

**Проект**  
**«Использование игровой технологии**  
**«Блоки Дьенеша» в развитии познавательных способностей**  
**детей младшего дошкольного возраста»**

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
воспитатель Ермакова Ольга Петровна

2022 г.

## **Краткая аннотация проекта**

Развитие познавательных способностей начинается с раннего детства, когда происходит знакомство малыша с эталонами: цветом, формой и размерами. Во многих странах мира успешно используется дидактический материал «Логические блоки», разработанный венгерским психологом и математиком Золтаном Дьенешем для развития логического мышления у детей.

Опыт российских педагогов показал эффективность использования логических блоков как игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста для:

- Ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером.
- Развития мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.
- Усвоения элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.
- Развития познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения.
- Развития творческих способностей.

***Основная цель проекта*** обеспечение:

- доступности, качества, эффективность образования и воспитания дошкольников младшего возраста (первая, вторая младшая группа);
- поддержка и коррекция воспитанников детского сада.

***Основная цель проекта в детском саду*** – обеспечение реализации следующих положений:

- Каждый ребенок – личность.
- Каждый ребенок имеет свой темп продвижения.
- Каждый ребенок обучаем.

## **I. КРАТКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОЕКТА**

### **1.1.Актуальность проекта**

В связи с ростом отклонений в здоровье и поведении воспитанников младшего дошкольного возраста в комплекс решаемых учреждением задач входит такой вопрос, как работа с детьми по развитию познавательных способностей игровыми методами и технологиями, в данном случае методикой «Блоки Дьенеша».

Актуальность решения данного вопроса связана с тем, что первые шаги к развитию познавательных способностей, а так же высших психических функций, делаются в семье и продолжаются дошкольным учреждением. Дошкольное учреждение – детский сад, как первое звено непрерывного дошкольного образования детей 2- 4 лет, предполагает выбор альтернативных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса по развитию познавательных способностей.

Понимая всю значимость работы по развитию познавательных функций своих воспитанников, коллектив детского сада целенаправленно начал работать над созданием благоприятного игрового пространства, ища новые современные методы и приёмы, адекватные возрасту младших дошкольников, используя в работе передовой опыт.

Эффективность педагогической деятельности зависит также от знаний и умения педагогических работников детского сада, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре координировать свои действия, строить работу с родителями (законными представителями) и/или лицами их заменяющими, своевременно оказывать педагогическую поддержку, педагогическую помощь. Важно помнить при этом, что родители (законные представители) ребенка часто не имеют психологических и педагогических знаний, а это может осложнить работу с воспитанником.

Материалы проекта актуальны тем, что характеризуют данный проект как исследование соответствующее существующим в практике детского сада

запросам и современным тенденциям развития психолого-педагогической науки, которые отражают новое отношение к личности ребенка младшего дошкольного возраста, признавая значение личностных ценностей и неповторимой индивидуальности каждого человека, важности формирования педагогической компетентности развития познавательных способностей. В связи с чем тема проекта «Использование игровой технологии «Блоки Дьенеша» в развитии познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста» актуальна.

Тип проекта – игровой.

Продолжительность – 1 год.

Участники проекта- дети младшего дошкольного возраста, родители, педагоги.

Возраст воспитанников: дети первой и второй групп раннего возраста (2-4 лет).

## **1.2. Цели и задачи проекта:**

**Стратегическая цель:** создание условий для повышения педагогической компетентности воспитателя детского сада для развития познавательной сферы дошкольников младшего возраста методами игровой технологии «Блоки Дьенеша».

### **Тактические цели:**

- Развитие познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста;
- формирование условий для развития индивидуальных способностей ребенка;
- предоставление более высокого качества образования и новых подходов в воспитательной работе;
- создание условий для развития познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста;
- достижение высокого уровня результативности в предоставлении

воспитательно-образовательных услуг за счет усиления индивидуальной работы с воспитанниками.

### **Задачи проекта:**

#### **Для детей:**

**Образовательные:** вызвать интерес к познавательной деятельности через игры с логическими «Блоками Дьенеша», обучать детей выделять предметы по основным цветам и форме в процессе обследовательских действий, ориентироваться на эталон; формировать представление об эталоне.

