

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №38 «ДОМОВЕНОК»**

**Принята:  
На педагогическом совете  
№1 от 31.08.2022 Г.  
Протокол №1**

**Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
г. Нижневартовска ДС №38 «Домовенок»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Бондарева  
Приказ от 31.08.2022 г. №435**

**Копия верна**

**Бондарева  
Лариса  
Агзамовна**

Подписан: Бондарева Лариса Агзамовна  
DN: ИИН=860302066819, СНИЛС=06701088344,  
E=ds38nv@mail.ru, C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный  
округ - Югра, L=Нижневартовск, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ  
САД №38 ""ДОМОВЕНОК""", G=Лариса Агзамовна,  
SN=Бондарева, CN=Бондарева Лариса Агзамовна  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2021.10.06 17:42:45+05'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ г. НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №38 «ДОМОВЕНОК»  
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ  
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>ПАСПОРТ</b>	
<b>Раздел I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
	<b>Обязательная часть Программы</b>	<b>6</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>8</b>
<b>1.1.2.</b>	Цели и задачи реализации Программы.	<b>9</b>
<b>1.1.3.</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>10</b>
<b>1.1.4</b>	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	<b>11</b>
<b>1.2.5</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры дошкольного образования</b>	<b>12</b>
<b>Раздел II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>10</b>
	<b>Обязательная часть Программы</b>	<b>14</b>
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</b>	<b>14</b>
<b>2.1.2.</b>	<b>Комплексно-тематическое планирование</b>	<b>15</b>
<b>2.1.2.1.</b>	Образовательная область «Физическое развитие»	<b>15</b>
<b>2.1.2.2</b>	Образовательная область «Социально-коммуникативное»	<b>51</b>
<b>2.1.2.3.</b>	Образовательная область «Речевое развитие»	<b>92</b>
<b>2.1.2.4.</b>	Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>100</b>
<b>2.1.2.5.</b>	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<b>110</b>
<b>2.2</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Формы, способы и средства реализации программы Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Социокультурные истоки) Образовательная область «Познавательное развитие» (Экология для малышей)	<b>112</b> <b>114</b>
<b>2.3</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	<b>185</b>
<b>2.4</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>185</b>
<b>2.5</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>188</b>
<b>2.5.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>189</b>

2.6.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	190
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>191</b>
	<b>Обязательная часть Программы</b>	
3.	Распорядок и режим дня	194
	- Описание режима и распорядка дня	
	- Расписание утренней гимнастики	195
	- Расписание образовательной деятельности	196
	- Комплексно-тематическое планирование	197
	- Годовой календарный график	198
	- Циклограмма образовательной деятельности	203
3.1.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	204
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	205
3.3.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	208
3.4.	Методическое обеспечение программы.	209

## ПАСПОРТ

### рабочей программы группы общеразвивающей направленности детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

1.	<p>Основание для разработки Программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.</li> <li>➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.</li> <li>➤ Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.</li> <li>➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.</li> <li>➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.</li> <li>➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).</li> <li>➤ Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776).</li> <li>➤ Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>➤ Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»(зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)</li> <li>➤ Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — №7.</li> </ul>
----	--	--

		<p>➤ Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).</p> <p>➤ Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №38 «Домовенок».</p>
2.	Название образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №38 «Домовенок»
3.	Адрес, телефон, факс	<p><b>Юридический адрес:</b> 628606 ул. Чапаева, дом 4а, город Нижневартовск, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область.</p> <p><b>Адрес места осуществления образовательной деятельности:</b> 628606, Тюменская область, город Нижневартовск, улица Пионерская, дом 14;</p>
4	Заведующий	Бондарева Лариса Агзамовна, высшая квалификационная категория
5	Разработчики программы	МАДОУ г. Нижневартовска ДС №38 «Домовенок», педагоги группы младшего дошкольного возраста Бахтина Алина Аликовна
6	Цель Программы	Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
7	Нормативный срок освоения	1 год

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Паспорт учебной программы

Наименование Программы	Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 3-4 лет
Основание для разработки Программы	Конституция Российской Федерации; Конвенция о правах ребенка; Закон РФ «Об образовании» Приоритетный национальный проект «Образование»; Закон ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты - Мансийском автономном округе – Югре»; Образовательная программа МАДОУ на 2020-2025 учебный год Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 3038 Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №38 «Домовёнок»
Заказчики Программы	Педагогический совет, родители.
Основные разработчики Программы	Воспитатели групп младшего возраста Бахтина Алина Аликовна
Сроки реализации Программы	1 год
Цель Программы	Создание каждому ребенку в детском саду возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

	<p>Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.</p> <p>Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.</p> <p>Развитие умственных способностей и речи ребенка.</p> <p>Пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность.</p> <p>Органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой.</p> <p>Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам.</p> <p>Приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.</p>
--	--

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа разработана на основе ФГОС ДО с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, Н.Н.Гладышева, Ю.Б Сержантова (далее программа «Детство»).

Рабочая программа дошкольного образования разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в системе дошкольного образования и локальными актами МАДОУ ДС №38

Программа, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса направленного на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.



### **1.1.2. Цели и задачи реализации программы определенные ФГОС дошкольного образования**

1. Повышение социального статуса дошкольного образования.
2. Обеспечение равенства возможностей для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в получении качественного дошкольного образования.
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения.
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Цели и задачи программы «Детство» дошкольного образования:**

- создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

### **Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО и программой «Детство».

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализуется на государственном языке согласно ст.14 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации»

#### 1.1.4. Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, справлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

## **1.2. Планируемые результаты усвоения программы**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов

освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС ДО система планируемых результатов представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Особенности дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного образования**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с

произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры:**

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому.





### 2.1.2. Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил включить региональные и социокультурные условия, приоритетное направление МАДОУ.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы позволяют организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В группе одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития ребенка.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы в нескольких образовательных областях.

### 2.1.2.1.

### Физическое развитие

**Цель:** гармоничное физическое развитие детей

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Задачи физического развития в соответствии с методикой
<p>Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p> <p>Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп.</p> <p>Самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.</p> <p>Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>	<p><b>Оздоровительные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;</li> <li>• всестороннее физическое совершенствование функций организма;</li> <li>• повышение работоспособности и закаливание.</li> </ul> <p><b>Образовательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование двигательных умений и навыков;</li> <li>• развитие физических качеств;</li> <li>• овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.</li> </ul> <p><b>Воспитательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;</li> <li>• разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое).</li> </ul>

### Направления физического развития

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными
--	---	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>• связанной с выполнением упражнений;</li> <li>• направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;</li> <li>• способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;</li> <li>• связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</li> </ul>		нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
---	--	---

### Принципы физического развития

<b>Дидактические</b> Систематичность и последовательность Развивающее обучение Доступность Воспитывающее обучение Учет индивидуальных и возрастных Особенностей Сознательность и активность ребенка Наглядность	<b>Специальные</b> Непрерывность Последовательность Наращивания тренирующих воздействий Цикличность	<b>Гигиенические</b> Сбалансированность нагрузок Рациональность чередования деятельности и отдыха Возрастная адекватность Оздоровительная направленность всего образовательного процесса Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания
---	--	---

### Методы физического развития

<b>Наглядный</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наглядно-зрительные приемы</b> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</li> <li>• <b>Наглядно-слуховые приемы</b> (музыка, песни)</li> <li>• <b>Тактильно-мышечные приемы</b></li> </ul>	<b>Словесный</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения, пояснения, указания</li> <li>• Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>• Вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>• Словесная инструкция</li> </ul>	<b>Практический</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение упражнений без изменения и с изменениями</li> <li>• Проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>• Проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>
---	--	--

**Содержание работы по освоению детьми образовательной области  
«Физическое развитие»**

<b>Средства физического развития</b>	<b>Формы физического развития</b>
Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей Физкультурные занятия Подвижные игры Утренняя гимнастика ЛФК Корригирующая гимнастика Ритмика Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Музыкальные занятия

**Здоровьесберегающие технологии**

**Технология** – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов

**Здоровьесберегающие технологии** – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

<b>Медико-профилактические:</b> - организация мониторинга здоровья дошкольников; - организация и контроль питания детей; - физического развития дошкольников; - закаливание; - организация профилактических мероприятий; - организация обеспечения требований СанПиНов; - организация здоровьесберегающей среды.	<b>Физкультурно-оздоровительные:</b> - развитие физических качеств, двигательной активности; - становление физической культуры детей; - дыхательная гимнастика; - массаж и самомассаж; - профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки; - воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.
<b>Психологическая безопасность:</b> - комфортная организация режимных моментов; - оптимальный двигательный режим; - правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; - использование приемов релаксации в режиме дня.	<b>Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса:</b> - создание условий для самореализации; - ориентация на зону ближайшего развития; - предоставление ребенку свободы выбора; - учет индивидуальных особенностей и интересов детей; - бережное отношение к нервной системе ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для оздоровительных режимов;</li> <li>- учет гигиенических требований.</li> </ul>
--	---

### Виды здоровьесберегающих технологий

<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья стретчинг:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ритмопластика</li> <li>2. динамические паузы</li> <li>3. подвижные</li> <li>4. и спортивные игры</li> <li>5. релаксация</li> <li>6. различные гимнастики</li> </ol>	<b>Технологии обучения здоровому образу жизни:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. физкультурные занятия</li> <li>2. проблемно-игровые занятия</li> <li>3. коммуникативные игры</li> <li>4. занятия из серии «Здоровье»</li> <li>5. самомассаж</li> </ol>	<b>Коррекционные Технологии:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. арттерапия</li> <li>2. технологии</li> <li>3. музыкального воздействия</li> <li>4. сказкотерапия</li> <li>5. цветотерапия</li> <li>6. психогимнастика</li> <li>7. фонетическая ритмика</li> </ol>
---	---	--

### Организация двигательного режима в группе

Формы организации	Вторая младшая группа
Организованная деятельность	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	7- 10 минут
Дозированный бег	3 - 5 мин
Упражнения после дневного сна	5 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день, 10 - 15 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в месяц
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю, 8-10 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами, 10-15 мин
Спортивные развлечения	1 раз в месяц, 20 мин
Спортивные праздники	2 раза в год, 20 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал,
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно

### Примерная модель двигательного режима в группе

№	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10 минут
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 3 - 5 минут
3	Динамические паузы во время ОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 5 – 10 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 5 - 10 мин
6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 5 мин.
7	ОД по физической культуре	3 раза в неделю . Длительность- 15 – 20 минут
8	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

### Здоровьесберегающие технологии используемые в группе

№	Виды	Особенности организации
	<b>Медико-профилактические</b>	
	Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	- ежедневно
3.	контрастное обливание ног	Ежедневно
4.	сухое обтирание	Ежедневно
5.	ходьба босиком	Ежедневно
6.	облегченная одежда	Ежедневно
	Профилактические мероприятия	
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминация 3-х блюд	Ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период

4.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
	Медицинские	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	Ежедневно
	Физкультурно- оздоровительные	
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Ежедневно
2.	зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	элементы точечного массажа	не реже 1 раза в неделю
6.	восточная гимнастика с элементами у-шу	не реже 1 раза в месяц
7.	динамические паузы	Ежедневно
8.	релаксация	2 раза в неделю
9.	музотерапия	Ежедневно
10.	цветотерапия	2-3 раза в неделю
11.	психотерапия	2-3 раза в неделю
12.	сказкотерапия	Ежедневно
	Образовательные	
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно
2.	Образовательная деятельность из серии «В здоровом теле – здоровый дух!»	не реже 1 раза в месяц

### Утренняя гимнастика

Одной из самых главных задач ДОУ является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. Утренняя гимнастика позволяет решить ряд задач: воспитание привычки здорового образа жизни, самоорганизованности, создание у детей хорошего настроения и поднятия мышечного тонуса, неоднократное повторение ОРУ на утренней гимнастике не только способствует оздоровлению и укреплению детского организма, но и развивает у них физические качества, точность восприятий и представлений формирует правильную осанку, вырабатывает умение сознательно управлять своими движениями. Для того, чтобы у детей не потерялся интерес к утренней гимнастике, используются и такие формы её проведения, как сюжетная, игровая, музыкально-ритмическая. Описание содержания, технологии и методики проведения комплексов утренней гимнастики обеспечено различными сборниками и источниками:

1. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. М: Айрис-ПРЕСС, 2009.
2. Сказочный театр физической культуры: физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок. Фомина Н.А. – Волгоград: Учитель; 2011.
3. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика, М: БАЛАСС, 2005.

### Перспективное планирование утренней гимнастики

<b>Сентябрь 1-3 недели</b>	<b>Сюжетная форма утренней гимнастики: «Айболит»</b>
	<p>1.Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мы отправимся вместе с доктором Айболитом в Африку к больным зверюшкам (обычная ходьба парами)</li> </ul> <p>2.Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорогу нам преградили высокие горы, дорога стала узкой (ходьба друг за другом)</li> <li>- на нашем пути хвойный лес, идите осторожно чтобы не уколется. ( ходьба на носках).</li> <li>- А теперь идем по грязи ( ходьба на пятках).</li> </ul> <p>Вдруг по лесу раздается треск это медведь пробирается сквозь кусты. Нужно пройти пригнувшись чтобы он не увидел (ходьба в полуприсяди).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мы прошли опасный участок дороги, вышли на солнечную полянку ( бег в среднем темпе).</li> <li>- мы обрадовались и побежали вприпрыжку. ( бег поскаками).</li> <li>- вдруг услышали гудок парохода, испугались, что опоздали, и пустились бегом. (быстрый бег).</li> </ul> <p>Наши опасения напрасны мы спокойно успели на пароход. (обычная ходьба) на пароходе мы прибыли в Африку.</p> <p>Покажите, что мы там увидели: качающиеся лианы: И.П.- ноги на ширине плеч, руки в стороны, наклоны в стороны, повторить 6 раз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- много цветов: И.П. – ладони сложены перед грудью, ритмичное сжимание и разжимание пальцев рук – 6 раз.</li> <li>-смотрите, страус .И.П. – ноги на ширине плеч руки за спиной, наклоны вперед -6 раз.</li> <li>- ползет змея. И.П. – ноги на ширине плеч, руки согнуты в стороны, пальцы сжаты. Вращение рук вокруг своей оси вперед и назад</li> </ul>

2-4 недели	<p>- покажите, как слон машет ушами И.П. – ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях за головой, соединить локти перед собой и развести их, - 6 раз.</p> <p>- смотрите, за кустами прячется тигр, он то сердится, то смеется. И.П. – стоя на четвереньках, прогнуться, спина круглая, сделать сердитое лицо, выпрямить спину, голову вверх – улыбнуться, - 8 раз.</p> <p>- тигр убежал, давайте его поищем. И.П. – то же , переступание на руках вправо-влево, руки ставятся скрестно.</p> <p>- тигра не нашли, зато увидели веселых обезьянок. И.П. – стоя, ноги на ширине плеч, положить руки на колени, пройти не сгибая колен, затем опустить руки на пол – ходьба на четвереньках не сгибая колен.</p> <p>- надоело обезьянам ходить, стали они прыгать с лианы на лиану, кто выше.И.П. – основная стойка. Прыжки по желанию детей.</p> <p>- ох, как мы устали! (упражнения на восстановление дыхания).</p> <p>3.- В Африке хорошо, но нам надо на завтрак ( ходьба в колонне по одному).</p> <p><b>Комплекс с элементами дыхательной гимнастики «Веселые гуси»</b></p> <p>1.Вводная часть</p> <p>Дети входят в зал.</p> <p>Восп-ль: -Сегодня мы с вами будем гусятами. Гуси, гуси!</p> <p>Дети : Га-га-га!</p> <p>Восп-ль: -Ну, летите же сюда! (дети собираются около воспитателя).</p> <p>Восп-ль: - Гуси гуляют по лужайке. (ходьба стайкой по лужайке – 10 сек.)</p> <p>- Гуси подняли крылышки вверх. (ходьба друг за другом , руки вверх – 10 сек.)</p> <p>- Гуси радуются солнышку. (бег врсыпную – 10 сек.)</p> <p>2.Основная часть</p> <p>А) упражнение «Гуси проснулись»</p> <p>И.П.: стоя, руки опущены. Поднять через стороны руки вверх, произнести: -га-га-га.</p> <p>Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза, темп медленный.</p> <p>Б) Упражнение «Гуси шипят»</p> <p>И.П. стоя, руки за спиной. Наклониться вперед, руки назад, сказать: «ш-ш-ш».</p> <p>Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза, темп медленный.</p> <p>В) Упражнение «Спрятались гуси»</p> <p>И,П,: стоя, руки внизу. Присесть, руки положить на голову.</p> <p>Вернуться в исходное положение, повторить 4 раза, темп медленный.</p> <p>Г) Упражнение «Радуются гуси»</p> <p>И.П.: стоя. Подпрыгивание на месте – 2 раза по 10 сек.</p> <p>3.Заключительная часть</p> <p>Восп-ль: -гуси! Гуси!</p>
------------	---

	<p>Дети: -Га!-Га!-Га!</p> <p>Восп-ль: - Есть хотите?</p> <p>Дети: Да-да-да!</p> <p>Восп-ль: -Ну летите же домой!</p> <p>Медленный бег стайкой (15 сек.)</p> <p>Медленная ходьба друг за другом (15 сек)</p> <p>Дыхательное упражнение: «Дуем на крылышки». Выдох длиннее вдоха.</p>
--	---

<b>Октябрь 1-3 недели</b>	<b>Сюжетная форма утренней гимнастики: «Золотой ключик»</b>
	<p>1. Вводная часть</p> <p>-Сегодня к нам пришел Буратино. (показ игрушки).Он приглашает нас в гости. Вспомните, как ловко убежал Буратино от своих преследователей. Каким он был смелым и сообразительным. Вы тоже ловкие и умелые и сейчас это покажете Буратино.</p> <p>2. Основная часть</p> <p>А) ходьба. Бег.</p> <p>- Отправляемся в сказочную страну вместе с Буратино (обычная ходьба).</p> <p>-Ровным кругом друг за другом</p> <p>Мы идем за шагом шаг</p> <p>Стой на месте дружно вместе делаем вот так (ходьба на носках, пятках)</p> <p>Ходим кругом друг за другом, эй. Ребята не зевай</p> <p>Что покажет Буратино, ну-ка дружно повторяй! (ходьба широким и мелким шагом, в бег с ускорением и замедлением, «змейкой» со сменой ведущего).</p> <p>- Помните, все куклы в сказке «Золотой ключик» были марионетками – подвешены на веревочках. Давайте возьмем большую веревку и будем делать движения как куклы-марионетки, но все вместе, одновременно.</p> <p>Б) Упражнение с круговым шнуром.</p> <p>И,П,;- основная стойка, шнур в прямых руках внизу: перебирать шнур руками, передвигая его вправо и влево.</p> <p>И.П.: -то же: поднять руки вверх одновременно отставляя ногу назад, вернуться в и. п. -4 раза.</p> <p>И.П.-тоже. Положить шнур на поднятое колено, руки в стороны, взять шнур, опустить руки. – 4 раза.</p> <p>И.П. – сидя на пятках, руки согнуты перед грудью: глубокий наклон вперед. Положить шнур выпрямиться.</p> <p>Наклониться, взять шнур, принять исходное положение (3 раза).</p> <p>И.П.: -лежа на спине, руки вверх, поднять ноги вверх, назад за шнур. Вернуться в и.п. (3 раза).</p> <p>И.П.-стоя боком. Шнур в правой руке, поднять руку вверх, переложить шнур из одной руки в другую, опустить. (2-3 раза).</p>



<p><b>2-4 недели</b></p>	<p>И.П.-ноги слегка расставить, руки внизу, шнур на полу: прыжки по кругу с ноги на ногу, с сильным взмахом рук вверх-вниз.  П/игра «Ловишка»,  Заключительная часть  -нам было весело с Буратино, давайте пригласим его к нам на завтрак ( ходьба с выполнением упражнений на восстановление дыхания)</p> <p><b>Комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики «Петя-петушок»</b></p> <p>1. вводная часть.  Восп-ль:-Ребята к нам в гости пришел петушок (игрушка).  Петушок:- Ку-ка-ре-ку!  Восп-ль: - Петушок, петушок!  Золотой гребешок!  Масляна головушка  Шелкова бородушка  Что ты рано встаешь  Голосисто поешь  Деткам спать не даешь.  Петушок, я хочу провести с ребятами зарядку, покажем петушку как мы умеем ходить.  Ходьба стайкой за петушком (10 сек.). ходьба высоко поднимая колени, отводя руки в стороны, хлопая ими по бокам. (10 сек.)  Восп-ль: Убегаем от петушка.(бег врассыпную – 10 сек., ходьба врассыпную – 10 сек., построение врассыпную).  Петушок: - повторяйте за мной упражнения, ребята. Покажите, какие вы ловкие.</p> <p>2. Основная часть</p> <p>А) Упражнение «Петушок машет крыльями»  И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки в стороны, помахать всей рукой и кистью, вернуться в исх. пол.(3 раза)  Указание: держать спину ровно.</p> <p>Б) Упражнение «Петушок пьет водичку».  И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклониться. Вернуться в исх. пол. высоко поднять голову.(3 раза).  Темп умеренный. Указание: хорошо выпрямить спину после наклона.</p> <p>В) Упражнение «Петушок клюет зернышки».  И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальчиками по полу, вернуться в исх. пол. (3 раза, темп умеренный).</p> <p>Г) Упражнение «Петушок радуется».</p>
--------------------------	--

	<p>И.П. . стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 2-3 пружинки, 3-4 подпрыгивания. Дыхание произвольное. (повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте).</p> <p>3. Заключительная часть.</p> <p>Ходьба в колонне за петушком.(10 сек.).</p> <p>Дыхательное упражнение «Петушок».</p> <p>И.П. стоя ноги врозь, руки опущены. Вдох. Выдыхая, произносить «Ку-ка-ре-ку» , повторить 3 раза.</p> <p>Восп-ль: Ребята, давайте выучим стихотворение про петушка: Петушок, петушок!</p> <p style="text-align: right;">Подари мне гребешок!</p> <p style="text-align: right;">Ну, пожалуйста, прошу!</p> <p style="text-align: right;">Я кудряшки расчесу!</p> <p>Дети благодарят петушка за интересные упражнения и возвращаются в группу.</p>
--	---

<b>Ноябрь 1-3 недели</b>	<b>Сюжетная форма утренней гимнастики: «У солнышка в гостях»</b>
	<p>1.Вводная часть</p> <p>Комплекс № 1</p> <p>1. «УШКИ»</p> <p>И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, смотреть вперед.</p> <p>Выполнение: 1 — наклон головы к правому плечу, плечи не поднимать. 2 — вернуться в и. п. 3 — наклон головы к левому плечу, плечи не поднимать. 4 — вернуться в и. п.</p> <p>Повторить: по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>2. «НАКЛОНЫ-ПРУЖИНКИ»</p> <p>И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.</p> <p>Выполнение: 1 — поднять руки вверх. 2-5 — пружинящие наклоны вперед, руки держать прямо, не опускать. 6 — вернуться в и. п. Повторить: 2 раза.</p> <p>3. «СТРУНКА»</p> <p>И. п.: основная стойка, руки на поясе.</p> <p>Выполнение: 1 — подняться на носки, вытянуться вверх — как струнка. 2 — вернуться в и. п. Повторить: 3 раза.</p> <p>4. «ЛОШАДКИ»</p> <p>И. п.: основная стойка, прямые руки впереди.</p> <p>Выполнение: 1 — поднять правую ногу, согнутую в колене, оттянув носок вниз, с одновременным махом обеих прямых рук назад. 2 — вернуться в и. п. 3 — поднять левую ногу, со гнутую в колене, оттянув носок вниз, с одновременным махом обеих прямых рук назад. 4 — вернуться в и. п.</p> <p>Повторить: по 2 раза каждой ногой.</p> <p>5. Ходьба на месте с махами руками (марширование). Повторить: 3 раза.</p>

<p><b>2-4 недели</b></p>	<p><b>Комплекс № 2 (игровой) «Путешествие по морю-океану»</b>  <b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ: «ИДЕМ НА ПРИСТАНЬ»</b>  Ходьба по кругу (вперед-назад, на месте), скрестным шагом, задом-наперед, на носках, на пятках, по-медвежьи (на внешней стороне стопы). Смена вида ходьбы по сигналу бубна или хлопку в ладоши. Легкий бег (можно на месте)  1. «ГДЕ КОРАБЛЬ?»  И. п.: основная стойка, руки на поясе, смотреть вперед. Выполнение: 1 — поворот головы вправо. 2 — вернуться в и.п. 3 - поворот головы влево. 4 — вернуться в и. п.  Повторить: по 2 раза в каждую сторону.  2. «БАГАЖ»  И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Выполнение: 1 — кисти рук сжать в кулаки. 2 — обе руки поднять в стороны. 3 — руки опустить. 4 — вернуться в и. п.  Повторить: 2 раза.  3. «МАЧТА»  И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Выполнение: 1-2 — левая рука на поясе; наклон в левую сторону; правая рука идет вверх. 3-4 — правая рука на поясе; наклон в правую сторону; левая рука идет вверх.  Повторить: 2-3 раза.  4. «ВОЛНЫ БЬЮТСЯ О БОРТ КОРАБЛЯ»  И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.  Выполнение: 1-2 - круговое движение выпрямленной правой рукой. 3-4 — круговое движение выпрямленной правой рукой. 5 — вернуться в и. п. Повторить: 2 раза.  6. «ДРАИМ ПАЛУБУ»  И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Выполнение: 1-3 — наклон вперед; взмахи прямыми опущенными руками вправо-влево (стараясь достать руками до пола). 4 — вернуться в и. п.  Повторить: 2-3 раза.  7. Завершает комплекс ходьба с подниманием рук в стороны-вверх, постепенно замедляя темп.</p>
<p><b>Декабрь 1-3 недели</b></p>	<p>Сюжетная форма утренней гимнастики: «Туристы»</p>
	<p>1. Вводная часть  Комплекс № 3 (игровой) «На корабле»  <b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b>  Взрослый сообщает детям, что сегодня зарядка будет проходить на корабле.  1. «ПО ВЕРЕВОЧНОЙ ЛЕСТНИЦЕ»</p>

<p>2-4 недели</p>	<p>Взрослый: «Поднимемся по веревочной лестнице». Потом объясняет упражнение и показывает движения. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Выполнение: 1-2 — поднять левую ногу, согнутую в колене, дотронуться до нее локтем правой руки. 3-4 — поднять правую ногу, согнутую в колене, дотронуться до нее локтем левой руки. Повторить: 3 раза.</p> <p>2. «КАЧКА» Взрослый объясняет: «Корабль плывет по волнам, поэтому совсем не удивительно, что палуба под ногами качается». И. п.: стоя, ноги широко расставлены, руки на поясе. Выполнение: 1 — перенести вес тела на правую ногу, согнутую в колене; левую ногу на носок. 2 — вернуться в и. п. 3 — перенести вес тела на левую ногу, согнутую в колене; правую ногу на носок. 4 — вернуться в и. п. Повторить: по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>3. «ПАЛУБА — ТРЮМ» Взрослый: «Сейчас мы поиграем в игру "Палуба — трюм"». Когда я говорю: "Палуба" — вы выпрямляетесь, а когда говорю: "Трюм" — вы приседаете. Слово "трюм" произносите вместе со мной». И. п.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: 1 - присесть на носках, спина прямая, колени в стороны, руки вперед. (Взрослый и дети произносят: «Трюм».) 2 — вернуться в и. п. (Взрослый произносит: «Палуба».) Повторить: 3-4 раза.</p> <p>5. «МАЯК» Взрослый рассказывает: «На берегу часто можно увидеть маяки. Маяк нужен для того, чтобы его огонь освещал кораблям путь». И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. , Выполнение: 1 - прыжком расставить ноги в стороны, одновременно сделать хлопок над головой. (Взрослый произносит: «Огонь зажегся».) 2 — вернуться в и. п. (Взрослый произносит: «Огонь погас».) Повторить: 2-4 раза.</p> <p>Заключительная часть Взрослый: «Вот, и окончилось наше путешествие. Возвращаемся домой». Завершает комплекс ходьба с упражнениями для рук: руки вперед, руки за голову, руки в стороны и т.д. Продолжительность: до 1 минуты.</p> <p><b>Комплекс № 4 (игровой) «Цапля»</b> 1. «ЦАПЛЯ МАШЕТ КРЫЛЬЯМИ» И. п.: основная стойка. Выполнение: 1-3 - подняв руки в стороны, сделать ими на уровне плеч три волнообразных движения, слегка сгибая и выпрямляя локти. При сгибании локтей кисти рук опускаются, при выпрямлении — поднимаются. 4 — волнообразным</p>
-------------------	---

	<p>движением выпрямить руки. 5-6 — медленно опустить руки, согнутые в локтях, через стороны со словом «вни-и-и-з» (выдох); кисти рук при этом слегка приподняты. 7 —выдержка.</p> <p>Повторить: 2 раза в медленном темпе.</p> <p>2. «ЦАПЛЯ ХЛОПАЕТ КРЫЛЬЯМИ»</p> <p>И. п.: ноги шире плеч, руки опущены.</p> <p>Выполнение: 1 — поворот туловища в левую сторону, прямыми руками хлопая по бокам; ноги неподвижно. 2 — вернуться в и. п. 3 — поворот туловища в правую сторону, прямыми руками хлопая по бокам; ноги неподвижны. 4 — вернуться в и. п.</p> <p>Повторить: по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>3. «ЦАПЛЯ КЛАНЯЕТСЯ»</p> <p>И. п.: ноги шире плеч, руки опущены, висят.</p> <p>Выполнение: 1 — наклон вперед, прямые руки одновременно отводятся назад, колени не сгибать, смотреть вперед. 2 — вернуться в и. п.</p> <p>Повторить: 3 раза.</p> <p>4. «ЦАПЛЯ СТОИТ НА ОДНОЙ НОГЕ»</p> <p>И. п.: основная стойка, руки на поясе.</p> <p>Выполнение: 1 — поднять левую ногу, согнутую в колене, оттянув носок вниз; руки в стороны. 2 — вернуться в и. п. 3 — поднять правую ногу, согнутую в колене, оттянув носок вниз, руки в стороны. 4 — вернуться в и. п.</p> <p>Повторить: 2 раза обеими ногами.</p> <p>Завершает комплекс ходьба по кругу с использованием движений из упражнения «Цапля машет крыльями».</p>
--	---

<b>Январь 1-3 недели</b>	<b>Игровая форма утренней гимнастики.</b>
	<p>1.Вводная часть</p> <p>Комплекс № 5 (с гимнастической палкой)</p> <p>1. «ПАЛКУ ВВЕРХ»</p> <p>И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, гимнастическая палка в руках (держат ее хватом ближе к концам) — опущена вниз.</p> <p>Выполнение: 1 — прямыми руками поднять палку вверх. 2 — опустить палку на плечи. 3 — прямыми руками поднять палку вверх. 4 — вернуться в и. п.</p> <p>Повторить: 2 раза.</p> <p>2. «НАКЛОНЫ ВПЕРЕД»</p> <p>И. п.: стоя, ноги шире плеч, руки с палкой опущены. Выполнение: 1 — наклон вперед, палку держать перед собой, голову не опускать, колени не сгибать. 2 — вернуться в и. п.</p> <p>Повторить: 2 раза.</p>

2-4 недели	<p>3. «ПОВОРОТЫ» И. п.: стоя, ноги шире плеч, руки с палкой впереди. Выполнение: 1 – поворот в правую сторону, руки с палкой не опускать, сказать: «вправо». 2 — вернуться в и. п. то же в левую сторону, сказать: «Влево». 4 — вернуться в и. п. Повторить: по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>4. «ПЕРЕПРЫГИВАНИЕ» И. п.: стоя, ноги параллельно, руки на поясе, гимнастическая палка на полу. Выполнение: 1 – 10 – прыжки на двух ногах через палку (прыгнуть вперед, развернуться, вновь прыгнуть впурод, развернуться) Ходьба с махами руками (марширование). Повторить: 3 раза.</p> <p><b>Комплекс № 6 (с косичкой — шнуром длиной 60-70 см)</b></p> <p>1. «НАКЛОНЫ В СТОРОНЫ» И. п.: стоя, ноги шире плеч, руки с косичкой опущены. Выполнение: 1 — поднять прямые руки с косичкой вверх. 2 — наклон в левую сторону, руки держать над головой, локти не сгибать. 3 — выпрямиться, руки с косичкой вверх. 4 — вернуться в и. п. То же в правую сторону. Повторить: по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>2. «ПЕРЕЛОЖИ КОСИЧКУ» И. п.: основная стойка, косичка в правой руке, руки опущены, висят. Выполнение: 1 — руки в стороны. 2 — соединить руки впереди, переложить косичку в левую руку. 3 — руки в стороны. 4 — вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить: 2 раза каждой рукой.</p> <p>5. «ПОЛОЖИ КОСИЧКУ ДАЛЬШЕ» И. п.: ноги шире плеч, косичка в обеих руках, внизу. Выполнение: 1 — наклон, положить косичку как можно дальше перед собой, колени не сгибать. 2 — выпрямиться, руки опущены. 3 — наклон вперед, поднять косичку. 4 — выпрямиться. Повторить: 2 раза.</p> <p>6. «ПРЫЖКИ ЧЕРЕЗ КОСИЧКУ» И. п.: основная стойка боком к косичке, косичка лежит на полу. Выполнение: 1-4 прыжки двумя ногами боком через ко сичку, немного продвигаясь вперед. Ходьба, руки на поясе</p>
Февраль 1-3 недели	Традиционная форма.

