вверху-внизу). Воспитывать желание помогать персонажам, товарищам.
6 Неделя	«Счет предметов»	Закреплять количественный и порядковый счет. Учить сравнивать множества по определенным признакам. Продолжать знакомить со свойствами фигур (форма и цвет, форма и размер, размер и цвет). Развивать умение ориентироваться в пространстве (направо-налево, вверху-внизу). Воспитывать желание помогать персонажам, товарищам.
7.Неделя	« Счет до 3».	Учить детей считать до 3, называть числительные по порядку; соотносить числительные со всей группой предметов. Учить сравнивать предметы по высоте. Развивать умение считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. Воспитывать интерес к счету.
8 Неделя	«Счет до 3»	Упражнять детей в счете до 3, в умении называть числительные по порядку; соотносить числительные со всей группой предметов. Учить сравнивать предметы по высоте. Развивать умение считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. Воспитывать интерес к счету.

9.Неделя	«Классификация геометрических фигур по одному из 3-х признаков». Блоки Дьенеша	Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 4. Закреплять умение различать геометрические фигуры по характерным признакам (на основе блоков Дьенеша). Развивать умение определять последовательность частей суток. Воспитывать интерес к исследовательским действиям.
10 Неделя	«Классификация геометрических фигур»	Закреплять умение различать геометрические фигуры по характерным признакам (на основе блоков Дьенеша). Воспитывать интерес к сравнению предметов.
11.Неделя	«Количество и множества».	Продолжать учить вести счет в пределах 4. Учить видеть равночисленность множеств предметов, находящихся на расстоянии. Упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя (впереди, сзади, слева, справа). Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать желание работать самостоятельно.
12 Неделя	«Множества и количество»	Закреплять умения детей различать множества, называть общее число предметов на основе счета. Развивать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости. Воспитывать самостоятельность при выполнении исследовательских действий с предметами
13.Неделя	«Ориентировка по плану». Блоки Дьенеша	Закреплять представления об образовании чисел 4 и 5, навыки счета в пределах 5. Учить выделять два свойства фигур (форма и цвет, форма и размер, размер и цвет). Развивать умение определять направление расположения предметов от самого себя (впереди, сзади), по плану. Воспитывать желание помогать товарищам при выполнении заданий.
14 Неделя	«Ориентировка по плану». Блоки Дьенеша	Закреплять представления об образовании чисел 4 и 5, навыки счета в пределах 5. Учить выделять два свойства фигур (форма и цвет, форма и размер, размер и цвет). Развивать умение определять направление расположения предметов от самого себя (впереди, сзади), по плану. Воспитывать желание помогать товарищам при выполнении заданий.
15.Неделя	«Сравнение предметов». Палочки Кюизенера	Учить детей на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приемом приложения. Продолжать закреплять навыки счета. Развивать внимание, память, мышление детей. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.

16 Неделя	«Сравнение предметов».	Продолжать закреплять навыки счета. Учить детей на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приемом приложения. Развивать внимание, память, мышление детей. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
17. Неделя	«Длина и ширина предметов».	Закреплять умение выделять и сравнивать длину и ширину предметов, пользуясь приемом приложения. Учить находить равные по ширине и длине. Закреплять умение сосчитывать предметы по образцу, по числу с использованием цифр. Развивать умение ориентироваться на плоскости стола. Воспитывать интерес к занятиям математикой.
18 Неделя	«Длина и ширина предметов».	Закреплять умение выделять и сравнивать длину и ширину предметов, пользуясь приемом приложения. Учить находить равные по ширине и длине. Закреплять умение сосчитывать предметы по образцу, по числу с использованием цифр. Развивать умение ориентироваться на плоскости стола. Воспитывать интерес к занятиям математикой.
19. Неделя	«Соотношения между предметами».	Учить детей находить равенство и неравенство групп предметов. ; обобщать группы предметов по количеству (всех по 3,4 и т.д.). Закреплять навыки счета. Развивать умение ориентироваться на плоскости листа. Воспитывать желание работать в парах.
20 неделя	«Соотношения между предметами».	Упражнять детей в умении находить равенство и неравенство групп предметов. ; обобщать группы предметов по количеству (всех по 3,4 и т.д.). Закреплять навыки счета. Развивать умение ориентироваться на плоскости листа. Воспитывать желание работать в парах.
21. Неделя	«Понятия «близко-далеко». Палочки Кюизенера	Продолжать учить детей видеть равное количество предметов, расположенных по-разному. Упражнять в счете предметов, расположенных в ряд, в виде фигуры. Закреплять представления о понятии «близко-далеко». Развивать умение ориентироваться в групповой комнате. Воспитывать желание помогать друг другу.
22 неделя	«Понятия «близко-далеко».	Продолжать учить детей видеть равное количество предметов, расположенных по-разному. Упражнять в счете предметов, расположенных в ряд, в виде фигуры. Закреплять представления о понятии «близко-далеко». Развивать умение ориентироваться в групповой комнате. Воспитывать желание помогать друг другу

23. Неделя	«Соотношения между предметами».	Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по длине, раскладывать в ряд в порядке возрастания длины. Закреплять умение устанавливать равенство групп предметов. Упражнять в счете в пределах 5. Развивать умение ориентироваться на плоскости стола. Воспитывать желание помогать персонажам.
24. Неделя	«Соотношения между предметами».	Продолжать учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по длине, раскладывать в ряд в порядке возрастания длины. Закреплять умение устанавливать равенство групп предметов. Упражнять в счете в пределах 5. Развивать умение ориентироваться на плоскости листа и в пространстве. Воспитывать желание помогать персонажам.
25 Неделя	«Прямоугольник». Блоки Дьенеша	Познакомить детей с прямоугольником, учить различать прямоугольник, квадрат, треугольник. Упражнять в умении раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания по ширине. Упражнять в счете. Развивать глазомер, умение ориентироваться на плоскости стола. Воспитывать интерес к исследовательским действиям.
26 Неделя	«Геометрические фигуры и их свойства»	Учить детей сравнивать геометрические фигуры по определенным признакам. Закреплять умение вести исследовательские действия. Воспитывать интерес к выполнению заданий
27. Неделя	«Сравнение предметов по толщине». Палочки Кюизенера	Учить детей считать предметы. Упражнять в установлении соотношения между 3 предметами по толщине. Упражнять детей в умении выкладывать, воспроизводить предмет по его контуру. Развивать умение ориентироваться на плоскости стола, работать по схеме. Воспитывать желание выполнять самостоятельно задания.
28 Неделя	«Сравнение предметов»	Упражнять в умении устанавливать соотношения между 3 предметами по толщине. Упражнять детей в умении выкладывать, воспроизводить предмет по его контуру. Развивать умение ориентироваться на плоскости стола, работать по схеме. Воспитывать желание выполнять самостоятельно задания.
29. Неделя	«Приемы приложения». Палочки Кюизенера	Учить детей устанавливать соотношения между 5 предметами по длине, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины. Закреплять умение пользоваться приемами приложения предметов. Развивать глазомер, умение ориентироваться на плоскости стола. Воспитывать желание самостоятельно выполнять задания.

30 Неделя	«Классификация предметов»	Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (форма, цвет, размер). Упражнять в отсчете предметов по названному числу. Закреплять умение находить равное количество предметов. Развивать мышление, внимание детей. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задания.
31. Неделя	«Классификация предметов по признакам». Блоки Дьенеша	Продолжать учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (форма, цвет, размер). Упражнять в отсчете предметов по названному числу. Закреплять умение находить равное количество предметов. Развивать мышление, внимание детей. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задания.
32 Неделя	«Обследование фигур».	Учить детей обследовать фигуры, выделять их основные признаки (наличие углов, сторон, вершин); классифицировать фигуры по определенному признаку (форма, цвет, размер). Развивать умение создавать силуэты, постройки по образцу и схеме. Воспитывать интерес к занятиям.
33. Неделя	«Обследование фигур». Блоки Дьенеша	Закреплять умение обследовать фигуры, выделять их основные признаки (наличие углов, сторон, вершин); классифицировать фигуры по определенному признаку (форма, цвет, размер). Развивать умение создавать силуэты, постройки по образцу и схеме. Воспитывать интерес к занятиям.
34 Неделя	«Соотношения между предметами».	Продолжать учить детей устанавливать соотношения между предметами (по длине, ширине, высоте) раскладывая в ряд в порядке возрастания величины. Закреплять умение устанавливать равенство групп предметов. Упражнять в счете в пределах 5. Развивать умение ориентироваться на плоскости листа и в пространстве. Воспитывать желание помогать персонажам.
35. Неделя	«Равное количество предметов». Палочки Кюизенера	Учить устанавливать равное количество предметов разного размера. Закреплять навыки счета и отсчета предметов. Развивать умение самостоятельно выкладывать изображение, пользуясь схемой. Воспитывать желание помогать друг другу.
36 Неделя	Повторение	Закреплять навыки порядкового и количественного счета. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам. Воспитывать интерес и желание самостоятельно выполнять упражнения

**Перспективный план работы с детьми по формированию экологических представлений
у детей 4-5 лет посредством использования дидактических игр»**