**Развивающие:** развивать сенсорные способности, развивать речь, воображение, познавательные процессы.

**Воспитательные:** воспитывать эмоциональный отклик к познавательной деятельности через игру; воспитывать самостоятельность.

#### **Для педагогов:**

Повышение педагогической компетентности в проектной деятельности.

**Для родителей (законных представителей):** включение родителей в образовательный процесс.

Форма итогового мероприятия проекта: игровое открытое занятие для родителей.

### **1.3.Ожидаемые результаты проекта**

#### **Для педагогов:**

1. В группе обновлена предметно –развивающая среда по теме проекта.
2. Повышен уровень воспитательной работы в группе воспитанников раннего возраста, профессионального мастерства педагогических в области развития познавательной сферы у дошкольников.
3. На основе изучения личности воспитанников, их интересов, стремлений и желаний созданы максимум условий для интеллектуального развития детей.

#### **Для воспитанников:**

1. У детей сформирован сенсорный эталон для сравнения (цвет, размер, форма).

2. Дети с интересом играют в пособие «Блоки Дьенеша».
3. Дети научились ориентироваться на иллюстрации с цветными фигурами.
4. Познавательные процессы значительно претерпели изменения в положительной динамике. Развита самостоятельность и активность.

**Для родителей:**

1. Педагогически просвещены в рамках игровой технологии «Блоки Дьенеша».
2. Приобщены к совместной познавательной деятельности через игру с «Блоками Дьенеша».

Этапы реализации проекта. **Этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный.
2. Планирование работы.
3. Основной этап - реализация проекта.
4. Заключительный этап - рефлексия.

<b>Подготовительный этап</b>			
Месяц/ участник и	Педагог	Родители	воспитанники
сентябрь	Разработать проект.  Провести родительское собрание, сформировать группу заинтересованных единомышленников из числа активных родителей. Организация РППС.	Знакомство родителей со структурой проекта, его задачами	Наблюдение за деятельностью детей при рассмотрении иллюстраций.

Планирование работы			
октябрь	Внедрение проекта в работу группы. Организация РППС. Написание плана. Выбор возможных источников информации. Консультация на стенде для родителей «Современные технологии в познавательном развитии детей раннего возраста».	Рассматривание дома практических игр на обследование предметов и их свойств.	Рассматривание иллюстраций в наглядных пособиях  Дьенеша,
ноябрь	Написание конспектов НОД с использованием пособия. Игры с детьми в блоки Дьенеша индивидуально и в подгруппах.	Рассматривание дома практических игр на обследование предметов и их свойств.	Знакомство с пособием. <i>Познавательное развитие:</i> Игровая ситуация – волшебная коробочка (логические блоки). Чтение стихотворения «Мячик для Мишки» (выкладывание мячика – круглый и синий, найди такой же). Музыкально – ритмическая игра «Зашагали ножки » (с блоками – перешагни круг).
Основной этап – реализация проекта			
декабрь	Игры с детьми в блоки Дьенеша индивидуально и в подгруппах. Консультация на стенде для	Рассматривание дома практических игр на обследование предметов и их свойств. Игры в «Блоки Дьенеша». Индивидуальные	Конструктивная деятельность –сюжетная игра «Домик для зайки». Сюжетная игра-«Машины едут по дороге». Физическое развитие

	родителей «Игры с Блоками Дьнеша».НОД. Родительское собрание «Блоки Дьнеша в развитии познавательных способностей детей раннего возраста»	беседы на предмет познавательного развития воспитанников.	П/И «Принеси предмет». «Перейдем ручеек». Физминутки с использованием блоков. Познавательное развитие. Дидактическая игра «Найди пару». Игра «Стол для Кати».
январь	Игры с детьми в блоки Дьнеша индивидуально и в подгруппах.	Рассматривание дома практических игр на обследование предметов и их свойств. Игры в «Блоки Дьнеша».	Конструктивная деятельность –сюжетная игра «Домик для зайки». Сюжетная игра- «Машины едут по дороге». Физическое развитие П/И «У кого такой же?». «Цветные флажки». Физминутки с использованием блоков. Познавательное развитие. Дидактическая игра «Найди нужный цвет». «Что пропало?». «Найди нужный предмет». Игра «Стол для Мишки».
февраль	Игры с детьми в блоки Дьнеша индивидуально и в подгруппах.	Рассматривание дома практических игр на обследование предметов и их свойств. Игры в «Блоки Дьнеша».	Конструктивная деятельность –сюжетная игра «Для кого домик? (большой- маленький)». Физическое развитие П/И «Принеси предмет». «Через кочки». Физминутки с использованием блоков. Речевое развитие. «На что похож круг?» (овощи- фрукты). Познавательное развитие.