<p><b>2-4 недели</b></p>	<p>1. Вводная часть. Ходьба в колонне по одному в обход зала в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. основная часть. Упражнения без предметов.</p> <p>И.П. основная стойка, руки вдоль туловища</p> <p>1-2 – дугами наружу руки вверх, подняться на носках,</p> <p>3-4 – вернуться в исходное положение. (3-4 раза).</p> <p>И. П. основная стойка, ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1 – руки в стороны, 2 – наклониться вперед вниз, коснуться пальцами носков ног, 3-выпрямиться, руки в стороны, 4-и.п.(3-4)</p> <p>И.П. стойка, ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1 – поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху, 2- и.п. 3 – 4 – тоже самое в другую сторону (3 раза ).</p> <p>И.П. основная стойка, руки на поясе. Прыжки на 2-х ногах вместе на счет 1-4. (повторить 2-3 раза в чередовании с небольшой паузой).</p> <p>3. заключительная часть: ходьба в колонне по одному.</p> <p>Комплекс ритмопластической гимнастики «Утро»</p> <p>Вводная часть «Прогулка в лес».</p> <p>А) «идем по тропинке» - обычная ходьба.</p> <p>«обходим лужи» - ходьба змейкой между предметами.</p> <p>«тянемся к ветвям деревьев» - ходьба на носках, поднять руки вверх.</p> <p>«запачкали ноги , отряхиваем грязь» - ходьба на пятках, руки за спиной.</p> <p>«шагаем по кочкам» - прыжки.</p> <p>Б) игра на внимание. «Ветер путешествий» ( воспитатель легко встряхивает бубном , под его звон дети начинают кружиться на месте и ложатся на пол после удара бубна).</p> <p><b>2. Комплекс ритмопластической гимнастики.</b></p> <p>«На небе появляется солнышко» - И.П. :лежа на спине, руки вдоль туловища. Медленно поднять руки, и потянуться, оттягивая носки ног и напрягая руки.(повторить 2 раза).</p> <p>«Цветы прогибают стебельки» - И.П. лежа на спине, руки за головой. 1 – прогнуть спину не отрывая от пола лопатки и ягодицы, 2 – и.п. (повторить 2-3 раза).</p> <p>И.П. – лежа на спине, руки согнуты перед грудью, 1 – выпрямить руки и произнести звук «ш», 2 – и.п. (повторить 6-8 раз).</p> <p>«Гусеница проснулась и стала подставлять солнышку бока»- И.П. – лежа на спине, прямые руки за головой. Перекаты на правый и левый бок. (повтор 3-4 раза).</p> <p>«Кузнечики разминают ножки» - И.П. лежа на спине, руки за головой, ноги согнуты в коленях, ступни опираются в пол. 1-Повернуть колени вправо, стараясь коснуться ими пола, 2-и.п. 3-4- то же самое повторить в левую сторону. (повт.2-3 раза).</p> <p>«Бабочки расправляют крылья». И.П. сидя, ноги согнуты в коленях, ладони на коленях.</p>
--------------------------	---

	<p>1 – развести колени в стороны. Прижав ступни друг к другу, надавливая ладонями на колени, стараясь коснуться ими пола, 2 – и.п. (повторить 3-4 раза)</p> <p>«Жаворонок взмахивает крыльями». И.П. сидя, скрестив ноги по-турецки, руки опущены.</p> <p>1 – поднять руки, протянуться за ними вверх, соединить тыльные стороны ладони, 2 – и.п. ( повторить 3-4 раза ).</p> <p>3. Заключительная часть. Игра «Солнышко и дождик».</p>
--	---

<b>Март 1-3 недели</b>	<b>С элементами дыхательной гимнастики: «Части тела».</b>
	<p>1.Вводная часть</p> <p>- ребята, покажите мне свои руки, а теперь покажите ноги, а сейчас колени. Молодцы! Сегодня мы проведем зарядку с ручками, ножками, коленками, будьте внимательны!</p> <p>Ходьба стайкой – 10 сек.</p> <p>Бег стайкой – 10 сек.</p> <p>Ходьба обычная – 10 сек.</p> <p>Остановка, построение врассыпную.</p> <p>1.Основная часть.</p> <p>Упражнение «Покажи руки»</p> <p>И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вперед, выпрямить и сказать «Вот!» вернуться в и.п. ( повторить 3 раза. Темп умеренный).</p> <p>Упражнение «Где колени?»</p> <p>И.П. – стоя, ноги расставлены, руки за спину. Наклониться вперед , ладони положить на колени. Сказать «Вот!», вернуться в и.п. темп медленный повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение «Спрячь голову»</p> <p>И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, голову положить на ноги, вернуться в и.п. ( повторить 2 раза, темп умеренный).</p> <p>Упражнение «Прыгают ножки»</p> <p>И.П. – стоя, руки произвольно. Подпрыгивание на месте. 4-6 подпрыгиваний на месте. Повтор 2 раза, чередовать с ходьбой, прыгать мягко.</p> <p>2.Заключительная часть.</p> <p>- Какие вы молодцы! Вы не только знаете все части тела, но и правильно выполнили все упражнения. А сейчас я предлагаю вам выполнить упражнения на дыхание.</p> <p>Дыхательное упражнение. «Вырасти большой».</p> <p>-Встань прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох – опуститься на всю ступню – выдох. Произнести «У- х- х- х- х!». Повторить 3-4 раза.</p>



<p><b>2-4 недели</b></p>	<p>Ходьба стайкой – 20 сек.</p> <p><b>Традиционная форма</b></p> <p>Вводная часть. Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную. Игра на внимание «Аист и лягушки». На сигнал «Аист!» остановиться, поднять согнутую в колене ногу, руки в стороны, продолжение ходьбы. На сигнал «Лягушки!» остановиться присесть положить руки на колени.</p> <p>2. Комплекс ОРУ в парах.</p> <p>«Вверх и вниз».</p> <p>Встать парами спиной друг к другу, взяться за руки. Поднимать и опускать руки.</p> <p>«Ладони».</p> <p>Повернуться друг к другу лицом, соединить ладони, попеременно сгибать и разгибать руки.</p> <p>«Качели»</p> <p>Расставить ноги на ширину плеч, держать руки в стороны (лодочкой). Наклоны вправо, влево.</p> <p>«Приседание»</p> <p>Стоять, взявшись за руки. Один ребенок приседает, второй стоит. Затем один стоит, второй приседает.</p> <p>«Лодка»</p> <p>Сидя, ноги врозь, упор ступнями в ступни товарища, держась за руки. Наклоны вправо-влево, стараясь руками коснуться пола.</p> <p>«Гребцы»</p> <p>И.П. то же , 1 – один ребенок выполняет наклон вперед, другой назад. 2 – первый отклоняется назад, второй наклоняется вперед.</p> <p>«Силичи»</p> <p>Стоять повернувшись друг к другу спиной и сцепившись локтями, выполнять наклоны вперед-назад, не отрывая ног от пола.</p> <p>«Прыжки»</p> <p>Прыгать на 2х ногах, положив руки на плечи партнера.</p> <p>«Отдохнем»</p> <p>Встать парами лицом друг к другу, взяться за руки. Поднимать руки (вдох), опускать (выдох)</p> <p>Каждое упражнение выполняется 3-4раза.</p> <p>3. Заключительная часть: ходьба в колонне по одному.</p>
<p><b>Апрель</b> <b>1-3 недели</b></p>	<p><b>Ритмическая гимнастика.</b></p>
	<p>1.Вводная часть</p> <p>Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по команде; бег врассыпную.</p>

2-4 недели	<p>2.Основная часть. Упражнения без предметов. И.П. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны, 2 – руки к плечам, пальцы сжать в кулаки, 3 – руки в стороны, 4 - и. п. (2-3 раза ). И.П. – основная стойка, руки на поясе. 1 – шаг правой ногой вправо, 2 – наклон туловища вправо, 3 – выпрямиться , 4 – и.п. То же влево 2-3 раза. И.П. – стойка ноги врозь, руки за головой. 1 – руки в стороны, 2 – наклон вперед, коснуться пальцами пола, 3 – выпрямиться, руки в стороны, 4 – и.п. (2-3 раза). И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища. Попеременное сгибание и разгибание ног – велосипед, ( на счет 1 – 8 ), затем пауза и вновь повторить серию движений ногами. 3.Заключительная часть. Танцевальные движения по выбору детей.</p> <p><b>Игровая форма.</b> 1. Вводная часть Ходьба в колонне по одному. Ходьба с высоким подниманием колен – лошадки. Обычная ходьба, легкий бег, руки в стороны – как птицы. 2. Основная часть. Упражнения для ног. И.П. – лежа на спине, руки за голову, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол, 1 – повернуть ноги вправо и коснуться правым коленом пола, 2 – и.п., 3 – 4 то же влево, повтор 2-4 раза. И.П, - сидя, упор руками сзади, прямые ноги вытянуты, 1 – поднять прямые ноги, 2 – опустить.(повторить 2-4 раза). И.П. – лежа на спине, руки в стороны.1 – согнуть ноги и прижать их к груди, обхватывая их руками, 2 – и.п. (повторить 3 раза). 3.Заклучительная часть. П/ игра «Сделай фигуру»</p>
Май 1-3 недели	<b>Комплекс с платочками с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики.</b>
	<p>1. Вводная часть Ходьба в колонне по одному – 10 сек. Ходьба по кругу, взявшись за руки – 10 сек. Бег в разных направлениях – 10 сек. Ходьба в разных направлениях – 10 сек. Построение врассыпную. 2. Основная часть. Воспитатель раздает платочки. Упражнение «Подуй» И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, платочек опущен. Платочек перед грудью, подуть на него, вернуться в и.п.</p>

2-4 недели	<p>повторить 2 раза, выдох длиннее вдоха.</p> <p>Упражнение «Положи платочек»</p> <p>И.П. – сидя, ноги вместе, платочек в опущенных руках. Наклон вперед, положить платочек на пальцы ног, вернуться в и.п. наклон вперед, взять платочек. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение «Сесть на платочек»</p> <p>И П. – стоя, ноги слегка расставлены, платочек на полу сзади. Сесть на платочек, встать. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение «Подпрыгивание»</p> <p>И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, платочек на полу сзади. 3-4-подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочков. Повторить 2-3 раза.</p> <p>3.Заключительная часть. Упражнения для профилактики плоскостопия. «Подними платочек ногой». Ребята захватывают пальчиками ног платочек, сначала одной ногой, затем другой ногой (руками не помогать).</p> <p>Ходьба по кругу друг за другом.</p> <p><b>Повтор любого из комплексов по желанию детей.</b></p>
------------	---

### Гимнастика после сна

#### Комплекс №1 «В гостях у солнышка»

*(с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа)*

Играет спокойная музыка. В окна заглядывает солнышко.

Воспитатель подходит к каждому ребенку, гладит его по голове.

**В-ль:** -Ребята, посмотрите, как светло и тепло у нас в спальне.

А знаете ли вы, почему? К нам в гости заглянул солнечный зайчик, он заглянул вам в глазки.

Закрывайте их. Он побежал дальше по лицу, вы нежно погладьте ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке.

Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть. Теперь погладьте его на голове, шее, затем животике, руках, Он забрался за шиворот — погладьте его и там. Он не озорник — он просто любит ласкать вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним.

Вставайте, и давайте поиграем с солнечным зайчиком.

*(Дети встают на коврик рядом с с кроватью)*

**1. «Улыбнись солнышку».** И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный.

*Указание:* быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой.

**2. «Играем с солнышком».** И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

*Указание:* при повороте руками не помогать.

**3. «Играем с солнечными лучами».** И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз;

темп быстрый.

*Указание:* ноги в коленях не сгибать.

**4. «Отдыхаем на солнышке».** И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный.  
(переходят в группу, проводятся закаливающие процедуры)

### **Комплекс №2 «Просыпающиеся котята»**

(с элементами самомассажа)

Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка», муз. Витлина, ел. Н. Найденовой.

**В-ль.** Ребята, а вы знаете, кто к вам приходил, когда вы спали? Отгадайте загадку:

Мохнатенькая, усатенькая,

Лапки мягоньки, а коготки востры. (*Киска*)

**В-ль.** Правильно, киска. Давайте поиграем, сегодня с вами — маленькие пушистые котята.

Кот решил котят учить,

Как же нужно лапки мыть,

Мы недалеко сидели,

Все движенья подглядели.

*Выполняют движения по тексту*

Лапку правую потрем,

А потом ее встряхнем.

Вот и левой лапке тоже

Правой лапкой мы поможем.

Ушко левое свое

Левой лапкой достаем,

Правое не забываем,

Лапкой правой умываем.

Проведем по шерстке лапкой,

Будет лобик чистый, гладкий.

Дальше глазки закрываем,

Каждый гладим, умываем.

Чистим носик осторожно.

Грудку нам разгладить можно.

Вот и чистые котята,

Вот и выпались ребята!

(Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка». Ребята «котята» ложатся на живот и «точат» свои «коготки», Тихо «мяукают». Отдыхают. Воспитатель подходит к каждому ребенку и гладит его. Дети встают, выполняют закаливающие процедуры)

### **Комплекс №3 «Веселый зоопарк»**

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

**В-ль:** Дети, за вами было интересно смотреть, когда вы спали. Кто-то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как маленький медвежонок. Давайте сейчас своими упражнениями изобразим некоторых животных.

**1. «Звери проснулись».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный.

**В-ль.** Отгадайте загадку:

В лесу зимой холодной

Ходит злой, голодный.

Он зубами щелк! Это серый... (*волк*)

**2. «Приветствие волчат».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

**3. «Филин».** И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.

**4. «Ловкие обезьянки».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуть-ся на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.

**5. Рычание медвежат».** Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.

**В-ль:** Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись. (*дети выполняют закаливающие процедуры*)

#### Комплекс №4 «Прятки»

(с элементами дыхательной гимнастики)

**В-ль:**

Птичка села на окошко,

Во дворе мучит кошка —

Разбудить решили нас.

Все! Окончен тихий час!

Просыпайтесь, дети, я хочу предложить вам поиграть в прятки.

(*Дети ложатся поверх одеял. Звучит спокойная музыка.*)

Наши сонные ладошки

Просыпались понемножку,

В прятки весело играли —

Пальцы в кулачок сжимали.

Пальчики на наших ножках

*выполняют движения по тексту*

Знают в парке все дорожки.

Проверяют — где там пятки,  
И играют с нами в прятки.  
Мы почти уже проснулись,  
Наши ручки потянулись,  
Помахали над простынкой,  
Дружно спрятались за спинку.  
Сцепим ручки мы в «замочек»  
У себя над головой.  
Правый, левый локоточек  
Мы сведем перед собой.  
Не хотят коленки спать,  
Им давно пора вставать.  
Мы коленки выставляли,  
Быстро ножки выпрямляли.  
Наши ротки — молчок,  
Тренируем язычок:  
Его спрячем и покажем.  
«Добрый день!» — мы звонко скажем.  
Будем глубоко дышать,  
С шумом воздух выдувать.  
Наши носики проснулись,  
Мы друг другу улыбнулись!  
*(встают на коврики рядом с кроватью)*

**«Вырастем большими».** И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, хорошо прогнуться, подняться на носки — вдох. Опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х». Повторить четыре-пять раз.  
*(идут выполнять закаливающие процедуры)*

### **Комплекс №5 «Любимые игрушки»**

*(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)*

Звучит музыка

**В-ль:** - Дети, я знаю, что вы любите играть с игрушками. И у каждого из вас есть своя любимая игрушка. Сегодня мы покажем своими упражнениями разные игрушки. Но сначала отгадайте загадку про игрушку, которая очень нравится девочкам.  
Может, хочешь поиграть  
И меня на руки взять,  
На прогулку отвести  
И косички заплести?

Уложи меня в коляску,  
Я тогда закрою глазки. (*кукла*)

**1. «Кукла».** И. п. — лежа на спине.

Любим мы играть и даже  
Кукол вам сейчас покажем.  
Ровно улеглись в постели  
И направо посмотрели,  
Тут же глубоко вздохнули  
И головки повернули.  
А теперь мы выдыхаем,  
Смотрим вверх и отдыхаем,  
Дышим ровно, не спешим,  
То же влево повторим.

*Указание:* не выполнять резких движений головой.

**В-ль:** - Совсем не нужен ей водитель,

Ключом ее вы заведите —

Колесики начнут крутиться.

Поставьте, и она помчится. (*машина*)

**2. «Заводная машина».** И. п. — лежа на спине. 1 — вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»). 1—3 — вращательные движения ногами. 4 — вернуться и. п. Повторить три раза; темп сначала умеренный, затем быстрый, в конце медленный.

**В-ль:** - Перед волком не дрожал,

От медведя убежал.

А лисице на зубок

Все ж попался... (*колобок*)

**3. «Колобок».** И. п. — сидя, ноги вместе, упор руки сзади. 1—2 — согнуть ноги в коленях, притянуть к груди, обхватить их руками. 3—4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

**В-ль:** - Зверь смешной в огромной клетке

С ветки прыгает на ветку.

Ест бананы, сладости

К общей детской радости (*обезьяна*)

**4. «Забавная обезьянка».** И. п. — лежа на животе. 1 — поворот на спину, 2 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

**5. «Надуем воздушный шарик».** И. п. — сидя на кровати. Через нос с шумом набрать воздух, задерживая дыхание на 1—2 с. С шумом выдохнуть воздух через губы, сложенные трубочкой, произнося звук [у].

*Указание.* Учить детей делать вдох, продолжительностью 3 с, выдох — 6 с (*закаливающие процедуры*)

**Комплекс №6 «Жучки-паучки»**

(с элементами корригирующей гимнастики)

Звучит спокойная музыка.

**В-ль:** - Наступила весна, теплое время года. Просыпается все — природа, насекомые. Давайте представим, что мы с вами — жучки-паучки. Нам хорошо от теплого солнца.

**1. «Потянулись жучки».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Хорошо потянуться — руки в стороны. Повторить три раза; темп медленный.

**2. «Проснулись глазки».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно (10 с); темп умеренный.

**3. «Проснулись ушки».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (10 с); темп умеренный.

**4. «Проснулись лапки».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый.

**5. «Жучки греются на солнышке».** И. п. — лежа на спине, и вдоль туловища. 1 — поворот на живот. 2 — поворот на спину. Повторить пять раз; темп умеренный.

**6. «Жучки готовятся к прогулке».** И. п. — лежа на спине, руки за головой. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Опустить. Поднять левую ногу, согнутую в колене. Опустить. Повторить четыре раза; темп умеренный.

**7. «Веселые жучки».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1—3 — хлопки руками перед собой. 4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп быстрый. *(закаливающие процедуры)*

#### **Комплекс №7 «Поиграем с носиком»**

*(с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа)*

**В-ль:** - Если нас, ребята, спросят,

Для чего же нужен носик,

Что мы будем отвечать?

Помогает нам дышать,

Аромат цветов вдыхать,

Фруктов, супа, булок сдобных

Вкус и запах различать.

А еще ведь так удобно

На носу очки держать.

Если вы еще в кроватках,

Есть для носиков зарядка! Давайте поиграем с носиком. *(звучит спокойная музыка)*

**1. «Найди свой носик».** И. п. — лежа на спине. С закрытыми глазами найти нос и подергать его за кончик. Повторить пять раз.

**2. «Носик дышит».** Взрослый предлагает детям закрыть рот, крепко сжать губы, затем сделать глубокий вдох и выдох через нос.

Повторить четыре раза; темп умеренный.



**3. «Носик радуется».** Вдох через левую ноздрю (правая зарыта указательным пальцем), выдох через правую ноздрю (левая закрыта указательным пальцем). Выполнить восемь—десять вдохов — выдохов; темп умеренный.

**4. «Массаж носика».** Поглаживание носа от крыльев к переносице и наоборот. Повторить три раза.  
(далее упражнения на коврике у кроваток)

**5. «Паровозик».** Ходьба по комнате с попеременными движениями руками, согнутыми в локтях. Вдох. На выдохе произносить «чух-чух-чух» (20—30 с).

**6. «Петух».** И. п. — стоя, ноги врозь, руки опущены. 1 — вдох, развести руки в стороны. 2—4 — выдох, опустить руки, при этом хлопая по бедрам и произнося «ку-ка-ре-ку». Повторить четыре—пять раз; темп умеренный (*закаливающие процедуры*)

### Комплекс №8 «Поиграем с ушками»

(с элементами самомассажа)

**В-ль:** - Непоседы, хохотушки,

Для чего нужны нам ушки?

Отвечайте поскорей,

Вспоминайте про зверей.

Кошка ушки наострила,

Мышку взглядом проводила.

Приподнимет ухо пес —

Словно задает вопрос.

Зайка ушком поведет —

Кто с ним рядом, узнает.

Жарко. В джунглях ходит слон,

И ушами машет он.

Есть, представьте, ушки

У птиц и улягушек. Давайте поиграем с ушками. (*звучит спокойная музыка.*)

#### 1. «Покажите ушки».

Ушки ты свои найди

И скорей мне покажи.

Дети с закрытыми глазами находят уши и слегка дергают за них. вторить пять раз.

**2. «Похлопаем ушами».** Завести ладони обеих рук за уши, загнуть уши вперед. Прижав ушные раковины к голове, резко отпустить их. При этом ребенок должен слышать хлопок. Повторить пять раз.

**3. «Надеваем сережки на уши».** Захватить кончиками больших отелных пальцев обеих рук мочки ушей и тянуть их из. а затем отпустить. Повторить пять—шесть раз.

**4. «Красивые ушки».** Указательными и большими пальцами рук растирать уши снизу-вверх и сверху вниз до покраснения и ощущения тепла в течение 30 с.

**5. «Моем за ушками».** Растирать за ушами до ощущения тепла в течение 20 с

(выполняют закаливающие процедуры.

**Календарно–тематическое планирование**  
**Физическое развитие**

№	Дата	Тема Программное содержание
1.	01.09	<b>Мониторинг</b> Оценить начальный уровень физического развития детей.
2.	02.09	<b>Мониторинг</b> Оценить начальный уровень физического развития детей.
3.	06.09	<b>«Веселые зайчата»</b> Выявить умения детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем, ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. Учить перепрыгиванию через препятствия на двух ногах, не наступая на край обруча; закреплять умение ходить «змейкой», совершенствовать навыки ходьбы и бега. ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.
4.	08.09	<b>«Мы весёлые ребята»</b> Повторение предыдущего материала. Усложнения и изменения: добавление ОРУ «На полянку ляжем, лапки всем покажем».
5.	09.09	<b>На прогулке «Мы весёлые ребята»</b> Учить медленному бегу и прыжкам; развивать внимание. Выявить умения детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте.
6.	13.09	<b>«Мы спортсмены»</b> Учить прыгать в длину с места с активным взмахом руками вперед и с отталкиванием обеими ногами; закреплять умение катать обруч, не теряя его; совершенствовать навыки ходьбы и бега.
7.	15.09	<b>«Мы спортсмены»</b> Совершенствовать навыки ходьбы и бега. Учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой, подлезать под шнур.
8.	16.09	На прогулке «Бегите ко мне» Подвижные игры: «Поймай комара»(до 6 раз), «Бегите ко мне»(до 6 раз).
9.	20.09	<b>«Собираем урожай»</b> Учимся наклоняться, доставать кончиками пальцев до носочков ноги. Учить прокатывать мячи в одном направлении. ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. Совершенствуем навыки ходьбы и бега.

10.	22.09	«Собираем урожай» Повторение предыдущего материала. Усложнения и изменения: добавление ОД «Веселые футболисты».
11.	23.09	<b>На прогулке П/и «Кот и мыши»</b> Учить детей ходьбе и бегу за инструктором, ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. П/и «Кот и мыши».
12.	27.09	<b>«Мой веселый звонкий мяч»</b> Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мячей. Учить прокатывать мяч, закреплять умение подбрасывать и ловить мяч. П/и «Мой веселый звонкий мяч».
13.	29.09	<b>«Мой веселый звонкий мяч»</b> Повторение предыдущего материала. Усложнения и изменения: изменение дозировки ОРУ (до 6 раз), добавление игры «Подбрось и поймай». П/и «Мой веселый звонкий мяч».
14.	30.09	<b>«На прогулке»</b> Учить детей ходьбе и бегу за педагогом, метанию на дальность.
15.	04.10	<b>«Какие мы большие».</b> Ходьба обычная, ходьба на носочках, ходьба обычная с переходом на обычный бег, бег на носочках, ходьба (10-15 с). Ходьба друг за другом. Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег врассыпную. И. п. стоя ноги на ширине плеч, руки поднимаем вверх потягиваемся на раз, два; на три, четыре опускаем руки, вот «какие мы большие». П/и «Догоните мяч».
16.	06.10	<b>«Неваляшка»</b> Ходьба обычная, ходьба на носочках, ходьба обычная с переходом на обычный бег, бег на носочках, ходьба (10-15 с). Ходьба друг за другом. Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег врассыпную. И.п.: сидя, ноги врозь, руки назад. Слегка наклониться вперед и выпрямиться. Через 3–4 движения – паузы. Повторить 5 раз – «неваляшка». Прыжки на двухногах. П/и «Воробышки прыгают»
17.	07.10	<b>«На прогулке»</b> Учить детей ходьбе и бегу; ориентировке в пространстве; формировать умение бегать не наталкиваясь друг на друга. П/и «Кролики и сторож», «Птички и птенчики».
18.	11.10	<b>«Я – пешеход»</b> Создавать условия для снижения детского травматизма на дорогах: учить различать проезжую часть дороги и место перехода «зебра»; понимать значение зеленого и красного сигналов светофора; развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание, уверенность в своих действиях; развивать разнообразные виды движений (ходьба по ограниченной плоскости, обычная ходьба, бег).
19.	13.10	<b>«Я - пешеход»</b> Повторение предыдущего материала. Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до (6 раз). П/и «Бегите ко мне».
20.	14.10	<b>«Физическая культура» на прогулке</b> Учить ходьбе и бегу четкому выполнению упражнений; развивать внимание. П/и «Воробышки и автомобиль».

21.	18.10	<b>«Самолет»</b> Учим ходьбе по гимнастической скамейке ,руки в стороны; ходьба «змейкой»; спокойная ходьба с переходом на бег. П/и «Самолет летит».
22.	20.10	<b>«Паровозик «чу-чу-чу»</b> Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ползании на четвереньках и подлезании воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. Учимся ездить как паровоз . П/и «Воробышки и автомобиль».
23.	21.10	<b>«Физическая культура» на прогулке</b> Учить детей ходьбе и бегу ; ориентировке в пространстве; формировать умение бегать не наталкиваясь друг на друга. П/и «Птички и птенчики», «У медведя во бору»(по браз).
24.	25.10	<b>«Курочки-пеструшки»</b> Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закрепляем навыки ходьбы и бега; совершенствовать навыки ходьбы с остановкой по сигналу; расширять знания об окружающем мире .П/и « Весело курочкам».
25.	27.10	<b>«Курочки-пеструшки»</b> Повторение предыдущего материала. Усложнения и изменения: добавление ОД: ходьба по наклонной доске.
26.	28.10	<b>«Физическая культура» на прогулке</b> Учить детей ходьбе и бегу ; ориентировке в пространстве; формировать умение бегать не наталкиваясь друг на друга .Ходьба друг за другом. ОРУ «Где же наши ручки»;П/и «Мы топаем ногами»(4 раза), «Поезд» (4 раза); заключительная ходьба.
27.	01.11	<b>«Шире круг»</b> Учить ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходьбе на носочках, приучать соблюдать определенное направление . П/и «Догоните меня».
28.	03.11	<b>«Возьмемся за руки друзья»</b> Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу взявшись за руки. П/и ««Лови мяч».
29.	08.11	<b>«Большой шнур»</b> Развивать у детей координационные способности; учить сохранять равновесие на низкой опоре; упражнять с целью профилактики плоскостопия. П/и «Воробушки и автомобиль».
30.	10.11	<b>«Большой шнур»</b> Повторение предыдущего материала. Усложнения и изменения: изменение дозировки ОРУ (6 раз). П/и «Шнур-затейник».
31.	11.11	<b>«Физическая культура» на прогулке</b> Учить ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. ОРУ «Самолеты». П/и «Лохматый пес».

32.	15.11	<b>«Хорошо хороводили»</b> Учить детей ходьбе и бегу под музыкальное сопровождение , учимся строится в круг, выполняем упражнения в круге. П/и «Птички и дождик».
33.	17.11	<b>«Хорошо хороводили»</b> Повторение предыдущего материала. Усложнения и изменения: добавление ОД: прыжки. П/и «Ходим, бегаем, танцуем».
34.	18.11	<b>«Физическая культура» на прогулке</b> Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании. П/и «Кто дальше бросит шишку».
35.	22.11	<b>«Какие мы большие»</b> Ходьба обычная, ходьба на носочках, ходьба обычная с переходом на обычный бег, бег на носочках, ходьба (10-15 с). Ходьба друг за другом. Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег врассыпную. И. п. стоя ноги на ширине плеч , руки поднимаем вверх потягиваемся на раз, два ; на три , четыре опускаем руки , вот «какие мы большие». П/и «Догоните мяч».
36.	24.11	<b>«Нам весело»</b> Учить детей ходить по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, упражнять в катании мяча , приучать действовать по сигналу .. «Нам весело». И.п.: то же, руки за спину. 8 – 10 подпрыгиваний на месте и ходьба, размахивая руками. Повторить 3 раза. П/и «Солнышко и дождик».
37.	25.11	<b>«Физическая культура» на прогулке</b> Учить детей ходьбе и бегу, метанию на дальность. ОРУ «Курочки»; ОД: бросание «Кто дальше бросит шишку», прыжки «Веселые зайчики»; заключительная ходьба. П/и «Птички и автомобиль».
38.	29.11	<b>«На полянку, на лужок выпал беленький снежок»</b> Учить бросать в горизонтальную цель, бегать в разных направлениях; развивать ориентировку в пространстве. П/и «Снежки в цель».
39.	01.12	<b>«На полянку, на лужок выпал беленький снежок»</b> Повторение предыдущего материала. Усложнения и изменения: изменение дозировки ОРУ до 6 раз. П/и «Снежинки».
40.	02.12	<b>«Физическая культура» на прогулке</b> Учить детей ходить и бегать по кругу , не наталкиваясь друг на друга. П/и «Пузырь», «Поймай комара» по 4 раза. Заключительная ходьба.
41.	06.12	<b>«Мячики»</b> Учить прокатывать мяч в ограниченное пространство; закреплять умение подбрасывать и ловить мяч, не роняя его; совершенствовать навыки ходьбы и бега. П/и «Догони свой мяч».
42.	08.12	<b>«Мячики»</b> Усложнения и изменения: изменение дозировки ОРУ (до 6 раз). П/и «Подбрось и поймай».
43.	09.12	<b>«Физическая культура» на прогулке</b> Учить детей ходьбе и бегу ; ориентировке в пространстве; формировать умение бегать не наталкиваясь друг на друга . Ходьба друг за другом. ОРУ «Где же наши ручки»; П/и «Мы топаем ногами» (4 раза), «Поезд» (4 раза); заключительная ходьба.

44.	13.12	<b>«Езда на велосипеде»</b> Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. И. п. лежа на спине, ноги вытянуты, руки вдоль туловища. Круговые движения ног-«езда на велосипеде».П/и «Кошка и мышки».
45.	15.12	<b>«Возьмемся за руки друзья»</b> Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу взявшись за руки . П/и ««Лови мяч».
46.	16.12	<b>«Физическая культура» на прогулке</b> Учить детей ходьбе и бегу; ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга .Ходьба друг за другом. ОРУ «Где же наши ручки». П/и «Мы топаем ногами»(4 раза), «Поезд» (4 раза); заключительная ходьба. Добавление п/и «Лягушки».
47.	20.12	<b>«Мы на праздник идем, через мост мы пройдем»</b> Учить ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию предметов из-за головы двумя руками; упражнять в ползании на четвереньках; развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. П/и «Снежинка волшебная, замри!».
48.	22.12	<b>«Мы на праздник идем, через мост мы пройдем»</b> Повторение предыдущего материала. Добавление п/и «Заморожу».
49.	23.12	<b>«Физическая культура» на прогулке</b> Усложнения и изменения: увеличение количества повторений ОД в подвижных : «Поймай комара», «Пузырь»( доб раз).
50.	27.12	<b>«Не бояться, удержаться»</b> Обучать детей ходьбе по гимнастической скамейке стоя лицом по ходу движения и стоя правым боком вперед, передвигаясь приставными шагами; обращать внимание на осанку детей, на мягкое приземление во время прыжка со скамейки. П/и «Не бояться, удержаться».
51.	29.12	<b>«Не бояться, удержаться»</b> Усложнения и изменения: изменение дозировки ОРУ (до 6 раз), добавление дыхательного упражнения «Подуем на скамейку». П/и «Пузырь».
52.	30.12	<b>«Физическая культура» на прогулке</b> Учить ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. ОРУ «Самолеты». П/и «Лохматый пес».
53.	10.01	<b>«Встреча с зайкой»</b> Учить действовать по сигналу педагога; закреплять навыки ходьбы и бега; совершенствовать умение действовать в соответствии с текстом, воспитывать внимание. П/и «Зайка, выходи».
54.	12.01	<b>«Встреча с зайкой»</b> Усложнения и изменения: увеличение количества повторений ОД: подлезание под воротики «В норку к зайчику», прыжки «Какой зайчик прыгнет выше». П/и «Зайка, выходи».
55.	13.01	<b>«Физическая культура» на прогулке</b> Учить детей ходьбе и бегу; ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.

		Ходьба друг за другом. ОРУ «Где же наши ручки»; П/и «Мы топаем ногами»(4 раза), «Поезд» (4 раза); заключительная ходьба.
56.	17.01	<b>«Ловкие детишки: девчонки и мальчишки»</b> Упражнять в ползании по гимнастической скамейке; вырабатывать равновесие . П/и «Солнышко и дождик».
57.	19.01	<b>«Ловкие детишки: девчонки и мальчишки»</b> Усложнения и изменения: изменение упражнения: ногу высоко поднять хлопнуть под коленкой поднятой ноги(6 раз); добавление упражнения «Бег в дружном хороводе». П/и «Самолеты».
58.	20.01	<b>«Физическая культура» на прогулке</b> Учить детей ходьбе и бегу ; ориентировке в пространстве; формировать умение бегать не наталкиваясь друг на друга .Ходьба друг за другом. Добавление игр «По ровненькой дорожке», «Снег кружится».
59.	24.01	<b>«Стульчики-вертульчики»</b> Упражнять в применении предметов быта; развивать координационные способности при выполнении физических упражнений со стульями; воспитывать положительное отношение к преодолению трудностей. П/и «Найди свой стульчик».
60.	26.01	<b>«Стульчики-вертульчики»</b> Усложнения и изменения: изменение упражнение-приседание на стульчики, поднимание рук вверх, ног вперед; опусканиевниз на колени, опускание ног на пол повторение (5-6 раз).
61.	27.01	<b>«Физическая культура» на прогулке</b> Учить ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. ОРУ «Самолеты». П/и «Лохматый пес», «Поезд».
62.	31.01	<b>«Цветные платочки»</b> Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча по кругу , закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. Упражнения с платочками. П/и «Солнышко и дождик».
63.	02.02	<b>«Ленточки»</b> Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз , учить бросать и ловить мяч , быть внимательными , стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми , общеразвивающие упражнения с лентами . П/и «Самолеты».
64.	03.02	<b>«Физическая культура» на прогулке</b> Учить детей ходьбе и бегу ; ориентировке в пространстве; формировать умение бегать не наталкиваясь друг на друга .Ходьба друг за другом. ОРУ «Где же наши ручки». П/и «Мы топаем ногами»(4 раза), «Поезд» (4 раза); заключительная ходьба. П/и «Снежок».
65.	07.02	<b>«Кубики»</b> Закрепляем умение лазать по гимнастической скамейке, прыжок в длину с места, развиваем чувство равновесия , воспитываем смелость, выдержку и внимание. Учить подпрыгивать , дружно играть. Ходьба обычным шагом друг за другом, ходьба между кубиками (6-8 шт.). Бег между кубиками (20-30 с). Воспитатель следит за тем, чтобы дети аккуратно обходили кубики, не задевали их. По сигналу взрослого малыши переходят на бег (сигналом, с которым воспитатель заранее знакомит детей, может быть удар в бубен, звон колокольчика, музыка и т. п.).

		П/и «Догоните меня».
66.	09.02	<b>«Кубики»</b> Усложнения и изменения: ОРУ с кубиками. П/и «Догони мяч».
67.	10.02	<b>«Физическая культура» на прогулке</b> Учить ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. ОРУ «Самолеты». П/и «Лохматый пес», «Поезд».
68.	14.02	<b>«Солдатушки - бравы ребята»</b> Учимся маршировать поднимая высоко колени , отработывая взмахи руками. Учимся маршировать в такт под музыку. П/и «Самолеты», «Пузырь».
69.	16.02	<b>«Солдатушки - бравы ребята»</b> Усложнения и изменения: добавление подвижной игры «Заморожу».
70.	17.02	<b>«Физическая культура» на прогулке</b> Учить ходьбе с высоким подниманием коленей, ходьба друг за другом. П/и «Снежная карусель»(4 раза), «Назови свое имя».
71.	21.02	<b>«Мячик на подоконнике»</b> Развивать у детей желание к выполнению упражнений на растягивание тела; создать условия для самостоятельного выполнения детьми упражнений на растягивание. Ходьба по кругу, бег по кругу в быстром темпе, упражнения на растягивание тела с мячами. П/и «Догони мяч».
72.	24.02	<b>«Физическая культура» на прогулке</b> Учить ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга. П/и «Кот и мыши»(4 раза), «Веселые зайчата»(4 раза); заключительная ходьба.
73.	28.02	<b>«Подпрыгивание»</b> Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее .Упражнять в катании мяча в цель , способствовать воспитанию выдержки , смелости , развитию чувства равновесия и глазомера. «Подпрыгивание». И. п.: ноги слегка расставить, платочек на полу. 6 – 8 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочка или на месте. Повторить 3 раза. П/и «Поезд».
74.	02.03	<b>«Рассыпались»</b> Бег врассыпную. Учить детей ходить по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, упражнять в катании мяча , приучать действовать по сигналу. П/и «Пузырь».
75.	03.03	<b>«Физическая культура» на прогулке</b> Учить детей ходьбе и бегу ; ориентировке в пространстве; формировать умение бегать не наталкиваясь друг на друга. Ходьба друг за другом. Добавление игр «По ровненькой дорожке», «Снег кружится».
76.	09.03	<b>«Встреча с Лисой Патрикеевной»</b> Усложнения и изменения: добавление п/и «Догони мяч».
77.	10.03	<b>«Физическая культура» на прогулке</b> Учить ходьбе с высоким подниманием коленей, ходьба друг за другом. П/и «Снежная карусель»(4 раза), «Назови свое имя».