Тема	Цель	Средства и способы	Дидактические игры	Взаимодействи с родителями
Что нам осень принесла? <i>Соломенникова О.А.</i> <i>Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-синтез,2016г</i>	Расширение знаний об овощах и фруктах. Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	Средства: кукла Незнайка, две корзины. Муляжи овощей и фруктов. Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает огуречную рассаду, огурцы цветут, плетни с огурцами. Способы: Сюрпризный момент, беседа, чтение загадок, индивидуальные ответы детей, игра «Собери урожай», похвала. Физкультминутка.	Дидактическая игра «Овощи и фрукты» Дидактическая игра «Кто быстрее соберет урожай» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Дидактическая игра «Времена года» Игровая ситуация «Волшебный мешочек» Дидактическая игра «Найди такой же» Игровое упражнение «Угадай что это?»	Выставка поделок из природного материала на тему «Дары осени»
У медведя во бору грибы, ягоды беру.. <i>Соломенникова О.А.</i> <i>Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-синтез,2016г</i>	Закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе. Формирование представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширение представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Средства: панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Игрушки: ежик, белочка, медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Способы: Рассматривание, беседа, чтение стихотворения. Сюрпризный момент, игровая ситуация «Какие ты знаешь ягоды и грибы», подвижная игра «У медведя во бору..», похвала.	Дидактическая игра «С какого дерева листок?» Дидактическая игра «Что можно делать в лесу?» Игровое упражнение «Съедобный- несъедобный» Игровое упражнение «Что я загадала?»	Фотовыставка на тему «Вот такие мы собирали грибы»
Прохождение экологической тропы <i>Соломенникова О.А.</i> <i>Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. -М.:</i>	Расширение представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формирование бережного отношения к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Картинки с изображением деревьев, осенние листья разных размеров. Способы: Сюрпризный момент, беседа, рассматривание, игровая ситуация «Найди такой же листочек», похвала, физкультминутка.	Дидактическая игра «С какого дерева листок?» Хороводная игра «Солнышко и дождик» Игровая ситуация «Петрушка загадывает загадки»	Выставка рисунков на тему «Для чего нужны деревья»

Мозаика- синтез, 2016г			Игровое упражнение «Назови дерево» Дидактическая игра «Что можно делать в лесу» Дидактическая игра «Найди такой же»	
Знакомство с декоративными птицами Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика- синтез, 2016г	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формирование желания ухаживать за растениями и животными.	Средства: Картинки, фрагменты видеофильма о канарейках. Способы: Беседа, рассматривание, показ видеофильма, индивидуальные ответы детей, физкультминутка, похвала.	Дидактическая игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Узнай птицу» Дидактическая игра «Четвертый лишний» Игровое упражнение «Найди такую же» Игровая ситуация «Раскрась птичку»	Выставка рисунков на тему «Чудо-птица»
Осенние посиделки. Беседа о домашних животных. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика- синтез, 2016г	Закрепление знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширение представление детей о жизни домашних животных в зимнее время года. Формирование желания заботиться о домашних животных.	Панорама деревенского двора. Игрушки :домашние животные. Деревянные атрибуты -будка, загон. Картинки с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных. Способы: Беседа, сюрпризный момент, чтение загадок, рассматривание, индивидуальные ответы детей, Игровая ситуация «Кто что делает?», похвала, физкультминутка.	Дидактическая игра «Времена года». Дидактическая игра «Кто где живет?» Лото «Дикие и домашние животные» Игровое упражнение «Где спрятался котенок?» Игровое упражнение «Найди такой же»	Изготовление книжек малышек о домашних животных.

<p>Скоро зима. Беседа о жизни диких животных в лесу. <i>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-синтез, 2016г</i></p>	<p>Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формирование интереса к окружающей природе. Воспитывание заботливого отношения к животным.</p>	<p>Способы: Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные. Средства: сюрпризный момент, беседа, индивидуальные ответы детей, чтение стихотворения, инсценировка беседы зверей детьми, похвала, помощь, физкультминутка.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто где живет?»</p> <p>Дидактическая игра «Животные и детеныши»</p> <p>Хороводная игра «Зайцы и лиса»</p> <p>Лото «Дикие и домашние животные»</p> <p>Игровое упражнение «Найди такую же»</p> <p>Игровая ситуация «Мишка загадывает загадки»</p>	<p>Изготовление книжек малышек о диких животных.</p>
<p>Дежурство в уголке природы. <i>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-синтез, 2016г</i></p>	<p>Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формирование ответственности по отношению к уходу за растениями и животными.</p>	<p>Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, леечки, салфетки. Способы: Беседа, наблюдение, индивидуальные ответы детей, игровая ситуация «Поможем цветочку», похвала, физкультминутка.</p>	<p>Дидактическая игра «Луговые и комнатные цветы»</p> <p>Дидактическая игра «Что для чего?»</p> <p>Игровая ситуация «Мамин(а) помощник(ца)»</p> <p>Дидактическая игра «Живое неживое»</p> <p>Игровая ситуация «Разгадай загадку»</p>	<p>Изготовление родителями фартучков и рукавичков для уголка дежурства</p>
<p>Почему растаяла Снегурочка? <i>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-синтез, 2016г</i></p>	<p>Расширение представления детей о свойствах снега, воды и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду.</p>	<p>Средства: Взрослый в костюме Снегурочки, снег в формочки и лед в формочке, снежинки вырезанные из бумаги, темные листы бумаги на каждого ребенка. Белая гуашь, кисточки, баночки с водой, салфетки.</p>	<p>Игровое упражнение «Свойства воды»</p> <p>Танец – игра «На дворе мороз и ветер»</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Какой я вижу Снегурочку»</p>

<i>группа. -М.: Мозаика-синтез, 2016г</i>	воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Способы: чтение стихотворения, сюрпризный момент, беседа. Подвижная игра «Выпал беленький снежок», рассматривание, опыт «Свойства льда», похвала.	Дидактическая игра « Найди такую же» Игровая ситуация «Когда это бывает?» Игровая ситуация «Разгадай загадку» Игровое упражнение «Свойства предметов»	
Стайка снегирей на ветках рябины <i>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-синтез, 2016г</i>	Формирование желания наблюдать за птицами , прилетающими на участок, и подкармливать их.	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины, видеофильм про снегирей, картинка с изображением снегиря (на каждого ребенка).лист бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки. Способы: Беседа, индивидуальные ответы детей, рассматривание, физкультминутка, рисование, помощь, похвала.	Дидактическая игра «Кто что ест?» Дидактическая игра «Зимующие и перелетные птицы» Игровое упражнение «Найди такую же» Пазлы «Птицы» Лото «Птицы» Игровое упражнение «Снегурочка загадывает загадки»	Смотр-конкурс «Кормушка для пернатых»
В гости к деду Природоведу <i>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. -М.:</i>	Расширение представления детей о зимних изменениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Средства: Видеофильм природа зимой, Дед Природовед в зимней одежде, угощение для птиц. Способы: сюрпризный момент, просмотр видеофильма, беседа, индивидуальные ответы детей, рассматривание, физкультминутка, похвала.	Игровая ситуация «Времена года»(с использованием дидактического дерева) Игровая ситуация «Человек и природа» Дидактическая игра «Одежда и время года»	Выставка рисунков на тему «Красавица зима»

Мозаика- синтез, 2016г			Лабиринты Игровая ситуация «Загадки Дедушки Мороза»	
Рассматривание кролика Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика- синтез, 2016г	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кроликов. Формирование интереса к животным.	Средства: Видеофильм о кролике. Способы: Беседа, просмотр видеофильма, индивидуальные ответы детей, похвала, физкультминутка.	Дидактическая игра «Кто что ест?» Дидактическая игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Дикие и домашние животные» Игровая ситуация «Найди такого же»	
Посадка лука Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика- синтез, 2016г	Расширение представления детей об условиях необходимых для роста и развития растений. Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формирование трудовых умений и навыков.	Средства: Кукла Незнайка, расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики , лейка, фартучки, салфетки. Способы: Сюрпризный момент, рассматривание, беседа, физкультминутка, игровая ситуация «Сажает лучок», похвала.	Дидактическая игра «Овощи и фрукты» Дидактическая игра «Вершки и корешки» Игровая ситуация «Живое неживое» Игровая ситуация «Мишка и его загадки» Игровое упражнение «Что для чего?» Игровое упражнение «Что сначала, что потом»	Смотр-конкурс «Огород на подоконнике» Проект «Огород круглый год»
Мир комнатных растений	Расширение представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить	Средства: Комнатные растения. Способы: Беседа, индивидуальные ответы детей,	Пазлы «Комнатные цветы»	Выставка рисунков на тему «Мой любимый цветок»

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-синтез, 2016г	различать комнатные растения по внешнему виду.	рассматривание. Игра «Что изменилось?», похвала, физкультминутка.	Дидактическая игра «Что где растет?» Дидактическая игра «Луговые и комнатные растения» Игровая ситуация «Найди такой же» Игровая ситуация «Я для мамы соберу букет»	
В гости к хозяйке луга Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-синтез, 2016г	Расширение представления детей о разнообразии насекомых. Закрепление знаний о строении насекомых. Формирование бережного отношения к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Средства: картинки с изображением насекомых, муз.записи «Звуки природы» Способы: игровая ситуация «Оком я говорю?», беседа, индивидуальные ответы детей, рассматривание, похвала, прослушивание муз.записей, физкультминутка, похвала.	Лото «насекомые, животные и птицы» Дидактическая игра «Живая и неживая природа» Дидактическая игра «кто где живет» Игровая ситуация «Дед Природовед загадывает загадки» Игровая ситуация «Песенка комарика»	Изготовление книжек малышек о насекомых
Поможем Незнайке вылепить посуду Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-синтез, 2016г	Расширение представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формирование представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закрепление умений детей лепить.	Средства: Кукла Незнайка, Розетки с сухим и влажным песком и глиной, Салфетки и вода, формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки. Способы: Сюрпризный момент, беседа, рассматривание, экспериментирование с песком, физкультминутка. Лепка тарелочек, похвала.	Игровое упражнение «Лепим зверят» Дидактическая игра «что из чего» Игровое упражнение «Твердое-мягкое» Игровое упражнение «Археологи»	Выставка поделок из пластилина и глины на тему «Очумелые ручки»

