

**Формирование
ключевых
компетенций
обучающихся
через
использование
метода проектов**





* Услышишь - забудешь,
Увидишь - zapomнишь,
Построишь - поймёшь.
Конфуций.

Реализуя метод проектов, школьники знакомятся с методами определения потребности, методами планирования, приемами изготовления изделий, методами проведения испытаний и оценки готового изделия.

Важнейшим при этом является тот факт, что детям, знакомым с методом проектов, не придется переучиваться в дальнейшей жизни, потому что они будут готовы к решению задач на уровне изобретений и открытий.



**Проектный метод обучения
предполагает, что
проектирование выполняется
не под опекой преподавателя,
а вместе с ним, строится не на
педагогическом диктате, а на
педагогике сотрудничества,
когда учитель превращается в
консультанта, опытного
руководителя творческой
деятельностью учащихся.**

**Проектная деятельность
учащихся состоит из трех
этапов:**

**организационно-подготовительного,
технологического и
заключительного.**



АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА

На первом этапе ученики проводят

мини-маркетинговые исследования, осуществляют выбор и обоснование проекта, анализируют предстоящую деятельность, определяют оптимальный вариант конструкции, подбирают материал, осуществляют планирование технологического процесса, разрабатывают конструкторско-технологическую документацию.

На 1-м этапе роль учителя достаточно высока. Он не просто разъясняет смысл технического задания, а побуждает, организует и ведет мысль обучающихся к самостоятельному поиску решения учебной проблемы.

Можно воспользоваться специальным приёмом, называемым «звёздочкой обдумывания»



На втором этапе ребята выполняют технологические операции, предусмотренные технологическим процессом, с самоконтролем своей деятельности и соблюдением технологической и трудовой дисциплины, культуры труда. На этом этапе учителю необходимо создать атмосферу эмоционального и интеллектуального подъема, что даст выход творческой энергии учащихся. Он и ученики как бы "заражают" друг друга ею в процессе поиска конструктивных и технологических решений.



На заключительном этапе

проводится контроль и испытание изделия, при необходимости корректируется конструкторско-технологическая документация, оформляется пояснительная записка с экономическим обоснованием и экологической оценкой проекта, проводится защита проекта. На этом этапе работы учитель пассивен.



После выполнения эскиза разрабатывается технологический процесс изготовления изделия, в котором обязательно указывается порядок выполнения работы и применяемые инструменты.

Изготовление объекта проектирования начинается только при наличии конструкторской и технологической документации, а именно эскиза и технологического процесса изготовления изделия.

Обеспечение безопасных условий труда содержит в себе комплекс требований: выбранный проект должен обеспечивать безопасные условия работы учащихся.



Вывод:

- 1) Использование метода проектов в технологическом образовании школьников показало следующее:
учащиеся с удовольствием включаются в творческую и исследовательскую деятельность, наиболее привлекательную для них;
- 2) учащиеся видят социальную и личную значимость предметно-преобразующей деятельности, которую они осуществляют, что ведет к повышению мотивации их труда
- 3) повысилась у учащихся культура труда, графическая культура, культура дизайна, информационная культура, культура человеческих отношений, экологическая культура, проектная культура, что даёт право говорить о формировании у них технологической культуры.

*Изделия учащихся,
выполненные
в процессе проектной
деятельности*

