78.	14.03	<b>«Скок-поскок»</b> Поскоки на двух ногах с продвижением вперед. Стараться прыгать легко на передней части стопы (20-30 сек) . Учимся реагировать на сигнал , продолжаем ползание по гимнастической скамейке. П/и «Птички в гнездышках».
79.	16.03	<b>«Найди себе пару»</b> Учимся спокойной игре «Найди себе пару» . Закрепляем у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой , учить ползать по гимнастической скамейке , приучать детей самостоятельно выполнять задание . П/и «Догони меня».
80.	17.03	<b>«Физическая культура» на прогулке</b> Учить детей ходьбе и бегу ; ориентировке в пространстве; формировать умение бегать не наталкиваясь друг на друга. П/и «Птички и птенчики», «У медведя во бору»(по браз).
81.	21.03	<b>«Веселые клоуны»</b> Закрепляем умение навыков ходьбы и бега вокруг предметов, прыжков через шнуры, развивать двигательную активность детей. Комплекс ОРУ «Веселые клоуны». П/и «Тишина» , «Найдем лягушонка».
82.	23.03	<b>«Веселые клоуны»</b> Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 5 раз. П/и «Пузырь».
83.	24.03	<b>«Физическая культура» на прогулке</b> Ходьба друг за другом, «как цапли», прыжки с продвижением вперед на двух ногах, бег в чередовании с ходьбой , ОРУ «Мы любим делать зарядку» ; ОД «Найди себе пару» , П/и «Шустрые воробышки».
84.	28.03	<b>«Мяч в спортивном зале»</b> ОРУ с мячами, ОД с мячами и гимнастическими скамейками. Игры с мячом в паре .П/и «Поймай мяч».
85.	30.03	<b>«Мяч в спортивном зале»</b> Повторение предыдущего материала. Усложнения и изменения: добавление ОРУ «На полянку ляжем ,лапки всем покажем»-поднимание ног из положения лежа (4 раза).П/и «Ловишки с мячом».
86.	31.03	<b>«Физическая культура» на прогулке</b> Ходьба друг за другом, «как цапли», прыжки с продвижением вперед на двух ногах, бег в чередовании с ходьбой , ОРУ «Мы любим делать зарядку» ; ОД «Найди себе пару» , П/и «Шустрые воробышки».
87.	04.04	<b>«В гости к нам пришел попугай Кеша»</b> Учить пролезать в обруч сверху вниз; учимся прыгать из обруча в обруч на двух ногах; совершенствуем умение ходить боковым приставным шагом. ОРУ «Попугай тренирует крылья», «Попугай клюет зернышки», «Попугай прыгает на жердочке». П/ и «Веселые попугайчики».
88.	06.04	<b>«В гости к нам пришел попугай Кеша»</b> Повторение предыдущего материала. Усложнения и изменения: изменение дозировки ОРУ до 5 раз, добавление ОД: ходьба из обруча в обруч боковым приставным шагом. П/ и «Веселые попугайчики».
89.	07.04	<b>«Физическая культура» на прогулке</b> Обучать разным способам ходьбы; тренировать в чередовании бега, ходьбы; развивать двигательную активность, наблюдательность. П/и «Пузырь».

90.	11.04	<b>«Косолапый мишка»</b> «Косолапый мишка». И.п.: ноги врозь, руки в стороны. Раскачиваться из стороны в сторону, приподнимая то одну, то другую ногу. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. П/и «Мишка косолапый».
91.	13.04	<b>«Косолапый мишка»</b> Повторение предыдущего материала. Добавление подвижной игры «У медведя во бору».
92.	14.04	<b>«Физическая культура» на прогулке</b> Ходьба друг за другом, «как цапли», прыжки с продвижением вперед на двух ногах, бег в чередовании с ходьбой, ОРУ «Мы любим делать зарядку»; ОД «Найди себе пару», П/и «Шустрые воробышки».
93.	18.04	<b>«Птички-невелички»</b> Закреплять умение прыгать в высоту, совершенствовать умение перешагивать через разные предметы. ОРУ «Птички осматриваются вокруг», «Птички чистят перышки», «Птички чистят лапки», «Птичкам весело». П/и «Полетаем как птички».
94.	20.04	<b>«Птички-невелички»</b> Повторение предыдущего материала: увеличение дозировки до 6 раз. П/и «Самолеты».
95.	21.04	<b>«Физическая культура» на прогулке</b> Ходьба друг за другом, «как цапли», прыжки с продвижением вперед на двух ногах, бег в чередовании с ходьбой, ОРУ «Мы любим делать зарядку»; ОД «Найди себе пару», П/и «Шустрые воробышки».
96.	25.04	<b>«Едут автомашины»</b> Ходьба и бег в медленном и быстром темпе с обручем в руках-«едут автомашины». Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П/и «Птички в гнездышках».
97.	27.04	<b>«Ехали, ехали, к солнышку приехали»</b> Закреплять навыки ходьбы по наклонной доске, метания из-за головы, прыжка в длину с места; обучать бросанию и ловле мяча, быстрому реагированию на сигнал, соизмерению броска с расстоянием до цели, воспитывать самостоятельность. П/и «Солнышко и дождик».
98.	28.04	<b>«Физическая культура» на прогулке</b> Обучать разным способам ходьбы; тренировать в чередовании бега, ходьбы; развивать двигательную активность, наблюдательность. П/и «Пузырь».
99.	02.05	<b>«Рыбки плавают в пруду»</b> Ходьба друг за другом в колонне, хождение с высоким подниманием ног, лежа на животе разводим и сводим ноги и руки (плаваем) выполнение ОРУ «Рыбки плавают в пруду». П/и «Солнышко и тучка».
100.	04.05	<b>«Рыбки плавают в пруду»</b> Повторение предыдущего материала: добавление ОРУ «Краб» (ходьба на прямых руках и ногах). П/и «Краб».
101.	05.05	<b>«Физическая культура» на прогулке</b> Ходьба друг за другом, «как цапли», прыжки с продвижением вперед на двух ногах, бег в чередовании с ходьбой, ОРУ

		«Мы любим делать зарядку» ; ОД «Найди себе пару» , П/и «Шустрые воробышки».
102.	11.05	« <b>Мячик на подоконнике</b> » Усложнения и изменения: добавление ОД: катание мячей друг другу из исходного положения сидя на полу, ноги врозь. П/и «Поймай мяч».
103.	12.05	«Физическая культура» <b>на прогулке</b> Учить ходьбе и бегу четкому выполнению упражнений; развивать внимание. П/и «Воробышки и автомобиль».
104.	16.05	« <b>Встреча с Лисой Патрикеевной</b> » Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки ползания; совершенствовать навыки прыжков с продвижением вперед ; продолжать детей знакомить с окружающим миром; учить разгадывать загадки. П/и «По ровненькой дорожке».
105.	18.05	« <b>Ехали, ехали, к солнышку приехали</b> » Повторение предыдущего материала: изменение дозировки ОРУ до 6 раз. П/и «Солнышко и тучка».
106.	19.05	«Физическая культура» <b>на прогулке.</b> Учить детей ходьбе и бегу за инструктором, ориентировке в пространстве; формировать умение бегать не наталкиваясь друг на друга. П/и «Кот и мыши».
107.	23.05	« <b>Не бояться, удержаться</b> » Обучать детей ходьбе по гимнастической скамейке стоя лицом по ходу движения и стоя правым боком вперед, передвигаясь приставными шагами; обращать внимание на осанку детей, на мягкое приземление во время прыжка со скамейки. П/и «Не бояться, удержаться».
108.	25.05	« <b>Мой веселый звонкий мяч</b> » Учить прокатывать мяч в ограниченное пространство; закреплять умение подбрасывать и ловить мяч , не роняя его; совершенствовать навыки ходьбы и бега. П/и «Мой веселый звонкий мяч».
109.	26.05	<b>Мониторинг</b>
110.	30.05	<b>Мониторинг</b>

### 2.1.2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** позитивная социализация детей младшего дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Задачи**

##### ***Дошкольник входит в мир социальных отношений***

Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,

Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о с в о е й семье, о радостных семейных событиях.

##### ***Развиваем ценностное отношение к труду***

Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности,

уверенности, положительной самооценки.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

**Результаты образовательной деятельности**

**Достижения ребенка (Что нас радует)**

Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.

По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.

Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.

Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.

Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.

Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.

Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

**Направления**

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.

**Игровая деятельность**

**Игра** - самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

**Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр**

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.

2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

### **Сюжетно-ролевые игры**

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама - дочка, врач - пациент, парикмахер - клиент, капитан - матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий. Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»). Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского). По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете. Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

### **Режиссерские игры**

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»). Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

### **Игровые импровизации**

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»). Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером. Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»). Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

### **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами**

**Игры с песком и снегом.** «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

**Игры с водой и мыльной пеной.** «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы - лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

**Игры с бумагой.** «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

**Игры с тенью.** Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

### **Дидактические игры**

Игры с готовым содержанием и правилами совместно с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика). При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

### Результаты развития игровой деятельности

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок отражает в играх разные сюжеты.

Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.

Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.

У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.

Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.

В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии ней.

Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия.

В совместной игре с воспитателем малоинициативен.

Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей.

Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет.

В дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом

### Театрализованная игровая деятельность

#### Сентябрь

Название	Задачи	Материал и оборудование	Краткий план	Литература
Знакомство	Вызвать интерес к театрализованной	Декорация осеней	1. Путешествие на	Н. Ф. Губанова



	деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению; учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительными движениями под музыку; активизировать речь.	полянки (деревья, цветы); шапочки цветочки; театральная кукла Мышка; зерна; муляжи пирожков.	«осеннюю полянку». 2. Разминка. 3. Игра «Поздоровайся». 4. Инсценировка «Мышка-норушка» (показывает воспитатель).	«Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Теремок</b>	Научить выражать эмоции через движение и мимику; познакомить со сказкой «Теремок»; побуждать к активному восприятию сказки; учить внимательно, слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета; активизировать словарный запас.	Ширма-норка мышки; театральные куклы (мышка, лягушка, лиса, заяц, волк, медведь) и декорации для сказки (теремок)	1. Приглашение детей в гости к мышке – норушке. 2. Хоровод – игра «Мыши на лугу». 3. Настольный театр «Теремок» (показывает воспитатель). 4. Прослушивание русской-народной мелодии «Уж вы, сени».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Сказка на столе</b>	Способствовать развитию памяти, побуждать к высказыванию о понравившемся спектакле, учить выразительной интонации, дать пример элементарного кукловодства.	Куклы и декорации к сказке «Теремок»	1. Вспомнить с детьми сказку. 2. Показ воспитателем действий с куклами. 3. Беседа по сказке. 4. Игра «Мыши на лугу». 5. Прослушивание спокойной «осенней» музыки.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

Название	Задачи	Материал и оборудование	Краткий план	Литература
<b>Выйдем в сад</b>	Учить красиво двигаться под спокойную музыку, делать плавные движения; учить ощущать мышечную свободу, расслабленность; побуждать к звукоподражанию экспериментировать со	Декорация осеннего сада; музыка птиц в записи.	1. Приглашение детей в «осенний сад». 2. Игра- импровизация «Листочки в саду». 3. Имитация детьми	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

	звуками.		щебета птиц. 4. Игра – разминка для голоса «Птички». 5. Беседа о том что увидели в осеннем саду.	
--	----------	--	--	--

### Октябрь

<b>В гостях у сказки</b>	Дать представления об урожае зерна; познакомить с сказкой «Колосок»; дать оценку нравственным поступкам и поведению героев (петушок- любит трудиться, мышата – ленивые, непослушные); познакомить с кукольным театром (бибабо); активизировать речь.	Ширма; куклы бибабо, (две мышонка, петушок) и декорации; атрибуты (мешок с зерном, горшок с привязан-ной к крышке лягушкой, деревянные ложки)	1. Воспитатель приглашает детей в поле на прогулку. 2. Беседа о мышке, которая сделала запасы на зиму. 3. Сказка про мышат и петушка (показывает воспитатель). 4. Воспитатель спрашивает понравилась ли детям сказка. 5. Сюрпризный момент.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
<b>По следам сказки</b>	Учить вспоминать знакомую сказку, отвечать на вопросы по ее сюжету, характеризовать героев; сообща вместе с воспитателем пересказывать сказку, показывая характер героя при помощи интонации.	Куклы театра бибабо.	1. Беседа по сказки «Колосок». 2. Дети вместе с воспитателем пересказывают сказку «Колосок», водят кукол эпизодически. 3. Игра «Мыши на лугу».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
<b>Овощи на грядке Неделя 2</b>	Дать представление о урожае овощей; побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях; учить импровизировать под музыку; учить координации движений; дать заряд положительных эмоций.	Шапочки овощей (морковь, капуста, свекла, перец, лук) для подвижной игры.	1. Беседа о том, что созревает на полях и в садах. 2. Хороводная игра «Огород наш хорош». 3. Этюд – импровизация	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

			«Овощная история». 4. Хоровод «Овощная песенка». 5. Заключительная беседа о умении дружить.	
<b>В огороде зайчика</b>	Вовлекать детей в игровую ситуацию, создать положительный эмоциональный настрой, дать пример диалога с героем; учить детей ориентироваться в пространстве, выполняя не сложные движения.	Костюм зайца; муляжи капусты; подарки для детей – очищенная свежая морковь.	1. Беседа об осени. 2. В гости к зайцу. 3. Беседа с зайцем. 4. Игра «В огороде зайчика». 5. Сюрпризный момент.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

### Ноябрь

<b>К бабушки в деревню Неделя 4</b>	Вовлечь детей в игровой сюжет; активизировать слуховое восприятие; побуждать к двигательной и интонационной имитации; учить действовать импровизационно, в рамках заданной ситуации; учить действовать с воображаемыми предметами.	Декорации деревенского быта: дом, бабушки, курятник, и его обитатели(игрушки: петушок, курочка, цыплята,); огород (грядки с зеленью и овощами); игрушка козочка, игрушка щенка.	1. В гости к бабушке в деревню. 2. Беседа с бабушкой о козе, собачке. 3. Игра «Дружок». 4. Этюд «Курочка, цыплята и петушок». 5. Дети едут на поезде домой.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Везет, везет лошадка</b>	Расширять круг действий с предметами; побуждать к звукоподражанию; упражнять в имитации; учить переключаться с одного действия на другое; давать возможность проявлять себя индивидуально в общей игре.	Игрушка лошадка; инструменты детского шумового оркестра.	1. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». 2. Игра с лошадкой. 3. Разминка для голоса «И-го-го!». 4. Игра-оркестр «Музыка для лошадки». 5. Музыкально-ритмические движения «Лошадки скачут».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

<b>Наступили холода</b>	Дать представление о «холодном» настроении в музыке и побуждать эмоционально на него отзываться; упражнять в звукоподражании; учить выразительной артикуляции; побуждать к участию в играх-драматизациях.	Игрушка саночки; шапочка для героев игры-драматизации Вани и Тани.	1. Беседа об осени. 2. Игра-разминка «Холодок». 3. Этюд-упражнение «Как воет ветер». 4. Игра-драматизация «Сыпал беленький снежок». 5. Песня про снежок (по выбору воспитателя).	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Козочки и волки</b>	Учить восприятию сюжета игры; побуждать к участию в игровом сюжете; упражнять в звукоподражании; учить детей взаимодействовать друг с другом в игре; учить выразительно двигаться в подвижной игре.	Декорации заснеженного леса; костюмы героев (дед Матвей, козочка Мила); колокольчик козочки; шапочки козлят и волков для подвижных игр.	1. Под русскую народную мелодию «Полянка» дети пляшут, используя знакомые плясовые движения. 2. Приходит в гости дед Матвей, беседа. 3. Игра-разминка «Козочка, ау!» 4. Игра «Отгони злого волка». 5. Игра «Козочки и волки».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

### Декабрь

<b>Сказка - ложь, да в ней намек</b>	Учить внимательно, вслушиваться в рассказ воспитателя и отвечать на вопросы по его сюжету.	Книга со сказкой «Козлятки и волк» (в обработке А. Толстого).	1. Беседа. 2. Чтение сказки «Козлятки и волк». 3. Беседа. 4. Игра «Козочки и волки».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>В театре кукол</b>	Знакомить с искусством театра; дать представление о его атрибутике (афиша, зрительный зал, билеты), учить правилам поведения в театре; учить настраиваться на	Ширма; куклы (коза, семеро козлят, волк); декорации (задник «Лес и деревня», дом козы, куст)	1. Беседа о театре. 2. Кукольный спектакль «Козлятки и волк». (коза, волк, ведущий-	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

	восприятие сказки с первых звуков музыкального вступления, внимательно слушать сказку; учить рассказывать о своих первых впечатлениях сразу по окончании спектакля.	и атрибуты(корзина для козы).	взрослые; козлята-дети).	
<b>Зима пришла</b>	Развивать воображение и ассоциативное мышление детей; учить высказываться; учить выразительно двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность или плавность звучания.	Музыкальные записи(для композиций «Саночки летят», «Танец гномов», «Кто за елкой?», «Катание на саночках», «Игра в снежки»); искусственные елки-декорации; костюмы гномов.	1. Беседа о зиме. 2. Под музыку «Саночки» проводится двигательная импровизация «Саночки летят». 3. Приехали в гости к гномам. 4. Танец гномов. 5. Игра «Кто за елкой?». 5. двигательная импровизация «Катание на санках», «Игра в снежки».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Новогоднее приключение</b>	Порадовать детей, создать сказочную атмосферу занятия; расширить круг воспринимаемых музыкально-драматических образов; побуждать к двигательной активности.	Костюм Снегурочки; волшебный клубочек; шапочки белок для подвижной игры.	1. Беседа о новогоднем празднике. 2. Дети отправляются в гости к Снегурочке. 3. Игра «Беличий хоровод». 4. Подарки от Снегурочки.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

### Январь

<b>Снегурочки и синички</b>	Дать представление о жизни птиц зимой; формировать участливое отношение к зимующим птицам; учить воплощаться в роли и ролевому поведению; использовать звукоподражание в ролевом поведении.	Декорации заснеженной лужайки; шапочки снегирей и синиц; кормушки; зерно.	1. Приглашение детей на «зимнюю прогулку». 2. Дети танцуют под музыку птиц. 3. В гости приходят	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
-----------------------------	---	---	---	---

			снегирь и синичка. 4. Проводится кукольный театр на палочке. 5. Игра-разминка для голоса «Птички».	
<b>Уборка леса</b>	Порадовать детей; вовлечь в веселую игру; учить переключаться с движения на пение и обратно; координировать действие и слово; учить двигаться в соответствии с ритмическими особенностями музыки; учить четко произносить слова.	Музыкальные записи (для композиций («Уборка леса»); лопата, скатерть-самобранка; костюм Лесовичка; веник; сервировка для чая.	1. В гости Лесовичку. 2. Игра-разминка «Уборка леса». 3. Угощение на скатерти самобранке.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Зайцы на полянке</b>	Побуждать к образному воплощению роли; учить выразительно двигаться; дать интонационно-образное представление о сказке «Заяц-Хваста»; учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах.	Декорации снежной полянки; шапочки зайцев для подвижной игры; книга со сказкой «Заяц-Хваста» в обработке А. Толстого.	1. Дети в шапочках зайцев идут на «снежную полянку». 2. Игра «Зайкины лапки». 3. Чтение сказки «Заяц-Хваста». 4. Беседа по сказке. 5. Этюды «Зайцы веселятся», «Зайцы увидели охотников».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Мороз-Красный нос</b>	Порадовать детей; вызвать эмоциональный отклик на игру; приобщать к инсценировке песни; ввести в волшебный мир театра; познакомить со сказкой «Заяц-Хваста»; учить внимательно слушать сказку.	Музыкальные записи (для композиций «Зимний лес», «Дед Мороз», к сказке «Заяц-Хваста»); декорации к сказке «Заяц-Хваста» (задник «Лес и деревня», береза).	1. Под музыку дети едут «зимний лес». 2. Под грозную музыку входит Дед Мороз. 3. Игра «Заморожу». 4. Песенка-игра «Мы поиграем немножко». 5. Кукольный спектакль «Заяц-Хваста». 6. В конце звучит рус. нар. мелодия «Зайка посеничкам».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

### Февраль

<b>На дворе метет, у печки-жарко</b>	Приобщать детей к русской национальной традиции; учить инсценировке; учить взаимодействовать друг с другом в игровом сюжете.	Декорация русской избы (половички, веник, почка. Чугун, ухват, стол, самовар, чашки, лавочки); народные костюмы; сервировка для чая; подарки для детей (лепные лошадки, мягкие игрушки зайки и цыплята).	1. В гости в горницу. 2. Инсценировка «Во светлице». (Ульяна-воспитатель, остальные роли - дети). 3. Хоровод «Утушка луговая». 4. Сценки «Свинка Ненила», «Две вороны». 5. Загадки. 6. Инсценировка «Гости прощаются». 7. Итог занятия.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Дуют ветры в феврале</b>	Рассказать об армии; показать солдат как защитников; вовлекать в ролевую игру; учить ритмично двигаться в соответствии с ритмом стиха и музыки; упражнять в звукоподражании; учить выполнять правила.	Игрушки солдатики; костюмы (морьяка, танкисты, летчики); музыкальные записи (Марш деревянных солдатиков» П.И. Чайковский, записи для выхода морьяка, танкиста, летчика).	1. Беседа о солдатах. 2. Дети шагают под музыку «Марш деревянных солдатиков». (П.И. Чайковский). 3. Игра «Солдатики».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Знакомые сказки</b>	Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль.	Диск для игры, юла; шапочки для героев сказок; фланелеграф и картинки для сказки; кукла бибабо Петушок.	1. Игра «Путешествие по сказкам». 2. Сценка «Мама коза приходит домой». 3. Игра-инсценировка по сказке «Колосок». 4. Сценка из сказки «Заяц-Хваста». 5. Сценка по сказке «Теремок».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Ловкий</b>	Дать прикладное понятие о колыбельной;	Книга со сказкой В.	1. В гости приходит	Н. Ф. Губанова

<b>мышонок</b>	приобщить детей к колыбельной песне; будить воображение детей; познакомить со сказкой В. Бианки, учить отвечать на вопросы по содержанию; вовлечь в игровой сюжет; учить самостоятельно действовать в игре.	Бианки «Лис и мышонок»; шапочки и лиса и мышат; мягкие игрушки (лис, мышонок); колыбелька для мышонка.	мышонок. 2. Песенка для мышонка. 3. Рассказывание сказки В. Бианки «Лис и мышонок». 4. Игра «Мышиная зарядка». 5. Подарки детям.	«Театрализованная деятельность дошкольников».
----------------	---	--	--	---

### Март

<b>У куклы Кати день рождения</b>	Дать представление о том, как вести себя на дне рождения; побуждать детей к активности и инициативности; вызывать положительные эмоции; способствовать импровизации; учить вступать в игру в диалог.	Куклы; сервированный игрушечный стол; подарки для танцев (гномов, снежинок).	1. В гости к кукле Кате. 2. Дети показывают концерт для куклы. 3. Игра «Хозяйка и гости». 4. Танец с куклами.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Кошка и ее котята</b>	Познакомить со сказкой «Кошка и котята» и театром на фланелеграфе; развивать сопереживание; учить внимательно, слушать сказку; учить отвечать на вопросы по ее содержанию.	Фланелеграф; картинки для театра (котята, кошка, пес, будка, миска с молоком).	1. Сказка на фланелеграфе «Кошка и котята». 2. Беседа по сказке. 3. Песня «Кошка» муз. А. Александрова.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Мамины детки</b>	Развивать сопереживание, чуткое отношение к другому; учить показывать сказку на фланелеграфе; учить пересказывать содержание знакомой сказки; дать заряд положительных эмоций в этюдах и играх; побуждать к воплощению в игровой образ.	Мягкая игрушка кошка; фланелеграф и картинки к сказке «Кошка и котята»; шапочки кошек для подвижной игры.	1. Песенка «Кошка» для кошечки. 2. Дети рассказывают сказку «Кошка и котята» на фланелеграфе. 3. Этюды «Котята просыпаются», «Котята резвятся», «Котята охотятся за мышкой». 4. Хоровод-игра «Как кошки расплясались».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».



Путешествие на автобусе	Учить детей вступать во взаимодействие в сюжетно-ролевой игре и распределять роли; развивать двигательную активность детей; учить внимательно слушать сказку, следить за сюжетом; дать представление о театре игрушек на ковре.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры (прилавок с товаром, коляски с куклами и мишками); оборудование для театра игрушек (игрушки лис и мышонок, кровать, миска с крупой, игрушечный лес, зеркальце).	1. Путешествие на автобусе в деревню. 2. Сказка «Лис и мышонок». (театра игрушек). 3. Беседа по сказке. 4. Игра «Мыши делают зарядку». 5. Едим домой.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
-------------------------	---	---	---	---

#### Апрель

<b>Корзина с подснежниками</b>	Порадовать детей и вовлечь их в игровой сюжет; побуждать детей к двигательной импровизации; активизировать их слуховое внимание и восприятие; учить самостоятельности в ролевом поведении; прививать эстетический вкус.	Декорации снежной полянки, белые накидки для снежинок; шапочки зверей для подвижной игры; костюм Лесной Феи.	1. Дети идут на «заснеженную полянку». 2. Игра- импровизация «Снежинки». 3. Игра-хоровод под сосной. 4. Тане с подснежниками.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Шутки и потешки</b>	Приобщить детей к русской народной традиции; показать возможности лепной свистульки; познакомить со сказкой в театре лепной игрушки; побуждать детей к ролевому воплощению; учить отчетливо и эмоционально говорить прибаутки и потешки.	Декорации русской избы; лепные свистульки для театра игрушек (барашек, лошадка, птичка); русские костюмы для детей и взрослых.	1. В гости в избу. 2. Сказка в театре лепной игрушки «Лошадка –златогрива и баран-круторог». 3. Пляска под рус. нар. мелодию «Как под горкой, под горой».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Ладушки</b>	Приобщать детей к русской национальной традиции; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить отчетливо проговаривать слова в потешках; включать детей в игровой сюжет; вызвать положительный эмоциональный отклик на	Шапочка лисы (для взрослого); мягкая игрушка лисенок; детские игрушечные плита, кастрюля, сковорода; лапти.	1. Приходит в гости лисенок. 2. Пальчиковая гимнастика «Шли лисята по дорожке»,	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

	произведения фольклора; порадовать детей.		3. Песенка- игра «Ладушки». 4. Рус. нар. прибаутка «Лиса по лесу ходила».	
<b>Весна на улице</b>	Развивать эмоционально-чувственную сферу детей: учить откликаться на звуки и интонации в музыке, слушать контрастный интонации в речи; побуждать к двигательной активности; проявлять самостоятельность в выборе и исполнении роли; упражнять в звукоподражании.	Декорации весенней лужайки; ваза с цветами; шапочки цветов для подвижной игры; фонограмма «Звуки леса»; музыкальные записи для этюда и танцев птичек и цветов.	1. Беседа о весне. 2. Прослушивание фонограммы пения птиц. 3. Игра-разминка для голоса «Птички». 4. Этюд –игра «Цветы на полянке».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

### Май

<b>Такие разные дожди</b>	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку: слуховые представления, ритмическое и ладово-интонационное чувство детей; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить ролевому воплощению; учить отчетливой и выразительной речи; порадовать детей.	Музыкальные записи для игр и этюдов; султанчики для игры в дождик; зонтики.	1. Пальчиковая игра-гимнастика «Пальчики гуляют». 2. Беседа о дождях. 3. Приходят в гости дожди (озорник, ленивец). 4. Игра «Дождливо-солнечно». 5. Игра «Прогулка под дождем».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Вспомни сказку</b>	Будить воображение детей; развивать память; вызывать ассоциации; учить пересказывать сказку с помощью предметов (игрушек); учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать эмоциональную сторону речи детей; создавать эмоционально- положительный настрой на сказку.	Мягкие игрушки (кошки, лис); лепные игрушки (свистулька лошадка, свистулька барашек, свистулька птичка); шапочка мамы-кошки (для взрослого); шапочка мышонка (для ребенка).	1. Путешествие в магазин игрушек. 2. Сценка по сказке «Кошки и котята». 3. Сценка по сказке «Лис и мышонок». 4. Сценка по сказке «Лошадка-златогривка и баран-круторог».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
<b>Дедушка Ежик</b>	Порадовать детей; создать эмоционально-	Мягкие игрушка еж;	1. В гости к детям	Н. Ф. Губанова

	положительное отношение к произведениям малых фольклорных форм; научить детей выступать перед сверстниками; развивать эстетический вкус; побуждать к импровизации; познакомить со сказкой «Как ежик друга нашел».	куклы театра бибабо (еж, белка, заяц).	приходит дедушка Ежик. 2. Рус. нар. песенка – игра «Дедушка Ежик». 3. Кукольный театр «Как ежик друга нашел». 4. Вопросы по сказке.	«Театрализованная деятельность дошкольников».
Выходи на зеленый лужок	Порадовать детей; вовлечь в игру; учить действовать в игре группой и по одному; учить выразительно двигаться под музыку в соответствии с текстом; будить воображение детей; побуждать к двигательной активности.	Музыкальные записи (народных мелодий, звуков леса); корзинки; султанчики, накидки для ручейков.	1. Прогулка по «зеленому лужку». 2. Песня-игра «По лугу». 3. Песня- этюд «Ручейки».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

### Картотека подвижных игр

#### Подвижная игра: «Листопад»

**Цель:** согласовывать движения с сигналом воспитателя. Закрепить цвет.

#### Описание игры:

Воспитатель раздает листочки и произносит: «Осенние листочки кружатся медленно. Осенние листочки разные: зеленые, желтые, красные. Будьте внимательны»

Листопад! Листопад!  
Листья желтые летят!  
(летят желтые листья)  
Листопад! Листопад!  
Листья красные летят!  
(летят красные листья)  
Листопад! Листопад!  
Листья зеленые летят!  
(летят зеленые листья)

#### Подвижная игра: «Пузырь»

**Цель:** научить детей становиться в круг, делать его то - шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

**Описание игры:** дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. (Воспитатель произносит)

Раздувайся, пузырь,  
Раздувайся большой (*держась за руки, расходятся*)  
Оставайся такой,  
И не лопайся. (*Играющие отходят назад, и держатся за руки*)  
*Ш-ш-ш-ш!* (*не отпуская рук, сходятся к центру*)

Подвижная игра: «У медведя во бору»

**Цель:** Приучать детей поочередно выполнять разные функции (убегать и ловить).

**Описание игры:** За чертой опушки леса. Там сидит медведь. На противоположном конце площадки обозначают дом детей. Дети идут по направлению к лесу, собирая грибы, при этом приговаривая слова:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь сидит,

И на нас рычит.

После этих слов медведь с рычанием догоняет детей. Пойманных детей отводит к себе в берлогу.

Подвижная игра: «Зайка беленький сидит»

**Цель.** Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость.

**Описание игры:** Дети сидят на стульчиках или скамейках по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит, что все они зайки, и предлагает им выбежать на полянку. Дети выходят на середину комнаты, становятся около воспитателя и приседают на корточки.

**Воспитатель:** - Зайка беленький сидит,

И ушами шевелит,

Вот так, вот так

Он ушами шевелит. (*Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове.*)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть. (*Со слова "хлоп" и до конца фразы дети хлопают в ладоши.*)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать,

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать. (*Со слов "скок-скок" и до конца фразы дети подпрыгивают на обеих ногах на месте.*)

Кто-то зайку испугал,

Зайка прыг... и ускакал.

*(Воспитатель показывает игрушку мишку - и дети убегают на свои места.)*

### **Подвижная игра: «Найди свой домик»**

**Цель:** находить свой домик, бегать, не задевая друг друга. Действия выполнять по сигналу воспитателя.

#### **Описание игры:**

**Воспитатель:** «Все птички боятся кошек. Когда они видят кошку, то сразу летят в свои домики. Снегири полетят на деревья. Голуби сядут на скамеечку. Воробьи – на дорожку за скамеечку»

Птички – невелички

По небу летают

Деток забавляют. (дети летают, машут крыльями)

Вдруг показалась кошка!

Мяу-мяу-мяу! *(дети бегут по своим местам)*

### **Подвижная игра: «Лохматый пес»**

**Цель:** воспитание у детей выдержки, терпения; общее укрепление мышц ног; развитие быстроты реакции; соблюдать некоторые элементарные правила.

#### **Описание игры:**

**Воспитатель:** Выбирает место для конуры пса *(это может быть любое место в зале или на улице в руках держит игрушку – собачку и претворяется спящим)*.

*Дети берутся за руки, идут к «псу», громко проговаривая стишок:*

Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнувший нос.

Очень тихо он лежит,

То ли дремлет, то ли спит.

Подойдем к нему, разбудим

И посмотрим: что-то будет?

*Произнося последнюю фразу, дети должны дотронуться до «пса». После этого он просыпается и догоняет детей. Дети прячутся от него в домик.*

*Задача «пса» не поймать, а «напугать» детей.*

### **Подвижная игра: «Курочка и цыплятки»**

**Цель:** выполнять имитационные движения по сигналу воспитателя, звукоподражания голосу птиц.

#### **Описание игры:**

**Воспитатель:** - Я буду мамой курочкой. А вы мои цыплятки. Внимательно меня слушайте и выполняйте все, что я скажу

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки *(дети идут гурьбой за воспитателем)*

Желтые цыплятки.

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

Не ходите далеко.

Лапками гребите,

Зернышки ищите.(имитируют все движения по тексту)

Съели толстого жука,

Дождевого червяка,

Выпили водицы,

Полное корытце.

Ты побегай пощи.

Только дождик вдруг польет –

Нам намочит гребешок.

Мама курочка зовет,

Всех под крылышко берет.

Кап-кап-кап ( *Детки бегут к воспитателю*)

### **Подвижная игра: «Солнышко и дождик»**

**Цель.** Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

**Описание игры:** Дети сидят на стульчиках или скамейках.

**Воспитатель:**

"Солнышко! Идите гулять!" Дети ходят и бегают по всей площадке. После слов "Дождик!

Скорей домой!" они бегут на свои места. Когда воспитатель снова произносит:

"Солнышко! Можно идти гулять", игра повторяется.

А нас дождик не намочит

### **Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль»**

**Цель.** Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

**Описание игры:** Дети садятся на стульчики или скамеечки на одной стороне площадки или комнаты. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со стульев, бегают по площадке, размахивая руками -крылышками.

Разлетелись воробушки в разные стороны.

По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (садятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж

### **Подвижная игра: «Птички в гнездышках»**

**Цель:** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

**Описание игры:** дети сидят на стульях, расставленных по углам комнаты – это гнездышки. По сигналу птички вылетают из своих гнездышек в середину комнаты и летают. По сигналу «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места.

Указания: для гнездышек можно использовать большие обручи, положенные на пол, а на участке это могут быть круги, начерченные на земле, в которых дети приседают на корточки.

### **Подвижная игра: «Гуси - гуси»**

**Цель:** развивать диалогическую речь и соотносить слова с действиями.

#### **Описание игры:**

**Воспитатель:** «Гуси ходили в поле свежей травки пощипать, потом искупались в речке, собрались домой – а не пройти! Под горой сидит волк, хочет гуся схватить. Я буду волк, а вы – гуси!»

**Воспитатель:** «Гуси, гуси!»

**Дети:** «Га-га-га!»

**Воспитатель:** «Есть хотите?»

**Дети:** «Да-да-да!»

**Воспитатель:** Хлеба с маслом?

**Дети:** «Нет!!!»

**Воспитатель:** «А чего же вам?»

**Дети:** «Конфет!!!»

**Воспитатель:** «Летите домой!»

*Взрослый произносит вместе с детьми:*

Серый волк под горой

Не пускает нас домой.

Раз, два, три – домой беги!

Дети начинают перебегать, а взрослый с игрушечным волком догоняет детей.

### **Подвижная игра: «Мыши и кот»**

**Цель:** приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

**Описание игры:** дети сидят на скамейках или стульчиках – это мыши в норках. В противоположном углу комнаты сидит кот – воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза) и мыши разбегаются по всей комнате. Но вот кот просыпается и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в свои места – норки. Пойманных мышек кот уводит к себе. После кот еще раз проходит по комнате и снова засыпает.

### **Подвижная игра: «Зайцы и волк»**

**Цель:** Учить детей внимательно слушать и выполнять движения в соответствии с текстом, знакомить с подвижными русскими народными играми, ориентироваться в пространстве.