<p>Экологическая тропа весной <i>Соломенникова О.А.</i> <i>Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-синтез, 2016г</i></p>	<p>Расширение представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формирование бережного отношения к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	<p>Средства: видеофильм панорамы детского сада. Способы: Сюрпризный момент. Беседа. Индивидуальные ответы детей. Похвала, рассматривание, физкультминутка.</p>	<p>Дидактическая игра «Времена года»</p> <p>Дидактическая игра «С какого дерева листок»</p> <p>Дидактическое упражнение «Живое неживое»</p> <p>Игровая ситуация «Разгадай загадку»</p> <p>Игровое упражнение «Что сначала, что потом»</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Весна красна в гости к нам уже пришла»</p>
<p>Диагностические задания 1-2 <i>Соломенникова О.А.</i> <i>Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-синтез, 2016г</i></p>	<p>Выявление представлений об овощах и фруктах. Выявить представления о растениях.</p>	<p>Средства: Кукла Незнайка, муляжи овощей и фруктов, по две корзинки на каждого ребенка. Карточки с изображением деревьев, цветов комнатных и луговых, грибов и ягод. Способы: Беседа, рассматривание, игровая ситуация «разложи по корзинам», индивидуальные ответы детей, похвала, Сюрпризный момент, индивидуальные ответы детей, физкультминутка.</p>	<p>Дидактическая игра «Овощи и фрукты»</p> <p>Дидактическая игра «Что где растёт?»</p> <p>Дидактическая игра «Что где растёт?»</p> <p>Игровая ситуация «В гостях у овощей»</p> <p>Игровая ситуация «Петрушка загадывает загадки»</p> <p>Дидактическая игра «вершки и корешки»</p> <p>Дидактическая игра «Кто что ест?»</p>	<p>Изготовление масок для «Парада овощей»</p>
<p>Диагностические задания 3-4</p>	<p>Выявление представления о домашних и диких животных.</p>	<p>Средства: Поле для игры «Кто где живет», картинки животных</p>	<p>Дидактическая игра « Кто где живет?»</p>	

<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-синтез, 2016г</p>	<p>Выявить представление детей о свойствах песка, воды и льда.</p>	<p>диких и домашних. Розетки с песком , водой и льдом. Средства: беседа, дидактическая игра «Кто где живет?», индивидуальные ответы детей, помощь, сюрпризный момент, Игровая ситуация «Что ты знаешь о воде, льде и песке», похвала, физкультминутка.</p>	<p>Дидактическая игра «Животные и детеныши» Дидактическая игра « Найди такую же» Игровая ситуация «Когда это бывает» Игровая ситуация «Разгадай загадку» Игровое упражнение «Свойства предметов»</p>	
	<p>Повторение</p>	<p>Закреплять навыки порядкового и количественного счета. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам. Воспитывать интерес и желание самостоятельно выполнять упражнения</p>		

Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие».

Раздел «Развитие социальных представлений о мире людей,

нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания».

Задачи по разделу:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельно ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие). По примеру воспитателя правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливым в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Обогащать социальные представления о людях-взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половых возрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Развивать интерес к родному городу и стране.
7. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.

*- ХМАО.

** - Патриотическое воспитание.

Неделя	Тема	Программное содержание
--------	------	------------------------

2.Недел я	<ul style="list-style-type: none"> • «Волшебница-Вода» 	Закрепить представления о свойствах воды (превращается в снег, лед), о круговороте воды в природе. Дать новые знания о том, что вода может превращаться в пар. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развивать любознательность у детей.
4.Неделя	<ul style="list-style-type: none"> • «Во что я люблю играть» 	Формировать представления дошкольников об игрушках (мяч, машины, куклы, мозаика, строительный материал), их назначении, существенных признаках (цвет, форма, величина), о материалах, из которых они сделаны. Познакомить с правилами обращения с металлическими игрушками, мелкими игрушками и деталями. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
6.Неде ля	<ul style="list-style-type: none"> • «Животные зоопарка» 	Закреплять знания детей о диких животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого. Развивать интерес к животным. Воспитывать заботу и любовь к животным.
8 Неделя	<ul style="list-style-type: none"> • «Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)» 	Развивать у детей представления о взрослом человеке. Обогащать социальные представления о людях, о правилах взаимоотношений между взрослыми и детьми. Формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать культуру общения со взрослыми.
10.Неде ля	<ul style="list-style-type: none"> • «Одежда». 	Продолжать знакомить детей с назначением одежды по сезонам. Закреплять названия и части одежды. Развивать наблюдательность, мышление детей. Воспитывать желание самостоятельно рассказывать.
12Недел я	<ul style="list-style-type: none"> • «Приветствуем друг друга». 	Продолжать знакомить детей с представлениями о формах и способах приветствий. Учить правилам культуры поведения, желания и умения устанавливать. Развивать кругозор и любознательность детей. Воспитывать положительные взаимоотношения с людьми.
14 .Неделя	<ul style="list-style-type: none"> • «Транспорт. Правила поведения в транспорте». 	Познакомить детей с понятием «транспорт». Учить детей выделять различные признаки предметов, обобщать в одно понятие. Закреплять названия разных видов транспорта, правила поведения в транспорте. Развивать умение классифицировать. Воспитывать интерес к разным объектам.

16.Неде ля	<ul style="list-style-type: none"> • «Новый год. Пожарная безопасность». 	Продолжать знакомить детей с праздниками. Закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах. Развивать память, внимание детей. Воспитывать безопасное поведение.
18.Неде ля	<ul style="list-style-type: none"> • «Зимние забавы». 	Познакомить детей с зимними забавами детей. Закреплять названия зимних видов спорта. Развивать мышление, внимание, память, речь детей. Воспитывать желание самостоятельно рассказывать.
20.Неде ля	<ul style="list-style-type: none"> • «Изучаем свой организм». 	Познакомить детей с понятием «организм»; внутренних органах человека- их названием и назначением. Закреплять знания детей о здоровом образе жизни. Развивать интерес, любознательность детей. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.
22.Неде ля	<ul style="list-style-type: none"> • «Наше здоровье». 	Познакомить детей с мероприятиями, которые укрепляют здоровье человека (закаливание, занятие спортом, витамины и т.д.). Закреплять знания о полезных привычках. Развивать мышление, внимание, память детей. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.
24.Неде ля	<ul style="list-style-type: none"> • «Наш город».(*,**) 	Продолжать знакомить детей с нашим городом. Повторить название города, какие красивые места дети знают и где были. Предложить назвать свой адрес. Развивать любознательность, внимание, мышление и память детей. Воспитывать чувство гордости за свой город.
26. Нед	<ul style="list-style-type: none"> • «Мамин праздник» 	Воспитывать чувства любви и уважения к маме, желания помогать ей, заботиться о ней. Развивать кругозор и любознательность детей. Воспитывать уважение и любовь к маме.
28.Неде ля	<ul style="list-style-type: none"> • «День детской книги» 	Продолжать желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. Развивать мышление, внимание, память детей. Воспитывать привычку к чтению книг.
30 Неделя	<ul style="list-style-type: none"> • «Что из чего сделано?» 	Познакомить детей с разными материалами, из которых сделаны окружающие предметы. Закреплять названия и свойства разных материалов. Развивать мышление, память, речь детей. Воспитывать интерес к окружающим предметам.

32.Неде ля	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщающие понятия (одежда, обувь, посуда и т.д) 	Закреплять знания детей об окружающих предметах, классифицировать их. Учить отгадывать описательные загадки. Развивать мышление, память, речь детей. Воспитывать интерес к окружающим предметам.
34.Неде ля	<ul style="list-style-type: none"> • «Моя семья».(**) 	Продолжать знакомить детей с членами семьи, их обязанностями. Учить называть по имени, отчеству. Закреплять представление о труде мамы дома и на работе. Развивать умение рассказывать о помощи по дому. Воспитывать любовь и благодарность к членам семьи.
36.Неде ля	<ul style="list-style-type: none"> • «Мой дом, улица».(**) 	Познакомить детей с названиями улиц, на которых находятся дома детей и детский сад. Уточнить адреса детей. Развивать умение самостоятельно рассказывать. Воспитывать интерес к жизни в городе.

**Перспективное планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».**

Раздел «Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество».

**Задачи по
разделу:**

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.
2. Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности.
3. Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).
5. Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности.

*- ХМАО.