			Дидактическая игра «Найди пару». Игра «Тарелочка для Зайки».
март	Игры с детьми в блоки Дьенеша индивидуально и в подгруппах.	Проведение дома практических игр с Блоками Дьенеша. Индивидуальные консультации.	Конструирование «Транспорт для Зайки», «Домик». Физическое развитие П/И «Найди такой же». «Через кочки». Физминутки с использованием блоков. Речевое развитие. «На что похож треугольник?» Дидактическая игра «Полотенца», «Найди нужный предмет».
апрель	Игры с детьми в блоки Дьенеша индивидуально и в подгруппах.	Проведение дома практических игр с Блоками Дьенеша. Индивидуальные консультации.	Игровая ситуация «Угощение для Лисички». Д/и «Каждому мишке по шишке». «Что исчезло ? (из 3-4 предметов)». «Зайкин огород». Физическое развитие П/И «Где чей домик?». «Девочки и мальчики прыгают как мячики». Физминутки с использованием блоков.
<b>Заключительный этап</b>			
май	Итоговое занятие для родителей. Подведение итогов проектной деятельности.	Совместное игровое занятие. Включение родителей в игровое занятие.	Игровое занятие.

### «Формы работы по проекту»

Формы работы/ категории	воспитанники	Родители	Педагоги
Занятие	13 занятий по 10-20 минут	1 занятие по 20 минут	13 занятий по 10-20 минут
Групповая консультация	-	2 родительских собрания	Выступление на методическом объединении, педагогическом совете
Индивидуальная консультация	-	По запросу	По запросу

## **Заключение**

Реализация комплексного подхода, с помощью которого возможно решение проблемы развития познавательных способностей дошкольников, требует теоретической подготовки всего педагогического состава образовательного учреждения.

В связи с этим основной целью продолжения данного проекта является теоретическая подготовка педагогических кадров детского сада к подходам в развитии познавательных способностей дошкольника в условиях образовательного учреждения через внедрение игровых технологий – Блоков Дьенеша.

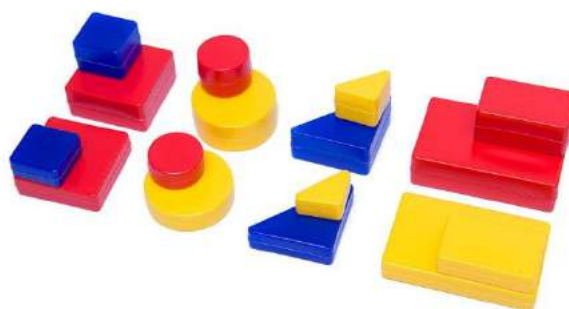
## Список литературы

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: «ЧеРо», 2001.
3. Логика и математика для дошкольников. Методическое издание Е.А. Носова; Р.Л. Непомнящая. (Библиотека программы "Детство") Санкт-Петербург: "Акцидент", 2000.
4. Михайлова З.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб. Издательский дом «Литера», 2000. – 97с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – М.: ИЦ «Академия», 1997.
6. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная психология). – М., Российское педагогическое агентство. 1996.
7. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический Проект, 2017.
8. Панова Е.Н. дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст): практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Е.Н.Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 79с.
9. Пиаже Ж. Суждение и рассуждение ребенка. СПб: «Союз», 1997.
10. Столяр А.А. Давайте поиграем.– М. Просвещение, 1996.– 145с.
11. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. /Под ред. А.А.Столяра. -М.: Просвещение, 1988.
12. Фидлер М. Математика уже в детском саду.- М.: Просвещение, 1981.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Блоки Дьенеша, которые можно купить практически в любом магазине, специализирующемся на развивающих материалах для детей, представляют собой **набор из 48 геометрических фигур**:

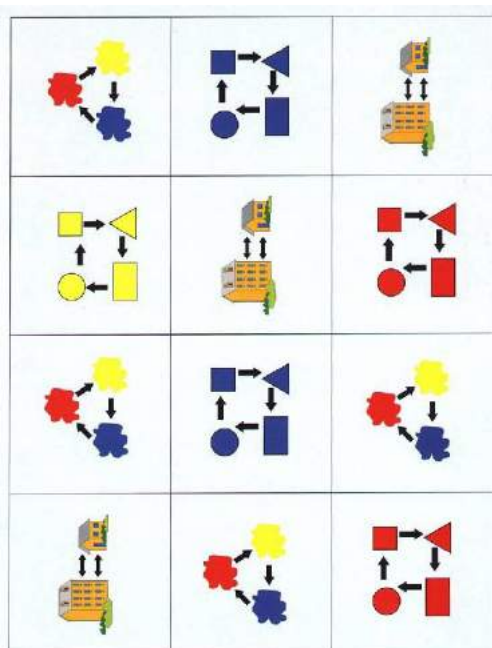
- а) четырех форм (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники);
- б) трех цветов (красные, синие и желтые фигуры);
- в) двух размеров (большие и маленькие фигуры);
- г) двух видов толщины (толстые и тонкие фигуры).



**По задумке Дьенеша в наборе блоков нет ни одной одинаковой фигуры.** Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками: формой, цветом, размером, толщиной.

**Для начала надо познакомить ребенка с блоками.** Выложите перед ребенком набор и дайте ему возможность изучить фигуры, потрогать, перебрать, подержать в ручках и поиграть с ними. Чуть позже можно предложить следующие задания:

- Найти все фигуры такого же цвета, как выложенная (покажите, например желтую фигуру). Затем можно попросить ребенка показать все блоки треугольной формы (или все большие фигуры и т.д.).
- Попросите малыша дать мишке все синие фигуры, зайчику - желтые, а мышке – красные; затем подобным образом группируем фигуры по размеру, форме, толщине.
- Попросите кроху определить какую-нибудь фигуру по цвету, форме, размеру, толщине.

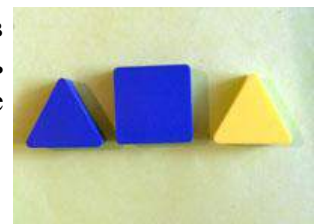


Логические игры и упражнения с блоками Дьенеша

- Перед ребенком выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.

-Все фигурки складываются в мешок. Попросите ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые).

-Все фигурки опять же складываются в мешок. Ребенок достает фигурку из мешка и характеризует ее по одному или нескольким признакам. Либо называет форму, размер или толщину, не вынимая из мешка.



-Выложите три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине).

-Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине).

-Положите перед ребенком любую фигуру и предложите ему найти такие же фигурки по цвету, но не такие по форме или такие же по форме, но не такие по цвету.

1.Выложите перед малышом ряд фигур, чередуя их по цвету: красный, желтый, красный... (можно чередовать по форме, размеру и толщине). Предложите ему продолжить ряд.



2.Выкладываем фигуры друг за другом так, чтобы каждая последующая отличалась от предыдущей всего одним признаком: цветом, формой, размером, толщиной.

3.Выкладываем цепочку из блоков Дьенеша, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д.).

4.Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.

5.Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).

6.Каждой фигуре нужно найти пару, например, по размеру: большой желтый круг встает в пару с маленьким желтым кругом и т.д.

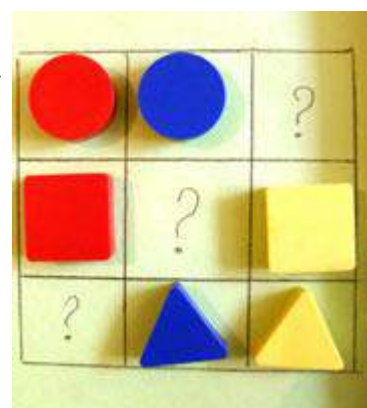
7.Выкладываем перед ребенком 8 логические блоки Дьенеша, и пока он не видит, под одним из них прячем «клад» (монетку, камешек, вырезанную картинку и т.п.). Ребенок должен задавать вам наводящие вопросы, а вы можете отвечать только "да" или "нет": «Клад под синим блоком?» - «Нет», «Под красным?» - «Нет». Ребенок делает вывод, что клад под желтым блоком, и спрашивает дальше про размер, форму и толщину. Затем "клад" прячет ребенок, а взрослый задает наводящие вопросы.