**Описание игры:** Взрослый изображает волка, а все дети – зайчиков. На одной стороне зала находятся зайчики, на другой – волк. Для зайчиков отмечают один большой дом или маленькие домики для каждого. Взрослый-волк находится в «овраге».

Произносим четверостишие:

Зайки скачут скок, скок, скок,

На зеленый , на лужок,

Травку щиплют, слушают

Не идет ли волк.

В соответствии с текстом, зайчики «выпрыгивают из своих домиков, прыгают по всей территории, щиплют травку». Со словами: «Волк» зайчики бегут в свои домики, а волк выскакивает из оврага и старается поймать зайчиков – задевает их рукой.

Если они забежали в свой домик, то волк не может уже поймать зайчиков, а уж кого поймал, забирает себе, уводит в «овраг». Далее роль волка может выполнять любой из ребятшек.

### **Подвижная игра: «Лошадки»**

**Цель:** учить детей двигаться друг за другом согласованно в одном направлении; не подталкивать впереди идущего ребенка, если он идет медленно;

**Описание игры:** Детей делят на пары по их желанию – один ребенок лошадка, а другой – кучер. Кучер запрягает лошадку, надевает на него вожжи.

Они едут по комнате от одной стороны до другой и обратно.

Взрослый произносит слова, и дети начинают двигаться:

Цок! Цок! Цок! Цок!

Я лошадка серый бок.

Я копытцами стучу,

Если хочешь, прокачу.

*Затем дети меняются ролями и игра продолжается*

### **Подвижная игра: «Не боимся мы кота»**

**Цель:** научить внимательно, слушать текст и быстро реагировать на речевой сигнал.

**Описание игры:** Для игры нужна игрушка – кот. Дети сидят на стульчиках или подушках – в своих норках. Взрослый берет кота, сажает его на маленький стульчик – кот крепко спит.

Под четверостишье:

Мышки, мышки, выходите,

Порезвитесь, попляшите,

Выходите поскорей,

Спит усатый кот-злодей.

*Мышки выходят из своих норок и начинают пританцовывать вокруг кота со словами:*

Тра-та-та, тра-та-та,

*Не боимся мы кота.*

*Вдруг кот просыпается, видит мышек и начинает их ловить (взрослый с игрушкой-котом старается догнать детей). Мышки быстро разбегаются по своим норкам (стульчикам).*

*Мышки убежали, кот вновь заснул. Игра продолжается.*

### **Подвижная игра: «Веселые зайчата»**

**Цель:** проводить физические упражнения в виде бега, прыжков, приседаний; развивать ловкость; развивать самостоятельность; учить играть в коллективе.

**Описание игры:** В лесу живут веселые маленькие зайчата и мама зайчиха, а рядом бродит серый волк, который хочет поймать и съесть зайчат – рассказывает детям взрослый. Зайчата живут в домиках. Давайте поиграем: «Вы будете зайчатами, а я буду вашей мамой зайчихой».

Взрослый произносит слова:

Маленькие домики

В густом лесу стоят,

Маленькие зайчики

В домиках сидят. *(Малыши присаживаются на корточки и прикладывают руки к голове, изображая ушки зайчат.)*

Мама зайчиха



По лесу бежала,  
Лапкой она  
Всем в окошко стучала. (*Взрослый подходит к каждому домику и стучит по нему, приговаривая*)  
Тук-тук, зайчата,  
Пойдемте гулять,  
Если волк появится,  
Мы спрячемся опять.

Зайчики весело выбегают из домиков на полянку, резвятся, бегают, прыгают, пока не появляется злой волк. Волком выбирают взрослого или ребенка постарше. Волк выходит на полянку и говорит: «Ой, как много веселых маленьких зайчиков! Сейчас я их поймаю!» Зайчики убегают в свои домики. Волк говорит: «Ой, как зайчики быстро бегают. Ну, никак мне их не догнать!»

### **Подвижная игра: «Снежинки»**

**Цель:** согласовывать движения с текстом стихотворения.

**Описание игры:** Воспитатель напоминает, что снег очень легкий, он медленно падает на землю, кружится, когда подует ветерок.

Дети двигаются согласно тексту:

На полянку, на лужок  
Тихо падает снежок,  
Падают снежинки,  
Белые пушинки.  
Полетели, понеслись  
И на землю улеглись.  
Тихо спят снежинки,  
Белые пушинки.  
Но подул вдруг ветерок –  
Закружился наш снежок.  
Кружатся снежинки,  
Белые пушинки.

### **Подвижная игра: «Части тела»**

**Цель:** согласовывать движения с текстом стихотворения.

**Описание игры:** Воспитатель произносит слова:

У меня пропали руки.  
Где вы, рученьки мои? (*руки за спиной*)  
Раз, два, три, четыре, пять  
Покажитесь мне опять (*показывают руки*)  
У меня пропали уши.  
Где вы, ушеньки мои? (*уши закрывают ладошками*)  
Раз, два, три, четыре, пять

Покажитесь мне опять (*показывают уши*)

У меня пропали глазки.

Где вы, глазоньки мои? (*глаза закрывают ладошками*)

Раз, два, три, четыре, пять

Покажитесь мне опять (*убирают ладошки от глаз*)

### **Подвижная игра: «Совушка - сова»**

**Цель:** воспитание у детей выдержки, терпения; общее укрепление мышц ног; развитие быстроты реакции; соблюдать некоторые элементарные правила.

**Описание игры:** Один из детей - «сова». Остальные - «птички». «Сова» сидит на дереве (стул).

Остальные дети бегают вокруг нее, осторожно к ней приближаются.

Воспитатель читает:

Совушка-сова,

большая голова,

На дереве сидит,

головой вертит,

Во все стороны глядит,

Да вдруг как полетит.

«Сова» начинает ловить «птичек». Пойманная «птичка» становится «совой».

### **Подвижная игра: «Куры и петух»**

**Цель:** развитие быстроты реакции; соблюдать некоторые элементарные правила.

**Описание игры:** У одной из стен сидят ребята - «куры». На большом расстоянии гуляет «петух». В одном из углов комнаты «Кошкин дом», в нем сидит «кошка».

Воспитатель сидит с «курами», показывая на гуляющего «петуха», поет:

Петя в желтых сапогах

Ходит по песку,

А потом как закричит

Ку-ка-ре-ку!

Воспитательница:

Выходите, курочки,

Собирайте крошки.

Много здесь есть мушек

На моей дорожке.

Выбегает «кошка», все дети убегают в домик.

### **Подвижная игра: «Лягушки»**

**Цель:** согласовывать движения с текстом стихотворения, соблюдать некоторые элементарные правила.

**Описание игры:** На середине зала лежит тоненький шнур в форме круга. Дети стоят за кругом. Воспитатель говорит:

Вот лягушка по дорожке  
Скачет, вытянувши ножки,  
Ква-ква, ква-ква-ква,  
Скачет, вытянувши ножки.

Дети подпрыгивают на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу. Воспитатель хлопает в ладоши - пугает «лягушек»; малыши присаживаются на корточки - «лягушки» прыгают в «болото». Повторить 2-3 раза.

**Подвижная игра: «Пчёлки»**

**Цель:** соблюдать некоторые элементарные правила.

**Описание игры:** Дети изображают пчелок, бегают по комнате, размахивают руками - крыльями, жужжат. Появляется «медведь».

Воспитатель говорит:

Мишка-медведь идет,  
Мед у пчелок унесет,  
Пчелки домой.

«Пчелки» летят в угол - улей. «Медведь» идет туда же. «Пчелки» говорят:

Этот улей - домик наш  
Уходи, медведь, от нас,  
Ж-ж-ж-ж-ж.

Машут крыльями, прогоняют медведя. Улетают от него, бегая по комнате. «Медведь» ловит их.

**Подвижная игра: «Мотыльки»**

**Цель:** согласовывать движения с текстом стихотворения, развитие быстроты реакции, учить играть в коллективе.

**Описание игры:** Дети изображают мотыльков. Воспитатель поет, дети бегают, помахивая руками, как крылышками.

На зеленом на лугу  
Мотыльки летают.  
И с цветочка на цветок  
Весело порхают.  
Тетя вышла на лужок,  
А в руках у ней сачок.  
Берегись-ка, мотылек,  
Улетай скорей, дружок!

Дети убегают, а воспитатель ловит их сачком.

**Подвижная игра: «Птицы»**

**Цель:** согласовывать движения с текстом стихотворения, развитие быстроты реакции,

**Описание игры:** Дети - птицы. Каждая птица устраивает свое гнездо; это может быть круг, начерченный на полу мелом. Каждая птица садится в свое гнездо. Воспитатель читает:

Птички в гнездышках сидят  
 И на улицу глядят.  
 Полетать все захотели  
 И все сразу улетели.  
 Птички вылетают из гнезд и разлетаются по комнате. По сигналу (гудок, звонок) они возвращаются в гнезда

### Картотека пальчиковых игр по лексическим темам

<p><b>1</b> <i>Тема: «Перелетные птицы»</i></p> <p><b>Перелетные птицы</b>          Тили-тели, тили-тели -          С юга птицы прилетели!  <i>Скрещивают большие пальцы, машут ладошками.</i>          Прилетел к нам скворушка -          Серенькое перышко.          Жаворонок, соловей          Торопились: кто скорей?          Цапля, лебедь, утка, стриж,          Аист, ласточка и чиж -  <i>Поочередно сгибают пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки.</i>          Все вернулись, прилетели,          Снова, скрестив большие пальцы, машут ладошками.          Песни звонкие запели!  <i>Указательным и большим пальцами делают клюв – «птицы поют».</i></p>	<p><b>2</b> <i>Тема: «Хлеб»</i></p> <p><b>Хлеб</b>          Муку в тесто замесили,  <i>Сжимают и разжимают пальчики.</i>          А из теста мы слепили:  <i>Прихлопывают ладошками, «лепят».</i>          Пирожки и плюшки,          Сдобные ватрушки,          Булочки и калачи -          Всё мы испечем в печи.  <i>Поочередно разгибают пальчики, начиная с мизинца.</i>  <i>Обе ладошки разворачивают вверх.</i>          Очень вкусно!</p>
<p><b>3</b> <i>Тема: «Рыбы»</i></p> <p><b>Подводный мир</b>          Посмотри скорей вокруг!  <i>Делают ладошку у лба «козырьком».</i>          Что ты видишь, милый друг?  <i>Приставляют пальцы колечками у глаз.</i>          Здесь прозрачная вода.          Плышет морской конек сюда.          Вот медуза, вот кальмар.</p>	<p><b>4</b> <i>Тема: «Фрукты»</i></p> <p><b>Фруктовая ладошка</b>          Этот пальчик - апельсин,          Он, конечно, не один.          Этот пальчик - слива,          Вкусная, красивая.          Этот пальчик - абрикос,          Высоко на ветке рос.</p>

<p>А это? Это рыба-шар. А вот, расправив восемь ног, Гостей встречает осьминог. <i>Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.</i></p>	<p>Этот пальчик - груша, Просит: «Ну-ка, скушай!» Этот пальчик - ананас, <i>Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого.</i> Фрукт для вас и для нас. <i>Показывают ладошками вокруг и на себя.</i></p>
<p><b>5</b> <i>Тема: «Овощи»</i></p> <p><b>Овощи</b> У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке: <i>Дети делают ладошки «корзинкой».</i> Вот пузатый кабачок Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. <i>Сгибают пальчики, начиная с большого.</i> Наша Зина - молодец! Показывают большой палец.</p>	<p><b>6</b> <i>Тема: «Мой город»</i></p> <p><b>Дом и ворота</b> На поляне дом стоит, <i>«Дом» изобразить двумя руками, крышу дома — пальцы левой и правой руки соприкасаются друг с другом.</i> Ну а к дому путь закрыт. <i>Правая и левая руки повернуты ладонями к себе, соприкасаются друг с другом, большие пальцы — вверх («ворота»).</i> Мы ворота открываем, <i>Ладони разворачиваются параллельно друг другу.</i> В этот домик приглашаем.</p>
<p><b>7</b> <i>Тема: «Сад огород»</i></p> <p><b>Засолим капусту</b> Мы капусту рубим, <i>Резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз.</i> Мы морковку трем, <i>Пальцы рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя.</i> Мы капусту солим, <i>Движение пальцев, имитирующих посыпание солью из щепотки.</i> Мы капусту жмем. <i>Интенсивное сжимание пальцев рук в кулаки.</i></p>	<p><b>8</b> <i>Тема: «Зима»</i></p> <p><b>Зимние забавы</b> Что зимой мы любим делать? В снежки играть, на лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться. <i>Поочередно соединяют большой палец с остальными.</i> Новогодние игрушки Праздник приближается, Елка наряжается. <i>Поднимают руки вверх «к макушке елки» и, опуская вниз, разводят в стороны.</i></p>

<p><i>Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.</i></p>	<p>Мы развешали игрушки: Бусы, шарики, хлопушки. <i>Поочередно соединяют большой палец с остальными.</i> А здесь фонарики висят, Блеском радуют ребят. <i>Крутят ладошками в воздухе - «фонарики».</i></p>
<p><b>9</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Тема: «Продукты питания»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Мышка</b></p> <p><i>Выполнение действий в соответствии с содержанием стихотворений</i></p> <p>Мышка зернышко нашла И на мельницу снесла. Намолота там муки, Испекла всем пирожки: Мышонку — с капустой, Мышонку — с картошкой, Мышонку — с морковкой, Мышонку — с морошкой. Для большого толстяка Все четыре пирожка: С капустой, с картошкой, С морковкой, с морошкой.</p>	<p><b>10</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Тема: Зимующие птицы»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Птички зимой</b></p> <p>Прилетайте, птички! («Зовущие» движения пальцами обеих рук) Сала дам синичке. («Режущие движения» одной ладони по другой) Приготовлю крошки, (Пальцы щепоткой – «крошить» хлеб)</p>
<p><b>11</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Тема: «Грибы»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>По грибы</b> (потешка)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Мы идём грибы искать! Этот пальчик в лес пошёл, Этот пальчик гриб нашёл. Этот пальчик чистить стал. Этот пальчик всё съел, Оттого и потолстел. <i>(попеременно сгибать пальцы, начиная с мизинца)</i></p>	<p><b>12</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Тема: «Осень»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Осень</b></p> <p>ВЕТЕР ПО ЛЕСУ ЛЕТАЛ, <i>Дети делают кистями плавные движения вперед – к груди.</i> ВЕТЕР ЛИСТИКИ СЧИТАЛ: ВОТ ДУБОВЫЙ, <i>Поочередно загибают пальцы на руке.</i> ВОТ КЛЕНОВЫЙ, ВОТ РЯБИНОВЫЙ РЕЗНОЙ, ВОТ С БЕРЕЗКИ – ЗОЛОТОЙ, ВОТ ПОСЛЕДНИЙ ЛИСТ С ОСИНКИ ВЕТЕР БРОСИЛ НА ТРОПИНКУ.</p>

		<i>Встряхивают кистями рук.</i>	
<b>13</b>	<b>Тема: «Комнатные растения»</b>	<b>14</b> <b>«Сказки»</b>	<b>Тема:</b>
<p><b>Комнатные растения</b>  На окно скорее глянь:  Здесь у нас цветет герань.  А здесь красавец бальзамин,  Амариллис рядом с ним.  Фуксия, бегония -  Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.  Мы все названья помним!  Раскрывают ладошку.  Мы взрыхлим цветы, польем,  Пошевеливают опущенными вниз пальцами.  Пусть подрастают день за днем!  Обе ладошки соединяют «бутоном», поднимают над головой и раскрывают «цветком».</p>		<p><b>Сказки</b>  Будем пальчики считать,  Будем сказки называть:  Вытягивают руки вперед, играя пальчиками.  Эта сказка - «Теремок».  Эта сказка - «Колобок».  Эта сказка - «Репка»:  Про внучку, бабу, деду.  поочередно касаются большим пальцем остальных, начиная с указательного.  «Волк и семеро козлят» -  Этим сказкам каждый рад!  Показывают большой палец.</p>	
<b>15</b>	<b>Тема «Посуда»</b>	<b>16</b> <b>«Одежда»</b>	<b>Тема:</b>
<p><b>Посуда</b>  Девочка Иринка порядок наводила.  Показывают большой палец.  Девочка Иринка кукле говорила:  «Салфетки должны быть в салфетнице,  Масло должно быть в масленке,  Хлебушек должен быть в хлебнице,  А соль? Ну, конечно, в солонке!»  Поочередно соединяют большой палец с остальными</p>		<p><b>Стирка</b>  Постираю чисто, с толком  Рубашку, кофту и футболку,  Свитерок и брюки -  Делают движения кулачками, имитирующие стирку.  Пальцами  правой руки поочередно потряхивают пальцы левой руки.  (При повторе то же с другой рукой.)  Устали мои руки!  Встряхивают обе руки.</p>	
<b>17</b>	<b>Тема: «Семья»</b>	<b>18</b>	<b>Тема: «Мебель»</b>
<p><b>Этот пальчик</b>  Детям предлагается согнуть пальцы левой руки в кулачок,</p>		<p><b>Мебель</b>  Мебель я начну считать:</p>	

<p><i>затем, слушая потешку, по очереди разгибать их начиная с большого пальца.</i></p> <p>Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка, Этот пальчик - мамочка, Этот пальчик - Я, Вот и вся моя семья.</p>	<p>Кресло, стол, диван, кровать, Полка, тумбочка, буфет, Шкаф, комод и табурет. <i>Пальцы обеих рук поочередно зажимают в кулачки.</i> Много мебели назвал - Десять пальчиков зажал! <i>Поднимают зажатые кулачки вверх.</i></p>
<p><b>19</b> <i>Тема: «На страже родины»</i></p> <p><b>Наша армия</b> Аты-баты, аты-баты! На парад идут солдаты! Вот идут танкисты, Потом артиллеристы, А потом пехота - Рота за ротой! <i>Поочередно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки.</i></p>	<p><b>20</b> <i>Тема: « Восьмое марта»</i></p> <p><b>Наши мамы</b> Много мам на белом свете, Всех их очень любят дети! <i>Разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи.</i> Журналист и инженер, Повар, милиционер, Швея, кондуктор и учитель, Врач, парикмахер и строитель - <i>Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке.</i> Мама разные нужны, <i>Сжимают обе ладошки в «замочек».</i> Мама разные важны! <i>Разводят руки, поднимают ладошками вверх. - «фонарики».</i></p>
<p><b>21</b> <i>Тема: «Транспорт»</i></p> <p><b>Транспорт</b> Будем пальчики сгибать - <i>Сжимают и разжимают пальчики.</i> Будем транспорт называть: Автомобиль и вертолет, Трамвай, метро и самолет. <i>Поочередно разжимают пальчики, начиная с мизинца.</i> Пять пальцев мы в кулак зажали, Пять видов транспорта назвали.</p>	<p><b>22</b> <i>Тема: «Цветы»</i></p> <p><b>Цветы</b> <i>Выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворения</i> Наши алые цветки Раскрывают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колыхет. Наши алые цветки Закрывают лепестки,</p>



<i>Сжимают пальцы в кулачок, начиная с большого.</i>	Тихо засыпают, Головками качают
<p><b>23</b> <i>Тема: «Насекомые»</i></p> <p><b>Насекомые</b>  Дружно пальчики считаем  Насекомых называем:  <i>(сжимаем и разжимаем пальцы)</i>  Бабочка, кузнечик, муха,  Это жук с зеленым брюхом.  <i>(Поочередно сгибаем пальцы в кулак)</i>  Это кто же тут звенит?  <i>(вращаем мизинцем)</i>  Ой, сюда комар летит!  Прячьтесь!  <i>(прячем руки за спину)</i></p>	<p><b>24</b> <i>Тема: «Лес»</i></p> <p><b>В лес по ягоды</b>  Раз, два, три, четыре, пять  <i>(пальцы обеих рук «здороваются» — соприкасаются друг с другом: сначала соединяйте большие пальцы, затем указательные и т. д.),</i>  В лес идем мы погулять  <i>(указательный и средний пальцы обеих рук «идут» по столу).</i>  За черникой за малиной  <i>(указательным пальцем правой руки нагибайте пальцы на левой, начиная с большого),</i>  За брусникой и за калиной.  Землянику мы найдем  И братишке отнесем  <i>(указательный и средний пальцы обеих рук «идут» по столу)</i></p>
<p><b>25</b> <i>Тема: «Игрушки»</i></p> <p><b>Игрушки</b>  У Антошки есть игрушки:  Вот веселая лягушка.  Вот железная машина.  Это мяч. Он из резины.  Разноцветная матрешка  И с хвостом пушистым кошка.  <i>Поочередно сгибают пальчики в кулачок, начиная с большого.</i></p>	<p><b>26</b> <i>Тема: «Дикие животные»</i></p> <p><b>Дикие животные</b>  Это зайчонок, это бельчонок,  Это лисенок, это волчонок,  <i>Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.</i>  А это спешит, ковыляет спросонок  Бурый, мохнатый, смешной медвежонок.  <i>Вращают большим пальцем.</i></p>
<p><b>27</b> <i>Тема: «Домашние животные»</i></p> <p><b>Домашние животные</b>  Довольна корова своими  телятами,  Овечка довольна своими</p>	<p><b>28</b> <i>Тема: «Лето»</i></p> <p><b>Лето</b>  <i>(загибаются пальцы по одному на каждый счет)</i>  Вот за что люблю я лето?  Лето солнышком согрето.</p>

<p>ягнятами, Кошка довольна своими котятами, Кем же довольна свинья? Поросятами! Довольна коза своими козлятами, А я довольна своими ребятами! <i>Показывают поочередно пальцы сначала на одной, затем на другой руке, начиная с больших Ой, сюда комар летит!</i> Прячьтесь! <i>(прячем руки за спину)</i></p>	<p>Два – в лесу растет трава. Три – ромашки – посмотри! А четыре - это лес, Полный сказок и чудес. Пять – купались мы опять. Шесть – пора грибов поесть. Семь – малины я поем. Восемь – сено мы покосим. Девять – бабушка идет, Землянику нам несет. Десять – все вокруг в листву одето. Вот за что люблю я лето!)</p>
<p><b>29</b> <b>Тема: «Профессии»</b></p> <p><b>Профессии</b> Много есть профессий знатных, <i>(Соединять пальцы правой руки с большим.)</i> И полезных, и приятных. <i>(Соединять пальцы левой руки с большим.)</i> Повар, врач, маляр, учитель, Продавец, шахтёр, строитель... <i>(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)</i> Сразу всех не называю, <i>(Сжимать и разжимать кулачки.)</i> Вам продолжить предлагаю. <i>(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.)</i></p>	<p><b>30</b> <b>Тема: «Детский сад»</b></p> <p><b>Детки</b> <i>(поочередно разгибать все пальцы, начиная с большого)</i> Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать - Крепкие, дружные, Все такие нужные. <i>(поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы; поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого)</i> Тише, тише, тише, Не шумите! Наших деток не будите! Птички станут щебетать, Будут пальчики вставать. <i>(раскачивать кулачок вверх-вниз по ритмике стихотворных строк, а на слове “вставать” - открыть кулачок, широко раздвинув пальцы)</i></p>

**Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»**  
**Раздел «Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания»**

Задачи по разделу:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельно ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие). По примеру воспитателя правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливым в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Обогащать социальные представления о людях-взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Развивать интерес к родному городу и стране.
7. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.

\*- ХМАО.

\*\* - Патриотическое воспитание.

**Перспективно-календарное планирование «Социальный мир»**

ДАТА	Тема	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>2 неделя</b>	«Овощи на грядке» <b><u>12.09</u></b>	Развивать умение слушать и слышать воспитателя, повторяя за ним определения. Воспитывать правила личной безопасности (мыть фрукты). Учить узнавать и называть фрукты и овощи.

<b>4 неделя</b>	«Экскурсия в медицинский кабинет» <b>26.09</b>	Познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры. Также продолжать знакомить с медицинскими инструментами, учить правильно называть их, знать их предназначение.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>6 неделя</b>	«В мире животных (домашние животные)» 10.10	Формировать представления об изменениях в жизни животных с приходом осени. Развивать умение классифицировать животных (дикие, домашние), выделять характерные особенности. Учить узнавать в природе, на картинках, различать их, называть. Воспитывать заботливое отношение к животным.
<b>8 неделя</b>	Город, в котором мы живем 24.10	Познакомить детей со свойствами песка и новыми словами, отражающими эти свойства: сыпучий, насыпать, пересыпать, досыпать. Побуждать детей к активным игровым действиям, активизировать их умственную деятельность. Воспитывать интерес к объектам природы.
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>10 неделя</b>	*Оденем куклу на прогулку (одевание, умывание куклы) 07.11	Познакомить детей со свойствами воды. Учить формировать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать желание заботиться об организме, поддерживать его в чистоте.
<b>12 неделя</b>	Из чего сделаны предметы 21.11	Продолжать знакомить детей с разными материалами, из которых сделаны окружающие предметы. Развивать любознательность, внимание, речь детей. Воспитывать интерес к окружающим предметам
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>14 неделя</b>	«Живая, неживая природа и человек» 05.12	Дать представление о живой и неживой природе, различие между ними. Формировать интерес к природе. Воспитывать бережное отношение к природе.
<b>16 неделя</b>	Предметы рукотворного мира 19.12	Учить называть предметы своим названием, формировать представление о назначении окружающих предметов: чашка – из неё пьют; веник – им подметают и др. Называть цвет предметов. Различать предметы, сделанные руками человека.

<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>18 неделя</b>	*Зима белоснежная (уход за комнатными цветами) 16.01	Познакомить с основными признаками зимы (название месяцев, приметы, особенности). Дать детям представление о комнатных растениях, их строении (стебель, листья, цветы), необходимости ухода за ними (полив, рыхление, удаление пыли). Развивать умение наблюдать (сосредотачивать внимание на растении, на отдельных его частях, выделять характерные признаки). Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>22 неделя</b>	*Наши добрые дела (покормите птиц зимой) 06.02	Формировать представления детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Расширять представления о зимующих птицах. Формировать желание подкармливать птиц зимой, воспитывать заботливое отношение к птицам.
<b>24 неделя</b>	Кто в детском саду ухаживает за растениями 13.02	Познакомить с профессией дворника, который ухаживает за растениями, деревьями на улице. Учить узнавать и называть части дерева, используя модели. Развивать умение наблюдать, сравнивать с другими объектами. Воспитывать заботливое отношение к деревьям и растениям.
<b>МАРТ</b>		
<b>26 неделя</b>	Хрюша попал в беду 06.03	Формировать представления о соблюдении правил безопасности на природе (на воде, в лесу, и т.д.)
<b>28 неделя</b>	Какие бывают растения? 20.03	Расширять представления детей о сходстве комнатного растения, дерева и кустарника (прикреплены к земле, имеют корень, стебель, листья, цветы) и их различиях. Формировать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к растениям.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>30 неделя</b>	«Наш зайчонок заболел» 03.04	Формировать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, она доктор и медсестра в своем доме; Воспитывать уважение к маме. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.32

32 неделя	Кто нас кормит 17.04	Закрепить знания детей о профессии водителя, дать представления детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников детского сада по имени и отчеству.
<b>МАЙ</b>		
34 неделя	«Золотая мама. Свойства ткани» 01.05	Формировать знания детей о свойствах ткани, со структурой ее поверхности. Развивать интерес к обследованию предмета из ткани. Воспитывать любознательность. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 40
36 неделя	«Опиши предмет» 15.05	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. Развивать познавательные интересы. Воспитывать усидчивость. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 50
37 неделя (за январь)	«Подарки для медвежонка» 29.05	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; Развивать умения различать материалы, производить с ними разные действия. Воспитывать любознательность. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 48

### **Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.

С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.

Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

##### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам. Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия

### Примерное планирование во второй младшей группе по ОБЖ

Форма	Тема	Цель
Прогулка	Знакомство с улицей	Уточнить представления детей о улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице
Игра	Идем в лес за грибами	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей способность эмоционально откликаться переживать радость от общения друг с другом.
Игра-эстафета	Тушим пожар	Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем. Об опасных последствиях пожара. Познакомить с тушением пожара. Воспитывать ловкость и выносливость
Игровая ситуация	Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке	Познакомить детей с понятием витаминов. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое внимание.
Прогулка	Наблюдение за светофором	Познакомить детей с работой светофора.
Рассматривание иллюстраций	Ядовитые растения	Учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека.
Беседа	Не ешь лекарства и витамины без разрешения.	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.

Форма	Тема	Цель
Прогулка	Знакомство с улицей	Уточнить представления детей о улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице
Игра	Идем в лес за грибами	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей способность эмоционально откликаться переживать радость от общения друг с другом.
Игра-эстафета	Тушим пожар	Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем. Об опасных последствиях пожара. Познакомить с тушением пожара. Воспитывать ловкость и выносливость
Игровая ситуация	Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке	Познакомить детей с понятием витаминов. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое внимание.
Прогулка	Наблюдение за светофором	Познакомить детей с работой светофора.
Рассматривание иллюстраций	Ядовитые растения	Учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека.
Беседа	Не ешь лекарства и витамины без разрешения.	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.
Беседа	Где можно и где нельзя играть.	Познакомить детей с тем, что может произойти если пойдешь гулять один.
Игра-беседа	Как надо обращаться с домашними животными	Познакомить детей с домашними животными. Закрепить характерные особенности домашних животных сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними.
Игра-ситуация.	Не играй со спичками это опасно.	Дать понятие о том какую опасность таят себе спички. Воспитывать у детей чувство самосохранения.
Прогулка	Рассматривание грузового автомобиля	Познакомить детей с основными частями грузовика, уточнить знания о работе шофера, закрепить представление, полученное на целевой прогулке.
Игра-беседа	Метель и пурга	Дать знания о правилах поведения, во время метели.



Игра-беседа	Как лечили жирафика	Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать посильную помощь.
Беседа	Какие бывают машины	Познакомить детей с различными видами транспорта. Закреплять умения находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу.
Беседа	Каким бывает снег	Дать понятие о снеге.
Беседа.	Не влезай на высокие предметы	Учить ориентироваться в пространстве. Формировать сознательное отношение к своему здоровью.
Дидактическая игра	Сложи транспорт из частей.	Закрепить знания детей о частях знакомых видов транспорта.
Беседа.	Осторожно сосульки.	Дать детям знания о сосульках, об опасности, которую они могут представлять.
Беседа.	Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними.	Воспитывать у детей чувство самосохранения.
Дидактическая игра	Какой знак спрятан.	Закреплять знания дорожных знаков.
Игра-беседа	Берегись насекомых.	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
Подвижная игра	Костер	Развивать умения бегать, увертываясь от водящего, внимание ориентировку в пространстве.
Развлечение	В гостях у Айболита	Закреплять знания о культурно - гигиенических навыках. О назначении предметов личной гигиены.
Беседа.	Волшебные полоски.	Ознакомить детей с пешеходным переходом.
Беседа.	Не включай электрическую плитку.	Знакомить детей с опасными предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.
Сюжетно ролевая игра	Поездка на автобусе.	Учить детей правильно себя вести в общественном транспорте.
Игра беседа	Солнечный удар.	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни.
Беседа.	Будь осторожен с открытым огнем.	Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.

## Развитие трудовой деятельности

### Содержание образовательной деятельности

**Труд взрослых.** Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

**Самообслуживание.** Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

### Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.

По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.

Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

### Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
<b>Индивидуальный труд</b>	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе.	Не испытывает никакой зависимости от других детей.
<b>Труд рядом</b>		
<b>Труд общий</b>	Участников объединяет общее задание и общий результат.	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов.
<b>Труд совместный</b>	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности.	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника.

### Перспективно-календарное планирование

Неделя	Тема	Программное содержание
1 неделя	«Наша раздевалка»	<p><b>Цель.</b> Обогащение позитивного эмоционального опыта при освоении детьми первых правил поведения и умения ориентироваться в предметном пространстве, созданном трудом взрослых. Знакомство с оборудованием раздевалки (шкафчики для одежды, скамеечки, большое зеркало на стене и пр.). назначением и способами его использования ребенком. Обогащение и активизация словаря за счет слов: <i>раздевалка, одеваться, раздеваться, шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить, скамеечка, длинная, низенькая, удобно, зеркало, посмотреться, большое, круглое</i> и др.</p>

3 неделя	«Водичка, водичка, умой мое личико»	<b>Цели.</b> Вызвать у детей положительный настрой, желание включаться в процесс самообслуживания. Учить на картинках и в жизни узнавать и правильно называть процесс умывания, предметы, необходимые для его осуществления.
5 НЕДЕЛЯ	«Шапочка- колпачок клоуна Бима»	<b>Цели.</b> Уточнить назначение шапочки как одного из предметов одежды. Обучать рассматриванию предмета, выделению ярко выраженных частей (колпачок, резиночка, кисточка), используя обследовательские действия (погладь, сожми в кулачок). Обогащать детский словарь за счет слов: шапочка-колпачок, надеть, снять, резиночка, кисточка, ткань, мягкая, гладкая, яркая. Воспитывать бережное отношение к вещам. Пробудить эмоциональные чувства и показать способ решения простейшей жизненной ситуации: потерялась любимая шапочка. Воспитывать бережное отношение к вещам
7 НЕДЕЛЯ	«Научим Неумейку мыть руки»	<b>Цели.</b> Способствовать формированию у детей целостного процесса мытья рук, включающего выполнение цепочки действий от подготовки (засучить рукава, включить воду) до получения результата (чистые сухие руки, полотенце висит на своем месте, кран закрыт); осознанию своей умелости, важности мытья рук по мере их загрязнения; умению, используя речевые средства, принять активное участие в разрешении совместно со сверстниками проблемно-игровой ситуации.
9 НЕДЕЛЯ	Теплая шапочка куклы Кати»	<b>Цели.</b> Расширение детских представлений о предметах одежды и их назначении (на улице холодно, дети стали носить теплые шапочки с завязочками, чтобы не поддувало и было тепло). Развитие умения рассматривать предмет, выделяя части, назначение каждой части; на основе простейшего сенсорного анализа выделения качества ткани (толстая, пушистая, мягкая). Введение в словарь новых слов: <i>пушистая, завязочки, завязывать</i> ; активизация словаря за счет слов: <i>шапочка, теплая, ткань, надеть, тепло, синяя, с ушками</i> . Развитие умения включаться в диалог, относить к себе речь взрослого и игрового персонажа, обращенную к группе детей.
11 НЕДЕЛЯ	«Мыльн ые перчатки »	<b>Цели.</b> Научить ребенка тщательно мыть руки, правильно намыливая и смывая грязь; помочь заметить рост своих достижений, ощутить радость от чистоты своего тела. Активизировать словарь за счет слов: <i>мыло, мыльница, намыливать, мыльные, пена, смывать</i> .

13 НЕДЕЛЯ	«Мы купаем нашу Таню»	<b>Цели.</b> Учить детей принимать игровую задачу, выполняя действия с предметами бытового назначения. Развивать умения: ориентироваться в предметах, необходимых для купания куклы (ванночка, мыло, губка, полотенце, халатик, тапочки); использовать предметы в игровой ситуации по назначению, выбирая из сходных (полотенце — салфетка, халатик — платье, тапочки — туфли); вступать в речевой контакт со взрослым и сверстниками, точно соотнося слово с предметом, действием. Укреплять доброжелательные отношения между детьми в совместных делах.
15 НЕДЕЛЯ	«Каждая ножка — в свой домик»	<b>Цели.</b> Учить ребенка самостоятельно надевать колготки, видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с целью (брать колготки за резинку, ориентируясь на метку — кусочек ярко окрашенной ткани или пуговку; отыскивать отверстия для каждой ноги; просовывать поочередно ноги в отверстия; надевать колготки с носка, предварительно собрав их в «гармошку», чтобы пятка оказалась на месте; подтягивать колготки так, чтобы резинка оказалась на поясе). Обеспечить фиксацию внимания ребенка на последовательности действий и способах контроля. Вызвать у малыша положительные эмоции, связанные с достижением успеха в деятельности по самообслуживанию.
17 НЕДЕЛЯ	«Подарок для Мишки — новая чашка»	<b>Цели.</b> Систематизировать детские представления о назначении чашки, ее частей (дно, стенки, ручка). Учить сравнивать два предмета, выделяя различие и сходство. Активизировать словарь за счет слов: <i>чашка, блюдце, дно, стенки, края, ручка, наливать, круглая, удобно, дарить, подарок, спасибо</i> . Развивать умение понимать речь с опорой и без опоры на наглядность, выражать свои мысли, чувства, используя речевые средства. Вызвать общее положительное эмоциональное состояние, связанное с принятием подарка.
19 НЕДЕЛЯ	Игра «Подобрать чашки к блюдцам по цвету, размеру».	<b>Цели:</b> Учить сравнивать два предмета, выделяя различие и сходство. Активизировать словарь за счет слов: <i>чашка, блюдце, дно, стенки, края, ручка, наливать, круглая, удобно, дарить, подарок, спасибо</i> . Развивать умение понимать речь с опорой и без опоры на наглядность, выражать свои мысли, чувства, используя речевые средства. Вызвать общее положительное эмоциональное состояние, связанное с принятием подарка.
21 НЕДЕЛЯ	«Тесто для пирожков»	<b>Цели.</b> Первичное знакомство с глиной как материалом для лепки; помочь осознать, что глина может быть твердой и мягкой. Обучение способу сенсорного обследования для выделения свойств (нажать, помять, оторвать кусочек). Обогащение словаря за счет слов: <i>глина, мягкая, твердая, надавить, сжать, оторвать, кусочек, лепить, тесто</i> .