** - Патриотическое воспитание.

Тема	Программное содержание
сентябрь	
Лепка «Красивые и вкусные яблоки».	Учить детей лепить предметы округлой формы, разной величины. Закреплять умение передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.
Рисование «Зонтик щелкнул и раскрылся, я от дождя под ним укрылся».(*)	Учить рисовать округлые предметы, закрашивать карандашом рисунок, не выходя за контур, располагать лист бумаги с учетом пропорций рисуемого предмета. Развивать желание самостоятельно выбирать узор для украшения изображаемого предмета. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
Аппликация «Красивые флажки».	Учить детей работать с ножницами, правильно держать, сжимать и разжимать кольца, резать полоски. Развивать мелкую моторику, внимание детей. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
Конструирование «Дом для игрушек».	Учить детей собирать конструкцию, распределять работу, подбирать необходимые детали. Развивать внимание, мелкую моторику. Воспитывать интерес к конструированию.
Октябрь	
Лепка «Овощи». (*)	Учить детей лепить предметы круглой, овальной формы, разной величины. Развивать фантазию, умение работать с пластилином. Воспитывать желание самостоятельно выполнять работу.
Рисование «В гостях у Лесовика»	Закреплять умение детей передавать в рисунке образы животных, передавать строение тела, форму его частей, их относительную величину и характерные особенности. Продолжать учить детей технике рисования цветными восковыми мелками. Развивать мелкую моторику рук детей. Воспитывать любовь к животным.
Аппликация «Листопад».	Закреплять умение наклеивать готовые бумажные заготовки. Упражнять в создании композиции. Воспитывать интерес к аппликации.
Конструирование «Сказочная башня».	Учить детей конструировать высокую и устойчивую башню. Развивать внимание, мышление детей. Воспитывать желание помогать друг другу.
Ноябрь	

Лепка «Пирамидки».	Учить детей лепить разноцветную пирамидку из дисков разной величины. Закреплять умение разделять пластилин на части. Воспитывать интерес к разным приемам лепки.
Рисование «Украшение новогодних игрушек».	Учить детей выполнять на бумажной заготовке простой узор для украшения игрушки. Развивать цветное восприятие. Воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении работ.
Аппликация «Белоснежные снежинки».	Учить детей составлять красивую снежинку из полосок бумаги. Закреплять умение резать бумагу по линиям сгиба; упражнять в умении работать с клеем. Воспитывать аккуратность при выполнении работы
Конструирование «Автобус».	Учить моделировать транспорт из геометрических фигур по схеме или образцу воспитателя. Закреплять названия геометрических фигур. Воспитывать интерес к конструированию.
Декабрь	
Лепка «Животные Севера».	Продолжать учить детей лепить животных, передавая характерные особенности внешнего вида (<i>туловище, голова, лапы, длинные уши, хвост</i>). Закреплять умение пользоваться пластилином. Воспитывать интерес к лепке животных.
Рисование «Снегопад»	Учить рисовать кистью, используя краску только белого цвета. Закреплять знания о цветах. Знакомить с разными видами примакивания (для изображения снегопада). Воспитывать аккуратность при выполнении работ
Аппликация «Елочки».	Продолжать учить вырезать треугольники из квадратов; составлять елочки по убывающей величине и наклеивать на бумажную заготовку. Развивать фантазию детей. Воспитывать интерес к аппликации.
Конструирование «Домик для кота».	Закреплять навыки постройки из готовых фигур (<i>горка для кукол, качели и т.д.</i>). Развивать фантазию и воображение детей . Воспитывать умение самостоятельно выполнять работу.
Январь	
Лепка «Мишка».	Учить лепить животное из частей, соблюдать пропорции между частями. Закреплять умение делить на части и раскатывать между ладонями. Воспитывать интерес к лепке животных.

Рисование «Кукле чашку подарю».	Познакомить с характерными элементами гжельской росписи. Учить составлять узор по мотивам гжельской росписи, создавать узор на листе в форме изделия (чайной чашки). Закреплять знания о цветах и оттенках. Развивать чувство цвета, умение рисовать кистью разными способами.
Аппликация «Разноцветные витамины».	Продолжать учить вырезать готовую бумажную заготовку и создавать композицию. Развивать фантазию, умение действовать ножницами. Воспитывать желание помочь персонажу.
Конструирование «Игрушки для малышей».	Учить детей делать игрушки из бросового материала. Развивать фантазию, творчество детей. Воспитывать интерес к нетрадиционным техникам.
Февраль	
Лепка « Снеговички».	Учить лепить снеговичков из частей. Закреплять умение делить пластилин на части, раскатывать между ладонями. Воспитывать интерес к лепке сказочных фигур.
Рисование «Веселые матрешки».	Учить рисовать матрешку, украшать ее орнаментом. Развивать фантазию при украшении. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
Аппликация «Праздничный салют».	Закреплять умение создавать композицию из готовых бумажных заготовок.. Продолжать учить обращаться с ножницами и клеем при выполнении работы. Развивать конструкторские способности. Воспитывать интерес к аппликации.
Конструирование «Танк».	Учить анализировать образец, выделять основные части, подбирать детали. Развивать умение самостоятельно конструировать. Воспитывать интерес к военной технике.
Март	
Лепка «Чайный сервиз для мамы».	Продолжать учить лепить предметы из частей. Развивать фантазию при создании коллективной композиции. Воспитывать интерес к лепке и украшению готового изделия стекой.
Рисование «Наш город».	Познакомить детей с рисованием домов в городе. Учить выполнять простые элементы (<i>прямые, волнистые линии, круги и т.д.</i>). Воспитывать интерес к рисованию.
Аппликация «Любимые игрушки».	Закреплять умение наклеивать готовые бумажные заготовки, придумывать сюжет. Развивать фантазию, творчество детей. Воспитывать интерес к аппликации.
Конструирование «Театр кукол».	Учить анализировать образец, выделять основные части, подбирать детали. Развивать умение самостоятельно конструировать. Воспитывать интерес и желание помочь персонажу.

Апрель	
Лепка «Сказочные птички».	Учить передавать особенности разных птиц. Закреплять приемы: оттягивания, сплющивания. Обозначать стекой перышки у птичек. Воспитывать интерес к лепке сказочной птички.
Рисование «Светофор»	Учить детей использовать разный нажим на карандашах, разные цвета для выполнения работы. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
Аппликация «Весна».	Закреплять умение наклеивать готовые бумажные заготовки, придумывать сюжет. Развивать фантазию, творчество детей. Воспитывать интерес к аппликации.
Конструирование «Ракета»	Учить строить ракету по образцу. Закреплять умение подбирать необходимые детали. Воспитывать интерес к технике.
Май	
Лепка «Мисочки для трех медведей».	Продолжать учить лепить предметы одинаковой формы, но разные по величине. Закреплять приемы лепки: <i>раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами.</i> Воспитывать интерес к разным приемам лепки.
Рисование «Радуга-дуга, не давай дождя».	Закреплять умение самостоятельно пользоваться красками при рисовании. Развивать умение чередовать определенные цвета. Воспитывать аккуратность при выполнении работ.
Аппликация «Солнышко лучистое в нашем городе».	Упражнять детей в нарезании полосок. Закреплять умение правильно работать с ножницами. Воспитывать желание самостоятельно выполнять работу.
Конструирование «Город».	Учить строить город по образцу. Закреплять умение подбирать необходимые детали. Воспитывать желание работать в паре.

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Физическая культура в детском саду»

Ме- сяц	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Виды интеграции образовательных областей
1	2	3	4	5	6
Сентя брь	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками				
	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятие 7–9	Занятие –10-12
	Цели	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по 1; Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры;	Учить: – Энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх;	Упражнять детей в ходьбе в колонне по 1, беге врассыпную; В прокатывании мяча, лазанье под шнур. 9*-упражнять в ходьбе в обход предметов; повторить	Учить: -детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; -закреплять умение группироваться при лазанье под шнур;
<p><i>Физическая культура:</i> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, сохраняя перекрестную координацию рук и ног; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой».</p> <p><i>Здоровье:</i> создавать условия для систематического закаливания организма,</p>					

			<p>Упражнять в прокатывании мяча</p> <p><i>Подвижная игра «Самолеты»,</i></p> <p>«Найди себе пару»</p>	<p>подбрасывание и ловлю мяча 2-мя руками;упражняют в прыжках.</p> <p><i>Подвижная игра «Огуречик»,</i></p>	<p>– подлезать под шнур.</p> <p><i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i></p> <p>12* -разучить перебрасывание мячей друг другу;</p> <p>Упражнять в прыжках.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i></p> <p>-«перебрось-поймай»,</p> <p>-«успей поймать»,</p> <p>-«вдоль дорожки»</p> <p><i>Подвижная игра «Огуречик»</i></p>	<p>формирования и совершенствования основных видов движений.</p>
1	2	3	4	5	6	
Сентябрь			<p>«Мяч через сетку», «Кто быстрее добежит до кубика»,</p> <p>Подбрось-</p>		<p><i>Социализация:</i> способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p>	

				поймай», «Воробушки и кот»		<i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. <i>Коммуникация:</i> помогать детям доброжелательно общаться друг с другом
Октябрь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду					
	Тема	Занятия 13–15	Занятия 16–18	Занятие 19–21	Занятие 22–24	<i>Физическая культура:</i> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании.
	Цели	У ч и т ь : – сохранять устойчивое равновесие в ходьбе на повышенной опоре Упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	У ч и т ь : –находить свое место в шеренге после ходьбы и бега Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; Закреплять умение прокатывать мяч друг другу.	У п р а ж н я т ь в ходьбе колонной по 1, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; - в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	У п р а ж н я т ь в ходьбе и беге колонной по 1, в рассыпную; Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	
	1	2	3	4	5	6
Октябрь		<i>Подвижная игра</i> «Кот и мыши»,	<i>Подвижная игра</i> «Автомобили»,	<i>Подвижная игра</i> «У медведя во	<i>Подвижная игра</i> «Кот и мыши»	<i>Здоровье:</i> развитие умения заботиться о своем здоровье.

