

**Отчет по экологическому проекту «Гербарий. Листья нашего города» с
детьми среднего дошкольного возраста**

Выполнила: Бахтина А.А.

На первом этапе реализации проекта была организована и проведена первичная педагогическая диагностика, в ходе которой было выяснено, что знания детей о листьях, как о главном органе растений, немногочисленны и очень разрознены.

Работа над проектом «Гербарий. Листья нашего города» началась в самом начале осени, когда листья всех растений давно уже выросли, но не успели еще потерять свой характерный внешний вид, и у детей была возможность вместе с родителями собрать большую коллекцию листьев деревьев, кустарников. Высушенные листья стали наглядным пособием для непосредственно образовательной деятельности. Играя с листьями, рассматривая их, складывая из них причудливые композиции, дети не только убедились в многообразии листьев, но и выучили, какой лист принадлежит к какому растению.

Сравнивая друг с другом засушенные листья, ребята пришли к умозаключению, что они имеют в своем строении как много общего, так и различия. В дидактических играх выяснилось, что все листья имеют листовую пластинку и черешок, а вот жилкование у них может быть либо параллельным, либо сетчатым. Различаются листья и тем, что могут быть простыми и сложными.

Но почему все листья такие разные? Как листья появляются на деревьях? Какие условия необходимы им для этого? И для чего вообще растениям листья? Эти вопросы возникли у детей, как только они обнаружили, насколько разнообразен мир листьев.

Дети объединились в рабочие группы. Сразу договорились, что мы – младшие научные сотрудники, которые работают в научных лабораториях, где соблюдаются строго установленные правила. В процессе опытно-экспериментальной деятельности воспитанники обучались навыкам аккуратной, совместно с воспитателем спланированной работе, требующей от каждого проявления чувства коллективизма. Все это время закладывались и закреплялись навыки работы в группах.

После обобщающей беседы мы закрепили знания, и мною была проведена повторная педагогическая диагностика. Для диагностики мною были разработаны дидактические игры и тесты, проведены индивидуальные беседы.

При работе над проектом «Гербарий. Листья нашего города», дети на несколько недель были погружены в тему. Они были не просто сторонними наблюдателями, а участниками исследований.

Повторная диагностика показала, что знания, полученные опытным путем, намного лучше усваиваются.

Так, за время внедрения проектного метода в работе нашего дошкольного учреждения был создан проект: «Гербарий, листья нашего города», в рамках этого проекта дети познакомились с многообразием растительного мира, особенностями деревьев и кустарников. Проект вызвал высокую заинтересованность у детей. Ребята старались собрать опавшие листья, которые еще не было в нашей коллекции. Активно подключились родители, листья собирали всей семьей. Дети самостоятельно их сушили. Высушенные листья активно использовались педагогами в образовательной продуктивной деятельности.

Вместе с детьми педагогами был оформлен альбом: «Гербарий. Листья нашего города». Детям настолько понравилась идея коллекционирования, что они стали самостоятельно создавать свои альбомы с гербарием. Дети предложили в следующем учебном году, расширить географию сбора листьев, пообещав, привезти листья, с деревьев, которые не растут в нашем городе.