23 НЕДЕЛЯ	Игра «Угощение для кукол»	<b>Цели:</b> Продолжать знакомство с глиной как материалом для лепки; помочь осознать, что глина может быть твердой и мягкой. Продолжать обучение способу сенсорного обследования для выделения свойств (нажать, помять, оторвать кусочек). Обогащение словаря за счет слов: <i>глина, мягкая, твердая, надавить, сжать, оторвать, кусочек, лепить, тесто</i> . Развивая сюжет детской игры, воспитатель предлагает слепить пирожки для угощения кукол.
25 НЕДЕЛЯ	«Бумажные комочки»	<b>Цели.</b> Первичное знакомство с качествами (разноцветная, белая, гладкая, блестящая) и свойствами бумаги (бумага мягкая, легко мнется и рвется; из бумаги можно сделать много забавных игрушек). Активизация словаря за счет слов: <i>бумага, мягкая, мнется, рвется, скомкать, белая, цветная, блестящая</i> . Воспитание бережного отношения к материалу (нervать и не портить бумагу зря). Развитие воображения, умения видеть в материале новый предмет.
27 НЕДЕЛЯ	«Открытка в подарок маме»	<b>Цели.</b> Продолжать знакомить детей с качествами бумаги, ее назначением (на бумаге можно рисовать, писать). Учить способам обследования для выделения качеств (погладить рукой, пощупать, подбросить над столом). Обогащать словарь детей названиями качеств бумаги и действий по ее обследованию. Вызвать желание проявить внимание к маме, сделать ей маленький подарок.
29 НЕДЕЛЯ	«Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться»	<b>Цели.</b> Освоение одевания как целостного процесса самообслуживания, закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий; обучение элементарному самоконтролю по предметно-схематической модели последовательности одевания на прогулку; формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстниками деятельности (умение предложить помощь, поблагодарить).
31 НЕДЕЛЯ	«Бумажные лодочки»	<b>Цели.</b> Закрепить представление об основных свойствах и назначении бумаги. Способствовать переходу от «бескорыстного» экспериментирования к целенаправленному. Учить различать бумагу разного качества, выбирая нужную по назначению. Развивать умение пользоваться речью для выражения своих мыслей, желаний.
33 НЕДЕЛЯ	«Мисочка для Мишки»	<b>Цели.</b> Познакомить детей с содержанием и структурой простейшего трудового процесса. Развивать целенаправленное наблюдение, умение видеть направленность трудового процесса на результат. Активизировать детский словарь за счет слов: <i>слепить, мисочка, глина, материал</i> . Ввести новое слово — <i>задумать</i> . Воспитывать добрые чувства, умение сопереживать тому, кто попал в беду.

<b>35 НЕДЕЛЯ</b>	<b>«Шитье шапочки для куклы Кати»</b>	<b>Цели.</b> Сформировать у детей общее представление об этапности процесса шитья шапочки. Развивать дифференцированное восприятие трудового процесса, учить по вопросам взрослого выделять его компоненты в последовательности включения в трудовой процесс. Ввести в активный словарь слова: <i>задумать, сшить, теплая, материал, инструменты, иглолка, нитки, ножницы, резать, отрезать, пришить</i> . Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности взрослого.
----------------------	---	--

### Перспективное планирование совместной трудовой деятельности

Самообслуживание	Дежурство	Совместный труд, труд в природе, хоз. бытовой труд
<b>Сентябрь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду;</li> <li>- обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание стремления к труду;</li> <li>- обучение умению различать зрелые и незрелые семена;</li> <li>- обучение умению работать сообща;</li> <li>- обучение умению работать дружно;</li> <li>- воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.</li> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе;</li> <li>- закрепление навыков работы на огороде;</li> <li>- приучать к чистоте и порядку;</li> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> <li>- обучение умению работать дружно.</li> </ul> <p>формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.</p>
<b>Октябрь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещи;</li> <li>- воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.;</li> <li>- самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев;</li> <li>- прививать любовь к труду в коллективе.</li> <li>- формировать умение трудиться подгруппой;</li> </ul>

	поливать комнатные растения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым;</li> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> <li>- обучение умению работать дружно;</li> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;</li> <li>- воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола;</li> <li>- Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);</li> <li>- приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- побуждать работать в коллективе;</li> <li>- формировать умение замечать чистоту на участке;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- формировать умение работать сообща.</li> <li>- воспитывать чувство взаимопомощи;</li> <li>- учить доводить начатое дело до конца;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- формировать умение собирать мусор в определенное место;</li> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюде ручкой вправо;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда;</li> <li>- обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений;</li> <li>- формирование умения распределять работу с</li> </ul>



рубашку и т.д.		<p>помощью воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок;</li> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> <li>- воспитывать желание помочь взрослым;</li> <li>- учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- радоваться результатам своего труда;</li> <li>- учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.</li> </ul>
<b>Январь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда;</li> <li>- обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений;</li> <li>- формирование умения распределять работу с помощью воспитателя;</li> <li>- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу;</li> <li>- учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах.</li> </ul>
<b>Февраль</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;</li> <li>- учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке;</li> <li>- учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений;</li> <li>- формирование умения распределять работу с помощью воспитателя;</li> <li>- учить выполнять задание хорошо;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- приходить на помощь товарищу;</li> <li>- привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</li> <li>- приучать к труду, оказывать помощь взрослым.</li> </ul>
<b>Мар т</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу;</li> <li>- учить чистить одежду с помощью взрослого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносить для бумаги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда;</li> <li>- обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений;</li> <li>- формирование умения распределять работу с помощью воспитателя;</li> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- приучать к чистоте и порядку;</li> <li>- воспитывать чувство ответственности;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- показать пример уважительного отношения к труду и природе.</li> </ul>
<b>Апрель</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещи;</li> <li>- учить просушивать мокрую после прогулки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать трудовые умения;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- учить работать лопаткой;</li> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе.</li> </ul>

одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.	ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.	- учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду.
<b>Май</b>		
- закрепление навыков - самообслуживания; - закрепление навыков - самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.	-воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду.

### 2.1.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» «Развиваем речь и коммуникативные способности»

#### **Задачи воспитания и развития детей**

Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.

- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.
- Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.
- Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
- Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
- Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

**Перспективно-календарное планирование  
«Развиваем речь и коммуникативные способности»**

Неделя	Тема	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Давайте познакомимся	Способствовать освоению структуры простого распространенного предложения: включению однородных членов предложения («Я люблю маму, папу, бабушку, дедушку»); учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2	Сочиняем сказку	Обучить навыкам составления сказки по схеме, с соблюдением в тексте последовательности событий; развивать умение согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе; отработать правильное произношение звуков [а], [у], четкую артикуляцию звуков; активизировать
3	Любуемся красотой осени	Обучать навыкам составления описательных рассказов о явлениях природы на основе личных впечатлений; отработать правильное произношение звуков [а], [и], [ц], [н], [н']; активизировать использование в речи детей прилагательных
4	«Не ходи, козочка, в лес»	Обучить навыкам составления коротких повествовательных рассказов (при поддержке педагога); развивать умения согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, правильно называть игрушки, их цвет, величину; отработать правильное произношение звука [э].
<b>ОКТАБРЬ</b>		
5	Что растет на огороде	Учить пересказывать сказку «Пых» (при поддержке педагога), называть качественные характеристики предмета, правильно произносить существительные в родительном падеже; развивать коммуникативные навыки: участие в общей беседе, слушание собеседника, взрослого, не перебивая их; закрепить умение употреблять названия овощей; отработать правильное произношение звуков [ж], [з], [и], [ш], [х]; упражнять в развитии речевого дыхания.
6	Расскажи о фруктах	Учить описывать предметы, употребляя в речи имени прилагательные; развивать речевые умения (согласование существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе); отработать правильное произношение звуков [в], [в'] (долго, на одном выдохе)
7	Как лисичка с бычком поссорились	Закрепить правильное произношение звуков [б], [л]; научить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки; активизировать использование в речи наречий «больно», «грустно», «обидно»
8	Цыпленок	Учить правильно отвечать на вопросы, воспроизводить содержание сказки по вопросам, составлять рассказ по картинке; отработать правильное произношение звуков [к], [к'], четкую артикуляцию этих звуков в словах; учить понимать структуру простого распространенного предложения: включать однородные члены предложения в речь
9	От шалости до беды - один шаг	Обучить навыкам составления коротких рассказов (при поддержке педагога и без нее), формам употребления в речи глаголов повелительного наклонения (например: «Не скачи!», «Не беги!»); отработать правильное произношение звука [ш], четкую артикуляцию этого звука в звуко сочетаниях и словах; выполнить упражнения по развитию речевого дыхания, развивать умения воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.
<b>НОЯБРЬ</b>		
10	Про любимого котенка	Обучать навыкам составления рассказа по схеме (при поддержке педагога); активизировать использование в речи прилагательных; отработать правильное произношение звуков [м'], [а], [у], [и], [с], [к']; развивать умения воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием

11	«Кто у нас в группе трудолюбивый».	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки по вопросам; закрепить произношение звука у, активизировать произношение глаголов.
12	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье»	Развивать умение правильно называть предметы мебели; знакомить с правилами речевого этикета; учить правильно называть строительные детали и их цвета; формировать навык диалогической речи
13	Как котенок зиме удивился	Обучить навыкам составления коротких описательных рассказов о явлениях природы; развивать умения подбирать глаголы, обозначающие производимые действие, соотносить слово с действием, которое оно обозначает; отработать правильное произношение звука [у] (изолированно); учить строить сложные предложения, сначала бессоюзные, затем с союзами и союзными словами: «Киска мяукает - она хочет есть», «Киска мяукает, потому что она хочет есть»
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
14	Как звери спасаются от стужи зимой	Научить отвечать на вопросы развернутыми предложениями; развивать умения образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить названия детенышей животных в единственном и множественном числе; активизировать употребление в речи прилагательных; отработать правильное произношение звуков [ч'], [у], [ф]; способствовать освоению способа словообразования на основе имитации звуков: утка - «кря-кря» - крякает, кошка - «мяу-мяу» - мяукает
15	Квартира куклы Светы	Закрепить знания о мебели. Расширить словарный запас детей; учить правильно употреблять предлоги с существительными; Уточнить произношение звука У.
16	Встречаем гостей	Учить детей составлять вместе со взрослым короткий рассказ; учить правильно называть предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с производными словами «сахар – сахарница»; закреплять правильное произношение звуков <u>д, з, л, б.</u>
17	Вырастала ёлка	Учить детей составлять описательный рассказ; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные; закреплять правильное произношение звука у, учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
18	Зимой на прогулке	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме; активизировать в речи детей ласкательные существительные, закрепить звукопроизношение словосочетания ха – ха – ха, уметь регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса.

19	Животные жарких стран	Обучить навыкам составления небольшого рассказа о животных жарких стран (при поддержке педагога), определения и соотнесения животных и их детенышей; развивать умения образовывать слова с помощью суффикса <b>-онок-</b> , различать слова с противоположным значением (например, большой - маленький); отработать правильное произношение звука [и]; упражнять в развитии речевого дыхания.
20	Моя семья	Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье, Вызывать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
21	Отгадай сказку	Учить различать на слух звучание некоторых музыкальных инструментов в звукоподражательных словах : бубна, барабана, балалайки. Закрепление правильного произношения звука [б]. Воспитывать любовь к сказкам, сказочным героям, персонажам; бережное отношение к музыкальным инструментам. Развивать воображение, память, мышление.
22	Рыбы	Формирование начального лексикона и грамматического строя речи по лексической теме «Рыбы», уточнять и обобщать знания детей о рыбах, их месте обитания (море, река, аквариум); - закреплять внешние признаки, строение рыб, действия, которые они могут совершать; расширять и активизировать словарный запас по теме «Рыбы»; совершенствовать навыки словообразования и словоизменения; закреплять в речи использование предлога «К»; учить согласовывать существительные с прилагательными и числительными; совершенствовать навыки фразовой речи; развивать пространственные представления
23	Я и мой папа	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.
24	Зимой на прогулке	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме; активизация ласкательных существительных; звукопроизношение словосочетания ха – ха – ха, уметь регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса.
<b>МАРТ</b>		
25	К нам пришла весна	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку. Закрепить звукопроизношение звуков <u>ч, к</u> .
26	Как нам транспорт помогает	Пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов; учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель». Закрепить правильное использование предлогов: В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ. Учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины. Регулировать силу голоса.

27	Цветы на подоконнике	Закрепить знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2 – 3 комнатных растений. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках.
28	Перелётные птицы весной	Воспитывать любовь к родной природе. Вызвать чувства переживания. Создать веселое настроение у детей, связанное с прилётом птиц весной; активизировать речь. Воспитывать доброжелательное отношение к природе.
29	«Зайчик в гостях у ребят»	Развитие умения составлять повествовательный рассказ об игрушках, развивать умения согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, правильно называть игрушки, их цвет, величину.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
30	Мы с тобой весенним днем на прогулку в лес пойдем	Выявить уровень развития у детей речевых умений: отвечать на вопросы полным предложением; составлять предложения по сюжетным картинкам; читать наизусть знакомое произведение; использовать слова с предлогами, имена существительные во множественном числе; определить объем словарного запаса детей по темам «Лесные обитатели и их детеныши» и «Весна»; уровень развития фонематического звука. Продолжать учить детей отгадывать загадки; упражнять в звукоподражании ; развивать связную речь, наблюдательность, мелкую и общую моторику.
31	Наш город	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни; расширять словарный запас детей.
32	Мы были в гостях у врача	Познакомить детей с профессиями людей, а именно с профессией врача. Пополнить словарь детей с медицинской терминологией; активизировать глаголы; проговаривать сложные предложения в сюжетно – ролевой игре; закрепить звуковое произношение звуков <u>к</u> , <u>т</u> , регулировать силу голоса.
33	Наш дом	Обогащение словаря по теме «Наш дом». Уточнение и расширение представлений о назначении, материалах, из которых строят дома. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с различными материалами; употребление родственных слов). Развитие связной речи, внимания, мышления; умения сравнивать предметы, выделяя отличительные признаки.
<b>МАЙ</b>		
34	Огород весной	Дать детям представление о природе весной, какие цветы радуют нас с приходом весны, как выглядят весной сады и леса; что очень много работы у людей весной и на огородах, вспомнить поговорки о труде в этот период, воспитать трудолюбие и любовь к природе.



35	Я человек	Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о различных его функциях. Закреплять навык общения детей друг с другом и с взрослыми..Активизировать словарь детей. Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму, формировать культурно – гигиенические навыки.
----	-----------	---

36	Кто как кричит?	Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ; учить называть детёнышей животных, образовывать слова с помощью суффикса –онок-; различать слова с противоположным значением (большой – маленький); уточнить и закрепить правильное произношение звука <u>ц</u> ; учить регулировать высоту голоса.
37	Замечательные цветы	Учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть цветы; сравнивать их по величине, цвету; закреплять произношение звуков <u>ш</u> , <u>з</u> , <u>ж</u> , <u>у</u> .

### **Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой**

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

#### **Задачи**

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- 4) Развитие литературной речи.

#### **Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову**

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

### **Календарно-тематическое планирование по чтению художественной литературы**

	Тема	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
	«Ах, ладушки-ладушки каша лучше всех у бабушки»	Познакомить с потешками, песенками, прибаутками: «Ладушки», «Сорокабелобочка». Учить слушать произведение до конца, легко включаться в процесс восприятия, охотно обсуждать произведение, отвечать на вопросы по содержанию; активно и с желанием участвовать в разных видах творческой деятельности, основанных на литературном тексте.
	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	Продолжить формировать представление о литературном жанре сказки, основных компонентах сказки; воспитывать нравственные качества, любовь к устному народному творчеству; учить понимать смысл содержания сказки, ее мораль; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
	«Мурка шерстку прилизала и гостей к себе позвала»	Познакомить с потешками, песенками, прибаутками: «Киска, киска...», «Пошел котик на торжок...», «Кисонька-Мурысонька», «Как у нашего кота...», «Котик серенький...» Учить отзываться на предложение прослушать художественный текст, с удовольствием возвращаться к прочитанному, выслушивать произведение до конца, легко включаться в процесс восприятия, охотно обсуждать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.
	«Баю-баю-баюшки, пошли в гости к заюшке»	Познакомить с потешками, песенками, прибаутками: «Зайка», «Заяц» (кабард.- балк.). Учить отзываться на предложение прослушать художественный текст, с удовольствием возвращаться к прочитанному; сопереживать героям произведения, эмоционально откликаться на содержание прочитанного.
<b>НОЯБРЬ</b>		
	«У подружки моей есть чудесные рожки...»	Познакомить с потешками, песенками, прибаутками: «Привяжу я козлика...», «Идет коза рогатая...», «Козленок» (тадж.). Учить выслушивать произведение до конца, легко включаться в процесс восприятия, охотно обсуждать произведение, отвечать на вопросы по содержанию; активно и с желанием участвовать в разных видах творческой деятельности, основанных на литературном тексте.
	Игра «Подскажи словечко» по стихотворению К. Чуковского «Елка». Хороводная игра «Карусель»	Учить играть в словесные и словесно-двигательные игры, выполнять движения одновременно с проговариванием текста; формировать навыки движения по кругу в медленном и быстром темпе; развивать умение изменять громкость голоса; вызвать эмоциональный отклик на стихотворение К. Чуковского «Елка»; пробуждать желание складно заканчивать стихотворные строки, развивать умение слышать «складное» и «нескладное».
<b>ДЕКАБРЬ</b>		

	Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»	Помочь детям запомнить полюбившиеся стихи А. Барто из цикла «Игрушки», учить самостоятельно их проговаривать, применять текст стихотворения к игровой театрализованной деятельности.
	Чтение и драматизация русской народной сказки «Теремок»	Формировать представление о литературном жанре сказки, основных компонентах сказки; воспитывать нравственные качества, любовь к устному народному творчеству; учить понимать смысл содержания сказки, ее мораль; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев; учить драматизировать художественное произведение, соблюдая последовательность событий.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
	Поэзия С.А. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	Приобщать дошкольников к наследию русской классической детской литературы, побуждать эмоционально воспринимать поэтический текст С.Я. Маршака. Развивать интонационную выразительность речи, побуждать к осмыслению литературного текста, воспитывать любовь и интерес к детской литературе.
	Рассматривание любимых книжек (по желанию детей).	Привлекать детей к выполнению игровых действий; побуждать к запоминанию текста; развивать интерес к книгам; учить внимательно рассматривать иллюстрации книг.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
	Вспомни стихотворение (по картинкам).	Побуждать детей к воспроизведению известных им стихотворений; развивать умение вспоминать стихотворение, рассматривая иллюстрации.
	Обыгрывание стихотворения В. А. Жуковского «Котик и козлик»	Познакомить с содержанием стихотворения В. А. Жуковского «Котик и козлик», помочь понять содержание художественного произведения; развивать интерес к театрализованной деятельности, учить обыгрывать стихотворение.
<b>МАРТ</b>		
	Обыгрывание знакомых потешек: «Пошел котик на Торжок...», «Кисонька-мурысонька», «Ходит кот по лавочке...»	Принимает цель; в играх, предметной и художественной деятельности по показу побуждению взрослых доводит начатую работу до определенного результата; умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр; эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок; делает попытки решать спорные вопросы с помощью речи.

АПРЕЛЬ		
	Настольный театр: «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса»	Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять и оценивать яркие поступки героя, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте; обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого; обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет простых народных и авторских сказок (в основном о животных).
	Чтение и показ на фланелеграфе сказки Г. Цыферова «Кто кого добрее»	Познакомить детей со сказкой Г. Цыферова «Кто кого добрее», довести до сознания деес замысел сказки (хорошо быть большим и сильным, но лучше быть добрым; страшным и злым быть плохо, таких все боятся и не хотят с ними играть); побуждать к участию в беседе и показе сюжета на фланелеграфе; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.
МАЙ		
	Помоги коту Василию	Воспитывать интерес к литературным текстам, желание внимательно их слушать; обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.
	Рассматривание иллюстраций знакомых книг; повторное чтение ранее прослушанных произведений	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста; обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев

#### 2.1.2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

### **Задачи**

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Развитие сенсорной культуры**

- Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый; освоение 2-4-х слов, обозначающих цвет.

- Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда).

- Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

- Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

- Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

#### **Формирование первичных представлений о себе, других людях**

- Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

- Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

- Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

- Ребенок открывает мир природы

- Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

- Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

- Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

- Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

- Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

### **Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем**

- Освоение умения пользоваться пред эталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

- Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

- Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

- Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к со счёту небольших групп предметов (3—5 предметов).

- Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.

Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Знаёт своё имя, фамилию, пол, возраст.

### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.

Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.

Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.

Не проявляет речевую активность.

Не проявляет интерес к людям и к их действиям.

Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

### **Патриотическое воспитание**

**Цель:** способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

#### **Задачи:**

- заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
- освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- воспитание чувства гордости за туляков;
- формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

### **Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Ханты-Мансийским автономным округом, г. Нижневартовском**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
1	Я, моя семья	Уточнить представления детей о своей семье, о месте ребенка в своей семье. как заботятся о нем.
2	Родная страна, родной город Нижневартовск, ХМАО-Югра	Формировать интерес к родному городу, закреплять представления детей о достопримечательностях города.
3	Природа родного края	Знакомить детей с лесом. Дать понятие о том, что в лесу созревают ягоды брусники, голубики, черники, на болотах – клюквы.
4	Нефтяной город	Уточнить представления детей о том, люди каких профессий называются нефтяниками. Расширить словарь детей (буровая вышка, бурильщик...). Воспитывать уважение и интерес к



		профессии
5	Быт, традиции	Дать понятие о хантыйской семье. Воспитывать интерес к самобытной культуре ханты.
6	Хантыйский Костюм	Одежда наших предков.
7	Хантыйская Игрушка	Хантыйская игрушка. От истории возникновения до наших дней.
8	Хантыйские Игры	Хантыйские обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.
9	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Наши современники - земляки, прославившие наш город.

### Календарно-тематическое планирование «Делаем первые шаги в математику»

Неделя	Тема	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1</b>	«Шар. Куб»	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.
<b>2</b>	«Величина предметов»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.
<b>3</b>	«Один. Много. Мало»	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.

4	«Много. Один. Ни одного»	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
5	«Группа предметов»	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.
6	«Круг»	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.
7	«Круг. Величина предметов»	Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.
8	«Сравнение предметов по величина»	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный — короткий, длиннее-короче.
9	«Выделение предмета из группы»	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.
<b>НОЯБРЬ</b>		

10	«Нахождение предметов»	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.
11	«Квадрат»	Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
12	«Сравнение предметов по длине»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине.
13	«Круг. Квадрат»	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
14	«Сравнение предметов по длине» (способ наложения)	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче.
15	«Ориентировка на собственном теле»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.

16	«Сравнение двух групп предметов»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько.
17	«Сравнение предметов по длине»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
18	«Сравнение предметов по ширине»	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.
19	«Сравнение двух равных групп предметов»	Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
20	«Треугольник»	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		

21	«Круг. Квадрат. Треугольник»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
22	«Сравнение двух предметов по высоте»	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя.
23	«Сравнение двух равных групп предметов»	Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько.
24	«Сравнение двух неравных групп предметов»	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько.
<b>МАРТ</b>		
25	«Сравнение двух контрастных предметов»	Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.
26	«Сравнение двух равных и неравных групп предметов»	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше-меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
27	«День. Ночь»	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.

28	«Различение количества звуков на слух»	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).
<b>АПРЕЛЬ</b>		
29	«Круг. Квадрат. Треугольник»	Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
30	«Количество звуков по образцу»	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
31	«Пространственное направление»	Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа.
32	«Различение количества движений»	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.
<b>МАЙ</b>		
33	«Сравнение групп предметов»	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше.

34	«Пространственное расположение предметов»	Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.
35	«Геометрические фигуры»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
36	Повторение пройденного материала	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.

#### **2.1.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Цель:** достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

##### **Изобразительное искусство**

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

##### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

### **Музыка**

Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

Активизировать словарь детей.

### **Содержание образовательной деятельности**

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

**В рисовании:** развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

**В аппликации:** знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат,



круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

**В лепке:** знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

**В конструировании:** формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.

Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.

Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.

Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

#### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.

Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.

Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

### Перспективно-календарное планирование «Рисование»

Месяц	Темы недель	Тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>	Здравствуй детский сад!  <i>1 неделя</i>	«Мы любим рисовать»	Познакомить детей с карандашами и бумагой; вызвать интерес к процессу рисования; выявить умения правильно держать карандаш в руке, называть его цвет.
<b>Октябрь</b>	Осень  <i>5 неделя</i>	«Осень» (коллективное сюжетное рисование)	Познакомить детей с признаками осени; вызвать эмоциональное отношение к образу; учить детей ритмично рисовать мазками листья в определённых местах (на деревьях, земле), использовать метод сотворчества.
<b>Ноябрь</b>	Мир предметов  <i>9 неделя</i>	«Мы идем знакомиться с соседями»	Развивать коммуникативные навыки, мелкую моторику, воображение; учить рисовать кулачками, пальчиками, ладошками; воспитывать интерес к творчеству.
<b>Декабрь</b>	Здравствуй, зимушка-зима!  <i>13 неделя</i>	«Снег, снег кружится, белая вся улица»	Учить передавать в рисунке картину зимы, пользоваться краской и кистью, промывать кисть; упражнять в рисовании деревьев; привлекать к рассматриванию рисунков.
<b>Январь</b>	Зимние забавы  <i>17 неделя</i>	«А у нашего двора снеговик стоял с утра»	Упражнять в рисовании предметов округлой формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закрепить навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти.

<b>Февраль</b>	«Неделя любимых игрушек»  <i>21 неделя</i>	«Неваляшка»	Учить предавать в рисунке доступными средствами выразительности образ игрушки, эмоциональное состояние (радость); закрепить представление о круглой форме предмета; развивать умение рисовать предметы соответствующей формы
<b>Март</b>	Мамин день  <i>25 неделя</i>	«Для мамы расческуя нарисую - порадуя милую, дорогую...»	Учить наносить штрихи и проводить длинные и короткие прямые линии. Внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; видит некоторые эстетические проявления, средства выразительности, чувствует эмоциональную выразительность форм, линий, цвета; имеет предпочтения: любимые книги, наряды кукол, цвета карандашей, изобразительные материалы; передает сходство с реальными предметами, обогащает образ выразительными деталями.
<b>Апрель</b>	День смеха  <i>29 неделя</i>	«СМАЙЛИК»  «Светофор»	Учить рисовать смайлик-улыбку. Продолжать вызывать интерес у детей к рисованию красками и кистью. Учить рисовать круги одинакового размера в вертикальном положении, правильно передавать цвета фонарей светофора, формировать представление о дорожной безопасности и роли светофора на перекрестке и дороге.
<b>Май</b>	Праздник весны и труда  <i>33 неделя</i>	«Вагончики едут, колеса стучат, везут они к бабушке милых внучат»	Учить рисовать вагоны по представлению, правильно передавая их прямоугольную форму, расположение колес и их соотношение по величине, прорисовывать отдельные детали (лица пассажиров). Внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; видит некоторые эстетические проявления, средства выразительности, чувствует эмоциональную выразительность форм, линий, цвета.

**Перспективно-календарное планирование «Лепка»**

<b>неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Сентябрь</b>		
<b>2</b>	«Шустрые мячики»	Цель: развивать у детей игровой замысел. Задачи: закреплять знания о разнообразных играх с мячиками и о бережном отношении к группе. Передавать форму путем скатывания шариков между ладошками круговыми движениями. Воспитывать аккуратность, лепить на доске для лепки.
<b>Октябрь</b>		
<b>6</b>	«Угощение для куклы Кати»	Цель: формировать умение скатывать прямыми движениями пластилин между ладонями; соединять концы столбика в виде кольца. Задачи: приучать работать аккуратно. Продолжать развивать интерес к лепке. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым.
<b>Ноябрь</b>		

10	«Снег идёт!»	Цели: Учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, класть пластилиновые комочки (шарики) на дощечку; располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, вызывать у детей радость от восприятия результата общей работы и игры, доброжелательное отношение друг к другу; формировать интерес к работе с пластилином.
<b>Декабрь</b>		
14	«Дед Мороз, Дед Мороз! Он подарки нам принёс»	Цели: воспитывать у детей отзывчивость, доброту; вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Продолжать учить лепить простые предметы округлой формы (яблоко, апельсин, орех); сплющивать округлую форму между ладонями и превращать её в диск (печенье, пряник); совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями, соединять полученную форму в виде кольца (бублик), украшать вылепленные изделия.
<b>Январь</b>		
18	«Мы танцуем со снежками, Посмотрите все на нас»	Цели: закрепить знания о форме разных предметов, упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями; учить передавать величину предметов; развивать игровой замысел.
<b>Февраль</b>		
22	«Домик для золотой рыбки»	Цели: познакомить детей с золотой рыбкой и её домиком – аквариумом; развивать мелкую моторику рук, умения отщипывать кусочек пластилина от большого куска, различать и называть цвета – красный, синий; учить прижимать кусочек пластилина к листу бумаги; формировать понятия «один», «много»; ввести в активный словарь детей слова «аквариум», «плавники»; воспитывать заботливое отношение к живым объектам; создать эмоционально – положительное настроение от собственной работы.
<b>Март</b>		

26	«Цветы»	Цели: продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5 – 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
<b>Апрель</b>		
30	«Угощение для дня рождения»	Цели: учить детей лепить пирожные по представлению, скатывать комоч пластилина прямыми движениями между ладонями; совершенствовать умение соединять концы полученного столбика в виде кольца; формировать умения защищать пальцами края полученной формы и, используя стеку, украшать полученное изделие.

<b>Май</b>		
34	«Вышла курочка – хохлатка, С нею жёлтые цыплятки...»	Цели: воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел, учить, способом отщипывания от целого куска пластилина, делать шарики разных размеров и соединять их. Закрепить правила работы с пластилином.

### Перспективно-календарное планирование «Аппликация»

НЕДЕЛЯ	Тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>		

4	«Большие и маленькие мячи»	Цель: знакомство с круглой формой и величиной; обучение приёмам наклеивания на основу. Задачи: учить детей правильно наклеивать круги на полосу, чередовать изображения разной величины ; закреплять представления о разной величине предметов, знания о круглой форме.
<b>Октябрь</b>		
8	«Грибок»	Цель: изображение грибов в технике аппликации; составление образа из готовых элементов. Задачи: учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру; развивать чувство цвета, величины, композиции; вызывать желание создавать образ по знакомому мультфильму.
<b>Ноябрь</b>		
12	«Птицы – наши друзья»	Цели: приклеивание готовой формы на определенной части основы листа согласно образцу; закрепление знаний птицах. Задачи: учить детей выполнять аппликацию (приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу), использовать формы речевого этикета ( « здравствуйте», «пожалуйста», «спасибо» и т. д.); обогатить речь детей словами «перелетные птицы», «скворечник», «правила поведения»; развивать зрительное восприятие ребенка, внимание. Двигательную и речевую активность. Фантазию и творческие способности, интерес к художественному слову ( загадки, стихи ); обобщить знания детей о птицах; воспитывать заботливое отношение к птицам.
<b>Декабрь</b>		
14	«Бедный зайчик заболел – Ничего с утра не ел....»	Цели: вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему. Учить наклеивать готовые формы (морковку), аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой. Участвовать в совместной деятельности.
<b>Январь</b>		

18	«Зимние забавы»	Цели: закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение. Правильно держать ножницы и ровно разрезать узкую полоску бумаги (окна). Упражнять в технике наклеивания.
<b>Февраль</b>		
22	«Летающие самолёты»	Цели: учить детей составлять изображение из готовых частей, находить место той или иной части в общей работе; формировать умение детей аккуратно наклеивать части предмета; закрепить знания о внешнем виде самолёта; воспитывать любовь и уважение к близким людям – папе, бабушке, брату, желание сделать им приятное.
<b>Март</b>		
26	«Букет цветов для мамочки»	Цели: учить детей составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать, наклеивать вазу (из фактурной бумаги) и составлять букет из бумажных цветов; вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон, гирлянда).
<b>Апрель</b>		
30	«Что можно сделать из квадратиков»	Цели: учить детей составлять из готовых бумажных квадратов изображения предметов и аккуратно их наклеивать; выявить уровень использования аппликативных навыков в процессе изобразительной деятельности; развивать у детей творческое воображение, фантазию, учить делать кормушки для птиц из готовых квадратов и треугольников.
<b>Май</b>		



34	«Жёлтый одуванчик»	Цели: уточнить представления детей о внешнем виде одуванчика; учить детей создавать образ одуванчика в технике обрывной аппликации; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику; воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус.
----	--------------------	---

### Перспективно-календарное планирование «Конструирование»

Неделя	Тема	Программное содержание	Материал к образовательной деятельности
<b>Сентябрь</b> <i>3 неделя</i>	Дорожки	Учить строить дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	Строительный материал
<b>Октябрь</b> <i>7 неделя</i>	Машина	Учить детей соединять два кубика вместе, играть с ними.	Кубики
<b>Ноябрь</b> <i>11 неделя</i>	Кресло и диван	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.	Кубики и кирпичики
<b>Декабрь</b> <i>15 неделя</i>	Домики	Закрепить умение строить домик; вызвать желание построить несколько домиков (улица); вызвать желание играть с постройкой.	Строительный материал
<b>Январь</b> <i>19 неделя</i>	Построй, что хочешь	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.	Строительный материал
<b>Февраль</b>	Домик с дорожкой	Закреплять умение строить домик, дополнять его другими постройками; побуждать детей играть с постройкой.	Строительный материал

23 неделя			
Март	Загородка для садика	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уток).	Кирпичики
27 неделя		Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.	
Апрель	Стол и стул	Учит детей накладывать кирпичик на кубик; называть детали; побуждать детей играть с постройкой.	Строительный материал
31 неделя			
Май	Мебель для кукол	Учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Строительный материал
35 неделя			

**2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Формы, способы и средства реализации программы**  
**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Социокультурные истоки)**  
**Образовательная область «Познавательное развитие» (Экология для малышей)**

**Социокультурное окружение**

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в МАДОУ:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.
- на территории детского сада создается массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - сосен, лиственниц, берез, рябин, калины, сирени, малины, смородины, цветников, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

**Национально-культурный состав воспитанников МАДОУ**

При организации образовательного процесса в МАДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников МАДОУ, в общем количестве детей, невелик – 10%).

Достаточно хорошо известно, что любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры (Л.Г.Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер). С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. Родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери – у ребенка формируется процесс самопознания. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности.

Учитывая это, педагоги МАДОУ не запрещают детям разговаривать на родном языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Воспитанники, по желанию, охотно повторяют за детьми незнакомые слова и запоминают их смысл, это развивает интеллект детей.

Вместе с тем, в образовательном процессе МАДОУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа - Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями.