8.По аналогии с предыдущей игрой можно спрятать в коробочку одну из фигур, а ребенок будет задавать наводящие вопросы, чтобы узнать, что за блок лежит в коробочке.

9.В один ряд выкладывается 3 блока Дьенеша, а в другой - 4. Спросите ребенка, где блоков больше и как их уравнять.

10.Выкладываем в ряд 5-6 любых фигур. Нужно построить нижний ряд фигур так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера).

11.Предлагаем таблицу из девяти клеток с выставленными в ней фигурами. Ребенку нужно подобрать недостающие блоки.



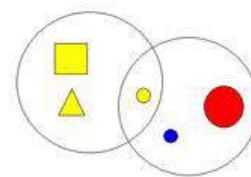
12.В игре в домино фигуры делятся между участниками поровну. Каждый игрок поочередно делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускается. Выигрывает тот, кто первым выложит все фигуры. Ходить можно по-разному: фигурами другого цвета (формы, размера).

13.Ребенку предлагается выложить блоки Дьенеша по начерченной схеме-картинке, например, нарисован красный большой круг, за ним синий маленький треугольник и т.д.

14.Из логических блоков Дьенеша можно составлять плоскостные изображения предметов: машинка, паровоз, дом, башня.

15. Мама убирает в коробку только прямоугольные блоки, а ребенок все красные, затем мама убирает только тонкие фигуры, а ребенок – большие и т.д.

16. Нужно распределить фигуры между мамой и ребенком таким образом, чтобы маме достались все круглые, а малышу все желтые блоки. Блоки складываются в два обруча или отмеченные веревкой круги. Но как поделить круг желтого цвета? Он должен находиться на пересечении двух кругов.



17. Ребенку надо подбирать блоки Дьенеша по карточкам, где изображены их свойства.

- цвет обозначается пятном
- величина - силуэт домика (большой, маленький).
- форма - контур фигур (круглый, квадратный, прямоугольный, треугольный).
- толщина - условное изображение человеческой фигуры (толстый и тонкий).

18. Ребенку показывают карточку с изображенным на нем одним свойством или несколькими. Например, если ребенку показывается синее пятно, то нужно отложить все синие фигуры; синее пятно и двухэтажный домик – откладываем все синие и большие фигуры; синее пятно, двухэтажный домик и силуэт круга – это синие круги – толстые и тонкие и т.д.

Затем задания с карточками постепенно усложняются.

### **Варианты игр с логическими кубиками и блоками Дьенеша**

Блоки Дьенеша - прекрасный материал для замещения любых предметов. Так маленький красный треугольный блок может легко превратиться в маленькую красную треугольную рыбку, а большой синий круглый блок может стать прекрасным подарком блюдом для пирожных для Карлсона. Используя блоки Дьенеша и логические кубики можно с детьми придумать много сценариев различных игр. Пусть, например, мы решили поиграть в «Садовников» и посадить красивые цветы на клумбах. Каждый «садовник» выбирает себе клумбу большой цветной круг и по очереди подбрасывает логические кубики. На клумбе у него будут расти: 3 больших, красных, не треугольных цветка. Возможно, клумба будет выглядеть так: большой красный круг, большой красный квадрат, большой красный прямоугольник. А затем наши цветы могут познакомиться, рассказать о себе, какие они (по цвету, форме, толщине), как они попали на клумбу, свои цветочные истории... Не обязательно подбрасывать все кубики, то есть выбирать блоки по 4-ем признакам и в определенном количестве. Сколько кубиков подбрасывать и какие, договариваемся с детьми заранее. В игре используются логические фигуры (3 свойства) и логические блоки (4 свойства).

### **Угощение для медвежат.**

Материал: 9 изображений медвежат, карточки со знаками символами свойств, логические фигуры или блоки Дьенеша.