		15* - упражнять в перебрасывании мяча через сетку <i>Игровые упражнения:</i> «мяч через шнур», «кто быстрее доберется до кегли» <i>Подвижная игра</i> «найди свой цвет»	18* - упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто быстрее», «Подбрось-поймай», <i>Подвижная игра</i> «Ловишки»	бору», <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, где спрятано?» 21* - упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. <i>Игровые упражнения</i> «Прокати-не урони», «Вдоль дорожки» <i>подвижная игра</i> «Цветные автомобили»	<i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто позвал?» 24* - упражнять в бросании мяча в корзину, повторить ходьбу и бег колонной по 1. <i>Игровые упражнения:</i> - «Подбрось-поймай», «Мяч в корзину», «Кто скорее по дорожке», <i>Подвижная игра</i> «Лошадки»	<i>Социализация:</i> приучение детей к самостоятельному выполнению правил в подвижных играх. <i>Труд:</i> побуждать детей к уборке спортивного инвентаря и расстановке при проведении занятия. <i>Безопасность:</i> развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада.
Нояб-рь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков					
	Тема	Занятия 25–27	Занятия 28–30	Занятие 31–33	Занятие 34–36	<i>Физическая культура:</i> развивать умение выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; развивать умение энергично отталкиваться и
	Цели	У п р а ж н я т ь в ходьбе и беге между предметами,	У п р а ж н я т ь : - в ходьбе и беге по кругу, – на носках,	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге с изменением направления,	У п р а ж н я т ь : - в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя,	

		-в прыжках на 2 ногах, Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	- в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, - в прокатывании мяча.	- бросках мяча о землю и ловля его 2-мя руками, -ползание на четвереньках.	- в ползании на животе по гимнастической скамейке. <i>Подвижная игра</i> «Цветные автомобили» 36* - упражнять в ходьбе и беге по кругу, - в прыжках. <i>Игровые упражнения:</i> «пингвины», «Кто дальше бросит» <i>Подвижная игра</i> «самолеты»	приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. <i>Здоровье:</i> продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма; Развивать умение заботиться о своем здоровье. <i>Социализация:</i> развитие у дошкольников интереса к различным видам игр, побуждение к активной деятельности. <i>Труд:</i> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться (деятельность – физическая культура), аккуратно складывать свою одежду, помогать в расстановке и уборке спортивного инвентаря.
1	2		3	4	5	6
Ноябрь		<i>Подвижная игра</i> «Салки», <i>малоподвижная игра</i> «Найди и промолчи»» 27* - упражнять - в ходьбе и беге с изменением направления движения; - ходьбе и беге «змейкой» между предметами,	<i>Подвижная игра</i> «Самолеты» «Найди себе пару» 30* - повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием. <i>Игровые упражнения:</i> «не попадись», «Догони мяч»,	<i>Подвижная игра</i> «Лиса и куры» 33* - упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их;		<i>Социализация:</i> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. <i>Коммуникация:</i> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом

		- в сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. <i>Игровые упражнения:</i> «Не попадись», «Поймай мяч» <i>Подвижная игра</i> «Кролики»	<i>Подвижная игра</i> «Найди себе пару»	- в прыжках и беге с ускорением. <i>Игровые упражнения</i> «Не задень», «Передай мяч» «Догони пару»		
Декабрь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю разв и т и я интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, на повышенной опоре, может ползать произвольным способом, подлезать под дуги, сгруппировавшись, катать мяч в заданном направлении, друг другу из разных и.п., проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, выполняет правила игр, помогает в расстановке и уборке спортивного инвентаря.					
	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятие 7–9	Занятие 10–12	<i>Физическая культура:</i> упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча между предметами, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, <i>Здоровье:</i> формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при ушибах, травме. <i>Социализация:</i> формирование в процессе игры соблюдать правила культурного поведения. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры. <i>Труд:</i> продолжать формировать стремление помогать воспитателю в расстановке и уборке спортивного инвентаря.
	Цели	Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; - ловкость и координацию движений в прыжках через препятствия. Упражнять - в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по	У п р а ж н я т ь - в перестроение в пары на месте, - в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, Развивать - глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Упражнять - в ходьбе колонной по 1, Развивать - ловкость и глазомер при перебрасывании мячей друг другу, Повторить ползание на четвереньках. <i>Подвижная игра</i> «Зайцы и волк»,	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; Учить - правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе, Повторить упражнения в равновесии.	

		уменьшенной площади опоры.	<p><i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору» 6* - упражнять в ходьбе и беге, высоко поднимая колени, в прыжках со скамейки. Игровые упражнения: «Лошадки», «Цыплята прыгают с заборчика» <i>Подвижная игра</i> «Найди пару»</p>	<p><i>Малоподвижная игра</i> «Где спрятался зайка» 9* - повторить ходьбу и бег между предметами, прыжки через бруски на 2 ногах (выс 6 см), броски мяча вверх одной рукой и ловля его 2-мя руками. <i>Игровые упражнения:</i> «Через кочки», «Подбрось-поймай», <i>подвижная игра</i> «Птички и кошка»</p>	<p><i>Подвижная игра</i> «Птички и кошка» 12*упражнять в прокатывании мяча по дорожке между предметами, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, в равновесии-ходьба боком приставным шагом по гимнастической скамейке. <i>Подвижная игра</i> «Автомобили» <i>Игра малой подвижности</i> «Найди и промолчи»</p>	<p><i>Познание:</i> развитие пространственных направлений – двигаться по заданию воспитателя. <i>Коммуникация:</i> формирование умения доброжелательно общаться со сверстниками. <i>Музыка:</i> развитие умение выполнять ходьбу и бег в соответствии с темпой и ритмом музыки.</p>
1	2		3	4	5	6
Декабрь		<p><i>Подвижная игра</i> «Лиса и куры», <i>малоподвижная игра</i> «Найдем цыпленка»</p>				

		3* -упражнять в ходьбе и беге между предметами. <i>Игровые упражнения:</i> «Веселые снежинки», «Кто быстрее к пирамиде», «Кто дальше бросит?»				
Ян- варь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, на повышенной площади опоры, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой					
	Тема	Занятия 13–15	Занятия 16–18	Занятие 19–21	Занятие 22–24	<i>Физическая культура:</i> развитие двигательной активности в играх с мячами, обручами. <i>Здоровье:</i> организация и проведение различных подвижных игр, воспитание опрятности и привычки следить за своим внешним видом, расширение представлений о важности для здоровья различных физических движений и упражнений. <i>Социализация:</i> продолжать приучать детей к самостоятельному выполнению правил в играх. Продолжать формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми во время выполнения игровых упражнений; воспитание быть
	Цели	Упражнять - в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, - в равновесии при ходьбе на уменьшенной площади опоры, - в прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Кролики» <i>Игра малой подвижности</i>	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, В прыжках и перебрасывании мячей друг другу. <i>Подвижная игра</i> « Найди себе пару» 18* - упражнять в ходьбе с перешагиванием	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. <i>Подвижная игра</i> « Лошадки»	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. <i>Подвижная игра</i> «Автомобили» 24* - упражнять в ползании по	

		«Найдем кролика» 15* -упражнять в лазаньи в обруч, не касаясь руками пола, в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке парами навстречу друг другу – посередине разойтись, помогая друг другу, в прыжках из кружка в кружок. <i>Подвижная игра «Лошадки»</i>	через предметы, прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, прокатывании мячей друг другу. <i>Подвижная игра «Зайцы и волк»</i>	21* - упражнять в прыжках между предметами, в прокатывании мячей между предметами, в бросании мяча вверх и о землю и ловля его 2-мя руками. <i>Подвижная игра «Цветные автомобили»</i>	гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «медвежата», в отбивании мяча о пол и ловля его 2-мя руками. <i>Подвижная игра «Кот и мыши»</i>	справедливым в играх, играх-соревнованиях, смелым, сильным. <i>Труд:</i> поощрять активность детей в подготовке и уборке спортивного инвентаря. <i>Безопасность:</i> продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. <i>Познание:</i> развитие умение определять пространственные направления – вперед-назад, влево-вправо, вверх-вниз. <i>Музыка:</i> развивать умение выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом и ритмом. <i>Коммуникация:</i> развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
1	2		3	4	5	6
Январь						
Февраль	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, на повышенной площади опоры, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках между предметами, не задевая их, произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах и приземляться на полусогнутые ноги, может катать мяч в заданном направлении, между предметами, друг другу; проявляет положительные эмоции при выполнении физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу					
	Тема	Занятия 25–27	Занятия 28–30	Занятие 31–33	Занятие 34–36	

	Цели	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, В равновесии, В прыжках.</p> <p><i>Подвижная игра «Котята и щенята»</i></p> <p>27*упражнять в лазании под рейку (выс 40 см от пола) прямо и боком, В прыжках на 2 ногах с продвижением вперед между предметами (3 м)</p> <p><i>Подвижная игра «Самолеты»</i></p>	<p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p><i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i></p> <p>30* - повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p><i>Игровые упражнения «Покружись», Кто дальше бросит»</i></p> <p><i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i></p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную между предметами, В ловле мяча 2-мя руками, В ползании на четвереньках</p> <p><i>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</i></p> <p>33*упражнять в метании на дальность.</p> <p>Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», Найдем снегурочку»,</p> <p><i>Подвижная игра «Мороз – Красный Нос»</i></p>	<p>Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, В ползании в прямом направлении, Прыжках между предметами.</p> <p><i>Подвижная игра «Перелет птиц»</i></p> <p>36* - развивать ловкость и глазомер при метании мешочков.</p> <p>Игровые упражнения: «Точно в цель», «Туннель»,</p> <p>Подвижная игра «Мороз – Красный Нос»</p> <p><i>Малоподвижная игра «Найдем зайку»</i></p>	<p><i>Физическая культура:</i> закреплять умение бросать и ловить мяч 2-мя руками, не прижимая к себе; закреплять умение энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, ползать, перелезать, подлежать через предметы, между предметами.</p> <p><i>Здоровье:</i> продолжать работу по укреплению здоровья детей.</p> <p><i>Социализация:</i> совершенствовать умение объединяться в игре, поступать в соответствии с правилами игры.</p> <p><i>Труд:</i> поощрять активность в подготовке и уборке спортивного инвентаря.</p> <p><i>Безопасность:</i> продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время проведения подвижных игр и игр-соревнований.</p> <p><i>Познание:</i> развитие сенсорики.</p> <p><i>Коммуникация:</i> совершенствовать умение определять и называть местоположение предмета (справа, слева, рядом), совершенствование диалогической речи.</p> <p><i>Музыка:</i> развитие музыкального слуха–выполнение движений в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.</p>
1	2	3	4	5	6	