Благополучный микроклимат в МАДОУ способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

3-4 года приоритетная сфера инициативы-продуктивная деятельность:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- показывать детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

### **Социокультурные истоки (3-4 года)**

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребёнка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребёнка социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д. Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системой ценностей, которая лежит в его основе.

Ведущую роль в становлении личности ребёнка-дошкольника играет семья. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» (В. Зеньковский) и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребёнок приобретает первый социокультурный опыт.

При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально-практического взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности. Актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Эту задачу позволяют решить программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования. В рамках социокультурного системного подхода разработаны и успешно применяются методики и педагогические технологии, устраняющие разрыв между обучением и воспитанием, обеспечивающие преемственность всех ступеней образования, создающие условия для гармоничного развития ребенка и воспитателя. Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

В возрасте 3-4 лет определяющей потребностью в общении у детей является потребность в самовыражении и доброжелательном внимании, поэтому цели: -первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга; -развитие у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение; - развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости; развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга проявлять свое отношение к услышанному).

## **2.2. Перспективный план работы с детьми в группе общеразвивающей направленности 3-4 лет по программе «Социокультурные истоки» на 2022-2022 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>	«Любимое имя» «Милости	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». Беседа с детьми об имени. 2. Любимое имя. Хороводная песня «Заинька»	«Доброе слово»

	просим, гости дорогие»	3. Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее Хозяйкой 4. Разучивание стихотворения «Наша Машенька в доме...»	
<b>Октябрь</b>	«Доброе слово»	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». Игра «Доброе имя сказать». 2. Хороводная песня «Кто у нас хороший?»	«Доброе слово»
	«Во саду ли, в огороде»	3. Знакомство с огородом в детском саду. 4. Продолжение истории «Я люблю, когда при встрече...»	
<b>Ноябрь</b>	«Колыбельная песня»	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». Рассматривание иллюстраций «Дитя в колыбели». 2. Кукольная колыбельная «Тихо входит синий вечер...»	«Доброе слово»
	Ходит сон близ окон»	3. Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями. 4. Ласковая песня «Ай, люли - люленьки...», «Баю, баю, баиньки...», «Баю-бай за рекой...»	
<b>Декабрь</b>	«Моя мама»	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». Беседа с детьми о маме. 2. Любимый образ. Чтение стихотворения «Праздник»	«Доброе слово»
	«Сундучок Деда Мороза»	3. Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде. 4. Чтение рассказа «Елка»	
<b>Январь</b>	«Образ света»	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Игра с зеркалом «Солнечный зайчики». 2. Хороводная песня «Песенка про солнышко»	«Доброе слово»
	« Уж ты, зимушка-зима»	3. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» 4. Разучиваем песенку «Елочка»	
<b>Февраль</b>	«Моя любимая сказка»	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». Беседас детьми о любимой книге. 2. Рассматривание иллюстраций и чтение сказки «Золотое яичко»	«Доброе слово»
	« Репка»	3. Знакомство со сказкой «Репка» 4. Хороводная игра «Репка»	
<b>Март</b>	«Сказочное слово»	1. Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга». Беседа «О чём учит добрая книга». 2. Чтение сказки « Маша и медведь»	«Доброе слово»
	«Идет коза рогатая»	3. Знакомство с новым обитателем «избы»- козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая». 4. Чтение потешек «Жил был Глеб...», «Едет Женя в красной шапке», «Рано-рано поутру...»	

<b>Апрель</b>	«Русские народные сказки»	1. Познакомить с русскими народными сказками. Чтение любимых сказок. 2. Сказка «Теремок». Развитие речи детей на основе образов–иллюстраций.	«Доброе слово»
	«Девочка и лиса»	3. Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса» Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу) 4. Хороводная игра «На лугу»	
<b>Май</b>	«Любимая книга»	1. Продолжать читать сказки, обсуждать содержание. 2. Чтение рассказа «Самый вкусный пирожок»	«Доброе слово»
	«Русские народные сказки»	2. Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух» 3. Рассказываем сказку «Теремок» по картинкам книги «Доброе слово»	

### Перспективно-календарное планирование «Экология для малышей»

ДАТА	Тема	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		

<b>1 неделя</b>	Чем пахнет сентябрь.  <i>1 занятие</i>	Обогащать представления детей о фруктах (яблоко, груша); развивать умения различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы (свойства песка); развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление
<b>3 неделя</b>	Что выросло на нашем огороде  <i>2 занятие</i>	Обогащать представления детей о растениях: рассматривать, обследовать, узнавать в природе, на картинках, различать их, называть, дать представление об овощах (репа и морковь), их характерных особенностях; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы; развивать умение слушать и слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>5 неделя</b>	Времена года – осень  <i>3 занятие</i>	Закрепить представления детей об осенних приметах, познакомить с деятельностью людей в осенний период (собирают урожай, делают заготовки). Формировать умение наблюдать, делать простейшие выводы. Воспитывать интерес к объектам природы.
<b>7 неделя</b>	Рассматривание Деревя  <i>4 занятие</i>	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; обогащать представление детей о растениях: уточнять представления о деревьях как о растениях, о строении дерева (корень, ствол, ветви, листья); вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению природы; воспитывать интерес к наблюдению за деревьями; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы.
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>9 неделя</b>	В мире животных (домашние животные)  <i>5 занятие</i>	формировать представления об изменениях в жизни животных с приходом осени. Развивать умение классифицировать животных (дикие, домашние), выделять характерные особенности. Учить узнавать в природе, на картинках, различать их, называть. Воспитывать заботливое отношение к животным.

<b>11</b> неделя	Рассматривание и сравнение животных - кошки и кролика <i>6 занятие</i>	Закреплять умение выделять и правильно называть части тела животного, его особенности, используя модели; развивать умение сравнивать животных (их внешний вид, особенности питания, поведения); активизировать речь, детей побуждая употреблять слова и словосочетания: «шерсть», «грызет», «ходит мягко», «прыгает»; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>13</b> неделя	Как мы кормили Хрюшу и Степашку <i>7 занятие</i>	Учить детей быть гостеприимными, закрепить знание о сервировке стола, назначении предметов, умение действовать по чёткому алгоритму. Воспитывать у детей культуру поведения за столом, правильно называть предметы посуды, умение наслаждаться чаепитием, уютом, общением друг с другом.
<b>15</b> неделя	Мы едем, едем, едем <i>8 занятие</i>	Цели: формировать представления о разных видах транспорта зимой. Учить узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть. Развивать воображение у детей, уточняя цвет, размер. Воспитывать интерес к окружающим объектам.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>17, 18</b> неделя	Мы на Севере живем <i>9, 10 занятие</i>	<i>«Мы на Севере живем»</i> Формирование представлений об особенностях жизни людей, животных, птиц на Севере. Рассматривание тематических иллюстраций, дидактические игры «Животные Севера», «Кто, где живет?» и т.д.
<b>20</b> неделя	Животные жарких стран <i>11 занятие</i>	Обогащать знания детей о животных жарких стран, отмечать характерные признаки каждого животного. Учить сравнивать их, выделять отличительные признаки и сходство. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.

**ФЕВРАЛЬ**



21 неделя	*Наши добрые дела (покормите птиц зимой) <i>11 занятие</i>	Цели: Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Расширять представления о зимующих птицах. Формировать желание подкармливать птиц зимой, воспитывать заботливое отношение к птицам.
23 неделя	Экскурсия в медицинский кабинет <i>12 занятие</i>	Познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры. Также продолжать знакомить с медицинскими инструментами, учить правильно называть их, знать их предназначение, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, называть как можно больше названий медицинских инструментов.
<b>МАРТ</b>		
25 неделя	Из чего сделаны предметы <i>13 занятие</i>	Цели: продолжать знакомить детей с разными материалами, из которых сделаны окружающие предметы. Развивать любознательность, внимание, речь детей. Воспитывать интерес к окружающим предметам
27 неделя	Матрешкина сказка (жизнь животных) <i>14 занятие</i>	Цели: Помочь понять детям, что животное живое, оно движется, ест; у животных есть рот, он бывает разный (клюв, пасть с зубами); животное дышит, видит и слышит (есть глаза, орган слуха). Каждому животному для жизни необходимы место (жилище, убежище), свет и тепло, влага, пища. Развивать интерес детей к жизни живой природы
<b>АПРЕЛЬ</b>		
29 неделя	Какие краски у весны <i>15 занятие</i>	Цели: Уточнять знания детей о сезонных изменениях в природе, названиях весенних месяцев; продолжать знакомить с изменениями в жизни растений, способах ухода за растениями. Развивать наблюдательность, любознательность детей. Воспитывать желание ухаживать за растениями
31 неделя	<i>16 занятие</i> Птицы нашего края	Формировать знания детей о птицах нашего края. Показать детям кормушку для птиц. Расширять представления о зимующих птицах. Формировать желание подкармливать птиц зимой, воспитывать заботливое отношение к птицам.
<b>МАЙ</b>		

<b>33 неделя</b>	«Экологическая тропа»  <i>17 занятие</i>	Расширять знания детей о растениях, деревьях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев.
<b>35 неделя</b>	«Прогулка по весеннему лесу»  <i>18 занятие</i>	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев.
<b>37 неделя</b>	«Цветы на подоконнике»	Закрепить знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2–3-х комнатных растений. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках

### Картотека прогулок для младших групп

<p align="center"><b>Младшая группа. Сентябрь.</b></p> <p align="center"><b>Прогулка 1. Наблюдение за состоянием погоды</b></p> <p><b>Цель:</b> учить определять время года по характерным признакам.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (<i>закрыли солнце</i>), отметить, какое небо (<i>хмурое</i>), какая погода (<i>хмурая</i>).</p> <p>Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.</p> <p>Обратить внимание детей на верхушки деревьев (<i>раскачиваются</i>), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Поливание песка для игры. <i>Цели:</i></p> <p>— приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; н песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Воробушки и автомобиль».</p> <p><i>Цель:</i> учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя,</p>	<p align="center"><b>Младшая группа. Сентябрь.</b></p> <p align="center"><b>Прогулка 2</b></p> <p align="center"><b>Наблюдение за автобусом</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>—учить различать транспорт по внешнему виду;</p> <p>—называть основные части автомобиля;</p> <p>—закреплять навыки поведения в автобусе.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.</p> <p>Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>
---	---

<p>находить свое место. «Береги предмет». <i>Цель:</i> учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.</p>	<p>«Автомобили», «Воробушки и автомобиль». <i>Цели:</i> —приучать соблюдать правила дорожного движения; —закреплять знания об автобусах.</p> <p><b>Выносной материал</b> Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Сентябрь.</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за осенним лесом</b></p> <p><b>Цели:</b> —расширять представление о лесе; —учить любоваться красотой родной природы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовою? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай: ты же видишь — мы свои.</p> <p>По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка леса, где дети будут играть. <i>Цель:</i> приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птицы в гнездышках». <i>Цели:</i> —учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; —приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентиро-</p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Сентябрь.</b> <b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за птицами во время кормления</b></p> <p><b>Цели:</b> —прививать желание заботиться о птицах; —формировать знания о повадках птиц; —воспитывать любовь к природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (<i>быстрые, юркие, смелые</i>).</p> <p>Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем птицы собирают зерна? (<i>Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.</i>)</li> <li>• Как птицы кричат? Как прыгают?</li> </ul> <p>Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? (<i>Воробей.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Кормление птиц. <i>Цели:</i> —побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); —воспитывать желание ухаживать за животными.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и кот». <i>Цели:</i></p>

<p>ваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.</p>	<p>— учить мягко прыгать, сгибая ноги в коленях;</p> <p>— бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего;</p> <p>— быстро убегать, находить свое место;</p> <p>— быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</p> <p>«Попади в круг».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— совершенствовать умение действовать с разными предметами;</p> <p>— развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;</p> <p>— развивать глазомер, координацию движений, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.</p>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Сентябрь.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Рассматривание клумбы</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску;</p> <p>— воспитывать любовь к природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них.</p> <p>Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птичка в гнездышке».</p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Сентябрь.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 6</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за облаками</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— познакомить с различными природными явлениями;</p> <p>— показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;</p> <p>— формировать творческое отношение к делу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Я сегодня видел сам:          Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей,          Не в тропических лесах,          А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах.          В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.</p> <p><i>Цель:</i> приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождь».</p>
--	---

<p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;</li> <li>— приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</li> </ul> <p>«Найди свой домик».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.</p>	<p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;</li> <li>— приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</li> </ul> <p>«С кочки на кочку». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;</li> <li>— спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;</li> <li>— совершенствовать навыки перепрыгивания.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Сентябрь.</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжить наблюдение за птицами на участке;</li> <li>— учить различать основные части тела;</li> <li>— развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.</p> <p>— Воробей, что ты ждешь?</p> <p>Крошек хлебных не клоешь.</p> <p>— Я давно заметил крошки,</p> <p>Да боюсь сердитой кошки.</p> <p>Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. <i>(Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Кормление птиц.</p> <p><i>Цели:</i> — побуждать к самостоятельному выполнению</p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Сентябрь.</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за проезжей частью дороги</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить с проезжей частью дороги — шоссе;</li> <li>— дать представление о правилах дорожного движения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе.</p> <p>Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.</p> <p><b>Спросить,</b> какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратит внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание сухих листьев в определенное место. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Воробушки и автомобиль».</p>

<p>элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); — воспитывать желание ухаживать за животными.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Воробушки и кот».</p> <p><i>Цели:</i> - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; —бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; —приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</p> <p>«Попади в круг». <i>Цели:</i> —совершенствовать умение действовать с разными предметами; —развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; —развивать глазомер, координацию движения, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b> Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.</p>	<p><i>Цель:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки».</p> <p><i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Выносной материал</b> Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>
--	--

<p align="center"><b>Младшая группа. Сентябрь.</b> <b>Прогулка 9</b> <b>Наблюдение за дождем</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с природным явлением — дождем.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (<i>есть дождик веселый, а есть грустный</i>), определить, какой дождь.</p> <p>Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом.</p>	<p align="center"><b>Младшая группа. Сентябрь.</b> <b>Прогулка 10</b> <b>Наблюдение за собакой</b></p> <p><b>Цели:</b> — дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; — воспитывать любовь к животным.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (<i>Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.</i>) С хозяином дружит, Дом сторожит.</p> <p>Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Заготовка травы для животных уголка природы.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.</p>
---	--

<p><b>Трудовая деятельность</b> Поливка дождевой водой растений в группе. <i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Солнышко и дождь». <i>Цели:</i> - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Лиса в курятнике». <i>Цели:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; — учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; — совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p><b>Выносной материал</b> Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Лохматый пес». <i>Цели:</i> — учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; — бегать, стараясь не попадаться водящему. «Кому флажок?». <i>Цели:</i> — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; — воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p><b>Выносной материал</b> Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Сентябрь.</b> <b>Прогулка 11</b> <b>Знакомство спешеходной дорожкой — тротуаром</b></p> <p><b>Цели:</b> — закреплять знания о правилах поведения на улице; — воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.</p> <p>На улице будьте внимательны, дети! Твердо запомните правила эти! Правила эти помни всегда, Чтобы с тобой не случилась беда.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Сентябрь.</b> <b>Прогулка 12. Наблюдение за листопадом</b></p> <p><b>Цели:</b> учить определять признаки осени; — развивать наблюдательность; — воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска. Падают, падают листья, Желтые, красные листья В нашем саду — листопад. По ветру вьются, летят Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками. Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения.</p>



<p><b>Трудовая деятельность</b> Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобиль». <i>Цель:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве. «Перебежки — догонялки». <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Выносной материал</b> Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.</p>	<p>Мы — листочки, мы — листочки, <i>Дети стоят кружком, держа в руках листочки.</i></p> <p>Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели, Дунул ветер — полетели. <i>Разбегаются по дорожкам.</i> Мы летали, мы летали — <i>Бегают, помахивая листочками.</i> Все листочки так устали. Перестал дуть ветерок — Все уселись в кружок. <i>Садятся на корточки, листочки держат над головой.</i> Ветер снова вдруг подул <i>Разбегаются по дорожке.</i> И листочки с веток сдул. Все листочки полетели <i>Подкидывают листья вверх.</i> И на землю тихо сели.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор разноцветных листьев. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Птицы в гнездышках». <i>Цели:</i> — учить ходить и бегать, в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.</p>
--	---

<p><b>Младшая группа. Октябрь.</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цели:</b> — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в</p>	<p><b>Младшая группа. Октябрь.</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за кошкой</b></p> <p><b>Цели:</b> - расширять представление о домашнем животном — кошке; — воспитывать желание заботиться о животных.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?». Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко</p>
---	---

<p>ладошки, Очень рады солнышку.  Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду.  (Сегодня светит солнышко — тепло.)  Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.  Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.  Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.  По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.  <b>Трудовая деятельность:</b> Сбор камней на участке.  <i>Цель:</i> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.  <b>Подвижные игры:</b> «Мыши в кладовой».  <i>Цель:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  «Попади в круг».  <i>Цели:</i> совершенствовать умение действовать с предметами;  —учить попадать в цель;  —развивать глазомер, ловкость.  <b>Выносной материал</b>  Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>	<p>плет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоеет.  Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятах.  Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.  <b>Трудовая деятельность</b>  Заготовка травы для животных уголка природы. <i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.  <b>Подвижные игры</b>  «Перебежки — догонялки». <i>Цели:</i>  — согласовывать свои действия с действиями товарищей.  «Догони меня».  <i>Цели:</i>  —учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;  —развивать ловкость.  <b>Выносной материал</b>  Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>
<p><b>Младшая группа. Октябрь.</b>  <b>Прогулка 3</b>  <b>Наблюдение за транспортом</b>  <b>Цель:</b> учить различать транспорт по внешнему виду.  <b>Ход наблюдения</b>  Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду.  Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля.  Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими</p>	<p><b>Младшая группа. Октябрь.</b>  <b>Прогулка 4</b>  <b>Рассматривание осеннего дерева</b>  <b>Цель:</b> формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.  <b>Ход наблюдения</b>  Поспевает брусника, стали дни холоднее,  И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море,  Все деревья блистают в разноцветном уборе.  Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям</p>

<p>автомобилями.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка территории.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Автомобили», «Самолеты». <i>Цели:</i> —приучать соблюдать правила дорожного движения; —закреплять знания о грузовых машинах.</p> <p><b>Выносной материал</b> Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p>наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратит внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.</p> <p><i>Цели:</i> —воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; —прививать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птицы в гнездышках». <i>Цели:</i> —учить ходить бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; —быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Зайцы и Жучка».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.</p> <p><b>Выносной материал</b> Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Октябрь.</b> <b>Прогулка 5 Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b> —расширять представление о птицах; —формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; —воспитывать доброе отношение к пернатым.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание детей на нахолившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Октябрь.</b> <b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за грузовым транспортом</b></p> <p><b>Цель:</b> учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</p> <p>Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. <i>(Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.)</i></p>
--	--

<p>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!»</p> <p>Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. <i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Бездомный заяц». <i>Цели:</i> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; —быстро менять направление движения; —воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>«Догони меня». <i>Цель:</i> - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; —развивать ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b> Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>	<p>Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожки, ведущей к участку. <i>Цель:</i> учить правильно, пользоваться веничками.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Автомобили», «Самолеты». <i>Цели:</i> —приучать соблюдать правила дорожного движения; —закреплять знания о грузовых машинах.</p> <p><b>Выносной материал</b> Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Октябрь.</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за растительным миром</b></p> <p><b>Цели:</b> — формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные</p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Октябрь.</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за работой дворника</b></p> <p><b>Цели:</b> —воспитывать уважение к труду людей; —учить приходить на помощь окружающим.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. (<i>Метла.</i>) Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается,</p>

<p>особенности. <i>(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, сверху короткие.)</i> Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;</li> <li>—прививать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Встречные перебежки». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—повышать двигательную активность;</li> <li>—развивать меткость, ловкость, выносливость.</li> </ul> <p>«Ловкая пара»</p> <p><i>Цель:</i> развивать глазомер, достигая хорошего результата. <b>Выносной материал</b></p> <p>Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p>	<p>подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание веничками дорожек на участке. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Мы — шоферы».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Найдем фибок».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—учить согласовывать свои действия с действиями товарищей;</li> <li>—развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>
<p><b>Прогулка 9</b></p> <p><b>Наблюдение за первым снегом</b></p> <p><b>Цели:</b> познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Утепление корней растений вместе с воспитателем. <i>Цели:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Мыши в кладовой». <i>Цели:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>«Попади в круг». <i>Цели:</i> совершенствовать умение обращаться с</p>	<p><b>Прогулка 10 Наблюдение за собакой</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Кормление птиц.</p> <p><i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Мы — веселые ребята». <i>Цели:</i> четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>«Догони меня». <i>Цели:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p>

предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.	
<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Октябрь.</b> <b>Прогулка 11</b> <b>Наблюдение за работой шофера</b></p> <p><b>Цели:</b> —знакомить с работой шофера; —воспитывать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.</p> <p>А в кузове — важные, Срочные грузы: Цемент и железо, Изюм и арбузы. Работа шофера Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание веничками дорожек на участке.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Горелки».</p> <p><i>Цель:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки».</p> <p><i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Выносной материал</b> Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Октябрь.</b> <b>Прогулка 12</b> <b>Наблюдение за растительным миром</b></p> <p><b>Цели:</b> —знакомить со строением дерева; —воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (<i>Ель.</i>)</p> <p>Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление.</p> <p>Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.</p> <p><i>Цели:</i> - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; — воспитывать желание ухаживать за растениями; — учить бережному отношению к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i> —развивать согласованность движения рук и ног; —приучать ходить свободно в колонне по одному; —развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.</p>

	<p>«Кролики».</p> <p><i>Цели:</i> - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; —развивать ловкость, уверенность в себе.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.</p>
--	--

<p align="center"><b>Младшая группа. Октябрь.</b> <b>Прогулка 13</b> <b>Наблюдение за льдом</b></p> <p><b>Цели:</b> — знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Мне серая лужа простудой грозила. Расплюхалась грязь и всюю моросило. И не было в мире скучнее двора, Чем тот, где гулять я пытался вчера. Сегодня на ветках ни капли, а льдинки. По грязи хожу, не запачкав ботинки. А бывшая лужа с водой ледяной Дрожит и трещит, хрустит подо мной. Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. <i>(Пусть дети проткнут палочкой лед.)</i> В мороз лужи промерзают до дна.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. <i>Цели:</i> - учить аккуратно поливать из лейки; —воспитывать желание помогать взрослым в работе.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Пройди бесшумно». <i>Цели:</i> - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; —двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p>	<p align="center"><b>Младшая группа. Ноябрь.</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за морозными узорами</b></p> <p><b>Цель:</b> рассмотреть на окне морозные узоры.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека, Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они. Для чего ж они выросли в зимние дни? Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место. <i>Цель:</i> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Догони свою пару». <i>Цели:</i> - выполнять движения по сигналу воспитателя; —четко ориентироваться при нахождении своей пары.</p> <p>«Не попадись». <i>Цели:</i> — упражнять в беге в разных направлениях; — развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b> Деревянные лопатки.</p>
---	---

<p>«Послушные листья».</p> <p><i>Цели:</i> - учить внимательно слушать команды воспитателя; —развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.</p>	
<p><b>Младшая группа. Ноябрь.</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за елью</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о ели, ее красоте.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание <b>на</b> ее стройность, зеленый наряд.</p> <p>Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.</p> <p>Много снега, нигде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Идите ко мне». <i>Цели:</i> —учить выполнять задание воспитателя; —ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.</p>	<p><b>Младшая группа. Ноябрь.</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за облаками</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать понятия об облаках и тучах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы.</p> <p>Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега для снежных построек.</p> <p><i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> — учить мягко прыгивать, сгибая <b>ноги</b> в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; —приучать к осторожности.</p> <p>«Бегите ко мне».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом,</p>



кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.	
<p align="center"><b>Младшая группа. Ноябрь.</b> <b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за осенним лесом</b></p> <p><b>Цели:</b> — расширять представление об осеннем лесе; — учить видеть красоту осеннего пейзажа.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подвести детей к такому месту, где лес виден издали, хорошо просматривается.</p> <p>Обратить внимание на красоту леса поздней осенью. Деревья «надели» зимний наряд, снег покрыл их верхушки, кругом белым-бело, и только елки и сосенки по-прежнему зеленые.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Изготовление снежных построек. <i>Цели:</i> — учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — помогать правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди нас». <i>Цель:</i> закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. «У оленя дом большой». <i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.</p>	<p align="center"><b>Младшая группа. Ноябрь.</b> <b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение на огороде</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. <i>(На грядках росли лук, картофель, свекла.)</i> Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку.</p> <p>Воспитатель задает детям загадку. Пришла девушка Беяна — Побелела вся поляна. Всю зиму пролежит, Весной в землю убежит. <i>(Снег.)</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Изготовление снежных построек. <i>Цели:</i> — учить правильно носить снег для постройки; — помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — учить правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Совушка». <i>Цель:</i> учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. «Жмурки». <i>Цель:</i> быстро действовать при потере равновесия.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.</p>
<p><b>Младшая группа. Ноябрь.</b> <b>Прогулка 6</b></p>	<p><b>Младшая группа. Ноябрь.</b> <b>Прогулка 7</b></p>

<p><b>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление об инее как об одном из состояний воды.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?</p> <p>И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сооружение снежной клумбы.</p> <p><b>Цель:</b> побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Краски».</p> <p><b>Цели:</b> учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; —упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята».</p> <p><b>Цели:</b> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; —развивать ловкость, уверенность в себе; —воспитывать смелость.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.</p>	<p><b>Наблюдение за кошкой</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Мягонькие лапки, А в лапках — цап-царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву, выпуская когти.</p> <p>Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышиный род, На охоту вышел кот.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.</p> <p><b>Цель:</b> побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «По трудной дорожке».</p> <p><b>Цель:</b> развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.</p>
---	---

<p><b>Младшая группа. Ноябрь.</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цели:</b></p>	<p><b>Младшая группа. Ноябрь.</b> <b>Прогулка 9</b> <b>Наблюдение за кустиками</b></p> <p><b>Цели:</b></p>
---	--

<p>—продолжать наблюдение за ветром; —учить определять направление ветра.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега с дорожек. <i>Цели:</i> —приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; —побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> —учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; —бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; —быть осторожными. «Живой лабиринт». <i>Цель:</i> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.</p> <p><b>Выносной материал</b> Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, печатки.</p>	<p>—формировать представление об основных частях кустарника; —воспитывать бережное отношение к растительному миру.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки. Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не созрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Бегите ко мне». <i>Цель:</i> —учить выполнять задание воспитателя; —ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.</p>
<p><b>Младшая группа. Ноябрь.</b> <b>Прогулка 10</b> <b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b> —продолжать наблюдение за птицами, их повадками; —сравнить воробья и голубя.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для</p>	<p><b>Младшая группа. Ноябрь.</b> <b>Прогулка 11</b> <b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b> —продолжать наблюдение за птицами, их повадками; —сравнить воробья и голубя.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.</p>

<p>того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.  <i>Цели:</i> - воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;  —приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Раз, два, три — беги!».  <i>Цели:</i> - упражнять в умении действовать по сигналу;  —развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.  «Догони меня».  <i>Цели:</i> - учить быстро ориентироваться в пространстве;  —развивать ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b>  Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.</p>	<p>Голуби, голуби —  Раз, два, три.  Прилетели голуби-сизари.  Сели и нахохлились у дверей.  Кто накормит крошками сизарей?  Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.</p> <p>Воробей над кормом  Прыгает, кружится,  Перышки взъерошены,  Хвостик распушился.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.  <i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мышеловка».  <i>Цели:</i> развивать быстроту и выносливость;  —бегать, не задевая друг друга, находить свое место.  «С кочки на кочку».  <i>Цели:</i> формировать навыки прыжков в длину;  —развивать ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b>  Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.</p>
--	--

<p><b>Младшая группа. Декабрь.</b>  <b>Прогулка 1</b>  <b>Наблюдение за свежеснегом</b></p> <p><b>Цели:</b>  —формировать представление о зиме;  —вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.</p>	<p><b>Младшая группа. Декабрь.</b>  <b>Прогулка 2</b>  <b>Наблюдение за птицами зимой</b></p> <p><b>Цели:</b>  —углублять знания о жизни птиц в зимний период;  —развивать умение и желание помогать им.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p>
---	---

<p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое сейчас время года? (<i>Зима.</i>) • Почему? (<i>Кругом лежит снег, холодно.</i>) • Какого цвета снежинки? (<i>Бесцветные.</i>) • Во время снегопада стало теплее? (<i>Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега с участка. <i>Цель:</i> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Устроим снегопад». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, скребки, метелки.</p>	<p>Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки...</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. • Что у них общего? • Они живут поодиночке? • Где ищут корм? • Надо ли помогать птицам? Почему? • Чем мы будем их кормить? • Что интересного можно наблюдать у кормушки?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловлю птиц на лету» (русская народная). <i>Цели:</i> —учить быстро действовать по сигналу; —бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель».. <i>Цель:</i> упражнять в броске в цель, развивать ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, метлы, скребки, санки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Декабрь.</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за растительностью</b></p> <p><b>Цели:</b> —формировать знания о жизни растений зимой; —воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыты ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Декабрь.</b> <b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за работой дворника зимой</b></p> <p><b>Цели:</b> —расширять знания о труде взрослых; —воспитывать уважение к их труду.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. • Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (<i>Метла, лопата, скребок, ведро.</i>) • Какую работу выполняет дворник зимой? (<i>Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.</i>)</p>

<p>Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди свой цвет». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.</p>	<p>• Для чего нужна работа дворника? (<i>Чтобы было чисто на территории детского сада.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка территории от снега. <i>Цель:</i> побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «У медведя в бору». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Декабрь.</b> <b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за проезжей частью дороги</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе.</p> <p>Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.</p> <p>Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сооружение снежной клумбы. <i>Цель:</i> учить сгребать снег лопатами в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобиль».</p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Декабрь.</b> <b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за снегом</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомство с природным явлением — снегом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.</p> <p>Пал снег, сыпал снег, а потом устал... — Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? — Для озимых стал я теплою периною, Для осин — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек, запорошенных снегом. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Комуфлажок?».</p>

<p><i>Цель:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?».</p> <p><i>Цели:</i> учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; — закреплять умение прыгать.</p> <p><b>Выносной материал</b> Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.</p>	<p><i>Цели:</i> — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; — воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p>«Встречные перебежки».</p> <p><i>Цели:</i> повышать двигательную активность на прогулке; —развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Декабрь.</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за небом</b></p> <p><b>Цели:</b> — продолжать знакомство с различными природными явлениями; — учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (<i>Чистое, голубое.</i>) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (<i>Пасмурная.</i>) А если подует ветер, что случится с тучами? (<i>Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.</i>) Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Великаны — карлики». <i>Цель:</i> учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». <i>Цель:</i> учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Декабрь.</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за березой</b></p> <p><b>Цели:</b> — расширять представление о дереве; — формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитать желание защищать и оберегать природу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подвести детей к березе. Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (<i>Белый, с черными полосками — похож на сарафан.</i>) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка территории от снега. <i>Цели:</i> — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Поровенькой дорожке». <i>Цель:</i> учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы — веселые ребята». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя;</p>

	<p>—развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p><b>Выноснойматериал</b> Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p>
--	---

<p><b>Младшая группа. Декабрь.</b> <b>П р о г у л к а 9</b> <b>Наблюдение за светофором</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять представление детей о назначении светофора.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Попав в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал... Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал! Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов. Хоть у вас терпенья нет — Подождите, красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи! <b>Трудовая деятельность</b> Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. <b>Цель:</b> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. <b>Подвижные игры</b> «Птички в гнездышках», «Найди свой домик». <b>Цель:</b> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. <b>Выноснойматериал</b></p>	<p><b>Младшая группа. Декабрь.</b> <b>Прогулка 10</b> <b>Наблюдение за животными</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Нет, не просто подарили Очень славного щенка, Он малюсенький пока... Он идет смешной-смешной, Путается в лапках, Подрастет щеночек мой — станет он собакой. Почему щенок смешной? (<i>Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.</i>) Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды. <b>Трудовая деятельность</b> Постройка горки для куклы. <b>Цели:</b> —учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; —доводить начатое дело до конца. <b>Подвижные игры</b> «Вороны и собачка». <b>Цели:</b> — учить быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Хитрая лиса».</p>
--	---



<p>Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.</p>	<p><i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту бега, внимание.  <b>Выносной материал</b>  Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Декабрь.</b>  <b>Прогулка 11</b>  <b>Наблюдение за елью</b></p> <p><b>Цели:</b>  —познакомить с деревом — елью;  —обогащать и активизировать словарь детей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.</p> <p>Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.</p> <p>Выросла елочка в лесу на горочке.  У нее иголки зимой в серебре.  У нее на шишках ледышки стучат,  Снежное пальтишко лежит на плечах.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Расчистка территории от снега.</p> <p><i>Цели:</i>  —учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;  —доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «По ровненькой дорожке».</p> <p><i>Цели:</i> - — учить ходить по невысокому брусу;  —спрыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>«Кто сделает меньше прыжков?».</p> <p><i>Цели:</i> - учить прыгать гигантскими шагами;  —начинать игру по сигналу воспитателя.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Декабрь.</b>  <b>Прогулка 12</b>  <b>Наблюдение за синицей</b></p> <p><b>Цели:</b>  —закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида;  —воспитывать желание ухаживать за птицами.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало.</p> <p>Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?</p> <p>Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет,  Крохи собирает.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Постройка горки для куклы.</p> <p><i>Цели:</i>  —учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;  —доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Вороны и собачка».</p> <p><i>Цели:</i>  — учить детей быстро действовать по сигналу;  — бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Попади в коробку».</p> <p><i>Цель:</i> тренировать меткость бросков.</p> <p><b>Выносной материал</b></p>

<b>Выносной материал</b> Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания, карандаши.	Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.
--	---

<p align="center"><b>Младшая группа. Декабрь.</b>  <b>Прогулка 13</b>  <b>Наблюдение за транспортом</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить с названием частей машины.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.</p> <p>Что за чудо этот дом —  Окна светятся кругом,  Носит обувь из резины  И питается бензином.</p> <p>Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Строительство гаража из снега.</p> <p><i>Цели:</i>  —учить правильно пользоваться лопатками и веничками;  —доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Автобус».</p> <p><i>Цели:</i>  —закреплять знания о труде шофера;  —учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.</p> <p>«Мы — шоферы».</p> <p><i>Цель:</i> учить различать сигналы светофора.</p> <p><b>Выносной материал</b>  Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки.</p>	<p align="center"><b>Младшая группа. Декабрь.</b>  <b>Прогулка 14</b>  <b>Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре</b></p> <p><b>Цель:</b> дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Украшение участка снежными куличиками.</p> <p><i>Цель:</i> учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Найди свой цвет». <i>Цели:</i>  —учить ориентироваться в пространстве;  —различать основные цвета спектра.</p> <p>«Птички и птенчики».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Выносной материал</b>  Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.</p>
<b>Младшая группа. Декабрь.</b>	<b>Младшая группа. Декабрь.</b>

<p style="text-align: center;"><b>Прогулка 15</b> <b>Экскурсия в зимний лес</b></p> <p><b>Цели:</b> — формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; — совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Идет волшебница-зима, Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов... <i>А. Пушкин</i></p> <p>Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2—3 шт.).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. <i>Цель:</i> пробуждать интерес к труду взрослых.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто быстрее добежит до елочки?». <i>Цель:</i> закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре. «Найди дерево». <i>Цель:</i> учить по ветке находить дерево.</p> <p><b>Выносной материал</b> Корм для птиц.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Прогулка 16</b> <b>Наблюдение за березой</b></p> <p><b>Цели:</b> — расширять представления о дереве; — воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Поллюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> расчистка дорожек от снега. <i>Цели:</i> — учить правильно носить снег для постройки; — помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i> — учить ходить по невысокому буму; — спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси». <i>Цели:</i> — учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки, карандаши.</p>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Декабрь.</b> <b>Прогулка 17</b> <b>Знакомство пешеходной дорожкой в зимнее время</b></p> <p><b>Цели:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Январь.</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цели:</b></p>
--	--