Цель игры:

- развитие умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам
- понимание слов: «разные», «одинаковые»
- подведение к пониманию отрицания свойств.

Описание игры:

1 вариант: в гости к детям пришли медвежата. Чем же будем гостей угощать? Наши медвежата - сладкоежки и очень любят печенье, причем разного цвета, разной формы. Какой материал нам удобно «превратить» в печенье. Конечно, блоки или логические фигуры. Давайте угостим медвежат. Угощают девочки. Печенье в левой и правой лапах должны отличаться только формой. Если в левой лапе у медвежонка круглое «печенье», в правой может быть или квадратное, или прямоугольное, или треугольное (не круглое). А сейчас угощают мальчики. Печенье в лапах медвежат отличается только цветом. В дальнейшем условие игры - отличие печенья по двум признакам - цвету и форме, цвету и размеру, форме и размеру и т. д. В работе с детьми старшего возраста возможно отличие «печенья» по 3-4 свойствам. В этом случае используются блоки Дьенеша. Во всех вариантах ребенок выбирает любой блок «печенье» в одну лапу, а во вторую подбирает по правилу, предложенному воспитателем.

2 вариант с использованием карточек с символами свойств. Последовательность действий (алгоритм) игры.

- Карточки с символами свойств кладут стопкой «рубашками» вверх
- Ребенок вынимает из стопки любую карточку
- Находит «печенье» с таким же свойством
- Ищет еще одно печенье, отличающееся только этим свойством
- Угощает мишку
- «Записывает», как угощал мишку. Ребенок выбрал. Например: выбрана карточка «большой» ребёнок выбрал логическую фигуру: большой, красный треугольник; второе печенье: маленький красный треугольник. Печенье отличается по размеру. Усложнение: отличие не только по одному, а по двум, трем и четырем свойствам.
- В играх с нахождением отличия по 4 свойствам используются блоки Дьенеша
- В играх можно использовать логические кубики, кроме цифровых
- В играх могут быть элементы соревнований, чья команда быстрее угостит мишек.

### Художники.

Материал: «Эскизы картин» - листы большого цветного картона; дополнительные детали из картона для составления композиции картины; набор блоков.

Цель игры:

- развитие умения анализировать форму предметов
- развитие умения сравнивать по их свойствам
- развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции).

Описание игры: Детям предлагается «написать картины» по эскизам. Одну картину могут «писать» сразу несколько человек. Дети выбирают «эскиз» картины, бумагу для фона, детали к будущей картине, необходимые блоки. Если на эскизе деталь только обведена (контур детали) - выбирается тонкий блок, если деталь окрашена - толстый блок. Так, например, к эскизу картины со слонами ребенок возьмет дополнительные детали: 2 головы слоников, солнышко, озеро, верхушку пальмы, кактус, животное и блоки. В конце работы художники придумывают название к своим картинам, устраивают выставку картин, а экскурсовод рассказывает посетителям выставки, что изображено на картине.

### Магазин.

Материал: Товар (карточки с изображением предметов), Логические фигуры.





Цель игры:

- развитие умения выявлять и абстрагировать свойства
- развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор

Описание игры: Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор игрушек. У каждого ребенка Логические фигуры «денежки». На одну «денежку» можно купить только одну игрушку. Правила покупки: купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры. Правило можно усложнить выбор игрушки по двум свойствам (например, большой квадрат, синий квадрат и т. д.)

### **Украсим елку бусами.**

Материал: Изображение елки, 15 карточек с символами, комплект логических фигур

Цель:

- развитие умения выявлять и абстрагировать свойства
- умение «читать схему»
- закрепление навыков порядкового счета

Описание игры: Надо украсить елку бусами. На елке должно быть 5 рядов бус. В каждом ряду три бусинки. Цифра на карточке указывает порядковый номер нитки бус (счет начинаем с верхушки елки). Повесим первый ряд бус (карточки с цифрой 1). Закрашенный кружок показывает нам место бусинки на ниточке. Первая бусинка маленький желтый круг, вторая большой желтый квадрат, третья маленький желтый треугольник. Аналогично развешиваем остальные бусы.