Февраль						
Март	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках в различных направлениях, между предметами, лазать по гимнастической лестнице произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух и мягко приземляться на полусогнутые ноги, прыгает в длину с места, может катать мяч в прямом направлении, своему напарнику, ударять мячом об пол 2-мя руками, одной и ловить 2-мя руками; проявляет положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>					
	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятие 7–9	Занятие 10–12	<p>Физическая культура: развивать умение выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног; формировать умение выполнять действия по сигналу; закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Здоровье: осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни. Расширение представлений о важности для здоровья сна, движений.</p> <p>Социализация: продолжать развивать интерес к различным видам игр, формировать умение соблюдать правила культурного поведения в играх.</p> <p>Безопасность: развивать умение ориентироваться в зале, на физкультурной площадке; соблюдать правила безопасного поведения во время непосредственно образовательной деятельности.</p>
	Цели	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную, В равновесии и прыжках. Подвижная игра «Перелет птиц»</p> <p>3* - развивать ловкость и глазомер, Упражнять в беге; Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>Упражнять - в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде, - в прыжках в длину с места, В бросании мячей через сетку. Подвижная игра «Бездомный заяц»</p> <p>6* - - упражнять в ходьбе и беге по кругу, -с выполнением задания, - в ползании на животе по</p>	<p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге по кругу; – с выполнением задания, - в прокатывании мяча между предметами, В ползании на животе по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>9* -упражнять детей в беге на выносливость, - в ходьбе и беге между предметами,</p>	<p>У п р а ж н я т ь : - в ходьбе и беге враспынную, -с остановкой по сигналу воспитателя, -ползание по скамейке «по-медвежьему», - в равновесии и прыжках. Подвижная игра «Охотник и зайцы» Малопо подвижная игра «Найдем зайку»</p> <p>12* - упражнять в ходьбе попеременно</p>	

		<p><i>Игровые упражнения:</i> «Ловишки», «Быстрые и ловкие», «сбей кеглю» <i>Подвижная игра</i> «Зайка беленький» <i>Игра малой подвижности</i> «Найдем зайку»</p>	<p>гимнастической скамейке. Повторить-прокатывание мяча между предметами. <i>Игровые упражнения</i> «Подбрось-поймай», «Прокати- не задень» <i>Подвижная игра</i> «Лошадка» <i>Малоподвижная игра</i> «Угадай, кто кричит?»</p>	<p>-в прыжках на одной ноге поочередно. <i>Игровые упражнения:</i> «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через веревочку» <i>Подвижная игра</i> «Самолеты»</p>	<p>широким и коротким шагом, - с мячом, - в равновесии и в прыжках. <i>Игровые упражнения:</i> «Перепрыгни через ручеек», «Бег по дорожке», «Ловкие ребята»</p>	<p>Труд: продолжать побуждать и поощрять помощь в подготовке и уборке спорт инвентаря. Познание: продолжать сенсорное развитие детей во время непосредственно образовательной деятельности; развитие пространственных ориентировок, временных. Коммуникация: продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками во время непосредственно образовательной деятельности. Музыка: совершенствование навыков основных движений – ходьба «торжественная», спокойная; бег легкий, «стремительный» в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>
1	2		3	4	5	6
Март						
Ап- рель	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, выполняя различные задания по сигналу воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, на повышенной площади опоры, может бросать мяч и ловить двумя руками, отбивать мяч о землю одной рукой – ловить 2-мя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, знает предметы ближайшего окружения, ориентируется в пространстве зала и физкультурной площадки.</p>					
	Тема	Занятия 13–15	Занятия 16–18	Занятие 19–21	Занятие 22–24	<p>Физическая культура: продолжать формировать умение выполнять действия по сигналу воспитателя; формирование умения правильного выполнения движений; закрепления умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, во всех формах</p>
	Цели	<p>Упражнять - в ходьбе и беге колонной по одному, врассыпную;</p>	<p>Упражнять - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки,</p>	<p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе с выполнением задания по</p>	<p>У п р а ж н я т ь : - в ходьбе и беге врассыпную, - в равновесии и прыжках.</p>	

	<p>- в равновесии и в прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Пробеги тихо». 15* - упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, - в прокатывании обручей, - в упражнениях с мячами. <i>Игровые упражнения:</i> «Прокати и поймай», «Сбей булаву», <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору».</p>	<p>-враспынную, В метании мешочков в горизонтальную цель, В умении занимать правильное и.п. в прыжках в длину с места. Подвижная игра «Совушка». 18* - повторить ходьбу и бег; Упражнения в прыжках и подлезании. <i>Игровые упражнения:</i> «По дорожке», «Не задень» <i>Подвижная игра</i> «Воробушки и автомобиль» <i>Малоподвижная игра</i> «Найдем воробушка».</p>	<p>сигналу воспитателя, - в ползании на четвереньках. Развивать - ловкость и глазомер при метании на дальность. <i>Подвижная игра</i> «Совушка» 21*м – упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, - в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. <i>Игровые упражнения:</i> «Успей поймать», «Подбрось-поймай», <i>Подвижная игра</i> «Догони пару».</p>	<p><i>Подвижная игра</i> Птички и кошка» 24*- упражнять в ходьбе и беге между предметами, - в равновесии, - в перебрасывании мяча. <i>Игровые упражнения:</i> «Пробеги – не задень», «Накинь кольцо», «Мяч через сетку» <i>Подвижная игра</i> «Догони пару».</p>	<p>двигательной деятельности развитие у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. <i>Здоровье:</i> развивать умение заботиться о своем здоровье, воспитание потребности быть здоровым. Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. <i>Социализация:</i> поддерживать интерес к различным видам игр, к самостоятельному выполнению правил в играх, развитие творческих способностей в играх. <i>Безопасность:</i> продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр и игровых упражнений. <i>Музыка:</i> упражнять в выполнении основных движений в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>
1	2	3	4	5	6
Ап- рель					

Май	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках между предметами, не задевая их, на повышенной площади опоры,, лазать по гимнастической лестнице с переходом с одного пролета на другой различным способом (одноименный, разноименный), катать мяч в заданном направлении, друг другу, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 3–4 раза подряд и ловить; отбивать мяч правой и левой рукой не менее 5 раз подряд, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим.					
	Тема	Занятия 25–27	Занятия 28–30	Занятие 31–33	Занятие 34–36	<p><i>Физическая культура:</i> закреплять умение выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног; закреплять умение ползать, подлезать, перелезать через предметы; энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; продолжать развивать психо-физические качества – силу, гибкость, выносливость; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей.</p> <p><i>Здоровье:</i> продолжать формировать представление о составляющих здорового образа жизни, о значении физических упражнений для организма человека.</p> <p><i>Социализация:</i> продолжать развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p>
	Цели	<p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе парами, -в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры, - в прыжках в длину с места. <i>Подвижная игра</i> «Котят щенята».</p> <p>27* - упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками, <i>Игровые упражнения:</i> «Достань до мяча», «Перепрыгни через ручеек»,</p>	<p>У п р а ж н я т ь : – повторить ходьбу со сменой ведущего, Упражнять - в прыжках в длину с места , Развивать ловкость в упражнении с мячом. <i>Подвижная игра</i> «Котят и щенята»</p> <p>30* - упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, -ходьбе и беге по кругу. <i>Игровые упражнения:</i></p>	<p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе с высоким подниманием колена, -беге враспынную, В ползании по скамейке на животе, В метании предметов в вертикальную цель. <i>Подвижная игра</i> «Зайцы и волк», <i>Малоподвижная игра</i> «Найдем зайца»</p> <p>33* - упражнять детей в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через</p>	<p>У п р а ж н я т ь : – в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры прыжках, Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору»</p> <p>36* - упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, - в подбрасывании и ловле мяча,</p>	

		«Пробеги- не задень», <i>Подвижная игра</i> «Совушка»	« Попади в корзину», «Подбрось- поймай», <i>Подвижная игра</i> «Удочка»	короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. <i>Игровые упражнения:</i> «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке» <i>Подвижная игра</i> «Пробеги тихо» <i>Малоподвижная игра</i> «Кто ушел?»	Повторить игры с мячом, прыжками и бегом. <i>Игровые упражнения:</i> «Подбрось- поймай», «Кто быстрее по дорожке», <i>Подвижная игра</i> «Самолеты»	<i>Коммуникация:</i> развивать диалогическую форму речи. <i>Безопасность:</i> развитие знаний о правилах безопасного поведения во время игр и игровых упражнений.
--	--	---	--	--	--	--

Перспективное планирование по патриотическому воспитанию

Сентябрь			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я неделя	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе	Определение первичного уровня знаний детей о Родине.	Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседа с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе
2-я неделя	Моя улица	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей	Занятие, беседа о родной улице, целевая прогулка. Пословицы и поговорки о дружбе, загадки о правилах дорожного движения.