<p>—формировать представление о правилах поведения на улице; —воспитывать навыки ориентировки на местности.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару.</p> <p>Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки.</p> <p><i>Цель:</i> учить добиваться выполнения задания общими усилиями,</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Горелки».</p> <p><i>Цель:</i> учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>«Кто дальше?».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.</p>	<p>—продолжать знакомство с природными явлениями; —дать понятие о признаках зимы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (<i>Солнце светит, но не греет.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатой.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кто бросит дальше снежок?».</p> <p><i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?».</p> <p><i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.</p>
<p><b>Младшая группа. Январь.</b></p> <p><b>Прогулка 2</b></p> <p><b>Как одеты прохожие?</b></p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.</p> <p>Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло.</p>	<p><b>Младшая группа. Январь.</b></p> <p><b>Прогулка 3</b></p> <p><b>Наблюдение за свойствами снега</b></p> <p><i>Цель:</i> продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается.</p> <p>Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.</p>

<p>Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Живой лабиринт». <i>Цели</i> —учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; —тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. «Не замочи ног». — учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.</p>	<p>Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок. <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега с дорожки. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатками.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг». <i>Цель:</i> учить попадать в цель.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.</p>
---	---

<p><b>Младшая группа. Январь.</b> <b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за снегопадом</b> <i>Цель:</i> формировать представление о состоянии воды. <i>Ход наблюдения</i> Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?</p>	<p><b>Младшая группа. Январь.</b> <b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за птицами</b> <b>Цели:</b> —закреплять желание детей заботиться о птицах; —изучать их повадки и особенности.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать</p>
--	---

<p>В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сооружение построек из снега. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «С камушка на камушек». <i>Цель:</i> учить легко приземляться. «Белые снежинки». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по указанию взрослого.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.</p>	<p>песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Изготовление крокодила из снега. <i>Цели:</i> —учить правильно придавать форму крокодилу; —доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобиль». <i>Цели:</i> —учить быстро действовать по сигналу; —бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар). <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Январь.</b> <b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за деревьями</b></p> <p><b>Цели:</b> —формировать знания о жизни растений зимой; —воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подкормка птиц на участке детского сада. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди свое дерево». <i>Цели:</i> —приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; —ориентироваться в пространстве;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Январь.</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за березой и сосной</b></p> <p><b>Цели:</b> — расширять представление детей о деревьях; — воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (<i>Ствол, ветки.</i>) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (<i>На сосне.</i>) Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Подвязалась сосна.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сооружение ледяной дорожки. <i>Цель:</i> продолжать учить правильно носить снег для постройки,</p>

<p>—быстро действовать по сигналу воспитателя. «Зайцы и волк».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>—приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; —учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</p> <p><b>Выноснойматериал</b> Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p><b>Подвижныеигры</b> «Волк во рву».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; — развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p> <p>«Лови — бросай».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— учить ловить мяч, не прижимая его к груди; — бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p><b>Выноснойматериал</b> Лопатки, формочки для снега, ведро, санки, печатки, клеенки для катания с горки.</p>
--	---

<p><b>Младшая группа. Январь.</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Знакомствосправилами поведенияпешеходов</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; — развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепкоДержать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспи- тателя.</p> <p>Правила движения, все без исключения, Знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки, Зайцы и тигрята, пони и котята. Вам, ребята, тоже все их надо знать. Придя в детский сад, вспомнить с</p>	<p><b>Младшая группа. Январь.</b> <b>Прогулка 9</b> <b>Наблюдение за снегирем</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>—помочь рассмотреть снегиря; —понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; —обратить внимание детей на красивые перья.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.</p> <p><b>Трудоваядеятельность</b> Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег.</p> <p><b>Подвижныеигры</b> «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить свободно</p>
--	--

<p>детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз Напомнить о правилах пешеходов.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Такси». <i>Цели:</i> — приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; — быть внимательными к партнерам по игре.</p> <p>«Не упусти мяч». <i>Цели:</i> —учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; —ориентироваться в пространстве; —быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b> Куклы, одетые по погоде, лопатки.</p>	<p>бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, печатки, формочки, санки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Январь.</b> <b>Прогулка 10</b> <b>Наблюдение за работой дворника</b></p> <p><b>Цели:</b> —воспитывать уважение к труду людей; —учить приходить на помощь окружающим.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Январь.</b> <b>Прогулка 11</b> <b>Наблюдение за автобусом</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить с названиями частей машины.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b> Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Утепление корней деревьев и кустов снегом. <i>Цель:</i> воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Автобус».</p>



<p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка территории от снега. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Береги предмет». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Мыши и кот». <i>Цель:</i> приучать к соблюдению правил в игре.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.</p>	<p><i>Цели:</i> — закреплять знания о труде шофера; — учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы». <i>Цель:</i> учить различать сигналы светофора.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки, куклы, санки для кукол, печатки.</p>
---	---

<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Январь.</b> <b>Прогулка 12</b> <b>Наблюдение за ивой зимой</b></p> <p><b>Цели:</b> — наблюдать за ивой (как можно позаботиться о ней, чтобы не полопались гибкие ветки на морозе); — воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как называется это дерево?</li> <li>• Чем оно отличается от других деревьев?</li> <li>• А чего зимой нет у ивы? Почему?</li> <li>• Что делают деревья зимой?</li> <li>• Как можно спасти их от сильного мороза? (<i>Укрыть толстым слоем снега.</i>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Прикопка к стволам деревьев снега. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельностное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Январь.</b> <b>Прогулка 13</b> <b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цели:</b> — формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p>
---	--

<p>«На санки».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве. «Сбей мяч». <i>Цель:</i> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, санки.</p>	<p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Попади в коробку».</p> <p><i>Цель:</i> тренировать меткость бросков.</p> <p>«Охотники и зайцы».</p> <p><i>Цель:</i> развивать глазомер.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, формочки, печатки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Февраль.</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет);</li> <li>— формировать понятия о признаках зимы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (<i>Солнце светит, но не греет.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить работать сообща;</li> <li>— добиваться выполнения задания общими усилиями.</li> </ul> <p>Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег.</p> <p>Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кто дальше бросит снежок?».</p> <p><i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>«Беги к флажку».</p> <p><i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Февраль.</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за синицей</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.</p> <p>Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-Тень! Как хорош весенний день!» (<i>Синица.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что это за птица?</li> <li>• Как она выглядит и какого она цвета?</li> <li>• Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?</li> <li>• Чем питаются синицы?</li> <li>• Как люди заботятся о них?</li> <li>• Когда отмечают «синичкин» день? (<i>В ноябре.</i>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек от льда и снега.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять навыки работы с лопатой.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Снежная карусель».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ориентировке на местности.</p> <p>«Ловишки с мячом».</p> <p><i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p> <p><b>Выносной материал</b></p>

<p><b>Выносной материал</b> Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.</p>	<p>Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p>
--	---

<p align="center"><b>Младшая группа. Февраль.</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за маршрутным такси</b></p> <p><i>Цель:</i> формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей. <i>наблюдения</i> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие виды легковых автомобилей вы знаете?</li> <li>• Для чего нужны такси?</li> <li>• Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.</p>	<p align="center"><b>Младшая группа. Февраль.</b> <b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за березой и сосной</b></p> <p><b>Цели:</b> —расширять представление о деревьях; —воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (<i>Ствол, ветки.</i>) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (<i>На сосне.</i>)</p> <p>Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Повязалась сосна.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сооружение снежной клумбы.</p> <p><b>Цели:</b> —продолжать учить правильно носить снег для постройки; —помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «По ровненькой дорожке».</p> <p><b>Цели:</b> —учить ходить по буму; —спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки</p>
---	--

<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Февраль.</b> <b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за зимующими птицами</b></p> <p><b>Цели:</b> — закреплять знания о зимующих птицах; — формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каких птиц называют зимующими?</li> <li>• Чем они питаются?</li> <li>• Каких зимующих птиц вы знаете?</li> <li>• Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сооружение ледяной дорожки. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Такси». <i>Цель:</i> приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». <i>Цели:</i> — упражнять в беге врассыпную; — развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Выносной материал</b> Куклы, одетые по сезону, лопатки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Февраль.</b> <b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за вороной</b></p> <p><b>Цели:</b> — расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; ~~ воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (<i>Ворона.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как зовут эту птицу?</li> <li>• Назовите особенности ее внешнего вида.</li> <li>• Чем она питается?</li> <li>• Есть ли у нее враги?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега и мусора. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> повышать двигательную активность на прогулке. «Попади в обруч». <i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки, печатки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Февраль.</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение «Следы на снегу»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Февраль.</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение «Птицы зимой»</b></p> <p><b>Цели:</b> — закреплять желание заботиться о птицах;</p>

<p>Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.</p> <p>Вышит снег красивой строчкой, Словно белая сорочка. Папу я зову во двор: Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз: — Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверюшки: «Сделай нам, Денис, кормушки».</p> <p>Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.</p> <p><i>Цели:</i> —учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; —аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Не опоздай». <i>Цель:</i> учить прямо или боком переползать через скамейку. «Не упусти мяч».</p> <p><i>Цели:</i> —учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; —воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.</p>	<p>—уточнять знания об их повадках.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (<i>Клювом.</i>) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу.</p> <p>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: чик-чирик!»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Постройка горки для куклы.</p> <p><i>Цели:</i> ~~ учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; ~~ доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Вороны и собачка». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догони меня». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки.</p>
<p><b>Младшая группа. Февраль.</b> <b>Прогулка 9</b> <b>Наблюдение на участке за растительностью</b> <b>Цели:</b></p>	<p><b>Младшая группа. Февраль.</b> <b>Прогулка 10</b> <b>Наблюдение за снегопадом</b> <b>Цель:</b> формировать представление о разнообразии состояния воды.</p>

<p>—формировать знания о жизни растений зимой; —воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (<i>Елка, березка, рябинка.</i>) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо—оттяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.</p> <p>Деревья зимою пронизаны ветром, И стужей самою, И старые сосны, и острые ели, Встают, как солдаты, Навстречу метели.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатой.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди свой цвет».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.</p> <p>«Птички и птенчики».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.</p>	<p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла.</p> <p>Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Строительство домика для зайки.</p> <p><i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенном месте.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос».</p> <p><i>Цель:</i> учить выполнять действия по указанию взрослого.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши.</p>
--	--

<p><b>Младшая группа. Февраль.</b></p> <p><b>Прогулка 11</b></p> <p><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p>	<p><b>Младшая группа. Февраль.</b></p> <p><b>Прогулка 12</b></p> <p><b>Наблюдение за небом</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о небе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака</p>
---	---

<p>Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель.</p> <p>Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка участка от снега. <i>Цель:</i> совершенствовать трудовые навыки.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лошадки». <i>Цель:</i> развивать быстроту и выносливость. «Кати в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер и точность. -</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.</p>	<p>состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.</p> <p>Облака, белокрылые лошадки, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях. «Попади в обруч». <i>Цель:</i> формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.</p>
<p><b>Младшая группа. Март.</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за снегом</b></p> <p><i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей.</p> <p>Палал снег, сыпал снег, а потом устал... — Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал?</p>	<p><b>Младшая группа. Март.</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за небом</b></p> <p><b>Цели:</b> ~ продолжить знакомство с различными природными явлениями; — научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (<i>чистое, голубое</i>), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (<i>Хмурое, серое, нерадостное.</i>) Какая погода? (<i>Пасмурная.</i>) А если подует ветер, что случится с тучами? (<i>Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.</i>) Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи,</p>

<p>—Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховую, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожки, запорошенной снегом. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Один — двое». <i>Цель:</i> при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера. «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> учить при беге преодолевать препятствия.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, санки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>тучи ясные.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Догони самолет». <i>Цель:</i> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет.</p>
---	---

<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Март.</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за проезжающим транспортом</b></p> <p><b>Цели:</b> — закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); — отмечать большое разнообразие машин, их назначение; — воспитывать уважение к труду.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (<i>Перевозить пассажиров по городу.</i>) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. (<i>«Скорая», пожарная,</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Март.</b> <b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение «Следы на снегу»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Украшение участка снежными куличиками. <i>Цель:</i> учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Прыгуны». <i>Цель:</i> учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.</p>
---	--



<p><i>милицейская, машина для поливки улиц.)</i> Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.</p> <p>На улице нашей машины, машины — Машины-малютки, машины большие.</p> <p>Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра на работу.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Мы — шоферы».</p> <p><i>Цели:</i> - закреплять знания о труде шофера; —учить ориентироваться на местности.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки, машинки.</p>	<p>«Лиса в курятнике».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки.</p>
<p><b>Младшая группа. Март.</b> <b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за снегирем</b></p> <p><b>Цели:</b> —закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; —вызывать желание заботиться о птицах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря. От простуд он не страдает, не боится зимних вьюг И к зиме не улетает на далекий знойный юг. Пусть покроют снега груды и пригорки и пустырь, Рад красавец красногрудый — житель Севера — снегирь. Отметить, какой красивый снегирь. (<i>Черная головка, красная грудка.</i>) Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклевывает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать.</p>	<p><b>Младшая группа. Март.</b> <b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за проезжей частью</b></p> <p><b>Цели:</b> —закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; —отмечать большое разнообразие машин, их названия; —формировать представление о правилах дорожного движения. <b>Ход наблюдения</b> Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые — их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке,</p>

<p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка территории от снега. <i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди нас». <i>Цели:</i> —закреплять названия объектов на участке; —учиться ориентироваться на местности.</p> <p>«Великаны — карлики». <i>Цели:</i> —улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; —учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки, совочки.</p>	<p>подкормка птиц. <i>Цели:</i> —приучать к чистоте и порядку; —закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Пятнашки». <i>Цели:</i> —упражнять в беге в рассыпную; —учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Дорожка препятствий». <i>Цели:</i> —учить согласовывать движения друг с другом; —развивать глазомер.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.</p>
--	--

<p><b>Младшая группа. Март.</b> <b>Прогулка 7 Наблюдение за сосульками</b></p> <p><b>Цели:</b> —познакомить с различными явлениями природы; —показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Что растет вниз головой? (<i>Сосулька.</i>) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку. Сели дети на карниз и растут все время вниз? (<i>Сосульки.</i>) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по</p>	<p><b>Младшая группа. Март.</b> <b>Прогулка 8 Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о живой природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. • Что это за дерево? (<i>Рябина.</i>) • Дерево стоит какое? (<i>Красивое, листья опали, остались висеть гроздья красных ягод.</i>) • Какую пользу приносит рябина? (<i>Ее плодами зимой подкармливают птиц.</i>) Эти камушки, рубиновые И ягодки рябиновые На холмах и на равнинах Одевают кисти на рябинах.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке.</p>
---	---

<p>сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.</p> <p>Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Брось дальше», «Подбрось и поймай». <i>Цель:</i> улучшать координацию движений.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки, ведерки.</p>	<p><i>Цели:</i> —приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; —побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Самолеты».</p> <p><i>Цели:</i> —упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; —воспитывать ловкость.</p> <p>«Найди, где спрятано».</p> <p><i>Цели:</i> —учить ориентироваться в пространстве; —воспитывать внимание.</p> <p><b>Выносной материал</b> Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Март.</b> <b>Прогулка 9</b> <b>Приметы ранней весны</b></p> <p><b>Цели:</b> —закреплять знания о времени года; —изучать приметы ранней весны.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.</p> <p>Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Март.</b> <b>Прогулка 10</b> <b>Наблюдение за березой и елью</b></p> <p><b>Цели:</b> —расширять представления детей о деревьях; —воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! Живет в лесу красавица, зеленая, колючая. Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь: Стою колючая, как еж, Зимою в платье летнем.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр.</p> <p><i>Цели:</i> — продолжать учить правильно носить снег для постройки;</p>

<p>Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.  <i>Цель:</i> учить сгребать снег спомощью лопатокв определенноеместо.  <b>Подвижные игры</b>  «Зайцы».  <i>Цель:</i> закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.  «Прыгни — повернись».  <i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.  <b>Выноснойматериал</b>  Лопатки, формочки, ведерки.</p>	<p>— формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.  <b>Подвижныеигры</b>  «Кто быстрее добежит до березы?».  <i>Цели:</i>  — учить бегать, не наталкиваясь друг на друга;  — быстро действовать по сигналу воспитателя.  «По ровненькой дорожке».  <i>Цели:</i>  —учить ходить по невысокому буму;  —спрыгивать, сгибая ноги в коленках.  <b>Выноснойматериал</b>  Лопатки, носилки, скребки, формочки для снега, санки.</p>
<p><b>Младшая группа. Март.</b>  <b>Прогулка 11</b>  Наблюдениеиза работойдворника  Цели:  продолжать воспитывать уважение к труду взрослых;  учить приходить на помощь окружающим.  Ход наблюдения  Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.  Трудоваядеятельность  Расчистка площадок от свежевыпавшего снега.  Цели:  приучать детей помогать взрослым;  учить правильным навыкам работы с лопатками;  — закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.  Подвижныеигры  «Лошадки», «Найди себе пару».  Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.  Выносной материал</p>	<p><b>Младшая группа. Март.</b>  <b>Прогулка 12</b>  Наблюдениеиза природой  Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Разбежались по опушке  В белых платьицах подружки. (<i>Березы.</i>)  Почемувы думаете, что это именно березы?  Какого цвета ствол у березы?  Как свисают у березы веточки?  Какую пользу приносит береза?  Трудоваядеятельность  Приведение в порядок участка.</p>

Лопатки, скребки, санки, вожжи, печатки, карандаши, флажки, метелки.	
<p><b>Младшая группа. Март.</b>  <b>Прогулка 13</b>  Наблюдение за снегирами и свиристями  <b>Цели:</b>  углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период;  вызывать желание заботиться о них.  <b>Ход наблюдения</b>  На деревьях появились красногрудые снегири и свиристели. Они летают стаями. Таежные жители, они неторопливо лущат семена ясеня, плоды рябины. Рассмотреть и найти различие в птицах. <i>(Самцы у снегирей яркие, самочки серые, невзрачные.)</i>  Чернокрылый, ясногрудый  И зимой найдет приют.  Не боится он простуды,  С первым снегом тут как тут.  <b>Трудовая деятельность</b>  Постройка снежного вала.  <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  <b>Подвижные игры</b>  «Перелет птиц». <i>Цели:</i>  упражнять в лазанье;  развивать двигательную активность.  «Найди, где спрятано».  <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.  Выносной материал  Лопатки, метелки, ведерки, носилки.</p>	<p><b>Младшая группа. Март.</b>  <b>Прогулка 14</b>  Наблюдение за деревьями в морозный день  <b>Цели:</b>  расширять знания о растительном мире;  воспитывать любовь к природе.  <b>Ход наблюдения</b>  Подойти к вербе, елке. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться.  Под снегом спят кусты и сад,  И пруд, и огород.  <b>Трудовая деятельность</b>  Постройка снежной горки для кукол.  <i>Цель:</i> закреплять правильные навыки работы с лопатками.  <b>Подвижные игры</b>  «Самолеты», «Кто дальше?».  <b>Цели:</b>  упражнять детей в беге;  развивать ловкость и выносливость.  Выносной материал  Лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону, санки.</p>

<p><b>Младшая группа. Апрель.</b>  <b>Прогулка 1</b>  Наблюдение за набуханием почек на деревьях  <b>Цели:</b></p>	<p><b>Младшая группа. Апрель.</b>  <b>Прогулка 2</b>  Наблюдение за птицами ввесной  <b>Цели:</b></p>
--	---

<p>— закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе;</p> <p>— вызывать радостные чувства.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.</p> <p>Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. <i>Г. Ладоницков</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Удаление поврежденных и сухих веток.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Ловишки».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.</p>	<p>—познакомить с жизнью птиц весной;</p> <p>—воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной.</p> <p>Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Тербит провода.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка мусора на участке.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>—учить пользоваться граблями;</p> <p>—воспитывать бережное отношение к природе;</p> <p>—закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Перелет птиц».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в лазании.</p> <p>«Кто ушел?».</p> <p><i>Цель:</i> развивать внимание.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.</p>
<p><b>Младшая группа. Апрель.</b></p> <p><b>Прогулка 3</b></p> <p><b>Наблюдение за проталинами и зеленой травой</b></p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса).</p> <p>Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить</p>	<p><b>Младшая группа. Апрель.</b></p> <p><b>Прогулка 4</b></p> <p><b>Наблюдение за растениями и кустарниками</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>—</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с понятием: дерево и кустарник – живое существо.</p> <p>;</p> <p>— воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p>

<p>в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (Ветка вербы с цветочными почками.)</p> <p>Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом.     <i>А. Фет</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор поломанных веток на участке. <i>Цели:</i> - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; — формировать навыки коллективного труда; — приучать к самостоятельному выполнению поручений.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Бездомный заяц». <i>Цель:</i> упражнять в беге. «Послушные листья». <i>Цель:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b> Ведерки, грабли, метелки.</p>	<p>Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каково состояние кроны деревьев на участке?</li> <li>• Какие еще произошли изменения?</li> <li>• Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (<i>Отмирают ветви по краям кроны.</i>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. <i>Цель:</i> прививать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мое любимое дерево». <i>Цель:</i> развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». <i>Цель:</i> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.</p>
<p><b>Младшая группа. Апрель.</b> <b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за тополем весной</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»</p> <p>Эти маленькие почки Распечатают весна. А пока в них спят листочки</p>	<p><b>Младшая группа. Апрель.</b> <b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за елочкой</b></p> <p><b>Цели:</b> — закреплять умение находить и описывать данное дерево; — учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголки,</p>

<p>И растут во время сна.  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка снега на участке.  <i>Цель:</i> учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.  <b>Подвижные игры</b>  «Лошадки».  <i>Цели:</i>  —упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия;  —развивать быстроту, ловкость, координацию движений.  «Совушка».  <i>Цели:</i>  — упражнять в быстром беге, лазанье;  — развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.  <b>Выносной материал</b>  Носилки, лопатки, формочки для снега.</p>	<p>У лесных ворот водят хоровод.  <i>И. Токмакова</i>  <b>Трудовая деятельность</b>  Строительство домика для мишки.  <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  <b>Подвижные игры</b>  «Зайцы и волк».  <i>Цели:</i>  ~ упражнять в прыжках;  —развивать двигательную активность.  «У медведя во бору».  <i>Цель:</i> упражнять в беге с увертыванием.  <b>Выносной материал</b>  Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.</p>
<p><b>Младшая группа. Апрель.</b>  <b>Прогулка 7</b>  <b>Наблюдение за насекомыми</b>  <b>Цель:</b> формировать реалистические представления о природе.  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.  С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (<i>Муха.</i>)  • Как выглядит муха?  • Как мухи ходят по потолку? (<i>Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.</i>)  • Почему мух называют вредными насекомыми?  • Какой вред приносят мухи? (<i>Разносят микробы.</i>)  • Как размножаются мухи? (<i>Откладывают яйца.</i>)  • Где мухи откладывают свои яйца? (<i>В навозе, мусоре.</i>)</p>	<p><b>Младшая группа. Апрель.</b>  <b>Прогулка 8</b>  <b>Наблюдение за транспортом</b>  <b>Цель:</b> расширять знания о транспорте.  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель задает детям вопросы.  • Какие виды машин вы знаете? (<i>Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.</i>)  • Чем легковые машины отличаются от грузовых? (<i>На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.</i>) В чем сходство легковых и грузовых машин? (<i>У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.</i>)  Едем, едем мы домой  На машине легкой.  <b>Трудовая деятельность</b> (по подгруппам)  Посев озимой пшеницы.  <i>Цели:</i></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие враги есть у мух? (<i>Пауки, стрекозы.</i>)</li> <li>• Для чего мухам служит хоботок? (<i>Для захватывания пищи.</i>)</li> <li>• Сколько глаз у мухи? (<i>Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.</i>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд по уборке территории.</p> <p><b>Цель:</b> аблюдение за насекомыми Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто быстрее?», «Ручеек».</p> <p><b>Цель:</b> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.</p>	<p>—учить узнавать семена пшеницы; —формировать навыки посадки семян.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Цветные автомобили».</p> <p><b>Цели:</b> —учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; —закреплять основные цвета.</p> <p><b>Выносной материал</b> Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.</p>
--	---

<p><b>Младшая группа. Апрель.</b> <b>Прогулка 9</b> <b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем воробей отличается от голубя? (<i>Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.</i>)</li> <li>• Чем отличается крик воробья от крика голубя? (<i>Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».</i>)</li> <li>• Какую пользу приносят воробьи? (<i>Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.</i>)</li> </ul> <p>Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и</p>	<p><b>Младшая группа. Апрель.</b> <b>Прогулка 10</b> <b>Наблюдение за собакой</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о животном мире.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост — колечком. (<i>Собака.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто это? (<i>Собака.</i>)</li> <li>• Какая по величине? (<i>Большая, маленькая.</i>)</li> <li>• Какая шерсть у собаки? (<i>Гладкая, серая, короткая.</i>)</li> <li>• Кто заботится о собаке? (<i>Хозяин.</i>)</li> </ul> <p>Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.</p>
---	---

<p>походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Наведение порядка на территории.</p> <p><i>Цели:</i> —приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-) круг дерева; —следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц».</p> <p><i>Цели:</i> —упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; —учить переходить от одного действия к другому; —развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек».</p> <p><i>Цели:</i> —учить различать листья березы, рябины, клена; —быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b> Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Наведение порядка на территории. <i>Цели:</i> —учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; —объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лохматый пес».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.</p> <p>«Лови оленей».</p> <p><i>Цели:</i> —упражнять в беге, ловле игроков (оленей); —учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b> Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Май.</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за состоянием природы</b></p> <p><b>Цели:</b> ~ формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); —обогащать и активизировать словарь; —вызвать радостные переживания от общения с природой.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем Мы поедem в гости к лету, В гости к солнышку поедem. Земляничкой и цветами</p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Май.</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Экскурсия в лес</b></p> <p><b>Цели:</b> —познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); —показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу; —научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; —сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; —привить чувство «дома»: лес — это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды,</p>

<p>Встретят нас и лес и луг,          Наши песни вместе с нами          Будут птицы петь вокруг.          Рано утром яркий лучик          Зазвенит в густой листве,          Речка плавать нас научит,          Ветер — бегать по реке. <i>К. Ибраев</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Уборка сухих листьев клубники.  <i>Цель:</i> учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p><b>Подвижные игры</b>          «Птичка в гнездышке».  <i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную.          «Поровненькой дорожке».  <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Выносной материал</b>          Грабли, метелки.</p>	<p>орехи).</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.          Дом со всех сторон открыт,          Он резною крышей крыт...          Заходи в зеленый дом —          Чудеса увидишь в нем. <i>(Лес.)</i>          Дом открыт со всех сторон.          В доме — тысяча колонн.          Над колоннами — шатры,          Под колоннами — ковры.          Тут живут и на коврах,          И в колоннах, и в шатрах. <i>(Лес.)</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Сбор шишек, сухих веточек.  <i>Цель:</i> развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.</p> <p><b>Подвижные игры</b>          «Трамвай».  <i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную.          «Наседка и цыплята».  <i>Цель:</i> упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p><b>Выносной материал</b>          Корзиночки, ведерки.</p>
---	--

<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Май.</b>  <b>Прогулка 3</b>  <b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цели:</b>          — формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;          — поддерживать радостное настроение.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Май.</b>  <b>Прогулка 4</b>  <b>Весна в жизни лесных зверей</b></p> <p><b>'Цель:</b> расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p>
--	--

<p>В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.</p> <p>Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду, ит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они Поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор камней на участке. <i>Цель:</i> продолжать воспитывать у детей желание участвовать труде.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мыши в кладовой». <i>Цели:</i> —учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; —двигаться в соответствии с текстом; —быстро менять направление движения.</p> <p>«Попади в круг». <i>Цели:</i> —совершенствовать умение действовать с предметами; —учить попадать в цель; —развивать глазомер, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b> Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как медведица проводит зиму?</li> <li>• Кто рождается в берлоге?</li> <li>• Чем питаются медведи весной?</li> <li>• Как медведи забавляются?</li> </ul> <p>Без забот и без тревог Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны И, наверно, видел сны. Вдруг проснулся косолапый, Слышит: каплет — вот беда! В темноте пошарил лапой И вскочил — кругом вода. Заспешил медведь наружу: Заливает — не до сна! Вылез он и видит лужи, Тает снег... Пришла весна.</p> <p><i>Г. Ладонищikov</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Посев семян цветов (астра, ромашка). <i>Цели:</i> — формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); —обогащать и активизировать словарь; —воспитывать интерес к труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Наседка и цыплята». <i>Цель:</i> упражнять в подлезании под шнур. «Ручеек». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться парами.</p> <p><b>Выносной материал</b> Совочки, семена, грабли.</p>
<p><b>Младшая группа. Май.</b> <b>Прогулка 5</b> <b>Чем питается божья коровка?</b></p> <p><b>Цель:</b> рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель организывает наблюдение различными способами.</p>	<p><b>Младшая группа. Май.</b> <b>Прогулка 6</b> <b>Экскурсия «Зеленый детский сад»</b></p> <p><b>Цели:</b> —формировать бережное отношение к растениям; —закреплять представления о растениях.</p> <p><b>Ход экскурсии</b></p>

<p>Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник — это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка территории.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать в коллективе, добиваться выполнения обязанностей поставленной цели.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди свой цвет».</p> <p><i>Цели:</i> —упражнять в беге; —закреплять знания об основных цветах спектра.</p> <p>«Мыши в кладовой».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.</p> <p><b>Выносной материал</b> Метелки, грабли, ведерки, носилки.</p>	<p>Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые рост-1 ки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» — особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Прополка цветочной клумбы.</p> <p><i>Цель:</i> формировать интерес к труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто быстрее?».</p> <p><i>Цели:</i> —упражнять в беге, развивать быстроту; —учить преодолевать полосу препятствий.</p> <p>«Найди свое место».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лейка, мяч.</p>
---	--

<p><b>Младшая группа. Май.</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за деревьями и кустарниками</b> <b>Цель:</b> формировать бережное отношение к растениям. <b>Ход наблюдения</b> Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала</p>	<p><b>Младшая группа. Май.</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за коровой</b> <b>Цель:</b> сформировать конкретное представление о корове как домашнем животном. <b>Ход наблюдения</b></p>
--	--

<p>сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.</p> <p>Плакала Снегурочка, зиму провожая. Шла за ней печальная, всем в лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы, Выросли подснежники — снегурочкины слезы.</p> <p><i>Г. Ладонищikov</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Удаление поврежденных и сухих веток.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Зайцы и волк».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>—упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; —развивать смелость, внимание, выдержку.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Носилки, грабли, ведерки, совочки.</p>	<p>Воспитатель читает детям потешку. Рано-рано поутру пастушок: «Ту-ру-ру-ру!» А коровка вслед ему: «Му-му-му, му-му-му».</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто это? (<i>Корова.</i>)</li> <li>• Где она живет? (<i>В коровнике.</i>)</li> <li>• Что она дает людям? (<i>Молоко.</i>)</li> <li>• Как человек ухаживает за коровой? (<i>Пастухи пасут коров на пастбище; доярки ухаживают за коровами, кормят их сеном, доят утром и вечером, а молоко отправляют в магазин и детские сады; ветеринарный врач лечит коров.</i>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Поливка молодых деревьев и кустарников.</p> <p><i>Цель:</i> учить технике полива.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Пастух и стадо».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>—учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; —воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Ловишка».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, воротца.</p>
---	--

#### 2.1.2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации программы «Детство» учитываются:

- содержание и организация совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- совместная с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- наблюдение за развитием самостоятельности каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничество с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

### **Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)**

#### ***Климатические особенности региона***

В рабочей программе дошкольного образования учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в группе.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Данные проблемы решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в информационных рубриках;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- организована развивающая работа с воспитанниками в сенсорной комнате;
- функционируют бассейн, тренажерный зал;

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке детского сада, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В МАДОУ используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации образовательного процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием в образовательной деятельности по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается полоролевое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения в объектах природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, мнемотаблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкально е сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей МБДОУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;



- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, подвижные игры, оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на самокатах);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель, снежные корты для хоккея;
- создана предметно-развивающая среда МБДОУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания;

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

#### **2.1.2.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В младшем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр., например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем, едем, едем», «Мама, папа и я» и т. п. Тема планируется на 5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 3-4-х лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса мишка Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка.

Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п., Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год».

- Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление — развитие речи).
- Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление — изобразительная деятельность: рисование).
- Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» - коллективная лепка (направление — изобразительная деятельность: лепка).
- Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления - окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).
- Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления — окружающий мир: люди; развитие речи). На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.) Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т. п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы). Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

### 2.1.2.8 Система работы с родителями

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

**Задачи** решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- приобщение родителей к участию детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры воспитания.

### Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников (3-4 лет)

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностною, познавательною и художественною развития

детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии ею любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным шрам и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

### Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
<p>1. Сбор и анализ сведений о родителях и детях.</p> <p>2. Изучение семей их трудностей и запросов.</p> <p>3. Выявление готовности семьи. сотрудничать с дошкольным учреждением. Для сбора необходимой информации нужно разработать анкету для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.</p>	<p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом. Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу;</li> <li>2. организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, о есть обмен мыслями, идеями, чувствами.</li> </ol>	<p>В него включен анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;</li> <li>- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.</li> </ul>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Методическое обеспечение

Предметно-развивающая среда в группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>➤ Для прыжков</li> <li>➤ Для катания, бросания, ловли</li> <li>➤ Для ползания и лазания</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы (мл, ср, ст гр)</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>➤ Макеты</li> <li>➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>➤ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>➤ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>➤ Природный и бросовый материал.</li> </ul>
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Познавательный материал</li> <li>➤ Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
Микроцентр «Строительная»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст</li> </ul>

мастерская»	продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Транспортные игрушки</li> <li>➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
Микроцентр «Игровая зона»	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>➤ Предметы- заместители</li> </ul>
Микроцентр «Уголок безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>➤ Дорожные знаки</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Микроцентр «Краеведческий уголок»	➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Государственная, ХМАО-Югра, г. Нижневартовск символика</li> <li>➤ Образцы русских и хантыйских костюмов</li> <li>➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>➤ Предметы народно- прикладного искусства</li> <li>➤ Детская художественная литература</li> </ul>
Микроцентр «Книжный уголок»	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>➤ Наличие художественной литературы</li> <li>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>➤ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>➤ Тематические выставки</li> </ul>
Микроцентр «Театрализован ный уголок»	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Элементы костюмов</li> <li>➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>➤ Предметы декорации</li> </ul>
Микроцентр «Творческая мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> </ul>

	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>➤ Альбомы- раскраски</li> <li>➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>➤ Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Магнитофон</li> <li>➤ Набор аудиозаписей</li> <li>➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>➤ Игрушки- самоделки</li> <li>➤ Музыкально- дидактические игры</li> <li>➤ Музыкально- дидактические пособия</li> </ul>

### 3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

#### Режим дня

при 12 часовом пребывании детей в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности (с 7.00-19.00)

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Приём детей на улице или в группе (учитывая погодные условия), осмотр детей (утренний фильтр), индивидуальное общение с детьми и родителями, утренняя гимнастика, совместная деятельность взрослого и ребёнка (беседы, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика), игровая деятельность.
8.00-8.35	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.
8.35-9.00	Игровая деятельность детей (дидактические, игра-драматизация), самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
9.00-9.40	Образовательная деятельность в игровой форме.
9.45-9.55	Гигиенические процедуры, дежурство, второй завтрак.
9.55-11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, игровая деятельность, воздушные, солнечные процедуры, совместная деятельность взрослого и ребёнка (беседы), индивидуальная деятельность с детьми). Возвращение с прогулки.
11.30-12.15	Гигиенические процедуры. Дежурство. Подготовка к обеду. Обед.
12.15-15.00	Подготовка ко сну. Сказкотерапия. Дневной сон.
15.00-15.10	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, музыкатерапия, закаливающие процедуры (воздушные, водные процедуры), совместная деятельность взрослого и ребёнка (беседы, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, самомассаж), игровая деятельность.
15.10-15.30	Гигиенические процедуры. Дежурство. Подготовка к полднику. Полдник.
15.30-16.35	Совместная деятельность взрослого и ребёнка (игры, досуги, беседы, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, чтение художественной литературы, выбор совместной деятельности в центрах активности)
16.35-17.05	Гигиенические процедуры. Дежурство. Подготовка к ужину. Ужин.
17.05-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, игровая деятельность, воздушные, солнечные процедуры, индивидуальное общение с детьми и родителями). Уход домой.

