

Аналитическая справка об организации педагогом работы с учётом поддержки образовательных инициатив семьи воспитателя МБДОУ №7 г.Дербент Гасанбековой Аиды Таировны

Воспитатель Гасанбекова А.Т. уделяет большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

В работе с родителями использует как традиционные, так и не традиционные формы работы: родительские собрания, консультации, беседы, папки – передвижки, рекомендации, анкетирование, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники.

Самая активная форма работы – групповые родительские собрания и консультации. Их тематика соответствует возрастным особенностям детей, годовым задачам ДОУ. Так же используется проектный метод.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам нравственного воспитания дошкольников.

Самая популярная и любимая, как воспитателем, так и родителями форма работы – досуговая. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Родители наиболее охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать с детским садом именно тогда, когда речь идёт непосредственно об их ребёнке. Все, что связано с конкретным ребёнком, вызывает неподдельный интерес. Именно этот интерес воспитатель использует при организации выставок фотографий, поделок, рисунков, акций.

В соответствии с ФГОС ДО работа с родителями имеет дифференцированный подход, учитывает социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Задачи совместной работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

В нашей группе ежегодно разрабатывается план совместной деятельности с **родителями воспитанников**. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам ДОУ, интересам и потребностям **родителей**, возможностям педагогов.

С целью изучения семьи для согласования воспитательных воздействий на ребенка **работу начинаем с анкетирования**. Получив реальную картину, на основе собранных данных, проанализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, **вырабатываем** тактику своего общения с каждым **родителем**.

Для обогащения **родителей** знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста был подготовлен материал в **родительский уголок**. Это папки передвижки, информационные листы:

- папка –передвижка «Пришла Зима»,
- папка-передвижка «Зимние игры и забавы»,
- папка-передвижка «Пришла Весна»,
- папка-передвижка «Что и как рассказать ребенку о войне»
- поддержание родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- вовлечение семьи непосредственно в образовательную деятельность ДОУ, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В своей работе проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение целей и задач, для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания инновационные формы и методы работы.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи в разновозрастной группе, активно используются инновационные формы и методы работы:

- тематические выставки;

(Фотовыставки: «Зимние развлечения и прогулки», « Природа родного края», «Чему мы научились за год». Выставки детского творчества «Золотая волшебница Осень», «Моя семья на прогулке», «Мой папа», «Моя мамулечка, моя бабулечка»)

- диагностики;
- консультации;

(«Только ли свежий воздух нужен ребенку», «Растим здоровых малышей», «Все о развитии детской речи», «Занимательные игры по ПДД», «Играем с пальчиками и развиваем речь», «Трудовое воспитание детей в семье», и др

- утренники;

(«Золотая волшебница Осень» – октябрь; «День матери» - ноябрь, «Зимняя сказка» - декабрь, «Прощание с елкой – январь, «В здоровом теле здоровый дух – февраль, «8 марта для милых мам – март, «Здравствуй лето» - май).

- сайт ДОУ, персональные сайты воспитателей.

В нашей группе взаимодействие воспитателей, родителей и детей начинается с раздевалки группы. Здесь расположены: разнообразные папки с консультациями для родителей, множество информационных стендов, а так же экспозиции для поделок из пластилина и выставка рисунков, которые могут рассматривать родители.

С родителями проводились организованные родительские собрания.

Проанализировав **работу по взаимодействию с родительской общественностью были достигнуты следующие цели:**

- положительный эмоциональный настрой педагога и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- учет индивидуальности ребенка;
- укрепление внутри семейных связей.

Совместная деятельность родителей, воспитателей и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, т.к видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъём, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьей воспитанников детского сада дает положительные результаты. Всей своей работой воспитатели показывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность - это заинтересованное участие в воспитательном процессе.

Заведующая МБДОУ №7

Ризаева Ф.Д.