		словами: <i>газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть</i> . Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки	Рисование: «Моя родная улица». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад». Подвижные и дидактические игры «Ручеек», «Клубочек», «Мой домашний адрес», «Я живу на улице». Сюжетно – ролевые игры на дорожной разметке на участке детского сада
3-я неделя	Дома бывают разные	Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дороги. Обогащать словарь: <i>многоэтажный дом</i>	Занятие, беседа о доме, целевая прогулка. Чтение стихотворений, художественной литературы. Рисование: «Мой дом». Дидактические игры «Мой этаж», «Из чего построен дом», игры на дорожной разметке на участке детского сада
4-я неделя	Городские здания	Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые, пополнить словарь: <i>школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, аэропорт, банк, магазин</i> .	Занятие, беседы о городской архитектуре, рассматривание иллюстраций и фотографий городских зданий, пословицы и поговорки о доме, загадки про городские здания. Дидактические игры «Жилое – нежилое», «Из чего построен дом»
Октябрь			
1-я неделя	Городские здания	Закрепить знания разных видов городских зданий, их назначение, познакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением. Пополнять словарь детей: <i>бассейн, теннисный корт, аквапарк, кукольный театр, художественный музей, художник, композитор</i> .	Занятие, беседа о городских зданиях. рассматривание открыток с видами города. Дидактическая игра «Жилое – нежилое». Фотовыставка «Как мы отдыхаем», экскурсии. Рисование: «Мое любимое место в городе»
2-я неделя	Золотая осень	Развивать у детей интереса любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь детей относительными прилагательными: <i>рябиновый, березовый, липовый, кленовый</i> . Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени	Занятие, беседа об осенних приметах в родном городе, целевая прогулка, рисование осенних листочков, рассматривание осенних пейзажей, чтение стихотворений русских поэтов об осени. Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды. Составление осеннего букета в группе. Дидактические игры: «Когда это бывает», «С какого дерева листок», «Что нам осень принесла»
3-я неделя	Зачем нужна деревня?	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине	Занятие, беседы о жизни людей в деревне, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, художественной литературы о жизни в деревне, красоте русской природы.

			Дидактические игры: «Город- деревне», «Деревня - городу», «Кто живет в деревне». Рисование: «Деревенский дом»
4-я неделя	Осенины	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку	Утренник для родителей и детей в фольклорном стиле. Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев
Ноябрь			
1-я неделя	Путешествие на почту	Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом. Пополнять словарь детей: <i>почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки</i> . Повторить домашний адрес.	Занятие, беседа о средствах связи людей в разных городах, рассматривание иллюстраций, экскурсии на почту, чтение произведений Н. Носова «Телефон», С. Маршака «Почта», загадки. Сюжетно- ролевые игры: «На почте», «Отправим письмо», «Телефон».
2-я неделя	Книжкин дом	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнять словарь детей: <i>библиотека, библиотекарь, абонент, читатели, перелет, страницы, обложка, иллюстрация</i> .	Занятие, беседа о книге, рассматривание иллюстраций, экскурсии в библиотеку, ремонт книг в груше, загадки, пословицы про книги «День любимой книжки», составление рассказов о любимых книгах, рисование иллюстраций к любимой книге.
3-я неделя	Наземный пассажирский транспорт родного города	Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнить словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: <i>троллейбус, автобус, трамвай, метро, маршрутное такси</i> .	Занятие, беседы о городском транспорте, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений о профессиях, загадки про пассажирский транспорт. Рисование: «Транспорт». Аппликация «Автобус». Сюжетно – ролевые игры: «Поезд», «Автобус» и т.д. Дидактические игры: «Кто чем управляет», «Пассажирский транспорт».
4-я неделя	Воздушный транспорт родного города	Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих в авиации, воспитывать чувство гордости за свой родной город. <i>Пополнять словарь: воздушный транспорт, аэропорт, летчик, бортпроводник, иллюминатор, пропеллер</i>	Занятие, беседы о разных профессиях, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о труде летчиков. Рисование: «Кем я стану, когда вырасту». Сюжетно – ролевая игра «Самолет»
Декабрь			
1-я неделя	Водный транспорт родного города	Закреплять у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить детей с профессиями людей, работающих на водном транспорте.	Занятие, беседы о профессиях на транспорте, экскурсии, рассматривание иллюстраций, загадки про водный транспорт.

		Пополнять словарь: <i>водный транспорт, речной вокзал, судоходство, капитан, команда, капитанский мостик, корма, палуба, штурвал</i> . Воспитывать чувство гордости за свой родной город	Рисование: «Теплоход на реке» Сюжетно-ролевая игра «На корабле» Дидактическая игра «Закончи строчку»
2-я неделя	Железнодорожный транспорт родного города	Закреплять у детей представления о разных профессиях, познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. Пополнять словарь: <i>железнодорожный транспорт, машинист, вагоны, проводник, пассажиры, станции</i> . Воспитывать чувство гордости за свой родной город.	Занятие, беседы о железнодорожном транспорте, рассматривание иллюстраций, загадки про железнодорожный транспорт, чтение стихотворений, художественной литературы. Сюжетно – ролевая игра «Поезд». Дидактическая игра «Наче меем, летим, плывем»
3-я неделя	Новый год, уворот	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства. Пополнять словарь названиями стран: <i>Япония, Болгария</i> .	Занятие, беседы о людях разных национальностей, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений про Новый год, о зиме, прослушивание фольклорных песен потеме. Рисование: «Новогодний подарок»
4-я неделя	Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким.	Утренник для детей и родителей «Здравствуй, здравствуй, Новый год». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев.
Январь			
1-я, 2-я недели	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за пол года	Беседы, игры с детьми
3-я неделя	Родной город (итоговое занятие по блоку «Родной город»)	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения родного города, воспитывать патриотические чувства к малой родине.	Занятие, беседы о родном городе, рассматривание открыток с видами города, чтение художественной литературы. Дидактические игры «Когда это бывает», «Наче меем», «Районы нашего города», «Родная улица», «Какие бывают здания», «Домашний адрес».
4-я неделя	Волга-река, Матушкина	Закрепить названия родного города, реки, формировать чувство любви к своему городу, расширить представления детей о природных богатствах России, побуждать детей восхищаться красотой реки Волги. Познакомить детей с историей возникновения названия «Волга».	Занятие, беседа о малой родине, рассматривание иллюстраций, фотографий с видами Волги, фотовыставка «Мы на Волге», чтение стихов о Волге, решение экологических задач
Февраль			

1-я неделя	Растительный мир родного края	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы	Занятие, беседа о растениях родного края, рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами радой природы. Загадки про растения, деревья, решение экологических задач. Дидактические игры: «Какие растут деревья», «Какие бывает кустарники», «Скакого деревалистоко»
2-я неделя	Лекарственные растения родного края	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использования в лечебных целях.	Занятие, беседы о природе родного края, рассматривания альбомов с иллюстрациями лекарственных растений, загадки про растения. Дидактическая игра «Зеленая аптека».
3-я неделя	Животный мир родного края	Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения.	Занятие, беседы о животных родного края, рассматривание открыток, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых, загадки про животных, Дидактические игры: «У кого какой домик», «Узнай по описанию»
4-я неделя	День защитников Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	Утренник для детей и родителей «День защитников Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек, Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.
Март			
1-я неделя	Мама-первое слово	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой и гордостью мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства	Утренник для мам и бабушек. Разучивание стихотворений о маме, инсценировок. Изготовление подарков для мам и бабушек, атрибут для украшения музыкального зала к утреннику, фотовыставка «Вот какие мамы». Дидактические игры «Какая моя мама»
2-я неделя	Мы-россияне	Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»	Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина»
3-я неделя	Россия-наша Родина	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина	Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов России

4-я неделя	Государственные символы России: герб, флаг и гимн	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России - гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.	Занятие, рассматривание и изображения государственного герба и флага РФ, рассматривание герба на монетах, документах, аппликация «Наш флаг». Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»
Апрель			
1-я неделя	«Жаворонки»	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны	Занятие – развлечение для детей и родителей. Изготовление атрибутов для украшения музыкального зала. Разучивание фольклорных песен, танцев. Выставка детских рисунков «В окно повеяло весной»
2-я неделя	О творчестве А.С. Пушкина:	Познакомить детей со знаменитым соотечественником - А.С. Пушкиным. Побуждать детей восхищаться его творчеством. Воспитывать интерес к его произведениям	Занятие, рассматривание репродукций портретов А.С. Пушкина, прослушивание стихов, сказок, рассматривание иллюстраций к ним. Рисование: «Сказки Пушкина»
3-я неделя	Москва-столица нашей Родины	Познакомить детей с главным городом России - Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства	Занятие, рассматривание открыток с видами Москвы, просмотр видеофильма о достопримечательности столицы, прослушивание стихов, литературных произведений о Москве, рассказы детей, побывавших в Москве, о столице, фотовыставка «Моя Москва»
4-я неделя	Город-герой Москва	Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны, формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите главного города страны от врагов	Занятие, прослушивание стихов, литературных, музыкальных произведений о Москве в годы Великой Отечественной войны, выставка рисунков «Москва во время войны»
Май			
1-я неделя	День Победы	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Занятие для детей и родителей «День Победы», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для ветеранов. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны
2-я неделя	Итоговое занятие – викторина «Что мы знаем о России»	Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Знать имена деятелей науки и искусства,	Занятие - викторина, чтение стихотворений, литературных произведений о Родине. Чтение пословиц о Родине, загадки про народные декоративно-прикладные промыслы. Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай

		воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства.	наш флаг»
3-я неделя 4-я неделя	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итогов знаний по программе	Беседы с детьми, дидактические тактические игры

Комплексно - тематическое планирование «Правовое воспитание»

Учебная неделя	Темы	Содержание	Методические приёмы	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы
1	2	3	4	5
сентябрь				
1	Диагностическое обследование			
2	Я и моё имя, моя семья.	Закреплять знания о том, что у каждого человека есть имя и что оно обозначает, знания о самом себе, о своей семье.	Беседа «У нас дружная семья»Сюжетно – ролевая игра «Семья» Продуктивная деятельность: «Подарки любимым»	Консультация «Игра – школа нравственного воспитания»
3	«Путешествие по улице»	Улица, на которой живу, домашний адрес. Здания разного назначения. Что есть в городе Нижневартовске для детей.	Рассматривание фотографий, иллюстраций зданий ближайшего окружения. Дидактическое упражнение «Я живу на улице...»	
4	«Мой дом»	Уточнить представления о семье, доме.	Рисование «Мой дом». Познавательная игра «Моя квартира»	
	октябрь			
5	Мы все разные, но мы все равны	Люди не похожи друг на друга.	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в другие страны». Продуктивная деятельность: «Дружат дети всей планеты».	Рекомендации родителям по ознакомлению с социальным окружением
6	Мой друг	Закреплять представления о дружбе, товариществе.	Беседы «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь».	
7	День пожилого человека	Способствовать формированию заботливого отношения к пожилым людям. Дать знания о празднике Дня пожилого человека.	Беседа «Как мы можем позаботиться о старших». Акция «Забота»	
8	Развлечение «Мы артисты»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля»	
	Ноябрь			

