

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

**Дата:** 20.04.2023

**Школа:** МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» филиал

**Класс:** 1-1

**Урок:** 3

**Время:** 09:40-10:20

**Кабинет:** 6

**Студент:** Никачева Елена Александровна

**Группа:** 42

**Учитель:** Козлова Александра Дмитриевна

**Методист:** Иванова Наталья Викторовна

## Тема урока «Сложение и вычитание без перехода через 10»

**Тип урока:** «открытие» нового знания.

**Цель урока:** формирование у обучающихся представлений о сложении и вычитании без перехода через 10.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. познакомить обучающихся со сложением и вычитанием без перехода через 10; 2. научить сложению и вычитанию без перехода через 10.	Предметные: 1. выполнять арифметические действия сложения и вычитания без перехода через десяток; 2. знать о сложении и вычитании без перехода через 10.
Развивающие: 1.развивать мышление, память; 2.развивать интеллектуальные качества детей: математическую речь, внимание.	Личностные: 1. осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; 2. стремиться углублять свои математические знания и умения.
Воспитательные: 1. воспитывать любознательность, активность, усидчивость; 2. воспитывать самостоятельность, самоконтроль.	

**УМК:** «Перспектива» Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. «Математика» 1 класс 2 часть.

## ЭТАПЫ УРОКА:

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (демонстрация презентации) Внешний контроль	<i><b>Приветствует учащихся. Настраивает на урок.</b></i> –Сейчас у нас урок математики. Давайте проверим готовность к уроку. У вас на парте должны быть учебник, тетрадь, пенал. – Повернитесь к своему соседу по парте, улыбнитесь ему и пожелайте хорошей работы.	<i><b>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.</b></i>  <i><b>Эмоционально настраиваются на урок.</b></i>	<b>УУРД:</b> планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.	Проектор с презентацией

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<div>Фронтальная</div> <div>Индивидуальная</div> <div>Группа словесных методов (беседа)</div> <div>Группа наглядных методов (демонстрация презентации, раздаточный материал)</div> <div>Группа практических методов (выполнение заданий)</div> <div>Внешний контроль</div> <div>Самоконтроль</div>	<p><b>Проводит математический диктант. Организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог. Минутка чистописания.</b></p> <p>- Начнем мы наш урок с минутки чистописания. Откройте тетради. Давайте найдем рабочую клетку, пропустите вниз 4 клетки и поставьте точку. — На этой точке записываем число. Какое сегодня число?</p> <p>- Вспомните правило написания двузначных чисел, и пропишите число 13 целую строчку.</p> <p>- Головы не наклоняем, спинки прямые.</p> <p>- Скажите, какие цифры использовали для записи числа 13?</p> <p>- Расскажите все, что знаете об этом числе.</p> <p>- У вас на столах индивидуальная карточка с заданиями. Ваша задача: в 1 задании решить примеры, а во втором задании – заполнить пропуски такими числами, чтобы получились верные записи. Приступаем.</p> <p>- Закончили. Проверьте свою работу с эталоном на слайде. У кого также поставьте простым карандашом «+».</p> <p>- Поднимите руку те, кто выполнил задание верно. Молодцы!</p> <p>- А есть те, кто допустил ошибку?</p> <p>- Будьте внимательнее.</p>	<p><b>Выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал. Актуализируют способы действия, фиксируют затруднение.</b></p> <p>- 20 апреля</p> <p>- Использовали 1 и 3</p> <p>- Число 13 состоит из 1 десятка и 3 единиц; 13 – двузначное и нечётное число.</p> <div><div>1 вариант</div><div>12 – 2 = 10      10 + 4 = 14 14 – 10 = 4      19 – 10 = 9 10 + 8 = 18      17 – 7 = 10 1 дм = 10 см 14 см = 1 дм 4 см 15 см = 1 дм 5 см</div><div>2 вариант</div><div>16 – 6 = 10      10 + 4 = 14 13 – 10 = 3      18 – 10 = 8 10 + 7 = 17      15 – 5 = 10 1 дм = 10 см 11 см = 1 дм 1 см 19 см = 1 дм 9 см</div></div>	<p><b>УУПД:</b> применять изученные методы познания.</p> <p><b>УУКД:</b> комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.</p> <p><b>УУРД:</b> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их.</p>	Проектор с презентацией, раздаточный материал
--	--	--	--	--	---	---