**График утренней гимнастики**  
**на 2021-2022 учебный год.**

№ учебных недель	Физкультурный зал		Муз.зал		Зал День рождений	
<b>1,4,7,10,13,16,19,22,25,28,31, 34.</b>	<b>7.50-7.55</b>	Ручеек	<b>7.50-7.55</b>	Лучик	<b>7.50-7.56</b>	Радуга
	<b>7.56-8.02</b>	Бабочка	<b>8.00-8.05</b>	Б.К.	<b>7.57-8.05</b>	Звездочка
	<b>8.03-8.09</b>	Березка	<b>8.10-8.20</b>	Семицветик	<b>8.06-8.14</b>	Ягодка
	<b>8.10-8.20</b>	Росинка		к	<b>8.15-8.23</b>	Капелька
<b>2,5,8,11,14,17,20,23,26,29,32, 35.</b>	<b>7.50-7.56</b>	Радуга	<b>7.50-7.55</b>	Ручеек	<b>7.50-7.55</b>	Лучик
	<b>7.57-8.05</b>	Звездочка	<b>7.56-8.02</b>	Бабочка	<b>8.00-8.05</b>	Б.К.
	<b>8.06-8.14</b>	Ягодка	<b>8.03-8.09</b>	Березка	<b>8.10-8.20</b>	Семицветик
	<b>8.15-8.23</b>	Капелька	<b>8.10-8.20</b>	Росинка		
<b>3,6,9,12,15,18,21,24,27,30,33, 36.</b>	<b>7.50-7.55</b>	Лучик	<b>7.50-7.56</b>	Радуга	<b>7.50-7.55</b>	Ручеек
	<b>8.00-8.05</b>	Б.К.	<b>7.57-8.05</b>	Звездочка	<b>7.56-8.02</b>	Бабочка
	<b>8.10-8.20</b>	Семицветик	<b>8.06-8.14</b>	Ягодка	<b>8.03-8.09</b>	Березка
			<b>8.15-8.23</b>	Капелька	<b>8.10-8.20</b>	Росинка



**РАСПИСАНИЕ**  
**образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>1 половина дня</b>				
<b>09.00-09.15</b> <b>09.25-09.40</b> <b>Познавательное</b> <b>Развитие</b> <b>(Экология/соц. мир)</b>	<b>09.35 – 09.50</b> <b>Физическое развитие</b>	<b>09.00 – 09.15</b> <b>09.25-09.40</b> <b>Познавательное</b> <b>развитие</b> <b>(Первые шаги в</b> <b>математику)</b>	<b>09.00 — 09.15</b> <b>Физическое</b> <b>развитие</b>	<b>09.00 — 09.15</b> <b>09.25 – 09.40</b> <b>Речевое развитие</b> <b>(Развиваем речь)</b>
<b>2 половина дня</b>				
<b>15.30 – 15.45</b> <b>Художественно-</b> <b>эстетическое</b> <b>развитие</b> <b>(Музыка)</b>	<b>15.30-15.45</b> <b>15.55-16.10</b> <b>Социально -</b> <b>коммуникативное</b> <b>развитие</b> <b>(СКИ)</b>	<b>15.30 – 15.45</b> <b>Художественно-</b> <b>эстетическое развитие</b> <b>(Музыка)</b>	<b>15.30-15.45</b> <b>15.55-16.10</b> <b>Художественно-</b> <b>эстетическое</b> <b>развитие</b> <b>(Р.Л.К.А.)</b>	<b>15.50 — 16.05</b> <b>Физическое</b>  <b>развитие (У)</b>
<b>10 образовательных ситуаций</b>				

**Комплексно-тематическое планирование  
на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Неделя	Число	Тема
сентябрь	1	01.09-9.09	День знаний. Здравствуй детский сад.
	2	12.09-16.09	Осень. Краски осени.
	3	19.09-23.09	Дары осени
	4	26.09-30.09	Любимые бабушки и дедушки
октябрь	5	03.10-07.10	Кто работает в детском саду?
	6	10.10-14.10	В мире животных
	7	17.10-21.10	В гостях у Айболита
	8	24.10-28.10	Любимые мультфильмы
ноябрь	9	31.10-03.11	Мои друзья
	10	07.11-11.11	Дружат люди всей Земли
	11	14.11-18.11	Культура и традиции народов России
	12	21.11-25.11	День матери. Любимая мамочка.
	13	28.11-02.12	Семья и семейные традиции.
декабрь	14	05.12-9.12	Здравствуй зимушка зима!
	15	12.12-16.12	Мой край - Югра!
	16	19.12-25.12	Город мастеров. Мир предметов.
	17	26.12-30.12	Новогодний хоровод
январь	18	09.01-13.01	Новогодняя сказка. Зимние развлечения.
	19	16.01-20.01	Юные исследователи
	20	23.01-27.01	Здоровей-ка!
февраль	21	30.01-03.02	Наши добрые дела
	22	06.02-10.02	Волшебные слова и поступки. Этикет.
	23	13.02-17.02	Неделя безопасности
	24	20.02-22.02	День защитника Отечества. Я и мой папа.
март	25	27.02-03.03	Весна идет – весне дорогу!
	26	06.03-10.03	Женский день 8 марта! Я и моя мама
	27	13.03-17.03	Город, в котором мы живем
	28	20.03-24.03	День земли. Экологическая неделя.
	29	27.03-31.03	День смеха. Театральная неделя.

<b>апрель</b>	<b>30</b>	<b>03.04-07.04</b>	<b>Неделя здоровья</b>
	<b>31</b>	<b>10.04-14.04</b>	<b>Космос. Загадки вселенной.</b>
	<b>32</b>	<b>17.04-21.04</b>	<b>День книги. Удивительный и волшебный мир книг.</b>
	<b>33</b>	<b>24.04-28.04</b>	<b>Дорожная безопасность</b>
<b>май</b>	<b>34</b>	<b>02.05-12.05</b>	<b>День Победы! Я помню, я горжусь!</b>
	<b>35</b>	<b>15.05-19.05</b>	<b>Удивительный природный мир.</b>
	<b>36</b>	<b>22.05-26.05</b>	<b>Здравствуй, лето!</b>
<b>Дни, не вошедшие в недели</b>			
<b>май</b>	<b>04.11.2022</b> <b>23.02.2023</b> <b>24.02.2023</b>		
	<b>01.05.2023</b> <b>08.05.2023</b> <b>09.05.2023</b>	<b>29.05.2023</b> <b>30.05.2023</b> <b>31.05.2023</b>	

	Приложение №_____к ООП ДОУ
<b>ПРИНЯТ:</b> Педагогический совет №1 Протокол № 1 от «29» августа 2023 года	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Заведующий_____Л.А. Бондарева "31" августа 2022 г. Приказ №_____от 31.08.2023 г.

### ГODOVОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
города Нижневартовска детского сада №38 "Домовенок" на 2022 - 2023 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2022												1 полугодие: 17 недель,1 день, 86 дней - 01.09.2022 - 30.12.2022																							
Конец учебного года:				31.05.2023				2 полугодие: 19 недель 2 дня, 104 дней - 10.01.2023 - 31.05.2023																											
Летний период: 01.06.2023 - 31.08.2023												у	учебный день																						
												в	выходной день																						
Количество учебных недель, дней в году:												п	праздничный день																						
Всего: 36 недель 2 дня, 182 учебных дня												л/п	летний оздоровительный период																						
Месяц	Сентябрь																														Итого:				
Неделя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 -																																		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-				
Количество учебных дней	2				5						5						5						5						22						
Месяц	Октябрь																																		
Неделя	5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31																																		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	21			
																															1				

Количество учебных дней			5							5							5							5												
Месяц	Ноябрь																																			
Неделя	9						10						11						12						13											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-					
				пт																																
Количество учебных дней	3						5							5							5							3					21			
Месяц	Декабрь																																			
Неделя	13				14					15					16					17																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Количество учебных дней	2				5						5							5							5											22
Месяц	Январь																																			
Неделя									18							19							20							21						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Количество учебных дней									5							5							5							2			17			
Месяц	Февраль																																			
Неделя	21					22					23					24					25															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28								
																						чт														
Количество учебных дней	3					5							5							3							2						18			

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

[illegible]

**Циклограмма образовательной деятельности  
в группе общеразвивающей направленности детей 3-4 года жизни «Непоседы»**

понедельник			вторник		среда		четверг		пятница	
7.00-7.50	Прием детей, осмотр детей в группе (в холодный период) Прием детей на улице (в теплый период) наблюдения, подвижные игры									
	Рассматривание иллюстраций / индивидуальная работа с детьми. Беседа «утро радостных встреч»		Игры на развитие внимания совместная работа с детьми Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика		Игры на развитие мелкой моторики/ индивидуальная работа с детьми Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам)		Игры на развитие внимания Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика		Рассматривание сюжетных картинок/ индивидуальная работа с детьми Беседы	
7.50-7.56	Утренняя гимнастика									
8.00-8.25	Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические навыки Завтрак, обучение навыкам культуры поведения за столом, пользование столовыми приборами									
8.25-9.00	Подготовка к занятию, игры малой подвижности.									
09.00-09.15 09.25-09.40	Познавательное Развитие (Экология/соц. мир)	09.35 – 09.50	Физическое развитие	09.00 – 09.15 09.25-09.40	Познавательное развитие (Первые шаги в математику)	09.00 — 09.15	Физическое развитие	09.00 — 09.15 (1п) 09.25 – 09.40 (2п)	Речевое развитие (Развиваем речь)	
9.15-9.25	Самостоятельная деятельность детей	9.00-9.15 9.15-9.40	ПДД/ОБЖ Самостоятельная деятельность детей	9:15-9:25	Самостоятел ьная деятельность детей	09.15– 9.40 9.50-10.30	Самостоятел ьная деятельность детей	9.10-9.25	Самостоятел ьная деятельность детей	
		10:50-11:20	Малоподвижные игры/работа с ИКТ							
9.40-9.45	Подготовка ко второму завтраку, культурно-гигиенические навыки									
9.45-9.55	Второй завтрак, обучение навыкам культуры поведения за столом									
9.50- 11.10	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижная игра, труд, индивидуальная работа)									
11.10-11.20	Возвращение с прогулки, закрепление последовательности раздевания, культура общения									
11.20-12.00	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков, обед, обучение навыкам поведения за столом Подготовка к									



	дневному сну								
12.00-15.00	Дневной сон								
15.00-15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры								
15.15-15.30	Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков. Полдник, обучение навыкам поведения за столом								
15.30 – 15.45	Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	15.30-15.45 15.55-16.10	Социально - коммуникативное развитие (СКИ)	15.30 – 15.45	Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	15.30-15.45 15.55-16.10	Художественно - эстетическое развитие (Р.Л.К.А.)	15.50 — 16.05	Физическое развитие (У)
16.10 - 16.35	Подготовка к ужину, воспитание культурно-гигиенических навыков Ужин, обучение навыкам поведения за столом, пользование столовыми приборами								
16.35-17.30	Чтение художественной литературы Строительные игры	16.35-17.30	Чтение худ.литературы Слушание и повторение песенок, потешек.	16.35 – 17.30	Чтение художественной литературы Игры на развитие мелкой моторики	16.35 – 17.30	Театрализованная игра Чтение художественной литературы	16.35 – 17.30	Развлечение. Подвижная деятельность
17.30-19.00	Игры, труд, самостоятельная деятельность или прогулка. Уход детей домой.								
Объем реализации программы	9 часов + 3 часа дневной сон (75%)								

### 3.1. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы др.). Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные

процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия — по выбору ДОО: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т. п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

### 3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-развивающая среда создана с соблюдением следующих принципов:

**Принцип информативности:** при создании предметно-развивающей среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

**Принцип вариативности:** Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

**Принцип полуфункциональности:** принцип полуфункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами — заместителями. Использование модулей и предметов — заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаковосимволической функции мышления дошкольников.

**Принцип педагогической целесообразности** оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

**Принцип трансформируемости:** в проекте пространственно-развивающей среды заложена возможность её изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных и перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п.

В группе уютно, комфортно, организованы специальные развивающие центры для различных видов деятельности детей:

№	Центры	Предназначение
1.	Центр «Творчества»	<i><b>Влияние на развитие</b></i> -формирование художественного вкуса; -развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; -развитие творческого самовыражения; -формирование способности ценить культурное художественное наследие; -чувство удовлетворения от создания собственного продукта; -радость от ощущения собственной успешности.

2.	<b>Центр «Конструирования»</b>	<p><b>Влияние на развитие</b></p> <p>Строительство по своей природе - это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. Строительство - важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении. Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие. Развитие представлений о социальном окружении</p>
3.	<b>Центр «Литературный»</b>	<p><b>Влияние на развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивает естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря</li> <li>-чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий</li> <li>-развитию диалогической и связной речи</li> <li>-обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования</li> <li>-развитию звуковой культуры речи</li> <li>-развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи</li> </ul>
4.	<b>Центр «Театральный»</b>	<p><b>Влияние на развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивают активную и пассивную речь;</li> <li>-помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;</li> <li>-способствуют развитию всех пяти чувств;</li> <li>-увязывают между собой различные представления;</li> <li>-учат решению проблем;</li> <li>-стимулируют творческое начало, креативность;</li> <li>-развивают самооценку и самоуважение;</li> <li>-учат способам выражения эмоций и чувств; развивают общую и тонкую моторику</li> </ul>
5.	<b>Центр «Экспериментирования»</b>	<p><b>Влияние на развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-насыпание или наливание равных количеств песка и воды в сосуды разной формы поможет детям понять, что количество не зависит от изменения формы сосуда;</li> <li>-исследование, экспериментирование дает наглядно увидеть изменение в опытах, анализировать полученные результаты, сравнивать, обобщать, делать выводы.</li> </ul>

6.	<b>Центр «Патриотический»</b>	<b>Влияние на развитие:</b> -обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. -способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей
7.	<b>Центр «Математический»</b>	<b>Влияние на развитие:</b> -развитие представлений о физических качествах предметов и явлений; -развитие тактильной чувствительности пальцев рук; -формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии; -развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов; -развитие речи и других коммуникативных навыков; -умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы; -обогащение эмоциональных переживаний ребенка; -обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия.
8.	<b>Центр «Экологический»</b>	<b>Влияние на развитие:</b> - формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, бережно относиться ко всему живому
9.	<b>Центр «Игры»</b>	<b>Влияние на развитие:</b> посредством игры ребенок входит в мир социальных отношений -возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; -воспитание уважения к чужим идеям; -обучение ответственности за сохранность материалов; -стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов.
10 .	<b>Центр «Безопасности»</b>	<b>Влияние на развитие:</b> -формирование знаний о правилах дорожного движения и основных знаков ПДД, например, «подземный переход», «наземный переход», «наземный переход», «пешеходная дорожка» -усвоение основных опасностей, которые могут подстергать и правила поведения в этих ситуациях. Это опасности техногенного характера (пожары, поражения электрическим током, отравления газом из плиты и т.д), опасности природного характера, (землетрясения, удары молний, ураганы и т.д.)
11 .	<b>Центр «Музыкальный»</b>	<b>Влияние на развитие:</b> -формирование художественного вкуса; -развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; -развитие творческого самовыражения; -формирование способности ценить культурное художественное наследие.
12 .	<b>Центр «Движения»</b>	<b>Влияние на развитие:</b> развивается физическая активность детей, происходит постепенное систематическое закаливание организма

### **3.3. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- 1 Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- 2 Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3 Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4 Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5 Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6 Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7 Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

### 3.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

	Автор	Наименование учебного пособия
	Верещагина Н.В.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. ФГОС.
	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе (3-4 лет) ДОО. ФГОС
	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Из опыта работы по программе “Детство”. ФГОС.
	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 3-4 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы.ФГОС
	Андреев Т.А.	Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. ФГОС
	Епанчинцева О. Ю.	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. ФГОС.
	Марудова Е.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. ФГОС.
	Горошилова Е.П., Шлык Е.В.	Знакомим дошкольников с окружающим миром Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. ФГОС
	Туева Т.Г.	Новый день - новое открытие. Методическое пособие по организации экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. 3-4 лет. ФГОС.
	Соколова Л.А.	Экологическая тропа детского сада. 3-7лет. ФГОС. ( Обустройство территории, Конспекты занятий, Прогулки с детьми, Сказки и легенды)
	Степанова В.А.; Королева И.А.; Научный редактор Маневцова Л.М.	Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС.
	Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. ФГОС.
	Кулевич Ю.Б., Скрипниченко Т. А.	Безопасная улица. Изучение правил дорожного движения и поведения на улице для дошкольников 3—7 лет. ФГОС.
	Авдеева Н.Н., Князева О.Л.	Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. ФГОС.
	Пантелеева Н.Г.	Народная культура в эстетическом развитии дошкольников (3-7 лет). ФГОС
	Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н., Савельева О.В., Краснощекова Г.В.,	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ФГОС

	Подопригора С.П., Полынова В.К.	
	Новиковская О.А.	Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. 2-7 лет. ФГОС.
	Судакова Е.А.	Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. ФГОС.
	Сочеванова Е.А.	Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. ФГОС
	Харченко Т.Е.	Квест-игры для дошкольников. Сценарии КВЕСТ-ИГР для детей младшего и среднего дошкольного возраста. 3-7 лет. ФГОС.
	Анисимова М.С., Хабарова Т.В.	Двигательная деятельность детей 5-7 лет. ФГОС
	Нищева Н.В.	Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. ФГОС.
	Зажигина О.А.	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. ФГОС.
	Кузьмин И.А.	Истоковедение. т.5 «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» от 3-7 лет
		Истоковедение. т.11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию)
		Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС
		Истоковедение т.15 (мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста) 3-7 лет
		Истоковедение т.3-4 Издание 3 (дополненное)

## СЕНТЯБРЬ

Направления работы	Форма работы	Задачи	Отметка об исполнении
Информационное просвещение родителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цикл консультаций «Что нужно знать о ребёнке 3 – 4 лет»</li> <li>2. Информационный стенд «Развитие речи младших дошкольников в условиях семьи и детского сада»</li> <li>3. Консультация «Форма одежды в осенний период»</li> <li>4. Папка – передвижка «Осень»</li> <li>5. Памятка «Права детей»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение педагогических знаний родителей об особенностях развития детей 3–4 лет.</li> <li>2. Повышение педагогических знаний родителей с особенностями развития речи детей младшего дошкольного возраста, роли художественной литературы в развитии речи и речевом общении.</li> <li>3. Информирование родителей о форме одежды воспитанников на осенний период в группе и на прогулке.</li> <li>4. Обогащение знаний родителей о текущем времени года (стихи, приметы и т.д.)</li> <li>5. Повышение знаний родителей в области прав и обязанностей детей.</li> </ol>	
Совместная деятельность педагогов с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Брифинг «В здоровом теле, здоровый дух».</li> <li>2. Анкетирование «Социальный паспорт семьи».</li> <li>3. Экологическая акция «Озеленим территорию детского сада».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в условиях ДООУ и дома в рамках проектной деятельности.</li> <li>2. Сбор и анализ информации о социальном статусе семей воспитанников.</li> <li>3. Подготовка территории игрового участка к осеннему периоду, посадка деревьев и кустарников.</li> </ol>	
Совместная деятельность детей – педагогов – родителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение «Осенины».</li> <li>2. Выставка семейных работ «Дары Осени».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение родителей в организацию и проведение совместного развлечения.</li> <li>2. Активизация творческого потенциала семей, совместной творческой работы детей и родителей.</li> </ol>	



## ОКТЯБРЬ

Направления работы	Форма работы	Задачи	
Информационное просвещение родителей	<p>1. Организационное родительское собрание «Встречаем новый учебный год во второй младшей группе».</p> <p>2. Индивидуальная беседа «Как провести выходные с пользой для ребенка».</p> <p>3. Информационный стенд «Детские кресла – основа безопасности».</p> <p>5. Рекомендация «О необходимости развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста».</p>	<p>1. Знакомство родителей с возрастными особенностями детей, с планом работы на год, целями и задачами, режимом дня, сеткой занятий, выбор комитета группы.</p> <p>2. Повышение педагогической грамотности родителей в области организации досуга детей.</p> <p>3. Оказание родителям методической помощи в выборе детского автомобильного кресла; безопасной перевозке детей в автомобиле.</p> <p>5. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросе влияния развития мелкой моторики рук на процесс формирования речи детей.</p>	
Совместная деятельность педагогов с родителями	<p>1. Тестирование «Закаливающие процедуры».</p> <p>2. Консультация «Все о здоровом питании ребенка».</p> <p>3. Коуч – сессия «Инклюзивное образование в ДОУ»</p>	<p>1. Сбор информации знаний родителей о закаливании, составление списка закаливающих.</p> <p>2. Привлечение внимания семьи к вопросам правильного питания детей в домашних условиях.</p> <p>3. Работа с родителями особенных детей. Введение их в информационное пространство по данной теме.</p>	
Совместная деятельность детей – педагогов – родителей	<p>1. Мастер – класс по созданию картотеки «Наши бабушки и дедушки».</p> <p>2. Создание видеоролика к празднику «День Отца».</p>	<p>1. Приобщение детей – родителей к празднику «День пожилых людей». Укрепление семейных праздников в семьях воспитанников, уважения к пожилым людям (бабушкам и дедушкам), важность знать имена бабушек и дедушек.</p> <p>2. Вовлечение детей – педагогов – родителей для создания видеоролика – поздравление для наших пап с праздником «День Отца». Сбор фото и видео материалов родитель – педагог, изготовление поделок ребенок – педагог.</p>	

## НОЯБРЬ

Направления работы	Форма работы	Задачи	
Информационное просвещение родителей	<p>1. Цикл консультаций «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».</p> <p>2. Памятка «Обязательные детские прививки»</p> <p>3. Рекомендация «Осторожно! Грипп и ОРВИ»</p> <p>4. Консультация «Кризис ребенка 3-х лет»</p>	<p>1. Повышение педагогической грамотности родителей в воспитании у детей самостоятельности в самообслуживании.</p> <p>2. Информирование родителей о детских прививках, важности прививания ребенка.</p> <p>3. Пропаганда знаний родителей о мерах профилактики и способах лечения простудных заболеваний.</p> <p>4. Пропаганда знаний родителей о психологических особенностях развития детей трех лет, понятия «кризис трех лет», осознания причины капризов и упрямства у детей, а так же ознакомление с эффективными приемами общения и взаимодействия с детьми в период кризиса.</p>	
Совместная деятельность педагогов с родителями	<p>1. Акция «Поможем птицам»</p> <p>2. Круглый стол с родителями «Воспитание здорового образа жизни детей в ДОУ и домашних условиях».</p>	<p>1. Изготовление и установка кормушек для птиц на участке и территории ДОУ.</p> <p>2. Пропаганда знаний родителей по ЗОЖ ребенка, активизация диалога родители – педагог по данной теме, единый подход к воспитанию ЗОЖ детей.</p>	
Совместная деятельность детей – педагогов – родителей	<p>1. Митап (короткая встреча) «Готовимся ко Дню Народного Единства»</p> <p>2. Ивент (событие) «День Народного Единства».</p> <p>3. Праздник «День Матери».</p> <p>4. Создание видеоролика к празднику «День Матери»</p>	<p>1. Выбор национальной тематики, кухни, представления на общем мероприятии детского сада одной из национальностей России, через ресурс социальных сетей.</p> <p>2. Приобщение детей, родителей к празднику «День Народного Единства», вовлечение к участию в мероприятии.</p> <p>3. Создание благоприятных условий для развития нравственного, коммуникативного и творческого потенциалов.</p> <p>4. Вовлечение детей – педагогов – родителей для создания видеоролика – поздравление для наших пап с праздником «День Матери». Сбор фото и видео материалов родитель – педагог, изготовление поделок ребенок – педагог.</p>	

## ДЕКАБРЬ

Направления работы	Форма работы	Задачи	
Информационное просвещение родителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цикл консультаций «Витамины в питании детей младшего дошкольного возраста», «О питании детей в холодный период времени года».</li> <li>2. Информационный стенд «Новый Год дома».</li> <li>3. Папка – передвижка «Зима».</li> <li>4. Памятка «Можно ли обойтись без наказаний?».</li> <li>5. Консультация «Играйте вместе с детьми».</li> <li>6. Индивидуальная беседа «Одежда ребёнка зимой».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание методической помощи родителям в питании детей и обогащении пищи витаминами.</li> <li>2. Обогащение знаний родителей о традициях праздновании Нового Года: приметы, рецепты, зимние забавы и игры.</li> <li>3. Обогащение знаний родителей о текущем времени года (приметы, пословицы и т.д.)</li> <li>4. Пропаганда доброжелательности в общении с детьми.</li> <li>5. Обогащение знаний родителей об игре как основном виде деятельности детей.</li> <li>6. Информирование родителей о форме одежды воспитанников на зимний период в группе и на прогулке.</li> </ol>	
Совместная деятельность педагогов с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вечер встречи «Играем вместе с детьми».</li> <li>2. Митап к проведению акции «Согреем деревья зимой»</li> <li>3. Акция «Согреем деревья зимой».</li> <li>4. Коуч – сессия « Кто мы – особенные дети?»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить понимание родителями необходимости игры в жизни ребенка как неотъемлемой части его развития.</li> <li>2. Привлечение родителей к оформлению деревьев на участке группы через ресурс социальных сетей.</li> <li>3. Оформление деревьев на участке группы.</li> <li>4. Обогащение знаний родителей о детях с ОВЗ, ЗПР, их психологическими особенностями.</li> </ol>	
Совместная деятельность детей – педагогов – родителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс – выставка «Ёлочка – зелёная красавица».</li> <li>2. Конкурс – выставка «Символ Года».</li> <li>3. Праздник «Новый Год у ворот».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация творческого потенциала семей.</li> <li>2. Привлечение родителей воспитанников группы к участию в конкурсе совместного творчества детей и родителей.</li> <li>3. Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.</li> </ol>	
Образование родителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собрание – встреча «Безопасность на каникулах»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж родителей по вопросу безопасности детей зимой и во время новогодних каникул.</li> </ol>	

## ЯНВАРЬ

Направления работы	Форма работы	Задачи	
Информационное просвещение родителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цикл консультаций «Особенности общения с детьми в семье»</li> <li>2. Индивидуальная беседа «О зимнем досуге с детьми».</li> <li>3. Информационный стенд «Обморожение в зимний период времени».</li> <li>4. Памятка «Пальчиковая и артикуляционная гимнастика».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение педагогической культуры родителей при общении с ребёнком.</li> <li>2. Ознакомление родителей с разнообразием настольных игр, занятий, которые можно проводить дома.</li> <li>3. Повышение знаний родителей об оказании первой медицинской помощи при обморожениях.</li> <li>4. Оказание психолого – педагогической помощи родителям в развитии артикуляционного аппарата и мелкой моторики у детей в домашних условиях.</li> </ol>	
Совместная деятельность педагогов с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Что я умею? Что я знаю?»</li> <li>2. Тематический вечер «Фантазия. Творчество. Воображение».</li> <li>3. Брифинг «Умные пальчики».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление родителей с промежуточными результатами воспитательно - образовательной работы, оказание педагогической помощи в вопросах воспитания и обучения детей.</li> <li>2. Совершенствование нетрадиционной формы работы с родителями, формирование их педагогической компетентности и вовлечение в воспитательно - образовательную деятельность детского сада.</li> <li>3. Повысить информационную потребность родителей по вопросу важности пальчиковых игр для развития речи детей младшего дошкольного возраста.</li> </ol>	
Совместная деятельность детей – педагогов – родителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятие «Колядки».</li> <li>2. Выставка рисунков «Наши новогодние забавы».</li> <li>3. Развлечение «Хороводные игры для детей младшего возраста».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного досуга.</li> <li>2. Активизация совместного семейного творчества.</li> <li>3. Повышение знаний родителей о хороводных играх, получение положительных эмоций от совместного досуга.</li> </ol>	
Образование родителей	1. Семинар «Методы, повышающие познавательно – речевую активность дошкольников»	1. Повышение логопедических знаний родителей для занятий с ребёнком в домашних условиях.	

## ФЕВРАЛЬ

Направления работы	Форма работы	Задачи	
Информационное просвещение родителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».</li> <li>2. Информационный стенд «С чего начинается Родина?»</li> <li>3. Рекомендация «Дыхательная гимнастика для развития дыхательной системы».</li> <li>4. Индивидуальная беседа «Детское хочу и родительское снисхождение».</li> <li>5. Консультация «Сказка в жизни детей»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание методической помощи родителям в вопросе частого заболевания детей при неправильном дыхании в холодное время года на улице.</li> <li>2. Обогащение компетентных знаний родителей о Родине, в рамках проектной деятельности.</li> <li>3. Оказание методической помощи родителям ознакомление с приёмами и упражнениями для развития дыхательной системы.</li> <li>4. Оказание методической помощи родителям в вопросе кризис трех лет, повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>5. Ознакомление родителей с ролью сказки в жизни ребенка, ее познавательностью.</li> </ol>	
Совместная деятельность педагогов с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинар «Нарисованный мир. Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка»</li> <li>2. Митап к подготовке стен – газеты «С праздником, наши Защитники»</li> <li>3. Коуч – сессия «Аутизм: что могут сделать родители, чтобы помочь своему ребенку?»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.</li> <li>2. Активизация родителей в оформлении поздравительной газеты к празднику.</li> <li>3. Обогащение компетентных знаний родителей в воспитании детей аутистов.</li> </ol>	
Совместная деятельность детей – педагогов – родителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение «Ай да Папа!»</li> <li>2. Выставка рисунков «Защитники Отечества»</li> <li>3. Театральный досуг «Начинающие актеры. Сказка только начинается».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительных эмоций детей и родителей от совместного досуга.</li> <li>2. Активизация совместного семейного творчества.</li> <li>3. Развитие позитивных взаимоотношений между семьями воспитанников.</li> </ol>	
Образование родителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекция «Роль семейных взаимоотношений в нравственном формировании личности ребенка»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привитие эффективного воздействия старшего поколения на нравственное формирование личности ребенка.</li> </ol>	

## МАРТ

Направления работы	Форма работы	Задачи	
Информационное просвещение родителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цикл консультаций «Ребенок на дороге».</li> <li>2. Консультация «Советы доброго доктора. След навсегда».</li> <li>3. Индивидуальная беседа «Форма одежды в весенний период».</li> <li>4. Памятка «Как предупредить авитаминоз весной».</li> <li>5. Папка – передвижка «Весна».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.</li> <li>2. Обогащение знаний родителей в рамках безопасности жизнедеятельности ребенка при ожогах.</li> <li>3. Информирование родителей о форме одежды воспитанников в весенний период в группе и на прогулке.</li> <li>4. Информирование родителей о профилактике весеннего авитаминоза.</li> <li>5. Обогащение знаний родителей о текущем времени года (приметы, пословицы и т.д.)</li> </ol>	
Совместная деятельность педагогов с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Митап к подготовке стен – газеты «Милые наши женщины».</li> <li>2. Мастер – класс «Цветы - оригами».</li> <li>3. Брифинг «Артикуляционная гимнастика».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация родителей в оформлении поздравительного стенда к празднику.</li> <li>2. Обучение родителей технике создания цветов из бумаги в технике оригами.</li> <li>3. Обогащение знаний родителей о важности артикуляционной гимнастики для развития речи детей младшего дошкольного возраста.</li> </ol>	
Совместная деятельность детей – педагогов – родителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятие «Весенний женский день».</li> <li>2. Выставка семейных рисунков «Наша любимая мама, бабушка!»</li> <li>3. Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного досуга.</li> <li>2. Активизация творческого потенциала семей, совместной творческой работы детей и родителей.</li> <li>3. Объединение семей группы в совместной досуговой деятельности.</li> </ol>	
Образование родителей	1. Лекция «Животный и растительный мир России» в рамках проектной деятельности	1. Обогащение теоретических знаний родителей по данной теме.	

## АПРЕЛЬ

Направления работы	Форма работы	Задачи	
Информационное просвещение родителей	1. Информационный стенд «Космос и я». 2. Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики». 3. Цикл консультаций «Зрение дошкольника» 4. Памятка «Весенний лед – место для опасностей», «Осторожно, сосульки!» 5. Индивидуальная беседа «Детская дружба».	1. Обогащение знаний родителей о космосе. 2. Распространение педагогической грамотности среди родителей по данной тематике. 3. Обогащение педагогических знаний родителей по данной тематике. 4. Повышение качества работы родителей по вопросу о безопасности детей. 5. Повышение педагогической грамотности родителей на тему общения ребенка – дошкольника со сверстниками.	
Совместная деятельность педагогов с родителями	1. Реализация проектной деятельности «Книжкина неделя. Берегите книгу!» 2. Выставка детской художественной литературы «Мы читаем детям вслух!». (Международный День Детской Книги – 2 апреля)	1. Оформление стен – газеты, фото – альбома, активизация участия родителей в работе детского сада через проектную деятельность. 2. Вовлечение родителей в работу ДОУ по познавательному – речевому и художественно – эстетическому развитию детей.	
Совместная деятельность детей – педагогов – родителей	1. Конкурс семейных поделок «Книжка – малыш». 2. Выставка семейных поделок к празднику «Пасха» – «Пасхальные яйца». 3. Мастер – класс «Пальчиковый театр в жизни младших дошкольников». 4. Коуч – сессия «ЗПР: что могут сделать родители, чтобы помочь своему ребенку?» 5. День открытых дверей «Приходите в гости к нам!».	1. Активизация творческого потенциала семей в рамках проектной деятельности. 2. Активизация совместной творческой работы детей и родителей. 3. Создание положительных эмоций детей и родителей от совместного досуга. 4. Обогащение компетентных знаний родителей в воспитании детей с ЗПР. 5. Создание единого пространства открытости и общности в деятельности семья – ДОУ	
Образование родителей	1. Вечер встреч «Танец – это жизнь!»	1. Повышение педагогических знаний родителей о влиянии хореографии на физическое и художественное воспитание детей.	

# МАЙ

Направления работы	Форма работы	Задачи	
Информационное просвещение родителей	1. Цикл консультаций «Роль книги в жизни ребёнка». 2. Памятка «Солнечный удар!».  3. Информационный стенд «Полезные игрушки».  4. Индивидуальная беседа «Домашние питомцы»  5. Стенд «Мы помним, мы гордимся!»	1. Информирование родителей о значении книги в познавательном – речевом развитии дошкольника. 2. Обогащение знаний родителей о пребывании детей на солнце, о воздействии солнечных лучей на детский организм. 3. Повышение педагогической грамотности родителей в грамотном выборе игрушек в соответствии с возрастом детей. 4. Информирование родителей о роли домашних животных в нравственном воспитании детей. 5. Обогащение знаний родителей об истории родной страны.	
Совместная деятельность педагогов с родителями	1. Итоговое родительское собрание «Чего мы добились, чему научились». 2. Акция «Пусть цветёт наш детский сад!».  3. Брифинг «Как учить стихи с ребенком?»	1. Информирование родителей о результатах прошедшего учебного года, решение орг. вопросов. 2. Вовлечение родителей к совместной подготовке участка к летнему сезону 3. Повышение педагогической грамотности родителей в запоминании стихов с младшими дошкольниками.	
Совместная деятельность детей – педагогов – родителей	1. Виртуальная экскурсия в парк Победы им. Жукова Г.К. 2. Досуговая деятельность «Парад Победы».  4. Развлечение «День Семьи, Любви и Верности».	1. Привлечение к совместному познавательному досугу всех семей группы. 2. Вовлечение родителей в совместную продуктивную деятельность по нравственно – патриотическому воспитанию детей 3. Создание положительных эмоций детей и родителей от совместного досуга.	
Образование родителей	1. Лекция «Безопасность на каникулах».	1. Инструктаж родителей по вопросу безопасности детей в летний период.	