9	Мои родители.	Закрепить представления о том, где и кем родители работают	Чтение С.Михалков «А что у вас?». Дидактическая игра «Угадай профессию». Беседа «Как трудятся наши папы и мамы».	Дискуссия «Воспитание доброты. Учите детей этике поведения»
10	Культурные центры, памятники нашего города.	Продолжать знакомить детей с памятниками родного города.	Целевая прогулка к памятнику М. Джалиля. Рассматривание открыток, иллюстраций. Продуктивная деятельность: «Моё любимое место отдыха»	
11	Рыцари и принцессы.	Рассказать об этикете.	Беседы об этикете. Дидактические упражнения «Приглашения на танец». Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты», «Спасатели»	
12	День Матери	Дать представления о празднике.	Беседа «Самое доброе слово Мама». Продуктивная деятельность «Для моей любимой мамочки»	
	Декабрь			
13	Экскурсоводы	Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города.	Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры	Практикум «Общение с ребёнком в семье как диалог. Для чего? В чём его воспитательная ценность и секреты»
14	Хочу всё знать.	Познакомить с правом на образование.	Целевая прогулка к школе. Беседы «Как люди получают информацию», «какие детские журналы ты любишь и почему».	
15	Узнай себя	Учить высказывать свою точку зрения.	Психологические этюды «Узнай себя». Игры «пирамида любви», «У нас во дворе»	
16	Развлечение «Новый год у ворот»	Создать бодрое настроение, желание участвовать в совместной деятельности.	Украшение группы к Новому году. Концерт для малышей.	
	январь			
17	Моя родословная.	Уточнить представления о семейных традициях.	Составление генеалогического древа. Беседа «История моей семьи»	Родительский клуб «Развиваем эмоциональную сферу: на что похожи облака?»
18	Если вдруг тебя обидели.	Познакомить с Конвенцией о правах ребёнка: право на защиту от вмешательства в семейную и личную жизнь.	Продуктивная деятельность «мои желания». «Мой друг». Беседы «Если вдруг тебя обидели», «С кем бы ты хотел дружить».	
19	Цветик - семицветик	Побуждать детей к обсуждению своих желаний.	Разрешение ситуаций «не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно»	

20	Досуговые мероприятия	Развивать творческие, познавательные способности детей.	Брейн – ринг «Юные интеллектуалы»	
	Февраль			
21	Что такое – быть мужчиной	Обсудить с детьми, каким должен стать настоящий мужчина	Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге. Дидактическое упражнение «Помоги девочке одеться»	Соревнования «Веселые старты»
22	Будем в армии служить	Продолжать знакомить детей с богатырями русской земли. Дать понятия о героизме, отваге.	Беседа «Кто может служить в армии», «Богатыри русской земли»	
23	Развлечение «Наши мальчики – самые сильные»	Продолжать знакомить детей с правом на отдых. Создать бодрое, эмоциональное настроение.	Фотоколлаж «Мой папа в армии служил». Продуктивная деятельность: изготовление пригласительных билетов для мам, девочек.	
	Март			
24	Сегодня праздник наших девочек.	Закреплять навыки этикета, формировать представления о воспитанности, гордости за девочек.	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Выставка «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы».	Праздничный утренник «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
25	Угадай, кто это?	Учить мысленно воспроизводить образы своих друзей и описывать их индивидуальные особенности.	Игра «Угадай, кто это?». Продуктивная деятельность: Рисование «Мой друг»	
26	«Путешествие на север и на юг»		Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная деятельность «Путевой дневник».	
27	Театрализованная деятельность	Продолжать знакомить с конвенцией о правах ребёнка: с правом на отдых	Рассматривание картин о театрах, выставках, музеях	
	Апрель			
29	КВН «Русские народные сказки»	Продолжать знакомить детей с мужскими и женскими образами в художественной литературе.	КВН «Русские народные сказки»	Рекомендации «Домашняя мастерская»
28	Кто и как заботится о твоём здоровье	Познакомить с правом на медицинское обслуживание.	Экскурсия в медицинский кабинет. Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника». Продуктивная деятельность «Айболит спешит на помощь».	

30	Велика Россия: разные климатические зоны	Закрепить представления о флоре и фауне, климатических зонах. Воспитывать культуру поведения в природе.	Экологический праздник «День Земли»	
31	Кукольный театр	Формировать представления о международном дне театра.	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля»	
	Май			
32	Небольшой вклад в большую Победу	Продолжать знакомить с великим подвигом всего народа в годы войны. Рассказать о детях – героях войны.	Беседа: «Дети – герои войны». Возложение венков к памятнику, погибшим в Великой Отечественной войне. Продуктивная деятельность «Вечный огонь»	Консультация «Влияние условий жизни на формирование личности»
33	Моя семья	Дать представление о международном дне семьи (15 мая)	Беседа о семье. Продуктивная деятельность «моя семья»	
34	Россия – многонациональн ая страна.	Закрепить представления, что в России живут разные народы	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Дружат дети всей Земли»	
35	Я – гражданин России»	Формировать чувство гордости за свою Родину, город.	Продуктивная деятельность «Широка страна моя родная», «Мой город молодой»	
36	Досуг	Воспитание дружеских взаимоотношений, чувство гордости и уважение к сотрудникам детского сада.	Праздник, прощание с детским садом.	

План работы с родителями в средней группе на год

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки	Возрастные характеристики детей 4-5 лет
	Наглядная информация	Выбор друзей

	Консультации	Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Причины конфликтов у детей и выходы из них
	Беседа	Значение режима дня в жизни ребенка
		Ребенок не хочет в детский сад
	Памятки, буклеты	Спортивная форма на занятиях физической культурой
	Фотовыставка	Незабываемые дни лета
	Родительское собрание	Задачи воспитания и обучения на учебный год
Октябрь	Папки-передвижки	Дидактические игры, развивающие восприятие формы
	Наглядная информация	Грибы. Что мы о них знаем
	Консультации	Иммунитет укрепляем
		Учимся наблюдать за изменениями в природе
		Как сохранить здоровье детей осенью
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
		Отравление ядовитыми грибами и растениями
		Одежда для прогулок осенью
	Беседы	Драчун и забияка
	Памятки, буклеты	Он не ест
	Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян	Дары осени
Ноябрь	Папки-передвижки	День народного единства
	Наглядная информация	Как взрослые портят детям игру
		День матери
		Пушистые воспитатели
	Консультации	Как воспитать маленького патриота
		Воспитание у детей культуры поведения за столом
		Застольный этикет для самых маленьких
		Когда у ребенка формируется совесть
	Памятки, буклеты	Искусство наказывать и прощать
		По созданию благоприятной семейной атмосферы
	Фотовыставка	Наши домашние любимцы
Декабрь	Папки-передвижки	Правила пожарной безопасности
	Наглядная информация	К нам идет зима
		Новый год в кругу семьи
	Консультации	Детям о профессиях
		Безопасность зимних прогулок

		Безопасность ребенка в новый год
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
		Что рассказать детям про деда мороза и снегурочку
	Творческий семейный конкурс	Лучшее Новогоднее украшение для группы
	Беседы	Как правильно одевать ребенка зимой
	Родительское собрание	Роль семьи в воспитании дошкольников
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
	Консультации	Что такое хорошо и что такое плохо
		Развитие мелкой моторики в быту
		Спорт и дети
		Как подобрать мебель для детской комнаты
		Как научить детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения дома и на улице
		Грипп не пройдет
	Буклет	Жестокое обращение с детьми
	Фотогазета	Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Ребенок и мир вокруг него
		23 февраля
	Консультации	Папы разные нужны, папы разные важны
		Осторожно, гололед!
		Сон как важная составляющая режима дня
	Памятки, буклеты	Грамотный пешеход
		Кто в шкафчике живет?
		Из мальчика в мужчину
	Беседа	Чем занять ребенка дома
		Ябеда
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Весна
		8 марта
		Масленица
		Матрешка
		День воды
		Целебная сила воды
	Консультации	Роль родителей в возрождении русских традиций

		Зачем читать детям сказки
		Книжки в вашем доме
		Юмор в воспитании
		Умница-красавица или воспитываем девочку правильно!
Апрель	Буклет	Умница-красавица или воспитываем девочку правильно!
	Наглядная информация Папки-передвижки	День космонавтики
		Ребенок и вредные привычки родителей
		Детские игры на Пасху
	Консультации	Ум на кончиках пальцев
		Как знакомить детей с родным городом
		Зеленый мир на окне
		Личная гигиена детей
	Беседы	Если ребенок левша
		Синдром весны (о весенней депрессии у детей)
	Памятки, буклеты	Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!
		Памятка для родителей по выбору мультфильмов
Май	Папки-передвижки	День Победы. Что и как рассказать ребенку?
	Наглядная информация	
	Консультации	Укусы насекомых
		Самооценка ребенка
		Оказание первой медицинской помощи
		Правила безопасности на детской площадке
	Родительское собрание	Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей
	Фотовыставка	Из жизни нашей группы
	Беседы	Страх воды у детей

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 718)