			<p><b>Устный счет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, если, увеличить на <b>1</b> числа: 11, 15, 17, 19. Какие числа получатся?</li> <li>- Если уменьшить на <b>1</b> числа: 13, 14, 19, 11. Какие числа получатся?</li> <li>- Назовите соседей числа: 15, 18, 11.</li> <li>- На доске записаны примеры:  <math>3 + 2 =</math>                      <math>13 + 2 =</math>  <math>5 + 3 =</math>                      <math>15 + 3 =</math>  <math>6 - 4 =</math>                      <math>16 - 4 =</math>  <math>7 - 2 =</math>                      <math>17 - 2 =</math></li> <li>- Какие примеры вы можете легко решить?</li> <li>- Кто из вас знает, как решить примеры 2-го столбика?</li> <li>- Сегодня мы подробнее узнаем о сложении и вычитании без перехода через 10.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 12, 16, 18, 20</li> <li>- 12, 13, 18, 10</li> <li>- 14 и 16, 17 и 19, 10 и 12.</li> <li>- Примеры первого столбика.</li> </ul> <p><b>Высказывания детей</b></p>		
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов (беседа, диалог)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация презентации)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><b>Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предположите тему урока.</li> <li>- Какую цель мы поставим на сегодняшний урок?</li> <li>- Верно, молодцы.</li> </ul>	<p><b>Выдвигают варианты формулировок темы и цели, участвуют в их обсуждении.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Тема:</b> «Сложение и вычитание без перехода через 10»</li> <li><b>Цель:</b></li> <li>- научиться решать примеры на сложение и вычитание без перехода через 10.</li> </ul>	<p><b>УУРД:</b></p> <p>планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p>	Проектор с презентацией

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация презентации учебник)</p> <p>Группа практических методов (выполнение заданий)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><b>Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности.</b></p> <p>- Ребята, чтобы научиться решать примеры на сложение и вычитание без перехода через 10, нужно иметь в виду, сколько десятков и единиц в числе.</p> <p>- 13 + 2. Положите 13 палочек: 1 десяток и 3 палочки. Положите еще две палочки.</p> <p>- Скажите, к десяткам или к единицам вы их положите?</p> <p>- Сколько десятков и единиц у вас получилось?</p> <p>- Какое это число?</p> <p>- 17 – 3. Положите 17 палочек: 1 десяток и 7 палочек. Уберите 3 палочки.</p> <p>- Скажите, от чего вы будете отнимать?</p> <p>- Сколько десятков и единиц у вас получилось?</p> <p>- Какое это число?</p> <p>- Какой вывод можно сделать?</p> <p><u>Вывод.</u> При сложении единицы складываем с единицами; при вычитании единицы вычитаем из единиц.</p> <p>- Откройте учебник на странице 67 посмотрите на №2.</p> <p>- Кто хочет попробовать объяснить решение примера 13+2?</p>	<p><b>Анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата.</b></p> <p>- К единицам</p> <p>- 1 десяток и 5 единиц</p> <p>- 15</p> <p>- От единиц</p> <p>- 1 десяток 4 единицы</p> <p>- 14</p> <p>- К 3 единицам прибавим 2 единицы, получится 5 единиц, к 1 десятку прибавим 5 единиц, получится 15</p>	<p><b>УУПД:</b> применять изученные методы познания.</p> <p><b>УУКД:</b> комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.</p> <p><b>УУРД:</b> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их.</p>	<p>Проектор с презентацией, учебник</p>
--	--	--	--	--	---	---

