

*Утверждено*



**Педсовет № 2 «Создание условий в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в рамках ФГОС ДО».**

**Дата проведения: «29» ноября 2022г.**

**Присутствовали: 17 человек.**

**Повестка:**

1. Актуальность экологического воспитания дошкольников.
2. Аналитическая справка по тематическому контролю «Состояние эколого - развивающей среды в группах».
3. «Педагогическая мастерская» (из опыта работы - старший дошкольный возраст)
4. Деловая игра «Знатоки экологии» (для педагогов).
5. Принятие решения педсовета

1. По первому вопросу слушали воспитателя Шихгасанову Д.Н. Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни. Началом формирования экологической направленности личности считается дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека. Психологи говорят, что первые семь лет в жизни ребенка - это период его бурного роста и интенсивного развития, около 70 % отношения ко всему окружающему на психологическом уровне формируется в дошкольном детстве, а в течении жизни оставшееся только 30 %. На этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, т. е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Направления экологического воспитания детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы. Без приближения детей к природе и широкого использования ее в воспитательно- образовательной работе детского сада нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников умственного, эстетического, нравственного, трудового и физического. Из наших повседневных наблюдений видно, что наши дети экологически недостаточно воспитаны, т. е. не у всех проявляется доброжелательное отношение к живым существам, объектам природы, не у всех достаточен запас знаний об окружающей нас природе, они потребительски относятся к ней.

Выступила Магомедова Э.М. Как же приучить детей беречь и охранять природу, все живое, окружающее нас? В подготовительной к школе группе формируем у детей элементарные знания о природе: расширяем и уточняем представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизируем представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомим со способами вегетативного размножения. Учим устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомим с лекарственными растениями. Таким



образом, обострение экологической проблемы в стране и в мире диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования.

2. По второму вопросу слушали ст. воспитателя Сеидову С.М., она зачитала аналитическую справку «Состояние эколого - развивающей среды в группах»

3. По третьему вопросу слушали воспитателя Гасанбекову А.Т., которая поделилась опытом. В своей работе я стараюсь придерживаться экологических заповедей:

- главнейшая из них – «соблюдение тишины» (по определению Л. П. Симоновой,
- терпеливость (умение длительное время наблюдать за растением и животным,
- внимательность (следует учить детей находить взаимосвязи в природе, проверять народные приметы, прогнозировать последствия поведения людей,
- бережливость (беречь то, что создано природой, «каждая букашка для чего-то создана природой»).

При выполнении их, воспитание экологической культуры должно быть гармоничным и естественным. Именно тогда будут решаться основные задачи экологического воспитания:

- воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия;
- формирование знаний о природе, развитие осознанного отношения к себе, как активному субъекту окружающего мира;
- формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед нами задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств является проектная деятельность. Использование технологии проектирования помогает мне в работе по выбранному направлению педагогической деятельности, так как является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка. Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

Инновационными формами являются игровые технологии и активная исследовательская деятельность:

Универсальный эко-календарь;

Экологические сказки;

Триз-технология;

Экспериментально-исследовательская деятельность в «Лаборатории природы»;

Экологический маршрут;

Музейная педагогика.

Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

4. По четвертому вопросу слушали ст. воспитателя Сеидову С.М., она провела деловую игру «Знатоки экологии». Старший воспитатель предложила проект решения педсовета:

1. Уделять должное внимание экологическому воспитанию дошкольников, развивать экологическую культуру детей: прививать любовь и бережное отношение к нашему общему дому – природе, формировать познавательный интерес к миру животных и растений.

Срок исполнения: постоянно. Ответственные: воспитатели, специалисты.

2. Продолжать регулярно использовать элементарные опыты и эксперименты в природе для развития познавательной деятельности дошкольников.

Срок исполнения: постоянно. Ответственные: воспитатели.

За - 17 человек, Против — 0