		<p>- Кто хочет попробовать объяснить решение примера 17-3?</p> <p>- Теперь выполним №3, мне нужно 4 желающих человека к доске. Кто желает, поднимите руку.</p> <p>1 человек – вычисли 1 столбик, а затем объясни, как это выполнял.</p> <p>2 - вычисли 2 столбик, а затем объясни, как это выполнял.</p> <p>3 - вычисли 3 столбик, а затем объясни, как это выполнял.</p> <p>4 - вычисли 4 столбик, а затем объясни, как это выполнял.</p> <p>- Остальные вычисляем в тетрадах.</p> <p>- Молодцы.</p>	<p>- От 7 единиц вычитаем 3 единицы, получится 4 единицы, к 1 десятке прибавим 4 единицы, получится 14</p> <p><b>Выполняют задание</b></p>		
--	--	---	--	--	--

#### Физкультминутка

- Сейчас, я предлагаю вам немного отдохнуть. Вставайте и повторяйте движения за мной.

Раз, два, три, четыре, пять -

Все умеем мы считать.

Раз! Подняться, потянуться.

Два! Согнуться, разогнуться.

Три! В ладоши три хлопка,

Головою три кивка,

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - за парту тихо сесть.

— Молодцы!

- Давайте сделаем разминку для глаз.

Глазки вправо, глазки влево,

И по кругу проведем.

Быстро, быстро, поморгаем

И немножечко потрем.

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Группа словесных методов (диалог)</p> <p>Группа наглядных методов (учебник)</p> <p>Группа практических методов (выполнение упражнений)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><b>Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.</b></p> <p>- Теперь давайте выполним №4.</p> <p>- Кто прочитает задачу?</p> <p>- Пойдёт к доске ... и запишет решение задачи и ответ. Остальные записывают у себя в тетради.</p> <p>- Хорошо. Выполним №5.</p> <p>- Кто прочитает задачу?</p> <p>- Пойдёт к доске ... и запишет решение задачи и ответ. Остальные записывают у себя в тетради.</p> <p>- Теперь давайте выполним №6.</p> <p>- Кто прочитает задачу?</p> <p>- Пойдёт к доске ... и запишет решение задачи и ответ. Остальные записывают у себя в тетради.</p> <p>- Хорошо. Выполним №7.</p> <p>- Кто прочитает задачу?</p> <p>- Пойдёт к доске ... и запишет решение задачи и ответ. Остальные записывают у себя в тетради.</p> <p>- Молодцы!</p>	<p><b>Выполняют задания на новый способ действий с проговариванием.</b></p> <p><b>Решают задачу</b>  <math>12+2=14</math> (мальчиков)          Ответ: всего 14 мальчиков стало на катке.</p> <p><b>Решают задачу</b>  <math>16-4=12</math> (страниц)          Ответ: 12 страниц осталось прочитать девочке.</p> <p><b>Решают задачу</b>  <math>11+4=15</math> (рублей)          Ответ: у Маши 15 рублей.</p> <p><b>Решают задачу</b>  <math>19-8=11</math> (карандашей)          Ответ: 11 карандашей во второй коробке.</p>	<p><b>УУПД:</b> представлять текстовую задачу, её решение.</p> <p><b>УУКД:</b> строить логическое рассуждение; формулировать ответ; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.</p>	Учебник
------------------------------------	----------------------------------	--	--	--	---	---------

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Группа практических методов (выполнение задания)</p> <p>Группа наглядных методов (раздаточный материал, демонстрация презентации)</p> <p>Взаимоконтроль</p>	<p><b>Выполнение работы.</b> <b>Контролирует и оказывает помощь.</b></p> <p>- А сейчас поработаем самостоятельно на карточках, они находятся у вас на столе.</p>  <p>- На выполнение самостоятельной работы у вас есть 2-3 минуты, приступаем.</p> <p><b>Организует взаимопроверку.</b></p> <p>- Теперь обменяйтесь карточкой с соседом по парте и проверьте задание по эталону на слайде. У кого также поставьте простым карандашом «+» и обратно обменяйтесь карточкой.</p> <p>- Поднимите руку те, кто выполнил задание верно. Молодцы!</p> <p>- А есть те, кто допустил ошибку?</p> <p>- Будьте внимательнее.</p>	<p><b>Выполняют самостоятельную работу.</b> <b>Анализируют выполненное задание.</b></p> <p><b>Выполняют взаимопроверку.</b></p>  <p><b>Выполняют самооценку</b></p>	<p><b>УУПД:</b> применять изученные методы познания.</p> <p><b>УУКД:</b> строить логическое рассуждение.</p> <p><b>УУРД:</b> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.</p>	<p>Проектор с презентацией, раздаточный материал</p>
---	--	--	---	---	--	--



<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Парная</p> <p>Группа словесных методов (диалог)</p> <p>Группа наглядных методов (учебник)</p> <p>Группа практических методов (выполнение упражнений)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><b>Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сейчас мы поработаем с учебником, откройте учебник на странице 68 №8. Здесь нужно определить у кого из мальчиков больше монет, а у кого больше рублей</li> <li>- Это задание вы будете выполнять в парах.</li> <li>- Давайте вспомним основные правила работы в парах.</li> <li>- Всем понятно задание?</li> <li>- Какая пара готова и хочет ответить на вопрос, у кого из мальчиков больше монет? Почему?</li> <li>- Какая пара готова и хочет ответить на вопрос, у кого из мальчиков больше рублей? Почему?</li> <li>- Хорошо, молодцы.</li> <li>- Давайте, вместе выполним №9. Здесь необходимо найти неверные записи и исправить их.</li> <li>- Давайте посмотрим на первую запись, как вы думаете, она верная? Почему?</li> <li>- Вторая запись верная? Почему?</li> <li>- Третья запись верная? Почему?</li> <li>- Значит, какой знак поставим?</li> <li>- Четвёртая запись верная? Почему?</li> <li>- Молодцы!</li> </ul>	<p><b>Анализируют, где и когда могут применить полученные знания.</b></p> <p><b>Вспоминают основные правила работы в парах.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У Серёжи монет больше, чем у Миши. Потому что у Серёжи 3 монеты, а у Миши 2.</li> <li>- У Миши на 1 рубль больше, чем у Серёжи. Потому что у Серёжи 11 рублей, а у Миши 12 рублей.</li> </ul> <p><b>Выполняют задание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Да, потому что 2 меньше 3.</li> <li>- Да, 10 больше 9.</li> <li>- Нет, 13 меньше 14.</li> <li>- Меньше (&lt;)</li> <li>- Да, 12 равно 12.</li> </ul>	<p><b>УУПД:</b> применять изученные методы познания.</p> <p><b>УУКД:</b> в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.</p> <p><b>УУРД:</b> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; участвовать в совместной деятельности: распределять работу между собой.</p>	<p>Проектор с презентацией, учебник</p>
---	---	--	---	--	---	---

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><b>Организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся.</b></p> <p>- Наш урок подходит к концу, поэтому давайте подведем итоги.</p> <p>- Какой была тема урока сегодня?</p> <p>- Какую цель мы ставили на урок?</p> <p>- Как вы думаете, мы достигли её?</p> <p>- Кто научился вычислять без перехода через десяток?</p> <p>- Ребята, посмотрите на слайд и закончите фразы:</p> <p style="text-align: center;"><b>Сегодня на уроке</b></p> <p><b>Я узнал(а)...</b></p> <p><b>Мне было интересно...</b></p> <p><b>Мне было трудно...</b></p> <p><b>Мне понравилось...</b></p> <p>- Спасибо за урок!</p>	<p><b>Анализируют и осмысливают, проговаривают свои достижения.</b></p> <p>- <b>Тема:</b> «Сложение и вычитание без перехода через 10»</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- научиться решать примеры на сложение и вычитание без перехода через 10.</p> <p>- Да</p> <p><b>Высказывания детей.</b></p> <p><b>Проводят самооценку.</b></p>	<p><b>УУКД:</b> в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.</p> <p><b>УУРД:</b> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их.</p>	<p>Проектор с презентацией</p>
---	--	---	---	---	--	--------------------------------